新北市 沙崙 國民小學 115 學年度一年級第一學期校訂課程計畫 設計者：劉亦豪

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ■統整性主題/專題/議題探究課程：**WOW! STORY 第 1 冊**　2. □社團活動與技藝課程：

3. □特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿　4. □其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

三、本課程是否實施混齡教學：□是 ■否

四、本課程是否曾經局端審定為優良校訂課程：□是(　　學年度 第　學期) ■否

(若曾多次列為優良課程計畫，請填列最近3年內獲得優良之學期即可)

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ☑A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ☑ B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養	**1.英語領域之學習目標** (1)能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力，並培養認真專注的學習態度。 (2)能運用課堂中所學的字詞。 (3)能在生活中運用低年級所學到的生活用語。 (4)能吟唱英語歌謠及韻文。 (5)能了解國內外基本的招呼方式。 (6)能積極參與小組活動，並展現團隊合作精神。 **2.生活領域之學習目標**

☑C1道德實踐與公民意識 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3多元文化與國際理解	(1)能透過繪本 The Wheels on the Bus 認識簡單的問候語並與人打招呼。 (2)能透過繪本 No!David 覺察人、事、物會形成相互影響的關係。 (3)能透過繪本 The Wheels on the Bus 知道搭乘大眾交通通具的禮儀 。 (4)能透過繪本 COLOURS 辨別及說出顏色名、書中的物品、動物、水果、食物、植物名。 **3.數學領域之學習目標** (1)能透過繪本 Monkey and Me 學習基本的算術能力。 **4.品德教育之學習目標** (1)能透過繪本 No!David 展現良好生活習慣與德行。 (2)能尊重他人的不同，並喜愛自己的特色。 **5.閱讀素養之學習目標** (1) 能認識繪本中所學的字詞。 (2) 能運用繪本所學的知識於日常生活。 (3) 能喜愛閱讀英文繪本，並與同儕分享。 (4) 能透過繪本 COLOURS 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。

六、全校整體課程架構(或課程藍圖)：(請學校自行填寫)(請先放上架構圖後，再以 100 字以內說明本課程在全校整體課程的地位)

七、本課程課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

一年級											
上學期								英語知識			
	教學主題	校本課程主軸	跨領域	繪本	英語核心素養	議題融入	跨領域核心素養	字母	字詞	句型	教室用語
第 1~5 週	New Friends	品德教育 閱讀素養	生活	The Wheels on the Bus	英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	品 E3 國 E1 閱 E1 閱 E11 品 E3 閱 I-E12	生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C2 生活-E-B1	Aa Bb Cc	apple book cup	Hi. Hello. Good morning.	Look. Listen. Stand up. Sit down.
第 6~9 週	Be Thankful	品德教育 閱讀素養	生活	COLOURS	英-E-B1 英-E-C2	品 E3 國 E1	生活-E-A1 生活-E-B1	Dd Ee	dog egg	Thank you. You're welcome.	

					英-E-C3 英-E-B1 英-E-C2	閱 E1 閱 E11 品 E3 閱 I-E12	生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-B1	Ff	fish		
第 10 週	複習+定期評量週										
第 11~15 週	Play Sports	生活課程 閱讀素養	健體	No, David!	英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 英-E-A2 英-E-B1	安 E7 國 E1 閱 E1 閱 E11 閱-I-E12	生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C2 健體-E-C2 生活-E-B1 生活-E-C1	Gg Hh Ii	goat hat igloo	I'm sorry. That's OK.	
第 16~20 週	In the Garden	閱讀素養教育	生活	Monkey and Me	英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 英-E-A1 英-E-B1	品 E3 國 E1 閱 E1 閱 E11 閱-I-E12	生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-A2 數-E-A2	Jj Kk Ll Mm	jam kite lion monkey	Come here, please. OK.	
第 21 週	複習+定期評量週										

八、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週)　☑否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週)　☑否

3. 是否融入性別平等議題：☐是(第____週)　☑否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐生命教育、☐人權、☐環境、☐海洋、☑品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、☐家庭教育、 ☐生涯規劃、☐多元文化、☑閱讀素養、☑國際教育、☐原住民族教育、☐STEAM

九、素養導向教學規劃： 改編教材（紅），議題融入（藍），校本特色（綠）

	學習重點	單元/主題名稱與活動內容		教學資源/	評量方式		備註

教學期程	學習表現	學習內容		節數	學習策略		融入議題/跨領域	
第一週	英語 ◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。	英語 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。 ＊Ae-I-2 簡易繪本故事。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	[第一節:Theme Page + Story Time] **教學步驟** ● 教師說明教室用語，引導學生熟悉並運用於課堂中。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 **《活動一》Make the Gestures** ● 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 ● 參考指令：Sit down 雙手手心朝下往下壓、Look 雙手比出眼鏡的樣子、Listen 手放在耳朵旁、Stand up 雙手手心朝上往上抬。教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 **《活動二》Meet New Friends** ● 用簡單的 "Hi./Hello." 及 "Good morning."向學生打招呼，邀請學生也能以相同的英文回應。 ● 接著請學生向左右的同學互相打招呼，並且握握手，並向對方介紹自己，可以用中文名字或英文名字。增加學生對於班上同學的認識。 ● 播放課本 Good Morning 活動歌曲，請學生將歌曲中人物的名字改為新認識的朋友名字，並跟著影片的帶動唱一起唱跳。 [第二節:Let's Sing+ Daily Talk] Let's Sing **《活動一》Hi to All** ● 教師進教室先以"Hi./Hello./Good morning."跟學生打招呼，帶學生熟悉招呼語。 ● 教師上課利用 Hi./Hello./Good morning.向學生問好，請學	2	數位音檔 教學電子書 姓名立牌	**觀察評量-** 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 **活動評量-** 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 **口語評量-** 1. 能唸出角色台詞。 2. 能唸出生活用語 Hi. Hello. Good morning.。 3. 能吟唱歌曲 Good Morning。	生活課程	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎7- I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8- I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		生可以跟著覆誦。 **教學步驟** ● 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 ● 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 ● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 Daily Talk **教學步驟** ● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 ● 教師說明 Hi.、Hello.和 Good morning.的使用情境。 ● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 **《活動二》交換名片** ● 每位學生拿著寫有名字的姓名立牌。 ● 請學生兩人一組，起立相互打招呼後交換姓名立牌，變換打招呼順序後再交換一次。 ● 請學生與三位同學打招呼，完成後即可坐下。					
第二週	英語 ◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2- I-1 能說出 26 個字母。 2- I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。	英語 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。	[第三節:Let's Learn + Listen and Say] **教學步驟** ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 ● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 ● 教師使用字母遊戲卡 A a，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 apple。 ● 教師使用字母遊戲卡 B b，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 book。 ● 教師使用字母遊戲卡 C c，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 cup。 ● 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。	2	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 小白板 字母拼圖	**觀察評量-** 能理解教師指令並做出回應動作。 **活動評量-** 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 **口語評量-**	生活課程 國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3- I-1 能辨識26 個印刷體大小寫字母。 ◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4- I-1 能書寫26 個印刷體大小寫字母。 ◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6- I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7- I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	*Ae-I-2 簡易繪本故事。 ◎C-I-1 國內（ 外）招呼方式。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	**《活動一》Where is My Mother?** ● 教師將字母遊戲卡 A a B b C c 貼在黑板上，請學生配對。 ● 教師準備五到六個小白板，教師任意拿出 A、B 或 C 其中一張卡，請學生寫出相對應小寫字母。 ● 待三個小寫字母練習完後，教師可改閃示小寫字母卡 a b c，請學生寫下對應的大寫字母。 **《活動二》比手畫腳** ● 將學生分為數組，每組輪流派一位學生上台。 ● 教師給台上學生看一張字母遊戲卡。台上學生不可說話，僅能以手在空中畫，或用肢體動作比出卡片上的字母。 ● 台下學生舉手搶答，最快答對的組別得分。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 6-7，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 [第四節:ABC Chant] **教學步驟** ● 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 ● 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 ● 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 **《活動一》耳明手快** ● 教師將遊戲卡 apple book cup 貼在黑板上，並隨意唸出一個單字。 ● 學生舉手搶答，說出對應的字首字母，並拿下黑板上的卡片。 ● 最快回答並找到正確卡片的組別得分。 **《活動二》字母對號入座** ● 教師將遊戲卡 apple book cup 貼在黑板上，並將學生分為數組。 ● 教師出題，唸出一個單字。			1. 能唸出字母 Aa Bb Cc。 2. 能唸出代表字 apple book cup。 3.能吟唱韻文。 **紙筆評量-** 1. 能書寫字母 Aa。 2. 能書寫字母 Bb。 能書寫字母 Cc。		

	◎8- I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		● 學生拿出字母遊戲卡，找出正確的字首字母，並舉起來。 ● 教師可規定要舉起大寫或小寫字母，或大小寫皆須舉起。 ● 舉出正確字母的組別得分。 Mission ● 教師引導學生完成字母練習。 ● 教師適度補充國際文化—英式早餐。 1. Warm up – ● 老師在事前準備幾項照片在教學簡報上(大笨鐘、雙層巴士、倫敦塔橋、格林威治天文館、西敏寺、白金漢宮)老師接著問學生，看到這些照片你會想到哪一個國家? ● 如果同學還不知道，老師可以再 show 出英式下午茶的照片詢問學生，這是哪一個國家? (英國) 2. Presentation – ● 老師拿出地球儀請同學找出英國的位置(有許多同學可能會找不到，此時老師可以用手將英國的位置指出來)，接著問學生下列問題： ● (1) 英國位於台灣的哪一方? ● (2) 屬於南半球還是北半球? 我們前一課所上的紐西蘭是南半球還是北半球？（南半球） ● 我們一起來數數看，英國主要是由哪幾個國家所組成的？ ● 英國全名為大不列顛及北愛爾蘭聯合王國(The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland)，由英格蘭、威爾斯、蘇格蘭和北愛爾蘭等四大區域所組成。 ● 老師讓學生看一段影片 Unit 2 <巴布鳥大冒險>（第一次先看到 0’34） ● https://www.youtube.com/watch?v=gk2yFAQf6BE&list=PLOW91f4nzh6UGEbWXql6CIATUgT6Lch6U&index=2					

			● 老師首先停在影片的第一個畫面，問學生說請問圖片上出現的四個圖片是什麼?(大笨鐘、地鐵、雙層巴士、下午茶)。 ● 影片中的巴比在吃鹹酥雞嗎？（不是，是英國的當地小吃） ● 影片中提到英國是由幾個國家所組成的？（四個） ● 英國的首都在哪裡？（倫敦） 3. Practice – ● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成國旗文化(英國)學習單。 ● 請學生在世界地圖上指出台灣與英國的位置，並能圈出倫敦的位置 ● 老師請學生兩人一組，配合課本 p.27 對話 ● 老師先說明這兩句對話的意思：Have a nice day! You, too.（當我們祝福別人有美好的一天的時候，我們可以說這句話。老師請同學提出自己的想法，看看在什麼情況下會使用到這兩句話？） ● 同學舉手發言表達自己的想法。 4. Wrap up – ● 複習今日所學的內容與課文對話。檢討國旗文化(英國)學習單。 ● 字母拼圖小書 ● 請學生使用課本小書及附件，引導學生使用字母拼圖拼出字母 Aa、Bb、Cc 字形。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 8-9，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。					
第三週	英語文 ◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。	英語文 ◎Aa-I-1 字母名稱 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	繪本: The Wheels on the Bus 【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) What do you see? (1)發下繪本，請小朋友確認拿到繪本編號與自己座號相同	2	繪本/PPT 網站資源 智能大屏 夾鏈袋	**活動評量** 能安靜聆聽同學分享 **口語評量**	生活課程 **品德教育** 品 E3 溝通合作與和	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

	◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	(2)請小朋友觀察封面，分享觀察到什麼? 公車、鳥、氣球、音符… (3)推測: 書中人物的心情如何? 快樂，因為大家都在微笑… (4)預測: 小朋友猜猜看這本繪本故事的內容… 老師揭示書名為 The Wheels on the Bus 2. while reading (活動二) (1)老師逐頁朗讀繪本，並和小朋友討論，公車上發生了什麼事 3. after reading / wrap up (活動三) (1)請小朋友分享他們發現每一頁共同的字句為 bus、all day long (2)討論分享：小朋友們搭過公車嗎? 去哪裡?和誰一起搭公車? (3)討論搭公車時的禮儀：上下車要排隊、不能大聲說話、讓座… (4)老師再逐頁閱讀一次繪本，請小朋友念 bus、all day long 的部 分。(強調 all 讀音的 l 結尾舌頭要頂上顎) ()按照號碼收回繪本(請號碼 1、6、11、16、21、26 幫忙收) 4. 字母學習 (活動四) 發下 2 張字卡， (1)請小朋友在字卡右下方寫上自己的座號 (2)描寫 wheel & bus (3)放回夾鏈袋 繪本: The Wheels on the Bus 【第二節】 1. warm up / before reading（活動一）			適用適當的音量分享自己的生活經驗 能說出繪本的字句 能正確描寫字母 能與同儕合作，討論排出故事順序 能參與課堂討論	諧人際關係。 **閱讀素養** 閱讀素養閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的 字詞彙。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。	_____ 2. 協同節數： _____

			(1) 分組討論: 老師發下影印之繪本圖片給各組，計時 3 分鐘，請小 組成員討論排出先後順序，完成之小組成員手放頭上等候。 (2) 時間到之後(or 全班皆完成之後)，老師帶領全班檢核順序，結束 後指定小組一人收回圖卡交還老師。 2. while reading (活動二) (1) 發下繪本，請小朋友確認拿到繪本編號與自己座號相同 (2) 老師預告這次要請小朋觀察除了 bus、all day long 之外，繪本 故事中還有什麼共同點? (3)老師逐頁朗讀繪本，一樣請小朋友念 bus、all day long 的部 分。(再次強調 all 讀音的 l 結尾舌頭要頂上顎) 3. after reading / wrap up (活動三) (1)老師提示繪本故事中出現了 3 種聲音，請小朋友分享 wipers - swish horn - beep babies - wah people - Ssh (2)重複練習 swish、beep、wah、wah (3)老師再逐頁閱讀一次繪本，請小朋友念 bus、swish、beep、 wah、all day long 的部分。 (4)按照號碼收回繪本(請號碼 2、7、12、17、22、27 幫忙收) 4. 字母學習 (活動四) 發下 2 張字卡， (1)請小朋友在字卡右下方寫上自己的座號 (2)描寫 go & round					

			(3)放回夾鏈袋					
第四週	英語文 ◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	英語文 ◎Aa-I-1 字母名稱 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	繪本: The Wheels on the Bus 【第三節】 1. warm up / before reading (活動一) 老師播放影片歌曲回憶故事繪本內容 https://www.youtube.com/watch?v=yWirdnSDsV4 2. while reading (活動二) (1) 發下繪本，請小朋友確認拿到繪本編號與自己座號相同 (2)老師再逐頁閱讀一次繪本，請小朋友念 bus、swish、beep、 wah、all day long 的部分。 3. after reading / wrap up (活動三) (1)老師發下空白的 My bus 學習單，計時 5 分鐘，讓小組討論每個人 要畫的主角 & 會發出的聲音，老師巡視給予適當輔助。 (2) 請小朋友拿出鉛筆，在右上方寫下座號後開始創作 My bus (3) 學生在歌曲聲中創作 (4) 按照號碼收回繪本(請號碼 3、8、13、18、23、28 幫忙收) (5) 指定小組一人收回 My bus 學習單 4. 字母學習 (活動四) 發下 2 張字卡， (1)請小朋友在字卡右下方寫上自己的座號 (2)描寫 all & day (3)放回夾鏈袋 繪本: The Wheels on the Bus 【第四節】	2	繪本/PPT 網站資源 智能大屏 夾鏈袋	**活動評量** 能安靜聆聽同學分享 **口語評量** 適用適當的音量分享自己的生活經驗 能說出繪本的字句 能正確描寫字母 能與同儕合作，討論排出故事順序 能參與課堂討論	生活課程 **品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養** 閱讀素養 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的 字詞彙。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			1. warm up / before reading（活動一） 老師播放影片歌曲回憶故事繪本內容 https://www.youtube.com/watch?v=yWirdnSDsV4 2. while reading（活動二） （1）發下繪本，請小朋友確認拿到繪本編號與自己座號相同 （2）老師再逐頁閱讀一次繪本，請小朋友念 bus、swish、beep、 wah、all day long 的部分。 3. after reading / wrap up（活動三） （1）老師發下 My bus 學習單請小朋友拿出色筆，在歌曲聲中著色 （2）按照號碼收回繪本(請號碼 4、9、14、19、24、29 幫忙收) 4. 字母學習（活動四） （1）描寫標題字母 The Wheels on the Bus （2）指定小組一人收回 My bus 學習單					
第五週	英語 ◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2- I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- I-5 能使用	英語 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 ◎C-I-1 國內（ 外）招呼方式。 生活	繪本: The Wheels on the Bus 【第五節】 1. warm up / before reading (活動一) (1) 老師發下 My bus 學習單，說明活動內容:小組練習- >上台呈現 2. while reading (活動二) (1) 小組練習自己的 My bus 句型: The _____ on the bus go _____ and _____ . (2) 老師巡視並給予指導(若有上次未著色完成者亦利用這段時間完成)	2	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 智能大屏 夾鏈袋	**觀察評量-** 能理解教師指令並做出回應動作。 **活動評量-** 1. 能使用簡單的道謝用語。 2. 能參與活動。 **口語評量-**	生活課程	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	簡易的日常生活用語。 ◎3- I-1 能辨識26 個印刷體大小寫字母。 ◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎7- I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8- I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	3. after reading / wrap up (活動三) (1) 小組上台發表作品，先全組一起和同學打招呼說 Hello, everyone 同學們回答 Hello 後 即可開始按照次序展示自己的作品並說出自己的 The _____ on the bus go _____ and _____ . (2) 同學以”Oh, good!”給予回饋 4. 字母學習 (活動四) (1)從夾鏈袋中拿出 6 張字卡， 數一數哪個字母出現次數最多 (2)放回夾鏈袋 [第一節: Theme Page + Story Time] **教學步驟** ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 **《活動一》支援前線** ● 全班分為數組，每組拿出五套字母遊戲卡 A a B b C c apple book cup，並各派一位代表上台。 ● 教師隨機唸出 1 到 5 的一個數字和一個字母或單字，請台下各組收集該數量的字母或單字卡片。如：**T:** Three, big C. （台下各組開始收集三張大寫 C 的卡片） ● 收集完畢後，各組派一位學生出列將卡片交給台上的小組代表。 ● 台上代表向遞卡片的學生說 Thank you.道謝，遞卡片的學生也以 You’re welcome.回應。 **《活動二》助人為樂** ● 請學生從個人的字母遊戲卡 A a B b C c apple book cup 中隨意挑選一張卡片，並在卡片背面寫上自己的座號及姓名。 ● 將小卡上的內容唸給教師聽，複習所學過的字母或單			1. 能唸出角色台詞。 能唸出生活用語 Thank you. You’re welcome.。		

	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。		字。 教師將所拿到的小卡隨意發給學生，請學生依據小卡背面的名字還給同學。拿回小卡的學生必須對歸還的同學說 Thank you.，負責歸還小卡的學生說 You're welcome.。					
第六週	英語 2- I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	英語 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎C-I-1 國內（ 外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	[第二節：Let's Sing + Daily Talk] Let's Sing **教學步驟** ● 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 ● 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 ● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 **《活動一》唱跳高手** ● 全班分為數組 ● 各組輪流上台，播放音檔的歌曲卡拉，並參考教學電子書的律動影片，邊唱歌邊做動作。 ● 各組完成後，全班投票，選出表現最佳的組別或個人。 Daily Talk **教學步驟** ● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 ● 教師說明 Thank you.和 You're welcome.的使用情境。 ● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 **《活動二》Say Thank You** ● 教師引導學生各自分享生活中會向他人道謝的情境。 ● 教師以"Thank you./You're welcome."跟學生練習表達謝意及回應。 ● 請學生起立，找三位同學以" Thank you./You're welcome."句子對話。 教師以 TPR 方式帶領學生熟悉"Thank you."以及"You're welcome."。	2	數位音檔 教學電子書	**觀察評量-** 能理解教師指令並做出回應動作。 **活動評量-** 1. 能使用簡單的道謝用語。 2. 能參與活動。 **口語評量-** 1. 能吟唱歌曲 Thank You。 2. 能唸出生活用語 Thank you. You're welcome.。	生活課程 國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	◎8- I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。		[第三節：Let's Learn + Listen and Say] **教學步驟** ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 ● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 ● 教師使用字母遊戲卡 D d，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 dog。 ● 教師使用字母遊戲卡 E e，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 egg。 ● 教師使用字母遊戲卡 F f，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 fish。 ● 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 **《活動一》Magic Finger 神奇金手指** ● 請學生伸出他們的食指，教師說明這是他們的"magic finger"，請學生用 magic finger 在字母遊戲卡上描出該字母，練習至大部分學生熟悉字母為止。 ● 請學生拿出自己的字母卡 D d E e F f，教師隨機唸出字母，請學生舉起對應的字母卡。 ● 換學生出題練習。 ● 全班分成四組，由第一位學生抽出一個字母，其他學生皆背對老師。學生把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一位學生到黑板上寫下答案。 **《活動二》我有千里眼** ● 教師在黑板上隨機貼上字母卡 D d E e F f，讓學生觀看 3~5 秒後請學生閉眼趴下。 ● 教師隨機拿下一張卡片，請學生抬頭並舉手搶答被收下的字母及代表字。 ● 答對的學生可上台將下一張字母卡拿下，讓台下學生搶答。					

第七週	英語 ◎1-I-1 能聽辨26 個字母。 ◎2-I-1 能說出26 個字母。 ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現	英語 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	[第四節:複習字母+習作] ABC Chant 教學步驟 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》排列組合 將全班分為數組。教師將字母卡 D E F 貼在黑板上，並在卡片下方寫上數字編號 1-3。教師出題唸出一組數字，如：231。 各組依聽到的數字組找出對應的代表單字，如：egg fish dog，並舉手搶答，將字卡依序舉起唸出。 Mission ● 教師引導學生完成字母練習。 ● 教師補充國際文化—義大利威尼斯貢多拉船。 1. Warm up – • 教師先以 ciao 向每一位同學打招呼(老師邊做動作，邊送飛吻給學生)，接著要學生模仿老師的動作向彼此打招呼，老師向學生說明 ciao 就是指你好的意思，相當於英文的 Hello，學收彼此打完招呼後，進行下一個暖身活動。 • 老師 show 出日常中我們常見的食物 (pizza、義大利麵、蒜味臘腸、丁骨牛排、炸飯球、乳酪)問同學有吃過哪些？接著問學生請問他們來自於哪一個國家? 來自：義大利 (若學生不知道的話，可以提示學生”義大利”麵) • 老師請學生說說看學校附近的義大利餐廳或是 pizza 店，請學生分享。 • 老師讓學生聽一小段義大利歌劇<威爾第-茶花女•飲酒歌> https://www.youtube.com/watch?v=Buu4_ifDW-w • 學生聽完後，老師問問學生的感受是什麼？	2	繪本每人(or2人共用)1 本 標示號碼之夾鏈袋 字母卡數份(依學生數量而定) 單槍 投影機	**口語評量** 能使用英文招呼語 能讀出繪本的字句 能說出繪本的字句 **活動評量** 能安靜聆聽同學分享 能正確辨認字母 能使用適當的音量分享自己觀察的發現	生活課程 **品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養** 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	好奇與求知探究之心。		• 替後續的課程鋪排，老師簡單介紹一下義大利的歌劇。歌劇是一種 把音樂跟戲劇結合的作品，其中包含有演員演唱及演出、管弦樂伴 奏，還要配合舞臺設計與服裝設計，有些時候會加入舞蹈與詩歌， 但以音樂為主要的要素。 2. Presentation – • 老師拿出義大利的地圖，問問看學生像什麼圖案。(長統靴) • 老師拿出台灣的地圖，讓學生觀察，台灣的地圖又像什麼呢？(地瓜) • 老師讓學生看一段義大利的介紹影片 <【國家小學堂】#4 義大利文化> https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii31qnMU (先看到 1'50) • 看完影片後問學生，義大利的地圖是狹長的還是寬的？(狹長)老師隨後解釋正因為義大利是狹長型的，所以美食非常的多元(因為氣候的關係)。 • 影片中提到義大利一種有幾種不同的乳酪？(500 多種)，老師補充說明說義大利麵也有 200 多種口味，義大利麵條本身也有很多種類，請學生說說看吃過什麼樣子的麵條？ • 義大利的國民飲料是什麼?是「咖啡」，每個人一天都要喝六七杯咖啡，不同的時間喝不同種類的咖啡。 3. Practice – • 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。 • 請學生在世界地圖上指出台灣與義大利的位置，並點出威尼斯。 • 老師請學生兩人一組，配合課本 p.17 對話					

			Good morning, I am from Taiwan. How are you today? I'm good/ so so / not bad/ fine. Thank you. Good morning/ ciao, I am from Italy. (一位同學扮演臺灣人，一位同學扮演義大利人，學生對話的時候搭配手勢) 4. Wrap up – • 複習今日所學的內容。 • 檢討學習單。 Workbook ● 請學生翻開習作 pp. 10-11，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 ● 接著完成習作 pp. 12-13，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。 繪本: COLORS 【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) 利用網站資源播放顏色歌曲，進行暖身：Rainbow song https://www.youtube.com/watch?v=tRNy2i75tCc 並搭配 TPR 動作：stand up, sit down, turn around, stretch up high above your head. 教師利用色紙或閃示卡，介紹顏色的說法。 2. while reading (活動二) 請一位學生出列，戴上眼罩，用手觸摸繪本封面，其他小朋友不可出聲說出答案，老師提問: How do you feel? Some protruding dots on the cover. Can you tell us what they are? I'm not sure. Now open your eyes, tell us what do you see? A lizard. 再換下一位學生出列，打開第一頁來觸摸圖畫。將六張圖分別給六個學生做完觸覺活動後，發下繪本，讓每位小朋友自己試著摸摸看那觸覺。 Picture walk：搭配 Picture Walk 的投影片，不閱讀文字，先根據圖片及顏色，討論此圖應該是這個顏色嗎？如					

			果不是，應該是什麼顏色？ 鼓勵學生給予適當的回應，並對回應表示正向的肯定。 提問的問題： What is it? What color is the lizard? Is it a good lizard? Are lizards red? Can you see any red things? 學生指向教室內有紅色的物品。 Can you tell me what is also red? 3. after reading / wrap up (活動三) 教師利用色紙或閃示卡提問：What color is it? 學生能將正確顏色選出並說出：It’s red. 確定全班熟練後分小組，組員進行練習互問、互答。 4. 字母學習 (活動四) 教師利用 Color Vocab，將顏色名的字首字母、及字音連結起來，此堂課聚焦於子音開頭的單字。例如： R,R,R /r//r//r/, red Y,Y,Y/j//j//j/, yellow P.P.P/p//p//p/, pink L,L,L /l//l//l/, lizard S,S,S /s//s//s/, strawberry B,B,B /b//b//b/, blue G, G, G /g//g//g/ , green					
第八週	英語 ◎1-I-1 能聽辨26 個字母。 ◎2-I-1 能說出26 個字母。 ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。	英語 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。 生活	繪本: COLORS 【第二節】 1. warm up / before reading (活動一) 複習顏色歌曲，進行暖身：Red, Yellow, Blue, and Green stand up. https://is.gd/38kgLJ 並搭配 TPR 動作：stand up, sit down, turn around, stretch up high above your head. 教師利用 Color Vocab 投影片，問學生：What color is it? 學生答：It’s red . 把此書所介紹的顏色念出，並認字首發音。 2. while reading (活動二)	2	繪本每人(or2人共用)1 本 標示號碼之夾鏈袋 字母卡數份(依學生數量而定) 單槍 投影機	**口語評量** 能使用英文招呼語 能讀出繪本的字句 能說出繪本的字句 **活動評量**	生活課程 **品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養** 閱 I-E1 認識一般生活情境中	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	◎4-I-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	利用透明賽璐璐片，逐張印上書中蔬菜、動物、物品黑白輪廓，背後襯套色紙。以檸檬為例：檸檬透明賽璐璐片後面套襯紅色色紙，教師提示：Lemons are not _____.引導學生看顏色完成句子：red. 隨後教師將紅色色紙抽換成黃色，再次提示：Lemons are _____.引導學生看顏色完成句子：yellow. 依此類推，練習此兩句目標句型，走完整本書的物品顏色。 3. after reading / wrap up (活動三) 教師利用網路資源播放此書的影音：Lemons Are NOT RED - Short Bedtime Stories https://reurl.cc/9WErd 4. 字母學習 (活動四) 教師利用 Color Vocab，將顏色名的字首字母、及字音連結起來，此堂課聚焦於母音音開頭的單字。例如： A,A,A ,/æ // æ // æ /, apple E,E,E, /ɛ// ɛ // ɛ /, eggplants, elephants 繪本: COLORS 【第三節】 1. warm up / before reading (活動一) 複習顏色歌曲，進行暖身：Red, Yellow, Blue, and Green stand up. https://is.gd/38kgLJ 並搭配 TPR 動作：stand up, sit down, turn around, stretch up high above your head. 讓學生將所習得的顏色連結到自己，詢問：What's their favorite colors? 教師利用 Object Vocab 投影片，介紹書中出現的蔬菜、動物、及物品。 2. while reading (活動二) 教師帶領全班閱讀此繪本，全班共讀。 教師先念第一句，學生念第二句，師生共唸第三句，唸完繪本。例如： 老師：Lemons are not red. 學生：Lemons are yellow 師生一起：Apples are red.			能正確辨認字母 能使用適當的音量分享自己觀察的發現	需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。	

			3. after reading / wrap up (活動三) 教師利用網路資源播放此書的影音：英文故事 Lemons are not red -《伊諾起思》 https://reurl.cc/r0x14 4. 字母學習 (活動四) 教師利用 Color Vocab，將顏色名的字首字母、及字音連結起來，此堂課聚焦於 L Blend Sounds。例如： BL, BL, BL, /bl//bl//bl/, blue, black FL, FL, FL, /fl//fl//fl/, flamingos					
第九週	英語 ◎1-I-1 能聽辨26 個字母。 ◎2-I-1 能說出26 個字母。 ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。	英語 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	繪本: COLORS 【第四節】 1. warm up / before reading (活動一) 利用網站資源播放顏色歌曲，進行暖身：Color Song For Kids- Red, Yellow, Green, Blue：https://is.gd/d8aI3v 找顏色小活動：在教室中存在著許多顏色，教師給指令：Point to something red.學生要在最短時間內找出來。 2. while reading (活動二) 發下 My color worksheet，依照班級狀況調整為以組為單位或是個人活動。若是否定，則選擇任何一個不是該物品原本的顏色塗上；若為肯定，則塗上該物品原本的顏色。 3. after reading / wrap up (活動三) 色紙遊戲： 發下色紙，每位同學一份，請學生跟著老師拿起某個顏色的色紙唸出顏色。 師：Show me yellow. 生：拿起老師指定的顏色並說：This is yellow. 師：What color is it? 生：It’ s red. 最後遊戲結束時，依照老師的指示，將顏色依序排成一直排，按照聽到的順序收色紙卡。 聽力練習： 師：/gr//i//n/ 生：green 綠色	2	繪本每人(or2人共用)1 本 標示號碼之夾鏈袋 字母卡數份(依學生數量而定) 單槍 投影機 字彙閃示卡、繪本、色紙、眼罩、彩色筆	**口語評量** 能使用英文招呼語 能讀出繪本的字句 能說出繪本的字句 **活動評量** 能正確辨認字母 能使用適當的音量分享自己觀察的發現	生活課程 **品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養** 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		師：/p//i//n//k/　　生：pink 粉紅色 以此類推。 在黑板上寫：green，協助學生發出聲音。學生舉手回答是哪一個顏色。以此類推。 Match game:學生將色紙放到對應的字下面。 4. 字母學習 (活動四) 教師利用 Color Vocab，將顏色名的字首字母、及字音連結起來，此堂課聚焦於 R Blend Sounds。例如： GR, GR, GR, /gr//gr//gr/, gray, green, grass BR, BR, BR, /br//br//br/, brown 繪本: Alphabet Ice Cream 第五節 活動一 (1)發下繪本，請小朋友確認拿到繪本編號與自己座號相同 (2)引導小朋友跟封面的 Nick & Sue say hello 活動二 (1)老師引導小朋友朗讀繪本 A~V，鼓勵讀出完整句子 _____ is for _____. & _____ starts with _____(含代表字) (2) 老師逐頁朗讀繪本 W~Z，並和小朋友討論每一頁看到的隱藏代表字 活動三 (1)請小朋友分享他們發現每一頁共同的句型除了 _____ is for _____. 外，還有 _____ starts with _____. (2)再朗讀一次繪本 A~Z，這一次請小朋友念出_____ is for & ____ starts with_____，代表字的部分由老師念					

			(3)再朗讀一次繪本 A~Z，這一次邀請幾位自願的小朋友念代表字，其他同學念句型_____ is for ＆____ starts with_____ (4)按照號碼收回繪本(請號碼 5、10、15、20、25、30 幫忙收) 活動四 (1)發下字母卡夾鏈袋，請小朋友確認拿到卡片編號與自己座號相同 (2)拿出字母卡 Aa~Zz 按照順序分 2 排排在桌上。大寫排上排、小寫排下排。 (3)遊戲眼明手快: 第一回合老師念字母名，小朋友舉起該大寫字母並複誦 第二回合老師念字母名，小朋友舉起該小寫字母並複誦 Tips:老師確認每位小朋友都拿對字母並複誦才出下一題 (4)將卡片按照順序收好放回夾鏈袋，指定小組一人收回交給老師					
第十週	◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2- I-1 能說出 26 個字母。 ◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體	◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶的英語名稱。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	**教學步驟** ● 教師請學生打開課本 Review 1，觀察圖片並唸出字母，接著引導學生以身體或雙手比出字母，最後完成聽力練習。 ● 教師引導學生複習節慶頁的字母與單字，並貼上貼紙。 ● 教師介紹萬聖節和相關活動。 **《活動一》** ● 教師請學生回想是否有與學生互相分享的經驗，將分享的物品圈起來，兩人一組輪流發表，最後幫對方貼上獎勵貼紙。 Workbook ● 請學生翻開習作 pp. 14-17，完成 Review 1 的練習。 **運用紙筆及口頭測驗進行期中評量**	1	字母卡 代表字卡 小白板 電子書	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作 活動評量- 能參與活動	無	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	大小寫字母。 ◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4- I-1 能書寫26 個印刷體大小寫字母。 ◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎7- I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8- I-1 能了解國內外基本的招呼方式。							
第十一週	英語 ◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。	英語 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。	**第一次定期評量** [第一節: Theme Page + Story Time] **教學步驟** ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 **《活動一》對不起，我輸了。** ● 引導學生說出道歉的情境。 ● 全班分兩組，每組派一位代表作為手指賽跑的比賽選手。	**1**	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡	**觀察評量-** 能理解教師指令並做出回應動作。 **活動評量-** 1. 能使用簡單的道歉用語。 2. 能參與活動。	生活課程 健體課程	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	◎2- I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3- I-1 能辨識26 個印刷體大小寫字母。 ◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎7- I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8- I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	*Ae-I-1 簡易歌謠及 韻文。 ◎C-I-1 國內（外） 招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。	● 兩位選手將右手食指、中指垂直向下，放在桌子的右緣側邊緣，教師吹哨表示比賽開始，選手兩隻手指如剪刀腳在跑步般往桌子左側快速移動，手指最先到最左側者獲勝。 ● 輸的選手對小組說 I'm sorry.，贏的小組以 That's OK.回應。 ● 視時間進行數回後，再抽點學生分享剛剛活動的心得。 **《活動二》我是配音員** ● 教師事前先準備對話「Hi./Hello.」、「Thank you./You're welcome.」、「I'm sorry./That's OK.」的情境圖，讓學生複習情境。 ● 學生兩人一組，輪流上台抽出一張情境圖，並以默劇方式演出情境。 台下小組舉手搶答情境，並請搶答的兩位學生為台上演出的默劇情境配音。 [第二節: Let's Sing + Daily Talk] Let's Sing **教學步驟** ● 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 ● 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 ● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 **《活動一》蒙面歌手** ● 全班分為數組，每組學生輪流上台進行活動。 ● 播放音檔的歌曲卡拉，請台上的 1~2 位學生出聲演出，其餘學生不出聲對嘴 （亦可全組背對台下學生）。 ● 演唱完畢後，請其他組別學生舉手搶答，猜出剛剛是哪幾位學生唱歌。 Daily Talk **教學步驟**			**口語評量-** 1. 能唸出角色台詞。 2. 能唸出生活用語 I'm sorry. That's OK.。 3. 能吟唱歌曲 I'm Sorry。		

	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的傷害和防護概念。		● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 ● 教師說明 I'm sorry.和 That's OK.的使用情境。 ● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 **《活動二》Say Sorry** ● 教師引導學生各自分享生活中會向他人道歉的情境。 ● 教師以"I'm Sorry./That's OK."跟學生練習表達謝意及回應。 ● 請學生起立，找三位同學以"I'm Sorry./That's OK."句子對話。 ● 教師以 TPR 方式帶領學生熟悉"I'm sorry."以及"That's OK."。					
第十二週	英語 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。	英語 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-Ⅱ-2：簡易的文化、節慶描述（加入感恩節的核心精神：Gratitude/Thankfulness）	**【國際教育月:感恩節闖關活動教學】** **第一節：感恩探究與單字實作** **活動一：探究之旅** **觀看感恩節影片，引導學生思考：「清教徒來自何處？誰幫助他們度過難關？」** **深度提問：If you were a pilgrim, what would you say "Thank you" for? 連結學生生活，引導發表。** **活動二：單字黏黏樂與分類競賽** **學習感恩節關鍵字（Turkey, Corn, Pumpkin, Pilgrim）。** **將單字與「生活中值得感謝的事物」進行分組分類，練習句型：「I am thankful for...」。** **活動三：感恩學習單** **完成感恩節主題學習單，並記錄一件值得感謝的事。** **第二節：文化實作與闖關表演** **活動一：分組闖關** **進行闖關分組，選出組長，分配任務。** **活動二：感恩牆實作 (Gratitude Wall)**	2	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 字母拼圖	**觀察評量：觀察學生在發音活動中，是否能正確區辨相似子音。** **活動評量：學生是否能運用所學的拼讀規則，在「字卡黏黏樂」活動中正確配對單字。** **口語評量：檢核學生運用 "I am thankful for..." 進行口頭表達的流暢度與自信。** **紙筆評量：透過學習單的聽寫練習，檢核學生對 p/q 與 v/f 等相似音的書寫與拼讀**	閱讀素養教育 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 1-Ⅱ-11：能聽懂並掌握文化相關主題的簡單對話與訊息。 2-Ⅱ-9：能以英語介紹簡易的節慶習俗。		**播放 THE THANK YOU SONG，學生在便利貼上寫下感謝的人或事，並貼在教室「感恩牆」。** **活動三：上台發表與表演** **小組上台分享感恩內容，展現團隊合作與表達能力。** **活動四：字母拼讀接力賽** **透過身體語言表演出單字的首字母（如：T-u-r-k-e-y），並結合拼讀規則進行 PK 賽。** **【歷屆檢測結果改善教學及評量策略】** **針對檢測中發現的字母辨識與發音混淆問題，本課程將採取「融入式診斷教學」：** **字母拼讀盲點突破 (p/q 混淆)：** **策略：將感恩節單字（如 Pilgrim, Pumpkin）與常見混淆字（如 quiet）進行對比。** **改善機制：建立口訣「左 p 右 q，加上手比『讚』的相反動作」。在活動中，若學生寫錯，引導學生利用「感恩節火雞 (Turkey) 的姿勢」來比對字母方向，強化肌肉記憶，讓拼寫錯誤在互動中自然修正。** **相似音辨識強化 (/v/ /f/ 與 /z/ /s/)：** **策略：利用感恩節常見單字進行發音訓練。例如：學習 vest (背心/習俗裝扮) 與 festival (節慶) 的發音差異。** **改善機制：實施「喉嚨感應法」，要求學生發 /v/ 時手放喉嚨感受震動（比喻為節慶的歡樂嗡嗡聲），發 /f/ 時則像氣球漏氣（比喻為感恩節派對的趣味聲）。並透過「注音符號相似音法」輔助，將 /f/ 連結「福」的氣音，確保學生能透過觸覺與聽覺，準確區分有聲與無聲的區別。**			**正確率，作為下一次教學調整的依據。** **紙筆評量** **能完成習作的聽辨與書寫練習。**	閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

	5-Ⅱ-10：能透過文本與影片資訊，對比文化差異。							
第十三週	英語文 ◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2- I-1 能說出 26 個字母。 ◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。	英語 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	繪本 No!David 第一節 活動一 歌曲暖身 ● 教師利用 Yes No Song 進行暖身 https://www.youtube.com/watch?v=I4EmedCS5tM ● 藉由肢體動作讓學生認識 Yes/No 的意義，也可學習 good/bad 代表的含意。 活動二 Yes/No T chart ● 教師在黑板上製作 Yes/No T chart ● 請學生發表在家中，做哪些事情是爸媽喜歡、不喜歡的? ● 將學生的答案簡易寫上或畫在 Yes/No 欄位下方，幫助學生理解。 活動三 繪本閱讀 ● 教師利用書本或【附件 1】故事教學 PPT 展示繪本封面、書名及作者，帶學生認識主角，主角在哪裡?幾歲?正在做甚麼? ● 進行繪本閱讀，一邊讀故事，一邊問為什麼媽媽要一直對 David 說 No? (畫牆壁 draw on the wall / 站在椅子上 stand on the chair / 製造噪音 make noises…等) ● 先讀到 David! Be quiet! 即可，重複朗讀確認學生都能理解、跟讀今天的內容。 活動四 複習 Yes/No T chart ● 數數看今天的內容共出現了幾次 No?幾次 David? 教師視情況融入英語數字教學 ● 回到黑板上的 T chart，一起複習今天 David 做的事情，要放在 Yes 還是 No? 繪本 No!David 第二節 活動一 ● 教師利用 Yes No Song 進行暖身	2	繪本 網站資源 P P T	**活動評量** 能從自身的行為進行反思 能了解故事內容 **活動評量、口語評量** 能用英語表達數字 1-10 能判斷書中的行為是否適宜	生活課程 **閱讀素養** 閱-I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱-I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。		(https://www.youtube.com/watch?v=I4EmedCS5tM) ● 藉由肢體動作複習 Yes/No 的意義，也複習 good/bad 代表的意思。 活動二 ● 教師在黑板上製作 Yes/No T chart ● 請學生分享過去的一週裡，自己做了哪件事情被老師或家長說 Yes?哪件事情被說 No? ● 將學生的答案簡易寫上或畫在 Yes/No 欄位下方。 活動三 ● 教師利用書本或【附件 1】故事教學 PPT 複習書名、作者，以及上一堂課的內容。 ● 進行本週繪本進度，一邊讀故事，一邊問為什麼媽媽要一直對 David 說 No? (玩食物 play with food / 在床上跳 jump on the bed / 挖鼻孔 pick his nose...等) ● 先讀到 Stop that this instant 即可，重複朗讀確認學生都能理解、跟讀今天的內容。 活動四 ● 數數看今天的內容共出現了幾次 No?幾次 David? 教師視情況融入英語數字教學。 ● 回到黑板上的 T chart，一起複習今天 David 做的事情，要放在 Yes 還是 No?					
第十四週	英語文 ◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2- I-1 能說出 26 個字母。 ◎2- I-3 能說出課堂中所學的字	英語 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	繪本 No!David 第三節 活動一 ● 教師利用 Yes No Song 進行暖身 https://www.youtube.com/watch?v=I4EmedCS5tM ● 藉由肢體動作複習 Yes/No 的意義，也複習 good/bad 代表的意思。 活動二 ● 教師在黑板上製作 Yes/No T chart。 ● 請學生分享過去的一週裡，自己做了哪件事情被	2	繪本 網站資源 學習單 PPT	**活動評量** 能從自身的行為進行反思 能了解故事內容 能闡述故事結局的意義	生活課程 **閱讀素養** 閱-I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱-I-E14 喜歡與他人討論、分享自己	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	詞。 ◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。		老師或家長說 Yes?哪件事情被說 No? ● 將學生的答案簡易寫上或畫在 Yes/No 欄位下方。 **活動三** ● 教師利用書本或【附件 1】故事教學 PPT 複習書名、作者，以及上一堂課的內容。 ● 進行本週繪本進度，一邊讀故事，一邊問為什麼媽媽要一直對 David 說 No?（玩具到處丟 toys everywhere / 在家打棒球 hit the ball in the house / 打破花瓶 broke the vase…等） ● 將整本書讀完，討論最後的結局。David 學到了甚麼?媽媽是如何回應調皮的 David? **活動四** ● 數數看整本書共出現了幾次 No?幾次 David? 教師視情況融入英語數字教學。 ● 回到黑板上的 T chart，教師請同學上台表演任一個 David 做的事情，請全班猜猜看，再將該活動寫入 Yes 或 No。 繪本 No!David 第四節 **活動一** ● 教師利用 No David Animated Children's Book (https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3lPlYY)複習故事內容，並請全班一起朗讀。 **活動二** ● 教師利用書本或【附件 1】 故事教學 PPT，針對 come back here / be quiet / don't play with your food / stop 等情境，帶學生進行模擬表演。 ● 待學生熟悉後，每個情境請 1-2 位學生一起上台表演頑皮的 David，台下的學生則扮演媽媽回應 David。			**活動評量、口語評量** 能用英語表達數字 1-10 能判斷書中的行為是否適宜	閱讀的文本。	

			● 輪流數次後，確定學生都能了解情境、朗讀句子。 **活動三** ● 教師利用【附件 2】單字教學 PPT，帶學生複習今日學習內容。 ● 將學生分組，設計單字搶答遊戲。 ● 搭配【David 拼拼看】答對的小組可以輪流上台拚出 David，比賽哪個小組率先完成。 **活動四** ● 請學生分享讀完故事的心得，最喜歡哪個部分？最印象深刻？為什麼？					
第十五週	英語文 ◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2- I-1 能說出 26 個字母。 ◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中	英語 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	繪本 No!David 第五節 **活動一** ● 教師利用 No David Animated Children's Book (https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3lPlYY)複習故事內容，並請全班一起朗讀。 **活動二** ● 教師利用書本或【附件 1】故事教學 PPT，針對 put away your toys / go to your room / not in the house / I love you 等情境，帶學生進行模擬表演。 ● 待學生熟悉後，每個情境請 1-2 位學生一起上台表演頑皮的 David，台下的學生則扮演媽媽回應 David。 ● 輪流數次後，確定學生都能了解情境、朗讀句子。 **活動三** ● 教師利用【附件 2】單字 PPT，帶學生複習今日學習內容。 ● 將學生分組，設計單字搶答遊戲。	2	繪本 網站資源 學習單 PPT	**口語評量** 能跟讀故事 **活動評量** 能表演故事中的動作及指令 能從自身的行為進行反思	生活課程 **閱讀素養** 閱-I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱-I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	相對應的書寫文字。 ◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。		● 搭配【David 拼拼看】答對的小組可以輪流上台拚出 David，比賽哪個小組率先完成。 **活動四** ● 請學生分享自己是否曾經與 David 有相同的行為?身邊老師或家長的反應是甚麼? 繪本 No!David 第六節 **活動一** ● 教師利用【附件 2】單字教學 PPT 複習前兩堂課的學習內容。 ● 視情況請同學上台，教師下達指令讓該學生表演，請全班猜出表演的內容。 **活動二** ● 引導學生討論在教室中，有哪些規則是大家要共同遵守的? ● 利用【附件 3】何嘉仁教室守則 PPT 帶學生認識班級生活常規。 ● 可視學年段程度進行適合的教學：Be on time. / Be polite. / Raise your hand. / Listen carefully. / Take turns. **活動三** ● 將學生 3-4 人組，教師發給每位學生【附件 4】Yes David 學習單 ● 請小組討論後，寫下或畫下適合在班級裡做的事情，並於學習單下方 Yes 後面寫上自己的名字。 **活動四** ● 完成作品，請學生後輪流上台發表：我是 XXX，我認為在班上應該_____。發表完成後，請學生們一起投票，制定教室守則					
第十	英語 ◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。	英語	[第一節: Theme Page + Story Time] **教學步驟**	2	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡	**觀察評量-**	生活課程	□實施跨領域或跨科目協同教學(需

六週	◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3- I-1 能辨識26 個印刷體大小寫字母。 ◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎7- I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8- I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活	◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ae-I-1 簡易歌謠及 韻文。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 **《活動一》幸運之籤** ● 請學生從個人的字母遊戲卡 G g H h I i goat hat igloo 中隨意挑選一張卡片，並在卡片背面寫上自己的座號及姓名。 ● 將卡片上的內容唸出後交給教師。 ● 教師將所拿到的卡片放進一個箱子或袋子中，請學生輪流上台抽出一張卡片，依據小卡背面的名字以"*(學生名字)*. Come here, please. "呼喚學生上前拿回卡片，被叫到名字的學生以"OK."回應，並到台上拿回卡片。 ● 抽到自己卡片的學生可得分。 **《活動二》誰穿了魔法洋裝** ● 將學生分為數組，每組發一張回收紙。請各組在紙上畫一件洋裝。 ● 教師收集各組畫好的洋裝，並從中選出一張做上記號，表示該件洋裝被施了魔法（不可讓學生看到）。 ● 請每組隨意拿回一張洋裝。 ● 教師用 Come here, please.請拿到被施了魔法的洋裝的小組上台，該小組以 OK. 回應並上台。 ● 教師再收集其他組的洋裝，並請台上小組負責在一張洋裝上做記號，並以 Come here, please.請拿到記號的小組上台。 以此類推，最後拿到魔法洋裝的組別得分。 [第二節: Let's Sing + Daily Talk] Let's Sing **教學步驟** ● 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 ● 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 ● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。			能理解教師指令並做出回應動作。 **活動評量-** 1. 能禮貌地呼喚他人。 2. 能參與活動。 **口語評量-** 1. 能唸出角色台詞。 能唸出生活用語 Come here, please. OK.。		另申請授課鐘點費） 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 **《活動一》人體樂器** ● 全班分為數組，每組學生討論並決定拍打身體某個部位做為伴奏樂器（例如：彈手指、拍手、拍大腿、拍膝、踏腳等）。 ● 每組輪流上台進行活動。播放音檔的歌曲卡拉，請學生演唱及伴奏。 ● 演唱完畢，由學生票選最佳演唱及伴奏的組別。 Daily Talk **教學步驟** ● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 ● 教師說明 Thank you.和 You're welcome.的使用情境。 ● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 **《活動二》Say Please** ● 教師引導學生各自分享生活中會向他人說『請』的情境。 ● 教師以"Come here, please./OK."跟學生練習表達謝意及回應。 ● 請學生起立，找三位同學以"Come here, please./OK."句子對話。 教師以 TPR 方式帶領學生熟悉"Come here, please."以及"OK."。					
第十七週	英語 ◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- I-5 能聽懂	英語 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。	[第三節: Let's Learn + Listen and Say] **教學步驟** ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 ● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 ● 教師使用字母遊戲卡 Jj，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 jam。 ● 教師使用字母遊戲卡 Kk，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 kite。 ● 教師使用字母遊戲卡 Ll，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 lion。	2	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 字母拼圖	**觀察評量-** 能理解教師指令並做出回應動作。 **活動評量-** 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。	生活課程 國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	簡易的日常生活用語。 ◎2- I-1 能說出 26 個字母。 ◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎7- I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8- I-1 能了解國內外基本的招呼方式。	◎C-I-1 國內（外）招呼方式。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	● 教師使用字母遊戲卡 M m，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 monkey。 ● 教師引導學生圈出隱藏字母。 **《活動一》清潔大隊** ● 將全班分為兩組，每組輪流派一位代表上台站在黑板兩邊，台上代表須寫出教師所說的字母或畫出單字，如：**T**: Big J（**S1&S2** 在黑板兩邊寫下大寫 J）。依此方式完成字母 Jj~Mm 的字母與單字。 ● 將兩組位置交換，每組再輪流派一位代表上台。教師隨機抽出一張卡片，台上兩位代表搶答，先唸出卡片上字母或單字者可擦去對手組寫在黑板上的對應文字或圖畫。 ● 最先將對手組在黑板上所有字母及單字圖清除的小組獲勝。 **《活動二》記憶配對** ● 教師閃示字母遊戲卡 J j jam K k kite L l lion M m monkey，請學生唸讀。 ● 在黑板上寫出數字 1~8，並在數字下方將字母卡 J jam K kite L lion M monkey 背面朝上隨機放置。 ● 將學生分為數組，每組輪流說出兩個數字，並翻開兩個數字下方的卡片，如兩張卡片為正確配對的大寫字母與單字，該組別得分。 ● 進行數回後，可將大寫字母卡改為小寫字母卡。亦可視學生狀況及時間，增加 Unit 1~Unit 3 的字母與單字作為複習。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 22-23，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 [第四節: ABC Chant + Mission] ABC Chant **教學步驟** ● 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。			**口語評量-** 1. 能唸出字母 Jj Kk Ll Mm。 2. 能唸出代表字 jam kite lion monkey。 3. 能唱出歌曲 Come Here。 **紙筆評量-** 1. 能書寫字母 Jj。 2. 能書寫字母 Kk。 3. 能書寫字母 Ll。 能書寫字母 Mm。		

	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		● 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 ● 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 **《活動一》聽音辨位** ● 教師先將字母卡 J j jam K k kite L l lion M m monkey 貼在黑板上，引導學生複習字母及單字，隨後將字母卡收下。 ● 將頭、肩膀、肚子、膝蓋分別設定為四個字母。 ● 請全班起立，教師任意說出一個單字，請學生以雙手觸摸對應字母所設定的部位。 ● 進行數回後，可改將四個部位分別設定為四個單字，並以聽字母觸摸對應單字的部位來進行活動。 **《活動二》大風吹** ● 將學生分為 8 人一組，請每組拿出一副遊戲卡 J j K k L l M m jam kite lion monkey，並唸出字母與單字。 ● 各組將該卡片充分洗牌後，每位學生隨機拿一張卡片。玩法同中文版大風吹，由一位學生當鬼說 Big wind blows.，其他人問 Blows what?，扮鬼的學生說 Blows “Big K”.時，拿 K 的學生須換位置。 ● 進行數回後，可一次出兩個字母或代表字的組合，如：Blows “small m” and “kite”.，以增加趣味性。 Mission ● 教師引導學生完成字母練習。 ● 教師補充國際文化—荷蘭鬱金香。 1. Warm up – ● 老師先拿準備好的圖片給學生看。 ● 老師讓學生看一段影片Unit 4 <巴布鳥大冒險>（第一次先看到0’35） ● 老師問學生問題，今天我們要認識的是哪一個國家?(荷蘭)，荷蘭的英文是Netherlands（老師帶學生一起發出N的音，如果程度好，老師可以請同學把手舉起來一起拍打音節Ne.ther.lands)在影片的一開始小女孩要騎腳踏車，騎腳踏車的時候除了要注意路上的車子之外，我們還要要戴上什麼?(安全帽) ● 荷蘭其實有許多不同的稱呼，老師可以跟學生解釋，					

			當我們一談到荷蘭，我們會用Dutch來表示，另一種是聲音比較像的是Holland，但是如果我們要談到國家名稱，要稱作 The Netherlands。 2. Presentation – ● 老師拿了七大洲的地圖告訴學生世界上的七大洲，分別是哪七大洲，接著老師拿出世界地圖，請同學找找看荷蘭在哪？對照個七大洲地圖，告訴老師荷蘭位於七大洲的哪一洲(歐洲)。 ● 接著老師告訴學生今天要介紹的國家位於歐洲，老師接著再讓學生看第二段影片(從 0’ 36 開始)，老師問學生，在影片當中介紹到，荷蘭人的生活中什麼交通工具是他們生活當中的一部分?(騎腳踏車，上班、上學或是旅遊都可以騎乘腳踏車，全國的腳踏車步道有一萬七千公里長) ● 老師繼續放影片(從 1’ 01 開始)，老師提問：在影片當中有出現一種房子他很像沒有蓋子的電風扇，那是荷蘭著名的什麼建築?(風車 windmill，老師在這裡可以教導學生這個單字) 3. Practice – ● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。 ● 學生能夠將鬱金香上色，完成學習單。 ● 請學生在世界地圖上指出台灣與荷蘭的位置，並點出位置。 4. Wrap up – ● 複習今日所學的內容。 ● 老師提問：荷蘭的國旗與俄羅斯、法國的國旗有麼什麼不同的地方? 我們要如何去區分這三個國家的國旗? ● 檢討學習單。 字母拼圖小書 ● 請學生使用課本小書及附件，引導學生使用字母拼圖拼出字母 Jj、Kk、Ll、Mm 字形。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 24-25，完成 E 大題的學習單練習及 F 大				

			題的字母描寫。					
第十八週	英語文 ◎1- I-1 能聽辨26 個字母。 ◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。 數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 生活 2-I-1 以感官和知	英語文 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 數學 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0 的位值意義。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。	繪本：Monkey and Me 第一節 活動一歌曲暖身 教師以歌曲 The Monkey Dance 進行暖身 https://www.youtube.com/watch?v=KpdRc9L97TY 以舞蹈讓學生熟悉 monkey、elephant 的肢體動作、叫聲，作為繪本閱讀的預習。 活動二My Favorite Toy 教師從玩具分享會的概念出發，請學生分享自己心愛的玩偶、玩具。 可預先請學生帶玩偶、玩具到班上來，或發下【附件 1】學習單 My Favorite Toy 請學生畫下來。 輪流上台發表自己曾帶著玩偶去哪裡? 一起做過什麼事? 活動三 繪本閱讀 教師利用書本或【附件 2】故事教學 PPT 展示繪本封面、書名及作者，請學生說說看小女孩的玩偶是什麼動物? 進行繪本閱讀，一邊讀故事，一邊引學生注意小女孩與猴子玩偶的動作。 小女孩拉著猴子一高一矮(tall and short)，教師可模仿企鵝走路；將猴子藏在衣服中，跳上跳下(jump)是袋鼠的特徵…等。 活動四複習單字 讀完 penguins 及 kangaroos 即可，可延伸 How many penguins / kangaroos? 做數字教學。 ● 教師帶學生重複做企鵝及袋鼠的 TPR，並以 Teacher Says 做結尾，強化學生對單字的認識。 繪本：Monkey and Me 第二節 **活動一** ● 教師以歌曲 The Monkey Dance 進行暖身(https://www.youtube.com/watch?v=KpdRc9L97TY)	2	繪本 網站資源 PPT	**學習單評量** 能分享自己喜歡的玩具  能理解故事內容及動物特徵 **活動評量** 能理解動物的特徵及動作 能用英語數出數字 1-10	數學 生活 **閱讀素養** 閱-I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱-I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	覺探索生活中的人、事、物，覺察事 物及環境的特性。		● 以舞蹈讓學生熟悉 monkey、elephant 的肢體動作、叫聲，可加入 penguin、kangaroo 複習。 **活動二** ● 教師利用書本或【附件 2】故事教學 PPT 展示繪本封面提問：上次小女孩跟猴子遇到了哪些動物? ● 將學生簡單分組預測今天他們會遇見哪些動物?將小組答案寫在黑板上，讀完後可以看哪個小組預測正確。 **活動三** ● 進行繪本閱讀，一邊讀故事，一邊引學生注意小女孩與猴子的動作。 ● 小女孩與猴子倒掛(upside down)，教師可提示有翅膀；伸長手臂當作鼻子(a long nose)及長尾巴是大象的特徵…等。 ● 學習完 bats、elephants、monkeys，討論故事結尾：小女孩看起來很累、想睡覺(tired and sleepy)。 **活動四** ● 教師延伸 How many bats / elephants / monkeys?進行數字教學。 ● 重複做今天學習動物的 TPR，並以 Teacher Says 做結尾，強化學生對單字的認識。					
第十九週	英語文 ◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。	英語文 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 數學	**第二次定期評量週** 繪本：Monkey and Me 第三節 **活動一** ● 教師以歌曲 The Monkey Dance 進行複習(https://www.youtube.com/watch?v=KpdRc9L97TY) ● 加入繪本動物 kangaroo、penguin、bat，創意	2	繪本 網站資源 PPT	**活動評量** 能熟悉繪本內的動物病創意發揮其他動物	生活 **閱讀素養** 閱-I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。 數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事 物及環境的特性。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。	發揮 tiger、lion、bear，加強練習 jump(to the front and back)。 **活動二** ● 教師利用書本或【附件 2】故事教學 PPT 複習繪本，帶學生認識韻腳 monkey、me、see。 ● 先帶入 TPR：monkey 抓頭、me 雙手抱胸、see 兩手望遠鏡、tea 舉杯喝茶，重複練習讓學生熟悉。 ● 帶入繪本朗讀，當學生聽到關鍵字時要做出對應的動作。 **活動三** ● 複習完故事，可單就 Monkey and me.*3 We went to see. 加入節奏練習。 ● 先進行雙手打拍子，熟悉節奏後再加快，最後帶入 TPR 練習至全班動作一致。 ● Pick the odd one out，練習時教師故意帶唸別的韻腳，如 monkey and I 或 we went to fly，確認學生能聽辯韻腳。 **活動四** ● 將學生簡易分組，兩組上台競賽練習今天的韻文，全班一起唸韻文，台上學生做動作，表揚動作最一致的小組。 繪本：Monkey and Me 第四節 **活動一** ● 教師利用上一堂課的韻文 Monkey and me.*3 We went to see.進行暖身。 ● 複習動作 monkey 抓頭、me 雙手抱胸、see 兩手望遠鏡，逐漸加快。 **活動二** ● 教師利用【附件 3】動物猜猜樂 PPT 的真實圖片引導學生認識動物。 ● 先由繪本動物 penguin、kangaroo、bat、			用動作加強對韻腳的認識 **口語評量** 能熟悉韻腳並聽辨不同的韻腳 熟練主要句型及動物代換	所應具備的字詞彙。 閱-I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱-I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

			elephant、monkey 出發，除了複習動作，也引導學生注意細節。 ● 再延伸認識動物，如 lion、giraffe、panda 等，確認學生都能了解意思。 **活動三** ● 將學生分成數組，小組討論自己的代表動物。 ● 教師視情況發下動物頭套，讓學生著色，或發下頭套卡畫出動物，並設計動作。 ● 帶學生練習 Monkey and me.*3 We went to see. We went to see some…(物動)，以「蘿蔔蹲」方式喊出下一組動物並做動作。 **活動四** ● 待學生熟悉後，以分組競賽方式遊戲，反應較慢或做錯動作的小組遭淘汰，表揚最後留下的兩組。					
第二十週	英語文 ◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6- I-1 能專注	英語文 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 數學 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	繪本：Monkey and Me 第五節 **活動一** ● 教師利用數字歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=V_lgJgBbqWE 做教學暖身。 ● 學生熟悉歌曲後，進行關鍵字教學：How many 及數字 1-10。 **活動二** ● 教師利用書本或【附件 2】故事教學 PPT 複習繪本，閱讀同時複習動作。 ● 在翻到下一組動物之前暫停 3-5 秒，看學生是否能說出動物名稱並且做動作。 ● 同時帶入動物數量：How many…? 9 penguins. 6 kangaroos. So many bats. 2 elephants. 8 monkeys. **活動三** ● 教師找一個空間讓全班練習數量，當老師說 I	2	繪本 網站資源 PPT	**口語評量** 熟悉故事內動物能用英語表達數量 **活動評量** 能製作動物紙偶能接力閱讀故事	數學 生活 **閱讀素養** 閱-I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-I-E12 培養喜愛閱讀的態度。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	於老師的說明與演示。 ◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。 數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事 物及環境的特性。	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。	see 2 kangaroos.時，學生們要快速找到 2 人一組並蹲下。 ● 以此類推練習 I see 3 elephants. I see 5 penguins.等，快速找到夥伴並蹲下。 ● 教師應注意學生人數，練習特定數字，不讓學生落單，再代換動物練習。 **活動四** ● 待學生熟悉數字+動物後，進行簡單分組，每組人數不同，小組代表動物可用前一堂課的頭套作為輔助。 ● 複習韻文 Monkey and me.*3 We went to see. We went to see（數字+物動），被點到的動物小組起立，接力完成韻文並點名下一小組。 繪本：Monkey and Me 第六節 **活動一** ● 教師利用數字歌曲(https://www.youtube.com/watch?v=V_lgJgBbqWE)做教學暖身。 ● 複習 How many 及數字 1-10，視情況教學 one hand, two hands, count together, clap your hands, toes…等。 **活動二** ● 教師利用繪本或【附件 2】故事 PPT 複習繪本動物後，發下【數字動物學習單】。 ● 教師可先用其中一張做全班示範，數出特定動物的數量。 ● 完成練習後，讓學生分組或獨立完成【附件 4】數字動物學習單，圈出動物並寫出阿拉伯數字。 **活動三** ● 教師發下學生量的小紙袋，搭配前一堂課的分組動物頭套，示範製作動物紙偶。 ● 將動物頭套黏在紙袋底部，讓學生用色筆畫完成動物的身體，視情況進行裝飾。				閱-I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

			活動四 ● 完成動物紙偶後，分組進行閱讀接力賽。教師搭配書本或【故事 PPT】閱讀，輪到該動物小組時，該組秀出動物紙偶完成閱讀接力賽。					
第二十一週	◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2- I-1 能說出 26 個字母。 ◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。	◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶的英語名稱。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	**教學步驟** ● 教師請學生打開課本 Review 2，觀察圖片並唸出字母，接著引導學生以身體或雙手比出字母，最後完成聽力練習。 ● 教師引導學生複習節慶頁的字母與單字，並貼上貼紙。 ● 教師介紹聖誕節和相關活動。 **《活動一》** ● 請學生兩人一組，輪流出題用身體比出字母，互相猜出對方所比的字母，並將答案紀錄在課本上。 Workbook ● 請學生翻開習作 pp. 26-29，完成 Review 2 的練習。	2	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡	**觀察評量-** 能理解教師指令並做出回應動作。 **活動評量-** 能參與活動。	無	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎7- I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8- I-1 能了解國內外基本的招呼方式。							

十、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致