新北市文德國民小學115學年度六年級第1學期部定課程計畫英語科　設計者：林倍詩

一、課程類別：

1.□國語文　2.□閩語文　3.□客語文　4.□原住民族語文：＿＿＿族　5.□新住民語文：＿＿＿語　6.☑英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然科學　12.□藝術　13.□綜合活動　14.□台灣手語

二、學習節數：

(一)部定課程：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

(二)校訂課程：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

統整性主題/專題/議題探究課程：A+GIVER英閱課程

三、課程目標

(一)能聽辨、認讀單元字母之發音及其字母拼讀單字。

(二)能聽懂單元相關之字詞及句子，並以之進行問答對話。

(三)能理解並朗讀單元的故事。

(四)能藉由閱讀策略，判斷與擷取單元短文之重要訊息。

(五)能用資訊科技媒材搜尋資料，並完成指定任務。

(六)能以簡易的單字句型介紹單元學過的內容。

(七)能聽懂及讀懂繪本故事內容。

(八)能與小組分工合作並完成任務及上台發表小組成果。

(九)能以繪本中的句型仿作，創作劇本。

四、課程內涵：

<table>
<tr>
<td rowspan="2">總綱核心素養</td>
<td rowspan="2">■ A1身心素質與自我精進
■ A2系統思考與解決問題
□ A3規劃執行與創新應變
■ B1符號運用與溝通表達
■ B2科技資訊與媒體素養
□ B3藝術涵養與美感素養
□ C1道德實踐與公民意識
■ C2人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td>
<td rowspan="2">領域核心素養</td>
<td>英語領域：
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</td>
</tr>
<tr>
<td>其他領域：

【社會領域】
社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。

【健康與體育領域】
健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的 習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。
健體-E-A2 具備探索身體活 動與健康生活問 題的思考能力，並 透過體驗與實 踐，處理日常生活 中運動與健康的 問題。
健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

【綜合活動領域】
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，透過體驗與實踐解決日常生活問題。</td>
</tr>
</table>

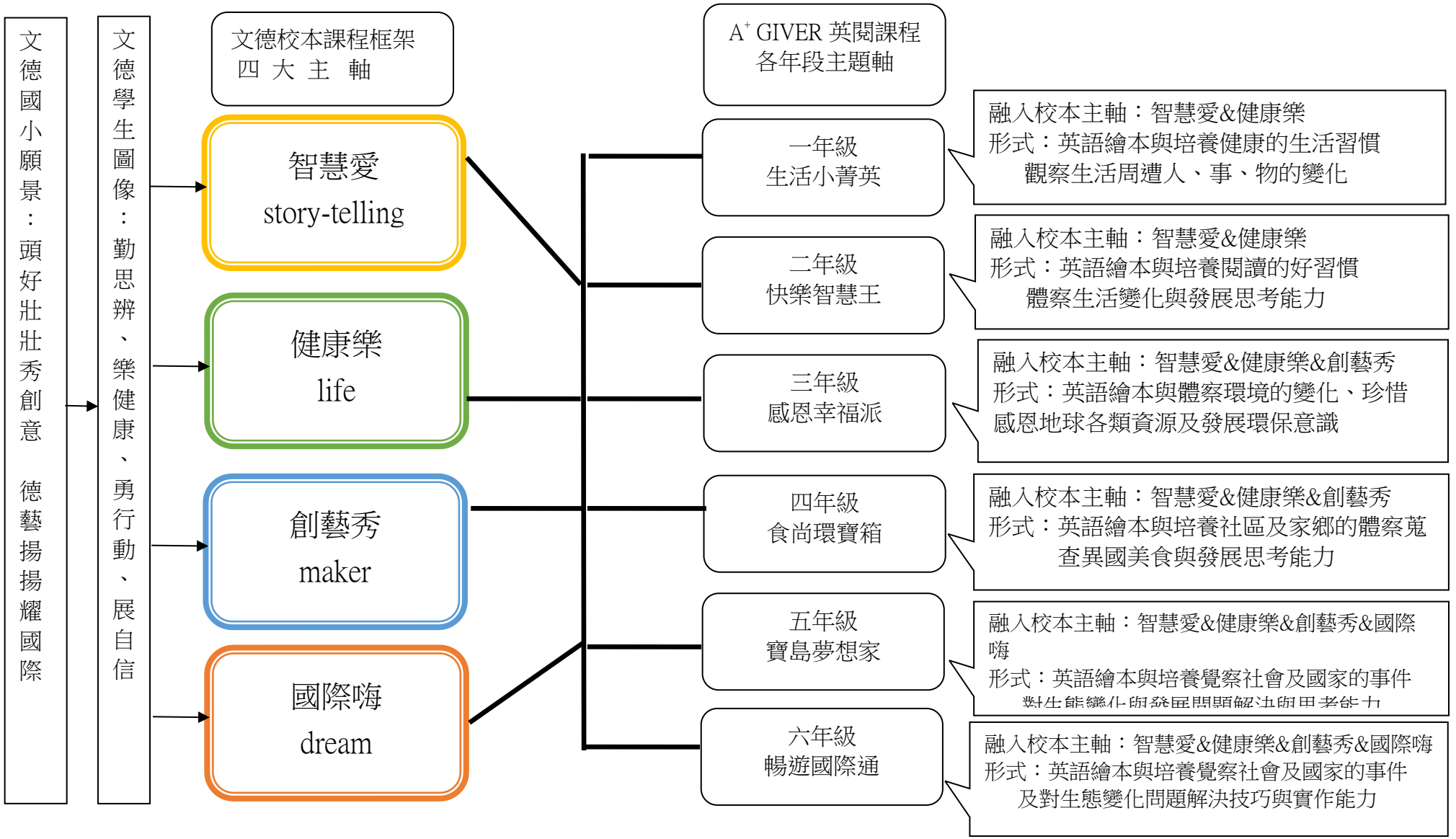
閱讀素養議題 **（請參閱「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」第 55~64 頁撰寫）**	閱 III-E1　識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第三學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 2. 能辨識第三學習階段英語文本（繪本）中的主要句型。 3. 能知道第三學習階段英語文本（繪本）之書名、作者及繪者。 閱 III-E3　熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 1. 能藉由不同方式（如：圖片、上下文或查字典等方式），理解不懂的字詞。 2. 能在適當的地方（meaningful chunk）斷句 3. 能知道構成故事的元素，如：人物、場景，時間及故事情節。 4. 能將事件依故事的發展加以排序。 閱 III-E6　發展向文本提問能力。 1. 能運用 Who、What、Where、When、Why 和 How 問句來自我提問，以提取文義。 2. 能比較對照文本（繪本）中多個訊息（如：人物、事件、時間、地點…等）。 閱 III-E7　發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 1. 能用自己的話概略重述英語文本（繪本）的內容。 2. 能說出作者所欲傳達的訊息。 3. 能透過不同形式（如：角色扮演、讀者劇場等）詮釋英語文本（繪本）中的角色或情節。 閱 III-E10　中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 1. 能運用已學過的單字、句型閱讀英語文本（繪本），並汲取與學科相關的知識。 閱 III-E11　能在一般生活情境中，懂得運用文本習得知識解決問題。 1. 能連結文本（繪本）與個人經驗及生活情境，並找出解決問題的策略。

	閱 III-E12　培養喜愛閱讀的態度。 1. 能透過閱讀多元的英語文本（繪本），體會閱讀的樂趣。 2. 能運用圖書館、科技或網路，結合自己的特長和興趣，主動找尋閱讀材料。 閱 III-E14　喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 樂於對同儕或教師分享的英語文本（繪本）提問或回應，並進行討論。
其他議題實質內涵	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 **【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的力。

具體學習目標	1. 透過 “This Is How We Do It”, “How Do Dinosaurs Get Well Soon”, “Eat Your Peas”, 及“What’s the Time, Grandma Wolf” 等繪本情境與生活情境做連結，結合英語領域與社會、健康，及綜合活動領域學習目標，透過提問引導學生觀察故事圖片及文字資訊，理解故事內容，及配合閱讀後的各種延伸學習活動，以展現閱讀歷程、閱讀態度及閱讀情境脈絡之素養。 2. 能以簡易的單字句型介紹及寫出本國及他國的文化特色，並透過繪本“This Is How We Do It”的故事內容，理解不同國家的文化的特色及尊重文化的多樣性，最後能欣賞及比較不同文化在不同面向的異同，並能以繪本中的句型仿作劇本，進行成果發表。 3. 能透過繪本“How Do Dinosaurs Get Well Soon” 的閱讀，理解故事內容，用英語說出各種病症的單字，並找出繪本中的押韻韻腳字詞，最後能理解及分享促進健康生活的方法和行動。 4. 能透過繪本“Eat Your Peas”的故事內容，理解健康飲食的重要性，認識六大類食物及健康均衡飲食的觀念，並以之設計出健康的餐盤、完成個人飲食追蹤表，持續培養健康飲食習慣，最後了解碳足跡並思考如何以行動減少碳足跡。 5. 能透過繪本“ What’s the Time, Grandma Wolf” 理解故事內容，將故事內容的發展依序排列，並能反思自己的生活作息，以繪本主要句型做生活作息的問答及仿寫創作，最後運用圓餅圖反思自己的生活作息，並培養健康的生活型態。 6. 能聽辨、認讀各課英文字彙及句型，並了解使用情境及語意，以之進行問答對話。 7. 能聽辨、認讀字母拼讀規則，並運用拼讀規則唸讀及拼寫單字。 8. 能理解並朗讀各單元的課文故事。 9. 能藉由閱讀策略，判斷與擷取單元短文之重要訊息。 10. 能認讀並抄寫各單元相關之字詞及句子。 11. 能積極參與課堂之各種小組活動，以培養思辨與解決問題的能力及團隊合作之素養。 12. 藉由節慶教學了解各節慶之由來、節慶內容如何以英語表達，並達到多元文化與國際理解之素養。

五、課程架構：

新北市文德國小英轉課程架構圖(115 六上部定及校訂英轉課程架構表)

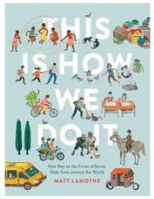
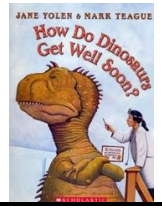


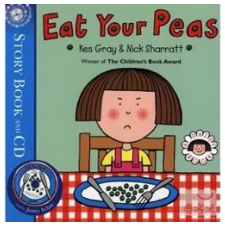
* 部定教材出自：康軒版 Wonder World 第 7 冊

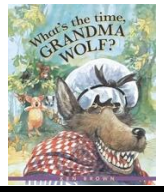
* 校訂教材出自：下表中的四本繪本 -

1. This Is How We Do It: One Day in the Lives of Seven Kids from Around the World
2. How Do Dinosaurs Get Well Soon
3. Eat Your Peas
4. What's the Time, Grandma Wolf?

週次	課程主題		學習領域核心素養		融入議題	具體學習目標
	單元主題	部定 / 校訂英轉英閱繪繪本				
第一～五週	**Unit 1 Countries 國家**	**<u>Part 1</u>:** (共 2 節) **Get Ready**	英語	E-B1 E-C2	**【閱讀素養】** 閱 III-E1 **【戶外教育】** 戶 E1 **【安全教育】** 安 E4	1. 能聽辨、認讀單元字母之發音及其字母拼讀單字。 2. 能聽懂單元相關之字詞及句子，並以之進行問答對話。
		<u>Part 2</u>: (共 7 節) **Whale Watching**	英語	E-B1 E-B2 E-C2	**【閱讀素養】** 閱 III-E1 閱 III-E3 閱 III-E6 閱 III-E7 閱 III-E14 **【國際教育】** 國 E1	1. 能聽懂單元相關之字詞及句子，並以之進行問答對話。 2. 能理解並朗讀單元的故事。 3. 能聽辨、認讀單元字母之發音及其字母拼讀單字。 4. 能藉由閱讀策略，判斷與擷取單元短文之重要訊息。 5. 能用資訊科技媒材搜尋指定的國旗，並完成指定任務。 6. 能用資訊科技媒材搜尋指定的國家相關特色的知識，並製作小書。 7. 能抄寫單元主要之單字和句型。

		<u>Part 3</u>: (共 6 節) **繪本 This Is How We Do It: One Day in the Lives of Seven Kids from Around the World**  	英語 社會	E-B1 E-C3 E-C3	**【閱讀素養】** 閱 III-E1 閱 III-E3 閱 III-E6 閱 III-E7 閱 III-E10 閱 III-E14 **【國際教育】** 國 E1 國 E4 **【多元文化教育】** E6	1. 能聽懂、說出本書之重要國家字詞及簡易句子。 2. 能以簡易的單字句型介紹不同國家的文化。 3. 能聽懂及讀懂繪本故事內容。 4. 能回答教師對於故事相關內容的提問。 5. 能與小組分工合作並完成任務及上台發表小組成果。 6. 能以繪本中的句型，介紹及寫出本國的文化特色。 7. 能理解不同國家的文化的特色及尊重文化的多樣性。 8. 能比較不同文化在不同面向的異同。 9. 能以繪本中的句型仿作，創作劇本。
第六～九週	**Unit 2** **Illness** **病症**	**<u>Part 1</u>:** (共 7 節) **Having a Cold**	英語 健體	E- B1 E-A1	**【閱讀素養】** 閱 III-E1 **【生命教育】** 生 E2	1. 能聽懂單元相關之字詞及句子，並以之進行問答對話。 2. 能理解並朗讀單元的故事。 3. 能聽辨、認讀單元字母之發音及其字母拼讀單字。 4. 能藉由閱讀策略，判斷與擷取單元短文之重要訊息。 5. 能抄寫單元主要之單字和句型。
		<u>Part 2</u>: (共 5 節) **繪本 How Do Dinosaurs Get Well Soon**  	英語 健體	E-B1 E-C2 E-A1	**【閱讀素養】** 閱 III-E1 閱 III-E12 **【生命教育】** 生 E2	1. 能認讀學過的生病症狀單字。 2. 能仔細觀看影片並找出押韻的字句。 3. 能說出學過的單字，並分析其韻腳。 4. 能朗讀本書內容並瞭解本書大意。 5. 能聽懂並說出書中之主要句型。

第十週 **(期中評量週)**	**Review 1**	**Unit 1~Unit 2** (共 3 節)	英語	E- B1	**【閱讀素養】** 閱 III-E1	1. 能聽懂單元相關之字詞及句子，並以之進行問答對話。 2. 能聽辨、認讀單元字母之發音及其字母拼讀單字。
第十一～ 十四週	**Unit 3** **Food** **食物**	**<u>Part 1</u>:** (共 7 節) **From Farm to Table**	英語	E- B1	**【閱讀素養】** 閱 III-E1	1. 能聽懂單元相關之字詞及句子，並以之進行問答對話。 2. 能理解並朗讀單元的故事。 3. 能聽辨、認讀單元字母之發音及其字母拼讀單字。 4. 能藉由閱讀策略，判斷與擷取單元短文之重要訊息。 5. 能抄寫單元主要之單字和句型。
		<u>Part 2</u>: (共 5 節) **繪本 Eat Your Peas**  	英語	E-B1 E-C2	**【閱讀素養】** 閱 III-E1 閱 III-E3 閱 III-E7 閱 III-E11 閱 III-E14	1. 能聽懂及說出書中主要字詞及句型。 2. 能角色扮演書中人物及朗讀本書內容並瞭解本書大意。 3. 能以繪本中的條件句型仿寫並思考其它可能的結局。 4. 能和組員完成指定任務。 5. 能發揮創意美化不喜歡吃的食物。 6. 能認識六大類食物並依均衡飲食的概念設計出健康的餐盤。 7. 能完成個人飲食追蹤表並持續培養健康飲食習慣。 8. 能了解碳足跡並思考如何以行動減少碳足跡。
			健體	E-A1 E-A2 E-A3		
第十五～ 十八週	**Unit 4** **Daily** **Routine** **生活作息**	**<u>Part 1</u>:** (共 7 節) **A Call in the Morning**	英語	E-A2 E-B1	**【閱讀素養】** 閱 III-E1 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 涯 E12	1. 能聽懂單元相關之字詞及句子，並以之進行問答對話。 2. 能理解並朗讀單元的故事。 3. 能聽辨、認讀單元字母之發音及其字母拼讀單字。 4. 能藉由閱讀策略，判斷與擷取單元短文之重要訊息。 5. 能抄寫單元主要之單字和句型。
		<u>Part 2</u>: (共 5 節)	英語	E-B1 E-C2	**【閱讀素養】** 閱 III-E1 閱 III-E3 閱 III-E6	1. 能聽懂、看懂繪本故事內容。 2. 能聽懂、並以主角的聲音表情讀出本書字詞及句子。 3. 能回答教師對於故事相關內容的提問。

		繪本 What's the Time, Grandma Wolf?  	綜合	E-A2	閱 III-E11 閱 III-E14 **【生涯規劃教育】** 涯 E11	4. 能將故事內容的事件發展依照順序排列。 5. 能進行生活作息仿寫創作。 6. 能以繪本主要句型做生活作息的問答。 7. 能運用圓餅圖反思自己的生活作息，並培養健康的生活型態。 8. 能積極參與小組合動。
第十九週	**Review 2**	**Unit 3~Unit 4** (共 3 節)	英語	E-A1 E-A2	**【閱讀素養】** 閱 III-E1	1. 能聽懂單元相關之字詞及句子，並以之進行問答對話。 2. 能聽辨、認讀單元字母之發音及其字母拼讀單字。
第二十週 **(期末評量週)**	**Reader's Theater**	**Reader's Theater – Night Market Tour** (共 3 節)	英語	E-B1	**【閱讀素養】** 閱 III-E1	1. 能聽懂短劇內容。 2. 能讀懂短劇內容。 3. 能揣摩短劇中各角色的聲音表情，以適切的發音及語調進行聲音的讀者劇場角色扮演
第二十一週	**Culture & Festival**	**Moon Festival** **中秋節** (共 3 節)	英語	E-B1 E-C3	**【閱讀素養】** 閱 III-E1 **【國際教育】** E1	1. 能聽懂及說出中秋節的相關單字。 2. 能了解中秋節的由來及習俗。 3. 聽懂中秋節的故事內容。 4. 能回答中秋節相關提問。

六、本課程是否實施混齡教學：□是(__年級和__年級) ■否

七、素養導向教學規劃： 部定教材出自 - 康軒版 Wonder World 第 7 冊　　出版社(黑)、改編教材(紅)、議題融入(藍)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1~5 週	**【英語領域】** ➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-III-1 能唸出英語的語音。 ◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	**【英語領域】** ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ✻◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	**Unit 1 Countries 國家 (Part 1)** **部定教材：Get Ready** (共 2 節) **【發音拼讀複習活動】** **活動一：發音組合複習** 1. 教師以自編節揍韻文的方式帶唸課本 P. 5-7 的發音至熟練。 2. 發音 YouTube 影片跟唱： (1) School Phonics 3 Unit 6 Sound Chant - bl cl gl pl: https://www.youtube.com/watch?v=dqQw_KML024 (2) bl pl gl cl - ABC Phonics Chant Song 22 (Level IV-Consonant): https://www.youtube.com/watch?v=RBqfo55RqLM (3) School Phonics 3 Unit 6 Word Chant - bl cl gl pl: https://www.youtube.com/watch?v=hJ8RC3WOUv0 (4) Beginning Consonant Blends with L | Learn to Read Words with: bl, cl, fl, gl, pl, sl | Rock 'N Learn: https://www.youtube.com/watch?v=EtnI7JPeCAQ (5) School Phonics 3 Unit 6 Story - bl cl gl pl: https://www.youtube.com/watch?v=-zHQK-Y6w7E	15	部定教材出自：康軒版 Wonder World 第 7 冊 電子書 Youtube 影片	1. 活動評量 2. 小組合作 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 參與態度	**【閱讀素養】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 **【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿ 2.協同節數： ＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		**活動二：發音組合敲敲樂** 1. 教師將課本 P. 5-7 所有的發音組合(bl/pl/gl/cl/br/pr/gr/cr/tr/dr/sp/st/sk)寫在黑板上。 2. 將學生分兩人一組上台，教師隨機唸兩個有共同發音組合的代表例字(如: star 和 storm)，請學生用玩具槌子敲該發音組合「st」並唸出，較快者得分。 **活動三：發音單字擦擦樂** 1. 教師將課本 P. 5-7 所有的發音代表例字不按照順序地寫在黑板上。 2. 全班分兩組，一次抽各組的一位同學上台，教師隨意唸出一黑板上的發音代表例字(如：black)，台上兩位學生要將聽到的例字用板擦擦掉，較快者，該組得一分，全班再將該例字及其發音組合唸一次。最後分數最高的組別獲勝。		玩具槌子 板擦			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【單字句型複習活動】 **活動四：單字句型代換複習** 1. 教師帶全班唸課本 P. 8-9 地點、交通方式、衣服，及物品的單字及句型。 2. 教師請學生將四個主題（地點、交通方式、衣服，及物品）的單字分別帶入主要句型進行代換複習。 **活動五：「地點」的單字句型練習 - 你要去哪裡？** 1. 教師發給全班一人一張地點單字小卡，請兩位學生上台示範：其中一人 A 先問 B, Where are you going?，B 回答手中小單字卡上的地點單字 I'm going to the (地點).；再由 B 問 A 答。 2. 每位同學起身在教室走動，隨機找另一位同學做互相問答。兩人互問答完畢後，互相交換單字小卡（若兩人的卡片一樣則不用換），再去找下一位同學做互相問答，每位同學總共要找 5 位不同的同學做問答，完成後回座位並將卡片交回給教師。		地點單字小卡			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			活動六：「交通方式」的單字句型練習 - 你要怎麼去？ 1. 教師準備幾個不同的地點籤（要包含國內外及各交通工具可達的地點）。 2. 全班分數組，每組輪流上台抽地點籤，其它組別一起問：How can you get to (地點)? 該組依抽到的地點回答可能去該地點的交通方式，如：We can get to the park by bike. **活動七：「衣服」的單字句型練習 - 買賣** 1. 全班分數組，各組輪流扮演買家及各種不同類衣服的賣家，直到各組都輪過買家及各種類衣物的賣家為止。 2. A 組先當買家，問賣家 B(dress), C(skirt), D(sweater), E(T-shirt), F(socks), G(sneakers), H(shorts), I(pants)組：How much is/are the (衣服)?，賣家 B~I 組分別依照這輪被分配到的服裝種類的價錢回答：It's/They're (價錢) dollars. ； 3. 下一輪再由 B 組當買家，問賣家 C(dress), D(skirt), E(sweater), F(T-shirt), G(socks), H(sneakers), I(shorts), A(pants)組：How much is/are the (衣服)? ，賣家 A, C, D, E, F, G, H, I 組分別依照該輪被分配到的服裝種類的價錢回答：It's/They're (價錢) dollars. 4. 教師要注意提醒學生單複數的問答字句，如：單數用 It's，複數用 They're 回答。		地點籤 物品單字籤			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			活動八：「物品」的單字句型練習 - 失物招領 全班分數組，由教師扮演失物招領處的人員，各組輪流上台抽物品單字，教師問：What are you looking for? 若抽到單數的單字，則該組回答：It's my (物品). ；若抽到複數的單字，則該組回答 They're my (物品). 教師注意提醒學生單複數的句子使用區別。 **【閱讀技巧教學】** **活動九：** 教師說明課本 P. 10-11 的四類型閱讀技巧 (找出細節、排序、疑問詞、解決問題)，並預告在之後的課堂中會運用到不同的閱讀技巧。 **【人物介紹教學】** **活動十：扮演老師介紹同學** 1. 全班分五組，每組指派課本 P. 12-13 人物介紹的其中一段。 2. 各組分別進行被指派的該段閱讀練習。 3. 教師請各組分別上台扮演教師，介紹 Joe, Amy, Kevin, Boka, 及 Jello。		空白表格			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			活動十一：人物角色相關訊息整理 1. 教師請全班分別回到上述活動之五組，發下空白表格，簡單以表格的方式，整理出被分配到的內容訊息。 2. 教師請各組上台分享整理的表格內容。 3. 教師統整總結全班的圖表內容，使訊息一目瞭然。 **活動十二：校外教學預備教學** 1. 配合課本 P. 14，教師跟同學預告人物角色之後會去一趟校外教學，地點是花蓮。 2. 將全班分為數組，請各組分別分配要討論的內容：要帶什麼？/行程中要注意什麼安全？如何去(交通方式)？/目的地花蓮有什麼可以看的(行程規劃)？ 3. 教師給各組一台 iPad，針對被分配到的討論主題，查詢資料，並將查詢結果篩選並列點整理在 Keynote 中。 4. 各組上台秀出 Keynote，分享討論的結果。		iPad Keynote		**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 **【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	【英語領域】 ➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-III-1 能念出英語的語音。 ◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎➢2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	**【英語領域】** ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。	**Unit 1 Countries 國家 (Part 2)** **部定教材：Unit 1 Whale Watching** (共 7 節) **活動一：引起動機** 1. 教師在黑板上貼課本 P. 18-19 幾個國家的國旗及其著名景點圖片，問學生是否知道這些是哪些國家的國旗或景點？ 2. 請同學上台進行國旗及景點的圖片配對。 3. 播放全世界所有國家的影片 Tour the World Official Music Video（中文字幕）： https://www.youtube.com/watch?v=dcATQuwzGbs **【單字教學】**（搭配課本 P. 18-19） **活動二：Listen and Say 單字我會唸！** 1. 介紹課本的國家單字，請學生跟讀至熟練。 2. 教師自編單字節奏韻文，請同學跟者打拍跟讀至熟練。		部定教材出自：康軒版 Wonder World 第 7 冊 國旗及其著名景點圖片 YouTube 影片 課本電子書	1. 活動評量 2. 小組合作 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 6. 參與態度 7. 學習單	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 **【閱讀素養】** 閱 III-E1 識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 III-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 III-E6 發展向文本提問能力。 閱 III-E7 發展詮釋、反思、	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 ➢4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ✻➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。		**活動三：「誰最慢」單字練習活動** 1. 每輪指定課本一單字，如：Canada。 2. 教師隨機閃示電子書的單字卡，全班要起立，唸出所閃示的單字，一直到閃示出指定的單字 Canada，則全班要趕快坐下，教師抓最慢坐下者，請他(們)唸課本的八個單字三遍。 3. 以此類推，直到課本的八個單字都被指定過為止。 **活動四：「哪個國家不見了？」單字練習活動** 1. 教師將課本所有國家單字卡貼在黑板上，請學生記一下個單字的擺放位置。 2. 全班輪流，一次請兩位學生上台，全班將黑板上所有單字唸一次後，兩位學生背對黑板 3. 教師將其中一個單字卡拿走，全班一起問：Which country is missing? ，教師倒數三秒，兩位學生要再倒數三秒後立刻轉身面向黑板，並說出被拿走的國家單字，最快者得分。 **活動五：Listen and Number** 播放電子書 P. 18-19 的單字聽力，請學生依聽到的單字，依序在相對應的空格中填入數字 1-8。		單字卡 課本電子書 PPT 小白板 習作		評鑑文本的能力。 閱 III-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。		**活動六：「猜是什麼國家？」單字書寫練習** 1. 教師出題，每題以 PPT 呈現課本某個國家單字之提示（國旗、景點、食物、著名運動、文字等） 2. 請學生將猜的答案寫在小白板，全班倒數 10 秒一起舉牌，答對的學生加 1 分，最快並答對者再加 1 分。 **活動七：其它國家之補充** 1. 補充不同國家的單字影片，並帶學生跟讀： Countries of the World - Nations Vocabulary for Kids： https://www.youtube.com/watch?v=tk54tybepac **活動八：習作練習** 教師帶學生完成習作 P. 2 的大 A 題，及 P. 8-9 的 F 大題的單字練習，完成後檢核答案。 **【句型教學】- 句型 A**（搭配課本 P. 20） **活動九：Listen, Read, and Say** 1. 教師播放電子書，請學生仔細聽內容並跟念句型 A。 2. 點選電子書中的「句型代換」練習程式，帶全班以此句型做單字代換練習。		電子書 Y ouTube 影片 電子書		**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 將學生分成兩組，帶領學生輪流將本課單字代入句型中，進行問答練習。 4. 播放下列句型影片，請學生跟讀/跟唱至熟練： (1) 國歌和國旗歌（第 1 部分）：你來自哪裡？初學者英語教育: https://www.youtube.com/watch?v=-c_JjRk1L4Q (2) Countries Song | Where Are You From? : https://www.youtube.com/watch?v=4gHbPDdGCFs **活動十：Listen and Number** 1. 教師播放電子書的句型聽力，請學生依聽到的順序，在相對應的圖片空格中填入數字 1-5。 2. 教師帶全班以問答方式，逐題檢核答案。 **活動十一：「找夥伴」對話練習** 1. 教師將課本八個不同的國家單字小卡發給全班一人一張。 2. 全班每人起來，分別找五位不同的同學互相練習問答。 3. 請兩位學生上台示範問答內容，如下：(假設 A 的卡為 India, B 的卡為 France，不要給對方看到卡片內容) A 問 B: Where are you from? B 看自己的卡片回答: I'm from France. 再交換問答：		國家單字小卡			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			B 問 A: Where are you from? A 看自己的卡片回答: I'm from India. 4. A 和 B 問答完互相交換卡片(若兩人的卡片一樣則不用換)。 5. A 和 B 各自再去找下一位同學問答，直到完成與 5 位不同同學的問答再回座位。 **活動十二：Grammar Focus** 1. 專有名詞： (1) 教師寫出以前學過的不同種類名詞，請學生發表這些名詞有哪些是開頭大寫，有哪些不是？是怎麼分類的？ (2) 教師說明名詞可分為「專有名詞」和「普通名詞」，專有名詞指「特定」的名稱；普通名詞則是指「一般」的名稱。專有名詞字首通常須大寫，而「國名、節慶、星期、月份、人名」等，皆屬專有名詞，字首須大寫。 2. 不同「人稱代名詞」與「be 動詞」替換練習： (1) 教師播影片請學生複習不同「人稱代名詞」與「be 動詞」的配對：How To Teach The Verb To Be -- "To Be" Song: https://www.youtube.com/watch?v=RRY4sUOgHVs (2) 帶領學生依據表格一起念出句子。 (3) 請學生觀察表格中的「人稱代名詞」有哪些?		YouTube 影片 PPT			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(4) 詢問學生哪些「人稱代名詞」搭配「be 動詞」 is 或 are? (5) 教師以 PPT 呈現句型 A 的不同題目圖片，請全班以此做不同「人稱代名詞」與「be 動詞」的替換練習： Where are you 你/you 你們/they 他們 from? I am from Japan. We 我們/They 他們 are from Japan. Where is he 他/she 她/(name)人名 from? He 他/She 她/(name)人名 is from Japan. **【句型教學】 - 句型 B**（搭配課本 P. 21） **活動十三：Listen, Read, and Say** 1. 教師由句型 A Grammar Focus 中 Where is he/she/(name) from? 的回答直述句 He/She is from (國家). 帶入練習。教師問，學生答。 2. 教師說明將直述句變成問句，只要把 Is 往前移到 He/She 之前即可。如：Is he/she from the USA? 這種「是不是」的問句，只有兩種回答，Yes「是」或 No「不是」。 3. 教師說明不論是問句或答句，he/she 還是固定搭配 is。 4. 教師播放電子書，請學生仔細聽內容並跟念句型 B。		電子書 電子書			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5. 點選電子書中的「句型代換」練習程式，帶全班以此句型做單字代換練習。 6. 將學生分成兩組，帶領學生輪流將本課單字代入句型中，進行問答練習。 **活動十四：Look and Guess** 1. 教師帶領學生觀察課本 P. 21 四張照片中的線索，將全班分數組，並以句型 B 來問答，推論出各個國家，如： A 組上台抽一個國家，不能告訴其他組， 其他組問 A 組: A boy or a girl? A 組: A girl. 其他組: Is she from Canada? A 組: No, she's not. 其他組: Is she from Taiwan? A 組: Yes, she is. 其他組: She's Ivy. A 組: You're right! 以此類推，直到每組都上台抽過為止。 2. 教師可再加課本另外四個國家，增加挑戰性！		YouTube 影片 PPT			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			活動十五：Grammar Focus 1. 教師播影片請學生複習不同「人稱代名詞」與「be 動詞」的配對：How To Teach The Verb To Be -- "To Be" Song: https://www.youtube.com/watch?v=RRY4sUOgHVs 2. 帶領學生依據表格一起念出句子。 3. 請學生觀察表格中的「人稱代名詞」有哪些? 4. 詢問學生哪些「人稱代名詞」搭配「be 動詞」 is 或 are? 5. 教師以 PPT 呈現句型 B 的不同題目圖片，請全班以此做不同「人稱代名詞」與「be 動詞」的替換練習： Are you 你/you 你們/they 他們 from the USA? Yes, I am. Yes, we 我們/They 他們 are. No, I'm not. No, we're/they're not. Is he 他/she 她/(name)人名 from the USA? Yes, he 他/she 她/(name)人名 is. No, he's /she's /(name)'s not. **活動十六：桌遊練習** 教師設計桌遊版，全班分組進行句型 B 的 I/we/they/he/she/男女生人名及「be 動詞」 is 或 are 的代換練習		桌遊版			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			活動十七：習作練習 教師帶學生完成習作 P. 3 (第 B 大題), 4 (第 D 大題), 5 (第 E 大題)， 及 7 (第 G 大題)，並檢核答案。 **【課文故事教學】**（搭配課本 P. 15-17） **活動十八：Before Reading** 1. 教師詢問學生有去過哪些地方旅遊？ 2. 請學生看 P. 15 的故事圖，進行以下提問： (1) Who are they? (2) Where are they? (3) What are they doing? (4) What countries' flags do you see? 3. 帶領學生念故事標題「Whale Watching」，猜猜故事內容。 4. 教師播放電子書「外師導讀」影片，說明情境內容。 **活動十九：While Reading:** 1. 教師播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話並跟讀。 2. 教師於期間隨時暫停進行以下內容問答： (1) 每位角色說的話。 (2) Where is Joe from? (3) Where is Tommy from? (4) Where is Ella from? (5) Who is from Taiwan?		習作 電子書 電子書			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(6) What is the animal Joe and Kevin are looking at? (7) What is the animal Boka and Amy are looking at? (8) Is the whale big? (9) Is a whale a kind of fish? (10) What do Kevin and Boka think about the whale? **活動二十：After Reading:** 1. 配合課本 P. 17 下方 Let's Find Out 的問題，請學生回答、核對答案，並找出課本中答案在哪裡： * 問題: Where is Ella from? She is from _____. * 答案選項：⑴the USA / ⑵France / ⑶the UK 2. 播放電子書故事動畫，請學生邊聽邊 finger point 跟唸句子至熟練。 3. **「配音員大賞」角色扮演**： (1) 學生熟悉故事內容後，教師再指導學生進行角色配音模仿扮演。 (2) 點選電子書的「角色扮演」程式，請全班分別輪流跟著動畫不同角色的消音，盡量模仿個角色的音調和語調，以扮演出各角色。 (3) 若時間允許，也可分組輪流進行角色扮演配音員。		電子書 電子書			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【字母拼讀/發音教學】（搭配課本 P. 22-23） **活動二十一：Sound It Out** 1. 教師黑板上寫出學生以前學過的單字 mother, father, brother, teacher, skirt, bird, thirteen, nurse 等，請學生唸過，並嘗試歸納出發音組合 er / ir / ur 的唸法。 2. 播放電子書的「拼讀動畫」，介紹 er, ir 和 ur 發音組合的發音規則及發音代表單字，請學生逐字跟唸至熟練。 3. 請學生兩人一組唸出單字，互相核對發音是否正確。 4. 補充相關發音拼讀影片，請學生跟讀： (1) Phonics Chant | er · ir · ur | Double Letter Vowels | Spotlight on One Phonics: https://www.youtube.com/watch?v=RVeIP8ZW8T0 (2) R-controlled Vowels | er, ir, ur | Bossy r | Phonics Songs and Stories | Learn to Read: https://www.youtube.com/watch?v=iIQ4GvTShiw (3) School Phonics 4 Unit 7 Word Chant - ir er ur: https://www.youtube.com/watch?v=KNieMNjYbg4 (4) Bossy 'r'/ Controlling 'r' / Long Vowel 'ur/ir/er' - Phonics Song: https://www.youtube.com/watch?v=vhTdmBPL5hU (5) Bossy R! | ER, IR and UR Words | Jack Hartmann: https://www.youtube.com/watch?v=mr6TitJodII (6) Bossy R Pirate | ER | IR | UR | Phonics Garden: https://www.youtube.com/watch?v=A18DQSnvG4E		電子書 YouTube 影片 電子書			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			活動二十二：Listen and Chant 1. 教師請學生先嘗試自己唸出韻文。 2. 教師播放電子書，請學生跟唸句子，並說明意思。 3. 教師播放電子書，邊聽邊跟讀韻文至熟練。 **活動二十三：Listen and Say** 1. 請學生嘗試唸出韻文。 2. 教師帶唸或播放電子書，請學生跟唸韻文。 3. 請學生看圖並嘗試說明韻文的意思。 4. 教師自編節奏，請學生跟著一邊打拍，一邊唸韻文。 **活動二十四：傳聲筒聽辨練習** 1. 教師準備發音組合卡 er, ir, 及 ur 貼在黑板上，將全班分數組並排排站。 2. 教師告訴每組排最後的學生一個發音例字，請他回去傳給他前一位同學，以此類推，最後傳到第一位同學。每組第一位同學要到黑板上拍正確的發音組合卡，最快的組別得一分。 3. 每一輪每組都換不同學生當第一位及最後一位，直到每個人都輪過為止。 4. 最後一輪看哪組分數最高獲勝。		電子書 音組合卡 電子書			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			活動二十五：Listen and Circle 1. 複習 er, ir, 及 ur 的發音規則。 2. 教師播電子書，請學生聽發音例字，圈出對應的發音組合。 3. 教師帶領全班一起核對答案。 **活動二十六：Listen, Point, and Say** 1. 請學生用所學的發音規則，先試著念出每個發音例字。 2. 教師帶念或播放電子書，請學生一邊用手指例字，一邊跟念，直到熟練為止。 **活動二十七：習作練習** 教師帶學生完成習作 P. 3(第 C 大題)，並檢核答案。 **【閱讀策略教學】**（搭配課本 P. 24-27） **活動二十八：** 1. Pre-Reading Questions: (搭配課本 P. 24) 請學生分享 Do you have friends from other countries?若無，則分享是否想要認識國外的朋友？ 2. Listen and Read: (搭配課本 P. 24-27)		習作 電子書			

<table>
<tr><th rowspan="2">教學期程</th><th colspan="2">學習重點</th><th rowspan="2">單元/主題名稱與活動內容</th><th rowspan="2">節數</th><th rowspan="2">教學資源/學習策略</th><th rowspan="2">評量方式</th><th rowspan="2">融入議題</th><th rowspan="2">備註</th></tr>
<tr><th>學習表現</th><th>學習內容</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>(1) 教師逐段帶唸文章內容，若遇生字，以 Phonics 規則引導學生拼讀，並解釋其字義。
(2) 教師播放電子書，讓學生聆聽並閱讀文章內容。
(3) 再播放電子書，請學生 finger point 並跟唸句子。
(4) 教師隨機念一個句子，請學生找出該句的段落。
(5) 教師以本課句型進行提問，複習句型，如：Where is Kevin from? He's from Taiwan.。

活動二十九：人物相關訊息整理
1. 全班分七組，每組指派閱讀並整理課本 P. 24-27 中的一個人物之相關訊息。
2. 教師發下空白表格如下，請各組簡單以表格的方式，整理出段落中被分配到的人物內容訊息。
<table><tr><th>Name</th><th>Country</th><th>Like …</th><th>Do…</th><th>Play …</th><th>Other informations</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>3. 教師請各組上台分享整理的表格內容。</td><td></td><td>空白表格</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

4. 教師統整總結全班的圖表內容，使訊息一目瞭然，如下：

Name	**Country**	**Like …**	**Do…**	**Play…**	**Other informations**
Kevin	Taiwan	reads English books	writes to friends in English	X	X
May	the USA	X	X	baseball on Saturdays	goes to school by bus
Joe	the UK	X	X	football after school	All his teammates are cool.
Yuki	Japan	X	has healthy lunches at school	X	Lunches are rice, soup, vegetables, and fruit.
Ella	France	X	bike every day	X	wants to be a cyclist one day
Tommy	Canada	love to play hockey	X	hockey	wants to play hockey for Canada one day
Mia	Australia	X	X	X	Mia and her friend Myra

電子書

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>love koalas.</td></tr></table> **活動三十：Read and Write** (Finding Details) (搭配課本 P. 27) 1. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力，並提醒學生第三人稱動詞須加 s 或 es。學生也可由上個活動整理的表格來找答案： (1) Where is Yuki from? She is from _____. (2) Where is Mia from? She is from _____. (3) What does Kevin like to do? Hes likes to read books. 2. 請學生完成課本 P. 27 的問題，請學生指出答案在課本中的哪一句，並核對答案。 3. 教師另外再問如下列等等的問題，請學生看上個活動整理出來的表格來回答： (1) How does May go to school? She goes to school by bus. (2) Who goes biking every day? Ella goes biking every day. (3) What does Tommy love to do? He loves to play hockey. (4) Who loves koalas? Mia and her friend Myra. (5) Where is Ella from? She is from France. (6) Where is Tommy from? He is from Canada. (7) Who is from the USA? May is from the USA. (8) Who is from the UK? Joe is from the UK. (9) Where is Kevin from? He is from Taiwan. (10) What does Joe play? He plays football. (11) Who has lealthy lunches at school?		電子書 iPad			

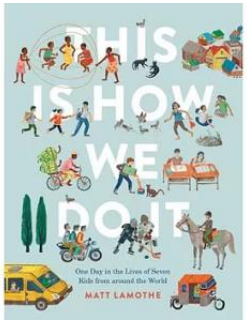
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Yuki has lealthy lunches at school. (12) When does May play baseball? She plays baseball on Saturdays. **【More to Learn 文化補充教學】**（搭配課本 P. 28） **活動三十一：國旗冷知識 Fun Facts about National Flags** 教師帶全班閱讀課本 P. 28 的內容。將全班分數組，每組分配一個國旗相關的主題，每組給一台 iPad 找相關資料： 1. A 組研究主題：國旗形狀 (1) 課本中說明只有瑞士和梵蒂岡兩國的國旗形狀是正方形的。 (2) 世界上還有沒有其他國家的國旗形狀不是長方形的？ 2. B 組研究主題：Think and Share 國旗顏色 (1)「紅藍白」是最普遍的國旗顏色，有很多國家的國旗顏色包含「紅藍白」。 (2) 回答課本題目 Can you find more national flags in red, blue, and white? 還有哪些國家的國旗顏色包含「紅藍白」。 3. C 組研究主題：國旗圖案組成 (1) 英國的國旗是由哪四個地區的旗子疊在一起所組成的？ (2) 為什麼澳洲和紐西蘭的國旗中會有英國國旗？ (3) 美國國旗左上角有幾個星星？那些星星代表什麼？		A4 紙 鉛筆 彩色筆 釘書機		**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(4) 中華民國的國旗也包含「紅藍白」的圖形，分別代表什麼意義？ (5) 加拿大的國旗中間有一個什麼？為什麼？ (6) 還有其他哪國的國旗圖案組成很有趣呢？ 4. D 組研究主題：國旗線條圖案 (1) 有很多國家的國旗圖案是由三等分的線條組成，例如課本上的法國、俄羅斯和荷蘭。 (2) 請各組用 iPad 找出還有哪些國家的國旗圖案也是由三等分的線條組成？ 5. 各組將查到的資料輪流上台分享給全班。 **【Task 教學】 A Country Guessing Book**（搭配課本 P. 86-87） **活動三十二：製作小書** 1. 教師帶領學生閱讀課本 P. 86 的小書製作說明及需要的材料和工具： (1) What You Need: 2 pieces of A4 paper, pencils, markers, and a stapler. (2) How to Make It (Steps): ①Fold two pieces of paper. ②Number them. ③Staple them.		iPad 國旗及其著名景點圖片 電子書			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			㊹Write down the questions on page 1. ㊺Write and draw the clues on pages 2~4. ㊻Turn the book over to write the answer. 2. 教師分配每位學生一個國家來做小書：（國家盡量不重複） 3. 教師跟學生說明，線索可以由課本 P. 87 中的類別選出三個類別，並用 iPad 找出自己選的國家在該類別有什麼內容，把圖片找出，並畫在自製小書的第 2~4 頁。 4. 完成後，請同學上台分享自己的三個類別的線索，並請台下其他同學猜出是什麼國家。 5. 教師也可在學生分享完後，補充該國其它類別的特色，這樣全班可認識更多國家的不同特色。 **【Around the World 教學】**（搭配課本 P. 18-19, 99-105） **活動三十三：Famous Landmarks / World Map** 1. 教師在黑板上貼美國、英國、法國、澳洲，及印度的國旗及其著名景點圖片，問學生是否知道這些是哪些國家的國旗或景點？ 2. 教師播放電子書，帶學生閱讀短文，並簡 單說明內容：				**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1) Statue of Liberty: 自由女神位於美國紐約港的自由島上，是法國送給美國的禮物，象徵著兩國間的友誼。這座雕像全身都由銅製成，手中拿著一把火炬和一本刻著獨立宣言日期的書，代表著自由和民主的價值觀。遊客可以搭船前往參觀。 (2) Big Ben: 大笨鐘位於英國倫敦倫敦國會大廈北側，是一座巨大的鐘塔。鐘樓裡有一座主鐘和四座小鐘，主鐘整點報時、小鐘每十五分鐘報時，整個倫敦都能聽到深沉悠長的鐘聲。大笨鐘也是英國國會的象徵之一，若鐘錶上有綠色光芒，代表議員們正在開會。此外，大笨鐘也經常在電影中出現。 (3) Eiffel Tower: 艾菲爾鐵塔位於法國巴黎塞納河畔。它是一座由金屬組成的高塔，建造的目的是為了慶祝法國大革命100 週年和迎接在巴黎舉辦的國際博覽會。塔上有三個觀景臺，遊客可以搭乘電梯或爬樓梯到達不同的觀景點，欣賞巴黎市區的美景。				【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(4) Sydney Opera House: 雪梨歌劇院位於雪梨港邊，是聯合國教科文組織世界遺產遺址。歌劇院的外觀像是風帆，非常獨特。歌劇院裡有多個音樂廳和表演場地，經常舉辦音樂會、戲劇和歌劇表演。 (5) Taj Mahal: 泰姬瑪哈陵位於印度亞格拉市，耗時約二十年建成。建築以白色大理石構成，融合中亞、印度教、伊斯蘭教、波斯和歐洲的特色，具有優雅的風格和精緻雕刻藝術。庭園以對稱結構為主要特點。 3. 請同學上台進行國旗及景點的圖片配對。請學生在課本 P. 18-19 的 World Map 上指出該國及其景點的位置。 4. 請學生說一說課本 P. 105 地圖上的著名地標。 5. 請學生填寫課本 P. 105 各圖配合的國名。 6. 全班完成後訂正答案，並請學生再念一次這五個國名和著名地標。 7. 教師請同學舉例其它國家還有哪些著名景點？並將它們在課本 P. 18-19World Map 上指出位置。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	【英語領域】 ◎➢1- III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1- III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ＊◎1- III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➢2- III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2- III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎➢2- III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3- III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	**【英語領域】** Ac-III-9 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞） Ad-III-11 簡易、常用的句型 *Ae-III-13 繪本故事、兒童短劇 B-III-2 國小階段所學字 詞的句子的生活溝通 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測 **【社會領域】** Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	**Unit 1 Countries 國家 (Part 3)** **繪本：This Is How We Do It: One Day in the Lives of Seven Kids from Around the World** (共 6 節)  **【繪本簡介】** 這本書帶我們從義大利、日本、秘魯、烏干達、俄羅斯、印度到伊朗，讓我們一窺不同國家小朋友的日常。雖然彼此的生活方式不太一樣，但也有許多共同的經歷，進而引發思考。 **【具體學習目標】** 1. 能聽懂、說出本書之重要國家字詞及簡易句子。 2. 能以簡易的單字句型介紹不同國家的文化。 3. 能聽懂及讀懂繪本故事內容。 4. 能回答教師對於故事相關內容的提問。 5. 能與小組分工合作並完成任務及上台發表小組成果。		校訂教材出自繪本：This Is How We Do It: One Day in the Lives of Seven Kids from Around the World	1. 活動評量 2. 小組合作 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 學習單 6. 參與態度	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【閱讀素養】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習 學科基礎知識所應具備的字詞彙。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿ ＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢3- III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ➢◎3- III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ➢◎3- III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4- III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4- III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎6- III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8- III-4 能了解外國風土民情。		6. 能以繪本中的句型，介紹及寫出本國的文化特色。 7. 能理解不同國家的文化的特色及尊重文化的多樣性。 8. 能比較不同文化在不同面向的異同。 9. 能以繪本中的句型仿作，創作劇本。 **【閱讀前】** **活動一：** 1. 教師請學生分享自己是否有外國朋友及對他們的第一印象。 2. 若無，則請學生分享是否想要認識外國朋友？或想認識哪些國家的朋友？ 3. 請學生發表認為其他國家各方面的生活方式和台灣可能有什麼不同？ **活動二：複習國家單字** 1. 教師複習國家單字：Australia, Canada, France, India, Japan, the ROC (Taiwan), the UK, the USA。 2. 教師延伸教學繪本出現的其它國家單字：Iran, Russia, Peru, Uganda, Italy。 3. 教師帶學生複習各國家國旗，及其在世界地圖上的位置。		單字卡 國旗圖 世界地圖 繪本 PPT		閱 III-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 III-E6 發展向文本提問能力。 閱 III-E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 III-E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 **【社會領域】** 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		**活動三：繪本導讀** 1. 教師以繪本 PPT 呈現繪本封面，並做以下提問，最後帶學生唸出書名及作者。 2. 請學生預測故事發展、故事可能在講什麼？主角會如何？等 **【閱讀中】** **活動四：Story Time** 1. 逐頁以 PPT 呈現繪本內容。中途請學生觀察每頁的內容有什麼發現並與學生進行問答。 2. 教師以下列句型帶領學生認識繪本中的主角人物： He / She is _____. He / She is called _____. He / She is _____ years old. He / She is from _____. 3. 教師帶領學生閱讀繪本，並針對內文提問，鼓勵學生討論： (1) What do you see in the picture? (2) Which is your favorite? (3) Are the _____in ____the same as ours? Where are they similar or different? 4. 每頁中，若有沒學過的單字，請學生透過圖片理解其意思。 5. 教師帶出繪本主旨：No matter where we live, every night sky looks the same.，請學生分享自己如何解讀這句話。		繪本 PPT YouTube 影片			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			6. 教師呈現書末照片，介紹這些人物是該繪本內容的原型。 7. 教師播放繪本影片，請學生跟讀： https://www.youtube.com/watch?v=NmXnPrd-Evk **【閱讀後】** **活動五：Q&A** 1. 與學生閱讀後，進行類似下列問題的問答： (1) 故事中有什麼讓你感到驚奇或驚訝？ (2) 請學生分享讀後心得。 (3) 請學生發表，還有對於繪本中的不同國家人物的哪些生活面向感興趣/好奇？ **活動六：配配看** 1. 教師問學生繪本中有提到這些不同國家的人物，在生活中哪些面向不同？ 2. 教師把繪本中提到的不同主題面向（國家、地理位置、住處、和誰住、制服、早餐、上學交通方式、老師的樣子、教室的樣子、午餐、晚餐、睡覺處等）的內容打亂。 3. 請學生回憶，並依據繪本內容將這些面向的內容配對到繪本中的人物。		不同主題面向的內容圖卡 人物卡			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			活動七：各國著名特色 1. 請學生回想部定課本 P. 提到的國家各有什麼著名景點地標。還有其他什麼有特色的？ 2. 教師發給每人一張「國家特色描述」學習單，並以 ___is famous for _. 句型教學各國家代表物或特色，請學生記錄： (1) Australia is famous for kangaroos. (2) Canada is famous for maple syrup. (3) France is famous for the Eiffel Tower. (4) India is famous for Bollywood songs and dances. (5) Japan is famous for sushi. (6) Taiwan is famous for night market food. (7) The UK is famous for double-decker buses. (8) The USA is famous for the Statue of Liberty. (9) Iran is famous for Persian carpets. (10) Russia is famous for Matryoshka dolls. (11) Peru is famous for Machu Picchu. (12) Uganda is famous for diverse wildlife. (13) Italy is famous for pasta, pizza, and gelato. **活動八：劇本仿作** 1. 將學生分四人一組，發給每組一張「劇本仿作」學習單。		國家特色描述學習單 劇本仿作學習單			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 教師請每組分成一位國際交換生、兩位當地學生、一位老師，參考繪本中 This is what I eat. / This is what I wear to school. / This is how I go to school. 段落，完成劇本。 3. 請學生排練劇本，亦可運用教室內的物品做為道具。 4. 請每組輪流上臺演出。教師及學生給予鼓勵及回饋。 **活動九：介紹台灣** 1. 教師引導學生思考，介紹臺灣時，會提到哪些特色? 2. 教師發給每位學生一張「介紹台灣」學習單，請學生依自己的生活經驗，介紹自己的國籍、居住房子、家庭成員、飲食、上學方式、課後活動。 3. 教師可提供範本，如： I'm Amy. I'm from Taiwan. I live in a second-floor apartment. It's next to a park. I live with my mom, my dad, and my little brother. I have egg pancake rolls and milk for breakfast. I go to school by MRT. I go biking after school.。 4. 教師於活動中協助學生完成學習單，學生可上網查資料。 5. 請每位學生輪流上臺分享。		介紹台灣學習單			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			6. 教師可於每位學生分享後，詢問臺下學生: Where is he / she from? Where does he / she live? Who does he / she live with? What does he/ she eat for (a specific meal)? How does he / she go to school? What does he /she do after school?。 7. 教師引導學生討論自己與同學的生活模式有何異同。 8. 教師總結並引導學生理解並尊重文化的多樣性：雖然繪本展現了不同國家獨特的生活文化，但不應認為該國家的人都遵循相同模式。每個人都獨一無二，人之間存在眾多相似處，同時也有眾多差異，應學習彼此尊重。 **活動十：比較「台灣」v.s.「繪本中的某國」在各面向的異同** 1. 全班分為數組，每組分配一個繪本中的國家人物。 2. 請各組將被分配到的人物之國家生活方式和台灣的生活方式之異同做比較，教師提供各組「文氏圖的模板」及「空白比較表格的模板」。各組依照需求，將比較的內容填入模板中 3. 請各組上台分享比較結果。教師統整結論，鼓勵同學尊重多元差異。		「文氏圖的模板」及「空白比較表格的模板」			

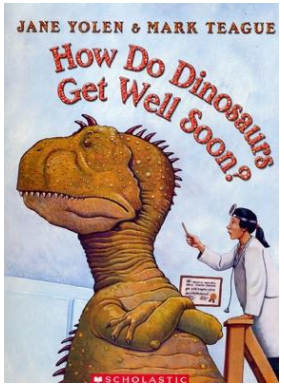
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第6~9週	**【英語領域】** ➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-III-1 能念出英語的語音。 ◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。	**【英語領域】** ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ✻◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	**Unit 2 Illness 病症 (Part 1)** **部定教材：Having a Cold** (共 7 節) **活動一:【單字教學活動】** 1. 請學生觀察 headache, stomachache, toothache 的異同處，引導學生認識 ache 與身體部位組成的單字。 2. 教師拿出字卡，並複習字母拼讀法協助學生拼讀。 3. 教師隨機抽出一張單字卡，並搭配骰子，請全班一起唸出數字及字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。例如：1 toothache、4 headache。。 4. 播放電子書音檔，請學生將聽到的單字依序在空格中填入數字 1-8。 **【句型教學】** **活動二: 句型 A** 1.教師展示本課句型 教師詢問學生 What's wrong?，並呈現一張單字卡，請學生依照提示回答 I have a_____ .。	12	部定教材出自：康軒版 Wonder World 第 7 冊 電子書 電子書	1. 活動評量 2. 小組合作 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 習作評量 6. 參與態度	**【閱讀素養】** 閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿ ＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 ➢4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。	**【健康與體育領域】** Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。	2. 教師指導學生句型意義及請學生發表何時會使用此句型。 3. 教師引導學生以正確發音及語調念出句型。。 4.提醒學生注意症狀前面要加 a。 5. 請學生聽音檔，完成 Listen and Check 的題目，並對答案 6. 請學生跟讀 Grammar Focus 的表格，並做簡單的對話練習。 **活動三: 句型 B** 1. 教師隨機詢問一位學生 What's wrong?，並呈現一張單字卡或單字圖卡，請學生依照提示回答 I have a ____.。 2. 教師接著詢問全班 Does he / she have a ?，請學生回答 Yes, he / she does. 或 No, he / she doesn't. He / She hasa .，以此練習強化 Does 的問法和回答。 3. 進行 Look and Ask 的分組角色扮演活動。 4. 請學生跟讀 Grammar Focus 的表格，並做簡單的對話練習。s		電子書			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ✻➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 **【健康與體育領域】**		**【課文故事教學】** **活動四：** 1. 教師播放課文動畫，中途暫停進行故事內容相關問答。 2. 教導課文中的句意並補充重點。 3. 學生以正確的發音及語調複誦課文。 4. 完成 P. 31 下方的問題，並對答案。 **活動五：** 1. 學生逐一指出單字並唸出課文。 2. 兩兩一組，教師念出一個字，學生輪流在課本盡快找出該字所在位置，且跟著唸一次。 **活動六：** 1. 教師分組指派角色給小組練習，於最後投票選擇最佳主角。		電子書 電子書			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。		**【字母拼讀教學】** **活動七:** 1. 引導學生運用發音規則拼念 car, farm, party, corn, horse, pork。 2. 請學生想有哪些 ar 和 or 的字，請學生把想到的字說出來。 3. 播放電子書，請學生跟念韻文句子，練習數次，直到學生熟練為止。 4. 完成 Listen and Circle 的題目，並對答案。 5. 請學生依照拼讀規則嘗試唸出 P. 37 下方的單字。 **【閱讀策略教學】** **活動八:** 1. 教師提問 Pre-Reading Question: What do you do when you have a cold? 2. 請學生閱讀 P. 38-41 的短文，並進行下列提問： (1) What's Joe talking about? He's talking about seeing a doctor in Taiwan and in the UK.		電子書 習作			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(2) What do people usually do when they have a cold in the UK? People usually stay at home, get some rest, and drink water. 3. 請學生依照短文內容，完成 P. 41 的問題，並對答案。 **【More to Learn 文化補充教學】** **活動九: Home Remedy** 1. 教師詢問學生是否試過偏方、是否有效？ 2. 教師解說美國和臺灣偏方，引導學生朗讀內容。 (1) 雞湯可增強免疫系統。 (2) 大蒜牛奶可改善消化功能。 (3) 烤橘子有助於滋潤我們的肺部。 (4) 冰糖燉雪梨可以化痰。 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，請學生分享自己想嘗試的偏方及原因。 5. 教師總結雖然部分偏方可緩解病症，但不該亂服用，使用前先諮詢醫師較安全				**【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			活動十: 習作練習 帶學生完成習作 P. 8-13，並核對答案。					
	【英語領域】 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	**【英語領域】** Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **【健康與體育領域】**	**Unit 2 Fruits 水果 (Part 2)** **繪本：How Do Dinosaurs Get Well Soon** (共 5 節)  **【繪本簡介】** 恐龍如果感冒了，會不會一邊打噴嚏一邊哭哭啼啼？會不會把用過的衛生紙滿地亂扔？是不是像小孩一樣拖拖拉拉不肯看醫生？當然不會囉！恐龍最聽醫生的話了！作者利用恐龍的行為，讓小朋友看到一個比較正向的方式，來處理感冒帶來的不適，並在書中做出有趣的對照。		校訂教材繪本 How Do Dinosaurs Get Well Soon	1. 活動評量 2. 小組合作 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 習作評量 6. 參與態度	**【閱讀素養】** 閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 III-E12 培養喜愛閱讀的態度 **【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿ ＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 **【健康與體育領域】** 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。	**【具體學習目標】** 1. 能認讀學過的生病症狀單字。 2. 能仔細觀看影片並找出押韻的字句。 3. 能說出學過的單字，並分析其韻腳 4. 能朗讀本書內容並瞭解本書大意。 5. 能聽懂並說出書中之主要句型。 **【閱讀前】** **活動一：** 1. 複習生病症狀的名稱：cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat。 2. 請學生想一想，哪些病症有相關聯，可能會同時出現？ 例如： When you have a cold, you might also have a fever. When you have a fever, you might also have a headache. 3. 教師展示書本封面 PPT，提問引導學生觀察畫面並回答問題: What's the book title? Who's the author? What do you see from the cover?		PPT 網路 ecard		**【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			活動二： 1. 在黑板上寫下 Get well soon. 請學生猜猜看意思，暫不解釋 2. 播放三個 Get well soon! 的網路 ecard，請學生依照卡片的內容，猜猜看 Get well soon. 的意思。 (a) https://www.jacquielawson.com/sendcard/preview?cont=1&hdn=0&fldCard=3463250&path=83552&pmode=init (b) https://www.americangreetings.com/detail/ecards/get-well/feeling-ducky-ecard/pn/prod3140636 (c) https://www.bluemountain.com/ecards/get-well/to-help-you-feel-better-ecard/card-3145186 **【閱讀中】** **活動三：** 1. 播放影片 How Do Dinosaurs Get Well Soon? https://www.youtube.com/watch?v=P_JxlOpyfvY 2. 教師詢問問題: (a) When you are sick, do you do any of the same things that the dinosaurs did in the book? (b) Do you do anything different when you are sick? (c) Do you do anything different to get well soon?					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			活動四： 1. 將學生分成四組。 2. 請學生討論哪些是感冒時的可以做的 (Do's)，哪些是不可以做的 (Don'ts)，再想一想還有哪些，並寫在表格的下方。 3. 請各組輪流說明該組寫下的 Do's 和 Don'ts。 **活動五：** 1. 請學生練習問答： How do you get well soon? I _____. (drink lots of water, go see a doctor, get lots of rest, take medicine, stay home, eat light, keep your hands clean, wear a face mask) **活動六：Rhyming Fun** 1. 說明：作者 Jane Yolen 生於 1939，被尊稱為美國的安徒生，有超過 365 本著作，除了童書，也著有小說、詩集等。文字優美，而且琅琅上口。請學生找一找本書當中藏在字句間的韻腳。			【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1) 教師發下學習單，並播放故事影片，在每一個段落暫停，讓學生尋找押韻的字句。例如： What if a dinosaur catches the flu? Does he whimper and whine in between each Atchoo? Does he drop dirty tissues all over the floor? Does he fling all his medicine out of the door? (2) 全班一起找出 9 個押韻文字，並填入學習單中。 (3) 教師帶領學生念讀 Rhyming words， **活動七：** 1. 請每位學生想想與自己英文名字押韻的單字，例如：Jerry – very、Sandy – candy、Jack – black，或到 www.rhymezone.com 查詢。 2. 請 3 位自願的學生使用電腦，任意輸入一個單字，讓全班猜猜看會出現哪些 rhyming words。 **【閱讀後】** **活動八：** 將學生分四組，分配角色，進行 RT 演練，並上台表演。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第10週 **(期中評量週)**	**【英語領域】** ➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-III-1 能念出英語的語音。 ◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	**【英語領域】** ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	**(期中評量週)** **Review 1** **部定教材：Review 1** **活動一:【單字複習活動】** 1. 教師指定每排一個單字，例如:第一排 toothache，第二排 headache。 2. 教師翻字卡，當翻到 toothache 全班需要念此單字，第一排同學需站起來，最慢站起來同學，全組需要一起念單字。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。 4. 再次播放 Super E-Book，請學生跟讀，並檢核答案。 **活動二:【句型複習活動】** 1. 請學生閱讀短文，並以不同顏色的螢光筆標示出短文裡的國家和病症。 2. 教師提問： (1) Where are they from? Aiko is from Japan. Ben is from Australia. Raj is from India. (2) What's the matter with them? Aiko has a sore throat and a	3	部定教材出自：康軒版 Wonder World 第7冊 字卡 電子書	1. 活動評量 2. 小組合作 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 習作評量 6. 參與態度	**【閱讀素養】** 閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	➢4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。		headache. Ben has a cough and a runny nose. Raj has a fever and a sore throat. 3. 請學生依短文內容完成 P. 45 表格，全班一起核對答案。 **活動三:【發音複習活動】** 1.兩位學生一組，輪流念出頁面單字，念出後，將該單字劃掉。 2.每人每次至少要說出和劃掉一個單字，每次最多可以說出和劃掉三個單字，這三個單字必須相鄰 3.劃掉最後一個單字的學生為輸家 **活動四:【習作練習】** 教師帶學生完成習作 P. 30-33, 36-48，並核對答案。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第11~14週	**【英語領域】** ➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-III-1 能念出英語的語音。 ◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。	**【英語領域】** ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ✻◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	**Unit 3 Food (Part 1)** **部定教材：Unit 3 From Farm to Table** （共 7 節） **【單字教學】** **活動一：** 1. 教師使用單字圖卡，帶學生念讀單字，直到熟悉為止。 2. 教師念單字，請學生上臺配對單字卡和單字圖卡，並帶領全班一起念出單字。 3.請學生說一說營養午餐中，是否曾出現這些食物。 4. 播放電子書音檔，請學生將聽到的單字依序在空格中填入數字 1-8。 5. From Farm to Table (1) 教師帶領學生念讀。 (2) 教師引導學生討論 How far did my food travel to me? How much food am I wasting?。 (3) 教師引導學生感恩生產者的付出並實踐食物不浪費的價值觀。	15	部定教材出自：康軒版 Wonder World 第 7 冊 單字圖卡 電子書 電子書	1. 活動評量 2. 小組合作 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 習作評量 6. 參與態度	**【閱讀素養】** 閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：＿＿ 2.協同節數：＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 ➢4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。		**【句型教學】** **活動二：句型 A** **A. Listen, Read, and Say** 1. 教師帶領學生練習問答。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽並跟念句型 A。 3. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問句練習。 **B. Ask and Write** 1. 教師說明活動流程，並請兩位學生示範：A 詢問 B 想吃的食物，再寫出代號或單字。 2. 將學生分成兩人一組練習問答，完成後再找其他學生練習。 **Grammar Focus：** 1. 提醒學生 I'd 為 I would 的縮寫，發音時不可省略尾音 [d]； would 用來禮貌表達意見。 2. 提醒學生 What would you like to eat? 詢問對象可為「你」或「你們」。		電子書			

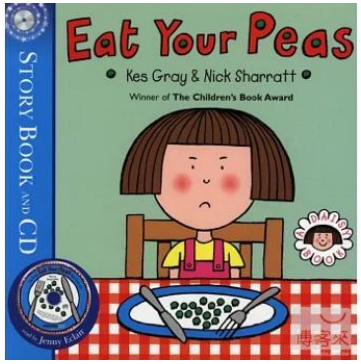
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ✻➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。		**活動三: 句型 B** **A. Listen, Read, and Say** 1. 教師詢問幾位學生 Would you like some?，引導學生回答 Yes, please. / No, thank you.。 2. 教師將問答句句型條貼在黑板上，帶領學生練習。 3. 播放電子書，請學生仔細聆聽並跟念。 4. 引導學生將本課單字代入句型，進行問答練習。 **B. Listen and Check** 1. 教師播放電子書，請學生勾選空格中的餐點。 2. 帶領全班以問答的方式，一起核對答案。 **Reminder** 1. 帶領學生依據 Reminder 一起念出單字。 2. 請學生觀察單字。 3. 教師說明「可數名詞」、「不可數名詞」差異。而 some 可加可數名詞和不可數名詞。 4. 教師再次播放 B. Listen and Check 音檔，請學生記錄字尾有 s 或 es 的單字後，教師帶領學生核對答案。		電子書			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			活動四： 1.學生打開課本，在不能給別人看到的情況下，先在自己的課本圈出其中一個食物。 2.請學生兩人一組，進行練習口語練習，猜出對方想吃的食物。 **【課文故事教學活動】** **活動五：** 1. Before Reading (1) 教師請學生分享採摘蔬果的經驗和到農場體驗過的活動。 (2) 教師播放電子書導讀影片，簡單說 明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2. While Reading (1)教師播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話，並在過程中進行相關內容問答。 (2)教師逐句念讀句子，學生跟讀。 3. After Reading (1) 帶學生完成 P. 49 下方的問題，並對答案。 (2) 請學生回憶故事中每個角色摘採的蔬果和製做的餐點 (3) 教師將學生的答案整理成表格。		電子書			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(4) 請學生分享故事中出現的蔬果還能做成哪些餐點。 (5) 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。 **【字母拼讀教學活動】** **活動六：** 1. 教師教學 oi 和 oy 發音為 [ɔɪ]。 2. 請學生嘗試運用發音規則拼念 boy, joy, toy, coin, noise, soil。 3.帶念至熟練為止。 **活動七:** 1. 分組競賽，請學生想想還有哪些字發音為 [ɔɪ]，最後將答案寫在黑板上，寫出最多組別者獲勝。 **活動八:** 1. 請學生嘗試念讀短文。 2. 請學生指讀發音例字，並圈起 oi, oy。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 4. 教師帶領全班一起核對答案。		電子書			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			活動九: 1. 與學生一起進行大十字活動，唸到號碼者周圍的大十字同學需起立，最慢者須念發音短文一次。 **【閱讀策略教學】** **活動十:** 1. 教師引導學生觀察情境圖並提問。 2. 教師依據文章提問。 (1) What do we need to make a pizza? We need dough, tomatoes, tomato sauce, cheese, and basil. (2) How to make a pizza? We slice the tomatoes, spread some tomato sauce on the dough, add cheese, tomatoe slices, and basil on top, and bake it in the oven to make a pizza. **活動十一:** 1.教師詢問學生 margherita pizza 由哪三種代表顏色組成。 2. 教師教學相傳 margherita pizza 是以義大利國旗為靈感製做而成。 3. 請學生再次閱讀短文，並完成 P. 59 下方的披薩製作步驟排序，全班核對答案。		電子書			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【More to Learn 文化補充教學】 **活動十二: Famous Noodles Around the World** 1. 教師帶領學生朗讀短文，並引導學生說出這三種麵食的代表國家，請學生說一說是否能在臺灣吃到這些麵食。 2. 教師延伸介紹三種麵食。 (1) 牛肉麵：湯底用香料熬製而成，常搭配各種配料。 (2) 越南河粉：.用薑、丁香和肉桂燉製的肉湯，並配上香草、豆芽、檸檬和辣椒。 (3) 義大利麵：.可以茄汁、肉醬、奶油蛋黃醬等醬料搭配。 3. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，請學生分享喜歡的麵食和原因。 **活動十三: 習作練習** 帶學生完成習作 P. 18-23，並核對答案。		電子書 習作			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	【英語領域】 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎➢2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	**【英語領域】** Ac-III-9 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞） Ad-III-11 簡易、常用的句型 *Ae-III-13 繪本故事、兒童短劇 B-III-2 國小階段所學字 詞的句子的生活溝通 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測 **【健康與體育領域】** Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	**Unit 3 Food 食物 (Part 2)** **繪本 Eat Your Peas** （共 6 節）  **【繪本簡介】:** 為了讓 Daisy 吃下她不喜歡的豌豆，媽媽絞盡腦汁開出許多誘人的條件，例如吃完豌豆就能夠吃布丁、可以晚點上床睡覺等等。但聰明的 Daisy 真的會被這些條件說服嗎？ **【具體學習目標】:** 1. 能聽懂及說出書中主要字詞及句型。 2. 能角色扮演書中人物及朗讀本書內容並瞭解本書大意。 3. 能以繪本中的條件句型仿寫並思考其它可能的結局。 4. 能和組員完成指定任務。		校訂教材出自繪本： Eat Your Peas	1. 活動評量 2. 小組合作 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 參與態度 6. 實作評量 7. 學習單	**【閱讀素養】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 III-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 III-E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 III-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得知識解決問題。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 ◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 **【健康與體育領域】** 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。		5. 能發揮創意美化不喜歡吃的食物。 6. 能認識六大類食物並依均衡飲食的概念設計出健康的餐盤。 7. 能完成個人飲食追蹤表並持續培養健康飲食習慣。 8. 能了解碳足跡並思考如何以行動減少碳足跡。 **【閱讀前】** **活動一：I don't like to eat…!** 1. 請學生說出學習過的食物單字。 2. 教師請學生以 I like …/I don't like…來發表自己是否有不喜歡吃的食物？是哪些？ 3. 統計出學生最喜歡和最不喜歡的三種食物。教師補充這些最不被學生喜歡的食物英文名稱。 **活動二：繪本導讀** 1. 教師以繪本 PPT 呈現繪本封面，並做以下提問，最後帶學生唸出書名及作者。 2. 請學生預測故事發展、故事可能在講什麼？主角會如何？等		PPT PPT		閱 III-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【閱讀中】 **活動三：Story Time** 1. 逐頁以 PPT 呈現繪本內容。中途請學生觀察每頁的內容有什麼發現並與學生進行問答。 2. 教師教學句型：I don't like peas.。 3. 教師教學表達事實的條件句型，並以條件句型複習繪本內容：If you eat your peas, you can _____. / If you eat your peas, I'll _____ .。 3. 教師帶領學生閱讀繪本，並於媽媽與 Daisy 談條件的段落，引導學生回答 I don't like peas.。 4. 在每頁母親增加的條件當中，若有沒學過的單字，請學生透過旁邊的小圖片理解其意思。 5. 預測結局的可能發展。 6. 教師播放繪本影片，請學生跟讀。 **【閱讀後】** **活動四：Q&A** 1. 與學生進行類似下列的問答： (1) 請學生回憶 Daisy 母親給的條件有哪些？ (2) Daisy 母親給的條件順序為何？		條件句型模板			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(3) Daisy 每頁回的話幾乎都一樣，但圖畫上有什麼差異？ (4) 為什麼 Daisy 的頭每頁越來越大？ (5) 母親每頁的表情變化為何？為什麼會有這樣的變化？ (6) 看完這本書的感受為何？ (7)最喜歡故事的哪個部分？ **活動五：仿作及創作可能的結局** 1. 教師以條件句型複習繪本內容： If you eat your peas, you can _____. / If you eat your peas, I'll _____. 2. 請學生發表是否有類似的經驗？若有的話，過程與結果大致是如何？ 3. 請學生分享，如果自己是繪本中的媽媽，會如何與 Daisy 溝通？如：If Daisy eats the peas, I'll eat the Brussels. 4. 教師給每人一張紙，請學生用條件句型，揣摩家長的心態，寫出自己會如何鼓勵同學嘗試看看不喜歡的食物？或以自己不喜歡的食物為例，思考父母可以如何與自己溝通嘗試吃不喜歡的食物？(進階級學生可挑戰寫出多個句子) 5. 教師鼓勵學生分享自己的造句。 6. 教師請學生分享結局是否讓你感到驚訝？		繪本影片 Food Makeover 食物美化學習單			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			7. 教師請學生分組思考是否有不同的可能結局？ 8. 請各組上台發表改編的結局。 **活動六：Act It Out!** 1. 教師播放繪本影片，請學生透過觀察書中的線索，指出每頁的聲音表情有什麼變化？揣摩兩個角色的情緒。 https://youtu.be/Rab3Iw0qT1U?si=hpOccHsCJthyoCQo 2. 教師再次播放繪本影片，請學生注意變化聲音語氣與表情動作進行跟讀。 3. 將全班分為數組，分配練習繪本中不同的橋段，並上台演出 **活動七：我是食物美化師～** 1. 教師教學生較不喜歡的蔬菜單字：bell pepper, broccoli, carrot, celery, cucumber, eggplant, mushroom, onion, tomato。 2. 教師詢問學生 Do you like _____? Why or why not?，並統計各項蔬菜喜歡及不喜歡的人數。 3. 教師將全班分組，發給每組一張「Food Makeover 食物美化」學習單。請每組選擇一項不受歡迎的食物，討論如何將其變得好吃，畫出菜餚、寫出介紹並命名。學生可上網查詢字詞。		影片 六大類大表格 常見食物的小圖卡 影片			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 教師可適時引導，如：以不同配料或調味增加食物的口感，或搭配不同顏色的蔬菜提升視覺感受。 5. 每位學生一票，聽完各組報告後，票選最想嘗試的菜餚。 6. 請每組學生上臺介紹菜餚，如：We are Group 1. We designed stuffed peppers. The yellow and red bell peppers can make the dish look tastier. The meat helps reduce the bitterness of the peppers. 7. 待所有組別完成分享後，教師一一詢問學生 What would you like to eat?，請學生回答 I'd like some _____ . 8. 統計學生最想嘗試的菜餚，將每組的學習單貼在教室供欣賞 **活動八：五/六大類食物＆健康均衡飲食概念** 1. 教師複習食物單字：pizza, rice, soup, steak, dumplings, noodles, sandwiches, French fries 等，並補充其它常見食物單字。 2. 教師以影片教五(六)大類食物單字：whole grains, dairy, protein, vegetables, fruit, fat. https://youtu.be/L7QOUiQCb5E?feature=shared 3. 教師將全班分為數組，給每組一份六大類大表格和各種常見食物的小圖卡，請每組思考這些食物應屬於六大類的哪些類別？ 4. 請各組發表分類結果，教師檢討並總結答案。		Design My Plate 學習單 一週飲食紀錄＆追蹤表			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5. 請學生發表各大類食物應該要攝取多少的量較符合健康均衡的原則，教師檢討並補充正確的飲食觀念與各大類食物的攝取分量。 6. 補充影片說明六大類食物的攝取量應如何分配: https://youtu.be/iTvuMXWPpzs?feature=shared **活動九：Design My Plate 健康均衡飲食餐盤設計** 1. 教師複習食物單字、六大類食物單字及均衡飲食。 2. 將全班分組，發給每組一張「Design My Plate」學習單，請每組依照前述活動的健康均衡飲食原則，設計一份午餐，菜色須包含六大類食物。 3. 請每組分享設計的菜單，並說明設計理念，如：We are Group 1. We'd like some rice, fish, stir-fried broccoli, seaweed egg drop soup, some cashews, an orange, a glass of milk for lunch.。 4. 教師提問 Does this menu have enough ___? / How to make this menu more balanced? 請臺下學生檢視該組的菜色是否均衡。 5. 可將學生設計的菜單提供給全班坐下一個活動的參考。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			活動十： 飲食記錄與追蹤 1. 請學生回憶這週的三餐都吃了什麼？ 2. 發下「一週飲食紀錄＆追蹤表」給每位同學，請學生填入這一週以來三餐吃的東西，檢視並回答學習單中的問題，包含自己所吃的每餐內容物在六大類食物中各有幾樣？是否接近健康均衡飲食的原則？ 3. 若過去的飲食習慣不太符合健康均衡的飲食原則，則請學生思考自己未來應該要增加或減少食用哪些類別的食物才能符合健康均衡飲食的標準？並記錄在學習單中。 4. 請學生於未來的一週在學習單中紀錄自己新的飲食內容，是否有往理想的方向調整。 5. 一週後請學生分享自己一週的飲食改變執行狀況，教師統整總結，給予回饋。 **活動十一：【SDGs 13 Climate Action】如何減少碳足跡？** （結合部定課本 P. 125, 128） 1. 教師教學愛護地球的健康飲食型態： (1) Eat local, seasonal food. It's fresher and tastes better. You can help support local farmers. It has a smaller carbon footprint.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(2) Eat whole food instead of processed food. 2. 參考課本 P. 125，教師解釋什麼是碳足跡，並說明哪些事會增加或減少碳足跡。 3. 參考課本 P. 128，請學生思考哪些方式可以減少碳足跡？ 4. 教師與學生討論並檢討答案？					
第15~19週	**【英語領域】** ➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-III-1 能念出英語的語音。	**【英語領域】** ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	**Unit 4 Daily Routine 科目 (Part 1)** **部定教材：Unit 4 A Call in the Morning** (共 7 節) **【單字教學】**（搭配課本 P. 64-65） **活動一：Listen and Say 單字我會唸！** 1. 教師使用單字圖卡，帶學生念讀單字，直到熟悉為止。 2. 教師播放電子書，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖 3. 教師在黑板上寫出時間和對應作息，如：It’ s six thirty. I get up.，接著合併句子：I get up at six thirty.，請學生觀察並說出如何合併。 4. 將學生分組，請學生互相敘述自己一天的作息。	12	部定教材出自：康軒版 Wonder World 第 7 冊 電子書 單字卡 單字圖卡	1. 活動評量 2. 小組合作 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 習作評量 6. 參與態度	**【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的力。 **【閱讀素養】** 閱 III-E1 識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿ 2.協同節數： ＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎➢2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	✻◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	**活動二：Listen and Number** 播放電子書 P. 64-65 的單字聽力，請學生依聽到的單字，依序在相對應的空格中填入數字 1-8。 **活動三：習作練習** 教師帶學生完成習作 P. 24 的大 A 題，及 P. 28-29 的 F 大題的單字練習，完成後檢核答案。 **【句型教學】- 句型 A**（搭配課本 P. 66） **活動四：Listen, Read, and Say** 1. 教師播放電子書，請學生仔細聽內容並跟念句型 A。 2. 點選電子書中的「句型代換」練習程式，帶全班以此句型做單字代換練習。 3. 將學生分成兩組，帶領學生輪流將本課單字代入句型中，進行問答練習。 4. 教師自編句型韻文，請學生跟唱至熟練。 **活動五：Ask and Write「找夥伴」對話練習** 1. 請學生寫出自己 get up, go to school, have lunch, go home 的時間。		電子書		具備的字詞彙。 閱 III-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 III-E6 發展向文本提問能力。 閱 III-E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 III-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 ➢4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ✻➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。		2. 將學生分成兩人一組，互相詢問對方作息，並記錄答案。 **活動六：Grammar Focus** 1. 教師說明 Do/Does 與人稱代名詞 you/they 和 he/she/name 的配對，並作簡單練習。 2. 帶領學生依據表格一起念出句子。 3. 提醒學生英文中，先表達動作，再表達時間，中文則相反。 4. 教師以 PPT 呈現句型 A 的不同題目圖片，請全班以此做不同「人稱代名詞」與「助動詞 Do/Does」的替換練習： What time do you 你/you 你們/they 他們 get up? I 我/We 我們/They 他們 get up at six. What time does he 他/she 她/(name)人名 get up? He 他/She 她/(name)人名 gets up at six. **【句型教學】- 句型 B**（搭配課本 P. 67） **活動七：Listen, Read, and Say** 1. 教師播放電子書，請學生仔細聽內容並跟念句型 B。 2. 點選電子書中的「句型代換」練習程式，帶全班以此句型做單字代換練習。		PPT 電子書			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。		3. 將學生分成兩組，帶領學生輪流將本課單字代入句型中，進行問答練習。 4. 教師自編句型韻文，請學生跟唱至熟練。 **活動八：Listen and Write** 1. 教師播放電子書音檔，請學生聽 Lily 和 Mark 的作息時間，並將答案填在課本的空格中。 2. 教師與全班核對答案。 **活動九：Grammar Focus** 1. 教師複習 Do/Does/don't/doesn't 與人稱代名詞 you/they 和 he/she/name 的搭配。 2. 帶領學生依據表格一起念出句子。 3. 教師以 PPT 呈現句型 A 的不同題目圖片，請全班以此做不同「人稱代名詞」與「助動詞 Do/Does」的替換練習： Do you 你/you 你們/they 他們 have luunch at twelve? Yes, I 我/we 我們/they 他們 do. No, I 我/we 我們/they 他們 don't. Does he 他/she 她/(name)人名 have luunch at twelve? Yes, he 他/she 她/(name)人名 does. No, he 他/she 她/(name)人名 doesn't.		PPT 習作 電子書 電子書			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			活動十：習作練習 教師帶學生完成習作 P. 25 (第 B 大題), 26 (第 D 大題), 27 (第 E 大題)， 及 29 (第 G 大題)，並檢核答案。 **【課文故事教學】**（搭配課本 P. 61-63） **活動十一：Before Reading** 1. 教師詢問學生有去過哪些地方旅遊？ 2. 請學生看 P. 61 的故事圖，進行以下提問： (1) Who is it? (2) Where is she? (3) What is she doing? (4) What time is it? 3. 帶學生念標題「A Call in the Morning」，並猜測故事內容。 4. 教師播放電子書「外師導讀」影片，說明情境內容。 **活動十二：While Reading:** 1. 教師播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話並跟讀。 2. 教師於期間隨時暫停進行以下內容問答： (1) 每位角色說的話。 (2) 每位角色幾點起床？ (3) 為什麼 Boka 打給 Amy？ (4) Boka 想約 Amy 做什麼？					

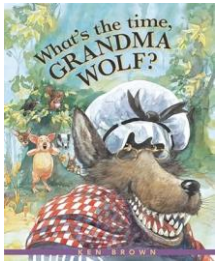
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(5) Boka 算早起嗎？ (6) Amy 週間和週末的起床時間為何？ **活動十三：After Reading:** 1. 閱讀後，教師引導學生討論，如： (1) Do you get up at the same time on weekends? Yes, I do. No, I don't. / I get up at on weekends. (2) What time do Amy and Boka get up on weekdays? Amy gets up at six thirty. Boka gets up at six. 2. 配合課本 P. 63 下方 Let's Find Out 表格內的問題，請學生回答、核對答案，並找出課本中答案在哪裡： 3. 播放電子書故事動畫，請學生邊聽邊 finger point 跟唸句子至熟練。 4. **「配音員大賞」角色扮演**： (1) 學生熟悉故事內容後，教師再指導學生進行角色配音模仿扮演。 (2) 點選電子書的「角色扮演」程式，請全班分別輪流跟著動畫不同角色的消音，盡量模仿個角色的音調和語調，以扮演出各角色。 (3) 若時間允許，也可分組輪流進行角色扮演配音員。		電子書			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【字母拼讀/發音教學】（搭配課本 P. 22-23） **活動十四：Sound It Out** 1. 請學生先聽 ou 和 ow 的發音。 2. 播放電子書的「拼讀動畫」，介紹 er, ir 和 ur 發音組合的發音規則及發音代表單字，請學生逐字跟唸至熟練。引導學生運用發音規則拼念 house, mouse, shout, cow, clown, owl。 3. 請學生兩人一組唸出單字，互相核對發音是否正確。 4. 請學生想想還有哪些 ou 和 ow 的字，教師將黑板分成兩個部分，標明 ou 和 ow，請學生把想到的字說出來。 **活動十五：Listen and Chant** 1. 教師請學生先嘗試自己唸出韻文。 2. 教師播放電子書，請學生跟唸句子，並說明意思。 3. 教師播放電子書，邊聽邊跟讀韻文至熟練。 **活動十六：Listen and Say** 1. 請學生觀察情境圖，指出 cow, clown, mouse。 2. 請學生看圖並嘗試說明韻文的意思。 3. 教師帶唸或播放電子書，請學生跟唸韻文。		習作			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 教師自編節奏，請學生跟著一邊打拍，一邊唸韻文。 **活動十七：Listen and Circle** 1. 複習 ou 及 ow 的發音規則。 2. 教師播電子書，請學生聽發音例字，圈出對應的發音組合。 3. 教師帶領全班一起核對答案。 **活動十八：Listen, Point, and Say** 1. 請學生用所學的發音規則，先試著念出每個發音例字。 2. 教師帶念或播放電子書，請學生一邊用手指例字，一邊跟念，直到熟練為止。 **活動十九：習作練習** 教師帶學生完成習作 P. 25(第 C 大題)，並檢核答案。 **【閱讀策略教學】**（搭配課本 P. 70-73） **活動二十：** 1. Pre-Reading Questions: (搭配課本 P. 70) 請學生分享 Do you have any bad habits?		電子書			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. Listen and Read: (搭配課本 P. 70-73) (1) 教師播放電子書，請學生逐段聆聽並 finger point 跟唸，閱讀文章內容。 (2) 教師依短文內容進行提問，如： ①What time does Kevin get up? He gets up at 6:30. ②How many hours of sleep does Kevin have? He has seven hours of sleep. ③Does Kevin have enough time to sleep? No, he doesn't. **活動二十一：Read and Write** (Problem and Solution) (搭配課本 P. 73) 1. 請學生再次閱讀短文，以不同顏色的螢光筆標示出 Kevin 的壞習慣和對應的解決方法。 2. 請學生完成課本 P. 73 的問題，請學生指出答案在課本中的哪一句，並核對答案。 3. 將學生分成兩人一組，請學生依短文中的三個步驟列出自己生活中遇到的問題，並討論解決方法。		電子書		**【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【More to Learn 文化補充教學】（搭配課本 P. 74） **活動二十二： Breakfast Around the World** 1. 請學生觀察照片，說一說這是早餐、午餐還是晚餐。 2. 播放電子書，請學生跟讀。 3. 教師延伸介紹三種餐點。 (1) 傳統英式早餐：豐盛、高蛋白、高熱量，可提供一天滿滿活力。 (2) 傳統日式早餐：具有營養豐富、口味清淡等特點。 (3) 咖椰吐司：咖椰醬是一種由椰漿、雞蛋、糖和班蘭葉製成的甜味醬。 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，請學生分享喜歡的早餐和原因。(參考答案：I like the full English breakfast because I like bacon and sausages. / I like scallion pancakes because they’re crispy. / I like egg crepes and soy milk. Soy milk goes best with Egg crepes.) 5. 教師提問 What other kinds of breakfast do you know? 6. 教師以影片補充各國早餐： https://youtu.be/ry1E1uzPSU0?feature=shared		影片			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	【英語領域】 ＊◎1- III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➢2- III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2- III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢◎3- III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ➢◎3- III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4- III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4- III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	**【英語領域】** Ad-III-10 簡易標點符號 *Ae-III-13 繪本故事、兒童短劇 B-III-2 國小階段所學字 詞的句子的生活 溝通 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測 **【綜合活動領域】** Ab-III-2 自我管理策略。	**Unit 4 Subjects 科目 (Part 2)** **繪本：What's the Time, Grandma Wolf?** (共 5 節)  **【繪本簡介】** 大野狼先生七點起床(好餓)，八點吃早餐(還是很餓)，九點刷牙，十點穿衣(要多吃點，衣服才合 身)，十一點送孩子上幼兒園，十二點接孩子回家吃 午餐(但我還是非常非常的餓)，一點睡午覺(做個好 夢)，二點讀本書，三點打掃餐廳，四點收晾在外面 的桌巾，五點擺放餐具，六點吃晚餐！ **【具體學習目標】** 1. 能聽懂、看懂繪本故事內容。 2. 能聽懂、並以主角的聲音表情讀出本書字詞及句子。 3. 能回答教師對於故事相關內容的提問。 4. 能將故事內容的事件發展依照順序排列。		校訂教材出自繪本：What's the Time, Grandma Wolf?	1. 活動評量 2. 小組合作 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 紙筆評量 6. 參與態度 7. 學習單	**【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 **【閱讀素養】** 閱 III-E1 識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 III-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 III-E6 發展向文本提問能力。 閱 III-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎6- III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 **【綜合活動領域】** 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		5. 能進行生活作息仿寫創作。 6. 能以繪本主要句型做生活作息的問答。 7. 能運用圓餅圖反思自己的生活作息，並培養健康的生活型態。 8. 能積極參與小組合動。 **【閱讀前】** **活動一：引起動機** 1. 教師詢問學生 daily routine 的意思，並說明 A daily routine is the things you do every day. Having a routine helps you manage your time better. **活動二：生活作息單字教學** 1. 教師複習生活作息單字：do my homework, get up, go to school, go home, go to bed, have breakfast, have lunch, have dinner。 **活動三：繪本導讀** 1. 教師以繪本 PPT 呈現繪本封面，，並做以下提問，最後帶學生唸出書名及作者：		繪本 PPT		本習得知識解決問題。 閱 III-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1) What is the title of this story? The title is What's the time, Grandma Wolf? (2) Who is the author? Ken Brown is the author. (3) What animals do you see? I see a wolf, a crow, a squirrel, a fawn, a piglet, a badget, a duckling, a rabbit, and a mouse. 2. 請學生預測故事發展、故事可能在講什麼？主角會如何？等 **【閱讀中】** **活動四：Story Time** 1. 逐頁以繪本 PPT 呈現繪本內容，中途請學生觀察每頁的內容有什麼發現並與學生進行問答，例如： (1) What is Grandma Wolf cooking? (2) How do the little animals feel? (3) What's Gradma Wolf going to eat for dinner? (4) What will happen next? 2. 預測結局的可能發展。 3. 教師播放繪本影片，請學生跟讀： https://youtu.be/d6m-LFS-j1U?si=StdG6s5DLM59_1uT **【閱讀後】** **活動五：Q&A** 1. 與學生進行類似下列的問答： (1) What happened in the story? The animals wanted to know the time. They kept asking, "What's the time, Grandma		繪本 PPT 繪本影片			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Wolf?” (2) Did Grandma Wolf eat the animals? No, she didn’t. (3) After reading this story, what do you think about it? (4) If you were one of the animals in the book, would you talk to Grandma Wolf? Why or why not? **活動六：故事內容排序** 1. 發給每位學生一張「故事內容排序」學習單，請學生依照影片內容完成 Part A，排序 Grandma Wolf 的生活作息，可視學生程度以分組的方式進行活動。 2. 教師播放 My Day - Daily Routine：https://youtu.be/qD1pnquN_DM?si=jtGYiOhMNunxxgfm 3. 補充延伸單字：brush my teeth, wash my face, get dressed, take classes, play with friends, take a shower。 4. 請學生依照影片內容完成 Part B，排序主角的生活作息，可視學生程度以分組的方式進行活動。 5. 教師再次播放影片，請學生檢核。 6. 請學生比較 What′ s the Time, Grandma Wolf? 及 My Day - Daily Routine，說一說兩者共同出現的生活作息有哪些，以及僅在 What′ s the time, Grandma Wolf? 中出現的有哪些？		「故事內容排序」學習單 影片 「生活作息時間」圖片表			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			活動七： 1. 教師於課前將「生活作息時間」圖片表貼在教室牆壁上。 2. 教師將全班分組，並說明活動規則： (1) 每組每次派一名代表上臺，教師詢問 What time do you ___?，代表須找到生活作息的圖片、記下時間、回到臺上回答 I ___ at ___.。答對者的組別可得一分。 (2) 教師詢問隱藏版問題 What time does Grandma Wolf _____?，請代表找到 Grandma Wolf 生活作息的圖片、記下時間、回到臺上回答 She ___ at ___.。答對者的組可得兩分。 3. 活動結束後，得分最多的組別獲勝。 4. 教師複習「故事內容排序」學習單上的單字。 **活動八：** 1. 教師播放 Time and Daily Routines：https://youtu.be/zHWtWOIn3RY?si=kfo5OVaSN7yArhDH 2. 教師詢問學生影片中出現的問題：https://edpuzzle.com/media/657decac9ef4297500480b84 **活動九：猜猜 Daily Routine** 1. 教師於課前準備「Daily Routine」 學習單：https://grulanguages.com/products/daily-routine-clock-craft/		影片 Daily Routine 學習單 影片			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 教師播放 Daily Routine Clock Craft 影片，說明製作方式：https://youtu.be/NAw1XkgHq4w?si=syd7bOGVL0DYpn38 3. 請學生完成學習單。 4. 教師將學生分兩人一組，請一位學生依對方的 Daily Routine 學習單上的時間，猜一猜對方於該時間點進行的活動，如：Do you get up at seven o'clock? Yes, I do. / No, I don't. 5. 答對一個可得一分；答錯則繼續猜下一個作息時間。 6. 請學生猜完六個作息時間再交換問答順序。 7. 教師收回 Daily Routine 學習單。 **活動十：Daily Routine 短文仿寫創作** 1. 教師發下學生的 Daily Routine 學習單。 2. 教師教學時段的單字，說明可以時段更明確的表達時間： (1) morning: 日出至中午　(2) afternoon: 中午至日落 (3) evening: 日落的結尾至晚上　(4) midnight: 凌晨 12 點 3. 教師發給每位學生一張紙，請學生將自己的 Daily Routine 學習單寫成短文。 4. 教師可提供寫作範本：I′ m ___. This is my daily routine. In the morning, I ___ at ___. In the afternoon, I ___ at ___. In the evening, I ___ at ___.		Daily Routine 學習單 圓餅圖		【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			活動十一：生活作息圓餅圖＆時間管理 1. 教師教學如何以圓餅圖視覺化生活作息，以清楚呈現自己的日常時間分配，如：sleep - 10 hours, take classes - 8 hours, do my homework - 2 hours, eat - 2 hours, exercise - 1 hour, play - 1 hour 2. 教師提問，引導學生思考自己的生活作息是否須調整： (1) Do you have time for breakfast? If you don't, what will happen? (2) Are you usually late for school? (3) Do you exercise? (4) What's your hobby? Do you have time for activities you enjoy? (5) Do you have enough time to do your homework? (6) Do you get enough sleep? If you don't, what will happen? 3. 引導學生思考如何調整作息，如：充足的睡眠、課後時間的安排。 4. 教師鼓勵學生上臺分享自己的作息及調整方式。 5. 請學生回家執行理想作息，並記錄執行時所花時間。之後，依據實際情況修正計劃，再進行一次，以學習管理時間。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第20週 **(期末評量週)**	**【英語領域】** ➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-III-1 能念出英語的語音。 ◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	**【英語領域】** ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	**(期末評量週)** **Review2** **部定教材：Review 2** **【單字句型複習活動】** **活動一：** 1. 教師運用單字卡或單字圖卡複習 Units 3~4 單字。 2. 教師將 Units 3~4 單字卡貼在黑板上，請學生輪流上臺拿一張單字卡，並帶領學生念讀。 3. 亦可請臺上學生造句，臺下學生跟念。 4. 請學生觀察課本 P. 75 圖片，仔細看圖中的食物和動作。 5. 教師播放電子書，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。 6. 再次播放電子書，請學生跟讀，並檢核答案。 **活動二：Read and Fill in the Blanks** 1. 請學生閱讀 P. 76-77 對話，並以螢光筆標示出 Joe 的作息。 2. 請學生依序列出 Joe 的作息。 3. 教師提問： (1) Does Joe go to school at seven fifty? No, he doesn't. He goes to school at seven thirty.	3	部定教材出自：康軒版 Wonder World 第 7 冊 電子書 單字卡 單字圖卡	1. 活動評量 2. 小組合作 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 參與態度 6. 習作評量	**【閱讀素養】** 閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。		(2) What does Joe usually have for breakfast? He usually has a sandwich and some milk. 4. 請學生閱讀對話。 5. 請學生依對話短文內容完成 P. 76-77 時間軸，全班一起核對答案。 **【發音拼讀複習活動】** **活動三：** 1. 教師帶學生複習 P. 78 發音組合的唸法，及拼讀代表單字。 2. 將學生分成 2~4 人一組。 3. 教師說明並示範課本 P. 78 遊戲步驟： (1) 每人輪流選一字挑戰，若正確念讀，則可將該字周圍任兩點連成一條線。 (2) 當線圍起一個正方形時，畫最後一條線的學生可在該正方形寫上自己的名字，表示佔領該格。 4. 教師限時，佔領最多格的學生獲勝。 **活動四：習作書寫** 教師帶學生完成習作 P. 30-33, 36-48，並核對答案。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第21週	**【英語領域】** *◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-Ⅲ-7 作簡易的回答和描述。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。	**【英語領域】** * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 * ◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。	**Reader's Theater** **部定教材：Reader's Theater – Night Market Tour** **【讀者劇場教學活動】** **活動一：** 1. 劇本大綱： Harper、Nana、Ajay 分別是來自英國、日本、和印度的觀光客，他們報名參加了夜市美食之旅。導遊 Jack 是一位對臺灣非常熟悉的美國人。在夜市入口簡單介紹後，Jack 便帶著大家品嘗臺灣特色小吃。大家開心的體驗夜市文化，品嘗了珍珠奶茶、蚵仔煎和臭豆腐。沒想到，Ajay 突然胃痛，大家趕緊帶他去看醫生，原來 Ajay 因為食物太好吃而吃太多了，醫生提醒 Ajay 下次別暴飲暴食。 2. 角色說明： (1) Chorus：合唱團，可多人擔任，負責齊聲朗讀。 (2) Harper: 英國籍女孩，個性活潑，聲音清脆。 (3) Nana: 日本籍女孩，富好奇心，聲音柔和。	3	部定教材出自：康軒版 Wonder World 第 7 冊 電子書	1. 活動評量 2. 小組合作 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 參與態度	**【閱讀素養】** 閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-III-7 樂於參與有助於提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 ◎➢8-Ⅲ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。		(4) Jack: 美國籍男孩，夜市之旅的導遊，聲音渾厚。 (5) Ajay: 印度籍男孩，喜愛美食，聲音宏亮。 (6) Doctor: 醫生，可從 Chorus 中挑選擔任。 **活動二：朗讀練習** 1. 請學生翻開課本 P. 94-98，引導學生念出認得的句子，並說明不認識的字詞。 2. 教師講解句意，可提問幾個問題看學生是否了解內容。 ① Where is Jack from? He's from the USA. ② Is Harper from the UK? Yes, she is. ③ What time do night markets start? Most night markets start at six o'clock. ④ Does Nana like bubble tea? Yes, she does. ⑤ What is stinky tofu? It's a fried or barbecued tofu that has a strong odor. ⑥ Does Ajay have a stomachache? Yes, he does. ⑦ What does the doctor tell Ajay? She tells Ajay don't eat too much at once. 3. 播放電子書，請學生聽每段的節奏感、停頓，及聲音表情，並跟讀。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			活動三：角色扮演 1. 教師播放電子書，帶領全班一起練習對話數次。 2. 將全班分組，每組各代表一角色，練習課本對話直到熟練。 3. 教師扮演導演的角色，鼓勵學生融入角色情感，強調聲音語調的變化與重要性。 4. 將全班分數組，學生分組各別練習對話，教師巡視課堂協助有需要的學生。 5. 各組輪流上臺演出，其他學生當評審，記錄同學的表現，如：音量、聲音表情是否生動、發音正確性等。 6. 教師最後總體講評和指導，並給表現優良的學生獎勵。					
	【英語領域】 ✻◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切速	**【英語領域】** ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ✻◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	**Culture & Festival:** **Moon Festival** **【單字教學活動】** **活動一：** 1.教師利用單字圖卡及字卡，帶領學生利用拆音節方式念出。 **活動二：** 1.播放電子書，學生依聽到的單字，在空格填入數字。	3	部定教材出自：康軒版 Wonder World 第 7 冊 字卡 單字圖卡 電子書	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 參與態度 5. 習作評量	**【閱讀素養】** 閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **【國際教育】**	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： — —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	度朗讀簡易句型的句子。 ➢2-III-7 作簡易的回答和描述。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。	2.教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 **活動三：** 進行單字與圖片配對活動。 **【故事教學活動】** **活動四：** 1. 教師詢問學生是否知道中秋節的由來。 2. 詢問學生與中秋節有關的食物和活動。 3. 教師播放電子書導讀影片，簡單說明情境內容，學生聆聽故事內容。 **活動五：** 請學生看 P. 80~83 的圖，教師提問課文相關問題，鼓勵學生說說故事內容，以引起學生學習興趣。 **活動六：柚子冷知識** 教師請學生閱讀 P. 84 關於柚子的知識，並與學生討論吃				國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	2.協同節數： _ _ _

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。		柚子的經驗。 **活動七：大家來找碴！哪些不屬於中秋節？** 1. 請學生將 P. 85 的圖中，不是屬於中秋節的相關內容物的圖圈起來。 2. 和全班核對答案。 **活動八：習作書寫** 教師帶學生完成習作 P. 34-35，並核對答案。					

八、本課程融入議題情形（若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵）

1. 是否融入安全教育(交通安全)：□是(第____週)　■否
2. 是否融入戶外教育：■是(第__1__週)，共 1 節　□否
3. 是否融入生命教育議題：■是(第____週)　□否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、□人權、□環境、□海洋、□品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、□家庭教育、 ■生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養(必勾選)、■國際教育、□原住民族教育

＊「國際教育」融入在第 3 週（3 節）、第 4-5 週（6 節）、第 22 週（3 節），共 12 節。
＊「多元文化教育」融入在第 4-5 週（6 節），共 6 節。
＊「生命教育」融入在第 7 週（2 節）、第 8 週（3 節），共 5 節。
＊「生涯規劃教育」融入在第 17 週（1 節）、第 19 週（1 節），共 2 節。

九、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致