新北市實踐國民小學115學年度六年級第1學期英語課程計畫(三至六年級英語科專用) 設計者：楊于萱

一、學習節數：

(一)部定課程：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

(二)校訂課程：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

二、校訂課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：英閱繪　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿

三、本課程是否實施混齡教學：□是　■否

四、課程內涵：

總綱核心素養	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	**領域核心素養**	**英語領域** 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

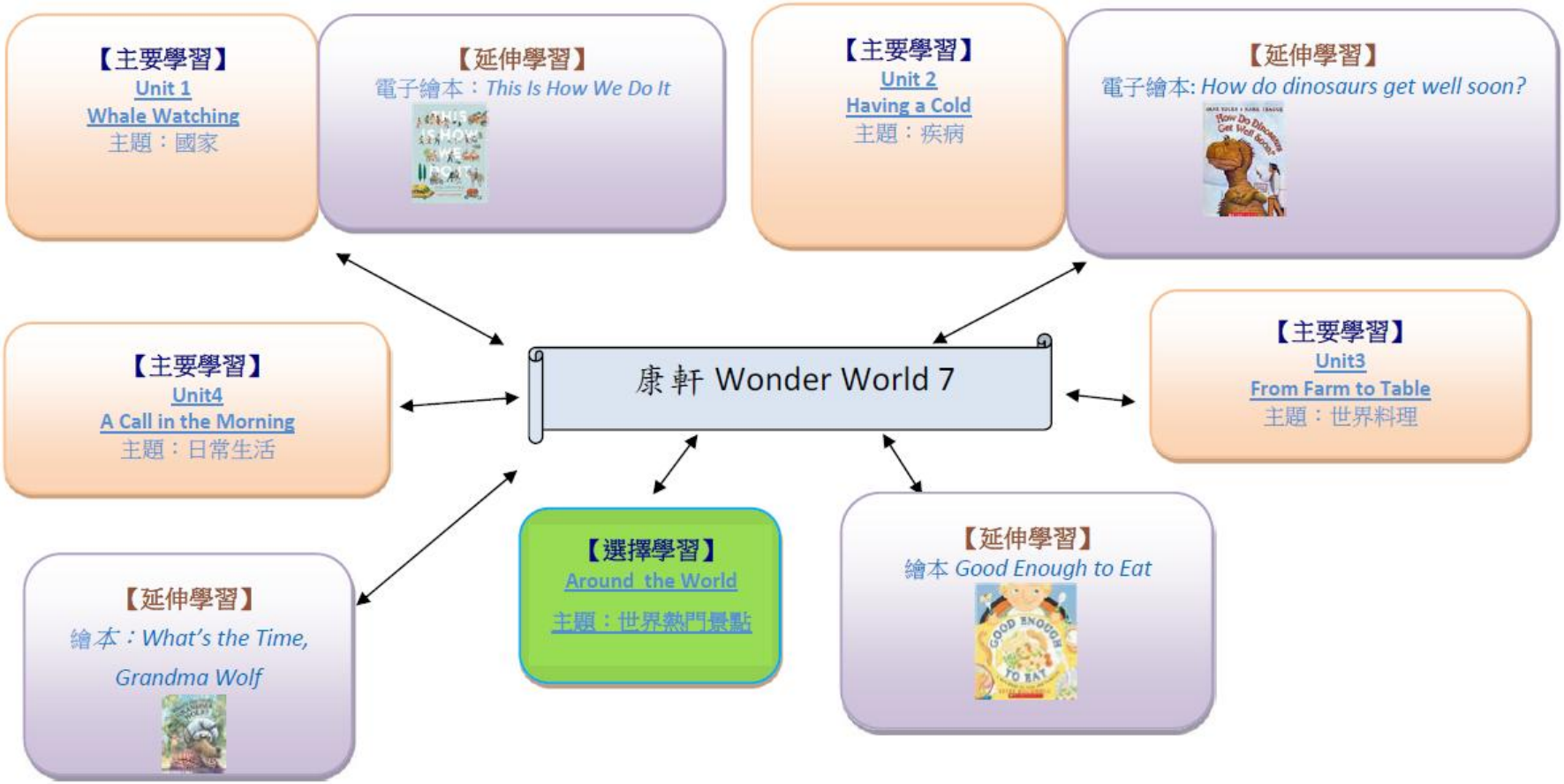
			其他領域 健康與體育領域 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。
閱讀素養議題 **（請參閱「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」第 55~64 頁撰寫）**			**閱讀素養教育** 閱 III-E1 識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第三學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 2. 能辨識第三學習階段英語文本（繪本）中的主要句型。 3. 能知道第三學習階段英語文本（繪本）之書名、作者及繪者。 閱 III-E7 展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 1. 能用自己的話概略重述英語文本（繪本）的內容。 2. 能說出作者所欲傳達的訊息。 3. 能透過不同形式（如：角色扮演、讀者劇場等）詮釋英語文本（繪本）中的角色或情節。 閱 III-E12 培養喜愛閱讀的態度。 1. 能透過閱讀多元的英語文本（繪本），體會閱讀的樂趣。 2. 能運用圖書館、科技或網路，結合自己的特長和興趣，主動找尋閱讀材料。

	閱 III-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 樂於對同儕或教師分享的英語文本（繪本）提問或回應，並進行討論。
其他議題實質內涵	**多元文化教育** 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **生命教育** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 **國際教育** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

具體學習目標	1. 能聽辨、認讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 2. 能預測課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 3. 能做故事摘要，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 4. 能聽辨、認讀字母拼讀規則，並運用拼讀規則唸讀及拼寫單字。 5. 能聽辨、認讀各課英文字彙及句型，做出相關的回應，並了解使用情境及語意，應用於日常生活溝通。 6. 能利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。

	7. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 8. 能透過繪本"This Is How We Do It" 理解故事內容，並能使用英文進行成果發表。 **1.** 9. 能透過繪本"How Do Dinosaurs Get Well Soon?" 理解故事內容，並能用英語表達自己的想法。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



六、本課程融入議題情形

(一)是否融入安全教育(交通安全)：□ 是(第____週) ■否

(二)是否融入戶外教育：□是(第____週) ■否

(三)是否融入性別平等教育議題：□是(第____週) ■否

(四)其他議題融入情形(有的請打勾)：■生命教育、□人權、□環境、□海洋、□品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、□家庭教育、□生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養(必勾選)、■國際教育、□原住民族教育

□STEAM

七、素養導向教學規劃：**請以不同顏色標示**：出版社(黑)、改編教材(紅)、議題融入(藍)、校本特色(顏色自訂)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 | 第四週	【英語領域】 ◎1- III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1- III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	【英語領域】 ◎Ab-III-1@子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼	**Unit 1: Whale Watching** **[暖身活動]** 活動一：課文章節頁提問 1. Where do they go whale watching? 2. Do you know where they are from? How do you know?	12	課本 習作 繪本 This is How We Do It 繪本學習單 電子書 句型 ppt	口頭評量 活動評量 作業評量 態度評量 小組評量	【國際教育】 國 E4@了解國際文化的多樣性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎1- III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1- III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1- III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1- III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主	字）。 ◎Ac-III-3@簡易的生活用語。 Ac-III-4@國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1@簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-1@自己、家人及朋友的	**[主要教學活動]** 活動一：故事對話教學 1. 播放故事動畫 2. 故事內容提問： ① Where is Joe from? ② Where is Tommy from? ③ Where is Ella from? ④ What do they see? ⑤ Is a whale a fish? 3. 教師解釋課文章句與補充 4. 小組練習對話 5. 課文角色扮演 6. 素養導向提問 ① Have you ever seen a whale? Where did you see it? ② Can you name any		單字圖卡、字卡			_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	要內容。 2- III-7 能作簡易的回答和描述。 2- III-8 能作簡易的提問。 ◎3- III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3- III-5 能看懂課堂中所學的簡易對	簡易介紹。 B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3@依綜合資訊作簡易猜測。 2- III-7 能作簡易的回答和描述。 2- III-8 能作簡易的提問。 ◎3- III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- III-4 能看懂課堂中所學	mammals on land? 活動二：單字教學 1. 教師使用單字圖卡和字卡，帶學生唸讀及了解單字含義。 2. 播放音檔，請學生依聽到的順序為單字標號 3. 教師使用 wordwall 遊戲帶學生練習學到的單字 https://wordwall.net/resource/71712594 4. 教師補充其他國家單字  活動三：文法句型教學 1. 教師播放文法影片，講					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	話。 ◎3- III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3- III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4- III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎4- III-5 能正確使用大小寫及簡易的標	的句子。 ◎3- III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎3- III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 【社會領域】 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	解本課問國家句型的文法，並利用本課所學單字進行句型代換。 2. 教師播放不同膚色的人種照片，請學生使用本課句型，猜測他們來自哪個國家，帶學生認識各國家特色，並打破他們對該國家人民的刻板印象。  3. 請學生依所學練習課本文法練習題，教師再對答案並檢討。 活動四：phonics 教學					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	點符號。 ◎4- III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎4- III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ＊4- III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。		1. 播放拼音動畫，讓學生跟唸例字，最後得出 er, ir, ur 的讀音。 2. 學生翻找課本，或由教師補充相同發音規則的字。 3. 透過 wordwall 遊戲複習所學，學生聽音檔，選出聽到的音組。 https://wordwall.net/resource/97271046 4. 學生聆聽音檔，跟著節奏練習課本韻文，並完成課本發音練習題。 **5.** 學生依據剛才學過的發音規則，試著唸出沒學過的單字。 **[總結活動]** 活動一：寫習作 1. 請學生在家完成 U1 習作讀寫部分，課堂上對答案					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易對話。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。		2. 教師播放習作剩餘聽力部分，並帶領學生對答案及訂正 **繪本教學** **This is How We Do It** [暖身活動] 1. 詢問學生是否有外國朋友？對她/他的第一印象是？ 2. 播放繪本前導影片，詢問學生繪本上的小朋友分別來自哪個國家？學生對該國家的第一印象？ 前導影片連結： https://www.youtube.com/watch?v=csqKemjRuJs (pre-reading questions) ① Look at the cover. How many countries do you think are in this book?					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。		② Do children around the world live the same way? Why or why not? ③ What do you usually eat for breakfast? ④ What games do you like to play after school? ⑤ What country would you like to visit? Why? [主要教學活動] 1. 教師播放繪本電子書，學生回答問題(while-reading questions) ① Which child lives closest to a river? What is the river's name? ② What food does Kei eat in Japan? ③ How does Kian write? Is it the same as English? ④ What job does Ribaldo help his family do?					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊◎5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各		⑤ Which child likes to jump rope? 2. 根據繪本內容完成學習單  2. 學生根據繪本及學習單，用 (國家) is famous for (特色). 來造句，例如：Japan is famous for sushi.				

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。		[總結活動] (post-reading questions) 素養導向提問 ① Which child is most similar to you? Why? ② Which country has the most interesting food? Why? ③ What is one similarity between children in Taiwan and the children in the book? ④ What is one difference between your life and the life of a child in the book? ⑤ What did you learn about another culture from this book?					
第五週 |	【英語領域】 ◎1- III-3 能	【英語領域】 ◎Ab-III-1@子	**Unit 2: Having a Cold** **[暖身活動]** 活動一：課文章節頁提問	12	課本 習作	口頭評量 活動評量	【生命教育】 生 E2 理解	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第八週	聽辨句子的語調。 ◎1- III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1- III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1- III-10 能	音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3@簡易的生活用語。 Ac-III-4@國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2@簡易、常用的句	1. Where are they? What are they doing? What are they drawing? 2. Who is calling? What time is it? 3. Are they happy? What's wrong with Joe? **[主要教學活動]** 活動一：故事對話教學 1. 播放故事動畫 2. 故事內容提問： ① What's wrong with Joe? ② Where are they going? ③ What's wrong with Boka? 3. 教師解釋課文章句與補充 4. 小組練習對話 5. 課文角色扮演		繪本 How Do Dinosaurs Get Well Soon? 繪本學習單 電子書 句型 ppt 單字圖卡、字卡	作業評量 態度評量 小組評量	人的身體與心理面向。 多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1- III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊◎1- III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2- III-7 能作簡易的回答和描述。 2- III-8 能作簡易的提問。	型結構。 ＊◎Ae-III-1@簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3@依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓	6. 素養導向提問 ① If you don't feel well, what will you do? ② If your friend doesn't feel well, what will you do? 活動二：單字教學 1. 教師使用單字圖卡和字卡，帶學生唸讀及了解單字含意 2. 播放音檔，請學生依聽到的順序為單字標號 3. 教師使用 wordwall 遊戲帶學生練習學到的單字 https://wordwall.net/resource/71714942 4. 教師補充其他症狀名稱 活動三：文法句型教學 1. 教師播放文法影片，講解本課詢問症狀的文法，並利用本課所學單字進行					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎3- III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3- III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎3- III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎3- III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3- III-8 能看懂兒童短劇	力的管理技巧。	句型代換。 2. 教師發下疾病症狀表，請學生扮演醫生，使用本課句型詢問病人有什麼症狀並作紀錄，推測他們得了什麼病，並給予適當的醫療建議。  3. 請學生依所學練習課本文法練習題，教師再對答案並檢討。 活動四：phonics 教學 1. 播放拼音動畫，讓學生跟唸例字，最後得出 ar, or 的讀音。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	中的主要內容。 ◎3- III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4- III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎4- III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ◎4- III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎4- III-4 能依圖畫、圖示		2. 學生翻找課本，或由教師補充相同發音規則的字。 3. 透過 wordwall 遊戲複習所學，學生聽音檔，選出聽到的單字。https://wordwall.net/resource/71786559 4. 學生聆聽音檔，跟著節奏練習課本韻文，並完成課本發音練習題。 5. 學生依據剛才學過的發音規則，試著唸出沒學過的單字。 **[總結活動]** 活動一：寫習作 1. 請學生在家完成 U2 習作讀寫部分，課堂上對答案 2. 教師播放習作剩餘聽力部分，並帶領學生對答案及訂正					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	填寫簡單字詞。 4- III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞		**繪本教學** **How Do Dinosaurs Get Well Soon?** [暖身活動] (pre-reading questions) ① Look at the cover. What do you think happened to the dinosaur? ② How can you tell when someone is sick? ③ What do you usually do when you have a cold or a fever? ④ Do you think dinosaurs are good patients or bad patients? Why? ⑤ What advice would you give a sick friend? [主要教學活動] 1. 教師播放繪本電子書，					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	及句型，並使用於簡易對話。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-6 能以正確的發音及		學生回答問題 https://www.youtube.com/watch?v=bbO8ouPKxZo (while-reading questions) ① What does the dinosaur do when he first gets sick? ② Which sick behaviors in the story are not good? ③ How do the dinosaur's parents help him? ④ What clues in the pictures help you understand the story? ⑤ What lesson is the author trying to teach through the dinosaur's actions? 2. 根據繪本內容完成學習單					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出		 2. 學生根據繪本內容及學習單，用句型 When I am sick, I should _____. 來反思自己平時的健康習慣，例如：When I am sick, I should take a rest. [總結活動] (post-reading questions) 素養導向提問					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	英文字詞。 ＊5-III-10@能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。		① What should we do when we are sick? ② Which dinosaur behavior surprised you the most? Why? ③ Do you think the dinosaur became a better patient at the end? Explain. ④ What can we learn about taking care of our health from this story? ⑤ If you could add one more page to the book, what would happen? **節慶教學-中秋節** 活動一：教師使用書商提供之節慶 ppt，介紹中秋節由來及補充相關單字。 活動二：教師使用 wordwall 讓學生練習字圖配對					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8- III-4 能了解外國風土民		https://wordwall.net/resource/71723181 活動三：教師播放課文動畫，詢問內容相關問題。 ① What do they eat on Moon Festival? ② What's the shape of the moon today? ③ What happened to Jello? ④ Does Joe like pomelos? ⑤ What is Kevin doing with the pomelos? ⑥ Do you know how to pick yummy pomelos?					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	情。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第九週 ｜ 第十週 (期中評量週)	【英語領域】 ◎1- III-3 能聽 辨句子的語 調。 ◎1- III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- III-5 能聽辨句子的節 奏。 ◎1- III-6 能聽懂課堂中所學 的字詞。 ◎1- III-9 能	【英語領域】 ◎Ab-III-1@子 音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽 音拼字）。 ◎Ac-III-3@簡易的生活用語。 Ac-III-4@國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	**Review 1** 活動一：課本習題練習 完成課本 p.43-45 練習 活動二：習作練習 請學生在家完成 R1 習作讀寫部分，教師在課堂上播放剩餘部分聽力，並帶領學生對答案及訂正 活動三：phonics 桌遊-四子棋 請學生兩人一組，唸出桌遊板上的單字，唸對可在該單字上做記號，四個記號連成一條線，先連線者即獲勝 活動四：ppt 複習評量範圍 帶領學生透過投影片 BAAM 的活動在遊戲中複習期中評量內容。	6	課本 習作 電子書 BAAM ppt	作業評量 活動評量 遊戲評量 紙筆評量 口頭評量 態度評量 小組評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	聽懂簡易句型的句子。 1- III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2- III-7 能作簡易的回答和描述。 2- III-8 能作簡易的提問。 ◎3- III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- III-4 能看懂課堂中所	Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。 B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3@依綜合資訊作簡易猜測。	活動五：口試 教師印製十道口試題目，請學生回家準備，教師將隨機抽問。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	學的句子。 ◎3- III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎3- III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。							
第十一週 ｜ 第十四週	【英語領域】 ◎1- III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1- III-4 能聽辨課堂中所	【英語領域】 ◎Ab-III-1@子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5@所學的字母拼讀規則（含看字	**Unit 3: From Farm to Table** **[暖身活動]** 活動一：課文章節頁提問 1 Where are they? What are they doing? 2 What vegetables can you	12	課本 習作 繪本 Good Enough to Eat 繪本學習單 電子書	口頭評量 活動評量 作業評量 態度評量 小組評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	學的片語、句子及其重音。 ◎1- III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1- III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1- III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1- III-12	讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3@簡易的生活用語。 Ac-III-4@國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1@簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	see in this farm? **[主要教學活動]** 活動一：故事對話教學 1. 播放故事動畫 2. 故事內容提問： ① What vegetables does Kevin pick? What does he want to make? ② What vegetables does Boka pick? What does he want to make? ③ What vegetables does Amy pick? What does she want to make? ④ What does “I could eat a horse.” mean? ⑤ What does Jello want to eat? Why doesn’t she want French fries? 3. 教師解釋課文章句與補		句型 ppt 單字圖卡、字卡			

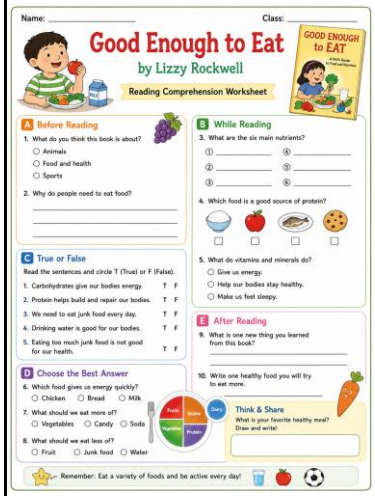
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2- III-7 能作簡易的回答和描述。 2- III-8 能作簡易的提問。 ◎3- III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3- III-5 能	B-III-1@自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3@依綜合資訊作簡易猜測。 2- III-7 能作簡易的回答和描述。 2- III-8 能作簡易的提問。 ◎3- III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- III-4 能看	充 4. 小組練習對話 5. 課文角色扮演 6. 素養導向提問 ① What did you eat for breakfast this morning? What was it made of? 活動二：單字教學 1. 教師使用單字圖卡和字卡，帶學生唸讀及了解單字含意 2. 播放音檔，請學生依聽到的順序為單字標號 3. 教師使用 wordwall 遊戲帶學生練習學到的單字 https://wordwall.net/resource/71715989 4. 教師補充其他食物單字					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎3- III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3- III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4- III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎4- III-5 能	懂課堂中所學的句子。 ◎3- III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎3- III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	活動三：文法句型教學 1. 教師播放文法影片，講解本課可數不可數的文法，並利用本課所學單字進行句型代換。 2. 教師發下單字圖卡(每人兩張)，學生去找同學猜拳，輸的人要用課本句型讓贏的人點餐，贏的人回答想吃的餐點後，若輸的人手上剛好有該餐點的圖卡，則必須給贏的人一張，時間內蒐集最多卡片的人即獲勝。 3. 請學生依所學練習課本文法練習題，教師再對答案並檢討。 活動四：phonics 教學					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ◎4- III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎4- III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ＊4- III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀		1. 播放拼音動畫，讓學生跟唸例字，最後得出 oi, oy 的讀音。 2. 學生翻找課本，或由教師補充相同發音規則的字。 3. 透過 wordwall 遊戲複習所學，學生聽音檔，拼出聽到的單字。 https://wordwall.net/resource/102811346 4. 學生聆聽音檔，跟著節奏練習課本韻文，並完成課本發音練習題。 5. 學生依據剛才學過的發音規則，試著唸出沒學過的單字。 **[總結活動]** 活動一：寫習作 1. 請學生在家完成 U3 習作讀寫部分，課堂上對答案					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適		2. 教師播放習作剩餘聽力部分，並帶領學生對答案及訂正 **繪本教學** **Good Enough to Eat** [暖身活動] (pre-reading questions) ① What did you eat for breakfast today? ② What foods do you think are healthy? ③ Why do people need to eat food? ④ Which is healthier, an apple or potato chips? Why? ⑤ What do you know about nutrition? [主要教學活動] 1. 教師播放繪本電子書，					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及		學生回答問題 https://www.youtube.com/watch?v=hewFCeeMixk (while-reading questions) ① According to the book, what are the main nutrients our bodies need? ② Why are carbohydrates important? ③ What foods give us protein? ④ How do vitamins and minerals help our bodies? ⑤ What happens if we eat too much junk food? 2. 根據繪本內容完成學習單					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊◎5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於		 2. 學生根據繪本內容及學習單，用句型 To stay healthy, we should _____.來反思自己平時的健康習慣，例如：To stay healthy, we should eat different kinds of food. [總結活動] (post-reading questions) 素養導向提問 ① What is one new thing					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。		you learned from this book? ② Do you think your eating habits are healthy? Why or why not? ③ What food would you like to eat more often after reading this book? ④ What food should you eat less often? ⑤ If you could give one nutrition tip to your classmates, what would it be?					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。							
第十五週 ｜ 第十八週	【英語領域】 ◎1- III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1- III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句	【英語領域】 ◎Ab-III-1@子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼	**Unit 4: A Call in the Morning** **[暖身活動]** 活動一：課文章節頁提問 1 What time is it? What day is it? 2 How's the weather? 3 What are Boka and Jello going to do?	12	課本 習作 繪本 What's the Time, Grandma Wolf? 繪本學習單 電子書 句型 ppt	口頭評量 活動評量 作業評量 態度評量 小組評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	子及其重音。 ◎1- III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1- III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1- III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1- III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主	字）。 ◎Ac-III-3@簡易的生活用語。 Ac-III-4@國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1@簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2@國小階段所學字詞及	4 What is Amy doing? What does she get a phone call? **[主要教學活動]** 活動一：故事對話教學 1. 播放故事動畫 2. 故事內容提問： ① What time does Boka get up? ② What time does Amy get up? ③ What time do they meet at the park? ④ Is Boka good at playing basketball? ⑤ What does “ You’re an early bird.” mean? 3. 教師解釋課文章句與補充 4. 小組練習對話		單字圖卡、字卡			

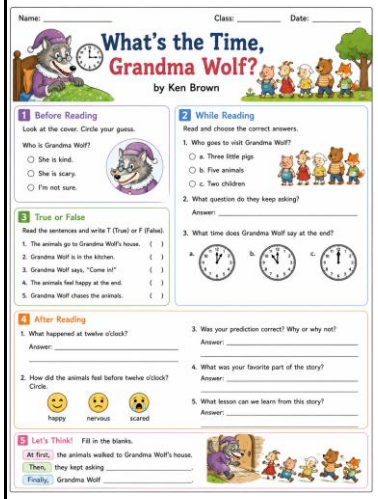
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	要內容。 2- III-7 能作簡易的回答和描述。 2- III-8 能作簡易的提問。 ◎3- III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3- III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎3- III-6 能看懂課堂中所	句型的生活溝通。 D-III-3@依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	5. 課文角色扮演 6. 素養導向提問 ① What time do you usually call your friends? 活動二：單字教學 1. 教師使用單字圖卡和字卡，帶學生唸讀及了解單字含意 2. 播放音檔，請學生依聽到的順序為單字標號 3. 教師使用 wordwall 遊戲帶學生練習學到的單字 https://wordwall.net/resource/71720933 4. 教師補充其他動作片語 活動三：文法句型教學 1. 教師播放文法影片，講解本課現在簡單式文法，並利用本課所學單字進行					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	學的簡易短文之主要內容。 ◎3- III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3- III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 4- III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎4- III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ◎4- III-3 能拼寫國小階段基本常用字		句型代換。 2. 各組排一人上台，大家同時演出本課一個動作片語，若有重複動作者即淘汰，剩下的人要用本課句型回答 I __(動作)__ at __(時間)__. 造對句子方可得分。 3. 請學生依所學練習課本文法練習題，教師再對答案並檢討。 活動四：phonics 教學 1. 播放拼音動畫，讓學生跟唸例字，最後得出 ou, ow 的讀音。 2. 學生翻找課本，或由教師補充相同發音規則的字。 3. 透過 wordwall 遊戲複習所學，學生聽音檔，選出聽到的單字。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	詞。 ◎4- III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 4- III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽		https://wordwall.net/resource/71788177 4. 學生聆聽音檔，跟著節奏練習課本韻文，並完成課本發音練習題。 5. 學生依據剛才學過的發音規則，試著唸出沒學過的單字。 **[總結活動]** 活動一：寫習作 1. 請學生在家完成 U4習作閱讀部分，課堂上對答案 2. 教師播放習作剩餘聽力部分，並帶領學生對答案及訂正 **繪本教學** **What's the Time, Grandma Wolf?**					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易對話。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。		[暖身活動] (pre-reading questions) ① Look at the cover. Who do you think Grandma Wolf is? ② What do you know about wolves in fairy tales? ③ Can you tell the time in English? ④ What do you think might happen when the children visit Grandma Wolf? ⑤ Do you think Grandma Wolf is friendly or scary? Why? [主要教學活動] 1. 教師播放繪本電子書，學生回答問題 https://www.youtube.com/watch?v=d6m-LFS-j1U					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運		(while-reading questions) ① Who are walking to Grandma Wolf's house? ② What question do the animals keep asking? ③ How does Grandma Wolf answer each time? ④ What happens as the time gets later? ⑤ Why do you think the animals become nervous near the end? 2. 根據繪本內容完成學習單					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊5-III-10@能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。		 Name: _____ Class: _____ Date: _____ What's the Time, Grandma Wolf? by Ken Brown 1 Before Reading Look at the cover. Circle your guess. Who is Grandma Wolf? ○ She is kind. ○ She is scary. ○ I'm not sure. 2 While Reading Read and choose the correct answers. 1. Who goes to visit Grandma Wolf? ○ a. Three little pigs ○ b. Five animals ○ c. Two children 2. What question do they keep asking? Answer: _____ 3. What time does Grandma Wolf say at the end? a. b. c. 3 True or False Read the sentences and write T (True) or F (False). 1. The animals go to Grandma Wolf's house. ( ) 2. Grandma Wolf is in the kitchen. ( ) 3. Grandma Wolf says, "Come in!" ( ) 4. The animals feel happy at the end. ( ) 5. Grandma Wolf chases the animals. ( ) 4 After Reading 1. What happened at twelve o'clock? Answer: _____ 2. How did the animals feel before twelve o'clock? Circle. happy nervous scared 3. Was your prediction correct? Why or why not? Answer: _____ 4. What was your favorite part of the story? Answer: _____ 5. What lesson can we learn from this story? Answer: _____ 5 Let's Think! Fill in the blanks. At first, the animals walked to Grandma Wolf's house. Then, they kept asking _____. Finally, Grandma Wolf _____ 2. 學生用句型 I thought _____, but actually _____.來練習預測故事內容：I thought Grandma Wolf was kind, but actually she wanted to catch the animals. [總結活動] (post-reading questions) 素養導向提問 ① What happened at twelve				

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。		o'clock? ② Were your predictions correct? Why or why not? ③ Which character did you like best? ④ How did the author make the story exciting? ⑤ What lesson can we learn from this story?					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十九週 | 第二十一週 (第二十週為期末評量週)	【英語領域】 ◎1- III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1- III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1- III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- III-9 能聽懂簡易句型的句子。	◎Ab-III-1@子音、母音及其組合。 ＊Ab-III-4@句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5@所學的字母拼讀規則（ 含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4@國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫	**Review 2** 活動一：課本習題練習 活動二：習作練習 請學生在家完成 R2 習作讀寫部分，課堂上對答案，教師播放習作剩餘聽力部分，並帶領學生對答案及訂正 活動三：phonics 桌遊-圍城 學生兩人一組，唸出桌遊板上的單字，唸對即可畫出該單字旁的一條邊，四條邊完成一個正方形，所以畫到最後一條邊的組別可以攻佔該正方形領地，時間內攻佔最多領地者獲勝。 活動四：ppt 複習評量範圍	12	課本 習作 電子書 BAAM ppt	作業評量 活動評量 遊戲評量 紙筆評量 口頭評量 態度評量 小組評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	1- III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2- III-7 能作簡易的回答和描述。 2- III-8 能作簡易的提問。 ◎3- III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3- III-5 能	180 字詞)。	帶領學生透過投影片BAAM 的活動在遊戲中複習期中評量內容。 活動五：口試 教師印製十道口試題目，請學生回家準備，教師將隨機抽問。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎3- III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。							

八、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之			

		教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致