新北市信義國民小學115學年度五年級第一學期英語課程計畫

設計者：洪嘉宏、魏聖蓓、王辭雅、花苑溱、蔡旻珊、吳佳薇

一、學習節數：

(一)部定課程：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

(二)校訂課程：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

二、校訂課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：英閱繪　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　□

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

三、本課程是否實施混齡教學：□是　■否

總綱核心素養	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	**領域核心素養**	**英語領域** 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 **其他領域** **健康與體育領域** 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發 展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 **綜合活動領域** 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

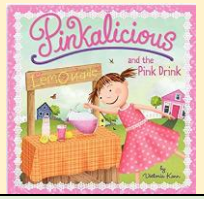
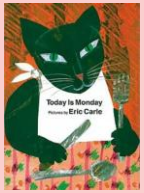
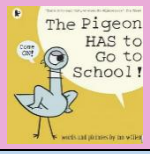
閱讀素養議題	**閱讀素養教育** 閱 III-E1 識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第三學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 2. 能辨識第三學習階段英語文本（繪本）中的主要句型。 3. 能知道第三學習階段英語文本（繪本）之書名、作者及繪者。 閱 III-E7 展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 1. 能用自己的話概略重述英語文本（繪本）的內容。 2. 能說出作者所欲傳達的訊息。 3. 能透過不同形式（如：角色扮演、讀者劇場等）詮釋英語文本（繪本）中的角色或情節。 閱 III-E12 培養喜愛閱讀的態度。 1. 能透過閱讀多元的英語文本（繪本），體會閱讀的樂趣。 2. 能運用圖書館、科技或網路，結合自己的特長和興趣，主動找尋閱讀材料。 閱 III-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 樂於對同儕或教師分享的英語文本（繪本）提問或回應，並進行討論。
其他議題實質內涵	**生命教育** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **品德教育** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **生涯規劃教育** 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

具體學習	Get Ready 1. 能聽辨、認讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 Unit 1 1. 學生能作故事摘要，預測課文故事，在引導下用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景和故事發生的順序，引發生活或學習經驗，主動思考或提問，養成學習的好習慣。 2. 學生能聽辨、認讀英文字彙及句型，做出相關的回應，並了解使用情境及語意，應用於日常生活溝通。

目標	3. 學生能聽辨、認讀生活用語及教室用語，熟練字母拼讀，正確書寫字詞句，並適時連結到已習得的語用及生活情境，培養基本對話能力。 4. 學生能利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 5. 學生能聽辨、認讀字母拼讀規則，並運用拼讀規則唸讀及拼寫單字，以習得字母拼讀能力。 6. 學生能夠與團隊合作，從雙向互動與討論過程中，提升思辨與解決問題的能力。 7. 學生能透過繪本故事與相關媒材，結合英語文與相關領域學習目標，以展現閱讀歷程、閱讀態度及閱讀情境脈絡之素養。 Unit 2 1. 能聽辨、認讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 2. 能預測課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 3. 能做故事摘要，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 4. 能聽辨、認讀字母拼讀規則，並運用拼讀規則唸讀及拼寫單字。 5. 能聽辨、認讀各課英文字彙及句型，做出相關的回應，並了解使用情境及語意，應用於日常生活溝通。 6. 能利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 7. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 Review 1 1. 能利用課堂活動，進行口說練習。 Unit 3 1. 學生能聽辨、認讀各課英文字彙及句型，做出相關的回應，並了解使用情境及語意，應用於日常生活溝通。 2. 學生能作故事摘要，預測課文故事，在引導下用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景和故事發生的順序，連結生活或學習經驗，主動思考或提問，養成學習的好習慣。 3. 學生能聽辨、認讀字母拼讀規則，並運用拼讀規則唸讀及拼寫單字。 4. 學生能聽辨、認讀生活用語及教室用語，連結生活情境，了解使用情境及語意，培養基本對話能力。 5. 學生能利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 Unit 4 1. 學生能聽辨、認讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 2. 學生能預測課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 3. 學生能做故事摘要，用英語說出課文故事的主旨大意。 4. 學生能聽辨、認讀字母拼讀規則，並運用拼讀規則唸讀及拼寫單字。

	5. 學生能聽辨、認讀各課英文字彙及句型，做出相關的回應，並了解使用情境及語意，應用於日常生活溝通。 6. 學生能利用課堂活動，進行口說練習。 Review 2 1. 能利用課堂活動，進行口說練習。
	校訂課程(英閱繪) Pinkalicious and the Pink Drink 1. 學生能應用已習得之英語文，結合《Pinkalicious and the Pink Drink》繪本中出現的新舊語言，在校園情境中，結合校訂課程與部定課程英語文的表達與溝通，獲得真實的語用經驗。 2. 學生能藉由繪本故事習得片語和句型。 3. 學生能經由故事脈絡，將繪本故事學到的知識與策略，連結到部定課程《The Best Drink》，在活動中體現出來。 Handa’s Surprise 1. 能透過繪本” Handa’s Surprise”理解故事內容，並能用英語表達自己的想法。 2. 能藉由繪本” Handa’s Surprise”習得水果單字並應用於生活情境中。 3. 能透過繪本” Handa’s Surprise”學習單比較各水果的差異。 Today Is Monday 1. 學生能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 2. 學生能透過繪本” Today Is Monday” 習得片語和句型，並能認識五大類食物的英文。 3. 學生能經由故事脈絡，將繪本故事學到的知識與策略，連結到部定課程《A Fun Day》，在活動中體現出來。 The Pigeon Has to Go to School 1. 學生能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 2. 學生能透過繪本” The Pigeon Has to Go to School” 理解故事內容，比較美國小學和在地校園生活的之異同。 3. 學生能經由故事脈絡，將繪本故事學到的知識與策略，連結到部定課程《My Favorite Subject》，在活動中體現出來。

五、課程架構：

五年級第一學期						
單元	教學主題	校本課程主軸	跨領域	繪本	英語核心素養	議題融入
Get Ready	數字	閱讀素養			英-E-A2 英-E-B1	閱 E1
Unit 1 The Best Drink	飲料	生命教育	健康與體育	Pinkalicious and the Pink Drink 	英-E-A2 英-E-B1	生 E1 品 E3 閱 E12
Unit 2 Let's Make Fruit Salald	水果	環境教育	健康與體育	Handa's Surprise 	英-E-A2 英-E-B1	閱 E1　閱 E7 閱 E12　閱 E14
Review 1	飲料 水果	閱讀素養			英-E-A1 英-E-A2	閱 E1, 12
Unit 3 A Fun Day	星期	家庭教育	綜合活動	Today Is Monday 	英-E-A2 英-E-B1	家 E11, 12
Unit 4 My Favorite Subject	科目	生涯規劃		The Pigeon Has to Go to School 	英-E-A2 英-E-B1	涯 E4, 5, 6,9,11
Review 2	星期 科目	閱讀素養			英-E-A1 英-E-A2	閱 E1, 14

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	【英語領域】 ➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-III-1 能念出英語的語音。 ◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ＊➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	Get Ready 【活動一】字母拼讀教學 A. Sound It Out 1.教師帶領全班重複朗誦 [e] 及發音規則 a_e, ai 和 ay。 2.教師利用字母拼讀單字卡，帶領學生拼念單字並熟悉念法。 3.教師播放 Super E-book，請學生聆聽並跟讀。 B. Listen and Chant 1.教師先解釋圖片情境，再帶念發音韻文，請學生跟念，教師提醒學生注意節奏。 2.學生練習數次，教師檢視學生學習狀況。 C. Listen and Say 1.教師解釋圖片情境、播放 Super E-book， 請學生先聆聽，再跟念韻文。 2.教師指導學生搭配節奏練習韻文，學生熟練後可嘗試自己念念看，或分組練習。 D. Listen and Circle 1.播放 Super E-Book，請學生依據錄音內容，圈選聽到的發音。 2.全班一起核對答案。 E. Listen, Point, and Say 1.教師念一發音單字，全班以發音規則拼出，再指出課本上的單字。例如，教師說 [met]，全班拆解並說出 mate [met]。 2.引導學生依序拼讀念出各小題。 【活動二】練習活動 進行活動「把我帶回家」。 【活動三】指定作業 請學生回家聽音檔 / 學生版電子書，複習本節所學內容。 【活動四】數字教學活動 1.教師請學生翻開課本，並播放 Super E-book，請學生仔細聆聽內容，並跟讀 1-2 次。 2.教師引導學生思考，除了課本例子，生活情境中還會看到哪些數字組合。參考答案：房間號碼、 門牌號碼、電話號碼、排隊抽號、地址門號。 【活動五】練習活動 進行活動「收集高手」例：將知道的發音規則單字寫在筆記上。 【活動六】指定作業 請學生回家聽音檔 / 學生版電子書，複習本節所學內容。	3	1. Super E-Book 2. 單字卡 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二週	【英語領域】 ➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-III-1 能念出英語的語音。 ◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ＊➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	Unit 1 【活動一】字彙習得 A. Listen and Say 1.教師播放字彙一次，讓同學聆聽。然後教師示範單字發音，請同學生跟讀單字，留意口型。 2.教師閃示圖卡讓同學熟練單字，並請同學分組進行單字說聽接龍活動（Telephone）。 B. Listen and Number 1.播放聽力，請同學依照聽力標出數字。時間允許的話，再進行練習活動「記憶大考驗」。 2.帶領全班一起核對答案。 【活動二】Rethink Your Drink 1.請學生觀察紅黃綠燈旁的飲料，並思考分類的依據是什麼，請學生發表。 2. 依照學生分類的依據，引導學生理解 rarely, sometimes, & often 的意涵。 3. 引導學生說出哪種飲料是可常喝的，哪些只能偶而喝，哪些是要少喝的飲料，並以 Drink rarely, Drink sometimes & Derink often 回答。 【活動三】進行單字活動「忙碌飲料店」。 【活動四】請學生回家聽音檔，複習本課單字。 【活動五】句型習得 A 老師請事先安排好的兩位同學進行情境對話，老師再以英文及表情詮釋。 A. Listen, Read and Say 1.請學生看課本插圖，由教師以中文和英文交叉提問，引起學生學習興趣。接著由老師帶學生帶出句型語用情境，並指讀課本的句型 A。 2.將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and Mark“√” or “X” 1.將兩位學生根據喜歡或不喜歡的飲料，先在自己的表格中畫出 “√” 或 “X”。 2.兩人輪流練習問答，學生 A 先問，學生 B 回答，之後換學生 B 發問，學生 A 回答。逐一練習問完所有的飲料，請對方在自己的課本簽名，表示完成練習。 Grammar Focus 1. 教師邊帶領學生依據表格念出句子，邊以肢體語言指涉不同的主詞對象。 2. 請學生觀察表格中的主詞有哪些。 3.詢問學生哪些主詞需要用 do。 4.請學生說說有哪些含有 do 的句子。 【活動六】	3	1.Super E-Book 2. 單字卡/ 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.句型活動「一夫當關」。 2.句型桌遊。 【活動七】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。					
第三週	【英語領域】 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。 ◎➢2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 ➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ＊➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	【活動八】句型習得 B 老師請事先安排好的兩位同學進行情境對話，老師再以英文及表情詮釋。 A. Listen, Read and Say 1.請學生看課本插圖，由教師以中文和英文交叉提問，引起學生學習興趣。接著由老師帶學生帶出句型語用情境，並指讀課本的圖片與句型 B。 2. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Listen and Write 1.教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。教師補充說明 cold drinks 和 hot drinks 的分別。 2.教師播放 Super E-Book，請學生在空格中填入飲料代號。 3.帶領全班以問答的方式，一起核對答案。 Grammar Focus 1. 教師邊帶領學生依據表格念出句子，邊以肢體語言指涉不同的主詞對象。 2.請學生觀察表格中的主詞有哪些。 3.詢問學生哪些主詞需要用 does。 4.請學生說說有哪些含有 do 的句子。 【活動九】 1.進行句型活動「一夫當關」。 2.句型桌遊。 【活動十】 請學生回家聽音檔，複習本課句型。 【活動十一】故事教學活動 1. Before Reading 教師詢問學生平常在運動後都會喝些什麼飲品。帶領學生念故事標題，播放 Super E-Book，帶領學生念故事標題，簡單說明情境內容，鼓勵學生以中文或英文猜測故事內容，並建構自己故事版本。 2. While Reading 請學生看課本插圖，由教師以中文和英文交叉提問，引起學生學習興趣，並經由討論分享與連結彼此生活經驗。接著由老師帶學生讀本課故事，並指讀課本上的圖片、字詞與句子。 3. After Reading	3	1. Super E-Book 2.單字卡 3.單字圖卡 4.回收飲料瓶罐 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	課前請四位同學演練情境

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-Ⅲ-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。		播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 4. Read and Check 請同學聽 CD 勾選答案，全班共同檢核答案。 【活動十二】 進行活動「配音員大賞」。 【活動十三】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。					
第四週	【英語領域】 ➢1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。 ◎➢2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。 【健康與體育領域】 Fb-Ⅲ-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。	【活動十四】字母拼讀教學 A. Sound It Out 1.請學生跟著拼讀單字。 2.教師歸納 e_e, ea 和 ee 的發音差異。 3.播放 Super E-Book，請學生逐字跟念，直到熟練為止。 4.請學生兩人一組念出單字，互相核對發音是否正確。 B. Listen and Chant 1.教師請學生先嘗試自己念出韻文。 2.教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。 3.教師藉由變速與變聲，讓朗誦更有趣味，最後請各組帶領其他組作變化練習。 4.請學生兩人一組，一起念出韻文。 C. Listen and Say 1.請學生嘗試念出韻文。 2.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。 3.請學生說說韻文的意思。 4.請學生反覆練習，兩人一組互念給對方聽。 D. Listen and Circle 1.複習 e_e, ea 和 ee 的發音規則。 2.教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3.教師帶領全班一起核對答案。 E. Listen, Point, and Say 1.請學生利用所學的發音規則，自己先試著念出每個發音例字。 2.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生一邊用手指例字，一邊跟念，直到熟練為止。 【活動十五】 1.請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 2.先進行分組合作學習任務 mind map，寫出更多 e_e, ea 和 ee 的字，接著請學生發表。	3	1.Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	課前請各組準備養料瓶罐，並作初步分析。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。 ➢4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ＊➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-Ⅲ-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念		【活動十六】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容、跟讀 e_e, ea 和 ee 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。 【活動十七】閱讀策略 A.Listen and Read 1.教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並閱讀文章內容。 2.利用課本上的圖表詢問學生含糖量最低及最高的飲料。Which drink has the least / the most sugar? Which drink contains the least / the most sugar? 3.請學生閱讀課本上的飲料標籤，請學生找出標籤是含糖量的部分。Can you read the label and find out the amount of sugar? 4.再次詢問學生果汁的是否有含糖分。Is there any sugar in juice? 5.再次播放帶全班 Super E-Book，請學生跟念句子。 B.Read and Write 1.請學生先閱讀表格，說說可以從文章的哪個地方找出答案。 2.請學生依照文章內容，將飲料的含糖量和相等的方糖量填入對應的空格中。 3.教師帶領全班一起檢討答案。 【活動十八】 1.請學生回家聽音檔，複習本節課所學習的內容。 2.請同學分組收集各種生活中的飲料瓶罐，在下堂課帶過來，並作初步卡洛里及糖分等營養成分分析。 【活動十九】飲料大檢測 1.複習上一堂課內容。 2.請各組以英語介紹自己帶來的飲料。 3.請各組報告自己的卡洛里及糖分分析。 4.請依據各組的分析報告，依序統計出各飲料的卡洛里及含糖量。 5.共同製作健康飲料海報。 【活動二十】指定作業 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。					
第五週	【英語領域】 ➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。	【活動二十一】 文化下午茶 1.播放英式下午茶短片。 2.請學生觀看下午茶餐點的圖片後提問，請學生嘗試以英	3	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-III-1 能念出英語的語音。 ◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-III-9 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。 ➢4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ＊➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句	◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。 【健康與體育領域】 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。	語說出看到的點心及飲料。 3.教師帶領學生念出點心盤上的點心。 4.請學生猜猜下午茶點心享用的順序，教師再公布答案，是由下（鹹食）往上（甜食）。 5.帶領學生閱讀下午茶的禮儀，教師用實物模型或玩具示範動作，再請學生上臺做出適宜的動作。 6.帶領學生想想 Think & Discuss 的問題，並在小組中分享自己的答案。 參考答案：Yes, I do. I always feel hungry in the afternoon. I need to have some food in the afternoon. No, I don't. I don't like the ways to have afternoon tea. I like to have afternoon tea in a cozy way. 【活動二十二】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 繪本 Pinkalicious and the Pink Drink 【活動一】字彙句型回顧 1.複習學過的飲料字彙： juice, milk, coffee, cola, soda, tea, bubble tea, hot chocolate, soy milk 複習學過的顏色字彙： red, yellow, orange, pink, blue, green, purple, brown, gold 2. 教師以 Unit 1 句型隨機抽問學生： (1) Do you like _____? Yes, I do. / No, I don't. I like _____. (2) 教師以表演詮釋 favorite 意思，並說 My favorite color is yellow. My favorite drink is lemonade. 然後問同學 What is your favorite drink? It's _____. 3. 請全班根據學生回答的飲料顏色，猜測他最喜歡的飲料是什麼。 (1) Take a guess. What is his / her favorite drink? (2) Is _____ your favorite drink? Yes, it is. / No, it's not. 【活動二】紛紅色故事 1. Pre-reading: 搭配繪本封面插圖提問 (1)What is the color of the drink in the picture? What fruit can you see in the picture? (lemon) (2)What else can you see in the picture? (a lemonade stand, a pitcher, cups) Take a guess! What is the girl doing? (3)What is the title of the book? It's "Pinkalicious and the Pink Drink."Who is the publisher? 介紹作者、出版社、出版年份、ISBN 條碼等書本基本資料。請學生猜一猜女孩做了什麼事情？ What will happen in the story? 請同學猜看看這本繪本的故事或主題是什麼?		4. 投影機 5. 電腦 6. 網路 7. 播音設備 8. 影片 9. 學習單 10. 色筆 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	4. 口語評量 5. 作業評量	用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。		2. Story-telling: 播放影片，請學生專心觀看影片，並適時提問。 詢問學生若和 Pinkalicious 一樣，想買東西卻發現沒有足夠的零用錢或儲蓄，自己會怎麼做？兩人一組討論，學生可使用中文回答。 (1) Why does Pinkalicious need money? She wants to buy gumballs. (2) What does Pinkalicious want to buy? (many gumballs) (3) Do you like pink? (4) Do you like lemons? (5) Can you make lemonade? (6) What can you do to make the drink pink? (7) What does Mommy give to Pinkalicious? (sugar and lemons) (8) How many gumballs does Pinkalicious have? (nine) (9) What's the color of the gumballs? (pink) (10) How many gumballs does Pinkalicious give to Peter? (four) (11) What does Pinkalicious want to sell next time? (cupcakes) 3. After-reading: 詢問學生會買 Pinkalicious 製作的飲料嗎？ (Why or why not?) 詢問學生如果自己是 Pinkalicious 下次會想賣什麼？ (Why?) 【活動三】繪本大挑戰 1. Warm-up 再次播放影片，帶學生回想故事情節，鼓勵學生說出關鍵字或短句。 lemons, grapefruits, watermelons, frosting, beets, honey, strawberries, water. An empty piggy bank. Let's have a lemonade stand. Put all of the pink things in the pitcher. Missing something. The sweeter, the better. Just put one thing to make it pink this time. Sold out. Go to the toy store. Shares gumballs with Peter. I put the sugar and water into the pitcher. I squeezed the lemons. I stirred it all together. 2. Activity a. Group-up: (1) 將學生分組，發下 附件一 學習單並講解內容。告訴學生再次仔細觀察故事影片，過程中請學生仔細查看學習單，各組有 5 分鐘時間和組員討論分工。 (2) 播放影片時各組可以嘗試回答，寫出最多答案的組別就是第一名。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			b. Story Time: (1) 播放影片：https://youtu.be/Sfz-FZZcgws 在 00:23, 00:43, 02:20, 02:58, 03:35, 04:35 按下暫停，請學生從影片內容找出答案。 (2) 再次從頭播放影片，讓學生確認答案，這次不提供暫停。 c. Final-discussion: 學生討論彼此的紀錄，並確認最終答案。 3. Wrap Up Check-up： a. 帶領學生檢核 附件一 作答結果。 b. 請各組輪流分享分工方式和執行下來的心得。					
第六週	【英語領域】 ➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-III-1 能念出英語的語音。 ◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領	【活動四】粉紅色的味蕾 1. 請學生回想故事主角在飲料中加入哪些原料或成分？ What can you see in the drink? 2. 請學生根據自身經驗，猜測飲料中加入這些配料會影響味道嗎？ How will the drink taste if you add “lemon” in it? 3. 說說看自己會想嘗試粉紅飲料嗎？ Would you like to try Pinkalicious’ pink drink? 4. 詢問學生是否曾自製飲料。 學生分享喝過或看過顏色最特別的飲料。 5. 播放影片，引導學生回想 Pinkalicious 製作的飲料加入哪些配方。 (1) First time: sugar, water, lemon, pink grapefruit, pink watermelon, pink frosting, purplicious beets (2) Second time: sugar, water, lemon, strawberry 6. 教師提問配方在味覺上的作用，以及對健康的影響，學生可以搭配平板搜尋資訊。 【活動五】特調健美蔬果汁 I 1. 教師發下 附件三，請學生畫出自己的 Special Drink。 2. 使用教學 PPT 的圖片供學生參考。 3. 教師請學生思考自己的自製飲料會加入哪些食材(以水果蔬菜為主，並兼具美味、健康創意)。 4.教師一邊示範如何製作特調飲料，一邊以英文說明。 The color of my special drink is Lemonade. I know how. I put sugar and water into the pitcher. I squeezed the lemons. I stirred it all together. It tastes great. Would you like to try this special drink? 5. 教師將學生分組，每人輪流使用句型在小組內介紹自己的飲品： The color of my special drink is _____. I know how. I put _____ and _____ into the pitcher. I squeezed the _____. I stirred it all together. It tastes _____. Would you like to try this special drink? 6. 請學生依據自己的特調健美蔬果汁準備材料，並在下次上課攜帶。(視班級情況，可以單人一組，也可以多人一組)	3	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. 投影機 5. 電腦 6. 網路 7. 播音設備 8. 影片 9. 學習單 10. 色筆 11. 小白板 12. 白板筆 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 ➢4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ＊➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	域】 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 。	【活動六】特調健美蔬果汁 II 1. 請學生依照自己設計的特調健美蔬果汁配方與步驟，開始製作簡易特調飲料。 2. 請學生分組每人輪流使用句型在小組內再次介紹自己的飲品： The color of my special drink is _____. I know how. I put _____ and _____ into the pitcher. I squeezed the _____. I stirred it all together. It tastes _____. Would you like to try this special drink? 3. 學生輪流在組內發表完後，組員們投票選出最具美味、健康與創意的蔬果汁作為該組的 Special Drink，並討論該如何向全班推薦。 4. 成果發表：各組一起上臺介紹並推銷自己組的飲料。 We are group _____. Here is our special drink. We use _____, _____, and _____ to make our special drink. It's (color) and it tastes good . 5. 教師鼓勵學生發揮創意加入更多介紹，可使用中文，教師適時給予協助。 f. 各組輪流發表完後教師讓學生閉眼投票，選出最具美味、健康與創意的飲料。 Unit 2 【活動一】單字教學 A. Listen and Say 1.教師運用單字卡，帶學生念水果單字，直到熟悉為止。提醒學生注意單、複數的差別。 2.教師播放 Super E-Book，請學生聽讀單字並指讀課本上相對應的單字圖。 3.教師利用自製簡報，請全班一起念出簡報中的數字及單字，重複練習數次， 接著做分組練習。例如：3 apples、4 bananas。 B. Listen and Number 1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2.教師抽籤請同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 Zero Waste 1.請學生觀察課本頁面，帶領學生認識柑橘皮清潔劑的製作流程。 2.請學生分組討論柑橘皮清潔劑的優點，並將答案寫在小白板中。 3.將學生分為 6 組，請每組針對 Think and Discuss 的提問 What fruit can you use to make cleaner? 思考並討論除了柳丁以外，在生活中還有哪些種類的果皮可以用來製作清潔劑。如：I can use lemon peel / tangerine peel / pomelo peel / to make cleaner. 【活動二】自製果皮清潔劑 1.請學生依照課本介紹的方式，嘗試在家自己製作清潔劑。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.可以將製作過程拍照，或分享自製清潔劑的使用心得。 3.嘗試使用不同種類果皮的清潔劑，試試看哪一種果皮所做的清潔劑，效果最好。 【活動三】回家作業指導 請學生回家聽音檔，複習本課單字。					
第七週	【英語領域】 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。 ◎ 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎ 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎ 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ＊ 4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎ 5-Ⅲ-4 能聽懂	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	【活動四】句型教學 Sentence A A. Listen and Say 1.教師將 I need two apples. 寫在黑板上，帶學生複誦。 2.加上問句 How many apples do you need? 帶學生複誦。 3. 教師利用自製簡報帶領學生做句型替換練習。 B. Ask and Write 1.將學生 2 人分為一組，並請他們猜拳決定遊戲先後順序，猜贏的人先丟硬幣，丟到正面（圖案面）可往前一格，丟到反面（文字面）往前二格。請學生準備一項小物品，例如：橡皮擦，當作棋子。 2.遊戲進行時，由猜輸的學生提問 How many apples do you need?，猜贏的的學生回答 I need five apples.，答對可以留在該遊戲格，答錯則需退回原位。最先抵達 FINISH 的人獲勝。 Grammar Focus 1.帶領學生依據表格一起念出句子。 2.請學生觀察表格中的主詞有哪些。 3.詢問學生哪些主詞需要用 do。 4.請學生說說有哪些含有 do 的句子。 【活動五】 進行活動「Fruit Panda」。 【活動六】回家作業指導 請學生回家聽音檔，複習本課句型。 【活動七】句型教學 Sentence B A.Listen and Say 1.教師帶學生進行句型替換。 2.運用先前的 Ask and Write 活動紀錄，請學生以 He / She needs two apples. 說出數量及水果。 3.提醒學生注意主詞換成第三人稱單數時，問句裡 do 改成 does。回答時 need 改成 needs。 B. Listen and Write 1.教師介紹 Shopping List。詢問是否曾陪同家人一起去市場、超市……等地方購物？是否有列購物清單的習慣？ 2.請學生看一下購物清單上的水果項目，提醒學生注意聽，記錄各種水果所需購買的數量。 3.播放 Super E-Book，核對答案。 Grammar Focus	3	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. 投影機 5. 電腦 6. 網路 7. 播音設備 8. 分組量小白板 9. 學習單 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎ 5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-Ⅲ-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎ 5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。		1.教師帶領學生依據表格一起念出句子。 2.請學生觀察表格中的主詞有哪些。 3.詢問學生哪些主詞需要用 does。 【活動八】回家作業指導 請學生回家聽音檔，複習本課句型。 【活動九】 進行活動「Memory King」。 【活動十】故事教學 1.Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說故事內容。 2. While Reading 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 31~33 頁，提問相關問題： (1)What are they making? They are making fruit salad. (2)How many orannges do they need? They need six oranges. 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【活動十一】 進行活動「最佳演員」。 【活動十二】回家作業指導 請學生回家音檔，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。 【活動十三】字母拼讀教學 A.Sound It Out 1.請學生嘗試念出單字。 2.教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。 3.教導字母 i_e, ie 和 igh 發音為 [aɪ]。 4.播放 Super E-Book，請學生跟著指讀六個例字，直到熟練為止。 5.教師說出任一單字，請學生用手指出課本上的單字 B.Listen and Chant 1.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 2.練習數次，直到學生熟練為止。 3.請學生兩人一組，一起念出韻文。 4.請學生用螢光筆將 i_e, ie 和 igh 單字劃記，並請學生互相核對答案。 C.Listen and Say 1.請學生用螢光筆將 i_e, ie 和 igh 單字劃記。 2.請學生嘗試念出劃記的單字。 3.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。 4.請學生說說韻文的意思。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5.請學生反覆練習，兩人一組互念給對方聽。 D.Listen and Circle 1.複習 i_e, ie 和 igh 的發音規則。 2.教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3.教師帶領全班一起核對答案。 E.Listen, Point, and Say 1.請學生利用所學的發音規則，自己先試著念出每個發音例字。 2.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生一邊用手指例字，一邊跟念，直到熟練為止。 3.請學生仔細聽教師念的發音例字並將手指在正確的例字上，教師公布答案後，繼續進行下一個發音例字，亦可請學生念出單字，讓其他學生指出該單字。 【活動十四】 進行活動「有愛（i_e, ie, igh）嗎？」。 【活動十五】回家作業指導 請學生回家聽音檔，跟讀 i_e, ie 和 igh 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。 【活動十六】閱讀策略教學 A.Listen and Read 1.教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內容。 2.將學生分成三或六組討論，教師分配每組討論一頁內容，最後一頁不做討論。 3.請各組發表討論結果。其他人可表決是否認同。 4.教師針對學生發表的內容作說明及補充。 5.詢問學生 Why is Jean a smart eater? 【活動十七】回家作業指導 請學生回家聽音檔，跟讀本課閱讀短文。 【活動十八】閱讀策略教學 B. Read and Write 1. 請學生先閱讀表格，說說可以從文章的哪個地方找出答案。 2. 請學生依照文章內容，將每位主角攝取的水果種類及數量填入對應的空格中。 3. 帶領全班一起檢討答案。 【活動十九】閱讀延伸活動 1. 教師請學生再次閱讀課文及觀看圖片，看看 Kevin、Amy 和 Jean 每天吃下那些水果。請學生互相討論並在課本頁面空白處寫下答案。 What kind of fruit does Kevin eat every day? How many does he eat? He eats 3 bananas.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			What kind of fruit does Amy eat every day? How many does she eat? She eats five guavas. What kind of fruit does Jean eat every day? How many does she eat? She eats a banana, an apple, a guava. 2. 請學生製作表格記錄自己每天所吃的水果量，持續記錄一周，來確認自己是否有攝取足夠分量而 且種類不同的水果。 3.請學生以文字或口頭說明，自己一周來所吃的水果。如：I eat an apple and a banana on Monday. I'm / I'm not a smart eater. 【活動二十】回家作業指導 請學生回家聽音檔，跟讀本課閱讀短文。					
第八週	【英語領域】 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。 ◎ 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎ 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎ 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅲ-4 能依圖	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	【活動二十一】More to Learn 教學 1.教師在黑板上寫出 sugar apple 和 wax apple，請學生猜猜這是什麼樣的水果？和蘋果有關係嗎？ 2.教師秀出釋迦及蓮霧的圖片，詢問學生 Do you like them? Do you know what they are?，並說明 sugar apple 是釋迦，wax apple 是蓮霧。 3.教師播放 Super E-Book，請學生聆聽。 4.詢問是否有自願的學生嘗試解讀這三段內容，教師視內容進行補充說明或修正。 5.教師播放 Super E-Book，請學生朗讀內文。 6.帶領學生想想 Think & Discuss 的問題，並在小組中分享自己的答案。參考答案：I like apples because they're sweet / sour and crunchy / soft / juicy. 【活動二十二】回家作業指導 請學生回家聽音檔，複習本節課所學習的內容。 繪本 Handa's Surprise 【活動一】水果分類 1. 複習水果單字：apple, banana, grapes, orange, papaya, pineapple。 2. 請學生將以上水果分類為 juicy 或 non-juicy。 Juicy: apple, grapes, orange, pineapple Non-juicy: banana, papaya 【活動二】水果認一認 1. 使用 PPT 介紹其他常見水果。 搭配 PPT 圖片詢問學生是否知道該水果名稱。 2. 教師揭曉答案，念出該單字 kiwi, strawberry, avocado, passion fruit, mango，學生跟著複誦。 【活動三】 Fruit Riddle Game 1. 教師分組，發下白板。 播放影片 Fruit Riddles: https://youtu.be/BzG9N3r8EIo 題目出來時按下暫停，確保學生都讀完題目並了解意思。播	3	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. 投影機 5. 電腦 6. 網路 7. 播音設備 8. 分組量小白板 9. 學習單 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	畫、圖示填寫簡單字詞。 ＊ 4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎ 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎ 5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-Ⅲ-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎ 5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	【健康與體育領域】 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。	放選項，限時回答。學生將答案寫在白板上，答對小組計一分。 2. 請小組討論選出一種水果，並將此水果的特質填寫在白板上。各組輪流派一位代表上臺講述此水果的特質，讓別組猜。 3. 每一題 5 分，當出題者給予一個提示，猜題者若猜對可得 5 分，若無人猜對，出題者再給予下一個提示，猜對者可得 3 分，以此類推到 1 分。總分最高的組別獲勝。 4. 教師寫下各組選的水果並帶著學生念水果單字。 5. 請各組學生統整對所選水果的介紹。 【活動四】繪本閱讀 1. 發下繪本並使用教學 PPT，搭配繪本封面詢問學生： T: What do you see on the cover? S: I see many fruits. （引導學生說出圖片裡的水果名稱） S: I see a girl. S: I see a blue sky. S: I see an ostrich. S: I see a big basket. T: How does the girl hold the basket? S: She puts the basket on her head. T: Try to guess what the surprise might be! 【活動五】橘子柳橙比一比 1. 將附件一 發給每位學生，並解說表格的內容。第一、二欄的答案在影片中，請學生邊看邊填寫。 2. 播放影片，並在每一個水果段落暫停： https://youtu.be/rlcngSNi7-k 3. 再次播放影片，請學生對照自己所寫的內容。 4. 詢問學生 What are the differences between an orange and a tangerine? Oranges are more rounded than tangerines. Ripe tangerines are softer than oranges. 5. 將學生分組，各小組討論，一起完成學習單的內容（先不填寫最後一行空白行） 6. 使用教學 PPT 複習繪本裡對水果的描述。 【活動六】水果畫一畫 1. 詢問學生這幾種水果裡，Akeyo 最喜歡的水果是什麼？ 2. Draw the fruit you like. 發下附件二學習單，讓學生畫出自己最喜歡的水果。 3. 學習單完成後跟隔壁的同學做對話練習。 A: What fruit do you like? B: I like pineapples. 4. 學生可以嘗試用前一節課描述水果質地、觸感的句子，描述自己喜歡的水果給同學聽。 【活動七】句型練習 a 使用教學 PPT，進行 Will she like the _____? 句型的單					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			字代換練習。 b. 熟悉後，教師說水果名稱、學生自己說出整句，如： Teacher: banana Student: Will she like the soft yellow banana?					
第九週	【英語領域】 ➢1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。 ◎➢2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 ➢4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ＊➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	【活動八】繪本小檔案 1. 藉由提問，引導學生複習故事內容。 T: What is the title of the picture book? S: It's "Handa's Surprise." T: What is the story about? S: A girl carries a basket of fruits to her friend. T: How many fruits are there in the story? Can you name them? S: banana, guava, orange, mango, pineapple, avocado, passion fruit, tangerine 2. 引導學生回想故事中出現的動物。 Do you remember all the animals in the story? Let's find out! 【活動九】記憶大考驗 1. 播放繪本影片，並提醒學生做筆記，記下動物和對應的水果。 https://youtu.be/rlcngSNi7-k 2. 提問並引導學生說出動物和牠喜歡的水果。 T: What is the first animal? S: It's a monkey. T: What fruit did the monkey take away from Handa's basket? 3. 發下附件三。讓學生根據筆記完成學習單的配對。 4. 教師再次播放影片，帶學生核對答案。 【活動十】想一想 1. 複習故事中 8 種水果。 2. 詢問學生這些水果是否跟臺灣的水果種類相似？ 【活動十一】Handa's Life 1. 教師秀出繪本封面請學生猜一猜，Handa 是哪個國家的小孩 (Kenya)。 Teacher: Take a guess! Where is Handa from? 2. 觀賞動畫找答案：https://youtu.be/XyIV_xYi0as 3. 詢問學生從哪裡可以看出來？ (skin color, hairstyle, outfit, fruits, animals, houses) 4. 展示世界地圖上的 Kenya (PPT)，並介紹單字 Africa。 5. 觀賞影片 Meet Munyiva from Kenya - A day in her life： https://youtu.be/IW3GO6OBgys 【活動十二】認識肯亞 1. 發下附件四學習單，請學生觀察地圖，並填入頁面上方的空格。教師示範表格的第一、二句，請小組討論肯亞和臺灣的特點，並將國家填入空格，完成個人學習單。 2. 介紹單字 ugali（發音為「烏嘎里」）。 People in Kenya like to eat ugali. It's made of water, salt, and	3	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. 投影機 5. 電腦 6. 網路 7. 播音設備 8. 分組量小白板 9. 學習單 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	相對應的寫文字。 ◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-Ⅲ-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。		corn flour. Many Kenyan runners eat it for breakfast, lunch, or dinner! https://youtu.be/0r2zTQiI-F4 3. 請各組學生輪流報告對照的兩句描述，並說明選擇答案的依據或想法。 4. 視時間補充說明：Kenya has the best runners in the world. Many children run 4 km to school every morning! Kenya won 60% of Africa's gold medals at the 2016 Olympics. (6 gold, 6 silver and 1 bronze) https://www.kenyapage.net/athletics/olympics.html 5. 詢問全班 Where is Handa from? (She's from Kenya.) What fruits can you get in Kenya? (banana, orange, guava, mango, passion fruit, grapes, tangerine, avocado, pineapple) What do we know about Kenya? (Kenya is in Africa. Africans are good at running.) 6. 請自願學生說說上臺說說臺灣和肯亞在世界地圖上的位置。					
第十週 期中評量週	【英語領域】 ➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-III-1 能念出英語的語音。 ◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	Review 1 【活動一】單字句型複習活動 A.Listen and Number 1.請學生翻開課本第 45 頁，瀏覽這一頁的圖片，仔細看有哪些飲料及水果。 2.播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。 3.再次播放電子書，並請學生跟著電子書，念一遍句子，並檢核答案。 B.Read and Number 1.請學生先迅速瀏覽整篇對話。 2.詢問學生對話內容。教師提問：Where does this conversation take place?，引導學生回答 At a fruit store. / At a supermarket. 3.帶領全班一起列出整篇對話的內容重點後，一半的學生(老闆)將準備的圖卡放置桌上，另一半的學生(客人)去超市買水果。Customer asks "What do you have today?" Clerk says"grapes." Customer doesn't like grapes, and asks about pineapples. Clerk says"sure"and asks "How many?"Customer says "2 pineapples", and asks about"five apples."Clerk says"How about apple juice?"Customer says"one bottle." 3.請學生看一旁的六張圖，排出順序。 4.全班一起核對答案。 【活動二】	3	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	相對應的寫文字。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 。		請學生利用音檔，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字與句型。 【活動三】字母拼讀複習活動 C.Play and Ssy 1.兩位學生一組，輪流念出頁面單字，念出後，將該單字劃掉。 2.每人每次至少要說出和劃掉一個單字，每次最多可以說出和劃掉三個單字，這三個單字必須相鄰。 3.劃掉最後一個單字的學生為輸家。 【活動四】Game Designer 1.教師列出 Units 1~2 的發音例字。 2.請學生仿照課本頁面，設計一張遊戲單(發音迷宮：學生將每個發音正確念出後，便能離開迷宮)。學生也可變化圖形。 3.請學生兩人一組，以自己設計的遊戲單來進行活動。 【活動五】 請學生回家聽音檔/學生版 Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的發音與例字。 Unit 3 【活動一】字彙習得 A. Listen and Say 1.教師播放網路影片 Days of the Week Song | The Singing Walrus 引起學生動機 2.教師接著播放電子書，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 2.配合單字圖卡，教師念前半段 Tuesday, Tuesday，學生接著念 It's Tuesday.，或是請自願學生說一個單字，其他學生接念。 3.教師隨意抽出一張單字字卡，全班一起念出字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。 4.教師隨意抽出一張單字圖卡，請個別學生念出英文名稱。 5.挑戰進階玩法，教師念出任一天，學生搶答前一天或後一天 B. Listen and Number 1. 播放聽力，請同學依照聽力標出數字。時間允許的話，再進行練習活動「單字接龍」。 2.教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 【活動二】句型習得A A.Listen and Say 1.教師拿出字卡隨機問幾位學生，What day is today? 引導學生回答 It's Sunday. 2.請學生打開課本，說明圖片情境，並播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟讀，再請學生兩人一組，進行口語練					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			習。 3.教師拿出月曆，教導學生月曆上星期要看哪裡，再隨意翻閱月曆，任指某一日期問 What day is today? 學生回答。 B.Listen and Number 1.教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。 2.教師播放 Super E-Book，請學生在空格中填入代號。 3.帶領全班以問答的方式，一起核對答案。 Grammar Focus 1.教導學生代名詞 it 的用法，it 一般代替非人的事物，包括動植物、物品、時間、距離以及天氣等，本句型中，it 即為 today 的代名詞。 2.講解文法表格中的句子，並帶全班一一念讀。 【活動三】「課表大攻略」。 【活動四】 請學生回家聽音檔，複習本課句型					
第十一週	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-III-1 能念出英語的語音。 ◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎ 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所	【活動五】句型習得 B A.Listen and Say 1.教師指著月曆隨機問一位學生 Is it Monday today?，請學生回答 Yes, it is. / No, it isn't. 2. 老師請學生上臺指著另外一天造句，Is it Thursday today?，再請下一位同學回答 Yes, it is. / No, it isn't. It's Tuesday。 B.Circle and Guess 1. 學生打開課本，在不能給別人看到的情況下，先在自己的課本圈出其中一天。 2. 請學生兩人一組，進行練習口語練習，將對方的日期圈出來。 3. 請學生再去找其他同學進行口語練習。 【活動六】 1. 進行活動「今日午餐吃什麼」 2. 句型桌遊 【活動七】 請學生回家聽音檔，複習本課句型。 【活動八】故事教學活動 1.Before Reading 教師播放電子書導讀影片，簡單說 明情境內容，鼓勵學生以中文或英文猜測故事內容，並建構自己故事版本。。 2.While Reading (1)教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 (2) 請學生看課本插圖，由教師以中文和英文交叉提問，引起學生學習興趣，並經由討論分享與連結彼此生活經驗。接著由老師帶學生讀本課故事，並指讀課本上的圖片、字詞與句子。 3.After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【活動九】「你說我接」	3	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎ 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎ 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎ 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ＊ 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。	學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	【活動十】 請學生回家聽音檔， 邊聽邊跟念句子，複習故事內容。 【活動十一】字母拼讀教學活動 A.Sound It Out 1. 請學生先聽 o_e, oa 和 ow 的發音。 2. 引導學生運用發音規則一個一個拼念 hole, mole, boat, goat, row, snow。 3. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 4. 請學生想想還有哪些 o_e, oa 和 ow 的字，教師將黑板分成三個部分，個別標明 o_e, oa 和 ow，請學生把想到的字說出來。 5. 教師可提供並唸出幾個符合發音規則的字，讓學生分辨該寫在黑板哪一部分。 6. 一次找 2~4 位學生，各自拿著粉筆，老師念出黑板上的發音字，學生拿粉筆圈起來並唸出來搶答 B.Listen and Chant 1.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 2.練習數次，每次可用不同節奏帶念，直到學生熟練為止。 C.listen and Say 1.教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增 加學習樂趣。 D.Listen and Circle 1.複習 o_e, oa 和 ow 的發音規則。 2.教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3.教師帶領全班一起核對答案。 E.Listen, Point, and Say 教師播放 Super E-Book，請學生跟念。 【活動十二】「你說我比」 【活動十三】 請學生回家聽音檔，跟讀 o_e, oa 和 ow 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。					
第十二週	【英語領域】 ➢1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。 ◎➢2-Ⅲ-2 能說出	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生	【活動十四】閱讀策略教學活動 1 A.Listen and Read 1. 教師播放電子書，請學生仔細聆聽。 2. 教師根據文章提問檢視學生之理解能力。(1)What are they doing? They’re cleaning the house. (2)Which room do they clean? T hey clean bedroom, bathroom, living room, kitchen, dining room... etc. 3. 教師帶念，若遇生字，請用 phonics 規則引導學生拼讀並解釋其字義。 4. 教師以本課之句型進行提問，複習句型並檢視學生是否理解短文內容。(1)They clean the bedroom. What day is today? It’s Monday. (2)They clean the bathroom. Is it Tuesday today? Yes, it is. (3) They clean the dining room. Is it Thursday today? No, it isn’t. It’s Wednesday. 【活動十五】 請學生回家聽音檔，跟讀本課閱讀短文。	3	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1 活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	課堂中所學的字詞。 ➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 ➢4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ＊➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-Ⅲ-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。	活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	【活動十六】閱讀策略教學活動 2 B.Read and Write 1. 請學生從短文中找出故事主角每天做的家事。 2. 引導學生完成理解故事內文前後順序的關係。 3. 教師提問，讓學生理解主角做家事的前後順序。 T: What do they do after Thursday? S: They clean the living room. T: What day is after Thursday. S: Friday is after Thurday. T: What do they do on Friday? S: They clean the kitchen. T: Which housework do they do first? Clean the living room or kitchen? S: They clean the living room first. 4. 請學生完成 B.Read and Write。教師檢視學生作答情況。 ＊閱讀延伸活動： 1. 教師請學生再次閱讀文章，讓學生找出故事主角每天做的家事，在課本頁面空白處寫下答案。參考答案：They clean the bedroom on Monday. 2. 請學生製作表格記錄自己每天所幫忙的家事，持續記錄一周，來反思自己是否有盡到做 家事的責任和義務。 3. 請學生以文字或口頭說明，自己一周來所做的家事。參考答案：I clean the bedroom on Monday. 【活動十七】 請學生回家聽音檔，跟讀課本閱讀短文。 【活動十八】 More to Learn 教學活動 1. 教師詢問學生，Mother's Day, Father's Day Thanksgiving, Easter, Christmas 在哪一天，有固定的日期嗎？ 2. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文，播放 Super E-Book，請學生聆聽。 3. 教師提醒學生不是所有國家都是在五月的第二個星期日慶祝 Mother's Day，挪威母親節在三月的第二個星期日，而香港、新加坡和馬來西亞母親節是五月 10 日。 【活動十九】 請學生回家聽音檔，複習本節課所學習的內容。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。							
第十三週	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-III-1 能念出英語的語音。 ◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎ 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎ 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	繪本 Today Is Monday 【活動一】 1. Warm-up a. 複習一星期七天的名稱。 b. 準備 7 張小字條，分別寫上星期的單字。請 7 位學生上臺，每人抽取一張字條。 c. 全班一起輪流詢問臺上每位學生 What day is today?，臺上學生回答 Today is _____.，可以說出字條上的日期，或是說出錯誤訊息。 d. 教師任選臺下 3 位學生，每人挑選一位臺上的同學，猜測他的答案是真的、還是假的。 e. 最後公布答案，臺上每人按照字條說出答案 Today is _____.。 2. Presentation a. 請學生觀看故事朗讀影片，記下故事中的動物與食物。 https://www.youtube.com/watch?v=QcR2_Y0FMuM b. 介紹 7 種動物單字：cat, elephant, fox, monkey, pelican, porcupine, snake。 c. 介紹 7 種食物單字：chicken, fresh fish, ice cream, roast beef, soup, spaghetti, string beans。 d. 向學生說明義大利麵有上百種，spaghetti 只是其中一種。圖片參考： https://s.ecrater.com/stores/429902/5ab7c33732dae_429902b.jpg There are hundreds of pasta shapes. Spaghetti is just one of them. Spaghetti is long and thin like noodles. 3. Activity: Information Gap a. 學生兩人一組，分別拿附件一的 A 或 B 學習單。 請學生從 Monday 開始詢問： A: Today is Monday. What food do you have? B: I have string beans. Today is Monday. What animal do you see? A: I see a porcupine. b. 互相問答並填入自己缺空的內容。 c. 完成之後核對彼此的學習單。 4. Wrap Up 1. 發下繪本，讓學生靜默閱讀數分鐘。 2. 將學生分成若干組。 3. 計時 10 分鐘，讓學生在小組內練習說出故事內容，例如："Monday, string beans. Tuesday, spaghetti."。 4. 小組進行挑戰，說出星期一至星期天所吃的食物。 5. 完全正確之組別給予獎勵。	3	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 歌曲影片 6. 學習單 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎ 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ＊ 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎ 5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。		【活動二】 1. Warm-up a. 教師播放歌謠影片，隨機按暫停，請學生說說出動物或食物名稱。https://www.youtube.com/watch?v=meZpwOoTJ70 b. 從第一排第一位學生開始跟著歌謠旋律念唱 “Today is Monday. Monday, string beans.” 第二位學生 “Today is Tuesday. Tuesday, spaghetti. Monday, string beans.” 依此類推往下繼續，每人要說自己和前一位的句子。 2. Presentation a. 複習上一堂學到的食物名稱。 b. 提醒學生： 不可數的食物：spaghetti, soup, beef, fish, ice cream。 chicken 當作動物時可數，當作食物則不可數。 beans 通常以複數形式使用。 c. 詢問學生，故事中 7 種食物，只有兩個有形容食物的字，是哪兩個？ (roast, fresh) d. 請學生想一想，還有哪些字可以形容食物或飲料呢？(hot, cold) e. 介紹形容詞：cold, hot, spicy, sweet, homemade, fried。 f. 再請學生回想，自己學過哪些飲料的字彙呢？鼓勵學生主動回應：coffee, bubble tea, cola, juice, milk, soda, soy milk, tea, water。 g. 提醒學生： 要形容冷飲時，要用 iced tea / iced coffee 而不是 cold。 3. Practice (15 mins) - Welcome to Yummy Café! a. 教師先帶學生熟悉點餐的實用短句，進行角色扮演。 A: May I take your order? B: What’s today’s special? A: Today is Saturday. We have spicy string beans. B: It sounds yummy. I’d like to try it. A: Do you want something to drink? B: I want some juice, please. A: OK. Here you are. Enjoy your meal. B: Thank you. b. 教師請學生從星期、食物、飲料三類字彙各挑選一個，完成上方的對話，並和隔壁的同學互相進行口語練習。 c. 將全班分 4 組，各組輪流上臺，表演點餐問答。 d. 全班一起評分哪一組表演的最生動，教師予以鼓勵。 4. Wrap Up a 教師發下附件二學習單，請學生回家設計創意菜單。 b. 下一堂課會請學生上臺說出自己的食物與日期搭配，如 Today is Monday. We have fresh string beans.；Today is Tuesday. We have spicy spaghetti. 等等。 【活動三】 1. Warm-up a. 帶學生複習上節課學習的星期、食物、飲料字彙。				

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			b. 也可以播放歌謠影片，請學生再次跟著唱出動物或食物名稱。https://www.youtube.com/watch?v=meZpwOoTJ70 2. Presentation a. 請自願學生帶著附件二學習單，上臺分享自己創意菜單。可以同繪本歌謠用唱的：Today is Saturday. Monday, string beans.，也可以用念讀的方式介紹自己的一週菜單。 b. 接下來將學生分 4 組，各組要用學過的字彙，討論、並幫全班設計一日早、中、晚餐的菜單。 c. 請學生討論三餐內容、搭配上插圖，並分配好每一位組員的分工，合作在講臺上宣傳與幫自己設計的菜單拉票。 d. 最後會由全班和老師投票選出最佳一日菜單。 e. 提醒學生，因為是設計給全班同學的，太有創意、但是看起來不好吃、營養不均衡的菜單，可能不受歡迎。 3. Production a. 請各組學生派代表，抽籤決定報告次序。 b. 依照組員分工、每位組員依序介紹菜單內容。 c. 臺上組別報告時，臺下學生要安靜聆聽，記下自己對該組菜單的喜歡／不喜歡原因，稍後分享。 Keep a note about why you like or don't like this menu. Everyone can share their opinion later. d. 各組報告完畢，將四組的菜單張貼在黑板上，全班每人 3 票，可以依個人喜好、投票給不同組別或相同組別的早、中、晚餐。 e. 教師統計哪一組總票數最高，或是哪一組的某一餐得票最高，統計出最佳一日菜單。 f. 可以請自願學生分享自己為什麼喜歡、不喜歡某一份菜單的原因。 4. Wrap Up 教師發下附件三學習單，請學生回家記錄自己一週的飲食。				
第十四週	【英語領域】 ◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-III-1 能念出英語的語音。 ◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎ 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、	【活動四】 1. Warm-up a. 請學生說說看自己喜歡的食物和飲料。 Do you like hamburgers? Do you like milk? Why or why not? b. 請學生回想以前學過的 My Plate 健康餐盤觀念。 c. 請學生觀看五大類食物與功能的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=Dh_bN2O1ek4 2. Discussion a. 請自願學生分享自己一週的三餐飲食紀錄表。 b. 教師可以舉例，假設教師某一天晚餐只吃 ice cream 或 chips；或是一整天之中只喝茶。這樣是健康的飲食習慣嗎？ Is it healthy to have ice cream for dinner / lunch / breakfast? It's unhealthy. Why? It doesn't provide enough protein / fibers / vitamins. I don't like to drink water. Can I drink bubble tea instead of water? c. 教師可以提醒學生，適量的零食 snacks 是可以的，大家	3	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. 投影機 5. 電腦 6. 網路 7. 播音設備 8. 歌曲影片 9. 活動單，每人一張。 10. 剪刀（學生自備）。 3. 星期名稱單字圖卡及字卡 / 聽力策略 口說策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的句子。 ◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎ 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎ 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ＊ 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎ 5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎ 5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎ 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	可以檢視每天的 snacks 欄位是否填入過量的甜點、零食、含糖飲料。 d. 請學生兩人一組，交換閱讀對方的三餐飲食紀錄表，看看對方攝取的水分是否充足，以及找出對方的飲食中如何改善還可以更健康。 4. Wrap Up 提醒學生回家後，可以繼續利用 My Meal and Water Tracker 持續注意飲食的均衡。 【活動五】星期心臟病 1. 用單字圖卡及字卡複習星期名稱。 2. 發下活動單，請學生摹寫句子及單字。 3. 依虛線剪成 8 格小卡。 4. 兩人一組，分別將自己的小卡洗牌後，正面朝下，拿在手上。 5. 遊戲開始，兩人同時放一張小卡在桌上，當小卡上的單字相同時， 則必須立刻說出該單字的英文。 6. 先說出單字的學生獲勝，可將對方的小卡收下。 7. 重複步驟 5~6，最後擁有最多小卡的學生獲勝。		閱讀策略			
第十五週	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。	Unit 4 【活動一】單字教學活動 A.Listen and Say	3	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-III-1 能念出英語的語音。 ◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎ 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎ 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎ 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ＊ 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中	◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1.教師播放字彙一次，讓同學聆聽。然後教師示範單字發音，請同學生跟讀單字，留意口型。 2 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 B.Listen and Number 1.教師播放字彙一次，讓同學聆聽。然後教師示範單字發音，請同學生跟讀單字，留意口型。 2.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 3.教師利用遊戲 listen, touch and say 對答案，全班一起核對答案。 【活動二】「單字對對碰」。 【活動三】 請學生回家聽音檔，複習本課單字。 【活動四】句型練習 Sentence A A.Listen and Say 1.教師播放字彙一次，讓同學聆聽。然後教師示範單字發音，請同學生跟讀單字，留意口型。 請學生打開課本，播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀，再 2. 請學生兩人一組，進行練習口語練習。 B.Spin and Say 1.將學生兩兩一組。 2.請學生將迴紋針套在筆尖上，放在課本轉盤正中間，然後以手指撥迴紋針。 3.學生 A 詢問學生 B：What's your favorite subject?，學生 B 根據迴紋針所指到的科目回答。接著學生 A 在課本上寫下學生 B 名字。 4.以此類推，請學生尋找下一位同學繼續進行練習。 【活動五】「我愛三條線」。 【活動六】請學生回家聽音檔，複習本課句型。 【活動七】句型教學 Sentence B A. Listen and Say 1.請學生看課本插圖，由教師以中文和英文交叉提問，引起學生學習興趣。 2.教師隨機問一位學生 What's your favorite subject?，該生根據自己的喜好回答，如 My favorite subject is Chinese.。 3. 教師再以該生的名字問全班 What's Mike's favorite subject?，全班根據 Mike 的答案回答，如 His favorite subject is Chinese.。以此方式抽問幾位男生女生以強化 His / Her 的用法。		4. 投影機 5. 電腦 6. 網路 7. 播音設備 8. 歌曲影片 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	4. 口語評量 5. 作業評量	的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	相對應的寫文字。 ◎ 5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎ 5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎ 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。		B. Listen and Match 1.請學生打開課本，說明圖片情境，並播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並根據錄音內容完成連連看。 2.再請學生兩人一組，根據完成的結果，進行口語練習。 3. 教師在各組抽一位學生，進行句型流暢速度比賽。最短時間內完成句型為贏家。 Grammar Focus 1.教師講解文法表格中的句子，請學生看各個答句中的所有格是否能對應問句中的所有格。 2. 教師利用 youtube 文法影片，引導學生學習，提高學生興趣。 【活動八】「誰喜歡英文？」 【活動九】 請學生回家聽音檔，複習本課句型。					
第十六週	【英語領域】 ➢1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。 ◎➢2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	【活動十】故事教學 1.Before Reading A: 教師上網找相關故事影片，引導學生對故事情境更了解 B: 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2.While Reading 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 3.After Reading A:學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 B: 學生分組練習角色扮演，教師隨機抽一組，上台演出故事內容。 【活動十一】「找號碼」。 【活動十二】 請學生回家聽音檔，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。 【活動十三】 字母拼讀教學 A.Sound It Out 1. 教師上網找相關發音影片，讓學生先熟悉發音規則 2. 先讓學生聽 u_e, u_e, ue 和 ui 的發音。 3. 教師播放 Super E-Book，讓學生跟念。 B.Listen and Chant 1.教師播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.將學生分四組，一組負責 u_e [ju]的發音及例字，一組負責 u_e [u]的發音及例字，一組負責 ue 的發音及例字，一組	3	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 ➢4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ＊➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-Ⅲ-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	＊◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	負責 ui 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C.Listen and Say 1.教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 D.Listen and Circle 1.複習 u_e, u_e, ue 和 ui 的發音規則。 2.教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3.教師帶領全班一起核對答案。 E.Listen, Point, and Say 1.教師播放 Super E-Book，請學生跟念。 2.學生兩兩一組，指讀四組單字，若不會讀，就引導學生用 phonics 規則拼讀。 【活動十四】 請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 【活動十五】「拼拼寫寫」。 【活動十六】 請學生回家聽音檔，跟讀 u_e, u_e, ue 和 ui 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。					
第十七週	【英語領域】 ➢1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重	【活動十七】閱讀策略教學 A.Listen and Read 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2.教師帶念，若遇生字，請用 phonics 規則引導學生拼讀。 3.以逐次縮減人數的方式練習朗讀，首先教師帶全班念，接	3	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 / 聽力策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。 ◎➢2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 ➢4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ＊➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂	音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	著全班分成兩組，例如：男 女、單雙號、前後、左右方式，輪流朗讀；接著全班分成四組輪流朗讀；最後兩人一組或個人朗讀短文。 4. 教師隨機抽出一組，進行閱讀速度流暢比賽。最短時間完成閱讀為贏家。 【活動十八】 請學生回家聽音檔，跟讀本課閱讀短文。 【活動十九】閱讀策略練習 B.閱讀策略練習活動 1.請學生從短文中找出四位主角人物喜歡的科目以及該科目是在星期幾。 2.跟鄰座同學討論自己的發現。 3.請自願學生發表討論的結果。 4.請學生完成第 73 頁的閱讀策略練習，接著全班核對答案。 *閱讀延伸活動： 1.將四位學生分為一組，請學生互相詢問他們喜歡的科目，以及這些科目在星期幾。請學 生將答案按照課本第 73 頁表格記錄下來。 2.請每組派一位學生代表上臺報告該組每位成員最喜愛的科目，以及該科目在星期幾。參考答案：Andy's favorite subject is PE. PE class is on Wednesday. 3. 指派學生擔任角色扮演，演出各個科目上課的情形。 【活動二十】 請學生回家聽音檔，跟讀本課閱讀短文。 【活動二十一】 More to Learn 教學 1.教師詢問學生澆花時，水是澆在植物上還是土壤，為什麼？ 2.教師播放 Super E-Book，請學生聆聽。 3.解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		口說策略 記憶策略 閱讀策略		的字詞彙。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-Ⅲ-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。							
第十八週	【英語領域】 ➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-III-1 能念出英語的語音。 ◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	繪本 The Pigeon Has to Go to School 【活動一】 1.Warm-up A 教師帶領學生複習課本中學習的單字。 B: 教師利用 youtube 影片，讓學生熟悉繪本故事內容。 2. Presentation a. 教師播放 The Pigeon Has To Go To School (2019 Animation) https://youtu.be/j-XrcD4BA8Q b. 影片結束後，教師詢問學生故事內容。 T: Does the Pigeon like school at first? Why not? Ss: No, he doesn't. Because he is scared. T: How does he feel about school? Ss: He feels nervous / scared / worried. T: What is he worried about? Ss: He is worried about the teacher, the subjects, and homework. T: In the end, does the Pigeon go to school? Ss: Yes, he does. T: What kinds of birds are in the classroom? Ss: A penguin, a pigeon, a parrot, a woodpecker, a chick, an owl… T: Who is the teacher in the classroom? Ss: A big pigeon. T: Does the Pigeon answer the question? Ss: He wants to answer it, but he doesn't know the correct answer. c. 教師詢問學生 Do you like schools? 並將學生舉手的票數寫在黑板上，並做成簡易的 Yes 和 No 長條圖。 3. Practice a. 每個人心中都有擔心的事情，請學生想一想 What are	3	1.影片 2. 學習單 3. 投影機 4. 電腦 5. 網路 6. 播音設備 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 ➢4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ＊➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	you worried about school? b. 請學生將擔心的事情畫出來附件一，並運用 What if …? 句型進行口語表達練習。 c. 完成後可請自願學生上臺分享，過程中教師確保沒有人會被取笑，讓教室成為一個安全溫暖的學習環境。 4. Wrap Up 教師給予學生回饋與欣賞，總結本堂課程。 【活動二】 1. Warm-up A.教師帶領學生複習課本中學習的單字。 B.教師利用 youtube 影片，讓學生熟悉繪本故事內容。 C.教師回顧上節課的故事，詢問學生鴿子為什麼不喜歡上學。 T: Why did the Pigeon not like school? Ss: He's afraid. b. 後來故事裡的鴿子對於學校的反應怎麼樣呢？ T: How did the Pigeon feel about school in the end? Ss: He likes school. 2. Presentation & Practice a. 教師請學生想一想自己對於學校的感覺。 T: Do you like to go to school? Ss: Yes, I do. / No, I don't. b. 將學生分組，發下 附件二，請各組統計組員喜歡或不喜歡學校的原因或地點。 c. 如果是不喜歡學校的某處，可以請學生提出改善的方式，並畫出設計圖。 e. 請學生思考一下，他們會給鴿子什麼建議，讓鴿子願意去上學。 3. Wrap Up a. 教師隨機請學生上臺分享自己在 附件二 紀錄的內容。 b. 教師給予學生回饋並總結本次課程。 【活動三】 1. Warm-up A:教師帶領學生複習課本中學習的單字。 B: 教師利用 youtube 影片，讓學生熟悉繪本故事內容。 a. 教師回顧上節課的內容，討論喜歡／不喜歡學校的原因。 b. 教師隨機詢問學生 Do you like school? Why or why not? c. 將兩者的原因寫在黑板上。視時間許可，可以進行全班投票，了解班上學生喜歡／不喜歡學校的理由是否集中於某幾項原因。Let's write down the reasons why you like and dislike about school. d. 教師總結得票最高的理由。 2. Presentation a. 教師播放影片：【志祺七七】翹課竟然沒問題？體制外的「在家自學」到底是什麼？ https://youtu.be/-zKS46qrOL4					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			b. 教師介紹單字 homeschooling。 c. 教師詢問學生 Do you want to try homeschooling? Why or why not? 3. Practice a. 教師將學生分組，發下學習單 附件三，請各組學生運用 Graphic Organizer 討論在家自學與到學校上課的相同與不同之處。 b. 討論結束後，請各組代表上臺發表討論結果。 c. 請臺下學生給予各組代表回饋與意見討論。 4. Wrap Up a. 教師給予各組發表內容回饋與總結。 b. 教師強調在家自學與在學校接受教育都是個人的選擇，並沒有好壞之分。 【活動四】 1. Warm-up A:教師帶領學生複習課本中學習的單字。 B: 教師利用 youtube 影片，讓學生熟悉繪本故事內容。 a. 教師回顧上節課完成的 Homeschooling vs. School Learning 學習單。 b. 教師詢問學生 What do you do at school? 2. Presentation a. 教師播放美國 Indian Prairie School District 204 小學的日常影片：https://youtu.be/MlNNGeusB7M b. 教師詢問 What do you see in the video? How do these students go to school? What do they learn at school? What do they eat at school? c. 教師將學生的回答記錄在黑板上，以利下一個步驟的練習。 3. Practice a. 教師發下學習單 附件四。 b. 請學生完成美國學校生活和本地學校生活的比較。 c. 如果不記得影片內容細節，教師可再次播放影片，讓學生一邊記錄在學習單上。 d. 教師一邊播放影片，一邊對照學習單的欄位進行比較相異與相同處。 4. Wrap Up a. 教師隨機請學生說出自己的答案。 b. 教師給予學生回饋與鼓勵作為總結。					
第十九週 期中評量週	【英語領域】 ➢1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字	Review 2 【活動一】單字句型複習活動 A.Listen and Number 1.請學生翻開課本第 77 頁，瀏覽這一頁的圖片，仔細看圖中每個人分別在做什麼，這天是星期幾。 2.請學生預測一下可能出現的聽力內容。 3.播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。 4.再次播放 Super E-Book，並請學生跟著 Super E-Book，念	3	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。 ◎➢2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通	一遍句子，並檢核答案。 【活動二】 請學生利用音檔，複習 Unit 3 、Unit 4 學過的單字與句型。 【活動三】單字句型複習活動 B.Read, Check, and Write 1.請學生閱讀文章內容，將兩位主角喜歡的科目標示出來，再用另一顏色的筆將該科目的上課日子也標示出來。 2.請學生用簡單的句子說說標示出的日子和科目。 3.請學生用簡單的句子說出兩位主角喜歡和不喜歡的科目。 4.請學生完成閱讀理解的表格勾選題目。 5.全班一起核對答案。 6.帶領學生訪問好友，訪問兩位好友喜歡的日子和科目，將文章填空處改成好友的答案，並介紹兩位好友所喜歡的日子和科目。 7.請學生統計班上同學的喜好。 8.全班一起核對答案，可請學生上臺書寫在黑板上。 【活動四】 請學生利用音檔，複習 Unit 3 、Unit 4 學過的單字與句型。 【活動五】字母拼讀複習活動 C.Play and Say 1.教師事先備齊 Word Bank 裡的字母拼讀單字卡，帶全班一起複習發音規則與念法。 2.請學生將 Word Bank 字表中 16 個單字任意填入上方的表格中，每填入一個字就在字表中畫掉該字，以免重複。可請學生用鉛筆書寫，以便再次進行活動。 3.教師抽出一張字卡，請全班一起大聲念出該字，並在表格中畫掉該字。 4.重複步驟 3，表格中連成一條線的學生要舉手並喊出 Bingo!，最先達成者獲勝。亦可設定連成二條線才算 Bingo!，增加活動的難度。 【活動六】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3 、Unit 4 學過的發音與例字。 【活動七】「翻翻樂」。 1.請學生在白紙寫上 Word Bank 的 16 個字。 2.將字卡翻到背面，輪流翻回正面並唸出紙上的單字。 3.正確唸出單字後，可將卡片收回給自己，16 張字卡沒有後，便結算誰的卡片多，多的學生就是贏家。 【活動八】					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3 、Unit 4 學過的發音與例字。 【活動九】 A. Look and Say 1. 請學生觀察教師在網路上蒐集的水果臉譜是由什麼水果拼成。 2. 請學生打開課本第 88 頁，教師帶領學生念讀內文。 3. 介紹朱塞佩·阿爾欽博托的作品魯道夫二世肖像。 4. 請學生回答以下問題： (1) What fruit do you see in his hair? (2) What fruit is his nose? (3) What fruit is on his face? (4) What other fruit do you see? B. 水果捉迷藏 1. 教師先示範如何將水果藏在自己的畫作裡(房子裡)： (1) What fruit or vegetables can I use in my picture？ (2) I use a banana to be telephone. 2.鼓勵學生在自己的圖畫裡加入多一些的水果。 【活動十】 1. 讓學生介紹自己的作品並相互欣賞作品。 2. 學生將自己畫的圖拍照並與其他學生交流經驗。 3. 教師對創新作品給予表揚和肯定。					
第二十週	【英語領域】 ➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-III-1 能念出英語的語音。 ◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	Reader’s Theater 【活動一】Reader’s Theater 教學 1. 劇本大綱：小紅帽的奶奶生病了，小紅帽帶著許多好吃的水果要去探望奶奶。在途中，小紅帽遇 到了她的好朋友金髮姑娘。金髮姑娘知道奶奶生病後，和小紅帽討論可以為奶奶做些什麼。小紅 帽和金髮姑娘開心地一起前往奶奶家，殊不知，大野狼一直跟在他們身後偷聽，並搶先一步到了 奶奶家。小紅帽和金髮姑娘到達奶奶家後，發現大野狼假扮成奶奶，並且準備要吃掉他們。還好 還好金髮姑娘使出功夫把大野狼趕跑，救了大家。 2. 角色說明： (1) Narrator：旁白，聲音較成熟，負責說故事的角色。 (2) Chorus：合唱團，可多人擔任，負責齊聲朗讀。 (3) Little Red Riding Hood：小紅帽，貼心善良的小女孩，聲音溫柔婉約。 (4) Goldilocks：金髮姑娘，活潑開朗的小孩，聲音清脆有力。 (5) the big bad wolf：邪惡的大壞狼，聲音低沉渾厚。 3. 朗讀練習： (1) 請學生翻開課本第 94~98 頁，引導學生念出認得的句子。 (2) 教師講解句意，可提問幾個問題看學生是否了解內容。 ① What day is today? It’s Saturday.· ② Who is sick? Grandma is sick. ③ What fruit does Grandma like? She likes	3	1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.繪本或影片 6.美勞材料/ 7.學習單 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。		grapes, apples, and bananas. ④ What's Goldilocks favorite subject? Her favorite subject is English. ⑤ Who can do kung fu? Goldilocks can do kung fu. (3) 播放 Super E-Book，請學生跟讀。 4. 角色扮演： (1) 教師播放 Super E-Book，帶領全班一起練習對話數次。 (2) 教師將全班分組，每組各代表一個角色，練習課本對話直到熟練為止。 (3) 教師扮演導演的角色，鼓勵學生融入角色情感，強調聲音語調的變化與重要性。 (4) 將全班分成五人一組，學生分組各別練習對話，教師巡視課堂協助有需要的學生。 (5) 各組輪流上臺演出，其他學生當評審，記錄臺上同學的表現，如：聲音是否夠大聲、聲音表情 是否生動、發音是否正確等等。 (6) 教師最後做總體講評和指導，並給予表現優良的學生獎勵。 【活動二】 請學生利用音檔，複習 Unit 1 ～Unit 4 學過的單字和句型。 Culture 【活動一】Around the World 教學 教師播放電子書，帶學生閱讀短文，並簡單說明內容。 （一） oolong tea 台灣烏龍茶是製作成半球狀的包種茶，屬輕或中度發酵、輕焙火、揉捻成半球狀的品種。烏龍茶茶湯金黃，茶水甘甜，味道醇厚，有強烈果實香。 （二） matcha 抹茶是一種除去水份後的粉末狀茶品，通常為沖 泡熱水後飲用，也常用於製作糕點及甜點。抹茶與禪的精神在日本發展成日本茶道。茶道將為客人奉茶的簡單工作，昇華為一種藝術形式。以嚴謹的順序完成每一道動作，然後將茶獻給客人品嘗。茶道在眾多方面體現了日本傳統的盛情款待 精神。 【活動二】 1. 請學生說說地圖上的國名和各圖所代表的茶。 2. 請學生填寫各圖配合的國名代號。 3. 待全班完成後訂正答案，並帶學生再念一次這四種茶飲的說法。 【活動三】 請學生利用音檔，複習本節課所學習的內容。 【活動四】Around the World 教學 教師播放電子書，帶學生閱讀短文，並簡 單說明內容。 （三） 抹茶是一種除去水份後的粉末狀茶品，通常為沖泡熱水後飲用，也常用於製作糕點及甜點。抹茶與禪的精					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			神在日本發展成日本茶道。茶道將為客人奉茶的簡單工作，昇華為一種藝術形式。以嚴 謹的順序完成每一道動作，然後將茶獻給客人品嘗。茶道在眾多方面體現了日本傳統的盛情款待精神。 （四）masala tea 是以牛奶、紅茶以及香草和香料的混合物製成的茶飲，其特色為濃郁的香味。這種起 源於印度的飲料目前已成為世界各地盛行的飲品。傳統印度香料茶以豆蔻、肉桂、丁香粉、薑及黑椒粒與紅茶葉熬煮。每個印度家庭都有自己的香料茶配方。 【活動五】練習活動 1. 請學生說說地圖上的國名和各圖所代表的茶。 2. 請學生填寫各圖配合的國名代號。 3. 待全班完成後訂正答案，並帶學生再念一次這四種茶飲的說法。 【活動六】 請學生利用音檔，複習本節課所學習的內容。					
第二十一週	【英語領域】 ＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-III-7 作簡易的回答和描述。 ◎➢-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	【英語領域】 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。	Festivals 【活動一】單字教學活動 A. Listen and Say 1.教師利用單字圖卡及字卡，帶領學生念出單字。 2.教師可在教學中詢問問題增加互動。(1)D o you get lucky money before or after a family reunion dinner? (2)What can / will you do with your lucky money? 3.教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。 B.Listen and Number 1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2.教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 【活動二】「幸運對對碰」。 【活動三】 請學生回家聽音檔，複習本單元內容。 【活動四】故事教學活動 1.Before Reading (1)教師詢問學生是否知道春節的由來。 (2)詢問學生與春節有關的顏色、食物和活動。 (3)教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，學生聆聽故事內容。 2.While Reading 請學生看第 84~85 頁的圖，教師提問課文相關問題，鼓勵學生說說故事內容，以引起學生學習興趣。(1) W hat is Kevin doing in the living room? He is writing some spring	3	1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.繪本或影片 6.美勞材料/ 7.學習單 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			couplets. (2) Is he writing in English or in Chinese? He's writing in English. 3.After Reading 教師再次播放 Super E-Book，請學生跟讀故事。 【活動五】 請學生回家聽音檔，複習本單元內容。 【活動六】延伸活動 1.教師詢問學生還知道哪些中國新年習俗。 2.教師向學生介紹其他國家新年傳統習俗。T: Here are other New Year's traditions from around the world. (1)In the USA, people watch the ball drop at Time Square on New Year's Eve. (2)In Brazil, people wear all white on New Year's Eve. If they are at the beach, they'd jump into the ocean at midnight and jump through 7 waves for good luck. 【活動七】 請學生回家聽音檔，複習本單元內容。					

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致