新北市__江翠__國民小學115學年度 四 年級第一學期英語領域Wonder World 3課程計畫　設計者：__黃雨歆__

一、學習節數：

(一)部定課程：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

(二)校訂課程：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

二、校訂課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：__國際文化____2.□社團活動與技藝課程：_____

3.□特殊需求領域課程：_____　4.□其他類課程：_____

三、本課程是否實施混齡教學：□是　■否

四、課程內涵：

總綱核心素養	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	**領域核心素養**	**英語領域** 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 **其他領域** **自然科學領域** 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 **數學領域** 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

			數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與 數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 **綜合活動領域** 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 **藝術領域** 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
閱讀素養議題 **（請參閱「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」第 55~64 頁撰寫）**			**閱讀素養教育** 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2. 能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 1. 樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本（繪本）。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 能分享英語文本（繪本）中自己喜歡的內容或情節。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。
其他議題實質內涵			**品德教育** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 **人權教育**

	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **國際教育** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **環境教育** 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 **防災教育** 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 **生涯規劃教育** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

具體學習目標	1. 能聽辨、認讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 2. 能預測課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 3. 能做故事摘要，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 4. 能聽辨、認讀 Silent E 的字母拼讀規則，並運用拼讀規則唸讀及拼寫單字。 5. 能聽辨、認讀各課英文字彙及句型，做出相關的回應，並了解使用情境及語意，應用於日常生活溝通。 6. 能利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 7. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 8. 能透過繪本” The Wind Blew”理解和描述不同天氣的狀態。 9. 能透過繪本” The Doorbell Rang”理解故事內容，並與小組合作完成戲劇表演。 10. 能透過繪本” Bear Hunt” 理解故事內容，並能仿作並創造自己的作品。 11. 能透過繪本” Not A Box” 理解故事內容，並能完成小書製作。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

四年級						
上學期						
單元	教學主題	校本課程主軸	跨領域	繪本	英語核心素養	議題融入
Get Ready	數字	閱讀素養			英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	閱 E1, 12
Unit 1 The Big Wind	天氣	防災教育 品德教育 閱讀素養 環境教育	自然科學	The Wind Blew	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	防 E1 品 E3 閱 E1, 12, 14 環 E8
Unit 2 Going Back Home	時間	生涯規劃教育 人權教育 閱讀素養 品德教育 國際教育	數學	The Doorbell Rang	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	涯 E11 人 E5 閱 E1, 3, 12, 13, 14 品 E1, 6 國 E4
Review 1	天氣 時間	閱讀素養			英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	閱 E1, 12
Unit 3 Be Honest	文具	閱讀素養 品德教育 人權教育	綜合活動 藝術	Bear Hunt	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	閱 E1, 3, 12, 13, 14 品 E1, 6 人 E5
Unit 4 Earthquake Drill	位置	防災教育 閱讀素養	藝術 綜合活動	Not a Box	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	防 E5 閱 E1, 12, 14
Review 2	文具 位置	閱讀素養			英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	閱 E1, 14

六、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：□是(第____週)　■否

2. 是否融入戶外教育：□是(第____週)　■否

3. 是否融入生命教育議題：□是(第____週)　■否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、■人權、■環境、□海洋、■品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、■防災、□家庭教育、■生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養(必勾選)、■國際教育、□原住民族教育□STEAM

七、素養導向教學規劃：**請以不同顏色標示：**自編教材(紅)、出版社(黑)、議題融入(藍)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/31 開學日	➢1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎➢1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Get Ready 第一節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1.引導學生運用發音規則拼讀 cape, mate, tape。 2.請學生想想還有哪些長母音 a_e 的字？ 3.利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 a 和長母音 a_e 的發音差異。 4.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5.教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 B. Fun Rap 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.將學生分成兩組，一組念短母音 a 的發音及例字，另一組念長母音 a_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let's Chant 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3.將學生分成三組，一組負責念一句。 D. Listen and Circle 1.播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 a 或長母音 a_e 的單字。 2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 【數字教學活動】 1.請學生翻開課本，教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽數字。 2.教師帶領學生跟讀數字 11～20。 3.教師在黑板上寫下_____ minus _____ is_____.。 4.教師示範二數字相加減等於 16 的組合。 5.將學生分成五組，請各組說一個相加減等於 16 的組合，不可重複。 【練習活動】 進行活動「終極密碼」。 Unit 1 第一節 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。 B. Listen and Write 藉由聽力練習，依序標出單字。	3	1. Super E-Book 2. Magic 拼讀卡 3.賓果板 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	【閱讀素養教育】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 能分享英語文本（繪本）中自己喜歡的內容或情節。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【練習活動】 進行活動「記憶大考驗」。 【延伸教學活動】 1.帶學生認識天氣預報，如：地名、氣溫、天氣、降雨機率。 2.教師教學天氣播報講稿。 3.請學生嘗試模仿天氣播報。 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生兩人一組，以課本上的天氣轉盤輪流問答。 【練習活動】 進行活動「指針轉轉樂」。 【彈性學習單元】 Rain! Rain! 1.請學生觀察課本 2 張照片。 2.教師進入中央氣象局網站，帶學生找出今年度的降雨量。 3.請學生觀察每個月的降雨總和。 4.教師解釋臺灣的雨量多寡與地形及季節有關。 5.請學生討論 What happens if it rains too much or too little?。 Unit 1 第二節 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 4. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【練習活動】 進行活動「最佳配音員」。 【生活用語教學活動】 1.教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2.利用動作帶領學生說出本單元句子。 3.將學生分成兩兩一組練習對話，最後請自願學生上臺演出情境。 【歌謠教學活動】 1.引導學生念出會念的句子。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.教師播放 CD/Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3.將全班分組練習對唱。 【練習活動】 進行活動「唱跳大集合」。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二週	➢1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。。 ◎➢1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然科學領域】 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然科學領域】 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	Unit 1 第三節 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1.引導學生運用發音規則拼讀 Pete, theme park, Chinese。 2.請學生想想還有哪些長母音 e_e 的字？ 3.利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 a 和長母音 e_e 的發音差異。 4.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5.教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 B. Fun Rap 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.將學生分成兩組，一組念短母音 e 的發音及例字，另一組念長母音 e_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let's Chant 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3.將學生分成三組，一組負責念一句。 D. Listen and Circle 1.播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 e 或長母音 e_e 的單字。 2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 【練習活動】 1.進行活動「請你跟我這樣說」。 【學習小提醒教學活動】 1.引導學生觀察、思考並討論天氣單字裡包含了哪些字。 2.請學生完成 Look, Read, and Write，全班一起核對答案。 3.帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。 繪本 The Wind Blew 第一節 1.Warm Up a.複習天氣的單字：cloudy, rainy, snowy, sunny, windy。 b.請學生猜猜看，這 5 個單字之中，有一個單字可以同時搭配其他 4 個單字。引導學生說說看、並想一想，例如： It's cloudy and rainy. (O) It's cloudy and sunny. (X) It's snowy and rainy. (O) It's rainy and sunny. (X) It's windy and cloudy. (O)	3	1. Super E-Book 2. Magic E 拼讀卡 3.賓果板 4.投影機 5.電腦 6.網路 7.播音設備 8.歌曲影片 9.繪本 The Wind Blew  聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 【閱讀素養】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 能分享英語文本（繪本）中自己喜歡的內容或情節。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			It's windy and rainy. (O) It's windy and snowy. (O) It's windy and sunny. (O) 教師補充，只有 windy 可以搭配其他氣候單字造句。 2.Presentation 教師播放影片，請學生瀏覽一次故事。 https://youtu.be/M-xN7754u7s 3.Wrap Up 鼓勵學生發表記得的故事內容。 繪本 The Wind Blew 第二節 1.Warm-up 複習上一節提到的天氣單字。 2.Presentation a.教師播放影片，請學生瀏覽一次故事。 https://youtu.be/M-xN7754u7s b 引導學生念出以下句子：Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a / an _____. c.重複用句子引導學生回想影片出現哪些被吹走的物品。 Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a balloon. d.學生每答對一個物品，教師就在黑板上貼出附件一的圖卡，教師隨意放置圖卡，未答對的物品，可先保留不貼出。 e.複習黑板上已貼出的單字，過程中可以提醒學生總共有 11 個物品，目前還少了幾個物品。 f.若學生無法完整說出有哪些物品被吹走，教師可再次播放影片，每出現一個物品，套入單字念出句子，教師可視學生程度加入單複數的變化。 3.Wrap Up 將 11 個物品帶入句子中，帶領學生完整念讀一次。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第三週	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 【自然科學領域】 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	【英語領域】 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然科學領域】 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	繪本 The Wind Blew 第三節 1.Warm Up 將附件二發給每位學生，並介紹單字。 2.Presentation a.學生將「最不容易」被吹走的物品打叉。 b.完成後跟旁邊的同學討論，是否大家的答案都相同。 c.帶學生複習繪本中出現的 11 個物品單字。 d.利用附件一的圖卡，請學生憑印象排列故事中物品被吹走的順序。 e. 全班一起將 11 個單字帶入句子 Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a balloon. 念讀。 3.Wrap Up 再次播放影片，請學生核對自己所排列的順序是否正確。 繪本 The Wind Blew 第四節 1.Warm Up a.播放 YouTube 影片複習物品名稱。 2.Activity: The Guessing Game 請十一位學生上臺。教師隨機在每個人背後貼上一張物品圖片，不能讓學生看到。 b.十一位學生面對臺下排成一橫排，從第一位學生開始，全班說 Wind, wind, the big wind blows. c.臺上學生猜測自己背後的圖片並回答 The big wind blows a / hat/an umbrella.。 d.答對的學生可以回到位置，其餘的學生繼續留在臺上。 e.可視時間彈性進行數回活動。 3.Wrap Up 全班說 Wind, wind, the big wind blows. 老師隨機回答 The big wind blows row number 2. 被點到的該排學生可以準備下課。 繪本 The Wind Blew 第五節 1.Warm Up 教師播放繪本影片，和學生一起複習故事。 2.Practice a. 請學生跟著繪本音檔複誦。 b.教師可以只播放畫面，讓學生看圖說出句子。 3.Wrap Up a.學生兩人一組，看看對方憑印象能夠正確說出幾樣被風吹走的物品。 b.每隔 5 分鐘，更換一次練習夥伴。	3	1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.歌曲影片 6. 繪本 The Wind Blew  聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 能分享英語文本（繪本）中自己喜歡的內容或情節。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第四週	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 【自然科學領域】 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	【英語領域】 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然科學領域】 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	繪本 The Wind Blew 第六節 1.Warm Up 教師播放繪本影片，和學生一起複習故事。 2.Activity: Who's the Fastest? a.將學生分組，每組發下一張衛生紙、一根吸管、一張紙（可摺成扇子）。 b.運用 PPT 介紹這些用具的英文名稱：tissue paper, straw, paper。 c.說明將做一個科學小實驗，將兩張桌子短邊相接，學生要將衛生紙從桌子一端吹到另一端，不可直接用嘴巴吹，但可利用吸管或紙扇為工具（二選一），也可將衛生紙摺或揉成一團。 Let's blow the tissue paper across the tables. You can only use a straw or a paper fan. You can fold or make the tissue paper into a ball. d.請各組討論決定要使用的工具，並練習吹動衛生紙。 e.各組輪流派代表上臺吹動衛生紙。開始之前須先說 Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows the tissue paper.。 f.教師計時，最快的組別獲勝。 3.Wrap Up a.教師請最快的組別說明他們設計的工具。 b.可請全班一起思考，集合全班的方式，有沒有更快能將紙球吹到終點的辦法。 繪本 The Wind Blew 第七節 1.Warm-up a.詢問全班有哪些物品可以被吹起來。鼓勵學生用學過的物品作答，誇張一點也可以。如：an apple, a book, a bus, a cat 等等。 b.全班一起問 What can a big wind blow?，由學生輪流回答 A bus! 或完整句 A big wind can blow over a bus.。 2.Presentation a.播放繪本 The Wind Blew 的影片，並請學生複誦。 b.教師請學生想一想，在臺灣常見的天然災害有那些呢？ What kind of natural disasters are common in Taiwan? In Taiwan, typhoons, floods, landslides, droughts, and earthquakes are the most frequent natural disasters. b.使用教學 PPT 帶學生認識臺灣常見的天然災害類型。 3.Wrap Up 請自願學生發表自己經歷過的天然災害，以及當時的感受。	3	1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.歌曲影片 6. 繪本 The Wind Blew  聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 能分享英語文本（繪本）中自己喜歡的內容或情節。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			繪本 The Wind Blew 第八節 1.Warm Up a.帶學生再次閱讀 The Wind Blew 繪本。 b.請學生說說看跟風有關的自然災害有哪些？(typhoon, tornado) c.教師介紹臺灣颱風最多的月份是 7 至 9 月(July, August, September)。 d.教師請學生想一想，為什麼有時候政府會宣布颱風停班停課(typhoon day-off)？ 2.Discussion a.播放颱風防災影片請學生觀看，請學生留意影片中 9 種防颱重點(https://youtu.be/9KdumJQYwSw)。 b.將學生分成 6 人一組。討論 9 種防颱重點中有哪幾點是組員都會遵守的。 c.請學生說說看停班停課時，組員和家人會做什麼事？是不是待在家裡？是不是符合防颱重點？ d.請各組票選五項組員都會遵守的防颱重點。 3.Wrap Up 請學生回家後想一想，颱風過後會對環境造成什麼影響。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第五週	【英語領域】 ➢1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然科學領域】 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然科學領域】 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	繪本 The Wind Blew 第九節 第九節 1.Warm Up 請學生說說看 after a typhoon 環境中會有哪些隱藏危機，像是即將掉落的招牌、樹枝或電線等等。 2.Presentation a. 請學生說說看 before, during, after a typhoon，人們應該或不應該做的行為。 (1) What should we prepare before a typhoon is coming? Food, water, medicine, radios, flashlights... (2) What should we do when there is a typhoon? Take the elevator. (X) Watch the typhoon by the windows. (X) Take the stairs. (O) Keep away from the windows. (O) Use candles for lighting. (X) Use flashlights for lighting. (O) (3) What should we do after the typhoon passes? Go out to play. (X) Go to the beach. (X) Stay at home before it is totally safe. (O) Keep listening to the latest news on the radio and TV. (O) Watch out for the heavy rains or floods. (O) b.請自願學生說說看，自己和家人在颱風期間有沒有遵守這些防颱重點呢？ 3.Wrap Up 請全班學生票選 5 項最重要、最多人遵守的防颱守則，並紀錄票選結果。 繪本 The Wind Blew 第十節 1.Warm Up a.播放颱風防災影片帶學生複習 9 種防颱重點。 b.告訴全班，請學生分組，將全班票選的 5 項最重要的防颱重點，做成一張防颱海報。 2.Activity a.將全班分 5 組，在黑板上寫出 5 項防颱重點。 b.請各組討論 (1)海報上的防颱重點排列順序和原因。 (2)有沒有未被票選出來的防颱守則，可以加入在第 6 項。 (3)每一項防颱重點可以搭配什麼插圖。 c.請各組學生輪流上臺介紹該組的海報設計理念。	3	1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.歌曲影片 6. Super E-Book 7.圖像組織練板 8. 繪本 The Wind Blew  聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 能分享英語文本（繪本）中自己喜歡的內容或情節。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			d.全班一起票選最令人印象深刻的防颱重點海報。 3.Wrap Up 教師將各組防颱海報展示在教室周邊。 Unit 2 第一節 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。 B. Listen and Write 藉由聽力練習，依序寫出字母。 【練習活動】 進行活動「幸運數字」。 【延伸教學活動】 1.請學生比較上下兩個作息，覺得哪一個比較健康？ 2.請學生說說看，是什麼原因造成兩個不同的後果？ 3.請學生分組討論，比較理想的作息。 4.教師總結，計畫最重要的是「執行」。 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本練習題，找一位同學，兩人一組進行口說練習。 【練習活動】 進行活動「What Time Is It, Mr./Miss Lin?」。 【彈性學習單元】 What Time Is It? 1.請學生觀察兩張照片，教師提問 What time is it in Taipei/London?，引導學生回答。 2.教師進入 24TimeZones 網站，教學如何查詢各國時間，並練習問答句。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第六週	【英語領域】 ➢1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎➢1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Unit 2 第二節 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 2. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 Unit 2 第三節 【生活用語教學活動】 1.播放 Super E-Book，請學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2.教師說明日常生活用語的使用情境。 3.教師帶念數次，請學生想想其他可使用 Listen!或 Great!的情境。 4.學生兩人一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺演示。 5.請學生想想自身經驗，是否遇過可用本單元對話的情境。 【歌謠教學活動】 1.教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2.教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3.播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 4.教師補充 Hickory Dickory Dock 是老爺鐘的滴答聲或整點鐘響的狀聲字。 【練習活動】 進行活動「Count with the Cuckoo Bird」。 Unit 2 第四節 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1.引導學生運用發音規則拼讀 kite, pine, wine。 2.請學生想想還有哪些長母音 i_e 的字？ 3.利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 i 和長母音 i_e 的	3	1. Super E-Book 2. Magic E 拼卡 3.賓果板/ 聽力策略 口說策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			發音差異。 4.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5.教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 B. Fun Rap 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.將學生分成兩組，一組念短母音 i 的發音及例字，另一組念長母音 i_e 的發音及例字，反覆練習後再換組繼續念。 C. Let's Chant 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3.將學生分成三組，一組負責念一句。 D. Listen and Circle 1.播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 i 或長母音 i_e。 2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 【練習活動】 進行活動「Long and Short」。 【學習小提醒教學活動】 1.引導學生觀察、思考兩個糖果罐的糖果有什麼差異。 2.教師提醒-teen 及-ty 的重音。 3.請學生完成 Look and Write "teen" or "ty"，全班一起核對答案。 4.帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第七週	【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎➢2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【數學領域】 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【數學領域】 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	繪本 The Doorbell Rang 第一節 1.Warm Up 拿出繪本封面請學生猜猜看故事主題是什麼。 2.Activity Before Reading Cover Talk：教師依序揭露部分繪本封面圖片給學生看，並提問請學生討論。 a. 第一張圖：在門口向門外看的小孩 (1) What is he doing? (Looking.) (2) What is he looking at? b. 第二張圖：後面跟著很多小孩 (1) How many children are there? (Twelve.) (2) How do they feel? Are they happy? Sad? Angry? Worried? (Worried.) (3) Why are they worried? c. 第三張圖：整張圖片 (1) Who is behind the children? (The mother.) (2) What is she doing? (Cleaning up.) (3) Why is she cleaning the floor? (The floor is dirty.) (4) Why is the floor dirty? d. 第一頁插圖：媽媽端著一盤餅乾 (1) How many cookies are there in the tray? (Twelve.) (2) What will happen? 3.Wrap Up 請學生猜測故事的走向。 繪本 The Doorbell Rang 第二節 1.Warm Up Cover Talk： a.帶學生複習封面的插畫元素。 b.請學生猜測故事主題。 c.請學生預測故事走向。 2.Presentation During Reading Visualize and Question：教師一邊講故事，一邊提問。 (1) There are two children. How do they share? (2) How many cookies does Victoria have? How many cookies does Sam have? (6 each) (3) Who make good cookies too? (Grandma.) (4) How do they know someone is coming? (The doorbell rang.) (5) How do they share?	3	1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.影片 6.學習單 7.繪本 The Doorbell Rang  聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2. 能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 1. 樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本（繪本）。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 能分享英語文本（繪本）中自己喜歡的內容或情節。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(6) How many cookies does Victoria have now? 3.Wrap Up 請學生預測看看接下來故事會怎麼發展。 繪本 The Doorbell Rang 第三節 1.Warm Up a.播放繪本 The Doorbell Rang 影片: https://www.youtube.com/watch?v=A-tqjCPnHLg b.帶學生複習到目前為止的故事內容。 2.Presentation During Reading a.將學生分組。 b.故事停在 The doorbell rang and rang.，教師提問請學生預測：What will you do? Will you open the door? c.請同組學生討論後，派一位代表發表意見。 3.Wrap Up 教師帶領學生再念一次到目前為止的故事。				【品德教育】 品 E6 同理分享。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第八週	【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎➢2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【數學領域】 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【數學領域】 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	繪本 The Doorbell Rang 第四節 1.Warm Up 播放繪本 The Doorbell Rang 影片: https://www.youtube.com/watch?v=A-tqjCPnHLg 2.Presentation: After Reading a. Clarify：利用 Where / What / Why / What will happen 的問題引導學習單回想、複習故事內容，預測劇情發展。 (1) 發下附件一。 (2) 教師引導學生閱讀學習單題目，請學生從書中找答案。 b. 回到 During Reading (1) Visualize and Predict：故事下一頁，露出門縫一點點來推敲門後的人是誰。 (2) Visualize：教師講完故事，請學生看圖對應字句內容。 3.Wrap Up 教師引導學生數一數外婆手中的托盤上有多少餅乾。 繪本 The Doorbell Rang 第五節 1.Warm Up a.Greetings b.教師再次播放繪本故事 https://www.youtube.com/watch?v=A-tqjCPnHLg 2.Presentation & Practice a.教師介紹繪本中的單字 cookies / starving / share / each / smell / look / enormous。 b.Visualize & Use Context Clues：教師先針對單字在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。 c.教師進行記憶配對和比手畫腳遊戲讓學生更熟悉單字辨音及辨字。 d.教師針對兩個句型：as ___ as ___ 和 No one makes cookies like ___. 進行教學。 e.Visualize & Use Context Clues：教師先針對這兩個句型在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。 f.請學生在各組中依照範例照樣造句，如：as cute as the dog、as scary as a witch、as good as mother，以及 No one makes cakes like Mommy.、No one makes food like Daddy.，並貼上小白板。 3.Wrap Up 教師請學生完成附件一。	3	1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.影片 6.學習單 7.繪本 The Doorbell Rang  聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2. 能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 1. 樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本（繪本）。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 能分享英語文本（繪本）中自己喜歡的內容或情節。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			繪本 The Doorbell Rang 第六節 1.Warm Up a.教師發下附件二。 2.Presentation & Practice a.帶學生念讀一次讀者劇場劇本的句子。 b.請學生四人一組，在讀者劇場劇本的空格處填入組內互相討論後的答案，改編成小組的故事，並可在背面空白處畫下故事情境。 3.Wrap Up 教師提醒學生下一次要進行讀者劇場的活動，請各組可以先回去練習念念看自己的劇本。				【品德教育】 品 E6 同理分享。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第九週	【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎➢2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎➢2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【數學領域】 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節性習俗。 【數學領域】 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	Culture & Festivals Halloween & Review 1 【暖身活動】 1.請學生分享中西方有哪些與「鬼」相關的節日？說一說各有哪些習俗、特色，並比較看看有何異同？ 2.詢問學生萬聖節的由來及相關習俗。 3.請學生根據自身經驗，發表他們如何過萬聖節。 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡進行練習。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序寫出數字。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【韻文教學活動】 1.教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽韻文內容，引起興趣。 2.教師帶領學生念韻文句子，了解句意，並請學生跟唱。 【單字句型複習活動】 A. Listen and Number 1.教師請學生說一說圖意，確認學生知道對應的天氣、時間單字。 2.教師播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3.教師可抽一位學生回答問題以檢討答案，或請全班說出正確的答案。 【練習活動】 B. Play and Say 進行活動「愛麗絲夢遊仙境」。 繪本 The Doorbell Rang 第七節 第七節 1.Warm Up 教師檢查各組讀者劇場劇本是否完成。 2.Presentation	3	1. Super E-Book 2.投影機 3.電腦 4.網路 5.播音設備 6.影片 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2. 能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 1. 樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本（繪本）。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 能分享英語文本（繪本）中自己喜歡的內容或情節。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			a.介紹 Reader’ s Theater 讀者劇場：學生練習講述故事，直到能夠流暢、有感情的朗讀方式來對觀眾表達，讀者劇場希望用最少的道具及動作，但重點是讓參與者藉由朗讀來傳達文本的意義。 b.選角：在組別內學生自己選擇或分配角色。 c.語氣音調表達：教師先利用原本故事的劇本帶領學生念一遍不同角色的語氣與音調分別。 3.Practice (13 mins) 各組開始練習自己的劇本。 (1) 小組成員各自默念自己的角色臺詞。 (2) 小組合作輪流念出角色臺詞。 3.Wrap Up 教師提醒學生下一次要進行讀者劇場的活動，請各組可以先回去練習念念看自己的劇本。 繪本 The Doorbell Rang 第八節 1.Warm Up a.先請各組介紹自己的演員與分配的角色。 b.教師說明讀者劇場評分的標準。 2.Production: Show Time 小組分別上臺進行各組的 RT 表演，臺下的同學分別有一張 Rubric 的評分紙，讓臺下同學可以依照發音語調流暢性、聲音創意、劇本內容改編創意、小組團隊合作等四項來進行互評。 3.Wrap Up a.教師依照學生們上臺的各項表現進行講評。 b.教師請學生在下一次上課時，帶可分食的餅乾來學校。				【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十週 期中考週	【英語領域】 ➢1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎➢2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎➢2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【數學領域】 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【數學領域】 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	【期中評量週】 Review 1 第一節 【單字句型複習活動】 A. Listen and Number 1.教師請學生說一說圖意，確認學生知道對應的天氣、時間單字。 2.教師播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3.教師可抽一位學生回答問題以檢討答案，或請全班說出正確的答案。 【練習活動】 B. Play and Say 進行活動「愛麗絲夢遊仙境」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super E-Book，複習 Units 1～2 的單字及句型。 Review 1 第二節 【字母拼讀複習活動】 1.教師隨機抽 Magic E 拼讀卡，帶學生快速複習 a_e, e_e, i_e 的發音及其代表單字。 2.將學生分成兩人一組，兩人分別拿出一代表物放在 Start。 3.以猜拳方式進行，贏的人移動到下一個星星，並念出發音例字。 4.若念不出，則退回原星星，猜拳進行下一輪。 【練習活動】 進行活動「先來後到」。 繪本 The Doorbell Rang 第九節 1.Warm Up a.學生拿出可分食的餅乾。 b.教師分別問學生 How many cookies do you have? 請學生數數看並回答。 2.Presentation a.教師發下附件三 Share My Cookies! b.教師告訴學生們今天要進行 share the cookies 活動。 c.教師引導學生填上「第一部分」的 About my cookies。 d.教師再次解釋數學中的除法（division）概念。 3.Wrap Up 請學生兩人一組互相檢查是否完成附件三的「第一部分」。	3	1.Super E-Book 2.Magic E 拼讀卡 3.投影機 4.電腦 5.網路 6.播音設備 7.影片 8.學習單 9. 繪本 The Doorbell Rang  聽力策略 口說策略 閱讀策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2. 能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 1. 樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本（繪本）。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 能分享英語文本（繪本）中自己喜歡的內容或情節。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

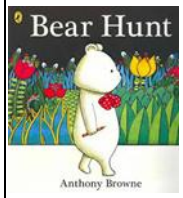
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
							【品德教育】 品 E6 同理分享。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十一週	【英語領域】 ➢1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎➢2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【數學領域】 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【數學領域】 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	繪本 The Doorbell Rang 第十節 1.Warm Up 帶學生複習附件三第一部份的資訊。 2.Activity a.開始「第二部分」之前，請學生先決定待會要分享餅乾的對象，寫下他們的名字。 b.學生開始實際進行分享餅乾的活動。 c.分享完畢後，回到自己座位上，記錄分給不同人數的人之後，每人可分到的餅乾數量。 d.學生也根據其他同學分享給自己的餅乾數量，進行記錄，並檢視自己是否身體力行跟對方說 Thank you.。 e.學生依照學習單上的句子練習念給自己組內的組員聽，並請各組同學看看組員們的除法有沒有算錯。 3.Wrap Up a.教師請幾位得到很多餅乾的學生上臺分享自己的句子。 b.完成分享餅乾的活動後，請學生們開始享用活動中得到的餅乾。 c.最後一項任務，教師請學生拿到發還的學習單後，回家把故事念給家人聽。 Unit 3 第一節 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序寫出字母。 【練習活動】 進行活動「支援前線」。 【延伸教學活動】 1.引導學生討論在學校遺失物品的經驗。 2.請學生討論若圖片中的學生拿走撿到的故事書，會有什麼後果？ 3.請學生說一說，撿到遺失物品時，自己會怎麼做？ 4.除了拿去失物招領，還有其他處理方式嗎？ 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 1.請學生 3～5 人一組，每人拿出幾樣文具放入箱子，不讓彼此看到。 2.每人輪流拿出一樣文具進行問答，找出文具的主人。	3	1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.影片 6.學習單 7. Super E-Book 8.圖像組織練板 9. 繪本 The Doorbell Rang  聽力策略 口說策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2. 能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 1. 樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本（繪本）。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 能分享英語文本（繪本）中自己喜歡的內容或情節。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

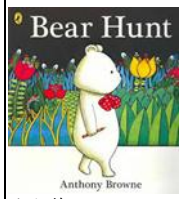
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【練習活動】 進行活動「讀心術」。 【彈性學習單元】 It's Not My Ax 1.請學生觀察圖片，說一說故事中，Boka 和 Jello 分別扮演什麼角色？ 2.教師簡述故事。 3.提供學生幾句諺語，請學生從中選出一句最符合故事寓意的。 4.將學生分組，各組發揮創意改寫故事，並上臺分享或演出故事。 Unit 3 第二節 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 2. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。				【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E6 同理分享。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十二週	【英語領域】 ➢1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎➢1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	Unit 3 第三節 【暖身活動】 1.播放 Super E-Book，帶學生複習故事。 2.請學生分享摺紙飛機的經驗。 【生活用語教學活動】 1.播放 Super E-Book，請學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2.教師說明日常生活用語的使用情境。 3.教師帶念數次，請學生想想其他可使用 What happened?或 Nice!的情境。 4.學生兩人一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺演示。 5.請學生想想自身經驗，是否遇過可以使用本單元對話的情境。 【歌謠教學活動】 1.教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2.教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3.播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 4.教師唱問句，學生唱答句，接著交換唱。 5.將學生分成兩組，一組唱問句，一組唱答句。 【練習活動】 進行活動「傳球活動」。 Unit 3 第四節 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1.引導學生運用發音規則拼讀 kite, pine, wine。 2.請學生想想還有哪些長母音 o_e 的字？ 3.利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 o 和長母音 o_e 的發音差異。 4.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5.教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 B. Fun Rap 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.將學生分成兩組，一組念短母音 o 的發音及例字，另一組念長母音 o_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let's Chant 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3.將學生分成三組，一組負責念一句。	3	1. Super E-Book 2. Magic E 拼讀卡 3.賓果板 4.投影機 5.電腦 6.網路 7.播音設備 8.影片 9.學習單 10.色筆 11.圖畫紙 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 能分享英語文本（繪本）中自己喜歡的內容或情節。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

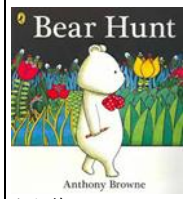
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			D. Listen and Circle 1.播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 o 或長母音 o_e 的單字。 2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 【練習活動】 進行活動「雙手舉高或伸直」。 【學習小提醒教學活動】 1.請學生讀一讀本頁的問題。 2.教師帶學生看情境圖，念一念對話。 3.教師帶學生邊念邊做出肢體動作。 4.請學生完成 Look, Read, and Circle，全班一起核對答案。 5.帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。 繪本 Bear Hunt 第一節 1.Warm Up a. What will you do when you're in danger? 教師設計一些情境，讓學生發想他們會怎麼因應。 b. 可能的情境：上學途中遇到陌生人搭訕、回家的道路裂了一個大縫、家裡的大門問你通關密語……。 2.Presentation a. 教師使用繪本或影片介紹繪本封面，請學生就其自身觀察的線索回答。 (1) Teacher points to the bear. What do you see? (a bear) (2) What color is the bear? (white, a white bear) (3) What's the bear's name? (Bear) (4) Where is the bear? (in the jungle) (5) Is it day or night? (at night) (6) What does the bear have? (a pencil and a tie) (7) Why does the bear have that pencil? (自由發想) (8) Do you go out with a pencil? (自由發想) (9) Who wrote this book? (Anthony Browne) (10) What's the title of this book? (Bear Hunt) 3.Wrap Up 教師總結故事的主題為：Bear Hunt。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十三週	【英語領域】 ◎➢1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	【英語領域】 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	繪本 Bear Hunt 第二節 1.Warm Up 複習繪本封面的四大部分： title, picture, author, illustrator。 2.Presentation Story Reading: Part 1： 根據內容，用以下問題引導學生觀察與閱讀畫面： *p1. What is Bear doing? (Bear is drawing a line.) Why does Bear draw a line? (自由發想) *p2. What is the hunter holding? (a net) The hunter is going to catch Bear. Does he make it? Let's help Bear and say "Stop!" Let's make time stop. What will Bear do? (自由發想) Bear, do something! *p3. What is Bear drawing? (a string) He drew a string to make the hunter fall. Good job, Bear! / Well done, Bear! *p4. Uh-oh! What does another hunter hold? (a rope) *p5. Let's help Bear and say "Stop!" Let's make time stop. What will Bear do? (自由發想) Bear, do something! *p6. Bear drew a rhino. What will the hunter feel? (scared) 3.Wrap Up 教師總結學生的答案。 繪本 Bear Hunt 第三節 1.Warm Up 複習故事 1~6 頁。 2.Presentation Story Reading: Part 2： 繼續以問題引導學生閱讀故事 7~12 頁。 *p7. Oh, no! Let's help Bear and say "Stop!" But Bear got very little time. What will Bear do? (自由發想) Bear, do something! *p8. Bear drew a turn. Then the hunter won't use the gun and give himself a shot. *p9. Uh-oh! Bear is in the cage. Let's help Bear and say "Stop!" What will Bear do? (自由發想) Bear, do something! *p10. Hooray! What a smart bear! *p11. Oh, No! Bear is in the trap! Let's help Bear to shout "HELP! HELP!" Is there anyone come to rescue? (no) Luckily, Bear still got his … (Pencil!) Let's help Bear and say "Stop!" What will Bear do? (自由發想) Bear, do something! *p12. Bear drew … (a bird) and flew away.	3	1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.影片 6.學習單 7.色筆 8.圖畫紙 9.繪本 Bear Hunt  聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 能分享英語文本（繪本）中自己喜歡的內容或情節。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3.Wrap Up a.教師詢問 Do you like the story?(Teacher makes a survey.)。 b.帶學生複習故事。 繪本 Bear Hunt 第四節 1.Warm Up 複習繪本關鍵字與句子。 Vocabulary: bear, hunter, pencil Expression: Look out! / Well done! / Run! / Stop! / Help! / Do something! 2.Presentation a. Story Reading－2nd Time： 播放影片，讓學生仔細聆聽複習繪本內容。 b. Story Reading—3rd Time 教師利用 cloze 策略帶學生念讀句子，再次複習故事內容。 3.Wrap Up 引導學生思考並準備這些問題。 (1) Will you do the same thing just like Bear? (2) What are other solutions you'll make when facing dangers? (call for help, shout, fight …) (3) Keep these solutions in mind. We'll use them next time.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十四週	【英語領域】 ◎➢1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	【英語領域】 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	繪本 Bear Hunt 第五節 1.Warm Up 帶學生複習 p1~12 的故事。 2.Presentation—Detail Hunt 1 a. Story Reading—4th Time 教師播放影片，一邊帶念故事，一邊帶學生發掘細節。 b. 教師提問，引導學生觀察後回答問題。 *p3. Is Bear alone? (no) Who is with Bear? (a snake, grass with eyes) *p4. Are the hunters alone? (no) Who is with them? (a monkey) *p5. Where are the hunters? (in the grass) Who is with them? (a bird, grass with tie) *p6. What could you find besides Bear, the hunter and the net? (a bird, fish, a finger, a football, grass with glasses) *p8. Who is with the hunter? (a monkey, fish, an umbrella, and a black monster) *p9. What could you find? (a cup, shoes) *p10. What could you find? (matches, an egg) *p14. What could you find? (grass with hat) *p16. The grass is not only with hat but is… (happy) *p17. What could you find? (a monkey, a bird, a toucan, a white hand, a tree with eyes) *p20. What could you find? (a sock, a clock, a cake, a snake, a tomato, an American flag, eyes, a heart, a diamond) *p21. What could you find? (grass in sweater, yellow and orange bulbs, mouths) *p22. What could you find? (smiling mouths, green bulbs, socks, grass in sweater, eyes, a fish bird, and Bear waving goodbye) 3.Wrap Up 教師請自願學生上堂說說看自己找到的畫面細節。 繪本 Bear Hunt 第六節 1.Warm Up a 教師播放繪本影片，帶學生複習故事。 b.帶學生找一找隱藏在圖畫背景中的物件。 2.Production—Detail Hunt 2 a.說明附件一「小熊危機」學習單的使用方式。 b.請學生分組討論、發揮創意在 4 種情境的背景自由創作。	3	1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.影片 6.學習單 7.色筆 8.圖畫紙 9. 繪本 Bear Hunt  聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 能分享英語文本（繪本）中自己喜歡的內容或情節。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3.Wrap Up a.發下附件一「小熊危機」學習單。 b.請學生每人選一個背景做為回家作業，模仿故事背景細節，或是和同學討論的結果完成獨創的背景。 繪本 Bear Hunt 第七節 1.Warm Up a.教師再次播放影片帶學生複習故事。 b.讓學生相互觀摩彼此的「小熊危機」作品，去發掘同學作品中的 Detail Hunt。 2.Presentation a.將學生分組，並帶領學生完成故事事件時間軸。 b.學生在組內分工合作，先剪下附件二(A)的故事事件窗格和小熊的危機處理小卡。 c. 組內討論 Bear 遇到每個危機事件時，是怎樣幫助自己脫困，可以請學生一人負責畫一個故事中 Bear 的危機處理方式，或是依序將危機處理小卡貼到附件二(B)的上半部。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十五週	【英語領域】 ◎➢1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	繪本 Bear Hunt 第八節 1.Warm Up 複習上一節的小熊危機事件卡。 2.Production a.請各組上臺報告該組的「小熊危機處理方式」。 3.Wrap Up 請學生回家思考 What would you do if you were Bear? 繪本 Bear Hunt 第九節 1.Warm Up 帶學生複習上一節課各組完成的「小熊危機」學習單。 2.Production a. 組內討論：在遇到每個危機事件時，如果你是 Bear，你會如何運用你的神奇鉛筆，幫助自己脫困。 b. 每一個學生負責一個危機處理，把組內討論脫困方式的結論，畫在附件二(B) 的下半部。 c. 請畫上美麗的色彩。 3.Wrap Up 各組完成 Bear Hunt 的故事時間軸海報，教師協助張貼在教室各處，並請學生進行 gallery walk，欣賞同學的創意危機處理方法。 繪本 Bear Hunt 第十節 1.Warm Up a.教師播放影片，帶學生練習朗讀故事。 b.請學生看著影片一起大聲念出故事。 2. Presentation: About the Author a. 教師播放作者介紹影片，讓學生認識作者。 Anthony Browne was born in 1946. How old is he? 外國人會有 first name, middle name, and last name，所以 Anthony 是他的名字，Edward Tudor 是中間名，Browne 是他的姓氏。 (1) Who's she? (Anthony's mother) (2) Who's he? (Anthony's father) (3) Who's is Anthony Browne? (the one next to the lady) (4) How about him? (Anthony's older brother) (5) Anthony likes playing sports, fighting, and drawing with his brother. (6) He stood on a table and told the stories he made when he was little. (7) How old was he when he drew this? (6) (8) He would draw soldiers, wars and some funny things.	3	1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.影片 6.學習單 7.色筆 8.圖畫紙 9. 繪本 Bear Hunt  聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 能分享英語文本（繪本）中自己喜歡的內容或情節。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(9) He studied art, and then he spent three years in drawing organs for medical books. Then, he spent five years in designing cards. He especially loves “gorillas.” He thought the role “Willy” is him. So, he then became an author of children books. 3.Wrap Up 請學生說說自己最喜歡作者哪一個作品。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十六週	【英語領域】 ➢1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎➢1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Unit 4 第一節 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出單字。 【練習活動】 進行活動「我是指揮官」。 【延伸教學活動】 1.詢問學生地震演習有哪些安全重點？ 2.解釋 Drop! Cover! Hold on!的意思，並請學生練習這三個動作。 3.請學生說一說，還有哪些要注意的安全事項？ 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本圖片，找一位同學，兩人一組進行口說問答練習。 【練習活動】 進行活動「記憶力大考驗」。 【彈性學習單元】 Go Bag 1.教師介紹 go bag 及內容物。 2.請學生說一說，家中是否有 go bag？放在哪裡？ 3.提醒 go bag 應放在可隨手拿到的地方，不宜放在衣櫃裡。 4.提醒學生每半年要檢查 go bag 裡的物品。 Unit 4 第二節 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課	3	1. Super E-Book 2.圖像組織練板 聽力策略 口說策略 閱讀策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 能分享英語文本（繪本）中自己喜歡的內容或情節。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

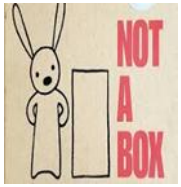
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 2. Read and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。 Unit 4 第三節 【生活用語教學活動】 1.播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2.教師說明日常生活用語的使用情境。 3.教師帶念數次，請學生想想其他可使用 Watch out!或 Give me a hand, please.的情境。 4.學生兩人一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺演示。 5.請學生想想自身經驗，是否遇過可以使用本單元對話的情境。 【歌謠教學活動】 1.教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2.教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3.播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 4.教師唱問句，學生唱答句，接著交換唱。 5.將學生分成兩組，一組唱問句，一組唱答句。 【練習活動】 進行活動「看我抓到誰」。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十七週	➢1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎➢1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 【綜合活動領域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	Unit 4 第四節 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1.引導學生運用發音規則拼讀 cube, cute, duke。 2.請學生想想還有哪些長母音 u_e 的字？ 3.利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 u 和長母音 u_e 的發音差異。 4.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5.教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 B. Fun Rap 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.將學生分成兩組，一組念短母音 u 的發音及例字，另一組念長母音 u_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let's Chant 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3.將學生分成三組，一組負責念一句。 D. Listen and Circle 1.播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 u 或長母音 u_e 的單字。 2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 【練習活動】 進行活動「耳聰目明」。 【學習小提醒教學活動】 1.教師講解音節的概念。 2.請學生讀一讀本頁的問題。 3.教師播放音檔，請學生念單字，並跟著拍手數數看有幾個音節。 4.教師以學過的單字引導學生比較音節。 5.請學生完成 Syllable Sort，全班一起核對答案。 6.帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。 繪本 Not a Box 第一節 1.Warm Up 教師準備一個紙箱，詢問學生紙箱可以變成什麼？ 2.Presentation 運用 STW（See-Think-Wonder）策略進行繪本封面提問。 (1) What do you see on the cover of the book?	3	1. Super E-Book 2. Magic E 拼卡 3.投影機 4.電腦 5.網路 6.播音設備 7.繪本或影片 8.美勞材料 9. 學習單 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 能分享英語文本（繪本）中自己喜歡的內容或情節。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

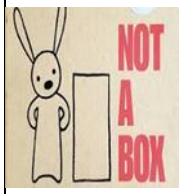
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(2) What is the book title? (3) Who is the author of the book? (4) What will happen in the story? (5) What do you think about the rabbit? Is it happy? 3.Wrap Up 請學生說說看自己覺得故事和什麼主題相關。 繪本 Not a Box 第二節 1.Warm Up 請學生憑記憶說說看封面上有什麼元素。 2.Presentation a. 教師播放影片並且示範動作：https://youtu.be/qXqFv610g0o b. 於故事中提問，引導學生： (1) Show me the action: sitting, wearing, and standing. (2) What's this? (A car, a mountain, a robot, a ship, a hot air balloon, an elephant, a rocket) (3) What is the rabbit squirting? (Fire. The rabbit is squirting water to the building on fire.) (4) Whose job is to put out fires? (Firefighters.) (5) Predict: what is it then? 3.Wrap Up 請學生說說看自己喜歡最喜歡哪一個畫面。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十八週	【英語領域】 ➢1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎➢1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎➢2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 【綜合活動領域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	繪本 Not a Box 第三節 1.Warm Up a. Target Words Teaching: in / on / under / around / on top of b. 教師講解單字，並請學生用雙手跟著做動作。 2.Practice Target Words Matching a. 教師示範如何配對單字與圖片。 b. 教師抽點學生上臺進行配對單字與圖片。 3.Game 將學生隨機分組並編號進行遊戲，教師念出單字，先做出指定動作者先得分。 Review 2 第一節 【暖身活動】 1.教師利用字卡與圖卡複習 Units 3～4 的單字。 2.教師隨機抽出一個字卡或圖卡，請學生個別或全班一起回答。 3.教師請學生用單字造句，例如：The pencil is in the box.。 【單字句型複習活動】 A. Listen and Mark “O” or “X” 1.教師請學生翻到課本，說一說圖意，確認學生知道對應的文具、位置單字。 2.播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，符合句意的畫“O”，不符合的畫“X”。 3 抽點學生答題或全班共同檢核答案。 【練習活動】 B. Read and Match 進行活動「文字偵探」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super E-Book，複習 Units 3～4 的單字和句型。 Review 2 第二節 【字母拼讀複習活動】 1 教師隨機抽 Magic E 拼讀卡，帶學生快速複習 o_e, u_e 的發音及其代表單字。 2.教師帶學生念出課本上格子所有的單字。 3.將學生分成兩人一組。兩人猜拳，贏的人選一格念單字，並將雪花片放在格子上。 4.先將三個雪花片連成一線者獲勝。 【練習活動】 進行活動「一較長短」。	3	1.Super E-Book 2.Magic 拼讀卡 3.投影機 4.電腦 5.網路 6.播音設備 7.繪本 Not a Box  8.美勞材料 9.學習單 聽力策略 口說策略 閱讀策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 能分享英語文本（繪本）中自己喜歡的內容或情節。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【單字句型複習活動】 1.請學生闔上課本，聽音檔並描述情境。 2.請學生完成 Look and Guess。 3.請學生兩人一組進行角色扮演，並練習對話。 【練習活動】 B. Write and Guess 1.請學生從 A～G 圖片中，挑選一個城鎮，並填入該城鎮的狀況。 2.請學生兩人一組練習對話，猜一猜對方位在哪一個城鎮。 3.進階級學生可加入其他句子，讓 Let’s Write 內容更豐富。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十九週 期末考週	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎➢2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	【期末評量週】 繪本 Not a Box 第四節 1.Warm Up a. 教師帶念一次單字，並請學生跟著念以及做出動作。 b. 教師發給每位學生 10 張小紙卡，讓學生把單字跟簡圖分別寫在小紙卡上。 2.Practice Target Words Memory Game 學生二人一組，將製作好的小紙卡翻到背面，若是翻到單字與圖片相符合的，正確念出該單字後，即可將卡牌收走，卡牌最多者勝利。 3.Wrap Up 帶全班學生做動作，複習一次單字。 繪本 Not a Box 第五節 1.Warm Up 播放繪本影片，並複習單字。 2.Practice Target Words Board Game 學生二人一組，將所有卡牌排成圓形。教師發下骰子球，請學生用橡皮擦當作自己的代表物，並請他們決定起點與終點，走到該格需念出該單字，最先抵達終點者獲勝。 3.Wrap Up 教師帶全班學生一起複習單字。 繪本 Not a Box 第六節 1. Warm Up 教師隨機做動作，請學生搶答單字。 2.Presentation a. Target Words Teaching: car, mountain, robot, ship, hot air balloon, elephant, rocket 教師拿出閃示卡，並請學生跟著念出單字。 b. Target Words Matching (1) 教師示範如何配對單字與圖片。 (2) 教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。 c. Target Words Worksheet (1) 教師發下附件一學習單，並示範說明如何完成。 (2) 學生將學習單完成。完成速度較快者，可將學習單上色。	3	1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.繪本 Not a Box  6.美勞材料 7. 學習單 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 能分享英語文本（繪本）中自己喜歡的內容或情節。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第廿週	【英語領域】 ◎➢1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【藝術領域】 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	【英語領域】 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	繪本 Not a Box 第七節 1.Warm Up a.教師將單字閃示卡貼在黑板上，請學生配對圖片。 b.教師發下學習單 附件二，並示範說明如何完成。 c.請學生完成學習單。(crisscross and sentence) 2.Discussion a. Whole-Class Discussion Have you ever played with boxes? b. Whole-Class Discussion What do you think about the rabbit? 3.Wrap Up 請學生說說看他可以把 box 變成什麼東西。 繪本 Not a Box 第八節 1.Warm Up 播放繪本影片，請學生跟讀。 2.Production a. 學生兩兩一組，共用一張附件三學習單作紀錄。 b. Group Discussion with a Worksheet c. What can you do with your Not-a-Box? 3.Wrap Up Group Sharing：學生兩兩一組，與另外一組分享自己組別的學習單。 繪本 Not a Box 第九節 1.Warm Up 教師播放影片，帶學生一起朗讀故事。 2.Production a. Sentence Pattern Review 複習句型。 b. 認識小書版型 (1) 教師發下附件四小書學習單，請學生按照虛線部分剪開，再摺出自己的小書。 (2) 教師可播放繪本影片帶學生回顧內容。 (3) 請學生發揮創意，或根據小組討論的結果創作小書。 (4) 提醒學生完成句子書寫，再畫上插圖及著色。 (5) 提醒學生最後要寫出繪本名稱 (Not A Box)，以及作者（自己的姓名）。 3.Wrap Up 交換欣賞他人的 Not-a-Box 小書。	3	1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.繪本 Not a Box  6.美勞材料 7.學習單 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 能分享英語文本（繪本）中自己喜歡的內容或情節。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第廿一週 1/20 結業式	【英語領域】 ◎➢1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【藝術領域】 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	【英語領域】 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	繪本 Not a Box 第十節 1.Warm Up a.教師將單字閃示卡貼在黑板上，請學生配對圖片。 b.教師發下學習單 附件二，並示範說明如何完成。 c.請學生完成學習單。(crisscross and sentence) 2.Discussion a. Whole-Class Discussion Have you ever played with boxes? b. Whole-Class Discussion What do you think about the rabbit? 3.Wrap Up 請學生說說看他可以把 box 變成什麼東西。 繪本 Not a Box 第十一節 1.Warm Up 播放繪本影片，請學生跟讀。 2.Production a. 學生兩兩一組，共用一張附件三學習單作紀錄。 b. Group Discussion with a Worksheet c. What can you do with your Not-a-Box? 3.Wrap Up Group Sharing：學生兩兩一組，與另外一組分享自己組別的學習單。 繪本 Not a Box 第十二節 1.Warm Up 教師播放影片，帶學生一起朗讀故事。 2.Production a. Sentence Pattern Review 複習句型。 b. 認識小書版型 (1) 教師發下附件四小書學習單，請學生按照虛線部分剪開，再摺出自己的小書。 (2) 教師可播放繪本影片帶學生回顧內容。 (3) 請學生發揮創意，或根據小組討論的結果創作小書。 (4) 提醒學生完成句子書寫，再畫上插圖及著色。 (5) 提醒學生最後要寫出繪本名稱 (Not A Box)，以及作者（自己的姓名）。 3.Wrap Up 交換欣賞他人的 Not-a-Box 小書。	3	1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.繪本 Not a Box  6.美勞材料 7.學習單 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 能分享英語文本（繪本）中自己喜歡的內容或情節。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

＊學習策略說明：

1.聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。

2.口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。

3.閱讀策略：

(1)請學生預測 (predict) 課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。

(2)請學生摘要 (summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。

4.記憶策略：透過臨摹抄寫，熟悉大小寫位置和英語書寫的基本格式。

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致