新北市_海山_國民中學 115 學年度_七_年級第 1 學期部定 _英語_科課程計畫 設計者：_林心怡_

一、課程類別：

1.□國語文　2.■英語文　3.□健康與體育(_____科)　4.□數學　5.□社會(_____科)　6.□藝術(_____科)

7.□自然科學(_____科) 8.□科技(_____科) 9.□綜合活動(_____科)　10.□閩南語文　11.□客家語文

12.□原住民族語文：_____族 13.□新住民語文：_____語　14. □臺灣手語

二、課程內容修正回復：(本欄暫不需填寫)

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、**學習節數：**每週(**3**)節，實施(**21**)週，共(**63**)節。

四、**課程內涵：**

總綱核心素養	**學習領域核心素養**
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選**(至多以3個指標為原則)**。 ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 。

五、**課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)**

六、課程融入議題情形：(請一定要勾選)

勾選注意事項，請仔細閱讀。

一、安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。

二、融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。

三、每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。

四、總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：□是(第___週) ■否

2. 是否融入戶外教育：■是(第__11-13、18-19 週) □否

3. 是否融入性別平等教育：■是(第_2-4__週) □否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：■性別平等、□人權、■環境、□海洋、■品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、■家庭教育、 □生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、■國際教育、□原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 08/30- 09/05	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。	**Starter Unit** 【複習印刷體字母大小寫】 1.抽問並搭配紙筆測驗確認學生能聽說讀寫 26 個英文字母。	3	備課用書 電子書	1.講述法 2.合作學習法：分組討論，完成指派任務	課堂問答 小組討論 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	開學週

	讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	2.引導學生完成字母的大寫與小寫轉換練習。 3. 複習字母筆畫與位置。 【複習字母拼讀】 1. 複習 26 個英文字母的字音與讀音。 2. 複習國小學過的 Phonics 規則，拼讀出符合子音 + 母音 + 子音(CVC)組合的單字。 【複習人稱代名詞主格】 1. 複習英文第一、二、三人稱單數的用法。 2. 引導學生正確使用人稱代名詞與 be 動詞的縮寫並正確發音。 【複習人稱代名詞所有格】 1. 複習主格與所有格 2. 引導學生能正確使用人稱代名詞所有格。 【詢問數字與年紀】					**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【家庭教育】** 家 J1 家庭的發展歷程。	

			1. 抽問並搭配紙筆測驗確認學生能正確拼讀 0~99。 2. 複習 How old is/are…用法。 【複習書寫格式】 1.複習書寫規則。 2.引導學生完成課本練習題。 【小組活動】 完成指派任務: 1.使用 I am ___. You re ___. He/She is ___.介紹自己與他人。 2.用「所有格 + name + is + 名字.」的句型介紹他人。 3.完成課本練習並修正課本中書寫規則錯誤的短文。						
第二週 09/06-09/12	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及	**Unit 1 Who's That Handsome Boy**? 【warm-up】 1.引導學生觀察課本圖片，依據穿著配件或使用物品，將職業與人物配對。 2.造句練習:	3	備課用書 電子書	1.講述法 2.合作學習法：分組討論，完成指派任務	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	使用 He/She is ___.介紹圖片人物職業。 3.引導學生認讀 office worker, cook, doctor, 和 student，並分享學過的職業名稱。 【Dialogue】 1.引導學生以正確的發音及語調唸出課本句子並進行角色扮演。 2.引導學生了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 3. 引導學生利用 Who is he/she? Is he/she Jamie's…?的問答，說出家人稱謂。 【Theme Words1、2】 1.引導學生認讀 family tree 中所學的家庭稱謂。 2.引導學生使用直述句「主詞＋is＋主詞補語」造句，正確敘述圖中人物身分。 3.抽問並搭配紙筆測驗確認學					品 J8 理性溝通與問題解決。 **【性別平等教育】** 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 **【家庭教育】** 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。	

			生能聽說讀寫職業名稱。 【Grammar 1】 1.引導學生使用 He/She is (not) + 形容詞看圖造句描述他人外觀。 2.引導學生認識形容詞與名詞在句子裡的位置。 【小組活動】 完成指派任務: 1.繪製自己的 family tree。 2.向組員介紹自己家人的外觀及職業。						
第三週 09/13-09/19	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	**Unit 1 Who's That Handsome Boy?** 【Grammar 2】 1.講解 Who...?的問答法。 2.講解句型:I/You/He/She/It + is + 名詞. 3.引導學生讀懂辛普森家庭的對話並畫出其家庭樹。 【Reading】 1.播放動畫並講解文章內容與	3	備課用書 電子書	1.講述法 2.合作學習法：分組討論，完成指派任務	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【性別平等教育】**	

		B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	細節。 2.講解課文中關於名字、年紀、職業與親屬稱謂的資訊。 【小組活動】 完成指派任務: 1.用第三人稱改編課文並向組員介紹課文主角 Jamie 的家人。 2.仿寫課文，並利用學到的句型向組員介紹自己的家庭。					性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 **【家庭教育】** 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。	
第四週 09/20-09/26	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、	**Unit 1 Who's That Handsome Boy?** 【Sounds and Letters】 1.引導學生唸出課本上各組含有母音的例字。 2.引導學生唸出課本上各組含有子音的例字。 3.講解發音規則並引導學生應用於字彙拼讀中。 4.引導學生完成課本練習題。 【Exercise】 1.抽問並搭配紙筆測驗確認學	3	備課用書 電子書	1.講述法 2.合作學習法：分組討論，完成指派任務	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【性別平等教育】** 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別	

		物的描述及問答。	生能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 2. 引導學生完成課本練習題。 【Extension】 1.請學生事先準備好一張想介紹的人物照片，並依課本的引導，完成人物介紹。 2.請學生看動畫並觀察哪些「動詞＋er」會變成「名詞」，並發表更多符合此規則的職業名稱。					刻板印象產生的偏見與歧視。	
第五週 09/27-10/03	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱		**Unit 2 Where Are My Pencils?** 【warm-up】 1.引導學生在名詞前面正確使用 a 或 an。 2.引導學生辨識名詞的單數複數並說出圖片中的文具與用品。 3.兩人一組，向對方介紹自己桌上的文具用品。	3	備課用書 電子書	1.講述法 2.合作學習法：分組討論，完成指派任務	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。	進行線上教學演練

	讀或聽力理解。		【Dialogue】 1.引導學生以正確的發音及語調唸出課本句子並進行角色扮演。 2.引導學生了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 3.引導學生以 What 開頭的句型，結合名詞單複數，詢問居家物品名稱。 4.引導學生以 Where 句型詢問地點及使用地方介系詞回答問題。 【Theme Words】 1.介紹房間名稱與常見的家具、文具並介紹不同國家的家庭結構、家居佈置習慣和居住方式。 2.講解英文名詞複數型的用法。 3.講解 in、on、under、near、next to、between、behind、in front of 等地方					**【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

			介系詞的用法。 4. 引導學生完成課本練習題。 【Grammar】 1.播放動畫並講解指示代名詞 this/that/it 與 these/these/they 的差異。 2. 引導學生使用 What is/are... ＋指示代名詞?來詢問物品名稱。 3.講解名詞單數變複數的規則。 4. 引導學生使用 Where is/are....?來詢問地點並且能正確用地方介系詞回答。 5. 引導學生完成課本練習題。						
第六週 10/04-10/10	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態		**Unit 2 Where Are My Pencils?** 【Reading】 1. 播放動畫，引導學生找出文中描述房子的形容詞。 2.引導學生認識心智圖，並講解「分類」和「細節描述」的	3	備課用書 電子書	1.講述法 2.心智繪圖法	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【國際教育】**	

	度及寫作目的。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。		分層概念。 3.引導學生找出文中的 topic sentence 和 main idea 並以簡短的句子說出本篇內容大意。 【Sounds and Letters】 1.引導學生唸出課本上各組含有母音的例字。 2.引導學生唸出課本上各組含有子音的例字。 3.講解發音規則並引導學生應用於字彙拼讀中。 4.引導學生完成課本練習題。 【Exercise】 1.抽問並搭配紙筆測驗確認學生能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 2.引導學生完成課本練習題。					國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第七週 10/11-10/17	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	**Review 1** 【Listening】 1.引導學生依據圖片線索來預測聽力內容。	3	備課用書 電子書	講述法	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	第一次段考

	5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	2.引導學生以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行 Predicting 提問。 3.抽問確認學生能聽懂介紹他人時的對話。 【Recap】 1.抽問並搭配紙筆測驗確認學生能辨別不定冠詞、所有格、形容詞和名詞在句中的順序。 2.抽問確認學生能分辨單字不同的詞性並造出正確的句子。 3.引導學生完成課本練習題。 【Self Check】 1.抽問確認學生能運用課本句型介紹自己與家人。 2.抽問確認學生能運用課本句型詢問或討論年紀。 3.抽問確認學生能運用課本句型向他人打招呼。 4.抽問確認學生能說明動物或物品的位置。 5.引導學生完成課本練習題。					**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

第八週 10/18- 10/24	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	**Unit 3 Open the Magic Door** 【warm-up】 1. 引導學生根據聽力內容，與正確圖片進行配對。 2. 引導學生根據圖片用祈使句造句。 【Dialogue】 1.引導學生看懂漫畫形式的讀本，提出問題，寫下想法。 2.引導學生以正確的發音及語調讀出課文內容，並進行角色扮演。 3.講解祈使語氣句型傳達訊息及回應方式並補充課文重點。 【Theme Words】 1.介紹生活中常見的規範並引導學生分享在不同的場所有哪些不同的規範。 2.介紹生活中常見的休閒活動英語說法。 【Grammar 1】 1.講解祈使句的句型，及把	3	備課用書 電子書	1.講述法 2.滾雪球討論： 提出本課問題，學生寫下想法+pair works 與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	進行線上教學演練

			please 加入至祈使句中適當的位置的方法。 2.講解 Let's.... / Let's not....的句型。 3.說明 Let's (not)....可用以表達對他人的請求、命令、禁止、勸告。 4.引導學生完成句型練習題，並分組口語練習 Let's.... / Let's not....句型轉換。						
第九週 10/25-10/31	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	**Unit 3 Open the Magic Door** 【Grammar 2】 1.講解 can 的使用方法，並引導學生根據圖片內容，用 Can...?造出問句並回答。 2.引導學生套用不同的動詞到 Can…?的問句中。 【Usage】 1.複習人稱代名詞主格、所有格、並講解受格的用法，引導學生區分三者差異。	3	備課用書 電子書	1.講述法 2.合作學習法：分組討論，完成指派任務	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

	7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。		2.引導學生能在動詞或介系詞之後使用人稱代名詞受格造出正確的句子。。 【Reading】 1.引導學生用閱讀策略 Predicting 預測課文內容。 2.引導學生在閱讀過程中修正原先的預測內容並講解文章的主旨與細節。 3.引導學生依文中所描述的指令內容用肯定與否定來分類。 4.引導學生比較、歸納文中訊息，並連結實際生活情境。						
第十週 11/01-11/07	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-5 人、事、時、地、	**Unit 3 Open the Magic Door** 【Sounds and Letters】 1.引導學生唸出課本上各組含有母音的例字。 2.引導學生唸出課本上各組含有子音的例字。 3.講解發音規則並引導學生應用於字彙拼讀中。	3	備課用書 電子書	講述法	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	物的描述及問答。	4.引導學生完成課本練習題。 【Exercise】 1.抽問並搭配紙筆測驗確認學生能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 2. 引導學生完成課本練習題。						
第十一週 11/08-11/14	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	**Unit 4 What Time Is the Concert?** 【warm-up】 1. 引導學生分辨 jazz、tribal music、rock and roll、popular music 等四種音樂類型。 2. 引導學生表達自己喜愛的音樂種類並與他人分享。 【Dialogue】 1.播放動畫並以問答法引導學生了解對話的主要內容並能以正確的發音及語調說出基本或	3	備課用書 電子書	1.講述法 2.合作學習法：分組討論，完成指派任務	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【戶外教育】** 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶 J3 善用教室外、戶外 及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然	

	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。		重要句子，並進行角色扮演。 2.講解對話文章內容與細節。 3.引導學生模仿音檔正確的發音及語調。 4. 引導學生藉由回答 Which kind of music do you like? Who's your favorite singer? Which band do you like?的提問，發表自己喜歡的音樂類型及歌手或創作家。。 【Theme Words】 1.介紹 12 小時制（a.m./p.m.）時間表達法及讀解方式。 2.介紹星期的讀法和簡寫形式。 3.引導學生完成課本練習題。 4.引導學生透過生活中常進行的活動，熟記現在分詞的形成規則。 【Grammar】 1.兩人一組用 What time is it? 來詢問對方時間並回答。					及文化資 產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	

			2.兩人一組用 What time is the 事情?練習詢問某個活動或事件發生的時間。 3.兩人一組用以現在進行式表達圖片人物正在做的活動。 4.以抽籤快問快答引導學生作現在進行式問答句替換練習。 5.引導學生練習用 What are you doing?詢問對方動作。。						
第十二週 11/15-11/21	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	**Unit 4 What Time Is the Concert?** 【Reading】 1. 引導學生從 After You Read 題目中找出文章的主題。 2. 引導學生用 Scanning 策略尋找 After You Read 的答案及文章細節。 3.引導學生用疑問詞 who、what、where、when、how、why 進行自我提問，以檢視自己是否讀懂文章內容並完成課本練習題。	3	備課用書 電子書	1.講述法 2.合作學習法：分組討論，完成指派任務	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【戶外教育】** 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。	

	中常用語句，並能作適當的回應。		4.講解課文內容及介紹報導性的文章特點。 5. 引導學生以簡短的句子簡單敘述文中見面會的活動內容。 【小組活動】 用第一人稱改編課文見面會或自編某活動的活動內容並模仿主播播報該新聞內容。						
第十三週 11/22-11/28	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	**Unit 4 What Time Is the Concert?** 【Sounds and Letters】 1.引導學生唸出課本上各組含有母音的例字。 2.引導學生唸出課本上各組含有子音的例字。 3.講解發音規則並引導學生應用於字彙拼讀中。 4.引導學生完成課本練習題。 【Exercise】 1.抽問並搭配紙筆測驗確認學生能將本課字彙與句型應用於	3	備課用書 電子書	講述法	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【戶外教育】** 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。	

	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。		聽力與讀寫測驗中。 2.引導學生完成課本練習題。 【Extension】 1. 引導學生觀察「名詞＋名詞」形成複合名詞（compound nouns）。 2. 引導學生觀察單字的組合來猜測其字義。						
第十四週 11/29-12/05	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	**Review 2** 【Listening】 1.引導學生依據圖片線索來預測聽力內容。 2.引導學生以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行 Predicting 提問。 3.抽問確認學生能聽懂介紹活動時的用語。 【Task】 兩人一組練習依時間表與對方進行對話，找出彼此可以一起去看電影的時間。 【Self Check】	3	備課用書 電子書	1.講述法 2.合作學習法：分組討論，完成指派任務	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	第二次段考

			1.抽問確認學生熟悉時間和星期的表達法。 2.抽問並搭配紙筆測驗確認學生正確使用祈使句。 3.抽問確認學生能正確描述出正在進行的活動 4. 引導學生完成課本練習題。						
第十五週 12/06-12/12	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。	**Unit 5 What's the Date?** 【warm-up】 引導學生正確念出圖片中的節日並能搜尋該節慶今年正確的日期。 【Dialogue】 1. 播放動畫並引導學生從動畫找出課本填充題的答案。 2. 引導學生模仿音檔正確的發音及語調。 3. 講解課文內容及介紹並引導學生討論「感恩節」的精神，進而學習表達對社會、家庭...的	3	備課用書 電子書	1.講述法 2.合作學習法：分組討論，完成指派任務	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 **【多元文化教育】** 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	進行線上教學演練

			感謝。 【Theme Words】 1.介紹 12 個月份單字的讀寫法及用法。 2.介紹節慶名稱的讀寫法及用法。 3. 引導學生以 It is in + 月份. 介紹某節日所在的月份。 4. 引導學生介紹自己喜愛的節日並並說明原因。 【Grammar 1】 1.介紹序數的形成規則。 2.介紹月份與序數的搭配方式。 3.引導學生運用 What's the date?的句型做問答練習並介紹美式英文多以「月份 + 序數」來表達日期，而英式英文多以「序數 + 月份」表達日期的文化差異。						
第十六週 12/13-	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	**Unit 5 What's the Date?**	3	備課用書 電子書	1.講述法	課堂問答 紙筆測驗 口語練習	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意	

12/19	的描述或回答。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。	【Grammar 2】 1. 引導學生看懂月曆上活動並說出正確的日期表達方式。 2. 引導學生以 When is...?問某個節日的日期，並能以 It is on + 日期.回答該問句。 3. 兩人一組，先依課本圖片提示作句型口說練習再個別完成課本練習題。 【Reading】 1. 播放動畫並引導學生找出關鍵字並運用組織圖—故事地圖分類、組織文章中的訊息。 2. 引導學生透過 Scanning 從標題到每個段落敘述中找到篇章主旨及文中的細節。 3.藉由教師的提問引導學生說出文本的背景、過程和結尾。 4.引導學生反思西方文化中的感恩價值觀並介紹不同國家的文化節慶活動。			2.合作學習法：分組討論，完成指派任務	作業檢核	涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 **【多元文化教育】** 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

第十七週 12/20- 12/26	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。	**Unit 5 What's the Date?** 【Sounds and Letters】 1.引導學生唸出課本上各組含有母音的例字。 2.講解發音規則並引導學生應用於字彙拼讀中。 3.引導學生完成課本練習題。 【Exercise】 1.抽問並搭配紙筆測驗確認學生能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 2.引導學生完成課本練習題。 【Extension】 1. 引導學生觀察歸納「名詞＋ful」可形成形容詞。 1.能唸出課本的例句 2.引導學生觀察單字的組合來猜測其字義。	3	備課用書 電子書	講述法	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 **【多元文化教育】** 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十八週 12/27- 01/02	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	Ac-IV-3 常見的生活用語。	**Unit 6 There Are Some Elephants Over There**	3	備課用書 電子書	1.講述法 2.合作學習法：分組討	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用	

	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	【warm-up】 1.請學生說出圖片中動物的英文名稱，並用 There is 句型描述他們所看到的動物和所在環境。 【Dialogue】 1.播放動畫並引導學生從動畫找出課本填充題的答案。 2.引導學生模仿音檔正確的發音及語調兩人一組口語練習。 3.講解課文內容及介紹並引導學生從對話中了解動物的生活習性。 【Theme Words】 介紹動物類字詞讀寫法並引導學生完成課本練習題。 【Grammar】 1. 介紹 There is/are…句型用法並引導學生使用 There is/are (not)...來描述某處有或沒有某人或某物並完成課本練習題。 2. 引導學生用英語簡單描述兩			論，完成指派任務		該詞彙與他人進行溝通。 **【環境教育】** 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 **【戶外教育】** 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	

			圖的異同之處。 3. 兩人一組，請學生以 Are there any...?詢問對方某處有無某項物品，並依實際情況回答 Yes, there are/is.或 No, there aren't/isn't.。						
第十九週 01/03-01/09	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	**Unit 6 There Are Some Elephants Over There** 【Reading】 1.播放動畫並引導學生從動畫找出找出文中對於兩種動物的描述完成 While You Read。 2. 引導學生從 topic sentence 找 main idea 並從上下文尋找線索，推論文中代名詞的指稱對象。 3.引導學生使用網路資源進行學習活動並分享找到的資訊。	3	備課用書 電子書	1.講述法 2.合作學習法：分組討論，完成指派任務	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【環境教育】** 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 **【戶外教育】** 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家	

	日常生活之溝通。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。							公園及國家風景區及國家森林公園等。	
第二十週 01/10-01/16	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	**Unit 6 There Are Some Elephants Over There** 【Sounds and Letters】 1. 引導學生唸出各組含有母音的例字。 2.講解發音規則並引導學生應用於字彙拼讀中。 【Exercise】 1.抽問並搭配紙筆測驗確認學生能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 2.引導學生完成課本練習題。	3	備課用書 電子書	1.講述法 2.合作學習法：分組討論，完成指派任務	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【環境教育】** 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	

	9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。								
第廿一週 01/17- 01/23	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	**Review 3** 【Listening】 1.引導學生依據圖片線索來預測聽力內容。 2.引導學生以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行 Predicting 提問。 3.引導學生認識並練習聽懂尋找細節的聽力技巧。 4.抽問確認學生能認識邀約他人時的用語。 【Recap】 1.抽問並搭配紙筆測驗確認學生能正確使用介系詞 on、in、at、from… to…來表示地點、和時間。 2.引導學生完成課本練習題。 【Self Check】	3	備課用書 電子書	1.講述法 2.合作學習法：分組討論，完成指派任務	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	第三次段考

	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。		1. 抽問並搭配紙筆測驗確認學生能使用序數。 2. 抽問並搭配紙筆測驗確認學生能描述人或物的位置。 3. 引導學生完成課本練習題。 【Song】 簡介歌曲內容並引導學生吟唱英文歌曲。						

六、**本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

■否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：_____。

□有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報 □印刷品			

		□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。