新北市板橋區新埔國民小學

115學年度上學期學校課程計畫

校訂課程/部定課程

六 年級 英閱繪/英語

課程計畫

新北市新埔國民小學115學年度六年級第1學期英語課程計畫(三至六年級英語科專用) 設計者：陳曉玲、鄭慶斐

一、學習節數：

(一)部定課程：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

(二)校訂課程：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

二、校訂課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■ 統整性主題/專題/議題探究課程：英閱繪 2.□ 社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿ 4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

三、本課程是否實施混齡教學：□是 ■否

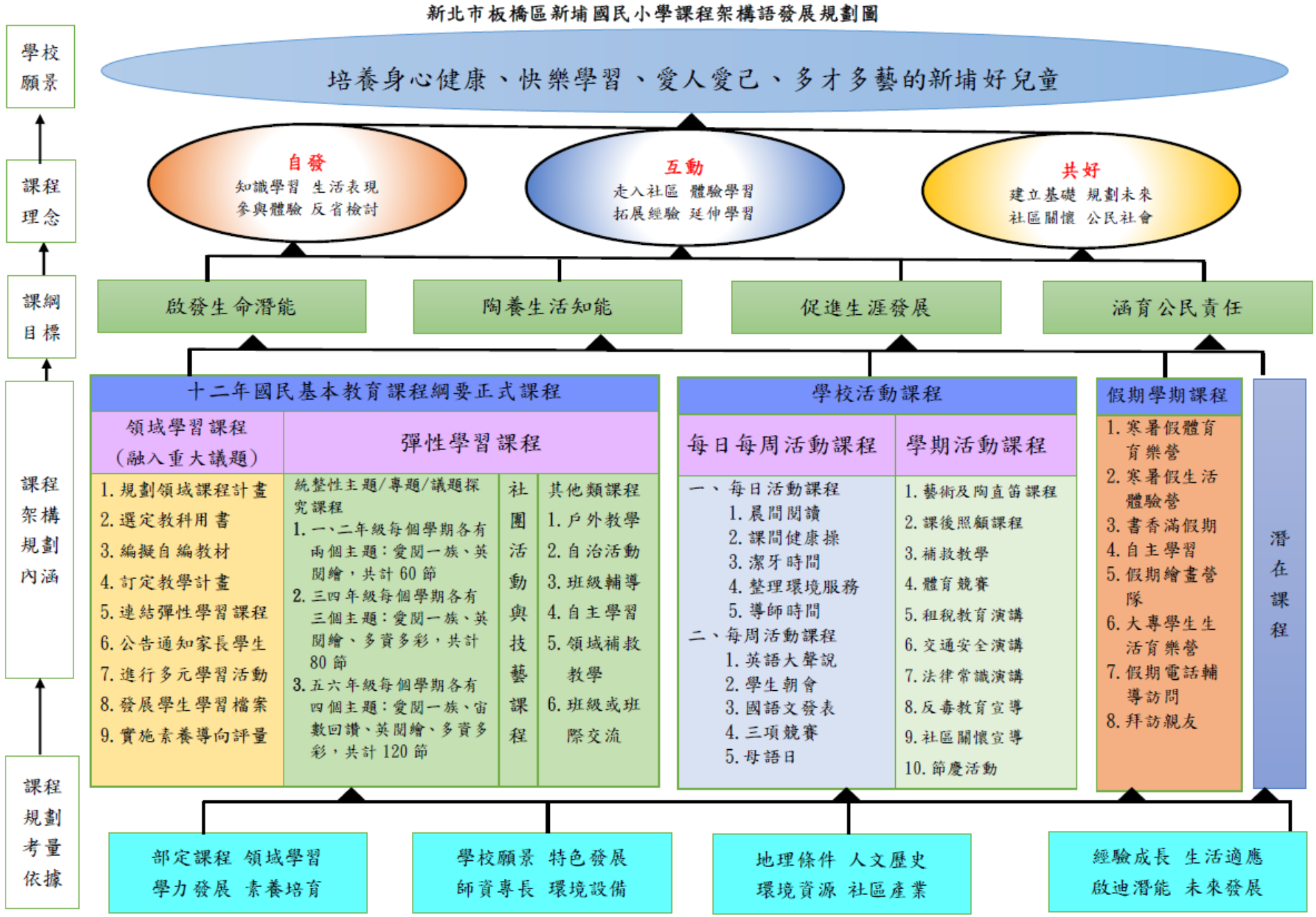
四、課程內涵：

總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	領域核心素養	**英語領域** 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 **其他領域** 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。

			綜-E-B3 覺察生活美感的 多樣性，培養生活 環境中的美感體 驗，增進生活的豐 富 性 與 創意 表現。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以 豐富美感經驗。 健體-E-C2具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
閱讀素養議題 **（請參閱「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」第55~64頁撰寫）**			**閱讀素養教育** 閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1.能辨識第三學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 2. 能辨識第三學習階段英語文本（繪本）中的主要句型。 3. 能知道第三學習階段英語文本（繪本）之書名、作者及繪者。 閱 III-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 1. 能藉由不同方式（如：圖片、上下文或查字典等方式），理解不懂的字詞。 2. 能在適當的地方（meaningful chunk）斷句。 3. 能知道構成故事的元素，如：人物、場景、時間及故事情節。 4. 能將事件依故事的發展加以排序。 閱 III-E6發展向文本提問的能力。 1.能運用 Who、What、Where、When、Why 和 How 問句來自我提問，以提取文義。 2.能比較對照文本(繪本)中多個訊息(如：人物、事件、時間、地點……等)。 閱 III-E10能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 1.能運用已學過的單字、句型閱讀英語文本(繪本)，並汲取與學科相關的知識。 閱讀情境脈絡：閱 III-E11能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 1.能連結文本(繪本)與個人經驗及生活情境，並找出解決問題的策略。 閱 III-E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 1.樂於接觸第三學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本(繪本)。
其他議題實質內涵			生 E2 理解人的身體與心理面向。 安 E6 了解自己的身體。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

具體學習目標	1.能嘗試運用基本的學習策略，詢問對方來自哪一個國家。 2.能使用本冊身體症狀之相關所學表達身體不舒服的情形。 3.能表達生活作息相關之活動及時間。 4.學習和使用與食物相關的英語詞彙和句型。 5.能透過繪本 My Five Senses 認識身體部位、動作和感官相關的單字和句型,並融入部定課程所學之基本字音關係基礎以及句構概念,閱讀並理解文本內容，以達到身心素質與自我精進。 6.能透過繪本 My Five Senses 運用身體部位、動作和感官相關的單字和句型,在相關之各項練習及學習單練習中達到精熟。 7.能透過繪本 My Five Senses 學生能對照圖片說出繪本的重要單字，並能寫出並應用本書的基本句型。 8.能透過繪本 Papa, Please Get The Moon For Me 學生能運用簡單英語說出月亮的陰晴圓缺。 9.學生能朗讀繪本 My Five Senses 和 Papa, Please Get The Moon For Me 的故事內容。 10.學生能能透過繪本 Papa, Please Get The Moon For Me 學習英文書信格式與寫作基本概念，已達成溝通表達之素養。 11.學生能透過教師的引導，了解基本的閱讀策略，並將閱讀策略應用於文本閱讀中。 12.能透過繪本 Papa, Please Get The Moon For Me 媒材，結合英語、藝術與人文和自然領域學習目標，以展現閱讀歷程、閱讀態度及閱讀情境脈絡之素養。 13.能透過製作班級繪本，學習團隊合作精神，以促進學生溝通表達、團隊合作、問題解決等能力。。 14.透過互動活動和遊戲，提高學生的口語和聽力能力。 15.能認識各國國旗和國家名稱及瞭解各國風土民情。

五、課程架構：（自行視需要決定是否呈現）



六、本課程融入議題情形

（一）是否融入安全教育(交通安全)：□是(第____週)　■否

（二）是否融入戶外教育：□是(第____週)　■否

（三）是否融入性別平等教育議題：□是(第四、五、六、十一、十二、十三週)　■否

(四)其他議題融入情形(有的請打勾)：■生命教育、□人權、■環境、□海洋、■品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、□家庭教育、■生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養(必勾選)、□國際教育、□原住民族教育 □STEAM

七、素養導向教學規劃：**請以不同顏色標示**：出版社(黑)、自編/改編教材(紅)、議題融入(藍)、校本特色(橘)、補救教學(紫)、
沿用他人自編/沿用自己自編(綠)、內容如為改編教材紅色+融入重大議題**改為紅色加底線**

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	【英語領域】 ◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➢4-Ⅲ-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【社會領域】 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	Unit 1 第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師使用單字圖卡，帶學生念讀單字，直到熟悉為止。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 3. 教師將 16 張單字卡和單字圖卡發給學生，教師念一個國家，請拿到該國家單字卡和單字圖卡的學生起立並念出單字。 4. 教師教學直述句 I'm (not) from .，並請學生隨機抽出單字卡練習，如：若來自日本的學生抽到 the UK，便說 I'm not from the UK.。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 Unit 1 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師將問句、答句句型條貼在黑板上，帶領學生念讀。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽並跟念句型 A。 3. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問句練習。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，請學生在空格中填入代號。 2. 帶領全班以問答的方式，一起核對答案。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 教師教學名詞可分為「專有名詞」和「普通名詞」，專有名詞指「特定」的名稱；普通名詞則是指「一般」的名稱。專有名詞字首通常須大寫，而「國名」、「星期」、「人名」皆屬於專有名詞，故字首須大寫。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 Unit 1 第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1. 教師將問答句句型條貼在黑板上，帶領學生練習。	3	1.Wonder world 7 and Super E-Book 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. 句型條 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	8/31(一)開學日 9/1-9/5 友善校園週 九月品德教育：尊重 □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	➢5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊◎➢5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		2. 教師隨機詢問一位學生 Are you from?，引導學生回答 Yes, I am. / No, I'm not.。 3. 教師接著詢問全班 Is he / she from?，請學生回答 Yes, he / she is. 或 No, he's / she's not. He's / She's from .。 4. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟念。 B. Look and Guess 1. 教師帶領學生觀察四張照片中的線索，並推論出各個國家。 2 教師可延伸補充照片中線索的單字，如： Sydney Opera House, CN Tower, shrine, Taipei 101。 3. 教師帶領學生熟悉人名並說明活動流程。 4. 將學生分成兩人一組，進行練習。 5. 鼓勵學生上臺出題，由臺下學生猜出答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二週	【英語領域】 ◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➢4-Ⅲ-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ＊➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【社會領域】 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	Unit 1 第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。 2. While Reading 請學生看課本第 15~17 頁的圖，教師播放故事動畫或提問相關問題。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 5. After Reading 教師教學哺乳類和魚類的差異。 6. 教師引導學生討論： (1) Can you name more mammals? Bears, cats, dogs, tigers, zebras. (2) What's the largest animal in the ocean? Whales. 7. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。 Unit 1第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 請學生先聽 er, ir 和 ur 的發音。 2. 引導學生運用發音規則拼念 clerk, perm, girl, skirt, nurse, purse。 3. 播放 Super E-Book，請學生跟念。 4. 請學生想想還有哪些 er, ir 和 ur 的字，教師將黑板分成三個部分，標明 er, ir 和 ur，請學生把想到的字寫在黑板。 5. 教師檢視答案。 B. Listen and Chant 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 2. 將學生分成三組，各負責 er, ir 和 ur 的短文，反覆練習數次。 C. Listen and Say 1. 請學生嘗試念出韻文。 2. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念，並說出句意。 3. 將學生分成兩人一組練習。 D. Listen and Circle 1. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 er, ir 和 ur	3	1. Wonder world 7 and Super E-Book 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. 句型條 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	9/8-9/12 校園安全宣導 9/10 防災預演(暫定) 9/7 游泳教學(暫定) □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊◎➢5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。 Unit 1第六節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 A. Listen and Read 1. 教師提問 Pre-Reading Question。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀。 3. 教師隨機念一個句子，請學生找出該句的段落。 4. 教師帶念，若遇生字，以 Phonics 規則引導學生拼讀，並解釋其字義和各國特色。 5. 教師以本課句型進行提問，複習句型，如：Where is Kevin from? He's from Taiwan.。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第三週	【英語領域】 ◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➢4-Ⅲ-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ＊➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【社會領域】 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	Unit 1第七節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 B. Read and Write 1. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力，並提醒學生第三人稱動詞須加 s 或 es。 (1) What does Kevin like to do? Hes likes to read books. (2) How does May go to school? She goes to school by bus. (3) Who goes biking every day? Ella goes biking every day. 2. 請學生完成 B. Read and Write，全班核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 Unit 1第八節 【暖身活動】 【彈性教學活動】 1. 播放 Super E-Book，請學生聆聽。 2. 鼓勵學生解讀短文內容，教師回饋或補充說明。 3. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力。 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，可提供平板或國旗相關書籍，請學生查閱以利討論。 Can you find more national flags in red, blue, and white? Yes. The flags of Australia, the USA, New Zealand are in red, blue, and white. 【指定作業】 1. 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 2. 教師可指派 Think and Share 問題為作業，做為加分任務，請學生於下一堂課發表。 【彈性學習】 課本 P.99-P.105 1. 複習第一單元介紹的國家。 2. Q&A 時間 :老師提出各國相關之著名景點,請學生回答或分享相關旅遊經驗。 3. 課本 P.99 : 老師引導學生看圖猜猜看是哪一個景點或是國家。 4. 老師介紹 P.99 各個地標景點。	3	1. Wonder world 7 and Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. 投影機 5. 電腦 6. 網路 7. 播音設備 8. 影片 9. 繪本大驚奇7 10. 色筆 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	9/15-9/19 災害防治宣導 9/17複合式防災演練(暫定) □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

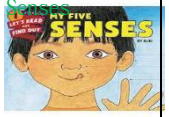
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊◎➢5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第四週	【英語領域】 ◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➢4-Ⅲ-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ＊➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Da-Ⅲ-1 衛生保健習慣的改進方法。 Fa-Ⅲ-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	Unit 2 第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師使用單字圖卡，帶學生以自然發音法念讀單字，如：t-oo-th-ache, toothache。 2. 請學生觀察 headache, stomachache, toothache 的異同處，引導學生認識 ache 與身體部位組成的單字。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 4. 教師隨機抽出一張單字卡或單字圖卡，請個別學生念出單字。 5. 鼓勵學生上臺表演疾病，請臺下學生說出單字。 6. 教師帶領學生運用 I have a . 代入單字，練習念出句子。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 Unit 2 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師詢問學生 What’s wrong?，並呈現一張單字卡，請學生依照提示回答 I have a .。 2. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟念。 3. 請學生兩人一組進行口語練習。 B. Listen and Check 1. 教師帶念單字，確認學生熟悉所有的單字。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生勾選四人的病症。 3. 教師帶領全班以問答的方式，一起核對答案。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 提醒學生病症前須加 a。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 Unit 2 第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1. 教師隨機詢問一位學生 What’s wrong?，並呈現一張單字卡或單字圖卡，請學生依照提示回答 I have a .。 2. 教師接著詢問全班 Does he / she have a ?，請學生	3	1. Wonder world 7 and Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. 句型條 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	9/22-9/26 交通安全週 9/25中秋節 □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

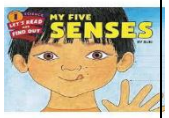
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊◎➢5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-Ⅲ-3 主動地表現促進健康的行動。		回答 Yes, he / she does. 或 No, he / she doesn't. He / She hasa .，以此練習強化 Does 的問法和回答。 3. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟念。 B. Look and Ask 1. 請學生觀察情境圖，並說一說各個角色的病症。 2. 進行分組角色扮演活動，每組包含一位醫生及多位家屬，家屬輪流向醫生提出詢問。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 請學生觀察表格中的主詞有哪些。 3. 提醒學生 Do / Does 的問句須以 Yes / No 回答。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第五週	【英語領域】 ◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➢4-Ⅲ-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ＊➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Da-Ⅲ-1 衛生保健習慣的改進方法。 Fa-Ⅲ-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	Unit 2第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 請學生觀察主角們的表情。 2. 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。 3. While Reading 請學生看課本第 29~31 頁的圖，教師播放故事動畫或提問相關問題。 4. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 5. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 6. After Reading 教師引導學生討論 What do you do when you have a fever? 7. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。 Unit 2第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 請學生先聽 ar 和 or 的發音。 2. 引導學生運用發音規則拼念 car, farm, party, corn, horse, pork。 3. 教師提醒要念清楚 [r]，漏了 [r] 會使單字變成另一個字。 4. 播放 Super E-Book，請學生跟念。 5. 請學生想想還有哪些 ar 和 or 的字，教師將黑板分成兩個部分，標明 ar 和 or，請學生把想到的字說出來。 B. Listen and Chant 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子，練習數次，直到學生熟練為止。 2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請學生回答。 3. 全班一起念出短文。 C. Listen and Say 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，教師速度可加快或減慢，增加學習樂趣。 3. 教師指向某一位學生，該生便負責念出下一句。 D Listen and Circle 1. 複習 ar 和 or 的發音規則。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3. 教師帶領全班一起核對答案。 【指定作業】	3	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. 句型條 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	十月品德教育： 責任 9/28教師節 □實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊◎➢5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-Ⅲ-3 主動地表現促進健康的行動。		請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 ar 和 or 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。 Unit 2第六節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 A. Listen and Read 1. 教師提問 Pre-Reading Question 2. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內容。 3. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力。 (1) What's Joe talking about? He's talking about seeing a doctor in Taiwan and in the UK. (2) What do people usually do when they have a cold in the UK? People usually stay at home, get some rest, and drink water. 4. 教師帶念，若遇生字，以 Phonics 規則引導學生拼讀，並解釋其字義。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第六週	【英語領域】 ◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➢4-Ⅲ-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ＊➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Da-Ⅲ-2 身體主要器官的構造與功能。	Unit 2第七節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 B. Read and Write 1. 請學生從短文中找出 Question Words。 2. 請學生再次閱讀短文，以螢光筆畫出重要線索，如：第 40 頁 stay at home, get some rest, drink water，並說一說短文大意。 3. 請學生完成 B. Read and Write，全班核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 Unit 2第八節 【暖身活動】 【彈性教學活動】 1. 教師詢問學生是否試過偏方、是否有效？ 2. 教師解說美國和臺灣偏方，引導學生朗讀內容。 (1) 雞湯可增強免疫系統。 (2) 大蒜牛奶可改善消化功能。 (3) 烤橘子有助於滋潤我們的肺部。 (4) 冰糖燉雪梨可以化痰。 3. 播放 Super E-Book，請學生聆聽。 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，請學生分享自己想嘗試的偏方及原因。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 繪本 第一節 繪本書名引導及介紹 1.老師以冰山一角讓小朋友猜一猜這書關於何種主題。 2.老師介紹本書的書名、作者與繪者。 3.老師和小朋友一起看繪本的封面,並詢問小朋友在以前的學習是否學過相關的內容。 4.老師正式介紹本書:本書是關於我們身體的五個部位、動作和感官的繪本。 繪本內容預測 1. 老師和學生一起從繪本的封面預測可能的內容。 2. 運用網路資源,播放本書,請學生試著說出聽到的繪本內容。 繪本大綱 1. 老師告知學生本書的內容是關於五個感官的名詞、動詞和相關的句型。 2. 運用這五個感官相關的名詞、動詞和句型來敘述五個	3	1. Wonder world 7 and Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. 投影機 5. 電腦 6. 網路 7. 播音設備 8. 分組量小白板 9. 學習單 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略 1.繪本 My Five Senses  2 投影機 3. 電腦 4. 網路 5. 播音設備 6.黑板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	10/9(五) 國慶日補假 □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿ 沿用新北市板橋區新埔國小113學年度陳曉玲老師課程計畫

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊◎➢5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。		部位、動作和感官。					

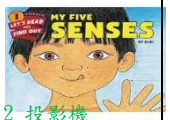
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第七週	**英語領域** *◎1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能做簡易的回答和描述。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 9-III-3 能綜合相關資訊做簡易猜測。 **健康與體育領域** 1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和 生活技能。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	**英語領域** ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊做簡易猜測。 **健康與體育領域** Da-Ⅲ-2 身體主要器官的構造與功能。	繪本第二節 影片教學 1. 老師播放與五個感官有關的影片,學生在影片的教學內容及情境中,自然而然學習。 老師播放以下影片。 http://www.youtube.com/watch?v=IpbOsEwpWjo（歌曲：When You Use Your Senses-What do you use for each of your 5 senses?） The five senses of your body Exploring your five senses 2.學生進行小組討論影片內容,學生分組討論之後老師和學生討論。 閱讀俱樂部 老師發給學生每人一本繪本,請學生翻閱,詢問學生故事中每頁都是不一樣的內容嗎?還是有些一樣的部分呢?引導學生找出故事中重複出現的句子, 例如： (1) I can _____ . (2) _____ with my _____ . (3) When I _____ , I use my sense of _____. (4) I am _____ing. (5) _____ all there is to _____. 1.老師帶領學生唸上述句子數次,學生熟練後,進行師生朗讀接力,老師開始朗讀故事,遇到上述重複的句型,則由學生接力唸出,師生合力朗讀本故事,第二回合的練習則由老師唸出重複的句型,學生唸出其他的部分,如果學生遇到較需老師協助的地方,老師協助學生唸出。 2.分組練習:依照剛剛師生練習的方式,老師將學生分成左右二組,左右兩組輪流接力唸完本故事,或分成男女二組接力唸完本故事,也可讓學生自行分組練習,各分組練習之第二回合均可進行交換練習。 繪本第三節 句型教學 ((1) I can _____ . \(2) _____ with my _____ (3) When I _____ , I use my sense of _____. (4) I am _____ing.	3	1.繪本  2.投影機 3. 電腦 4. 網路 5. 播音設備 6.句型條 7.黑板 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1.觀察記錄 2.口語評量 3.參與態度 4.合作評量	生 E2 理解人的身體與心理面向。 安 E6 了解自己的身體。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ 沿用新北市板橋區新埔國小113學年度陳曉玲老師課程計畫

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(5) _____ all there is to _____. 句型一 : I can _____ . 本句型以 can 表達能夠、可以之意,can 之前可用任何主詞, can 之後動詞只需用原型動詞,可謂最簡易句型之一。 I / You / We / They / name(s) / object(s) / animal(s) can + verb. Ex : I can see / smell / hear / taste / touch. 造句練習: 老師給一個動詞, 學生用這個句型造一個句子。 Ex : T : run S : I can run. 句型二 : with 有三個意思就是有、用、和,繪本中的 with 是指用的意思,請注意它在句中的位置。 I + verb with body part(s). Ex : I see with my eyes. I hear with my ears. I smell with my nose. I taste with my tongue. I touch with my fingers. 造句練習:老師給二個提示字, 學生依照這二個提示字及本句型造一個句子。 Ex : T : jump, legs S: I jump with my legs. 句型三 : When I _____ , I use my sense of _____. *繪本重點句型 When 除了當疑問詞,也是一個表示時間的連接詞。 小朋友在這個學習了解到英語的句子在二個句子的連接, 一定會用到連接詞,並請用適合的連接詞,當然連接的前後 二個句子,意思也要通順合理。 When I _____ , I use my sense of _____. 這個句型也可以寫成					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			I use my ____ when I _____. 但要注意逗號用法在這二個句子的不同。 Ex : When I see _____ , I use my sense of sight. = I use my sense of sight when I see_____. When I hear _____ , I use my sense of hearing. = I use my sense of hearing when I hear _____. When I smell _____ , I use my sense of smell. = I use my sense of smell when I smell _____. When I drink or eat ____, I use my sense of taste. = I use my sense of taste when I drink or eat____. When I touch _____, I use my sense of touch. = I use my sense of touch when I touch _____. 句型四 : I am + Ving.本句型即為現在進行式,表示現在正在進行的動作,句型為 Subject + be verb+ Ving. Ex : I am seeing. I am smelling. I am tasting. I am hearing. I am touching. 主詞部分也可做代換 : you / he / she / we / they / name(s) /object(s) / animal(s) 其後使用之 be verb : is / am / are 必須配合主詞。 句型五 : _____ all there is to _____. 中文意思 : 做所有該做的事 Ex : See all there is to see. 看所有該看的一切 Smell all there is to smell. 聞所有該聞的一切 Hear all there is to hear. 聽所有該聽的一切 Taste all there is to taste. 嚐所有該嚐的一切 Touch all there is to touch. 碰所有該碰的一切					

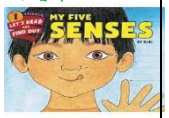
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			故事Q&A :老師提問繪本內容,小朋友們回答問題。 What can you do with your eyes? What can you do with your ears? What can you do with your nose? What can you do with your tongue? What can you do with your finger? How many senses do you have? What are the five senses? What sense do you use when you see? What sense do you use when you hear? What sense do you use when you smell? What sense do you use when you eat or drink? What sense do you use when you touch? When you look at the moon and the stars, how many senses do you use? When you laugh and play with your puppy, how many senses do you use? When you bounce a ball, how many senses do you use? When do you use your sense of sight? When do you use your sense of hearing? When do you use your sense of smelling? When do you use your sense of tasting? When do you use your sense of touching? Which sense is very important? Why? 繪本第四節 夥伴閱讀 1. 老師發下繪本,學生一人一本,二人一組互相朗讀,可以每人朗讀一句、一段或一頁等不同份量,同組同學相互練習。 2. 翻翻書練習 *老師朗讀故事某一頁的內容,請學生翻到該頁。 *師生練習數次之後,可讓學生二人一組分組練習,一位學生出題,另一位學生翻到該頁,可交換練習。 3. 神秘箱抽抽樂 : 老師自製繪本故事內容句子,將各句					

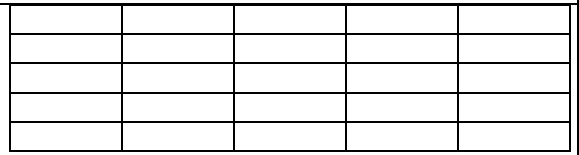
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			子捲成一卷一卷的放在神秘箱,請學生按照座號或座位順序上台抽籤,並唸出抽到的句子,也將句子展示給同學們看。 Jeopardy Game 1. 老師在黑板畫五乘五的格子,將繪本內容的句子蓋住貼在格子內上,並將每個格子編號。 2. 老師將學生分成左右二隊,並請各隊派一位猜拳代表,猜贏的一隊先選想回答的格子,老師將題目打開之後,學生就回答,答對該句子該隊就得分,答錯就不能得分。 3. 二隊輪流進行 jeopardy game,直到所有題目都回答完畢,得分較多者獲勝。 4. 第二回合可在題目難度及每題得分及扣分方面做變化。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第八週	**英語領域** *◎1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能做簡易的回答和描述。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 9-III-3 能綜合相關資訊做簡易猜測。 **健康與體育領域** 1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和 生活技能。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	**英語領域** ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊做簡易猜測。 **健康與體育領域** Da-Ⅲ-2 身體主要器官的構造與功能。	繪本第五節 RT 劇場 1. 老師發下繪本,學生一人一本,老師和學生一起將本故事朗讀複習。 2. 老師將學生分為 7-8 人一組,以本故事為 RT 劇本,進行分組朗讀,各組學生可自行分配各位同學朗讀的順序、份量以及朗讀夥伴,並可思考適合故事劇情的動作加入 RT 的表演。 3. 學生練習完畢,老師可請學生上台表演,各組可自願輪流上台表演或老師指定各組表演出場順序。 繪本第六節 我會排序 1. 老師將繪本各頁文字內容製作成單頁發給學生,學生每人手拿一頁,老師一邊播放作者說故事的影片,學生一邊找同組同伴,同組同伴將繪本內容收集好,就圍一個圓圈坐下或蹲下,若無同伴則和老師同組。 2. 各組依序或自願或老師指定上台唸出繪本故事,尚未輪到上台的組別仔細聆聽,上台唸完繪本故事的組別就將手上單張之的繪本故事交給老師,回到自己的座位,直到所有組別進行完畢。 終極密碼 1. 老師手拿一張繪本內容藏於身後,請小朋友們猜猜看老師手上的這張內容,如果小朋友猜錯,老師可給些許提示,如果小朋友猜的答案的頁數在較為前面的頁數,老師可提示小朋友們往後面猜,如果小朋友猜的答案的頁數在較為後面的頁數,老師可提示小朋友們往前面猜,老師的提示將答案範圍一直縮小,小朋友們要專心記住答案範圍,最後將答案猜出來,小朋友們猜對時老師公布答案。 2. 學生熟練之後,可讓學生二人一組互相練習。 我是配音員 1. 老師將繪本各頁文字去除,做成一頁一頁無字繪本,讓學生做文字和圖片的配合,學生看到某一頁繪本圖案,就要唸出該頁內容。 2. 學生還不太熟時,老師可按照繪本頁數順序練習。 3. 學生較熟練之後,老師就可以不按照繪本頁數順序練習。	3	1.繪本  2 投影機 3. 電腦 4. 網路 5. 播音設備 6.繪本各頁單頁影印 7.沒有文字的繪本每頁影印 8.P.4學習單 9.黑板 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1.觀察記錄 2.口語評量 3.參與態度 4.合作評量	生 E2 理解人的身體與心理面向。 安 E6 了解自己的身體。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	10/20-10/24 人權法治宣導(暫定) □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿ 沿用新北市板橋區新埔國小113學年度陳曉玲老師課程計畫

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			繪本第七節 單字教學 1. 請學生一邊翻閱繪本,一邊提出尚未學習過或不熟悉的單字,學生可以拼字的方式告訴老師,老師則將學生提出的單字寫在黑板。 2. 本書出現的單字 : sense, see, hear, smell, taste, touch, tongue, sight, finger, drum, fire engine, soap, pine tree, kitten, oven, balloon, at once, guess, laugh, puppy, bounce, important, aware, each,老師講解以上各單字,帶學生唸讀及拼讀數次後,可問學生以上單字唸、拚和中文意思。 學習過的單字: eyes, ear, nose, bird, cookies 老師稍加複習即可。 3. 翻翻樂配對 老師先帶學生練習身體部位、動作和感官的配對, ex: eyes --- see --- sense of sight ears --- hear --- sense of hearing nose --- smell --- sense of smelling tongue --- taste --- sense of tasting fingers --- touch ---sense of touching 請學生翻到學習單做身體部位、動作和感官的翻翻樂配對,桌面淨空,先將卡片一張一張剪開,每張卡片蓋住放在桌面,學生一次翻三張卡片,如果沒有配對成功則將這三張卡片蓋住,如果配對成功就打開,這個練習可以自己練習也可以跟同學二人一組進行,第二回合可請學生二人一組,共用二人					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			的所有卡片，將本練習題高難度，例如一次翻四張相關意思的卡片，例如 ： eyes, eyes, see, sight。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第九週	**英語領域** *◎1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能做簡易的回答和描述。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 9-III-3 能綜合相關資訊做簡易猜測。 **健康與體育領域** 1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和 生活技能。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	**英語領域** ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊做簡易猜測。 **健康與體育領域** Da-Ⅲ-2 身體主要器官的構造與功能。	繪本第八節 4. 單字重組 : 老師將單字之拼字重新排列成不正確的拼字,請學生將不正確的單字拼字排列成正確的拼字,老師將剛剛寫在黑板上的繪本 <table><tr><td>Ienp rete</td><td>rhae</td><td>ob-lonal</td><td>itgsh</td><td>upypp</td><td>haec</td></tr><tr><td>esnes</td><td>esugs</td><td>ese</td><td>Ifer geinen</td><td>rmud</td><td>eonv</td></tr><tr><td>eawra</td><td>no-matipr</td><td>tinek t</td><td>hulga</td><td>uohct</td><td>ta cone</td></tr><tr><td>ifngr e</td><td>nog-teu</td><td>eu-obcn</td><td>etsta</td><td>aosp</td><td>lmles</td></tr></table>單字留在黑板上,學生可參考。 Ex : lselm---> s mell 老師請學生依序將以上各個單字拼成正確順序,並將上列各單字之正確拼字寫在各個單字格內。 單字猜猜樂 1. 老師在黑板畫出數個橫線空位__ __ __...,表示讓學生猜出老師心裡想的單字拼字數量,並將班上同學按座位分成左右二隊,二隊輪流猜字,一次猜一個拚字,猜對的拚字,老師寫在黑板橫線空位正確的位置上,猜錯拚字,就換另一隊進行猜字。 2. 老師可依學生熟練程度調整難度,學生較不熟悉,可讓學生看書找答案,學生較熟悉就不讓學生看書,若學生知道答案可直接說出該單字。 Tic-Tac-Toe 1. 老師先複習本書的單字,並先在黑板上示範 Tic-Tac-Toe,學生熟悉後,讓學生二人一組進行。 2. 學生可自由填入本書尚未練習的九個單字,二位學生自行選用作答記號,例如 O 或 X 以及猜拳決定先後順序,輪流進行。 3. 學生想選某一個單字必須先唸出、拼出及說出其中文意思才可以選擇。 4. 二位學生中獲得較多連線者獲勝。 5. 第二回合 : 請二位學生用另一個 Tic-Tac-Toe 表格,並選用尚未練習過的單字進行。 單字賓果	3	1.繪本  2. 投影機 3. 電腦 4. 網路 5. 播音設備 6.P.5學習單 7.P.6學習單 8.黑板 ／ 1.觀察記錄 2.口語評量 3.參與態度 4.合作評量	1.觀察記錄 2.口語評量 3.參與態度 4.合作評量	生 E2 理解人的身體與心理面向。 安 E6 了解自己的身體。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	10/26(一) **臺灣光復節補假** □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿ 沿用新北市板橋區新埔國小113學年度陳曉玲老師課程計畫

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			 1. 老師訂定遊戲規則,本次連線必須連出一個英文字母,例如: M,老師每次唸一個單字,學生將該單字圈起來,連線成功的學生則喊出 Bingo,先喊出 Bingo 者獲勝。 2. 第二次練習請學生自訂不同的遊戲規則,學生二人一組,輪流說出該圈的單字,連線成功的人則喊 Bingo,先喊出 Bingo 者獲勝。 繪本第九節 綜合練習 使命必達情報員 1. 老師先複習本書內容,再告訴每一直排最後一位同學不同的題目,這些題目可以是單字或是句子。 2. 每一直排最後一位同學將聽到的單字或是句子傳給前一位學生。 3. 每一直排每一個學生將答案往前傳到每一直排第一位學生。 4. 老師請每一直排的第一位學生說出或是寫出他她所聽到的答案。 環遊世界 1. 老師在黑板畫出 5*5 格子,並複習本書單字,老師一邊複習,學生一邊唸、拚和說出中文意思。 2. 老師複習本書內容,老師帶小朋友認讀以及朗讀繪本內容。 3. 每位學生靜默閱讀數分鐘,在最後的綜合練習前複習本書。 4. 老師將全班分成二組,二組各派一位代表來台前猜拳,猜贏的一隊先開始,二組輪流。 5. 老師請學生骰骰子,骰到幾步就走幾步,走到哪一個格子就用該格的單字造一個句子,可以和本書一樣,相關或自己造句,先到達終點的一隊獲勝。 Open Book 限時作答 1. 請小朋友們在老師限定的時間內先複習本書內容。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 請小朋友們翻到學習單,在老師限定的時間內完成每題的答案。 3. 老師公布正解,並帶小朋友們找到書本內的答案之處。 繪本第十節 繪本書名引導及介紹 1.老師以冰山一角讓小朋友猜一 猜這書關於何種主題。 2.老師介紹本書的書名、作者與繪者。 3.老師和小朋友一起看繪本的封面,並詢問小朋友在以前的學習是否學過相關的內容。 4.老師正式介紹本書:本書是關於我們身體的五個部位、動作和感官的繪本。 繪本內容預測 1.老師和學生一起從繪本的封面預測可能的內容。 2.運用網路資源,播放本書,請學生試著說出聽到的內容。 繪本大綱 1.老師告知學生本書的內容是關於五個感官的名詞、動詞和相關的句型。 2.運用這五個感官相關的名詞、動詞和句型來敘述五個部位、動作和感官。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十週	【英語領域】 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎➢4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	Review 1第一節 【單字教學活動】 1. 教師運用單字卡或單字圖卡複習 Units 1~2 單字。 2. 將學生分組，每組輪流派一位學生到臺前抽一張單字卡或單字圖卡，並表演該單字。 3. 同組學生須猜出單字，猜對者組別可得分。 4. 請學生觀察課本圖片，仔細看有哪些國家和病症。 5. 教師播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。 6. 再次播放 Super E-Book，請學生跟讀，並檢核答案。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 1 、Unit 2 學過的單字、句型、發音例字。 Review 1第二節 【暖身活動】 【單字教學活動】 1. 請學生閱讀短文，並以不同顏色的螢光筆標示出短文裡的國家和病症。 2. 教師提問： (1) Where are they from? Aiko is from Japan. Ben is from Australia. Raj is from India. (2) What's the matter with them? Aiko has a sore throat and a headache. Ben has a cough and a runny nose. Raj has a fever and a sore throat. 3. 請學生依短文內容完成表格，全班一起核對答案。 4. 教師帶領學生複習 Units 1~2 發音規則和例字。 5. 將學生分成兩人一組，輪流念出發音例字。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 1 、Unit 2 學過的單字、句型、發音例字。 Review 1第三節 【Warm-up】 教師複習國家單字：Australia, Canada, France, India, Japan, the ROC (Taiwan), the UK, the USA, Iran, Russia, Peru, Uganda, Italy。 【Story Time】 a. 教師以 He / She is _____. He / She is called _____. He / She is _____ years old. He / She is from _____. 句型帶領學生認識 This Is How We Do It 繪本中的主角人物： https://youtu.be/nsJOAf01b7w?si=chKlBxYS59slqd0U b. 教師帶領學生閱讀繪本，並針對內文提問，鼓勵學生討論： (1) What do you see in the picture? (2) Which _____ is your favorite? (3) Are the _____ in _____ the same as ours? Where are they similar or different?	3	1. Wonder world 7 and Super E-Book 2. Units 1~2 單字圖卡 3. Units 1~2 單字卡 4. Units 1~2 句型條 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12培養喜愛閱讀的態度。	十一月 品德教育：關懷 為11/5~11/6 期中評量(暫定) 11/3-11/7防制藥物濫用宣導(暫定) □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			c. 教師帶出繪本主旨：No matter where we live, every night sky looks the same.，請學生分享自己如何解讀這句話。 【Wrap-up】 a. 教師呈現書末照片，介紹這些人物是該繪本內容的原型。 b. 教師說明：雖然 This Is How We Do It 繪本展現了不同國家獨特的生活、文化及物品，但不應認為該國家的人都遵循相同的模式。每個人都獨一無二的，人與人之間存在著眾多相似之處，同時也有著眾多差異，我們應該學習彼此尊重。 c. 教師請學生分享讀後心得。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十一週	【英語領域】 ◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➢4-Ⅲ-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ＊➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ab-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Ca-Ⅲ-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Ea-Ⅲ-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。	Unit 3第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師使用單字圖卡，帶學生念讀單字，直到熟悉為止。 2. 教師將單字圖卡貼在黑板上，並將單字卡發給幾位學生。 3. 教師念單字，請學生上臺配對單字卡和單字圖卡，並帶領全班一起念出單字。 4. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 5. 教師帶領學生運用 I'd like some . 代入單字，練習念出句子。 6. 請學生說一說營養午餐中，是否曾出現這些食物。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 From Farm to Table 1. 教師帶領學生念讀。 2. 教師引導學生討論 How far did my food travel to me? How much food am I wasting?。 3. 教師引導學生感恩生產者的付出並實踐食物不浪費的價值觀。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 Unit 3 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師將問句、答句句型條貼在黑板上，帶領學生練習問答。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽並跟念句型A。 3. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問句練習。 B. Ask and Write 1. 教師說明活動流程，並請兩位學生示範：A 詢問 B 想吃的食物，再寫出代號或單字。 2. 將學生分成兩人一組練習問答，完成後再找其他學生練習。 Grammar Focus 1. 提醒學生 I'd 為 I would 的縮寫，發音時不可省略尾音 [d]； would 用來禮貌表達意見。 2. 提醒學生 What would you like to eat? 詢問對象可	3	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. 句型條 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	11/09-11/20 健康促進週 11/09-11/13 校本生命教育課程(一、二年級生活、三至六年級綜合領域) □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊◎➢5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。 2b-Ⅲ-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。		為「你」或「你們」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 Unit 3第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1. 教師詢問幾位學生 Would you like some?，引導學生回答 Yes, please. / No, thank you.。 2. 教師將問答句句型條貼在黑板上，帶領學生練習。 3. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟念。 4. 引導學生將本課單字代入句型，進行問答練習。 B. Listen and Check 1. 教師播放 Super E-Book，請學生勾選空格中的餐點。 2. 帶領全班以問答的方式，一起核對答案。 Reminder 1. 帶領學生依據 Reminder 一起念出單字。 2. 請學生觀察單字。 3. 教師說明「可數名詞」、「不可數名詞」差異。而 some 可加可數名詞和不可數名詞。 4. 教師再次播放 B. Listen and Check 音檔，請學生記錄字尾有 s 或 es 的單字後，教師帶領學生核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十二週	【英語領域】 ◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➢4-Ⅲ-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ＊➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ab-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Ca-Ⅲ-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Ea-Ⅲ-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。	Unit 3第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師請學生分享採摘蔬果的經驗和到農場體驗過的活動。 2. 教師帶領學生念故事標題，請學生預測故事內容。 3. 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。 4. While Reading 請學生看課本第 47~49 頁的圖，教師播放故事動畫或提問相關問題。 5. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 6. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 7. After Reading 請學生回憶故事中每個角色摘採的蔬果和製做的餐點，教師將學生的答案整理成表格。 8. 請學生分享故事中出現的蔬果還能做成哪些餐點。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。 Unit 3第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 教師教學 oi 和 oy 發音為［ɔ ɪ］。 2. 請學生嘗試運用發音規則拼念 boy, joy, toy, coin, noise, soil。 3. 教師運用字母拼讀單字卡，帶領學生拼讀單字。 4. 播放 Super E-Book，請學生跟念。 5. 將學生分成兩人一組練習拼讀，並互相檢核發音是否正確。 B. Listen and Chant 1. 請學生嘗試念讀短文。 2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 3. 練習數次，直到學生熟練為止。 4. 請學生分組練習念讀短文。 C. Listen and Say 1. 請學生嘗試念讀韻文。 2. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念，並說出句意。 4. 將學生分成兩人一組練習。 D Listen and Circle 1. 複習 oi 和 oy 的發音規則。 2. 請學生指讀發音例字，並圈起 oi, oy。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 4. 教師帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 oi 和 oy 發	3	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. 句型條 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	11/09-11/20 健康促進週 11/16-11/20 校本生命教育課程(一、二年級生活、三至六年級綜合領域) □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊◎➢5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。 2b-Ⅲ-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。		音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。 Unit 3第六節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 A. Listen and Read 1. 教師提問 Pre-Reading Question 。 2. 教師引導學生觀察情境圖並提問。 3. 請學生閱讀短文並推測這是什麼食譜。 4. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內容。 5. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力。 (1) What do we need to make a pizza? We need dough, tomatoes, tomato sauce, cheese, and basil. (2) How to make a pizza? We slice the tomatoes, spread some tomato sauce on the dough, add cheese, tomatoe slices, and basil on top, and bake it in the oven to make a pizza. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十三週	【英語領域】 ◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➢4-Ⅲ-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ＊➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	【英語領域】 ◎Ab-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Ca-Ⅲ-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Ea-Ⅲ-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。	Unit 3第七節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 B. Put the Sentences in the Correct Order 1. 請學生再次閱讀短文，教師詢問學生 margherita pizza 由哪三種代表顏色組成。 2. 教師教學相傳 margherita pizza 是以義大利國旗為靈感製做而成。 3. 請學生再次閱讀短文，並完成排序。 4. 全班核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 Unit 3第八節 【暖身活動】 【彈性教學活動】 1. 教師帶領學生朗讀短文，並引導學生說出這三種麵食的代表國家。 2. 播放 Super E-Book，請學生說一說是否能在臺灣吃到這些麵食。 3. 教師延伸介紹三種麵食。 (1) 牛肉麵：湯底用香料熬製而成，常搭配各種配料。 (2) 越南河粉：.用薑、丁香和肉桂燉製的肉湯，並配上香草、豆芽、檸檬和辣椒。 (3) 義大利麵：.可以茄汁、肉醬、奶油蛋黃醬等醬料搭配。 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，請學生分享喜歡的麵食和原因。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第九節 【彈性學習】P.90-P.91 1.老師介紹常見食物。 2.老師請學生分享常吃的飲食。 3.學生分享喜愛的食物。 4.學習選擇好的食物	3	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 歌曲影片 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	11/23-11/27 校本生命教育課程(一、二年級生活、三至六年級綜合領域) □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊◎➢5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。 2b-Ⅲ-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十四週	【英語領域】 ◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➢4-Ⅲ-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ＊➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【綜合活動領域】 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。	Unit 4第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師使用單字圖卡，帶學生念讀單字，直到熟悉為止。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 3. 教師在黑板上寫出時間和對應作息，如：It’s six thirty. I get up.，接著合併句子：I get up at six thirty.，請學生觀察並說出如何合併。 4. 將學生分組，請學生互相敘述自己一天的作息。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 Unit 4第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師將答句句型條貼在黑板上，帶領學生念一次。 2. 教師將問句句型條貼在黑板上，帶領學生提問。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽並跟念句型A。 4. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問句練習。 B. Ask and Write 1. 請學生寫出自己 get up, go to school, have lunch, go home 的時間。 2. 將學生分成兩人一組，互相詢問對方作息，並記錄答案。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 提醒學生英文中，先表達動作，再表達時間，中文則相反。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 Unit 4第三節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說一說故事內容。 2. While Reading 教師播放故事動畫或提問相關問題。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。	3	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. 句型條 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯規劃教育】 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的力。	12/5 **第54屆社區聯合運動會，12/7補假(暫定)** □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊◎➢5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合活動領域】 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 5. After Reading 教師引導學生討論： (1) Do you get up at the same time on weekends? Yes, I do. No, I don’t. / I get up at on weekends. (2) What time do Amy and Boka get up on weekdays? Amy gets up at six thirty. Boka gets up at six. 6. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十五週	【英語領域】 ◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➢4-Ⅲ-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ＊➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【綜合活動領域】 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。	Unit 4第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說一說故事內容。 2. While Reading 教師播放故事動畫或提問相關問題。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 5. After Reading 教師引導學生討論： (1) Do you get up at the same time on weekends? Yes, I do. No, I don't. / I get up at on weekends. (2) What time do Amy and Boka get up on weekdays? Amy gets up at six thirty. Boka gets up at six. 6. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。 Unit 4第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 請學生先聽 ou 和 ow 的發音。 2. 引導學生運用發音規則拼念 house, mouse, shout, cow, clown, owl。 3. 播放 Super E-Book，請學生跟念。 4. 請學生想想還有哪些 ou 和 ow 的字，教師將黑板分成兩個部分，標明 ou 和 ow，請學生把想到的字說出來。 B. Listen and Chant 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子，練習數次，直到學生熟練為止。 2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請學生回答。 3. 全班一起念出短文。 C. Listen and Say 1. 請學生觀察情境圖，指出 cow, clown, mouse。 2. 請學生嘗試念讀韻文並說一說句意。 3. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念。 4. 將學生分成兩人一組練習。 D Listen and Circle 1. 複習 ou 和 ow 的發音規則。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3. 教師帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 ou 和 ow 發	3	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. 句型條 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E11培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的力。	語文競賽週 十二月 品德教育：公德 12月性別平等宣導活動 12/10世界人權日、12/8-12/12人權法治宣導(暫定) □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

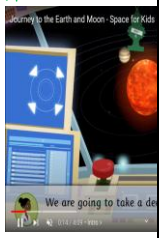
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊◎➢5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。【綜合活動領域】 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。 Unit 4第六節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 A. Listen and Read 1. 教師提問 Pre-Reading Question 。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內容。 3. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力。 (1) What time does Kevin get up? He gets up at 6:30. (2) How many hours of sleep does Kevin have? He has seven hours of sleep. (3) Does Kevin have enough time to sleep? No, he doesn't. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十六週	【英語領域】 ◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➢4-Ⅲ-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ＊➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【綜合活動領域】 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。	Unit 4第七節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 B. Read and Write 1. 請學生再次閱讀短文，以不同顏色的螢光筆標示出Kevin 的壞習慣和對應的解決方法。 2. 請學生完成 B. Read and Write，全班核對答案。 3. 將學生分成兩人一組，請學生依短文中的三個步驟列出自己生活中遇到的問題，並討論解決方法。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 Unit 4第八節 【暖身活動】 【彈性教學活動】 1. 請學生觀察照片，說一說這是早餐、午餐還是晚餐。 2. 播放 Super E-Book，請學生跟讀。 3. 教師延伸介紹三種餐點。 (1) 傳統英式早餐：豐盛、高蛋白、高熱量，可提供一天滿滿活力。 (2) 傳統日式早餐：具有營養豐富、口味清淡等特點。 (3) 咖椰吐司：咖椰醬是一種由椰漿、雞蛋、糖和班蘭葉製成的甜味醬。 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，請學生分享喜歡的早餐和原因。 參考答案：I like the full English breakfast because I like bacon and sausages. / I like scallion pancakes because they’ re crispy. / I like egg crepes and soy milk. Soy milk goes best with Egg crepes. 5. 教師提問 What other kinds of breakfast do you know?。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第九節 【彈性學習】 RT 練習 P.94-P.98 1.老師先播放 RT。 2.老師請學生先思考 RT 劇情內容。 3.老師解釋學生較不易理解的地方。 4.老師帶領學生朗讀 RT。 5.學生進行全班練習。 6.老師和學生一起分配角色,進行 RT 練習。 7.學生分組輪流上台,朗讀 RT。	3	1. 繪本大驚奇7 2. 學習單 3. 投影機 4. 電腦 5. 網路 6. 播音設備 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E11培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	語文競賽週 12月性別平等宣導活動 □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

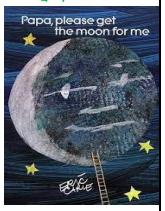
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊◎➢5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。【綜合活動領域】 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十七週	【英語領域】 ➢1-Ⅲ-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎➢1-Ⅲ-6能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅲ-1能念出英語的語音。 ◎➢2-Ⅲ-2能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-1能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-Ⅲ-1能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅲ-2能抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-Ⅲ-4能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎➢5-Ⅲ-5能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-Ⅲ-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	Review 2 第一節 Part I 【單字句型複習活動】 1. 教師運用單字卡或單字圖卡複習 Units 3~4 單字。 2. 教師將 Units 3~4 單字卡貼在黑板上，請學生輪流上臺拿一張單字卡，並帶領學生念讀。 3. 亦可請臺上學生造句，臺下學生跟念。 4. 請學生觀察課本圖片，仔細看圖中的食物和動作。 5. 教師播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。 6. 再次播放 Super E-Book，請學生跟讀，並檢核答案。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3 、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。 Review 2 第一節 Part II 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 B. Read and Fill in the Blanks 1. 請學生閱讀對話，並以螢光筆標示出 Joe 的作息。 2. 請學生依序列出 Joe 的作息。 3. 教師提問： (1) Does Joe go to school at seven fifty? No, he doesn't. He goes to school at seven thirty. (2) What does Joe usually have for breakfast? He usually has a sandwich and some milk. 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3 、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。 Review 2第二節 Part I 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 B. Read and Fill in the Blanks 1. 請學生閱讀對話。 2. 請學生依對話短文內容完成時間軸，全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3 、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。 Review 2第二節 Part II 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 C. Play and Say 1. 教師帶領學生複習 Units 3~4 發音規則和例字。 2. 將學生分成 2~4 人一組。	3	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	12/25(五) 行憲紀念日補假 語文競賽週 12月性別平等宣導活動 □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿

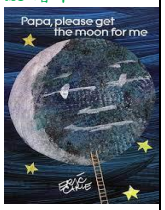
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 教師說明並示範遊戲步驟： (1) 每人輪流選一字挑戰，若正確念讀，則可將該字周圍任兩點連成一條線。 (2) 當線圍起一個正方形時，畫最後一條線的學生可在該正方形寫上自己的名字，表示佔領該格。 4. 教師限時，佔領最多格的學生獲勝。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3 、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。 Review 2第三節 Part I 【暖身活動】 【教學活動】 1. 教師發給每位學生兩張 A4 紙。 2. 請學生在兩張 A4 紙底部距離 2 公分處做記號，再將一張紙依記號疊放在另一張紙上。 3. 將上方的紙向下摺至2 公分記號處，接著將下方的紙依折痕向下摺。 4. 在小書右下角標上 1~4 ，並以釘書機固定小書頂端。 5. 在第一頁寫上 What country is it?，並畫上問號。 6. 請學生選一個國家，在第二頁到第四頁寫下並畫出該國相關線索。 7. 教師可視學生程度請學生寫出句子，如：學生選擇 Australia，除了寫下並畫出袋鼠，亦可請學生寫出 It's home to kangaroos.。 8. 將小書翻至背面，寫出答案。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3 、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。 Review 2第三節 Part II 【暖身活動】 【作品發表】 1. 將學生分成兩人一組，請學生 A 依學生 B country guessing book 上的線索猜出國家，學生 B 於活動進行中以提問引導，如： (1) What animals live in this country? (2) What are the famous tourist spots / landmarks in this country? 2. 請學生再找下一位學生進行活動。				

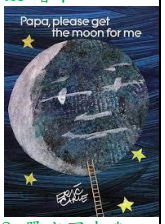
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十八週	**英語領域** *◎1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能做簡易的回答和描述。 2-III-8 能做簡易的提問。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 9-III-3 能綜合相關資訊做簡易猜測。 **自然領域** tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	**英語領域** ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊做簡易猜測。 **自然領域** INe-III-1自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。	**第一節:** **A Journey to the Moon 月亮之旅** 【暖身活動】約 10分鐘 1.教師帶學生誦讀 Facts About the Moon 的內容和單字。 2. 播放 **Journey to the Earth and Moon - Space 影片，學生看完影片後，教師問學生影片內容。** https://www.youtube.com/watch?v=pjuPDjYXXsE 【教學活動】約25 分鐘 1.單字教學: 教師將太空相關的單字閃卡貼在黑板上，並帶學生讀數遍。 Space, Earth, astronaut, rocket, star, planet, moon 2.教師將句型條貼在黑板，解釋其內容和句型結構，並使用圖表及視覺輔助工具提高理解。 3.帶學生熟讀句子。 "We travel to space on amazing journeys, floating in our spaceship." "We travel to space, visiting the Moon and learning about the stars." "We travel to space, our spaceship soaring beyond the blue sky." 4. 將班級分成小組，每個小組設計一個太空探險之旅，並提出其太空旅程的任務，編排一個短劇。 5.教師隨時提供學生太空旅行的相關英語。 【指定作業】約 5 分鐘 1.製作道具。 2.蒐集太空探險的相關資料。 **第二節** 【暖身活動】約 10 分鐘 1.複習太空相關的單字和句子。 【教學活動】約25 分鐘 學生分組繼續練習太空之旅的短劇，並製作道具，教師巡走行間，提供需要的支援。 【指定作業】約 5 分鐘 學生完成道具製作和熟練短劇台詞。 **第三節** 【暖身活動】約 10 分鐘 1.複習太空相關的單字和句子。	3	1.電腦、網路、投影機、播音設備、黑板 2.單字圖卡和字卡 3. 句型條 4.YouTube 影片  4.A4紙 5.回饋單	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	閱 III-E6發展向文本提問的能力。 閱III-E10能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱III-E11能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 III-E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	語文競賽週 12月性別平等宣導活動 12/22-11/26 居家安全宣導週 (一氧化碳宣導) **1/1(五)元旦** □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ 沿用新北市板橋區新埔國小113學年度鄭慶斐老師課程計畫

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【教學活動】約25 分鐘 1.學生分組上台發表太空之旅短劇，在台下的學生根據內容和表演精彩程度評分。 2.在每個小組表演結束後，同學們可以分享自己的感想和觀察，提供反饋和鼓勵。 3. 選出最佳劇本，最佳演員，最佳團隊和最佳道具並頒獎。 【指定作業】約 5 分鐘 學生寫觀看太空之旅短劇的回饋單。					

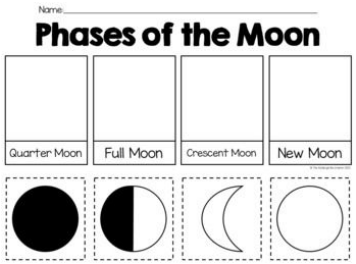
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十九週	**英語領域** *◎1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能做簡易的回答和描述。 2-III-8 能做簡易的提問。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 9-III-3 能綜合相關資訊做簡易猜測。	**英語領域** ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊做簡易猜測。	**第四節** **Papa, Please Get The Moon For Me 繪本教學** 【暖身活動】約 5 分鐘 1.介紹 Papa, Please Get The Moon For Me 這本書和作者。 2.教師展示封面，念出標題，讓學生預測故事內容，詢問學生是否注意到繪本裡月亮的變化， 從討論中發現月亮有陰晴圓缺。 【教學活動】約 20 分鐘 1.和學生一起討論繪本的插圖含意並引導學童了解繪本的主題。 2.朗讀繪本，學童可以跟著看畫面，並引導學童回答問題。 3. 討論主要角色 Monica、father 和 Moon 的個性，探討親情的可貴，並將其與學生自己的經歷聯繫起來。 4.帶領學生朗讀繪本，學生邊指著字邊跟讀直到熟練為止。 5.學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 6.學生練習英閱繪學生手冊 P.7。 7.老師說明英閱繪學生手冊學習單 P.8 【指定作業】約 5 分鐘 1.學生回家熟讀 Papa, Please Get The Moon For Me 繪本。 2.完成繪本內容是非題學習單。  Papa, Please Get the Moon for Me Circle true or false 1. Monica wanted to touch the moon. true false 2. Monica asked her mother to help her get the moon. true false 3. Papa put a very long ladder on the mountain. true false 4. Papa got the moon as soon as he went up the ladder. true false 5. When the moon got smaller, Papa was able to get the moon. true false 6. Monica was not happy when she held the moon. true false 7. The moon got smaller and finally disappeared. true false **第五節** 【暖身活動】約 5 分鐘 帶領學生朗誦 Papa, Please Get The Moon For Me 繪本。	3	1.Papa, Please Get The Moon For Me 繪本  2.單字圖卡與字卡 3.句型條 4.黑板 5.英閱繪學生手冊 P.7和 P.8學習單	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	閱 III-E6發展向文本提問的能力。 閱 III-E10能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 III-E11能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 III-E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	一月品德教育：反省 □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿ 沿用新北市板橋區新埔國小113學年度鄭慶斐老師課程計畫

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【教學活動】約 30 分鐘 認識Papa, Please Get The Moon For Me繪本上的詞彙。 1.列出繪本中出現的重要詞彙，並解釋其意思。 2.用字卡帶領學生熟念單字後，將這些單字卡洗牌，不斷變換單字的順序，以檢驗學生對單詞的熟悉度。 3. 全班分組玩丟丟樂單字遊戲，學生輪流以單字圖卡造句，先讀出一個單字再造句，完成之後，投擲五顆球到籃子中，投進的數目則決定得分。 4.教師展示單字閃卡，確認學生都會唸這節課教的單字。 【指定作業】約 5 分鐘 學生回家書寫今天學到的單字，各寫十遍並各造一個句子。 **第六節:** 比較形容詞用法 【暖身活動】約 10 分鐘 1.複習Papa, Please Get The Moon For Me繪本單字。 2.展示兩個一大一小的物品，問學生哪一個比較大，哪一個比較小，英文要怎麼表達。 【教學活動】約 25分鐘 1.教師展示簡報介紹比較形容詞用法，如: Small smaller，big bigger 2.練習比較形容詞的句型，如: An elephant is bigger than a mouse. 3. 分組進行比較級的遊戲。準備一疊動物閃卡，分組猜拳，贏家先選一個比較級，擺在中間，然後再抽出一張動物卡放句子的最前面，輸家接著抽出一張動物卡，排在than的後面完成比較級的句子，全班念出句子。 贏家抽出的動物圖卡 is 比較級 than 輸家抽出的動物圖卡 4.學生做比較形容詞的代換練習，直到熟練為止。 【指定作業】約 5 分鐘 完成比較形容詞學習單。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二十週	**英語領域** *◎1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能做簡易的回答和描述。 2-III-8 能做簡易的提問。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 9-III-3 能綜合相關資訊做簡易猜測。	**英語領域** ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊做簡易猜測。	**第七節:** Up, up, and up…/down, down, and down 句型練習 【暖身活動】約 10 分鐘。 教師詢問學生什麼東西或動物會一直往上(up, up, and up)，什麼東西或動作會一直往下(down, down, and down)。 【教學活動】約 25 分鐘 1. 練習口說同時以肢體表現出 Up, up, and up…/down, down, and down 的動作。 2.教師先示範用 Up, up, and up…/down, down, and down 造句。如: Up, up, and up the sun rises. Down, down, and down, the sun sets. 3.分組合作造句，看哪一組可以造出最多且正確的句子，並發表。 4.老師帶領學生練習英閱繪學生手冊 P.9一到二句。 【指定作業】約 5 分鐘 學生回家使用課堂學到的句型造句。 **第八節:** 【暖身活動】約 10 分鐘。 複習比較形容詞和 Up, up, and up…/down, down, and down 句型。 【教學活動】約 25 分鐘 1.示範句型: _____ is getting bigger and bigger.以表達某個東西越來越… 例如: The cat is getting fatter and fatter./ My brother is getting taller and taller./The weather is getting hotter and hotter. 2.玩韻律接龍遊戲:學生分組接續造句，不可中斷，一組學生說My hair is getting longer and longer.下一組學生則說The dog is getting happier and happier.必須維持不間斷的韻律，如有組別無法跟上節奏則被淘汰。 3.學生默讀繪本。	3	1.Papa, Please Get The Moon For Me 繪本  2.單字圖卡與字卡 3.句型條 4.Papa, Please Get The Moon For Me 繪本，一人一本 5.黑板 6.英閱繪學生手冊 P.9	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	閱 III-E6發展向文本提問的能力。 閱III-E10能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱III-E11能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 III-E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	1/12-1/16 假期安全宣導週 1/12-1/13期末評量(暫訂) □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ 沿用新北市板橋區新埔國小113學年度鄭慶斐老師課程計畫

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【指定作業】約 5 分鐘 熟讀 Papa, Please Get The Moon For Me 繪本。 **第九節:** 【暖身活動】約 10 分鐘。 複習比較形容詞和 Up, up, and up…/down, down, and down 句型。 【教學活動】約 25 分鐘 1.發下繪本，一人一本，針對發音有誤的地方糾正。教師朗讀一次故事內容，學生跟著朗讀一次，同樣糾正錯誤的發音和語調。 2. 教師播放事先做好的繪本簡報，空出重要的詞彙和單字，學生跟著繪本剪報朗讀，必須讀出空出重要的詞彙和單字。 3.播放 Papa, Please Get The Moon For Me 繪本影片，學生跟讀。 4. 學生默讀繪本。 【指定作業】約 5 分鐘 熟讀 Papa, Please Get The Moon For Me 繪本。					
第二十一週	**英語領域** *◎1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能做簡易的回答和描述。 2-III-8 能做簡易的提問。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度	**英語領域** ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊做簡易猜測。 **自然領域**	**第十節: What is the Moon like?** 【暖身活動】約 10分鐘 1.觀看月亮變化原因的影片 2.教師提問，引導學生說出影片中月球和太空的知識。 Teacher: Have you ever seen the stars in the night sky? What is the Moon like? What is your favorite thing about space? 【教學活動】約25分鐘 1.發下 Facts About the Moon 作業單，請學生默讀並圈出不懂得的字。 Facts About the Moon The moon goes through phases. At night the moon is freezing cold.	3	1.Papa, Please Get The Moon For Me 繪本  2.單字圖卡與字卡	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	閱 III-E6發展向文本提問的能力。 閱III-E10能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱III-E11能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 III-E13願意	1/20休業式、1/21寒假開始 □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 9-III-3 能綜合相關資訊做簡易猜測。 **自然領域** tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	INe-III-1自然界的物體、生物與環境間的交互作用,常具有規則性。	In the daytime the moon is very hot. The moon doesn’t make its own light. There is no wind on the moon. The moon is covered with craters. It is the Earth’s closest neighbors. 2.教師詢問學生作業單的內容，帶領學生理解作業單內容。 3.解釋句子並帶學生熟念單字。 4. 進行單字遊戲: 將單字字卡橫向排成一排貼在黑板上，學生分成兩組，每組輪流派一名到黑板上PK，一組從左邊開始往右邊依序念單字，另一組從右邊開始往左邊依序念單字，在中間相遇時兩人猜拳，輸的人回到原點，贏的人繼續往前，看誰先念完所有單字就得一分，最後分數最多的那組得勝。 【指定作業】約 5 分鐘 完成Facts About the Moon作業單。 **第十一節: What are the moon phases?月亮的陰晴圓缺** **【暖身活動】約 5 分鐘** **1.播放**Phases Of The Moon影片。 2.與學生討論月亮為什麼有陰晴圓缺的變化。 https://www.youtube.com/watch?v=BQvo7vyCmuE 【教學活動】約 25 分鐘 1.認識8個月亮的面相和英語。 New Waxing Crescent First Quarter Waxing Gibbous Full Waning Gibbous Third Quarter Waning Crescent 2. 教師詢問學生從生活經驗中說出月亮的不同的形狀。 3.指導學生透過觀察月亮的位置，察覺月亮東升西落的現象，並用英文紀錄下來。 4.學生分組畫出月亮的八個面相並標上英文單字。 5.分組上台解說月亮的變化和八個面相。		3.句型條 4.月亮陰晴圓缺學習單		廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	沿用新北市板橋區新埔國小113學年度鄭慶斐老師課程計畫

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【指定作業】約 5 分鐘 完成Phases of the Moon學習單。  **第十二節: 練習寫短文** 【暖身活動】約 5 分鐘 複習8個月亮面相的英語單字。 【教學活動】約 25 分鐘 1.教師範念一篇造訪月球的英文短文，請學生說出該短文包含哪些內容。 2.教師詢問學生如果他們要寫這個題目的話，可以參考範文的哪些內容，還可以增加哪些內容。 3.教師指示學生共同創作一篇造訪月球的英文短文。讓學生集思廣益，說出想寫的句子，老師修改成正確句子後寫在黑板，直到完成一篇短文。 4.學生可以斟酌是否要修改短文句子或內容，直到全班都滿意了為止。 5.帶領學生朗讀共同完成的短文。 6.學生將共同創作的短文抄寫下來。 【指定作業】約 5 分鐘 完成月亮之旅短文。					

八、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

九、重大議題融入表：(無融入的議題請保留欄位)

1. 重大議題下方頁數可參考「議題融入說明手冊」實質內涵(可直接鍵入頁碼)。
2. 請領域撰寫教師(黃底黑字)將重大議題的分配節數融入於課程計畫中，不同議題可同時融入。

議題	年級	領域	週次	總節數	備註
(例) 性別平等教育課程	一	健康與體育	3	3	＊性別平等教育法第17條 每學期至少4小時 綜合3節、健體3節、生活3節、社會3節、國語2節
性別平等教育課程或活動 P. 46					＊性別平等教育法第17條 每學期至少4小時 綜合2節、健體3節、生活2節、社會3節、國語2節
性侵害防治教育課程 P. 46					＊性侵害犯罪防治法第9條 每學期至少2小時 綜合2節、健體2節
環境教育 P. 61	六	英語	11, 12, 13, 18, 21	5	＊環境教育法第19條，每學年至少4小時(每學期至少2小時) (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) 社會3節、自然3節、國語2節、藝術2節、生活2節
海洋教育 P. 68					
家庭教育課程及活動 P. 80					＊家庭教育法第12條 每學期至少2小時 生活2節、綜合2節
家庭暴力防治課程 P. 80					＊家庭暴力防治法第60條 每學期至少2小時 健體2節、生活2節、綜合2節
全民國防教育 P. 107 (防災教育課程 E7-E9)					＊全民國防教育法第7條，每學年要規劃融入課程 相關科目可融入
國際教育 P. 127	六	英語	1, 2, 3	3	*依本局109年2月20日新北教新字第1090294487號函辦理，自110學年度起實施國際教育4堂課。每學年實施4節課，原則每學期2節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。

					*與「多元文化議題」不同 英語4節、社會2節
交通安全教育 P.104					依111年6月1日新北教社字第1111024582號，自111學年度起實施交通安全教育每學年4小時，原則每學期2小時。 健康2節、生活2節、綜合2節
安全教育 （其他安全教育） P.104	六	英語	7,8,9	3	依111年2月25日新北教工環字第1110333562號函辦理。 包含水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全。 社會2節、生活2節
生命教育 P.93	六	英語	4,5,6,7,8,9, 11,12,13	9	依教育部111年11月2日臺教學(一)字第1112806266號 語文4節、健體2節、社會2節、綜合2節、
戶外教育 P.122					所有科目均可融入
資訊倫理議題					資訊課程計畫融入
以下依實際需求彈性辦理					
防災教育課程 （可涵括「災害防救的演練」E7-E9）					98.2.17北府教環字第0980095022號函
品德教育 P.90	六	英語	7,8,9	3	94.12.06北府教特字第0940840650號及品德教育教育部國教署107.5.3臺教國署國字第10700 49374號函
資訊素養觀念宣導					108.3.11新北教研資字第1080399532號函
人權教育 P.53					
科技教育 P.74					
原住民族教育 P.85					
法治教育 P.98					

資訊教育 P.102					
防災教育 P.107					
生涯規劃教育 P.110	六	英語	14,15,16	3	
多元文化教育 P.114	六	英語	3,4,5,6,16	5	
閱讀素養教育 P.118	六	英語	7,8,9,10,17,18, 19,20,21	9	

十、勾選自評表(1120322課發會決議版本)

■1.計畫編寫之週數、節數(含補強教學)皆符合規定。

■2.每週(包含評量週與總複習週等)都有編列教學進度、教學活動與評量方式。

■3.課程設計能融入重大議題。(因應新北教國字第1132069501號來文規定，務必融入重大議題且用藍色字體將相關內容標註出。)

■4.具備自編課程，內容能結合生活實踐或學校特色，而且確實可行。

■5.課程設計符合學校總體課程架構。

■6.評量方式多元且清楚明確。

7.此課程計畫之每週活動內容

□完全創新，沒有沿用他人(包含自己或廠商)計畫（內容如為改編教材紅色+融入重大議題，**自編內容改為紅色加底線)**

□完全沿用他人(包含自己或廠商)計畫，並於每週備註欄標註來源(校名、學年度、設計者)**(沿用他人/自己內容使用綠色字體)**

■部分沿用他人(包含自己或廠商)計畫，沿用比例約 8 週，並於備註欄標註來源(校名、學年度、設計者)

■8.沿用校內老師課程計畫，已取得當事人同意（註：原課程計畫撰寫老師不予敘獎）。