新北市板橋區板橋國民小學115學年度六年級第1學期英語課程計畫　　設計者：林蓁芳

一、學習節數：

(一)部定課程：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

(二)校訂課程：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

二、校訂課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1 ■統整性主題/專題/議題探究課程：英閱繪　2. □社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿

3. □特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿ 4. □其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

三、本課程是否實施混齡教學：□是 ■否

四、課程內涵：

<table>
<tr>
<td rowspan="2">總綱核心素養</td>
<td rowspan="2">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與解決問題
■A3 規劃執行與創新應變
■B1 符號運用與溝通表達
■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養
□C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td>
<td rowspan="2">領域核心素養</td>
<td>英語領域
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</td>
</tr>
<tr>
<td>其他領域
健康與體育領域
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發 展運動與保健的潛能。
健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</td>
</tr>
</table>

			綜合活動領域 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 **自然科學領域** 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 **社會領域** 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。
閱讀素養議題 **（請參閱「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」第 55~64 頁撰寫）**			**閱讀素養教育** 閱 III-E1 識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第三學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 2. 能辨識第三學習階段英語文本（繪本）中的主要句型。 3. 能知道第三學習階段英語文本（繪本）之書名、作者及繪者。 閱 III-E7 展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 1. 能用自己的話概略重述英語文本（繪本）的內容。 2. 能說出作者所欲傳達的訊息。 3. 能透過不同形式（如：角色扮演、讀者劇場等）詮釋英語文本（繪本）中的角色或情節。 閱 III-E12 培養喜愛閱讀的態度。 1. 能透過閱讀多元的英語文本（繪本），體會閱讀的樂趣。 2. 能運用圖書館、科技或網路，結合自己的特長和興趣，主動找尋閱讀材料。 閱 III-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 樂於對同儕或教師分享的英語文本（繪本）提問或回應，並進行討論。
其他議題實質內涵			**多元文化教育** 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **生命教育** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 **環境教育**

	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 **生涯規劃教育** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 **國際教育** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

具體學習目標	1. 能聽辨、認讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 2. 能預測課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 3. 能做故事摘要，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 4. 能聽辨、認讀字母拼讀規則，並運用拼讀規則唸讀及拼寫單字。 5. 能聽辨、認讀各課英文字彙及句型，做出相關的回應，並了解使用情境及語意，應用於日常生活溝通。 6. 能利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 7. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 8. 能透過繪本 “This Is How We Do It” 理解故事內容，並能使用英文進行成果發表。 9. 能透過繪本 “How Do Dinosaurs Get Well Soon” 理解故事內容，並能用英語表達自己的想法。 10. 能透過繪本 “Eat Your Peas” 理解故事內容，認識六大類食物的英文，並建立健康飲食觀念。 11. 能透過繪本 ‘What’s the Time, Grandma Wolf” 理解故事內容，並能反思自己的生活作息。

五、課程架構：

學校願景	~板橋國小教育願景~《全人教育》人文、精緻、多元、創新		
核心概念	人文心、板橋情、科技化、世界觀		
學期	下學期		
學校主題	科學板橋	文化板橋	品德板橋
課程內涵	認識故鄉擁抱家園	立足台灣放眼國際	
實施節數	高年級 63 節		
六年級	提升國際文化理解與跨文化素養	培養規律生活作息與健康習慣	探索節慶文化及多元飲食型態
英閱繪	《Dear Mr. Blueberry》 《Paddington》	《What's the Time, Grandma Wolf?》 《How Do Dinosaurs Get Well Soon?》	《Gregory, the Terrible Eater》 《Nian, The Chinese New Year Dragon》

六、本課程融入議題情形：

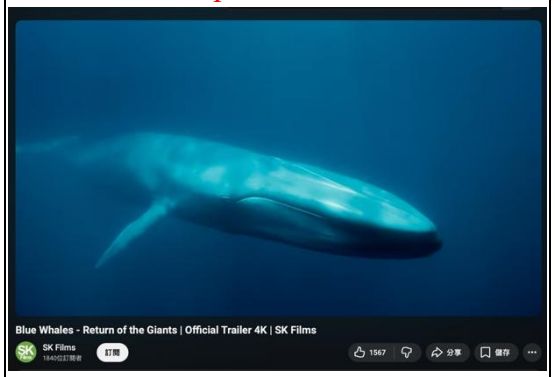
1.是否融入安全教育(交通安全)：□是(第____週) ■否

2.是否融入戶外教育：□是(第____週) ■否

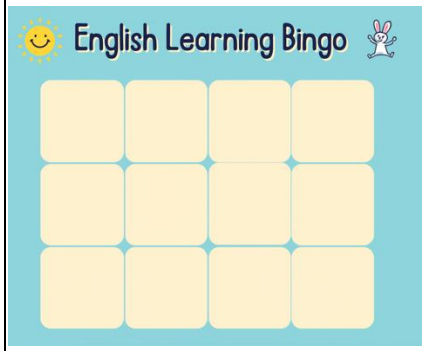
3.是否融入生命教育議題：■是(第六、七、八、九、十一、十二、十三週) □否

4.其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、□人權、■環境、□海洋、□品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、□家庭教育、■生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養(必勾選)、■國際教育、□原住民族教育 □STEAM

七、素養導向教學規劃：**請以不同顏色標示：**出版社(黑)、改編教材(紅)、議題融入(藍)、校本特色(綠)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/31 — 9/4	【英語領域】 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	Unit 1 Whale Watching Unit 1 – Period1 【Warm-up Activity】 1. The teacher plays a video of the ocean and whales to guide students to guess today's topic. 2. The teacher asks students whether they have ever seen a whale and invites them to share their experiences.  【Vocabulary Teaching Activity】 **A. Listen and Say** 1. The teacher uses vocabulary picture cards to guide students in reading the words. 2. The teacher divides students into four	3	1.Super E-Book 2.Wordwall Games 3. Flippity Activities 4. YouTube videos https://www.youtube.com/watch?v=R42dXQOtxz0 5. Wonder World Student Book 6. Wonder World Workbook 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿ ＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊ ◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。	【社會領域】 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	groups to play a “Quick Response Tap Game.” The teacher says a word, and students quickly tap the correct picture card and say the word aloud. 3. The teacher distributes word cards and picture cards to students. When the teacher says a country, the students holding the matching card stand up and say the word aloud. 4. The teacher teaches the sentence pattern “Where are you from? I’m from _____.” Students then come to the front to draw a card and practice. For example, if a student draws “the USA,” he/she says, “I’m from the USA.” 5. The class plays a “Pass the Ball Q&A Game.” When the music stops, the student holding the ball must answer using the sentence pattern.  【Assignment】 The teacher leads students to quickly					

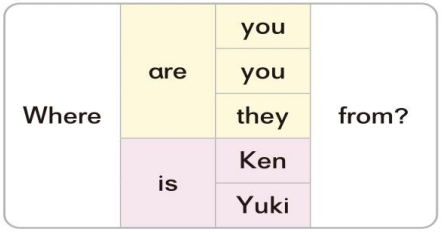
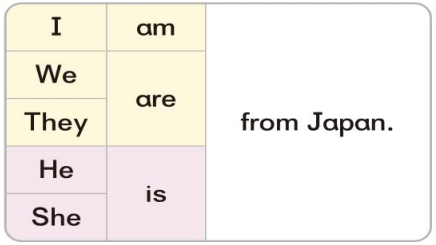
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ＊➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。		review today's vocabulary and asks them to vote for their favorite word. Unit 1 – Period2 【Warm-up Activity】 1. The teacher uses vocabulary picture cards for a quick flash review. 2. Students play a Bingo game. The teacher says the words, and students circle the correct answers.  【Sentence Pattern Teaching Activity】 **Sentence A** **A. Listen, Read, and Say** 1. The teacher posts question and answer sentence strips on the board and leads students in reading them. Students are then divided into two groups to practice asking and answering by substituting					

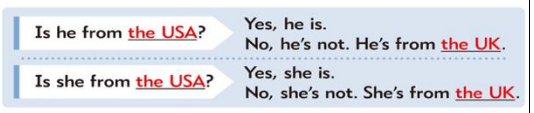
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊◎➢5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。		vocabulary from the lesson into the sentence pattern. 2. Students take part in a role-play activity. They draw country picture cards and ask and answer questions with each other. **B. Listen and Number** 1. The teacher plays the Super E-Book and asks students to fill in the blanks with the correct numbers. 【Assignment】 Students listen to the audio / Super E-Book at home to review the sentence patterns. Unit 1 – Period3 【Warm-up Activity】 1. The teacher shows pictures of different countries and asks students to guess the country names. 2. The teacher leads students in a “Who Am I?” guessing game. 【Sentence Pattern Teaching Activity】 **A. Listen, Read, and Say** 1. The teacher leads students in reading the sentences. The teacher randomly asks					

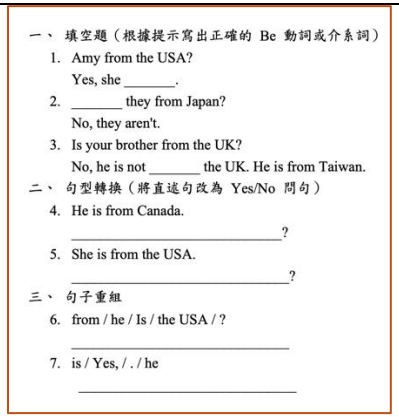
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		students, “Are you from _____?” and guides them to answer “Yes, I am.” or “No, I’m not.” 2. The teacher asks the class, “Is he/she from _____?” and students respond “Yes, he/she is.” or “No, he/she isn’t.” The Super E-Book is played, and students listen carefully and repeat. 3. Students play a “Find a Friend” game by asking questions with country cards to find classmates from the same country. **B. Look and Guess** 1. The teacher guides students to look at pictures and guess the countries. 2. The teacher teaches related country vocabulary. 3. The teacher explains proper nouns and common nouns, and their capitalization rules. 【Assignment】 The teacher reviews today’s vocabulary and sentence patterns with students and conducts a quick Q&A.					

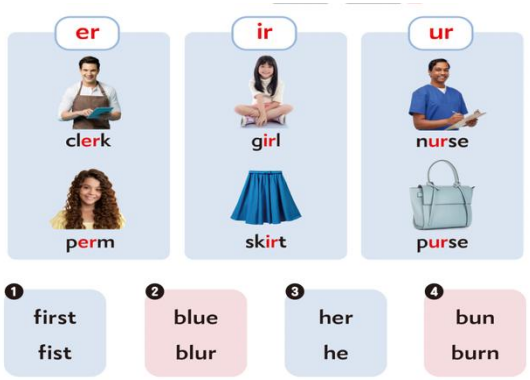
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二週 9/7 ｜ 9/11	【英語領域】 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【社會領域】	Unit 1 – Period 4 【Story Teaching Activity】 1.Before Reading The teacher plays the Super E-Book preview video to guide students into the context and asks them to predict the story. 2.While Reading Students look at the pictures while the teacher plays the story animation and asks comprehension questions. 3.The teacher plays the Super E-Book and asks students to listen carefully to the story dialogue. 4.The teacher reads the sentences line by line, and students repeat after the teacher. 5.After Reading The teacher guides students to discuss the differences between mammals and fish. 6.After becoming familiar with the story, students take part in role-play activities. 7.A “Story Sequencing Game” is added, where students arrange picture cards in the correct order.	3	1.Super E-Book 2.Wordwall Games 3. Flippity Activities 4. YouTube videos 5. Wonder World Student Book 6. Wonder World Workbook 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊ ◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➢4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	 【Assignment】 Students listen to the audio / Super E-Book at home and read along to review the story. Unit 1 – Period 5 【Reading Strategy】 A. Listen and Read 1.The teacher plays the Super E-Book, and students read along. 2.A “Find the Sentence Race” game is conducted. The teacher says a sentence, and students quickly find it in the passage. 3.The teacher reads the passage aloud and uses Phonics to help students decode new words, while explaining					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	＊➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。		meanings and cultural background. 4.The teacher asks questions using the target sentence pattern, such as: “Where is Kevin from?” “He’s from Taiwan.” A “Q&A Relay Game” is added, where 5. students take turns asking and answering questions using the sentence pattern.   【Assignment】 Students listen to the audio / Super E-Book at home to review the lesson content.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊◎➢5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。		Unit 1 – Period 6 【Reading Strategy】 B. Read and Write 1.The teacher asks questions about the reading passage to check students' understanding and reminds students to add -s / -es to third-person singular verbs. 2.The teacher teaches the sentence pattern: "Is he from the USA?" "Yes, he is." / "No, he's not. He's from Japan."  3.Students practice oral Q&A in pairs. 4.Students complete the sentence pattern worksheet, and then the class checks the answers together.					

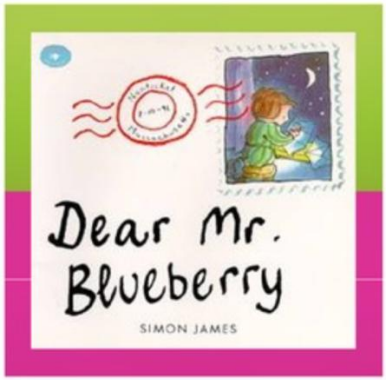
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		 一、 填空題（根據提示寫出正確的 Be 動詞或介系詞） 1. Amy from the USA? Yes, she _____. 2. _____ they from Japan? No, they aren't. 3. Is your brother from the UK? No, he is not _____ the UK. He is from Taiwan. 二、 句型轉換（將直述句改為 Yes/No 問句） 4. He is from Canada. _____? 5. She is from the USA. _____? 三、 句子重組 6. from / he / Is / the USA / ? _____ 7. is / Yes, / . / he _____ 【Assignment】 Students listen to the audio / Super E-Book at home and complete Wonder World Student Book p.22 to review the lesson content.					

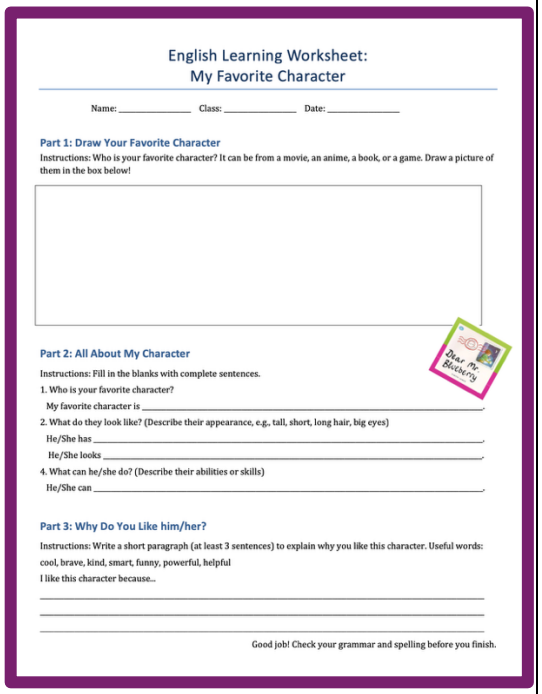
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第三週 9/14 ｜ 9/18	【英語領域】 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【社會領域】	Unit 1 – Period 7 【Phonics Activity】 A. Sound It Out 1.The teacher plays the sounds of er, ir, and ur, and guides students to sound out clerk, perm, girl, skirt, nurse, and purse. 1.The teacher plays the Super E-Book, and students repeat the sounds and words. 3.Students play a “Word Sorting Game” by placing er, ir, and ur words into the correct groups on the board.  4.The teacher checks the answers with the class. B. Listen and Chant 1.The teacher plays the Super E-Book, and students chant along.	3	1.Super E-Book 2.Wordwall Games 3. Flippity Activities 4. YouTube videos 5. Wonder World Student Book 6. Wonder World Workbook 7. ***Dear Mr. Blueberry*** 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿ ＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊ ◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➢4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	2.Students are divided into groups to practice the er, ir, and ur chants with a rhythm clapping activity.  C. Listen and Say 1.Students try reading the chant first, then repeat after the Super E-Book and practice in pairs. 2.The teacher conducts a “Reading Relay Game.” D. Listen and Circle 1.Students listen to the example words and circle the correct letter combinations. 2.The class checks the answers together . 【Assignment】 Students listen to the audio / Super E-Book at home to review the er, ir, and ur phonics rules, words, and chant. Unit 1				的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	＊➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。		Unit 1 – Period 8 【Flexible Teaching Activity】 1.The teacher plays the Super E-Book (World Student Book pp. 23–25) and asks students to listen carefully. 2.Students try to understand the passage, and the teacher gives feedback and explanations. 3.Students complete the tasks on World Student Book p.25, and the class checks answers together. 4.Students discuss the “Think and Share” questions. Tablets or flag books may be used to support discussion.  5.The teacher gives each student Worksheet 1 and teaches the sentence pattern “____ is famous for ____.” Students record famous features of					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊◎➢5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。		different countries as follows: (1) Japan is famous for sushi. (2) Brazil is famous for carnival celebrations. (3) Egypt is famous for the pyramids. (4) France is famous for the Eiffel Tower. (5) Australia is famous for kangaroos. (6) Canada is famous for maple syrup. (7) Italy is famous for pasta and pizza. (8) The UK is famous for double-decker buses. (9) The USA is famous for the Statue of Liberty. (10) South Korea is famous for K-pop music. (11) Spain is famous for flamenco dance. (12) Peru is famous for Machu Picchu. (13) India is famous for Bollywood movies. 【Assignment】 Students listen to the audio / Super E-Book at home to review the lesson content.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		Unit 1 – Period 9 ***Dear Mr. Blueberry*** created by Simon James  Summary of the story: Mr. Blueberry gently explains that whales cannot live in ponds, but Emily insists her whale is real and even suggests adding salt to help it survive, revealing the contrast between imagination and logic. Moved by her sincerity, he researches blue whales and responds with gentle, accurate explanations instead of dismissing her. In the end, he tells Emily the whale must return to the ocean, and although she feels sad, the experience leaves her					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			with warm memories and a growing love for marine life. What children can learn from this story: 1.Balancing imagination and reality. 2.Gentle communication and respect. 3.Learning through curiosity. 4.Building accurate knowledge. 5.Emotional understanding and growth.  English Learning Worksheet: My Favorite Character Name: _____ Class: _____ Date: _____ Part 1: Draw Your Favorite Character Instructions: Who is your favorite character? It can be from a movie, an anime, a book, or a game. Draw a picture of them in the box below! Part 2: All About My Character Instructions: Fill in the blanks with complete sentences. 1. Who is your favorite character? My favorite character is _____. 2. What do they look like? (Describe their appearance, e.g., tall, short, long hair, big eyes) He/She has _____. He/She looks _____. 4. What can he/she do? (Describe their abilities or skills) He/She can _____. Part 3: Why Do You Like him/her? Instructions: Write a short paragraph (at least 3 sentences) to explain why you like this character. Useful words: cool, brave, kind, smart, funny, powerful, helpful I like this character because... Good job! Check your grammar and spelling before you finish.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第四週 9/21 ｜ 9/25	【英語領域】 ＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊ ◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	【英語領域】 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。	Unit 1 – Period 10 ***Paddington*** created by Michael Bond  Summary of the story: Paddington is about a kind little bear from Peru who moves to London and is adopted by the Brown family. His curiosity often leads to funny troubles, but he is always polite and kind. In the end, he becomes a loved member of the family, showing that kindness and acceptance bring people together. What children can learn from this story: 1.Kindness matters. 2.Acceptance of differences. 3.Good manners. 4.Curiosity and learning.	3	1.Super E-Book 2.Wordwall Games 3. Flippity Activities 4. YouTube videos 5. Wonder World Student Book 6. Wonder World Workbook 7.***Paddington*** 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿ ＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		5.Responsibility and growth. Moon Festival – Period 1 【Vocabulary Teaching Activity】 A. Listen and Say 1.The teacher uses vocabulary picture cards to teach Moon Festival words, such as mooncake, barbecue, pomelo, moon, lantern, and family gathering, and guides students to read them aloud until familiar.  2.The teacher plays the Super E-Book, and students listen, read along, and point to the corresponding pictures, then briefly share their Moon Festival experiences using the target words. B. Listen and Number 1.The teacher plays the Super E-Book, and students number the correct vocabulary according to what they hear. 2.The class checks answers together with the teacher. 3.A “Flash Card Race Game” is added, where students quickly identify the				閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

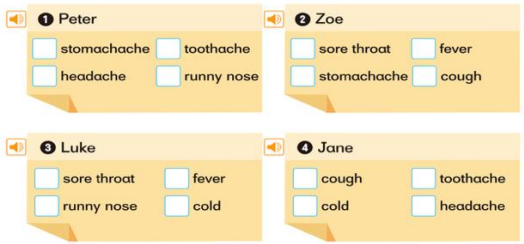
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			correct word card.  【Assignment】 Students listen to the audio / Super E-Book at home to review the unit content. Moon Festival – Period 2 【Story Teaching Activity】 1.The teacher plays the Super E-Book preview video and story animation, introduces the context, and asks simple questions to guide prediction and understanding. Students then listen to the full story dialogue. 2.The teacher checks comprehension by asking questions such as: How do they celebrate the Moon Festival? They celebrate by having a barbecue. What are Boka and Jello wearing on their heads? They are wearing pomelo hats.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3.Students participate in a “Story Acting Game,” practicing the dialogue through simple role-play in groups.  【After Reading】 The teacher leads a brief discussion to reinforce story understanding.					

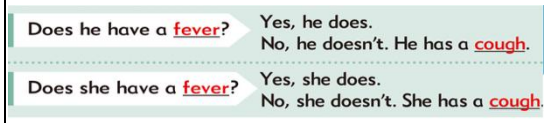
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第五週 9/28 ｜ 10/2	【英語領域】 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。	Unit 2 Having a Cold Unit 2 – Period 1 【Warm-up Activity】 The teacher plays a “Body Feeling Guessing Game,” using actions or facial expressions to guide students to guess the topic of illness. The teacher asks students whether they have ever felt sick and invites them to share briefly.  【Vocabulary Teaching Activity】 A. Listen and Say 1.The teacher uses vocabulary picture cards and guides students to sound out words using phonics, such as t-oo-th-ache, toothache, and helps students notice the similarities and differences among headache, stomachache, and toothache, introducing the concept of “ache” with body parts.	3	1.Super E-Book 2.Wordwall Games 3. Flippity Activities 4. Wonder World Student Book 5. Wonder World Workbook 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿ ＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊ ◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➢4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。	Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	2.The teacher plays the Super E-Book, and students listen, read along, and point to the pictures, with a quick flash game where students say the word when they see it. 3.The teacher randomly shows word or picture cards for students to quickly say the word, and also includes a role-play guessing game where students act out symptoms for others to guess.  4.The teacher guides students to practice “I have a _____.” and uses a sentence passing game where the student holding the ball makes a sentence. B. Listen and Number 1.The teacher plays the Super E-Book, and students number the words according to what they hear. 2.The class plays a team answer challenge to check answers together. 【Assignment】					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	＊➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。		Students listen to the audio / Super E-Book at home to review the vocabulary. Unit 2 – Period 2 【Sentence Pattern Teaching Activity】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1.The teacher asks “What’s wrong?” and shows vocabulary cards (headache, stomachache, sore throat, runny nose), guiding students to answer “I have a _____.”  2.The teacher plays the Super E-Book, and students listen carefully and repeat the sentence pattern. 3.Students work in groups of four to practice speaking, including a “sentence chain game” where they take turns asking and answering. 4.The teacher conducts a “quick response game,” showing picture cards for students to quickly say the full sentence.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊◎➢5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。		  B. Listen and Check 1.The teacher plays the Super E-Book, first reviewing the vocabulary and reminding students of common pronunciation difficulties, such as the sound of “stomach,” the “th” in “throat,” and the spelling of “runny nose.” Students listen and check the four people’s symptoms.  2.The teacher adds “error awareness tips,” highlighting commonly confused words and guiding students to read them again. 3.The class checks answers together through question and answer to ensure					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。		understanding. 【Assignment】 Students listen to the audio / Super E-Book at home to review the sentence pattern. Unit 2 – Period 3 【Warm-up Activity】 The teacher reviews vocabulary through a “Bingo Game,” where students listen and mark the correct words on their bingo cards.  【Sentence Pattern Teaching Activity】 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1.The teacher randomly shows picture cards and asks “What’s wrong?” Students answer “I have a _____.” based					

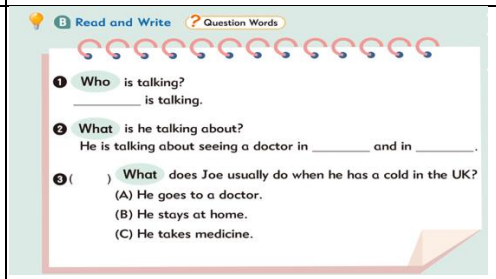
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			on the prompt. 2.The teacher teaches the sentence pattern “Does he/she have a _____?” Students respond “Yes, he/she does.” or “No, he/she doesn’t. He/She has a _____.”  3.The teacher plays the Super E-Book, and students listen carefully and read along. Students also take turns reading aloud. Learn with Boka The teacher explains the grammar rules and clarifies common confusion: when the subject is I, you, we, they, the verb uses do/have; when the subject is he, she, it, or a name, the verb uses does/has. When using do/does in questions, the main verb “have” stays in its base form. Students complete “Read and Write,” and the class checks the answers together.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第六週 10/5 ｜ 10/9	【英語領域】 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。	Unit 2 – Period 4 【Story Teaching Activity】 1.Students observe the characters' actions, facial expressions, and interactions. 2.The teacher plays the Super E-Book preview video, introduces the story context, and encourages students to discuss and share the story content.  3.The teacher plays the story animation and Super E-Book. Students listen carefully to the dialogue and read along. 4.The teacher guides students to discuss: "What do you do when you have a fever?"	3	1.Super E-Book 2.Wordwall Games 3. Flippity Activities 4. Wonder World Student Book 5. Wonder World Workbook 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿ ＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊ ◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➢4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。	Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	 5.Students work in groups to do role-play activities. 【Assignment】 Students listen to the audio / Super E-Book at home and read along with the sentences to review the story content. Unit 2 – Period 5 【Reading Strategy Activity】 A. Listen and Read 1.The teacher plays the Super E-Book, and students read along with the passage. Students then work in groups to create simple questions for their classmates. 2.The teacher asks comprehension questions to check students' understanding. (1) What's Joe talking about? He's talking about seeing a doctor in Taiwan					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	＊➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。		and in the UK. (2) What do people usually do when they have a cold in the UK? People usually stay at home, get some rest, and drink water.  3.The teacher guides students to read the passage aloud. When students encounter new words, the teacher uses Phonics rules to help them sound out the words and explains the meanings. 4.A "Question and Answer Game" is					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊◎➢5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。		added, where groups take turns asking and answering questions about the passage.  【Assignment】 Students listen to the audio / Super E-Book at home to review the lesson content. Unit 2 – Period 6 【Reading Strategy Activity】 B. Read and Write 1.Students find the question words in the passage and highlight them. 2.Students try to explain the main idea of the passage. 3.Students complete “B. Read and Write,” and the class checks the answers together.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。		 【Supplementary Activity】 1.The teacher introduces how people see doctors when they are sick in the United States. 2.The teacher explains that people in the U.S. often need to pay for doctor visits and medicine, and medical costs can be expensive. 3.Students discuss the differences in healthcare systems among Taiwan, the UK, and the U.S. 4.The teacher explains that people in the U.S. sometimes go to a pharmacy to get medicine when they are sick instead of going to a hospital or seeing a doctor.  					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第七週 10/12 ｜ 10/16	【英語領域】 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。	Unit 2 – Period 7 【Phonics Teaching Activity】 A. Sound It Out The teacher introduces the sounds of ar and or, and students listen and try to read them aloud. The teacher guides students to sound out words using phonics rules, including car, farm, party, corn, horse, and pork.  The teacher reminds students to pronounce the /r/ sound clearly, as missing it may change the meaning of the word. 3.A “Group Word Challenge” is added, where students work in groups to brainstorm other ar and or words and write them on the board for competition.	3	1.Super E-Book 2.Wordwall Games 3. Flippity Activities 4. Wonder World Student Book 5. Wonder World Workbook 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿ ＿

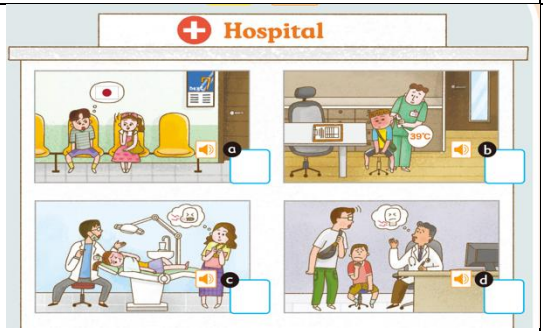
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊ ◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➢4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。	Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	 B. Listen and Chant 1.The teacher plays the Super E-Book, and students listen and chant along until they become familiar with the rhythm. 2.The whole class practices chanting the short passage together, with rhythm and stress. C. Listen and Say 1.The teacher plays the Super E-Book, and students follow along, tapping the rhythm while reading the chant aloud. 2.A “Rhythm Clap Game” is added, where students read the chant while clapping to the beat. D. Listen and Circle 1.The teacher reviews the ar and or sounds, and students listen to example words and circle the correct letter combinations.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	＊➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。		2.The class checks the answers together, and the teacher provides correction and reinforcement. Unit 2 – Period 8 【Flexible Teaching Activity】 1.The teacher asks students whether they have tried any special ways to treat a cold and whether they think they are effective. 2.The teacher plays the Super E-Book. Students listen carefully, and the teacher explains the passage and guides students to read along. 2.Students discuss the “Think and Share” questions and share which remedies they would like to try and why. 4.The teacher introduces other common traditional cold remedies in Taiwan, such as ginger tea, honey lemon water, scallion soup, chicken soup, plain porridge with ginger, and loquat syrup, and briefly explains their purposes (e.g., warming the body or soothing the throat).					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊◎➢5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。		 【Assignment】 Students listen to the audio / Super E-Book at home to review the lesson content. Unit 2 – Period 9 【Flexible Teaching Activity】 1.The teacher guides students to think about what they can do to care for their friends or family members when they are sick. **Ways to show care when someone is sick** • Ask how the person feels (e.g., “Are you okay?” / “How do you feel?”) . • Express care and encouragement (e.g., “Take care.” / “Get well soon.”) . • Remind them to rest and drink more water.					

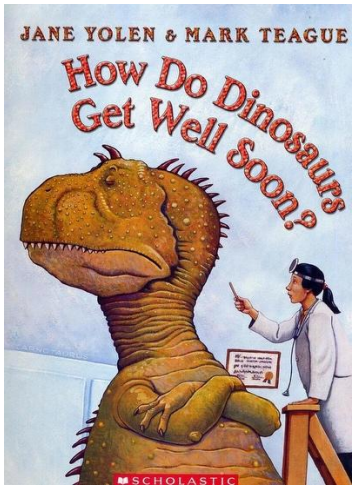
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。		• Help prepare or bring food or warm drinks (e.g., hot water, ginger tea) . • Offer help with simple tasks (e.g., bringing things, tidying up) . • Keep them company and talk to make them feel better. • Help inform family members or teachers (for students) . • Send a card or drawing to wish them a speedy recovery. 2. The teacher guides students to write a caring letter. 					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第八週 10/19 ｜ 10/23	【英語領域】 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎➢4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	Review 1 – Period 1 【Vocabulary Teaching Activity】 1.The teacher reviews the vocabulary from Units 1–2 and divides students into groups to play a vocabulary matching game.  2.Students must find the picture that matches the vocabulary word and correctly pronounce and spell the word. Groups that answer correctly earn points, while groups that answer incorrectly must practice writing the word once more. 3.The teacher plays the Super E-Book and guides students to complete page 43 of the textbook, then checks the answers together.	3	1.Super E-Book 2.Wordwall Games 3. Flippity Activities 4. Wonder World Student Book 5. Wonder World Workbook 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿ ＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。		 【Homework】 Review the content from Unit 1 and Unit 2. Review 1 – Period 2 【Reading Activity】 1.Students read the passage on page 44, identify the key points, and answer the teacher's questions based on the reading. 					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Ben is from Australia. He has a cough and a runny nose. He needs to get some chicken soup.  (1) Where are they from? (2) What's the matter with them? 2.Students complete the chart according to the passage, and the class checks the answers together. 【Homework】 Review the content from Unit 1 and Unit 2. Review 1 – Period 3 【Warm-up】 Review the phonics rules and example words from Units 1–2. 【Lesson Activity】 1. The teacher places picture cards on the board and invites students to draw lots. Students must read aloud the word card held up by the teacher. Groups that answer correctly earn points. 2. Students play a vocabulary bingo game using page 46 of the textbook. Each group takes turns sending one member to give clues or read words					

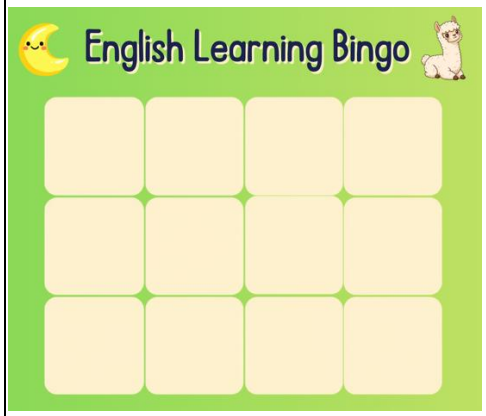
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			aloud. Students listen carefully and mark the correct pronunciation on their bingo cards. The first student to complete three lines wins a reward.  					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第九週 10/26 ｜ 10/30	【英語領域】 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊ ◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎➢4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	Extracurricular Story -Period 1 ***How Do Dinosaurs Get Well Soon?*** created by Yolen, Jane.  Summary of the story: This delightful story shows exactly what dinosaurs do when they fall ill. At first, they fuss over medicine, complain, and refuse to cooperate. But soon, they learn the value of resting, staying hydrated, and accepting help from adults. Ultimately, they recover and teach children valuable lessons about listening to advice, caring for their health, and building healthy habits.	3	1.Wonder World Student Book 2. Wonder World Workbook 3. ***How Do Dinosaurs Get Well Soon?*** 4. YouTube videos https://www.youtube.com/watch?v=RrB5reKCd80&list=PL633RSOBFUwRdvKS0TpFlsnhJ_6VygCqu 聽力策略 口說策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿ ＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。		What children can learn from this story: 1.Listen to the wisdom of elders. 2.Take good care of your health. 3.Maintain a positive attitude. 4.Build healthy and lasting habits. 5.Openly accept help and care. Extracurricular Story -Period 2 1.The teacher explains the key points and page layout for creating a mini book. 2.Students work in groups to create a story related to being sick. 3.Students discuss their story draft and write down the main character and key events. 4.Groups present their drafts to the class, and the teacher provides guidance and corrections.  Extracurricular Story -Period 3		記憶策略 閱讀策略		的字詞彙。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.The teacher reviews the story details discussed in the previous lesson. 2.Students watch a YouTube video to learn how to fold and make a booklet. （https://www.youtube.com/watch?v=RrB5reKCd80&list=PL633RSOBFUwRdvKS0TpFlsnhJ_6VygCqu）  3.Students create their booklets, arrange the inner pages, and design the front and back covers. 4. Students complete their booklets and showcase their final work.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十週 11/2 ｜ 11/6	【英語領域】 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊ ◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎➢4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	Thanksgiving –Period 1 【Teaching Objectives】 Students will be able to understand the origin of Thanksgiving, learn basic vocabulary, and use simple expressions of gratitude.  【Warm-up】-Holiday Guessing Game The teacher shows pictures of different festivals such as the Mid-Autumn Festival, Christmas, and Thanksgiving food. Students guess which holiday it is. 【Story Introduction: The Origin of Thanksgiving】 The teacher introduces the origin of Thanksgiving. In 1621, the Pilgrims	3	1.Super E-Book 2.Wordwall Games 3. Flippity Activities 4. Wonder World Student Book 5. Wonder World Workbook 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿ ＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。		arrived in America and survived with the help of Native Americans. They shared a harvest feast and gave thanks for food and life. Today, Thanksgiving is an important holiday in the United States to express gratitude. 【Vocabulary 】 Thanksgiving, turkey, pumpkin, corn, harvest, feast, thankful, family, autumn, pilgrim. 【Game】 Students receive bingo sheets. The teacher calls out vocabulary words, and students mark the correct answers. 					

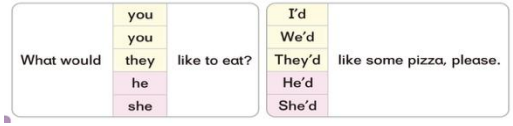
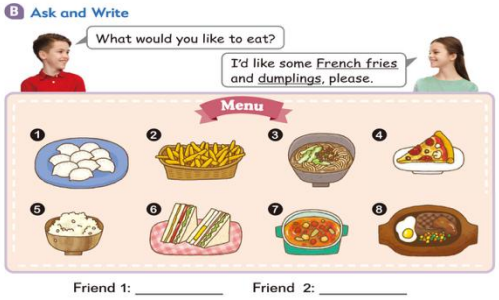
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Thanksgiving –Period 2 【Warm-up】-Word Pass Game Students pass a ball while music is playing. When the music stops, the student holding the ball must say one Thanksgiving-related word.  【Reading Activity】 The teacher guides students to read a short passage about Thanksgiving and highlights key ideas: ①Who the Pilgrims were? ②Why Thanksgiving is celebrated? ③What people do on Thanksgiving? 【Comprehension Game】-Team Quiz Students work in groups to answer questions: ①Where did Thanksgiving come from? ②Who helped the Pilgrims survive?					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			③What do people do on Thanksgiving? Correct answers earn points for the team. 【Activity】-Thankful Tree Each student writes one sentence: “I am thankful for _____.” Then they place it on the classroom “Thankful Tree.”  【Homework】 Write three things you are thankful for in English. Thanksgiving –Period 3 【Warm-up】- Word Relay Race Students compete in teams to write correct Thanksgiving vocabulary on the board. 【Game 】-Turkey Hunt Game The teacher hides vocabulary cards around the classroom. Students find the					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			cards and read them aloud. Points are given for correct answers. 【Bonus Game】 -Turkey Dress-up Voting  In groups, students design a turkey (drawing or craft). The class votes for:funniest、cutest most creative.  【Final Wrap-up】 The whole class says: “Happy Thanksgiving!” **＜第一次定期評量＞**					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十一週 11/9 ｜ 11/13	【英語領域】 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ab-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】	Unit 3 From Farm to Table Unit 3 – Period 1 【Warm-up】 The teacher places food picture cards on the board and invites students to raise their hands and say the names of any foods they recognize. 【Vocabulary Activity】 A. Listen and Say 1.The teacher introduces and reads the vocabulary words with the students. Vocabulary cards are distributed to students. When the teacher says a word, the student holding the corresponding card must stand up. Correct answers earn points.  2.The teacher plays the Super E-Book. Students listen, repeat, and point to the corresponding vocabulary pictures in their textbooks.	3	1.Super E-Book 2.Wordwall Games 3. Flippity Activities 4. Wonder World Student Book 5. Wonder World Workbook 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿ ＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊ ◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➢4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。	Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。	3.The teacher guides students to practice the sentence pattern “I'd like some _____.” by substituting the Unit 3 vocabulary words and reading the sentences aloud. 4.Students share their favorite food and explain why they like it. B. Listen and Number 1.The teacher plays the Super E-Book. Students listen carefully and write the correct numbers in the blanks according to the words they hear. Afterward, the teacher reviews the answers with the whole class. Unit 3 – Period 2 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1.The teacher plays the Super E-Book, and students listen carefully and repeat Sentence Pattern A. 2.The teacher divides the class into boys and girls. Students practice the sentence pattern with different vocabulary words. The boys ask the questions, and the girls answer them. 3.The teacher reminds students of					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	＊➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。		common mistakes, such as using the correct food vocabulary and answering in complete sentences.  4.A "Quick Response Game" is added. The teacher shows picture cards, and students quickly ask and answer using the target sentence pattern. B. Ask and Write 1.Students work in pairs. Student A asks Student B about the food he or she would like to eat and records the answer by writing the corresponding letter or word.  2.A "Find Someone Who..." activity is added. Students walk around the					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊◎➢5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。		classroom, ask classmates questions, and record their answers. 3.The teacher reviews the answers with the class and encourages students to share their findings. 【Assignment】 Complete Workbook p.18. Unit 3 Period 3 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1.The teacher randomly selects students to practice asking and answering using "Would you like some _____?" Students respond with "Yes, please." or "No, thank you." 2.The teacher posts the sentence patterns on the board and plays the Super E-Book. Students listen carefully and repeat. 3.Students work in pairs to practice the target sentence pattern by substituting food vocabulary from the unit. 4.A "Food Market Game" is added, where students take turns acting as shopkeepers and customers to practice asking and answering.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。		B. Listen and Check 1.The teacher plays the Super E-Book. Students listen and check the correct food items in the blanks. 2.The class checks answers together through question-and-answer practice. 【Learn with Boka】 1.The teacher introduces countable and uncountable nouns using food picture cards and guides students to classify them. 2.The teacher explains that “a/an” is used with singular countable nouns, meaning “one,” and “some” is used with plural countable nouns or uncountable nouns. The teacher also reminds students that plural nouns usually take “-s” or “-es.” 3.Students play a “Food Sorting Game,” classifying food cards into countable and uncountable nouns. 4.Students imagine ordering food in a restaurant and practice using “a/an” or “some” correctly.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十二週 11/16 ｜ 11/20	【英語領域】 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ab-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】	Unit 3 Period 4 【Warm-up】 1.The teacher asks students to share their experiences of picking fruits or vegetables and visiting farms. 【Story Teaching Activity】 1.The teacher plays the Super E-Book preview video, introduces the story context, and encourages students to talk about the story. 2.While Reading: Students look at the pictures while the teacher plays the story animation and asks simple comprehension questions. 3.The teacher plays the Super E-Book, and students read the sentences aloud line by line.  4.After Reading: Students recall what fruits or vegetables each character	3	1.Super E-Book 2.Wordwall Games 3. Flippity Activities 4. YouTube videos https://youtu.be/NN_xjwniMLM?si=Dpx-DPIs3gWK9v_y 5. Wonder World Student Book 6. Wonder World Workbook 聽力策略 口說策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿ ＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊ ◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➢4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。	Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。	picked and what dishes they made. The teacher organizes students' answers into a table. 5.Students share other dishes that can be made using the fruits and vegetables from the story. 【Assignment】 Students review the story content at home. Unit 3 – Period 5 【Reading Strategy Teaching Activity】 A. Listen and Read 1.The teacher guides students to observe the picture and asks questions to activate their thinking about the context.   		閱讀策略			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	＊➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。		2.Students play a “Recipe Puzzle Game,” where the teacher scrambles the steps of the recipe and students work in groups to arrange them in order and guess the dish. 3.The teacher plays the Super E-Book, and students read along to check their answers. 4.The teacher asks comprehension questions to check understanding: (1) What do we need to make a pizza? We need dough, tomatoes, tomato sauce, cheese, and basil. (2) How do we make a pizza? We slice the tomatoes, spread tomato sauce on the dough, add cheese, tomato slices, and basil on top, then bake it in the oven. 5.Students take part in a “Chef Challenge Game,” where they work in groups, draw ingredient cards, design their own creative pizza, and describe their recipe in simple English. Unit 3 – Period 6 【Warm-up】					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊◎➢5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。		1.Students watch a video about making pizza, and the teacher guides them to discuss what ingredients are needed to make a pizza.  【Reading Strategy Teaching Activity】 B. Put the Sentences in the Correct Order 1.The teacher introduces and teaches key vocabulary related to common pizza ingredients. 					

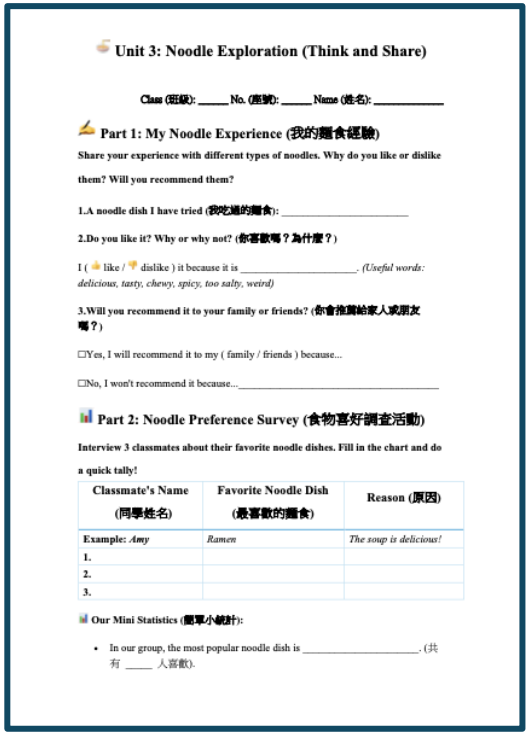
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。		2.Students read the pizza-making steps on Page 58 of the textbook.  3.The teacher guides students to read the passage aloud. 4.Students read the passage again and complete the sequencing task by putting the sentences in the correct order. How do we make a pizza? a ( ) Lastly, we bake the pizza. b ( ) Next, we spread tomato sauce on the dough. c ( ) Then, we put cheese, tomato slices, and basil on top. d ( ) First, we slice the tomatoes. 【Assignment】 Students review the lesson content at home.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十三週 11/23 ｜ 11/27	【英語領域】 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ab-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。	Unit 3 – Period 7 【Phonics Teaching Activity】 A. Sound It Out 1.The teacher introduces the sound oi / oy ([ɔɪ]) and guides students to practice pronunciation. 2.Students read words such as boy, joy, toy, coin, noise, soil.  3. Students race to read words from cards.  4.The teacher plays the Super E-Book, and students listen and repeat.	3	1.Super E-Book 2.Wordwall Games 3. Flippity Activities 4. Wonder World Student Book 5. Wonder World Workbook 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿ ＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➢4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。		B. Listen and Chant 1.Students listen to the chant and read along with the Super E-Book. 2.A simple rhythm clapping activity is added to help students practice. C. Listen and Circle 1. Sound Sorting Game：Students review the oi and oy sounds by sorting words or picture cards into two groups (oi / oy). 2.The teacher plays the Super E-Book, and students circle the correct answers. The class checks answers together.  Unit 3 - Period 8 【Flexible Teaching Activity 】 A. Listen and Read 1.The teacher introduces noodle cultures from different countries and uses pictures to help students understand different types of noodles around the world, such as Japan (ramen), Korea (cold noodles or instant noodles),					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	＊➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。		Thailand (Pad Thai or noodle soup), Indonesia (fried noodles or noodle soup), and Malaysia (laksa noodles), helping students learn about different food cultures and characteristics. Students read the short passage aloud with the teacher and identify the three countries mentioned in the textbook.  2.The teacher plays the Super E-Book, and students discuss whether these noodles can be found in Taiwan and where they might be eaten. 3.A "Noodle Matching Game" is added, where students match noodle pictures with the correct countries.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊◎➢5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。		 【Assignment】 Students review the lesson content at home. Unit 3 – Period 9 【Flexible Teaching Activity 】 B. Think and Share 1.Students share their experiences of eating different types of noodles, including what they like or dislike and the reasons why. 2.The teacher guides students to discuss whether they would recommend these foods to family or friends. 3.A “Food Preference Survey” is added, where students interview classmates about their favorite noodles and summarize the results. 4.Students work in groups to design a “Noodle Menu” and give a short					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。		presentation to the class. 5.The teacher guides students to compare Taiwanese noodles with noodles from other countries and share their ideas. 					

Unit 3: Noodle Exploration (Think and Share)

Class (班級): _____ No. (座號): _____ Name (姓名): _____

Part 1: My Noodle Experience (我的麵食經驗)

Share your experience with different types of noodles. Why do you like or dislike them? Will you recommend them?

1.A noodle dish I have tried (我吃過的麵食): _____

2.Do you like it? Why or why not? (你喜歡嗎？為什麼？)

I (like / dislike) it because it is _____. *(Useful words: delicious, tasty, chewy, spicy, too salty, weird)*

3.Will you recommend it to your family or friends? (你會推薦給家人或朋友嗎？)

☐Yes, I will recommend it to my (family / friends) because...

☐No, I won't recommend it because..._____

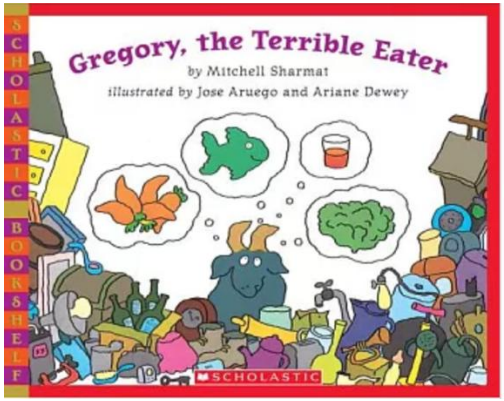
Part 2: Noodle Preference Survey (食物喜好調查活動)

Interview 3 classmates about their favorite noodle dishes. Fill in the chart and do a quick tally!

Classmate's Name (同學姓名)	Favorite Noodle Dish (最喜歡的麵食)	Reason (原因)
Example: *Amy*	*Ramen*	*The soup is delicious!*
1.		
2.		
3.		

Our Mini Statistics (簡單小統計):

- In our group, the most popular noodle dish is _____. (共有 ____ 人喜歡).

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十四週 11/30 ｜ 12/4	【英語領域】 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	Unit 3 – Period 10 ***Gregory, the Terrible Eater*** created by Sharmat, Mitchell  Summary of the story: Gregory is a young goat who enjoys eating fruits, vegetables, and other healthy foods. His parents become worried because they believe goats should eat items such as cans, shoes, and buttons. They try different ways to change Gregory's eating habits, but nothing works. Eventually, they realize that Gregory is simply different from the rest of his family. The story highlights the importance of understanding, accepting differences, and being true to	3	1.***Gregory, the Terrible Eater*** 2. 投影機 3. 電腦 4. 網路 5. 播音設備 6. 分組量小白板 7. 學習單 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿ ＿＿

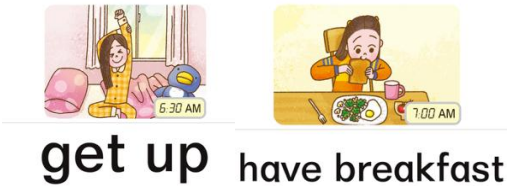
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊ ◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➢4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。	＊ ◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Ea -III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	oneself. What children can learn from this story: 1.Be confident in being yourself. 2.Respect and accept differences in others. 3.Understand that not everyone likes the same things. 4.Communicate openly with family members. 5.Appreciate the importance of understanding before judging others. Unit 3 – Period 11 【Sentence learning 】 “I Like / I Don’t Like” Students stand up and say: I like _____. /I don’t like _____. Teacher emphasizes that differences are okay. 【Story Review】 *The teacher retells the story using picture sequencing. Students arrange story cards in order: 1.Gregory eats healthy food. 2.Parents are worried. 3.Parents try to change him. 4.They accept Gregory.				要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	＊➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。		【Discussion Activity】 “Is Gregory wrong?” 1.Students work in groups and use sentence frames: I think Gregory is _____. It is okay / not okay because _____. 2.Students share their opinions with the class. 【Activity】 “My Food, My Choice Poster” Title: My Food Choices 1.Students write: I like _____. /I don’t like _____. /Everyone is _____ (different / special / unique). 2.Students decorate and present their posters.  					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊◎➢5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。		Unit 3 – Period 12 【Warm-up】 “Story Order Race” 1.Students work in groups to arrange story cards in correct order as quickly as possible: ①Gregory eats healthy food. ②Parents are worried. ③Parents try to change him. ④They accept Gregory. ⑤Fastest correct group wins points.  【Vocabulary Review Game】 “Say and Act” 1.The teacher shows key words or pictures. 2.Students say the word and act it out (e.g., eat, happy, worried, healthy). 3.Correct answers earn points for the team.					

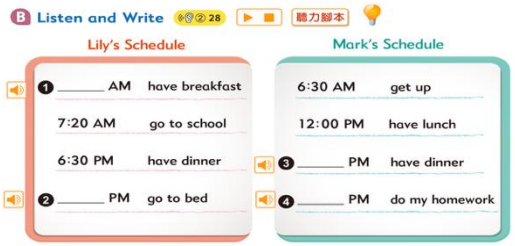
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 4a -III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。		【Speaking Activity】 “What Would You Do?” 1.Students discuss in groups using sentence frames: If I were Gregory, I would _____. If I were his parents, I would _____. 2.Students share simple answers with the class. 【Creative Activity】 “My Own Ending” 1.Students create a new ending for the story: ①Gregory eats only healthy food. ②Parents accept differences. ③Everyone is happy. 【Assignment】 Write 2–3 sentences: “What is one thing that makes you different?”					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十五週 12/7 ｜ 12/11	【英語領域】 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【綜合活動領域】 Ab-III-2 自我管理策略。	Unit 4 A Call in the Morning Unit 4 – Period 1 【Warm-up】 1.Students share their daily routines and discuss with their classmates how their routines are similar to or different from one another. 【Vocabulary Activity】 A. Listen and Say 1.The teacher uses vocabulary flashcards and plays the Super E-Book to introduce the target vocabulary. 2.Students listen and repeat the words. ①The teacher writes a time expression and a corresponding daily activity on the board, for example: It's six thirty. I get up. Then the teacher guides students to combine the two sentences: I get up at six thirty.  ②Students observe the sentence pattern and explain how the sentences are	3	1.Super E-Book 2.Wordwall Games 3. Flippity Activities 4. Wonder World Student Book 5. Wonder World Workbook 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊ ◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➢4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。		combined. B. Listen and Number 1.The teacher plays the Super E-Book. Students listen carefully and write the correct numbers in the blanks according to what they hear. 2.After completing the activity, the teacher reviews the answers with the whole class. C. Vocabulary Slap Game 1.Students work in pairs. 2.They take turns reading the vocabulary words in the order shown in the textbook while flipping over cards on the desk. 3.When a flipped card matches the word being read, students must quickly slap the card. 4.The faster student wins the card. The student with the most cards at the end of the game is the winner. 					

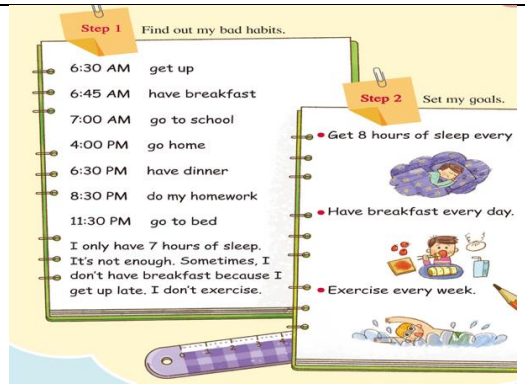
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	＊➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。		Unit 4 – Period 2 【Sentence Pattern Activity】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1.The teacher introduces and reads the target sentence pattern with the students. The teacher plays the Super E-Book. 2.Students listen carefully and repeat the sentence pattern.  3.Students work in pairs and play Rock-Paper-Scissors. The winner chooses a vocabulary word, and the other student substitutes it into the sentence pattern and practices asking and answering the question.  B. Ask and Write 1.Students work in groups and ask one another about their daily routines using the target sentence pattern. 2.Students record their classmates'					

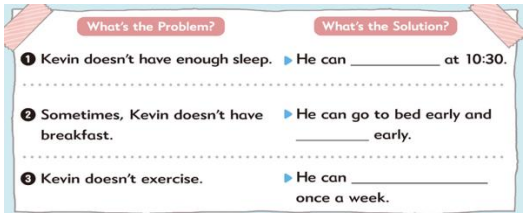
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊◎➢5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。		answers on the worksheet. 3.Volunteers share their findings with the class. 【Assignment】 Review the vocabulary and sentence patterns learned in class. Unit 4 – Period 3 【Sentence Teaching Activity】 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1.The teacher asks individual students: "What time do you _____?" and guides them to respond. 2.The teacher asks the class: "Does he/she _____ at _____?" Students answer: Yes, he/she does. No, he/she doesn't. He/She _____ at _____. 1.The teacher explains that after a negative answer, students can add a complete sentence to give the correct time. 2.Students listen to the Super E-Book and repeat the sentences. B. Listen and Write 1.Students listen and write Lily and					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合活動領域】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		Mark's daily schedules.  2.The class checks answers together through Q&A. 3.Students use complete sentences to describe their routines. Learn with Boka 1.The teacher models pronunciation and intonation using the sentence chart. 2.Students read Grammar Tips: Third-person singular verbs add -s. Verbs ending in o, s, x, ch, sh add -es. have → has 3.Students work in groups of three to ask and answer, recording responses. 4.The teacher circulates and supports learning. 5.Students complete "Read and Circle" and check answers together.					

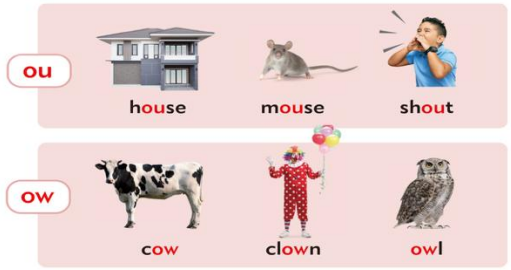
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十六週 12/14 ｜ 12/18	【英語領域】 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【綜合活動領域】 Ab-III-2 自我管理策略。	Unit 4 – Period 4 【Story Teaching Activity】 *Before Reading 1.The teacher plays the Super E-Book introduction video. 2.Students discuss what the story may be about. *While Reading 1.The teacher reads the story sentence by sentence. 2.Students listen and repeat. *After Reading 1.The teacher guides discussion: • Do you get up at the same time on weekends? (Yes, I do. / No, I don't.) • What time do Amy and Boka get up? 【Role Play】 Students practice and act out the story in pairs or groups. 【Game】-Story Order Challenge 1.Students work in groups to arrange the story in the correct order. 2.The fastest group with the correct sequence wins. 【Assignment】	3	1.Super E-Book 2.Wordwall Games 3. Flippity Activities 4. Wonder World Student Book 5. Wonder World Workbook 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿ ＿＿

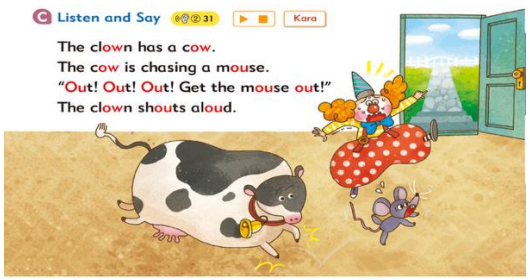
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊ ◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➢4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。		Draw Amy or Boka's daily routine and write 2 sentences: I get up at _____./ I _____ at _____. Unit 4 – Period 5 【Reading Strategy Activity】 A. Listen and Read 1.The teacher plays the Super E-Book. Students listen and follow along with the text.  2.Students read the passage together with the teacher, focusing on pronunciation and fluency. 3.The teacher asks comprehension questions to check understanding, for example: What time does he/she get up? What does he/she do in the morning? Is his/her routine the same every day?					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	＊➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。		 【Activity】 “True or False Challenge” 1.The teacher reads statements about the passage. 2.Students decide if they are True or False and respond with cards or gestures. 3.Students correct the false statements using complete sentences. “Find the Answer Race” 1.Students work in pairs or groups. 2.The teacher gives questions, and students race to find the answers in the text. 3.The fastest group with correct answers earns points.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊◎➢5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。		【 Extension Activity】 “My Daily Routine” Students share their own daily routines using simple sentences: I get up at _____. / I go to school at _____. /I _____ at _____. Unit 4 – Period 6 【Reading Strategy Activity】 B. Read and Write Reading Detective 1.Students read the passage again. Use two colors of highlighters: • Yellow: Kevin’s bad habits. • Green: the solutions. 2.Students share their answers and explain their choices.  【Read and Write】 1.Students complete B. Read and Write individually. 2.Then check answers with a partner.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合活動領域】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		3.Review answers as a class and identify key sentences in the passage. 【Matching Challenge】 1.In groups, students match bad habits with solutions. 2.Each group shares their answers.  【True or False Challenge】 1.The teacher reads statements. 2.Students decide True or False. 3.If false, students correct the sentence. 4.Points are awarded for correct answers. 【Pair Discussion】 1.Students work in pairs and talk about a bad habit and how to improve it. Sentence patterns: • I have a bad habit. I _____. • I can _____ to make it better. • Some pairs share with the class.					

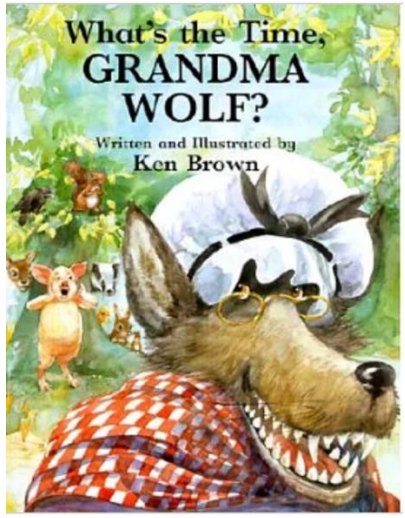
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十七週 12/21 ｜ 12/25	【英語領域】 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【綜合活動領域】 Ab-III-2 自我管理策略。	Unit 4 – Period 7 【Phonics Instruction】 A. Sound It Out 1.Introduce the sounds of ou and ow. Guide students to sound out the words: house, mouse, shout, clown, owl, and shower.  2.Word Brainstorm Game: Divide the board into two sections labeled ou and ow. Students work in groups to think of and share more words with these letter combinations. B. Listen and Chant 1.Play the Super E-Book or read the chant aloud. Students repeat after the teacher and then read the chant together as a class. C. Listen and Say 1. Students look at the picture and	3	1.Super E-Book 2.Wordwall Games 3. Flippity Activities 4. Wonder World Student Book 5. Wonder World Workbook 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿ ＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊ ◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➢4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。		identify the words clown, mouse, and owl. Read the chant together and discuss its meaning.  2.Students practice in pairs and complete the worksheet. D. Listen and Circle 1.Review the pronunciation rules for ou and ow. 2.Play the Super E-Book audio. Students listen carefully and circle the correct letter combination (ou or ow) for each word they hear. Unit 4 – Period 8 【Warm-up】 1.Ask students whether they usually eat breakfast or brunch and invite them to share their favorite breakfast foods. 2. Introduce the differences between Chinese-style and Western-style					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	＊➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。		breakfasts and discuss their features. • In Taiwan, people often eat egg pancakes and soy milk. • In United States, people may eat pancakes, eggs, and toast. • In Japan, people often eat rice, fish, and miso soup. • In France, people may enjoy croissants with milk or coffee.  【Teaching Activity】 1. Students look at the brunch pictures in the textbook and choose their favorite meal. 2.Play the Super E-Book and have students read along to practice the target vocabulary and expressions. 3.Introduce popular breakfast dishes					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊◎➢5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。		from different countries to broaden students' cultural awareness. 4. Students design and draw their ideal breakfast platter. Afterward, invite them to share their drawings and describe the foods they chose. 【Assignment】 Invite several students to present their breakfast platters and explain why they selected those foods. Festival Activity – Christmas 【Warm-up】 Christmas Quick Talk • What is the most important thing about Christmas for you? Why? • If you could spend Christmas anywhere, where would it be? (Guiding students to use I think… / I would… / Because…) 【Vocabulary Teaching】 Vocabulary: Christmas tree / Santa Claus / gift / stocking / reindeer / decorate / celebrate / tradition Example sentence: We decorate the Christmas tree at home.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合活動領域】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		 【Advanced Sentence Practice】 Sentence patterns: • If I could have a Christmas wish, I would _____. • I think Christmas is _____ because _____. • I would rather _____ than _____ on Christmas. 【Group Activity】 Christmas Plan Challenge Design a Christmas event (keep it simple with three parts): Where + What + Special thing Sentence patterns: • We will _____ at _____. • People can _____. • There will be a _____.					

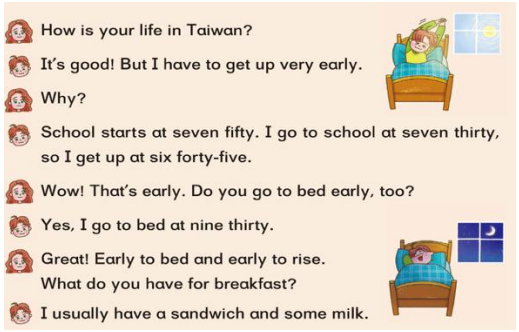
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十八週 12/28 ｜ 1/1	【英語領域】 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【綜合活動領域】 Ab-III-2 自我管理策略。	Unit 4 – Period 9 ***What's the Time, Grandma Wolf?*** created by Brown, Ken  Summary of the story: In the forest, the animals hear about a scary Grandma Wolf and decide to secretly go and see her house. While watching from outside, they keep asking, "What's the time, Grandma Wolf?" as they slowly get closer. Grandma Wolf is busy preparing dinner and keeps replying that it is not time yet. Finally, she says, "It's dinnertime!"	3	1.***What's theTime, Grandma Wolf?*** 2. 投影機 3. 電腦 4. 網路 5. 播音設備 6. 分組量小白板 7. 學習單 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ____ ____ 2.協同節數： _____ ___

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊ ◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➢4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。		The animals feel very scared, but she does not hurt them. Instead, she invites them to eat together. They then realize that Grandma Wolf is kind, and the rumors about her are not true. What children can learn from this story: 1.Don't judge others based on rumors or appearances. 2.Always try to understand the truth before making assumptions. 3.Kindness can be found in unexpected people. 4.Curiosity should be balanced with caution and respect. 5.Sharing and eating together can help build friendship and trust. Unit 4 – Period 10 【Warm-up】 Activity- "Who is Grandma Wolf?" 1.The teacher shows a picture of a wolf or the title of the story. The teacher asks questions: • What do you think Grandma Wolf is like? • Is she scary or kind?				閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	＊➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。		Students discuss in groups and share their ideas. 【Story Input】 Read Aloud + Picture Walk 1.The teacher reads the story aloud while showing the pictures to help students understand the story. 2.During reading, the teacher pauses at key pages and guides students to think and respond with questions such as: • What are the animals doing? • What do you think will happen next? 【Vocabulary Teaching】 wolf / forest / dinner / time / hungry / knock / invite Students match word cards with pictures. 【Game Time】 “What’s the Time?” Role Play • One group of students acts as the animals. • One student acts as Grandma Wolf. Unit 4 – Period 11 【Warm-up】 True or False Review Game					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊◎➢5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。		The teacher reads sentences. Students answer “True” or “False.” • Grandma Wolf eats the animals. (F) • The animals are curious. (T) • Grandma Wolf is kind. (T) 【Reading Review】 Story Sequencing Students work in groups to arrange the pictures in the correct story order and discuss them. Discussion • Why were the animals afraid? • Was Grandma Wolf really scary? • What did they learn from the story? 【Activity 】 Rumor vs. Truth Students classify sentences into “Rumor” or “Truth.” Example: • Grandma Wolf is dangerous. • She invites animals to dinner. 【Writing Task】 Mini Writing I think the story teaches us that _____.					

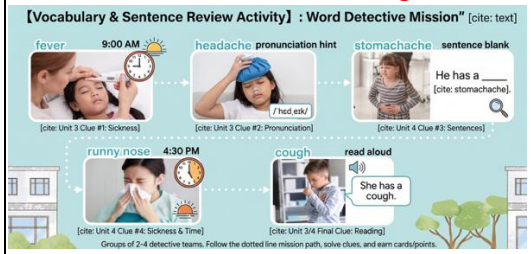
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十九週 1/4 ｜ 1/8	【英語領域】 ➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-III-1 能念出英語的語音。 ◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	Review 2 – Period 1 【Vocabulary and Sentence Review】 1. Vocabulary Review Review the vocabulary and sentence patterns from Units 3–4. 2. Pass the Card Game Students pass vocabulary cards while music is playing. When the music stops, the student holding a card reads the word and makes a sentence. 3. Look and Guess Students observe the pictures in the textbook and practice the target sentence patterns in pairs. 4. Listen and Number Students listen to the Super E-Book and write the correct numbers in the boxes.  5. Check and Read Students check their answers and read along with the audio. 6. Team Challenge Students work in teams to answer	3	1.Super E-Book 2.Wordwall Games 3. Flippity Activities 4. Wonder World Student Book 5. Wonder World Workbook 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿

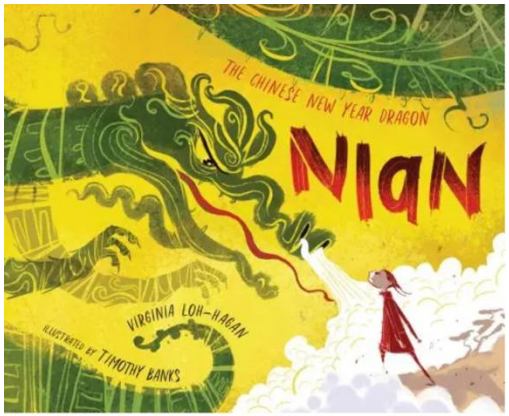
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。		questions, identify vocabulary, and complete sentences for points. Review 2 – Period 2 【Reading and Sentence Review】 B. Read and Fill in the Blanks 1.Students read the dialogue and highlight Joe's daily routine.  2.Students work in pairs to put Joe's daily activities in the correct order. 3.The teacher asks comprehension questions: Does Joe go to school at seven fifty? → No, he doesn't. He goes to school at seven thirty. What does Joe usually have for breakfast? → He usually has a sandwich and some milk. 4.Find Someone Who Students walk around the classroom and					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			ask classmates about their daily routines using the target questions. 5.Pair Challenge Students create one question about Joe's routine and ask another pair to answer it. Review 2 – Period 3 【Warm-up】 Quick Review Game The teacher quickly shows vocabulary or sentence cards. Students answer as fast as possible. Correct answers earn points. 【Vocabulary and Sentence Review】 B. Read and Fill in the Blanks 1.Students read the dialogue and understand the context. 2.Time Sequence Challenge: Students work in groups to arrange the dialogue into a correct timeline. 3.Groups present their answers, and the class checks them through a quick-answer game. 4.The teacher guides students to read the key sentences again to strengthen speaking practice.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第廿週 1/11 ｜ 1/15	【英語領域】 ➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-III-1 能念出英語的語音。 ◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	Review 2– Period 4 【Vocabulary and Pronunciation Review Activity】 C. Phonics Treasure Hunt 1.The teacher posts word cards around different areas of the classroom. 2.Students work in groups to complete the treasure hunt activity. 3.The teacher announces a phonics rule, and students must find word cards that match the rule within a limited time. 4.After finding the correct word, students must read it aloud and explain the phonics rule. 5.Correct answers earn points. 6.At the end of the activity, scores are tallied, and the group with the highest score wins.  	3	1.Super E-Book 2.Wordwall Games 3. Flippity Activities 4. Wonder World Student Book 5. Wonder World Workbook 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿ ＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。		Review 2– Period 5 【Vocabulary & Sentence Review Activity】 B. Ask & Answer Relay (Q&A Relay Race) 1.The teacher designs several comprehension questions or sentence completion items based on the dialogue. 2.Students work in groups and take turns drawing a question and answering it. 3.If the answer is correct, the group earns a point; if incorrect, the next student may help correct or complete the answer. 4.After the activity, the class reviews the answers together and clarifies key vocabulary and sentence patterns.  					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Review 2– Period 6 【Vocabulary & Sentence Review Activity】 C. Word Detective Mission 1.The teacher reviews the pronunciation rules and example words from Units 3–4 with students. 2.Students are d ivided into groups of 2–4 and become “word detective teams.” 3.The teacher places word clues around the classroom or shows them on the screen (e.g., pictures, pronunciation hints, or sentence blanks). 4.Students work together to find the correct words based on the clues and read them aloud to the teacher. 5.Each correct answer earns a clue card or points. The group with the highest total score at the end wins the game.  **＜第二次定期評量＞**					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第廿一週 1/19 ｜ 1/22	【英語領域】 ＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊ ◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊ ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【綜合活動領域】 Ab-III-2 自我管理策略。	Flexible Learning Activities– Period 1 ***Nian, The Chinese New Year Dragon***. created by Virginia Loh-Hagan  Summary of the story: Nian, the Chinese New Year Dragon tells the story of a village that is afraid of a powerful monster called Nian, who comes every New Year to scare people and destroy their homes. One year, the villagers discover that Nian is afraid of loud noises, bright lights, and the color red. They use firecrackers, lanterns, and red decorations to chase Nian away. From that time on, the village celebrates the Lunar New Year every year with	3	1. ***Nian, The Chinese NewYear Dragon*** 2. 投影機 3. 電腦 4. 網路 5. 播音設備 6. 分組量小白板 7. 學習單 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿ ＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➢4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ＊➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。		these traditions to keep Nian away and welcome good luck. What children can learn from this story: 1.Traditions often come from interesting stories and history. 2.Courage and teamwork can help people overcome fear. 3.Cultural customs like fireworks and red decorations have special meanings. 4.Fear can be reduced when we understand the truth. 5.Celebrations can bring people together and create happiness. Flexible Learning Activities– Period 2 【Warm-up】-Guessing Game The teacher shows pictures (dragon, firecrackers, red color) The teacher asks students: ①What festival is this? ②What can you see in the picture? 【Story Input】 Read Aloud and Picture Walk 1.The teacher reads the story with pictures. 2. The teacher asks questions during reading:					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊◎➢5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。		①Why are people afraid of Nian? ②What can scare Nian? 【Vocabulary Focus】 dragon / monster / firecrackers / red / village / loud / lantern  【Activity】 1.Word and Picture Match Students match words with pictures 2.True or False Game The teacher reads sentences. Students answer “True” or “False.” • Nian is friendly (F) • People use red to scare Nian (T) • Firecrackers are loud (T) Flexible Learning Activities– Period 3					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【Warm-up】 Story Review Game The teacher asks simple questions about the story. Students answer orally. For example: Who is Nian? What scares Nian? 【Lesson Introduction】 The teacher introduces the task of making a red lantern and explains that red is a symbol of good luck in Chinese New Year. The teacher models simple sentences for students to use during the activity, such as “This is my lantern.” and “It brings good luck.” 【Craft Activity】 Red Lantern Making 1.Students use red paper, scissors, glue, string, and markers to make a lantern. 2.Students fold and cut the paper into a lantern shape. 3.Students decorate their lanterns with Chinese New Year symbols such as dragons, firecrackers, and the character “福”. 4.Students write simple English phrases					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			such as “Happy New Year” and “Good Luck” on their work.   【Gallery Walk】 Students walk around the classroom to view classmates’ lanterns. Students use simple English to give feedback, such as “I like your lantern.”, “It is beautiful.” and “It brings good luck.” 【Sharing time】 Students present their lanterns to the class. For example, “This is my red lantern.” and “It means good luck.” 【Assignment】 One Word Reflection Students say one word to describe the lesson, such as happy, lucky, red, lantern, or craft.					

＊學習策略說明：

1.聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。

2.口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。

3.閱讀策略：

(1)請學生預測 (predict) 課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。

(2)請學生摘要 (summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。

4.記憶策略：透過臨摹抄寫，熟悉大小寫位置和英語書寫的基本格式。

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致