新北市大觀國民小學115學年度四年級第一學期英語課程計畫　　設計者：邱明瑩

一、學習節數：
(一)部定課程：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。
(二)校訂課程：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

二、校訂課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)
1.■統整性主題/專題/議題探究課程：我愛自然英閱繪　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿
3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

三、本課程是否實施混齡教學：□是 ■否
四、課程內涵：

總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	領域核心素養	【英語領域】 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

			【自然科學領域】 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 【健康與體育領域】 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
閱讀素養議題 **（請參閱「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」第55~64頁撰寫）**			閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 II-E6 發展向文本提問的能力。 閱 II-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 II-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
其他議題實質內涵			【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心 理面向。

具體學習目標	1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 2. 能認識中秋節的節慶習俗及由來，能運用英語簡單介紹中秋節的習俗。 3. 能聽懂天氣相關的單字，能用英語敘述或詢問天氣，透過繪本“Are You Ready to Play Outside?”的閱讀與角色扮演活動，達成能用英語表達感受與形容天氣之目標，以展現英語溝通表達之素養。 4. 能運用英語表達自己的感受，且藉由繪本“How Do You Feel?” 中認識不同的情緒之活動，達成用英語表達自己感受之目標，以展現簡易日常溝通之素養。 5. 能運用水果相關單字，用英語說出看到的水果，且透過繪本“The Very Hungry Caterpillar” 中認識健康飲食之活動，達成了解健康飲食重要性之目標，以展現具備健康生活習慣之素養。 6. 能用英語詢問他人對食物的意願並在被詢問時能夠回答，並藉由繪本“Today is Monday”認識不同食物的名稱和星期名稱之活動，達成語言溝通互動的目標，以展現簡易日常溝通之素養。 7. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

五、課程架構：

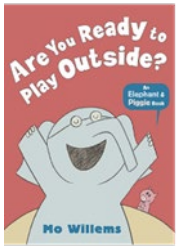
探索自然英閱繪　四上

準備週

- Starter Unit

探索氣象

- Unit 1
  How's the Weather?
- 繪本
  Are You Ready to Play Outside?



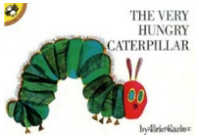
探索感受

- Unit 2
  Are You Thirsty?
- 繪本
  How Do You Feel?

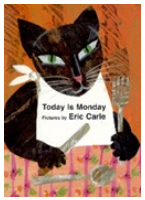


探索食物與健康

- Unit 3 What Are These?
  Unit 4 Do You Want Some Pizza?
  Food Around the World
- 繪本
  The Very Hungry Caterpillar



- 繪本
  Today is Monday



六、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

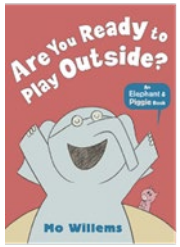
1. 是否融入安全教育(交通安全)：□是(第____週)　☑否
2. 是否融入戶外教育：□是(第____週)　☑否
3. 是否融入生命教育議題：☑是(第6 & 7週) □否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、□人權、☑環境、□海洋、□品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、□家庭教育、□生涯規劃、☑多元文化、□閱讀素養、☑國際教育、□原住民族教育

七、素養導向教學規劃：**請以不同顏色標示**：出版社(黑)、改編教材(紅)、議題融入(藍)、校本特色(綠)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	【英語領域】 ◎1-II-1能聽辨26個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-II-1能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2積極參與各種課堂練習活動。	【英語領域】 ◎Aa-II-1字母名稱。 ◎Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English **第一節課** **暖身活動** 1. 教師問候學生，彼此打招呼，若有新生加入，請他自我介紹。 2. 教師以小遊戲，如:以名字排隊，比手劃腳猜英文字，讓師生及學生之間心互動。 **Let's Explore the World! 認識世界** **World Map 教學** 1. 教師請學生翻開課本第 ii-iii 頁，請學生觀察圖片，並試著說出看到的內容。 2. 教師可詢問學生世界有幾大洲，學生以小組討論。 3. 教師介紹七大洲的中英文名稱，並請學生在地圖上找出本學期會介紹的4個國家各位於哪洲，找出它們在地圖上的位置。 4. 教師帶領學生認識地圖中的國家名稱及各國的重要地標或代表文化。 4. 教師請學生翻到課本第 iv-v 頁，請學生閱讀各國的文化介紹。 5.請學生分組討論不同國家的文化差異。 **Alphabet 字母教學**	3	1. 音檔 2. E-Book 3. 字母卡 4. 數字卡	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【國際教育】** 國 E5 發展學習不同文化的意願。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： — —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		1. 請學生翻到 ABC Review 單元，教師播放音檔，請學生邊聽邊指出所念到的字母及例字。 教師可在教室中巡視協助。 2. 教師帶領學生跟念數次，再次播放音檔，請學生跟讀。 3. 教師可請學生分組練習，熟練後再進行分組驗收活動。 **Phonics 教學** 1. 請學生翻開 Phonics Review，看著例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音，例如：d, ad, dad。 2. 教師隨意念出字母拼讀例字，請學生一起大聲拼讀出發音。 3. 教師依序帶領學生說出正確的發音。 4. 教師隨意在黑板上寫下任一例字，請學生一起大聲說出正確的發音。 5. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。 6. 請學生兩人一組，檢核是否能念出每個例字，若是念讀正確，可在勾選在作答框。 **Sentence Review 教學** 1. 請學生翻開 Sentence Review 單元並自己念念看。 2. 教師隨意念出一問句 , 請學生大聲搶答。 3. 教師播放 音檔，請學生仔細聽並跟讀。 4. 請學生兩人一組輪流念讀或問答，若皆能正確念出，即可勾選作答框。 **Numbers 數字教學** 1. 教師介紹英語數字 16-20，播放音檔，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。 2. 請學生看 B 大題，觀察電梯中的人要去哪些樓層。 3. 教師播放音檔，請學生根據聽力內容，依序將 a-e 填入空格中。 4. 教師帶全班核對答案。 5. 教師引導學生完成 C 大題，每格答案的總和都是 20，請學生想想看要加上哪個數字才會符合。					2.協同節數： — ——

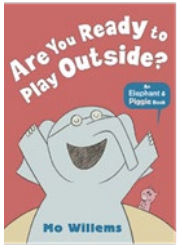
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			6. 將學生分為兩組進行遊戲。兩組各放一個磁鐵在 Start 處當作棋子，派一代表猜拳決定先後順序，猜贏的人先丟錢幣，丟到圖案面可往前 1 格，丟到文字面可往前 2 格。 7. 依據走到的遊戲格，念出格子中答案。正確可留在該格，念錯則退回原位。兩組學生輪流練習，最先抵達終點 Finish 的組別獲勝。 **第二~三節課** **生活用語/教室用語教學** 1. 運用生活英語動起網站練習生活用語 http://speakup.ntpc.edu.tw/index.html 2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺， 依照聽到的教室用語做出回應。 3. 學生熟練後，教師可讓學生兩人一組，一人說出用語，另一人做出對應的動作，反覆數次，直到熟練。 4.. 播放網站上的影片當成範例，請各組運用英語，寫出自己的生活用語劇本， 5. 劇本修改：老師對於各組的劇本進行修改與指導。 6. 各組練習時間：請各組依照劇本進行練習。 **生活用語/教室用語錄製影片與分享** 1. 學生3-4人分為一組進行討論，決定拍攝的劇本。 2. 各組成員擔任演員並背頌英文臺詞演出生活用語/教室用語，以平版拍攝為影片。 3. 教師播放學生錄製的影片請同學仔細看仔細聽，並且說出演出的內容。 **Let's Explore the World! 認識世界** 1. 教師帶學生使用 Google Earth 指出七大洲的位置 2. 教師搭配圖片說明每個大洲的特色動物、地標或氣候。 3. 問題引導學生：Which continent do we live on? 4. 將全班分為 4 組，每組探索一個國家，並完成國際文化小小探險家任務單。					

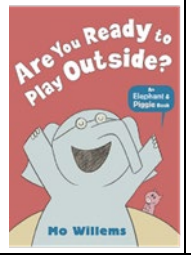
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5. 全班分享交流					
第二週	【英語領域】 1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	【英語領域】 ◎Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Starter Unit **第一節課** **Story Time 故事對話教學** 1.帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2.簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3.播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4.再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5.接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 6.播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。請學生指著聽到的字，再念出來。 **Phonics 字母拼讀教學與練習活動** A. 字母拼讀教學與練習 1.教師說明 a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學的是母音 a, e, i, o 與子音 b-, p- 的聽辨與拼讀。 2.教師將字母 i 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 g 寫在黑板上，帶念發音，再將 i 和 g 合起來帶念 ig。 3.將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ig 的下方。帶領學生拼讀出 big。接著以步驟 2、3 的方式進行 -en、-ox 的拼讀。 4.待學生熟練母音與子音 b 的拼讀之後，以步驟 3 的方式，拼讀字首音為 p 的例字。 5.教師可請學生討論字母 b 與 p 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。 B. 字母拼讀韻文教學與練習 1.教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽 邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。	3	1. 電腦 2. E-Book 3.繪本  	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-2積極參與各種課堂練習活動。		2.教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻 文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出 聽到的字。 3.待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念 出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4.教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案。 5.亦可請學生拿出白紙，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。 6.請學生兩人一組，試著用拼讀規則拼讀出 D 大題之單字，並大聲念給同伴聽。 **Kung Fu Abu 英語小提醒教學** 1.教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2.有聲和無聲子音教學時，可請學生輕觸自己的喉嚨聲帶，振動表示有聲，沒振動表示無聲。 3.請學生舉出無聲子音的字母。 4.完成下方練習題。 **習作時間** 請學生完成習作 Starter Unit pp. 1-4。 **回家作業** 1.請學生練習本課故事並跟念。 2.請學生練習本課字母拼讀、發音例字、韻文和英語小提醒單元，提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複習。 3.請學生完成習作 Starter Unit 的 Part A-E。 4.請學生預習 Unit 1。 **第二~三節** **繪本導讀與討論** **Are You Ready to Play Outside?** **1**.教教師呈現繪本封面，先請小朋友看看故事書的封面，並說說看，他們在故事書封面上看到什麼? 封面上有什麼？引導小朋友找出書名與作者名稱。預測故事可能發展。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.預測故事可能發展:利用封面內扉頁插圖，請學生說出可能會出現在故事中的動物主角有哪些。請學生說出故事中角色的心情看起來如何。 **3.**教師先呈現沒有字的 PPT 繪本頁面·教師領導學生逐頁試著用自己的語言討論該頁的內容。 **4.**教師呈現有文字的繪本並帶著學生邊讀邊覆誦故事。 **5.**單字 PPT 教學 outside, everything, run, skip, jump, nothing, stop, start, rain **6.**請學生再次跟讀繪本，一邊唸一邊逐漸加入情緒 **7.**分組朗讀: 每組輪念一個頁面。(P1~P17) **8.**教師提問： *你喜歡故事內容嗎？ *你喜歡故事的圖畫嗎？ *請學生分組發表討論。 **9.**教師再呈現有文字的繪本 PPT 並帶領學生跟讀句子。 **10.**使用單字 ppt 複習 P1~P17 單字。 **11.**預測故事可能發展:教師呈現沒有字的 PPT 繪本頁面(P18-P36)，請學生說出接下來故事的可能發展，並學生說出故事中角色的心情看起來如何。 **12.**請學生再次跟讀繪本，一邊唸一邊逐漸加入情緒 **13.**分組朗讀: 每組輪念一個頁面。(P18-P36)					
第三週	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。	【英語領域】 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須	Unit 1 How's the Weather? **第一節課** **暖身活動** 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 **Story Time 故事對話教學** 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。	3	1. 音檔 2. E-Book 3. 繪本 	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-2積極參與各種課堂練習活動。	拼寫100字詞）。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 。	3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。 **第二節課~第三節** **繪本導讀與討論** **Are You Ready to Play Outside?** **1.**教師先呈現沒有字的 PPT 繪本頁面(P1-P36)·教師領導學生逐頁試著用自己的語言說出上週學習過的內容。 **2.**教師再呈現有文字的繪本 PPT 並帶領學生跟讀句子。 **3.**使用單字 ppt 請學生複習說單字。 **4.**請學生挑戰將故事中的單字，玩圖字配對遊戲。 **5.**教師再呈現有文字的繪本 PPT 並帶領學生跟讀句子。 **6.**預測故事可能發展:教師呈現沒有字的 PPT 繪本頁面(P37-P52)，請學生說出接下來故事的可能發展，並學生說出故事中角色的心情看起來如何。 **7.**請學生再次跟讀繪本，一邊唸一邊逐漸加入情緒 **8.**分組朗讀: 每組輪念一個頁面。(P1~P52) **9.**教師提問： *你喜歡故事內容的發展嗎？和你預測的是否相同? **10.**單字&句子教學(PPT) splash, hope, rats					課鐘點費) 1.協同科目： ____ 2.協同節數： ____ ____
第四週	【英語領域】 1-II-2能聽辨英語的子音、母	【英語領域】	Unit 1 How's the Weather? **第一節課** **暖身活動**	3	1. 音檔 2. E-Book 3. 單字字卡	口頭評量 參與度評量 實作評量		□實施跨領

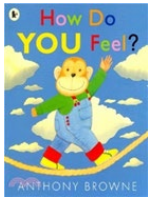
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 教師帶全班朗讀課文，強調每一句話的情緒： 2. 教師可給予模仿最佳的組獎勵。 **Target Language A. 單字教學** 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。 **Target Language B. 句型教學** 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 **Daily Talk 日常用語教學** 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 **習作** 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。 **回家作業** 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。 **第二節課~第三節**		4. 單字圖卡 6. 句型條 7. 繪本 	遊戲評量 觀察評量 作業評量		域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3樂於回答老師或同學所提的問題。		**繪本導讀與討論** **Are You Ready to Play Outside?** **1.**教師先呈現沒有字的 PPT 繪本頁面(P1-P52)·教師領導學生逐頁試著用自己的語言說出上週學習過的內容。 **2.**教師再呈現有文字的繪本 PPT 並帶領學生跟讀句子。 **3.**使用單字 ppt 請學生複習說出單字。 **4.**請學生挑戰將故事中的單字，玩圖字配對遊戲。 **5.**教師再呈現有文字的繪本 PPT 並帶領學生跟讀句子。 **6.**預測故事可能發展:教師呈現沒有字的 PPT 繪本頁面(P53-P61)，請學生說出接下來故事的可能發展，並學生說出故事中角色的心情看起來如何。 **7.**請學生再次跟讀繪本，一邊唸一邊逐漸加入情緒 **8.**分組朗讀: 每組輪念一個頁面。(P52-P61) **9.**教師提問： *你喜歡故事的結局嗎?為什麼? **10.**單字 PPT 教學 worry, best, friend					
第五週	【英語領域】 1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3第二學習階段所學字	Unit 1 How's the Weather? **第一節課** **暖身活動** 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真 的組別，教師可給予獎勵。 **Song 歌謠教學** 1. 播放 音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 音檔 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 **Phonics 字母拼讀教學與練習活動**	3	1. 2. CD player 3. E-Book 4. 字母拼讀卡 5. 繪本  	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量 遊戲評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 【綜合活動】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【綜合活動】 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師說明 a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學的是母音 e, i, o, u 與子音 d-, t- 的聽辨與拼讀。 2. 教師將字母 o 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 t 寫在黑板上，帶念發音，再將 o 和 t 合起來帶念 ot。 3. 將字首音字母 d 寫在音組 -ot 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 d 的下方，再滑向音組 -ot 的下方。帶領學生拼讀出 dot。接著以步驟 2、3 的方式進行 -uck、-ig 的拼讀。 4. 待學生熟練母音與子音 d 的拼讀之後，以步驟 3 的方式，拼讀字首音為 t 的例字。 5. 教師可請學生討論字母 d 與 t 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。 B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 音檔內容，圈選出正確的答案並寫下來。 5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵 **C. Discover 延伸學習** 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論如何查詢天氣預報，以及除了網路以外的查詢方式。 參考解答： (1) 撥打 166 或 167 天氣預報查詢電話，颱風警報期間為免費服務。				字詞彙。	1.協同科目： ____ 2.協同節數： ____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(2) 收聽廣播 SSB 無線電氣象語音廣播電台一 8117KHZ 或 5170KHZ。 (3) 收看電視新聞氣象預報。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 **D. Kung Fu Abu 英語小提醒教學** 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的 文字說明。 2. 教師請四位高度不同的學生出列，一位學生代表一個字。 3. 學生從高排到矮練習 What can you do? How's the weather? 代表問句語調從上（高）往下（矮）。 4. 學生從矮排到高練習 Is he a driver? Can you sing? Are you ready? 代表問句語調從下（矮）往上（高）。 5. 可給學生更多例句，讓學生觀察語調的不同。 **習作** 請學生完成習作 Unit1 的 Part F。 **回家作業** 1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Unit 2 的內容。 **第二節課~** 節慶 Festival Moon Festival **暖身活動** 1. 請學生分享個人經驗。 2. 中秋節傳說故事及月餅的由來介詔。 **單字教學** 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。				

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 **Story Time 故事對話教學** 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字/句並跟讀。 5.將學生以角色分組，進行對話練習。 **第三節** **繪本導讀與討論** **Are You Ready to Play Outside?** 1. 繪本小短劇分組 請學生四個人一組，兩個人當 piggy，兩個人當 elephant，一起選出書中最喜歡的一段。 2. 小組練習 請各組到教室的角落進行練習，並且一起想看看可以加入的動作。 3. 上台評分重點 老師請同學一起幫台上的同學評分，並且講解上台的重點，音量、發音以及創意。 4. 上台表演 各組輪流上台表演，台下的同學在評分表上幫同學評分。					
第六週	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字	Unit 2 Are You Thirsty? **第一節課** **暖身活動** 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 **Story Time 故事對話教學** 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。	3	1.音檔 2. E-Book 3. 繪本	口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心	□實施跨領域或跨科目協同教

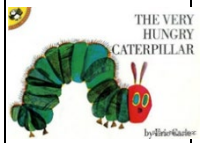
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	詞，其中必須拼寫100字詞）。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。 **第二節課~第三節，** **繪本導讀與討論** **How Do You Feel?** **1.**教師用 PPT 呈現繪本封面，請學生找出書名與作者。 **2.**介紹書名 How do you feel 是在詢問感受，請學生從封面預測主角的心情與感受? **3.**老師用單字圖卡先教 6 種感覺的英文：bored, lonely, happy, sad, angry, guilty，並請學生分享自己在什麼狀況下會有這樣的感覺。 **4.**教導句型 How do you feel? I feel _____. 並將感覺單字套用進去。 **5.** 比手畫腳 請同學上台演出感覺，並讓台下的同學猜看看。 **6.**繪本閱讀(p1-p7) (1) 發給每組 6 張感覺單字卡，請同學再唸一次單字。 (2) 老師用 PPT 閱讀繪本，每一頁閱讀前，先讓學生看圖，不秀出文字，讓各組討論後，貼上他們認為主角的感覺單字。 (3) 老師閱讀繪本文字，順便公布答案，藉此增添繪本月閱讀的互動性。 **7.**請同學將今天老師所讀的繪本內容，一起唸一次。				理面向。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ___ 2.協同節數： ___

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			8. 單字配對遊戲:呈現繪本頁面，但是把單字部分挖空，請學生從複習的單字中找出符合該頁句型的單字貼上去。 **9.** 跟讀繪本 P1-P7 後，自己唸一次。 **10.**老師用 PPT 教導單字：curious, surprised, confident, shy，並且問學生在什麼狀況下會有這樣的感覺。並用上週所學過的句型 How do you feel? I feel _____.請學生練習。 **11.** 悄悄傳話 (1)請各組坐成一直排 (2)老師在最後一位同學的桌上放一張感覺單字卡。 (3)最後一位同學砍完字卡後就將自卡收起來，拍拍前一位同學的肩膀，前一位同學要問最後一位同學「How do you feel?」，最後一位同學就要用「I feel _____.」的答句告訴前一位同學答案，以此類推，直到第一位同學知道答案，便要舉手告訴老師答案，答對即可得分。 **12.**老師用 PPT 唸出故事內容到 P8-P11。在閱讀過程中，與學生討論繪本的圖案和情節。 (1)為什麼 SURPPRISE 在繪本中全都要大寫? (2)跟同學分享你 surprise 的經驗。 (3) confident 和 shy 的字體有什麼特別?你覺得為什麼? (4) 你做什麼事情的時候會覺得 confident? (5)分享你覺得 shy 的經驗。 **13.** 朗讀時間：請全部學生跟讀繪本 P1~P11 後，再分組朗讀。					
第七週	【英語領域】 1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀	Unit 2 Are You Thirsty? **第一節課** **暖身活動** 1. 教師播放音檔，請學生跟讀課文對話。 2. 教師將學生分成數組，扮演不同角色，輪流念出對話。 3. 請學生闔起課本，再次輪流念出對話。 **Target Language A. 單字教學** 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。	3	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 單字字卡 5. 單字圖卡 6. 句型條 7. 繪本	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量 實作評量 遊戲評量	**【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	3. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。 **Target Language B. 句型教學** 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 **Daily Talk 日常用語教學** 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 **習作** 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。 **回家作業** 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。 **第二節課~第三節** **繪本導讀與討論** **How Do You Feel?** **1.** 播放繪本朗讀影片 https://www.youtube.com/watch?v=8Vs8IR_ILU0 **2.** 複習單字				**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3樂於回答老師或同學所提的問題。		bored, lonely, happy, sad, angry, guilty, curious, surprised, confident, shy 單字教學：worried, silly, hungry, silly **3.** 單字配對遊戲:呈現繪本頁面，但是把單字部分挖空，請學生從複習的單字中找出符合該頁句型的單字貼上去。 **4.** 超級演員:請學生輪流上台做出表情，讓台下同學猜猜演出的情緒狀態。 **5.**老師發下繪本，請學生跟讀。 **6.** 戲劇接龍:各組上台抽出自己負責的頁數，各小組要針對抽到的頁數進行戲表演，分配角色和負責唸的句子。 **7.** 小組討論與練習。 **8.** 小組上台發表，將故事串連起來。					
第八週	【英語領域】 1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須	Unit 2 Are You Thirsty? **第一節課** **暖身活動** 1. 教師隨意選出一張字卡後蓋起來，請學生猜字卡學生須提問 Are you hungry? 教師根據字卡答案回答 Yes, I am. 或 No, I'm not. 2. 教師播放歌曲請學生輕聲跟唱。 3. 教師再次播放歌曲，請學生大聲跟唱。 **Song 歌謠教學** 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 **Phonics 字母拼讀教學與練習活動** A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師說明 a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學的是母音 a, o, u 與子音 g-, c- 的聽辨與拼讀。	3	1. 音檔 2. E-Book 3. 字母拼讀卡 4. 繪本	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量 實作評量 遊戲評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1能專注於老師的說明與演示。	拼寫100字詞）。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	2. 教師將字母 a 寫在黑板上，帶念發，接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念發音，再將 a 和 p 合起來帶念 ap。 3. 將字首音字母 g 寫在音組 -ap 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 g 的下方，再滑向音組 -ap 的下方。帶領學生拼讀出 gap。接著以步驟 2、3 的方式進行 -ut、-um 的拼讀。 4. 待學生熟練母音與子音 g 的拼讀之後，以步驟 3 的方式，拼讀字首音為 c 的例字。 5. 教師可請學生討論字母 g 與 c 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。 B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。 5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵 **習作** 請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。 **回家作業** 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 **第二節課~第三節** **繪本勞作時間** **How Do You Feel?** 1. 利用圖卡複習不同的感覺單字。					1.協同科目： __ 2.協同節數： _ ____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 請學生製作自己的感覺小書，畫出自己在不同情境下的感受。 3. 補充其他感覺單字，excited, mad, tired 等，提供學生更多的選擇。 4. 作品分享與交流 創作繪本朗頌 鼓勵學生將自己的創作作品唸給全班聽，或錄製成有聲書。					
第九週	【英語領域】 1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 B-II-1第二學習階段所學字詞	Unit 2 Are You Thirsty? **第一節課** **Discover 延伸學習** 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還知道哪些沙漠動物，鼓勵學生舉手分享。與學生討論這些沙漠動物共通的特性。 參考解答： hare 野兔：嘴唇很厚，可以吃仙人掌。 ostrich 鴕鳥：睫毛很長，可以防風沙。 sand cat 沙漠貓：毛皮很厚，可以阻擋陽光。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 **Kung Fu Abu 英語小提醒教學** 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師請學生翻看課本 Unit 2 的內容是否還有其他縮寫的字，例如 I'm, He's。 3. 教師請學生回想並發表示是否有學過其他的英文縮寫單字，例如 : don't, can't, What's。 4. 教師引導學生完成課本第 34 頁文字縮骨功的練習並檢查答案。	3	1. 音檔 2. E-Book 3. 繪本  	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數：

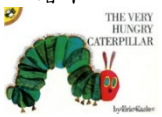
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1能專注於老師的說明與演示。	及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	**第二節課~第三節** **成果發表時間** **How Do You Feel?** 1. 學生將完成的小書朗讀給同組同學聽，並且分享自己小書中畫的內容。 2. 教師引導學生使用平板並將創作拍照且錄下自己唸所寫內容 **繪本導讀與討論** **The Very Hungry Caterpillar** **1.**教師播放 Fruits Song 歌曲 by Happy Sunshine Friends https://www.youtube.com/watch?v=5tB9ZZBUcv4 播放後，帶學生邊唱邊做動作。 **2.**拿出本課水果的圖卡，複習水果的說法，並增加更多常見的水果名稱，例: pineapple, papaya, guava, mango, durian…。 **3.**活動: 熱門水果排行榜 (1) 請學生畫出並寫出自己最愛的水果。 (2) 給學生 3 分鐘訪問其他同學的最愛。 (3) 教師在黑板上寫出水果名，請大家預測哪個水果是本班的最愛，接著作調查，猜中得給予獎勵。 **4.**播放 Learning Fruits， 說出水果的外型讓學生猜水果名。 https://www.youtube.com/watch?v=KRqg3RJFWPo **5.**拿出水果圖卡，全班共同討論該水果的外型與切開來裡面該如何用英語簡單描述(例: It's big. It's green on the outside and red in the inside. What is it?) **6.** 請學生兩兩一組，用大小，顏色來形容水果的外型與內部，讓對方猜測。 **7.**複習如何用大小，顏色來形容水果的外觀，如果學生程度好還可以加上裡面是一顆種子或好幾顆(one seed or many seeds)，吃起來是甜的還是酸的(sweet or sour)?				具備的字詞彙。	—

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-II-4認真完成教師交待的作業。 【自然領域】 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。							
第十週	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健體領域】 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與	***期中多元評量*** **Review1** **第一節課** **Review U1-U2+Review1** **Review--** ● **Listen and Write** 1. 播放音檔，請學生將聽到的字或句子，寫在白板句型條上。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 ● **Weather and Me** 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 音檔請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編號。 2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容 3. 再次播放音檔，請學生圈出答案後，教師帶全班核對答案。 4. 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。 5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。 6. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。 7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。	3	1.音檔 2. E-Book 3. 測驗卷 4. 繪本  	口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【閱讀教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	家庭飲食型態。	8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。 ● **Phonics Land 字母拼讀練習** 1.帶學生複習發音拼讀，播放 音檔，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。 2.如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。 ● **習作** 請學生完成習作 Review 1。 **回家作業** 1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 **第二節課** **口語評量** 進行口說評量，內容包括 U1&U2單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 **第三節課** **繪本導讀與討論** **The Very Hungry Caterpillar** **1.**教師播放 Fruits Song 歌曲 by Happy Sunshine Friends https://www.youtube.com/watch?v=5tB9ZZBUcv4 **2.**拿出本課其他食物的圖卡(hamburgers, sandwiches, hot dogs) 複習日常生活中常見的食物。 **3.**播放 The Healthy Food Song https://www.youtube.com/watch?v=qLtTUd6FPOs 與學生討論哪些食物是健康的? 哪些是不健康的? 分組討論: 列出五種 healthy and unhealthy food。 討論為什麼我們需選擇健康的食品? **4.**討論紀錄的結果，並討論如果不健康食品太多，如何改變自己的 飲食習慣? **5.** 簡單介紹一周七天: Sunday to Saturday。				需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	___ ___ 2.協同節數： ___ _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	【健體領域】 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。		**6.**請學生畫出一周七天的表格，運用自己已經學過的英語，設計並寫出營養均衡的菜單。 **7.**小組分享: 3-4個人一組，跟自己的組員分享自己安排的健康飲食菜單: On Monday, I have apples, rice and sandwiches…。 **8.**教師為今天的課程總結，叮嚀學生選擇少鹽，少油，少糖的健康食物。營養均衡的攝取各類食物。					
第十一週	【英語領域】 1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 B-II-1第二學習階段所學字詞	Unit 3 What Are These? **第一節課** **暖身活動** 1. 播放音檔，請學生聆聽課文對話。 2. 教師帶領學生讀一讀課文對話。模仿不同的聲音來引起學生興趣，例如：機器人的聲音。 3. 教師請學生上臺表演，用不同聲音讀課文對話。 **Target Language A. 單字教學** 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。 **第二~三節課** **暖身活動** 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 **Story Time 故事對話教學** 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。	3	1. 音檔 2. E-Book 3. 單字字卡 4. 單字圖卡 5. 句型條 6. 繪本 	□頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【閱讀教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數：

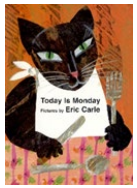
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1能專注於老師的說明與演示。	及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。 **The Very Hungry Caterpillar** **繪本導讀與活動** **1.**教師利用毛根 (pipe cleaner) 做成一隻毛毛蟲貼上兩個眼睛 (讓毛根更像毛毛蟲)，並將製作好的毛根毛毛蟲放入扭蛋殼內。教師拿出扭蛋，提問：What is it? **2.**教師拿出繪本《The Very Hungry Caterpillar》，讓學生仔細觀察封面。 **3.**一起念出書名，作者，繪者。 **4.** 讓學生仔細觀察封翻到扉頁讓學生觀察這麼多的色彩拼湊和洞洞，教師提問： What do you think these holes are? What can they be? **5.**繼續翻頁讓學生仔細欣賞書的畫面，滿布著點點佔著畫面的1/3，這些點點看起來像什麼？有什麼意涵？圖像的觀察只是觸動學生感官的敏銳度，答案很開放沒有設定標準答案。 What are these? What does the whole picture look like? **6.**翻到版權頁，讓學生欣賞這燦爛的太陽。在故事還沒正式上場前，提問： When will the story begin? Morning, afternoon, evening or night? **7.**撥放 The Very Hungry Caterpillar 動畫: https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY&t=42s					—

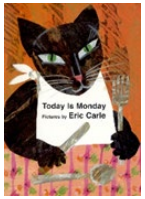
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-II-4認真完成教師交待的作業。							
第十二週	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	【英語領域】 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Unit 3 What Are These? **第一節課** **暖身活動** 1. 播放音檔，請學生聆聽課文對話。 2. 教師帶領學生讀一讀課文對話。模仿不同的聲音來引起學生興趣，例如：機器人的聲音。 3. 教師請學生上臺表演，用不同聲音讀課文對話。 **Target Language B. 句型教學** 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 **Daily Talk 日常用語教學** 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 **習作** 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。	3	1. 音檔 2. E-Book 3. 字母拼讀卡 4. 繪本  	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【閱讀教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	**回家作業** 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。 **第二~三節課** **繪本導讀與討論** **The Very Hungry Caterpillar** **1.**播放 The Very Hungry Caterpillar 動畫: https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY&t=42s **2.**教師開始說故事。當說到 One Sunday morning the warm sun came up…教師停住拿出先前的扭蛋，打開扭蛋讓學生看到預先做好的 caterpillar。 "It's a caterpillar. It is very hungry. It's a very hungry caterpillar. **3.**教師朗讀故事內容，適時停下來解說。 **4.**教師提問：What will you do if you are very hungry? What will a caterpillar eat if it is very hungry? 但這是一隻不一樣的 caterpillar。On Monday…教師繼續說故事，當說到 he ate through，教師可以拿出毛根毛毛蟲，從書本中的洞洞穿過去，透過實體操作讓學生知道 through 的意思，或是可以邀請學生來操作。透過學生的 hands on 讓學生與書產生實質的互動。On Friday, …停住。教師提問： What did the caterpillar eat? What day is it today? What day will it be tomorrow? What will the caterpillar eat on Saturday? **5.**教師繼續故事，On Saturday he ate through...and one slice of watermelon. 教師提問： Can the caterpillar eat cholocate cake, ice cream...? Who likes chocolate cake / ice cream / ...? What will happen to the caterpillar? **6.**教師繼續故事。Oh, no! It had a stomachache! 教師提問： Can the caterpillar see a doctor? What can the caterpillar do? 教師繼續完成故事後，一起共讀。				識所應具備的字詞彙。	2.協同節數： — ——

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			7.帶領學生一起討論前幾堂課的食物與健康，詢問學生 What's the healthy food for caterpillars?。					
第十三週	【英語領域】 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3樂於回答老師或同學所提的問題。	【英語領域】 Ac-II-3第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【自然領域】 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。	Unit 3 What Are These? **第一節課** **暖身活動** 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真 的組別，教師可給予獎勵。 **Song 歌謠教學** 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 **Phonics 字母拼讀教學與練習活動** A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師說明 a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學的是母音 a, e, o, u 與子音 v-, f- 的聽辨與拼讀。 2. 教師將字母 a 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 n 寫在黑板上，帶念發音，再將 a 和 n 合起來帶念 an。 3. 將字首音字母 v 寫在音組 -an 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 v 的下方，再滑向音組 -an 的下方。帶領學生拼讀出 van。接著以步驟 2、3 的方式進行 -at、-et 的拼讀。 4. 待學生熟練母音與子音 v 的拼讀之後，以步驟 3 的方式，拼讀字首音為 f 的例字。 5. 教師可請學生討論字母 v 與 f 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。 B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。	3	1. 音檔 2. E-Book 3. 繪本 	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【閱讀教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ___ 2.協同節數： ___

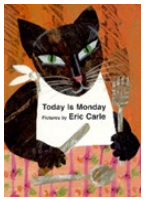
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	【自然領域】 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。		2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 教師播放 音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據內容，圈選出正確的答案並寫下來。 5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵 **習作** 請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。 **回家作業** 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 **第二~三節課** **繪本導讀與討論** **The Very Hungry Caterpillar** **1.**撥放 The Very Hungry Caterpillar 動畫: https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY&t=42s **2.** Group Discussion 將全班分成五組，針對教師的提問進行討論： What is the main character in the story? What happened to the caterpillar? What did the caterpillar eat in the story? How many kinds of fruit did the caterpillar eat? What did the caterpillar change into at the end of the story? Is it easy for the caterpillar to become a butterfly? Can you tell the life cycle of a caterpillar from the story? **3.** 播放影片 How a Caterpillar Becomes a Butterfly https://www.youtube.com/watch?v=V5RSpMQQOpw 討論毛毛蟲的蛻變過程。 **4.**環境教育：透過故事了解毛毛蟲變成蝴蝶所需要的歷程，進而愛惜生活中所見的蝴蝶，尊重生命不濫捕捉。 **5.** 完成認識毛毛蟲學習單					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十四週	【英語領域】 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3樂於回答老師或同學所提的問題。 【健康與體育領域】	【英語領域】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【健康與體育領域】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 。	Unit 3 What Are These? **第一節課** **Discover 延伸學習** 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還知道哪些樹上、樹叢上、藤蔓上或地上的水果，鼓勵學生舉手分享。 參考解答： Trees: guavas, papayas, peaches, mangoes, lychees Bushes: currants, raspberries, blackberries Vines: passion fruits, melons, kiwis, tomatoes 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 **Kung Fu Abu 英語小提醒教學** 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師請學生翻看本課課文對話的內容 these, those and they 加 be 動詞 are 的用法。 3. 利用教室內物品向學生說明 this / these 和 that / those 的單複數用法與距離遠近的關係。 4. 請學生選定教室中的物品，向同組組員介紹物品的名稱。 5. 教師引導學生完成本頁練習題並檢查答案。 **習作** 請學生完成習作 Unit3 的 Part F。 **回家作業** 1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Unit 4 的內容。 **第二~三節課** **繪本導讀與討論** **繪本 Today is Monday** **1.**播放 Jack Hartmann， Days of the week- Syllables 影片	3	1. 音檔 2. E-Book 3. 繪本  	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	**【閱讀教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿

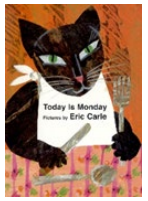
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。		https://www.youtube.com/watch?v=2EdpL06MIfE **2.**拿出月曆簡單複習 Days of the Week。 **3.** 介紹英語單字裡的音節，請學生用手拍出音節。 **4.** Pair-up: 學生兩個人一組，寫出自己認識的字，唸出來請對方拍出 syllable 音節。 **5.** 文字接龍: 比賽文字接龍，例: Mon.day- dance-eat….，講單字的時候必須把音節也拍出來。 **6.** 複習第三課與第四課的食物單字與句型。 **7.** 請學生畫出一周7天的表格，設計自己的的菜單，菜單的內容必須是已經教過的單字，每個字僅能出現一次。 a. 兩人一組，互相問對方菜單。 A: Do you want some juice on Monday? B: Yes, I do. (A 可以畫出一杯果汁，在自己紙上，表示猜對) **8.**教師補充更多常見食物的單字(包括 Today is Monday.繪本裡的食物): string beans, spaghetti, soup, roast beef, fresh fish, chicken, ice-cream.					
第十五週	【英語領域】 1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	Unit 4 Do You Want Some Pizza? **第一節課** **暖身活動** 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 **Story Time 故事對話教學** 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。	3	1. 音檔 2. E-Book 3. 單字字卡 4. 單字圖卡 5. 句型條 6. 繪本  	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	**【國際教育】** 國E4 了解國際文化的多樣性。 **【閱讀教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ac-II-3第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	2. 請學生預習本課的單字、句型。 **第二~三節課** **繪本導讀與討論** **繪本 Today is Monday** **1.**播放 Jack Hartmann， Days of the week- Syllables 影片。 https://www.youtube.com/watch?v=2EdpL06MIfE **2.**請學生仔細觀察封面，藉由以下問題讓他們發表對故事的預測，同時也為故事暖身，可以透過小組或個人形式來進行。 What is the title (name) of the book? Who is the author of the book? Do you know him? What do you see from the cover? What color is the cat? What color are the cat's eyes? What is the cat holding in his hands? What is the cat going to do? Why? What do you think the cat is going to eat? Do you think the story happened on Monday only? What are the days in a week? Will there be any other animals in the story? What will they be? **3.**利用圖片介紹繪本中出現的動物: hedgehog, snake, elephant, fox, pelican, cat, monkey。 **4.**老師閱讀故事並且一邊提問 What animal do you see? Where are they going? What are they going to do? Why? Are they slow? Or Are they fast? 繼續翻頁出現餐具 (fork, plate, knife and spoon) What do you use when you eat? Do you use a knife? Or chopsticks? 學生看圖並聆聽老師說故事大意。老師說故事的時候，鼓勵學生說出書中所出現的動物： 請學生看圖片猜猜看這是什麼食物? zoooop = soup Thursday, roast beef (cat) Friday, fresh fish (pelican) Saturday, chicken (fox) Sunday, ice cream (monkey)				習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1.協同科目： ____ 2.協同節數： ____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		All you hungry children come and eat it up! **5.播放繪本動畫** https://www.youtube.com/watch?v=meZpwOoTJ70 **Let's Visit the Country** **1.多國文化影片觀賞—播放美國/日本/義大利小學生校園生活的影片。短片來源：BBC "Let's Go to School Around the World" 或 National Geographic Kids。** **2.請學生觀察影片中各國學生午餐吃什麼，穿著及學校活動有哪些並與自己的校園生活做比較。** **3.學生由四個國家(日本/阿拉伯聯合大公國/美國/義大利)挑選一個國家做 A Day in _____(上面其中一個國家)探索。如:使用簡單的英文句型介紹某個國家的文化（例如：In Japan, people eat sushi.）** **4. 文化快問快答遊戲** **5. 學生分享今天學到哪個國家最有趣、為什麼。教師強調尊重文化差異的重要性。**					
第十六週	【英語領域】	【英語領域】	Unit 4 Do You Want Some Pizza? **第一節課**	3	1. 音檔 2. E-Book	口頭評量	**【閱讀教育】**	□實施跨領

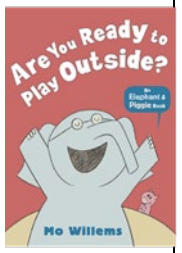
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	**暖身活動** 1. 在黑板上寫上故事角色名字並編號，例：1. Abu, 2. Rocky, 3.Teddy...，請全班用英語報號 1-6，1 號負責念 Abu，2 號念 Rocky，以此類推。 2. 念最好的組，最融入，語調最好的號碼 (角色)，教師可給予獎勵。 **Target Language A. 單字教學** 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。 **Target Language B. 句型教學** 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 **Daily Talk 日常用語教學** 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 **習作** 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。 **回家作業**		3. 字母拼讀卡 4. 繪本  	參與度評作評量 遊戲評量 觀察量 實評量 作業評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿

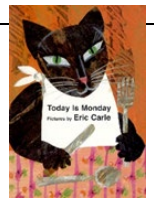
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-II-4認真完成教師交待的作業。	【健康與體育領域】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。 **第二~三節課** **繪本導讀與討論** **Today is Monday** 1.播放繪本動畫 https://www.youtube.com/watch?v=meZpwOoTJ70 2. 將學生分成7組，一天一組 (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday and Sunday)。每一組負責自己要說的星期與食物。一開始全班一起說：Today is Monday! 接著就按照星期順序 Monday, string beans, 開始故事接龍的朗讀。最後全班再將最後一句一起大聲說出：All you hungry children come and eat it up! 3. 當學生對於文本熟悉後就可以帶入曲調，讓學生跟著歌曲吟唱。Today is Monday 歌曲 https://youtu.be/meZpwOoTJ70 4.分組練習繪本歌曲。 5.各組上台表演。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	【健康與體育領域】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。。							
第十七週	【英語領域】 1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Unit 4 Do You Want Some Pizza? **第一節課** **暖身活動** 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真 的組別，教師可給予獎勵。 **Song 歌謠教學** 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 **Phonics 字母拼讀教學與練習活動** A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師說明 a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學的是母音 a, i, o 與子音 z-, s- 的聽辨與拼讀。 2. 教師將字母 i 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念發音，再將 i 和 p 合起來帶念。 3. 將字首音字母 z 寫在音組 -ip 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 z 的下方，再滑向音組 -ip 的下方。帶領學生拼讀出 zip。接著以步驟 2、3 的方式進行 -ack、-it 的拼讀。 4. 待學生熟練母音與子音 z 的拼讀之後，以步驟 3 的方式，拼讀字首音為 s 的例字。 5. 教師可請學生討論字母 z 與 s 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。	3	1. 音檔 2. E-Book 3. 繪本  	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	**【閱讀教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ____ 2.協同節數： ____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2積極參與各種課堂練習活動。	C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【健康與體育領域】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽 邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻 文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出 聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念 出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。 5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生 可給予獎勵 **習作** 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。 **回家作業** 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 **第二~三節課** **繪本導讀與討論** **Today is Monday** **1.**播放繪本動畫 https://www.youtube.com/watch?v=meZpwOoTJ70 **2.**健康與體育領域 讓學生理解健康飲食的要素，結合 My Plate 健康餐盤飲食概念五大食物：fruits, grains, vegetables, protein and dairy，讓學生們說說有哪些日常的食物分別屬於這五大類？ From my plate, what kind of food do you need to eat more? **3.** 想想故事中出現的食物，分別屬於哪一類。 fruits: 沒有出現 grains: spaghetti vegetables: string beans protein: roast beef, fresh fish, chicken dairy: ice cream					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎6-II-3樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。。		這樣的飲食健康嗎？有沒有符合 My Plate 的概念呢？ (soup 如果是 vegetable soup 那就更接近健康概念了。) **4.**規劃自己的健康飲食餐盤，畫出自己的健康餐盤並在旁邊寫出食物的英文。 **5.** 和組員分享自己的飲食餐盤。					
第十八週	【英語領域】 1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。	Unit 4 Do You Want Some Pizza? **第一節課** **Discover 延伸學習** 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還知道哪些國家的冰品美食，鼓勵學生舉手分享。	3	1. 音檔 2. E-Book 3. 單字圖卡 4. 繪本	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	**【國際教育】** 國E4 了解國際文化的多樣性。	□實施跨領域或跨科目協同教

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	參考解答： the UAE: Booza Ice Cream 加入蘭莖粉製成的冰淇淋，黏稠有延展性，也不容易融化，類似土耳其冰淇淋的口感。 Thailand: Coconut Ice Cream 椰子口味的冰淇淋會搭配花生、椰子果肉一起吃。 Germany: Spaghetti Ice Cream 義大利麵條形狀的冰淇淋，通常搭配果醬及白巧克力一起吃。 其他常見的冰淇淋有：frozen yogurt 霜凍優格，banana split 香蕉船，Sherbet 雪酪冰等。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 **Kung Fu Abu 英語小提醒教學** 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師解釋 some 意思是一些的，不論後面是可數名詞或不可數名詞時都可以用 some。 3. 將本課的單字圖卡分類，分成：可數名詞 (countable)，不可數名詞 (uncountable)。 4. 分類後請全班一起練習加上 some 的說法：some oranges, some juice。 **習作** 請學生完成習作 Unit4 的 Part F。 **回家作業** 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 **第二~三節課** **繪本複習- Are You Ready to Play Outside** **1.**播放 “Are You Ready to Play Outside” https://www.youtube.com/watch?v=jJTRg3wjPDg **2.**教師帶領學生再讀一遍。 **3.** Pair-up: 兩人一組一起合作念繪本。 **4.**請自願的組別上台念給全班聽。		 		【閱讀教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ____ 2.協同節數： ____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2積極參與各種課堂練習活動。		**繪本複習- How Do You Feel?** **1.**播放 “How Do You Feel?” https://www.youtube.com/watch?v=kILR7wfi-X4 **2.**教師帶領學生再讀一遍。 **3.** Pair-up: 兩人一組一起合作念繪本。 **4.**請自願的組別上台念給全班聽。					
第十九週	【英語領域】 1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	複習二、總複習 Review 2、Final Review **第一節課** **暖身活動** 1. 教師請學生翻開課本朗讀 U3、U4 單字及句型，完成後蓋起課本。 2. 教師將學生分組，一排一組。 3. 教師手拿單字圖卡，並發問 Do you want some pizza？ 4. 學生依據教師手上的單字圖卡進行答題接龍：由第一位學生開始，每次站起來回答一個字，例如 Yes, I do. 為各組第一至三位同學回答。 5. 最快且正確回答的組別獲勝。	3	1. 音檔 2. E-Book 3. 繪本   	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	**【閱讀教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	**Listen, Circle, and Match** 1. 播放 Listen, Circle, and Match， 請學生依照聽到的內容、圈選正確的 答案、再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 **Food I Like** 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放音檔請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編號。 2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容 3. 再次播放音檔，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 4. 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。 5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。 6. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。 7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。 8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。 **Phonics Land 字母拼讀練習** 1. 帶學生複習發音拼讀，播放音檔，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。 2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。 **習作** 請學生完成習作 Review 2 的 Part A-H。 **Final Review** 1. 請學生兩人一組，回想先前開同樂會或同學會的情景，將段落中畫線的部分替換自己真實的經驗。 2. 將替換的字詞寫在旁邊，並嘗試流暢地說出段落句子，例如：It's a windy day. We are having a happy party.。 3. 引導學生了解口語評量標準： (1) 運用所學句型做表達。 (2) 流暢的表達：使用達意的字詞語句。				具備的字詞彙。	課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿ ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		(3) 內容要符合意義和邏輯性：內容切合主題或情境。 4. 介紹口語發表方式，選擇自己的發表方式： (1) 看圖發表。 (2) 直接發表，但仍需部分看圖提醒。 (3) 直接發表，無須看圖提醒。 5. 上臺須以下列的開頭與進行發表： Hi, I'm _____. I'd like to talk about my _____.。 6. 音量要適中，要讓全班都能聽到。 7. 提醒學生要仔細聆聽他人的發表，並鼓掌給予鼓勵。 8. 教師可參考附錄二「口語表達」之評量項目，評量學生口語表達，以作為改進之參考。 **回家作業** 1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。 2. 請學生預習 Culture 的內容。 **第二~三節課** **繪本複習- The Very Hungry Caterpillar** **1.**The Very Hungry Caterpillar" https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY&t=42s **2.** 教師帶領學生再讀一遍。 **3.** Pair-up: 兩人一組一起合作念繪本。 **繪本複習－Today is Monday** **1.**播放 "Today is Monday" https://www.youtube.com/watch?v=meZpwOoTJ70 的網路版 Read Aloud。 **2.** 教師帶領學生再讀一遍。 **3.** 播放以前教過的歌曲，引導學生唱數次。 **4.** Pair-up: 兩人一組一起合作念繪本。 **5.**票選本學期這四本，全班最喜歡的一本，全班再唸一次。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二十週	【英語領域】 1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	期末評量、文化單元 **第一節課** **1. 紙筆測驗** **2. 口語評量** 利用課本課文對話，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 **第二~三節課** **1. 紙筆測驗評量檢討** **2. Culture 文化單元為彈性課程(可依時間調整)** **Culture 文化主題教學** 1. 教師詢問學生，生活中有沒有看過或聽過課本頁面上的美食？ 2. 教師進一步詢問學生是否有吃過？在哪裡吃的呢？喜不喜歡？為什麼？ **Culture 文化主題活動** 1. 教師帶領學生複習課本內容。教師說國家，學生說出食物名稱，例如：教師說 Japan，學生說 Sushi。 2. 完成後互換，教師說食物，學生說國家名。 3. 教師將學生分成數組，各請一位學生到前面來。 4. 教師說出國名，最快且正確說出對應的食物名的學生可獲得一分。 5. 最後分數最多的組別獲勝。 **國際文化任務活動 - 世界任我行** 1. 教師請學生從本冊去過的國家中選擇一個國家進行資料蒐集。請學生搜尋該國家的國旗、首都、代表食物、動物、著名地標等國家文化特色。 2. 請學生翻開課本附件 pp.121-123「世界任我行」卡紙及貼紙，利用搜尋到的資料及貼紙完成世界任我行卡。		1. 測驗卷 2. E-Book 3. HWG 3 4. 國旗圖卡	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-II-4認真完成教師交待的作業。		3. 請學生進行小組分享，向組員展示自己的作品並介紹所選擇的國家有何文化特色，亦可請自願的學生上臺發表。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。							
第二十一週	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1能專注於老師的說明與演示。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 B-II-1第二學習階段所學字詞	Reader's Theater 讀者劇場 **暖身活動** 1.影片觀賞—教師播放影片讓學生了解讀者劇場的表演方式。 2.小組討論—請學生討論觀察到的讀者如何上台表演。 **教學&練習** 1.老師帶領學生一起將 Are You Ready to Play Outside 修改為劇本。結合本學期課本學習的單字、句型、對話，請各組學生為自己5-6人的小組量身訂做劇本臺詞。 2.請各組成員討論角色的分配--旁白1~2位，Piggy 和 Gerald，其它昆蟲1-2位。 3.教師引導學生逐句再唸一次繪本，讓學生體會讀者藉由重音傳遞給聽眾的情緒。 4.教師協助小組練習 **小組表演** 1.各組依抽籤順序上台演出 2.互評--台下學生每人1張評分表，為台上表演的小組評分，並記錄優點與建議。	3	繪本	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎6-II-2積極參與各種課堂練習活動。	及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	**總結** 師生一同給予回饋。					

八、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致