新北市光仁國民中學115學年度 七 年級第1學期部定課程計畫 設計者：鍾慧貞

一、課程類別：

1.□國語文　2.■英語文　3.□健康與體育　4.□數學　5.□社會　6.□藝術　7.□自然科學　8.□科技　9.□綜合活動

10.□閩南語文　11.□客家語文　12.□原住民族語文：____族　13.□新住民語文：____語　14. □臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週**3**節，實施**21**週，共**63**節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。

□ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

五、課程架構：

	課程	架構
Starter	Starter Unit	單數人稱代名詞主格、所有格 以 What 詢問人名、How old 問年紀、數字 0-99
U1	Who’ s That Handsome Boy?	Who 問關係、be 動詞 Yes/No 問答、形容詞
U2	Where Are My Pencils?	指示代名詞、名詞單複數、Where
U3	Open the Magic Door	祈使句、助動詞 can、受格

U4	What Time Is the Concert?	What day 問星期、What time 問時間、現在進行式
U5	What’ s the Date?	What date 問日期、When 問句
U6	There Are Some Elephants over There	There is/are 問答

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 8/31~9/6 (8/31 開學日) (9/2~9/3 高三學測模擬考) (9/3~9/4 高二學習成就評量	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	複習國小 Starter Unit 【複習印刷體字母大小寫】 1.能聽說讀寫 26 個英文字母。 2.能熟悉字母筆畫與位置。 3.能正確轉換字母的大寫與小寫。 4.由老師念出單字，以小組進行字母辨識遊戲，拼出正確單字。 【複習字母拼讀】 5.能正確唸出 26 個英文字母的字音與讀音。 6.能使用國小學過的 Phonics 規則，拼讀出符合子音＋母音＋子音(CVC)組合的單字。 【複習人稱代名詞主格】 7.能了解英文第一、二、三人稱單數的不同，並能搭配正確的 be 動詞。 8.能正確使用人稱代名詞與 be 動詞的縮寫並正確發音。 9.能使用 I am ___. You are ___. He/She is ___.介紹自己與他	3	1.備課用書 2.電子書 3.白紙或平板	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	**【家庭教育】** 家 J1 家庭的發展歷程。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 無 2.協同節數： 無

			人。 【複習人稱代名詞所有格】 10.能分辨主格與所有格的不同。 11.能正確使用人稱代名詞所有格。 12.能用「所有格＋name＋is＋名字.」的句型介紹他人。 【詢問數字與年紀】 13.能正確讀出數字 0~9 及其拼字。 14.能正確出數字 10~99 及其拼字。 15.複習 How old is/are…?詢問他人年紀。 【複習書寫格式】 16.能寫出符合書寫規則的句子。 17.教師提供另一篇需要修正的短文，請各組分組進行修正後上台發表。 **【議題融入】** 家庭教育： 1. 暖身引導： 老師在投影幕上秀出幾個跟家人互動的關鍵字或圖標（例如：吃飯 、逛街 、吵架 、看電視 、一起喝						

			珍奶 ）。 2. 數位激盪： 請學生使用手機或平板登入 Padlet 。 3. 匿名分享： 讓學生用中文或簡單的英文單字，丟出一件「最近和家人做過最有意義或印象最深的事」。						
第二週 9/7~9/13	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who’ s That Handsome Boy? 【暖身】 1.請同學進行分組，觀察課名頁的 4 張圖片，並依據穿著配件或使用物品，將職業與人物配對。 2.能朗讀 office worker, cook, doctor, 和 student 的職業名稱。並請小組寫下 5 個國小階段學過的職業名稱。 【對話】 3.能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 4.能了解對話的主要內容並應	3	1.備課用書 2.電子書	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答	**【性別平等教育】** 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 **【家庭教育】** 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 無 2.協同節數： 無

			用到實際生活情境中。 5.能以 Who is he/she? Is he/she Jamie's…?的問答，說出家人稱謂。 6.能使用對話中 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。 【字彙 1、2】 7.能聽說讀寫 family tree 中所學的家庭稱謂。 8.能使用「主詞＋is＋主詞補語」的直述句說明人物身分。 9.能聽說讀寫職業名稱。 【文法 1】 10.能使用 He/She is (not)＋形容詞.，描述他人外觀。 11.能認識形容詞與名詞在句子裡的位置。 12.能看圖造句，例如：Kim is short. Max is tall.或 Lucky is a big dog. Muffin is a small dog.。 【議題融入】 **性別平等教育：** 活動名稱： 職業與角色情境測驗 1. 實施方式： 運用數位工具						

			（如 Quizizz/Kahoot）進行詞彙評估，題目融入『**性別平等**』與多元分工情境（例如：家庭主夫、女性工程師）。評估學生對職業、形容詞與家庭稱謂的理解與運用能力。 **家庭教育：** 1.「我的家人」多元家庭樹（Family Tree） 2. 實施方式： 學生繪製家庭樹，並運用結構句型（This is my... He/She is a...）寫下家人的職業與家庭分工。引導學生打破「男主外、女主內」觀念，看見不同家庭成員對家務付出的平等價值。						
第三週 9/14~ 9/20	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友簡	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who’ s That Handsome Boy? 【文法 2】 1.能使用 Who...?的問句與其回答。 2.能使用 I/You/He/She/It＋is＋名詞.的直述句說明人物關係。	3	1.備課用書 2.電子書	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.作業檢核 4.課堂問答	**【家庭教育】** 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 無 2.協同節數： 無

	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	3.能讀懂辛普森家庭的對話並畫出其家庭樹，引導學生透過文本中的家庭互動，對比台灣與西洋文化在家庭稱謂（如 Uncle/Aunt 不分堂表親）與家庭生活型態的差異，建立多元文化視野。 【閱讀】 4.能了解閱讀文章的主要內容與細節。 5.能讀懂課文中關於名字、年紀、職業與親屬稱謂的資訊，並將資訊填入 Jamie 一家人的照片中。 6.學生畫出自己的家庭樹，並依幾個 How many people are there in your family? Who are they? How old are they? What do they do?等提問方向來介紹自己的家人。 7.能運用閱讀策略：辨識主題。 8.能認識文章結構的三部分：Introduce the topic、Give descriptions 和 Conclude the writing，並能從本文中找出對應的句子。 9.能學生利用自己畫的家庭樹，從數量、職業、年紀等方			工+紀錄+報告+他組回饋			

			面，討論自己的家庭和 Jamie 的有何不同，嘗試用英文 3-5 個句子進行表達。 【議題融入】 家庭教育：對家人愛與關懷的表達 1.在描述家庭成員時，學生能學會如何用英文表達對家人的愛與關懷。例如，“I love my mother” 或 “My father always helps me with my homework.”。 2.學生可以討論家庭中的性別角色與責任分配，並且從自己的家庭出發，思考在現代社會中，男女如何在家庭中扮演不同的角色，這些角色是否受到性別的限制，並討論如何推動更平等的家庭分工。						
第四週 9/21~9/27 (9/25 中秋節放假)	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who’s That Handsome Boy? 【發音】 1.能唸出課本上各組含有母音的例字。 2.能唸出課本上各組含有子音的例字。	3	1.備課用書 2.電子書	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.作業檢核 4.課堂問答 5. 聽力測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 無 2.協同節數： 無

	述圖片。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	家人及朋友簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	3.能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【習作練習】 4.能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 **【議題融入】** 閱讀素養教育：詞彙理解與運用 通過對比「OOO 一家」的家庭樹與學生自己的家庭樹，學生能更好地理解這些詞彙在現實生活中的運用，並能夠用英文流暢表達不同家庭成員的關係、年齡和職業等資訊。			設定			
第五週 9/28~10/4 （9/28 教師節放假）	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 Where Are My Pencils? 【暖身】 1.能聽說讀寫常見的文具與用品。 2.能在名詞前面正確使用 a 或 an。 3.能將圖片中的文具用品圈出來並正確辨識名詞的單數複數。 【對話】 4.能以正確的發音及語調說出	3	1.備課用書 2.電子書	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2. 小組角色扮演、課堂行為觀察。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3. 作業檢核 4.課堂問答	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 無 2.協同節數： 無

	態度及寫作目的。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	基本或重要句子，並進行角色扮演。 5.能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 6.能仿對話用英文簡單介紹自己家人。 7.能以 What 開頭的句型，結合名詞單複數，詢問居家物品名稱。 8.能正確使用 Where 句型詢問地點及使用地方介系詞回答問題。 9.能觀察並使用形容詞與介系詞比較自己的住家和他人住家的異同處。 【字彙】 10.能學會房間名稱與常見的家具、文具。 11.能學會英文名詞複數型的用法。 12.能聽說讀寫 in、on、under、near、next to、between、behind、in front of 等地方介系詞的字彙。 【文法】 13.能認識指示代名詞 this/that/it 與 these/these/they 的差異。 14.能使用 What is/are...＋指示代名詞?來詢問物品名稱。 15.能學會名詞單數變複數的規						

			則。 16.學會複數名詞的唸法。 17.能使用 Where is/are....?來詢問地點並且能正確用地方介系詞回答。 **【議題融入】** 品德教育： 結合本單元 Where is/are...? 與 What is/are this/that/these/those? 的句型教學。設計小組合作互動任務（如：猜猜我的文具在哪裡），讓學生在「詢問地點」與「回答方位」的對話實作中，練習適當的詢問禮儀與傾聽技巧，建立積極且和諧的交流氛圍。						
第六週 10/5~10/11 (10/9 補假，10/10 國慶日放假)	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-15 能分	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 Where Are My Pencils? 【閱讀】 1.能認識本篇文章為說明文（expository essay），乃以客觀事實（fact）描述與解釋事物。 2.能找出文中的形容詞，說出對房子的描述，完成 While	3	1.備課用書 2.電子書	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.聽力測驗 4.作業檢核 5.課堂問答		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 無 2.協同節數： 無

	析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	You Read。 3.能認識本篇章的閱讀策略：使用組織圖—心智圖，並認識「分類」和「細節描述」的分層概念。 4.從主題句（topic sentence）找大意（main idea）。 5.能以簡短的句子說出或寫出本篇內容大意。 6.學生能透過 What does the house look like? Is the house big or small? How many people can live in the house? How many rooms are there in the house? What are they? What is there in the rooms? What are the things for? Is there anything special in the house? What's it for?的提問，規劃並設計自己的 dream house。 【發音】 7.能唸出課本上各組含有母音的例字。 8.能唸出課本上各組含有子音的例字。 9.能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【習作練習】 10.能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。						

第七週 10/12~10/18 (10/15~10/16 第一次段考)	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-5 國際生活禮儀。	複習 Review 1(第一次段考) 【聽力策略：介紹他人】 1.能依據圖片線索來預測聽力內容。 2.能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行 Predicting 提問。 3.能聽懂介紹他人時的對話。 【統整與複習】 4.能分辨單字不同的詞性並造出合理的句子。 5.不定冠詞、所有格、形容詞和名詞在句中的排列順序。 【自我檢核】 6.能介紹自己與家人。 7.能詢問或討論年紀。 8.能說明動物或物品的位置。 9.能向他人打招呼。 **【議題融入】** 閱讀素養教育：對詞性的分辨與句子組合（如不定冠詞與名	3	1.備課用書 2.電子書	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.聽力測驗 4.作業檢核 5.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 無 2.協同節數： 無

	溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	詞的搭配）有助於理解詞彙的功能及正確運用方式。						
第八週 10/19~10/25 （10/25 臺灣光復暨金門古寧頭大捷紀念日放假）	2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door 【暖身】 1. 利用 TPR（全身反應教學法），老師邊做動作（起立、坐下、聽、寫名字）邊帶讀，讓學生手腦連結。 2. **(課本聽力)**：引導學生看圖預測，隨後播放音檔完成 "Listen and number" 聽力排序並核對。 3. 玩 "Simon Says"（老師說）或由學生當小老師發號施令，全班聽音做動作，內化指令。 4. 快速看動作複習單字，並連結未來的課堂常規。 【對話】 1. 能看懂漫畫形式的讀本。	3	1.備課用書 2.電子書 3. TPR	滾雪球討論： 提出本課問題，學生寫下想法+pair works 與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 無 2.協同節數： 無

	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	2. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 4. 能使用祈使語氣句型傳達訊息，並且知道回應方式。 5. 能發揮歸納整合的能力，整理對話發生的地點順序。 【字彙】 1. 用動作（如手指比噓、揮手手勢、叉叉動作）呈現 8 個規勸句，讓學生猜出意思並跟讀，建立語意連結。 2. **圖文配對與聽力**：引導學生觀察課本照片中的場景（圖書館、火車、教室），播放 CD 音檔進行聽力與認讀練習。 3. **在地化任務**：呼應課本最下方的 "Say it" 任務，進行「我們班的班規」分組討論，讓學生選出 3 個班上最常需要或最需要落實的句子，並上台分享。 4. **統整與延伸（2 分鐘）**：總						

			結今天學到的生活與課堂禮儀句型。 【文法 1】 1 .能認識祈使句，並能把 please 加入至祈使句中適當的位置。 2. 能討論祈使句的使用時機。 3. 能了解 Let’ s.... / Let’ s not....的句型。 4. 能以 Let’ s (not)....表達對他人的請求、命令、禁止、勸告。 5. 能代換不同的動詞於句型中。 6. 能使用常見的短語，如：Sure. Let’ s do it. Sounds great/good. OK. That's a good idea. I can't wait. Sorry, maybe next time. Thanks, but not this time.回應他人的建議。 **【議題融入】** 品德教育： 4 人一組，老師秀出公共場所（如電影院），各組限時討論並舉手對應的祈使句規範句子（如 "Be quiet."、"Turn off the						

			phone."），最快且齊聲讀出者得分。						
第九週 10/26~11/1 （10/26 補假） （10/28~10/29 高三學測模擬考	2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door 【文法 2】 1.能根據圖片內容，用 Can…? 造出問句並回答。 2.能套用不同的動詞到 Can…? 的問句中。 【演練】 3.能區分人稱代名詞主格、所有格、受格的差異。 4.能在動詞或介系詞之後要使用人稱代名詞受格。 5.能利用上述學到的內容介紹坐在附近的同學。 【閱讀】 6.能運用閱讀策略：預測。 7.能了解閱讀文章的主要內容與細節。 8.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 9.能讀懂課文中所描述的指令內容，並能依肯定與否定來分類。 10.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。	3	1.備課用書 2.電子書	pair works 與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說練習 4.作業檢核 5.課堂問答	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 無 2.協同節數： 無

	理的猜測。	資訊作合理猜測。	11.能藉由標題 Lab Rules 及第一句 Please follow these rules and be safe.得知本篇主旨為 be safe in a lab。 12.能討論並分享在不同的場所有哪些不同的規範。 **【議題融入】** 品德教育： **【衝突急診室】（角色扮演）** **做法**：學生 2－3 人一組抽校園衝突情境（如走廊奔跑、午休吵鬧），對比演出「NG 壞語氣（粗暴命令）」與「OK 好語氣（加入 Please 與同理心）」，實踐對話練習 的傾聽與和諧溝通。 團體練習與角色扮演活動強調合作學習，讓學生透過實際互動提升表達與傾聽的能力，學習如何用適當的語氣和用語與他人交流，促進和諧人際關係。						

第十週 11/2~11/8	2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door 【發音】 1.能唸出課本上各組含有母音的例字。 2.能唸出課本上各組含有子音的例字。 3.能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【習作練習】 4.能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。	3	1.備課用書 2.電子書	覆誦與模仿	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 無 2.協同節數： 無

第十一週 11/9~11/13	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【暖身】 1.能分辨 jazz、tribal music、rock and roll、popular music 等四種音樂類型，並且將聽到的曲目片段填入正確的音樂海報中。 2.能表達自己喜愛的音樂種類並與他人分享。 老師隨機播放一段音樂（如搖滾樂），各組（Class, No., Name）要在答題板上搶答對應的種類與時間。答對的小組可抽取分數，並將成績同步記錄。 【對話】 3.能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 4.能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 5.能看懂周遭他人的動作並以現在進行式句型做描述。 6.能藉由回答 Which kind of music do you like? Who's your favorite singer? Which band do you like?的提問，發表自己喜歡的音樂類型及歌手或創作	3	1.備課用書 2.電子書	分組討論	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1.協同科目： 無 2.協同節數： 無

			家。 7.能使用 What day 及 What time 的句型與他人進行邀約。 8.能表達或說明活動的時間與日期。 【字彙】 9.能聽說讀寫時間與星期。 10.能看懂星期的簡寫形式。 11.能使用 12 小時制（a.m./p.m.）表達時間。 12.能透過生活中常進行的活動，熟記現在分詞的形成規則。 【文法】 13.能使用 What time is it?來詢問他人時間並回答。 14.能使用 What time is the 事情?來詢問某個活動或事件發生的時間。 15.能聽懂並以不同方式正確地說出時間表達方式。 16.能以現在進行式表達正在做的活動。 17.能用 be 動詞造出現在進行式問句與答句。 18.能使用 What are you doing?詢問對方動作。 19. 班分為兩大組。一組派代表上台任意做出一個動作（如彈吉他、看書），老師在黑板上指一						

			個時鐘時間（如 7:00）。另一組組員必須限時內進行問答搶答：先問 "What time is it?" 回答時間後，再問 "What is she/he doing?" 猜出台上代表正在做的動作（"He/She is playing the guitar!"），答對即得分。 **【議題融入與延伸學習】** 閱讀素養教育： 透過音樂片段與音樂類型（如 jazz、tribal music）的配對，學生能理解並區分專業詞彙的意涵，提升詞彙的辨識能力。表達喜歡的音樂類型及與同學分享的活動，將詞彙實際運用於互動中，強化溝通能力。 老師隨機播放一段音樂片段（如部落打擊樂 tribal music 或爵士樂 jazz）。各組學生化身聽眾，必須在 10 秒內高舉正確的音樂類型單字卡，最快且辨識精準的小組得分。						
第十二週 11/16~ 11/22	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【閱讀】 1.能從關鍵字，例如 fan、shake hands、sign pictures 中找出文章	3	1.備課用書 2.電子書	PPP 教學 *Presentation* *Practice* Production	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 無

	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	的主題。 2.能從標題到每個段落敘述中找到篇章主旨。 3.能藉由 Scanning 策略尋找篇章細節。 4.能運用閱讀策略：提問。 5.能利用疑問詞 who、what、where、when、how、why 進行自我提問，以監測自己是否讀懂文章內容。 6.能看懂報導性的文章。 7.能簡單敘述見面會的活動內容。 8.能以簡短的句子說出或寫出本篇內容大意。						2.協同節數： 無
第十三週 11/23~11/29	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【發音】 1.能唸出課本上各組含有母音的例字。 2.能唸出課本上各組含有子音	3	1.備課用書 2.電子書	PPP 教學 *Presentation* *Practice* Production	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 無

	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	的例字。 3.能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】 4.能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 【延伸】 5.能觀察關鍵字並歸納重點：「名詞＋名詞」形成複合名詞（compound nouns）。 6.能觀察單字的組合來猜測其字義。						2.協同節數： 無
第十四週 11/30~12/6 (12/1~12/2 第二次段考)	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對	Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描	複習 Review 2(第二次段考) 【聽力策略：介紹活動】 1.能依據圖片線索來預測聽力內容。 2.能以「人、事、時、地、	3	1.備課用書 2.電子書	PPP 教學 *Presentation Practice* Production	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 無

	話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-6 主動從網 或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	物」等不同的角度來進行Predicting 提問。 3.能認識並練習聽懂大意的聽力技巧。 4.能聽認識介紹活動時的用語。 【任務導向型活動】 5.能依時間表與他人進行對話，找出彼此可以一起去看電影的時間。 【自我檢核】 6.能討論時間和星期。 7.能正確使用祈使句。 8 能描述正在進行的活動。 學生兩人一組，利用「資訊落差」圖卡，一人手持未填滿的班級一週行事曆，用英文詢問時間與星期（如 "What time is the concert on Friday?"），另一人依據線索用祈使句引導對方填寫（如 "Write your name at 2 p.m."），隨後兩人互相描述彼此當下正在記錄的動作（如 "I am writing now."），透過實作完成自我檢核。						2.協同節數： 無
第十五週 12/7~12/13	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。	日期、月份、節慶 Unit 5 What’ s the Date? 【暖身】	3	1.備課用書 2.電子書	1. 合作學習法：小組分工，	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗	【多元文化教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課

(12/8~12/9 高三學測模擬考)	旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1.能正確念出圖片中並能搜尋該節慶今年正確的日期。 學生 4 人一組。老師隨機念出一個日期（如 "May eleventh"），各組必須快速辨識這是哪一個節日，並在課本對應的節日欄位（Mother's Day）上寫下正確的日期數字。最快正確完成課本 1－4 題填空並大聲讀出節日名稱的小組得分。 【對話】 2.能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 3.能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 4.能討論並分享「感恩節」的精神。 5.能表達對社會、家庭或事物的感謝。 【字彙 1、2】 6.能聽說讀寫 12 個月份。 7.能聽說讀寫節慶名稱。 8.能以 It is in＋月份.說明某節日所在的月份。 9.能介紹自己喜愛的節日並說明原因。			完成討論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	4.作業檢核 5.課堂問答	多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	鐘點費者) 1.協同科目： 無 2.協同節數： 無

			黑板上貼出 1 到 12 月份的字卡。全班分為兩組對抗，老師隨機秀出一個節慶名稱（如 "Mother's Day"），各組代表必須限時內衝到黑板前，用英文寫出出句子（如："It is in May!"），並在該月份下方寫下對應的節慶英文名稱，最快且拼字正確的組別獲勝。 【文法 1】 10.能熟記序數的形成規則。 11.能使用月份與序數的搭配。 12.能將 What's the date?的句型應用在生活中。 13.能熟悉美式英文多以「月份＋序數」來表達日期，而英式英文多以「序數＋月份」表達日期。 **【議題融入與延伸學習】** 多元文化教育： 課堂討論節慶的精神，讓學生理解並尊重不同文化的價值觀與禁忌。 老師提供各文化的「節慶行為卡」（例如：在某些文化中送						

			特定顏色的禮物、或特定節日不能做的事）。學生必須在小組內用英文討論該行為是「可以接受（Do's）」還是「文化禁忌（Don'ts）」，並分享原因，藉此理解並尊重不同文化的價值觀。						
第十六週 12/14~12/20	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。	日期、月份、節慶 Unit 5 What’ s the Date? 【文法 2】 1.能看懂月曆上活動說出日期表達方式。 2.能以 When is...?問某個節日的日期，並應用在生活中。 3.能以 It is on＋日期.回答 When 的問句。 【閱讀】 4.能運用閱讀策略：使用組織圖—故事地圖。 5.能運用閱讀策略將文章中訊息加以分類、組織。 6.能藉由提問的說出本篇章文本的背景、過程和結尾。 7.能透過 Scanning 找出文中的細節。 8.能描述節慶活動。 9.能從標題到每個段落敘述中找到篇章主旨。 10.能從關鍵字，例如	3	1.備課用書 2.電子書	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答	**【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 無 2.協同節數： 無

	章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	nervous、jump up and down、cry out, lucky, only 中找出文章的主題。 **【議題融入】**。 國際教育： 學生了解不同國家的文化與節慶，增進國際視野與文化意識。 每組用簡單英文向全班介紹節慶，分享該國獨特的文化習俗，強化跨文化溝通與國際文化意識。						
第十七週 12/21~12/27 （12/25 行憲紀念日放假）	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝	日期、月份、節慶 Unit 5 What’s the Date? 【發音】 1.能唸出課本上各組含有母音的例字。 2.能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】 3.能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 【延伸】 4.能歸納重點，理解「名詞＋ful」可形成形容詞。 5.能觀察單字的組合來猜測其	3	1.備課用書 2.電子書	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答	**【多元文化教育】** 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 無 2.協同節數： 無

	悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	字義。 多元文化教育： 學生透過學習節慶名稱與日期表達，對不同文化中重要的傳統和習俗（如感恩節的團聚與感恩精神）有了具體認識。 請同學們分享一個自己在聖誕節最想感謝的人或一件事（如："I am thankful for my family because we can stay together."），將節慶字彙與生活情感真實連結。						
第十八週 12/28~1/3 (12/29~12/30 高三期末考) (1/1 開國紀念日放假)	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants Over There 【暖身】 1.能說出動物的英文名稱，並用 There is 句型進行說明。 ＰＰＴ 重疊動物影像 【對話】 2.能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色	3	1.備課用書 2.電子書	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答	**【環境教育】** 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 無 2.協同節數： 無

	技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。	段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	扮演。 3.能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 4.能了解對話中動物的生活習性。 【字彙】 5.能聽說讀寫動物類字詞。 【文法】 6.能使用 There is/are (not)...來描述某處有或沒有某人或某物。 7.能簡單用英語描述兩圖的異同之處。 老師在投影幕上秀出兩張極為相似、但有 5 處不同的圖片（例如：圖 A 桌上有三杯珍奶，圖 B 只有一杯）。全班分為兩大組，輪流派代表用英文描述異同。學生必須使用指定句型搶答（如："In Picture A, **there are** three cups of bubble tea, but in Picture B, **there is** only one."），找出所有差異的組別獲勝。 8.能以 Are there any...?詢問某處有無某項物品，並能依實際情況回答 Yes, there are/is.或 No, there aren't/isn’ t.。 **【議題融入】** 環境教育：			報告+他組回饋			

			引導學生討論如何減少對動物棲息地的破壞，並強調永續發展的概念。 老師提供兩張對比圖：一張是完好的森林（圖 A），另一張是遭破壞、蓋了工廠的棲息地（圖 B）。4 人一組，學生必須先用英文找出危機（如："In Picture B, **there is** a factory. **There are not** any trees for birds."）。接著，小組共同討論出一項保護該棲息地的具體行動，用簡單英文發表（如："We can plant more trees to save animals."），連結永續發展概念。						
第十九週 1/4~1/10	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants Over There 【閱讀】 1.能熟悉擷取大意及主旨判斷的閱讀策略。 2.從主題句（topic sentence）找大意（main idea）。 3.能找出文中對於兩種動物的描述，完成 While You Read。 4.能運用閱讀策略：摘要。 5.能邊看課文，邊提問、邊刪除不重要的細節、與主題無關或重複的訊息，以摘取要點。	3	1.備課用書 2.電子書	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 無 2.協同節數： 無

	文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。	討論。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	6.能從上下文來尋找線索，並推論文中代名詞的指稱對象。 7.能有效使用網路資源進行學習活動。						
第二十週 1/11~1/17 (1/14~1/15國二、國三期末考)	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-12 能熟	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants Over There 【發音】 1.能唸出課本上各組含有母音的例字。 2.能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】 3.能將本課字彙與句型應用於	3	1.備課用書 2.電子書	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 無 2.協同節數： 無

	悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	聽力與讀寫測驗中。 **【議題融入與延伸學習】** 閱讀素養教育： 引導學生認識學科知識內的重要性及其文句意涵，藉由語言模式學習與他人溝通的要點。			工+紀錄+報告+他組回饋			
第二十一週 1/18~1/20 (1/18~1/20	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。	複習 Review(第三次段考) 【聽力策略：邀約他人】 1.能依據圖片線索來預測聽力內容。	3	1.備課用書 2.電子書	1.合作學習法：小組分工，完成討論，並報	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：

國一高一高二期末考）	日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	2.能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行 Predicting 提問。 3.能認識並練習聽懂尋找細節的聽力技巧。 4.能聽認識邀約他人時的用語。 【統整與複習】 5.能使用介系詞 on 用於表地點、表時間以及表藉由表媒體。 6.能使用介系詞 in 用於表地點及表時間。 7.能使用介系詞 at 用於表地點及表時間。 8.能使用介系詞 from… to…用於表地點及表時間。 【自我檢核】 9.能使用序數。 10.能討論日期。 11.能寫出正確的動物名稱。 12.能描述人或物的位置。 【歌曲】 13.能吟唱英文歌曲。			告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋			無 2.協同節數： 無

六、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致