新北市大觀國民中學 115 學年度 八 年級第 1 學期部定課程計畫 設計者：陳鶴艷

一、課程類別：

1.□國語文 2.■英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文：____族 13.□新住民語文：____語 14.□臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

二、學習節數：每週(**3**)節，實施(**21**)週，共(**63**)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。

☐A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ☐B2科技資訊與媒體素養 ☐B3藝術涵養與美感素養 ☐C1道德實踐與公民意識 ☐C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

四、課程架構：

課　次	主　題	文　法　架　構
Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday	天氣與雨季 問題解決	How's the weather? 問答句 What's the weather like? 問答句 描述天氣狀況
Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	感冒照護	授與動詞 疑問詞 why 連接詞 because、so (because、because of)
Review I		
Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	寓言故事	從屬連接詞:when、before、after 過去進行式 過去進行式搭配連接詞 when
Lesson 4 I Want to Be a Youtuber	職業探索	不定詞當動詞的受詞 動名詞當動詞的受詞(動名詞當介係詞的受詞)

		動名詞當主詞 虛主詞 it
Review II		
Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?	旅行計畫	未來式 cost、spend、pay 表「花費金錢」 take、spend 表「花費時間」
Lesson 6 How Do We Get to Joe's House?	交通工具 問路與指示方向	問路句型與指示方向用語 by+交通工具 take / ride / drive+交通工具
Review III		

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ae-IV-2 常見的圖表。	L1 It Rained a Lot Yesterday 【Word Bank】 1.用本頁引導學生進行活動，帶出本課主題：天氣與季節。 2.播放單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3.進行單字教學活動。 4.請學生完成學習單的練習。	3	康軒電子書 習作 網路資源 Butter/kahoot	單字策略 名詞 + y → 形容詞例：sunny 閱讀策略 問題與解決方案：文章中會點出一	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 團體合作能力	環境教育 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 多元文化教育	31 開學

	8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	5.請學生回家完成 Quizlet 測驗。 【Dialogue】 1.認識臺灣和英國天氣的不同。 2.運用提問法引起學生學習動機。 3.運用字彙練習活動帶領學生認識並熟悉對話中的單字。 ＊眼明手快＊ 1.複習英文字彙的字義。 2.利用單字圖卡讓學生認識單字，各排指定學生進行搶奪字卡的活動，最快答題正確者加分。 4. 播放電子書的動畫，訓練學生聽力並引導學生理解課文對話的內容。 5. 分組進行對話朗讀角色扮演練習，增強學生對課文對話的理解。 ＊單字大比拼＊ 1.教師開 Word 教導本課單字，另加解釋及造句示範。 2.用 Butter 隨機將學生分成六組，請學生利用三分鐘討論單字，進行合作學習。 3.教師傳送 Kahoot 測驗碼給學生，測試學生學習單字的情形。 4.依學生程度決定第二輪單字複習是要跟讀、拼字或造句。電子書抽籤決定回答者，答題正確者加分。			個問題，說明該問題的形成原因或影響，接著會針對該問題，提出可行的解決方案，並提供相關數據或資料。 聽力策略 看選項的圖片，預測可能會聽到的「字詞」。		多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

			6.發下學習單，請學生分組討論並推測對話的故事發展。 【Think and Check】 運用圖片情境，認識片語的使用情境。						
第二週	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae- IV -5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B- IV -5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	L1 It Rained a Lot Yesterday 【Grammar】 1.介紹描述天氣的問答句，並引導學生利用不同的詞性（如形容詞、名詞、動詞）練習描述天氣。 2.學生分組討論自己最喜歡的季節並簡單說明原因。 3.利用課本圖表，向學生介紹簡易的氣象資訊圖。請學生四人一組，分組研讀並針對課本的提問進行小組討論。 【Reading】 1.運用 Pre-reading Question 及圖片引導學生猜測課文閱讀的內容。 2.運用字彙練習活動帶領學生認識並熟悉閱讀文本的單字。 3.運用心智圖的閱讀理解策略，引導學生分析課文閱讀的文章架構。 4.運用 Comprehension Check 題目，引導學生作答，確認學生的理解程度。	3	康軒電子書 習作 網路資源	單字策略 名詞 + y → 形容詞例：sunny 閱讀策略 問題與解決方案：文章中會點出一個問題，說明該問題的形成原因或影響，接著會針對該問題，提出可行的解決方案，並提供相關數據或資料。 聽力策略 看選項的圖片，預測可	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 團體合作能力	環境教育 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。	

			5.請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。 ＊電眼，請支援＊ 1.教師先帶學生找出文章中使用到 Grammar 句型的句子。 2.將學生分成六組，每組須依次派遣組員將找到的句子默背並抄寫到黑板，最先完成所有句子抄錄任務的組別獲勝。			能會聽到的「字詞」。			
第三週	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	L1 It Rained a Lot Yesterday 【Pronunciation】 1. 教師介紹五組 a、e、i、o 及 u 的發音，然後帶學生念。 2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。 3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。 【Listening Strategy】 1.說明此單元練習的聽力策略為「字詞預測」，也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。 2.請學生看選項的三張圖片，預測可能聽到的「字詞」。 3.練習字詞預測的練習題並精熟此策略。	3	康軒電子書 習作 網路資源	單字策略 名詞 + y → 形容詞例：sunny 閱讀策略 問題與解決方案：文章中會點出一個問題，說明該問題的形成原因或影響，接著會針對該問題，提出可行的解決方案，並提供相關數據或資料。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 團體合作能力	環境教育 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 多元文化教育 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

		D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	【Listening】 練習會考聽力題型。 * 氣象播報中 * 請學生四人一組，各組搜尋交通部中央氣象署網站，各組自行挑選臺灣的一個地區，輪流上臺介紹，同時分享該區與課本的天氣有何不同。			聽力策略 看選項的圖片，預測可能會聽到的「字詞」。			
第四週	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	L2 Why Didn't You See a Doctor? 【Word Bank】 1.用本頁引導學生進行活動，帶出本課主題：感冒照護。 2.播放單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3.進行單字教學活動。 4.請學生完成學習單的練習。 5.請學生回家完成 Quizlet 測驗。 【Dialogue】 1.利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2.介紹對話人物及情境，利用電子書播放動畫，之後進行對話內容提問。	3	康軒電子書 習作 網路資源 Butter/kahoot	單字策略 搭配詞：感冒病痛 例：have a fever 閱讀策略 比較和對比：文章中常會針對不同的人、事、物做比較，找出兩者之間的相同點和相異點。 聽力策略 看選項的圖片，預測可	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 團體合作能力	多元文化教育 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	25 中秋節放假

	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		3.分組進行對話朗讀角色扮演練習，增強學生對課文對話的理解。 4.播放電子書的動畫，訓練學生聽力並引導學生理解課文對話的內容。 ＊單字大比拼＊ 1.教師開 Word 教導本課單字，另加解釋及造句示範。 2.用 Butter 隨機將學生分成六組，請學生利用三分鐘討論單字，進行合作學習。 3.教師傳送 Kahoot 測驗碼給學生，測試學生學習單字的情形。 4.依學生程度決定第二輪單字複習是要跟讀、拼字或造句。電子書抽籤決定回答者，答題正確者加分。 【Think and Check】 運用圖片情境，認識片語的使用情境。 【Grammar1、2】 1. 利用電子書說明授與動詞的用法。 2. 準備不同的物品並將動詞（ gave/sent/showed/wrote/bought/made ）與介系詞（ to/for ）字卡貼在黑板，請學生練習造句。			能會聽到的「字詞」。			

			3. 介紹及說明 why 開頭的問答句。 4. 介紹連接詞 because 及 so 的用法及練習。 5. 請學生兩兩一組，進行口語練習。 【More to Know】 1.介紹 because 和 becauseof 的用法。 2.完成 Circle 練習。 ＊尋找記憶王＊ 1.教師先帶學生找出文章中使用到 Grammar 句型的句子。 2.將學生分成六組，每組須依次派遣組員將找到的句子默背並抄寫到黑板，最先完成所有句子抄錄任務的組別獲勝。						
第五週	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	L2 Why Didn't You See a Doctor? 【Reading】 1.用電子書展示課文的情境圖及標題，引導學生討論及猜測課文閱讀的內容。 2.運用字彙練習活動帶領學生認識並熟悉閱讀文本的單字。 ＊電眼，請支援＊ 1.教師先帶學生找出文章中使用到 Grammar 句型的句子。 2.將學生分成六組，每組須依次派遣組員將找到的句子默背並抄寫到	3	康軒電子書 習作 網路資源	單字策略 搭配詞：感冒病痛 例：have a fever 閱讀策略 比較和對比：文章中常會針對不同的人、事、物做比	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 團體合作能力	多元文化教育 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	28 教師節放假

	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	黑板，最先完成所有句子抄錄任務的組別獲勝。 3. 引導學生完成 Compare and Contrast 閱讀策略練習，以檢測對課文內容的理解程度。 4.引導學生進行 Discuss。 5. 請學生完成 Reading Comprehension，確認學生的理解程度。 【Pronunciation】 1. 介紹四組 oi、oy、oo 及 oo 的發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。 3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。 【Listening Strategy】 1. 說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」，也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。 2. 請學生看選項的三張圖片，預測可能聽到的「字詞」。 3. 練習字詞預測的練習題並精熟此策略。 【Listening】 練習會考聽力題型。			較，找出兩者之間的相同點和相異點。 聽力策略 看選項的圖片，預測可能會聽到的「字詞」。			

第六週	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	L2 Why Didn't You See a Doctor? 【Read Up】 1.複習教過的閱讀技巧:Compare and Contrast。 2.讓學生閱讀文章。 3.請學生完成練習題。 4.完成練習後，核對答案。 Review 1 1.帶學生念 A. Read and Say 的句子。 2.複習天氣的問答句。 3.帶學生念 B. Read and Say 的句子。 4.複習不及物、及物和授與動詞的用法。 5.帶學生念 C. Read and Say 的句子。 6.複習目前學過的連接詞，並完成 Read and Fill In 練習。 ＊眼明手快＊ 1.複習英文字彙的字義。 2.利用單字圖卡讓學生認識單字，各排指定學生進行搶奪字卡的活動，最快答題正確者加分。	3	康軒電子書 習作 網路資源	單字策略 搭配詞：感冒病痛 例：have a fever 閱讀策略 比較和對比：文章中常會針對不同的人、事、物做比較，找出兩者之間的相同點和相異點。 聽力策略 看選項的圖片，預測可能會聽到的「字詞」。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 團體合作能力	多元文化教育 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	9 國慶日補假 10 國慶日放假

	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。								
第七週	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	Review I 【Oral Practice】 1.請學生兩兩一組，進行 a.部分的對話練習。 2. 播放 b.部分的 CD，請學生聽完問題後回答。 3. 請學生回答 c.部分的提問。 【Culture Corner】 1.以電子教科書播放 Culture Corner 動畫。	3	康軒電子書 習作 網路資源	單字策略 可當動詞和名詞的字，例：call 閱讀策略 Story Map 故事地圖：藉由找出故事的結構要素，可幫助讀者了解故	課本 課堂參與 學習態度 合作能力 手寫練習	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	10/14-15 段考

	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	2.請學生先自行閱讀內容，再說明為何外國人很少撐傘。 * 尋找記憶王 * 1.教師先帶學生找出文章中使用到 Grammar 句型的句子。 2.將學生分成六組，每組須依次派遣組員將找到的句子默背並抄寫到黑板，最先完成所有句子抄錄任務的組別獲勝。			事情節發展，也可提升閱讀組織能力。 聽力策略先觀察「選項」，聯想關鍵訊息與「職業」、「時間」、「活動」有關，預測可能聽到的問題。			

	8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。								
第八週	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	L 3 Tina and Billy Were Looking for Water 【Word Bank】 1.用本頁引導學生進行活動，帶出本課主題：動物寓言。 2.播放單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3.進行單字教學活動。 4.請學生完成學習單的練習。 5.請學生回家完成 Quizlet 測驗。 ＊單字大比拼＊ 1.教師開 Word 教導本課單字，另加解釋及造句示範。 2.用 Butter 隨機將學生分成六組，請學生利用三分鐘討論單字，進行合作學習。 3.教師傳送 Kahoot 測驗碼給學生，測試學生學習單字的情形。	3	康軒電子書 習作 網路資源 Butter/kahoot	單字策略 可當動詞和名詞的字，例：call 閱讀策略 Story Map 故事地圖：藉由找出故事的結構要素，可幫助讀者了解故事情節發展，也可提升閱讀組織能力。 聽力策略先觀察「選項」，聯想關鍵訊息與	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		4.依學生程度決定第二輪單字複習是要跟讀、拼字或造句。電子書抽籤決定回答者，答題正確者加分。 【Reading】 1.用電子書展示課文的情境圖及標題，引導學生討論及猜測課文閱讀的內容。 2.運用字彙練習活動帶領學生認識並熟悉閱讀文本的單字。 3. 引導學生完成 Compare and Contrast 閱讀策略練習，以檢測對課文內容的理解程度。 4.引導學生進行 Discuss。 5. 請學生完成 Reading Comprehension，確認學生的理解程度。 * 迷你童書 * 1.將全班概分成六組，教師指定組長，組長自行尋找組員。 2.每組將課文內容改寫為適合低年級閱讀的簡易版本，分配組員工作:總編、文字、美編、裝訂等，製作精美的彩色版童書。 3.分組報告，由得到最多愛心的組別獲勝。			「職業」、「時間」、「活動」有關，預測可能聽到的問題。			
第九週	2- IV -6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	L3 Tina and Billy Were Looking for Water 【Grammar 1、2】	3	康軒電子書 習作 網路資源	單字策略 可當動詞和名詞的字，例：call	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J7 同	

	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1.說明如何使用連接詞 when 連接兩個在過去時間同時發生的動作。 2.說明如何使用連接詞 before 跟 after 連接兩個在過去時間先後發生的動作。 3.請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。 【Grammar 3】 1.說明過去進行式的句型變化及使用時機，運用 Say and Write 的看圖完成句子的練習題目熟悉文法句型。 2.「What+was/were+S+Ving?」表達在過去特定時間所做的持續動作，問句與答句與現在進行式類似。 3.說明連接詞 when 如何連結在過去特定時間同時發生一持續一瞬間的兩個動作，並請學生進行 Say and Write 練習。 【More to Know】 1.介紹時間的表示法。 2.請學生完成 Say and Write 練習。 【Listening Strategy】 1.教師先說明此單元要練習的聽力策略為「選項預測」，也就			閱讀策略 Story Map 故事地圖：藉由找出故事的結構要素，可幫助讀者了解故事情節發展，也可提升閱讀組織能力。 聽力策略先觀察「選項」，聯想關鍵訊息與「職業」、「時間」、「活動」有關，預測可能聽到的問題。	合作能力	理分享與多元接納。	

	以比較、歸類、排序。		是從選項預測可能會聽到的字詞。 2.請學生看選項，預測可能聽到的「疑問詞」。 3.練習選項預測的練習題並精熟此策略。 【Listening】 練習會考聽力題型。						
第十週	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。	L4 I Want to Be a YouTuber 【Word Bank】 1.以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:職業探索。 2.播放單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3.進行單字教學活動。 4.請學生完成學習單的練習。 5.請學生回家完成 Quizlet 測驗。 【Dialogue】 1.利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2.運用字彙練習活動帶領學生認識並熟悉對話中的單字。 * 眼明手快 * 1.複習英文字彙的字義。	3	康軒電子書 習作 網路資源 Butter/kahoot	單字策略 v./ n. + or / er / r 字尾且代表人物身分的字，例：actor。 閱讀策略 Pros and Cons 優點與缺點分析（贊成與反對）：針對某事分析其優缺點，或說明贊成和反對的理由，幫助讀	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	生涯規劃教育 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。。	

	意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。		2.利用單字圖卡讓學生認識單字，各排指定學生進行搶奪字卡的活動，最快答題正確者加分。 3. 播放電子書的動畫，訓練學生聽力並引導學生理解課文對話的內容。 4. 分組進行對話朗讀角色扮演練習，增強學生對課文對話的理解。 ＊單字大比拼＊ 1.教師開 Word 教導本課單字，另加解釋及造句示範。 2.用 Butter 隨機將學生分成六組，請學生利用三分鐘討論單字，進行合作學習。 3.教師傳送 Kahoot 測驗碼給學生，測試學生學習單字的情形。 4.依學生程度決定第二輪單字複習是要跟讀、拼字或造句。電子書抽籤決定回答者，答題正確者加分。 5.發下學習單，請學生分組討論並推測對話的故事發展。 【Think and Check】 運用圖片情境，認識片語的使用情境。			者了解文章內容。 聽力策略 先觀察「選項」，聯想訊息與「活動」、「職業」有關，預測可能聽到的問題。			
第十一週	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	L4 I Want to Be a YouTuber 【Dialogue】 【Grammar 1】 1.說明不定詞和動名詞當受詞的用法。	3	康軒電子書 習作 網路資源	單字策略 v./ n. + or / er / r 字尾且代表人物身	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習	生涯規劃教育 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	

	2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。	2.請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。 【Grammar 2】 1.說明後面可接不定詞或動名詞的動詞。 2.請學生進行 Say and Write 練習。 【Grammar 3】 1.說明動名詞當主詞和 It 當虛主詞的用法。 2.請學生進行 Say and Write 練習。 【Reading】 1.用電子書展示課文的情境圖及標題，引導學生討論及猜測課文閱讀的內容。 2.運用字彙練習活動帶領學生認識並熟悉閱讀文本的單字。 3.說明閱讀中使用的故事分析策略，引導學生分析課文架構，並運用此方法理解課文。 ＊電眼，請支援＊ 1.教師先帶學生找出文章中使用到 Grammar 句型的句子。 2.將學生分成六組，每組須依次派遣組員將找到的句子默背並抄寫到黑板，最先完成所有句子抄錄任務的組別獲勝。			分的字，例：actor。 閱讀策略 Pros and Cons 優點與缺點分析（贊成與反對）：針對某事分析其優缺點，或說明贊成和反對的理由，幫助讀者了解文章內容。 聽力策略 先觀察「選項」，聯想訊息與「活動」、「職業」有關，預測可能聽到的問題。	合作能力		

第十二週	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。	L4 I Want to Be a YouTube 【Reading】 1.引導學生完成 Pros and Cons 練習。 2. 引導學生進行 Discuss。 3.運用 Reading Comprehension 題目，引導學生作答，確認學生對於文本的理解程度。 * My Dream Job * 將學生分成六組，每組利用課餘時間，將組員夢想的工作列表後擇一研究探討並蒐集資料，將資料彙集分類後，製成優缺表上台報告，獲得最多掌聲的組別加分。 【Pronunciation】 1.介紹四組 ph、wh、ng 及 nk 的發音。 2.播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3.完成 B. Listen and Check 的題目。 【Listening Strategy】 1.說明本課練習的聽力策略「選項預測」。 2.請學生先觀察選項，預測可能聽到的問題。 3.播放 CD，請學生留意關鍵字詞。 4.解說如何從關鍵字詞判斷出正確答案。 【Listening】	3	康軒電子書 習作 網路資源	單字策略 v./ n. + or / er / r 字尾且代表人物身分的字，例：actor。 閱讀策略 Pros and Cons 優點與缺點分析（贊成與反對）：針對某事分析其優缺點，或說明贊成和反對的理由，幫助讀者了解文章內容。 聽力策略 先觀察「選項」，聯想訊息與「活動」、「職業」有關，預測可能聽到的問題。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	生涯規劃教育 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	

	如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。		練習會考聽力題型。						
第十三週	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	Review 2 1.以 A. Read and Say 複習目前學過的時態。 2.請學生完成 Read and Fill In 練習。 3.以 B. Read and Say 複習不定詞、動名詞跟虛主詞 it。 4.請學生完成 Read and Circle 練習。 ＊團隊合作最厲害＊ 1.用 Butter 隨機將學生分成六組，請學生利用三分鐘複習單字，進行合作學習。 2.教師傳送 Kahoot 測驗碼給學生，測試學生學習單字的情形。 3.依學生程度決定第二輪單字複習是要跟讀、拼字或造句。電子書抽籤決定回答者。 4.答題正確作多的組別加分。 ＊小小書展—兒時讀書趣＊ 請學生將自己兒時的童書帶到班級和同學分享，中英文都可以。	3	康軒電子書 習作 網路資源 平板電腦	單字策略 n. + n. = 複合名詞，例：bookstore 閱讀策略 Sequence of Events 排序：了解事件發生的先後順序，可迅速掌握文章內容。 聽力策略 掌握訊息細節，觀察三個選項皆為地點，可推測提問方向為詢問地點，故聆聽時特別留意有關這三個	課本 課堂參與 學習態度 口說練習	戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	

	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					地點（First Street、supermarket、bookstore）的訊息細節。			
第十四週	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	L5 How Long Will We Stay in Bangkok? 【Word Bank】 1.以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:旅行計畫。 2.播放單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3.進行單字教學活動。 4.請學生完成學習單的練習。 5. 請學生回家完成 Quizlet 測驗。 【Dialogue】 1.運用提問法引起學生學習動機。	3	康軒電子書 習作 網路資源	n. + n. = 複合名詞，例：bookstore 閱讀策略 Sequence of Events 排序：了解事件發生的先後順序，可迅速掌握文章內容。 聽力策略 掌握訊息細節，觀察三	課本 課堂參與 學習態度 合作能力 手寫練習	戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	12/1-2 段考

	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		2.運用字彙練習活動帶領學生認識並熟悉對話中的單字。 ＊眼明手快＊ 1.複習英文字彙的字義。 2.利用單字圖卡讓學生認識單字，各排指定學生進行搶奪字卡的活動，最快答題正確者加分。 3. 播放電子書的動畫，訓練學生聽力並引導學生理解課文對話的內容。 4. 分組進行對話朗讀角色扮演練習，增強學生對課文對話的理解。 ＊單字大比拼＊ 1.教師開 Word 教導本課單字，另加解釋及造句示範。 2.用 Butter 隨機將學生分成六組，請學生利用三分鐘討論單字，進行合作學習。 3.教師傳送 Kahoot 測驗碼給學生，測試學生學習單字的情形。 4.依學生程度決定第二輪單字複習是要跟讀、拼字或造句。電子書抽籤決定回答者，答題正確者加分。 5.發下學習單，請學生分組討論並推測對話的故事發展。 【Think and Check】 運用圖片情境，認識片語的使用情境。 【Grammar 1】			個選項皆為地點，可推測提問方向為詢問地點，故聆聽時特別留意有關這三個地點（First Street、supermarket、bookstore）的訊息細節。			

			1.說明未來式 will 助動詞的問答句型。 2.請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。 【Grammar 2】 1.說明未來式 be going to 問答的句型。 2.請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。						
第十五週	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	L5 Travelling in Taiwan is Fun 【Grammar 3】 1.介紹 cost、spend、pay 表「花費金錢」的用法。 2.請學生完成 Say and Write 練習。 3.介紹 take、spend 表「花費時間」的用法。 4.請學生完成 Say and Write 練習 【Reading】 1.用電子書展示課文的情境圖及標題，引導學生討論及猜測課文閱讀的內容。 2.運用字彙練習活動帶領學生認識並熟悉閱讀文本的單字。 3.引導學生完成 Compare and Contrast 閱讀策略練習，以檢測對課文內容的理解程度。 4.引導學生進行 Discuss。	3	康軒電子書 習作 網路資源 Butter/kahoot	n. + n. = 複合名詞，例：bookstore 閱讀策略 Sequence of Events 排序：了解事件發生的先後順序，可迅速掌握文章內容。 聽力策略 掌握訊息細節，觀察三個選項皆為地點，可推測提問方向	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	

	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		5. 請學生完成 Reading Comprehension，確認學生的理解程度。 ＊電眼，請支援＊ 1.教師先帶學生找出文章中使用到 Grammar 句型的句子。 2.將學生分成六組，每組須依次派遣組員將找到的句子默背並抄寫到黑板，最先完成所有句子抄錄任務的組別獲勝。			為詢問地點，故聆聽時特別留意有關這三個地點（First Street、supermarket、bookstore）的訊息細節。			
第十六週	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	L5 How Long Will We Stay in Bangkok? 【Pronunciation】 1.介紹八組 er、or、ur、ir、ar、er、or 及 ur 的發音。 2.播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3.完成 B 部分 Listen and Write 題目。 【Listening Strategy】 1.教師說明本課練習的聽力策略「掌握訊息細節」。 2.請學生先觀察選項，預測可能聽到的問題。	3	康軒電子書 習作 網路資源 Butter/kahoot	單字策略 1. 搭配詞：交通工具篇，例：fly a plane 2. 搭配詞：方位篇，例：go north 閱讀策略 Facts and Opinions 事實與意見判斷：分辨客觀事實和主	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 國際教育 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

	地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客		3.教師播放 CD，請學生留意關鍵字詞。 4.解說如何從關鍵字詞判斷出正確答案。 【Listening】 練習會考聽力題型。 L6 How Do We Get to Joe's House? 【Word Bank】 1.以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:交通工具、問路與指示方向。 2.播放單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3.進行單字教學活動。 4.請學生完成學習單的練習。 5. 請學生回家完成 Quizlet 測驗。 【Dialogue】 1.利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2.播放對話音檔，並解說課文。 3.解說單字，並播放音檔讓學生跟讀 4.請學生兩人一組，以口語進行角色扮演練習。 5.完成 Think and Check 題目，進行對話理解測驗。 ＊電眼，請支援＊			觀意見，可訓練讀者的邏輯思考與判斷力。 聽力策略 掌握訊息細節，先觀察選項，可聯想到女孩可能弄丟了東西或需要求助，故聆聽時留意有關物品或求助的訊息細節。			

	觀事實與主觀意見。		1.教師先帶學生找出文章中使用到 Grammar 句型的句子。 2.將學生分成六組，每組須依次派遣組員將找到的句子默背並抄寫到黑板，最先完成所有句子抄錄任務的組別獲勝。 【Think and Check】 運用圖片情境，認識片語的使用情境。						
第十七週	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	L6 How Do We Get to Joe's House? 【Dialogue】 1.運用提問法引起學生學習動機。 2.運用字彙練習活動帶領學生認識並熟悉對話中的單字。 3. 播放電子書的動畫，訓練學生聽力並引導學生理解課文對話的內容。 4. 分組進行對話朗讀角色扮演練習，增強學生對課文對話的理解。 ＊單字大比拼＊ 1.教師開 Word 教導本課單字，另加解釋及造句示範。 2.用 Butter 隨機將學生分成六組，請學生利用三分鐘討論單字，進行合作學習。 3.教師傳送 Kahoot 測驗碼給學生，測試學生學習單字的情形。	3	康軒電子書 習作 網路資源	單字策略 1. 搭配詞：交通工具篇，例：fly a plane 2. 搭配詞：方位篇，例：go north 閱讀策略 Facts and Opinions 事實與意見判斷：分辨客觀事實和主觀意見，可訓練讀者的邏輯思考與判斷力。 聽力策略	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	國際教育 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	25 行憲紀念日放假

	意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		4.依學生程度決定第二輪單字複習是要跟讀、拼字或造句。電子書抽籤決定回答者，答題正確者加分。 5.發下學習單，請學生分組討論並推測對話的故事發展。 【Grammar 1】 1.說明回應位置的介系詞片語。 2.請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。 3.說明回應路線的動詞與其搭配的介系詞。 4.說明問路的問答句型。 5.請學生完成 Say and Write 練習。 【Grammar 2】 1.說明「by + 交通工具」的用法及問答句型。 2.請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。 3.說明「take/ride/drive + 交通工具」的用法。 4.請學生完成 Say and Write 練習。			掌握訊息細節，先觀察選項，可聯想到女孩可能弄丟了東西或需要求助，故聆聽時留意有關物品或求助的訊息細節。			
第十八週	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	L6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow 【Reading】 1.用電子書展示課文的情境圖及標題，引導學生討論及猜測課文閱讀的內容。	3	康軒電子書 習作 網路資源	單字策略 1. 搭配詞：交通工具 篇，例：	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度	國際教育 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1元旦放假

	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索 (如	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	2.運用字彙練習活動帶領學生認識並熟悉閱讀文本的單字。 3.引導學生完成 Compare and Contrast 閱讀策略練習，以檢測對課文內容的理解程度。 4.引導學生進行 Discuss。 5. 請學生完成 Reading Comprehension，確認學生的理解程度。 * 電眼，請支援 * 1.教師先帶學生找出文章中使用到 Grammar 句型的句子。 2.將學生分成六組，每組須依次派遣組員將找到的句子默背並抄寫到黑板，最先完成所有句子抄錄任務的組別獲勝。 【Pronunciation】 1.說明單音節、雙音節跟多音節的組成。 2.播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3.完成 B 部分 Listen and Choose 題目。 【Listening Strategy】 1.教師說明本課練習的聽力策略「掌握訊息細節」。 2.請學生先觀察選項，預測可能聽到的問題。 3.教師播放 CD，請學生留意關鍵字詞。			fly a plane 2. 搭配詞：方位篇，例：go north 閱讀策略 Facts and Opinions 事實與意見判斷：分辨客觀事實和主觀意見，可訓練讀者的邏輯思考與判斷力。 聽力策略 掌握訊息細節，先觀察選項，可聯想到女孩可能弄丟了東西或需要求助，故聆聽時留意有關物品或求助的訊息細節。	口說練習 合作能力		

	in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		4.解說如何從關鍵字詞判斷出正確答案。 【Listening】 練習會考聽力題型。						
第十九週	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	Review 3 1.以 A. Read and Say 複習未來式並區別 will 和 be going to 的用法。 2.請學生完成 Read and Circle 練習。 3.以 B. Read and Say 複習花費動詞的用法。 4.請學生完成 Read and Fill In 練習。 ＊電眼，請支援＊ 1.教師先帶學生找出文章中使用到 Grammar 句型的句子。 2.將學生分成六組，每組須依次派遣組員將找到的句子默背並抄寫到黑板，最先完成所有句子抄錄任務的組別獲勝。	3	康軒電子書 習作 網路資源	單字策略 1. 搭配詞：交通工具篇，例：fly a plane 2. 搭配詞：方位篇，例：go north 閱讀策略 Facts and Opinions 事實與意見判斷：分辨客觀事實和主觀意見，可訓練讀者的邏輯思考與判斷力。 聽力策略 掌握訊息細節，先觀察選項，可聯	課本 課堂參與 學習態度 口說練習	戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 國際教育 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

						想到女孩可能弄丟了東西或需要求助，故聆聽時留意有關物品或求助的訊息細節。			
第二十週	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	Review 3 複習第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。 * ChatGPT 實際運用 * 1. 學生四人一組，操作 chatgpt 軟體，請各組製作出一份給家長的寒假生活須知通知單。 2.提供學生通知單設定所需涵蓋的關鍵字，例如開學日等重要時程或寒假作業等等。 3.教師適時從旁協助或提供意見補充說明，由學生操作 chatgpt 來生成通知單的內容文本。 4.請各組分享通知單，學生票選出最適合班級的內容，讓學生	3	康軒電子書 習作 網路資源 平板電腦	單字策略 1. 搭配詞：交通工具篇，例：fly a plane 2. 搭配詞：方位篇，例：go north 閱讀策略 Facts and Opinions 事實與意見判斷：分辨客觀事實和主觀意見，可訓練讀者的邏輯思考與判斷力。	課本 課堂參與 學習態度 合作能力 手寫練習	環境教育 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 多元文化教育 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 生涯規劃教育	

	意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		能在實際操作後理解到科技的實用與便利。			聽力策略 掌握訊息細節，先觀察選項，可聯想到女孩可能弄丟了東西或需要求助，故聆聽時留意有關物品或求助的訊息細節。		涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 國際教育 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第二十一週	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	Review 3 複習第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。	3	康軒電子書 習作 網路資源 Butter/kahoot	單字策略 1. 搭配詞：交通工具篇，例：fly a plane 2. 搭配詞：	課本 課堂參與 學習態度 合作能力 手寫練習	環境教育 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應	1/18-19 段考

	地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-IV-4 能依上下文所提供的	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	* 出國旅遊面面觀 * 1. 學生六人一組，分組討論出國旅行時採取的方式或型態。 2.學生利用平板蒐集網路資料，分組探究獨旅、跟團、遊學、打工度假、參訪等的優缺點，由學生分組報告蒐集到的資訊。 3.請學生們票選出最喜愛的旅遊方式，選票上須註明理由，統計結果後。讓學生們知道各種旅遊方式令人青睞的特點。			方位篇，例：go north 閱讀策略 Facts and Opinions 事實與意見判斷：分辨客觀事實和主觀意見，可訓練讀者的邏輯思考與判斷力。 聽力策略 掌握訊息細節，先觀察選項，可聯想到女孩可能弄丟了東西或需要求助，故聆聽時留意有關物品或求助的訊息細節。		氣候變遷調適的政策。 多元文化教育 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 生涯規劃教育 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 國際教育	

	文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。							國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

六、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

■否，全學年都沒有(以下免填)。

□有，部分班級，實施的班級為：_____。

□有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報 □印刷品 □影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。