新北市新埔國民中學 115 學年度_年級第 1 學期部定課程計畫 設計者：洪雪滿

一、課程類別：

1.□國語文 2.■英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.⚑綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文：____族 13.□新住民語文：____語 14. □臺灣手語

二、課程內容修正回復

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週（3）節，實施(21)週，共（63）節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。

□ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

第五冊	
	南一（新綱）
L1	現在完成式
L2	被動語態
L3	1. 現在分詞與過去分詞當作形容詞的用法 2. 附加問句
L4	1. wh-引導的名詞子句 2. wh-不定詞片語 3. if/whether 引導的名詞子句
L5	1. 介系詞片語後位修飾 2. 關係子句（一）：關係代名詞當主詞的形容詞子句
L6	1.關係子句（二）：關係代名詞當受詞的形容詞子句 2.關係子句（三）：關係代名詞的所有格

六、**素養導向教學規劃：**

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	Lesson 1 Have You Ever Been To A Concert? pp.1~8 【Get Ready】 暖身認識不同韓團，並引導學生分享是否認識及喜歡這些團體。 【單字教學】 1.講解單字,發音音節和例句教學. 2.學生分組翻譯單字的例句. [Grammar A & B] 1.進行句型暖身活動，帶出現在完成式的概念。 2.教師說明現在完成式表達的意義、句型及使用時機。 3.進行以 ever 或 never 為重點的溝通式活動。 4.進行課本的問答活動。	3	課本 習作 備課用書 南一 Nani Book 智慧電子書 網路資源	Learning the Related Words Together 學習相關主題字彙 類屬相同字群或主題的字彙。	課堂參與 學習態度 合作能力	**涯 J3** 覺察自己的能力與興趣。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	5. 進行以 since 或 for 為重點的溝通式活動。 6. 完成課本習題練習。 [Grammar C] 1. 教師以提問做 comprehension check 並帶出句型的使用時機。 2.進行以 already/yet 為重點的溝通式活動。 3.完成課本習題練習。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.5 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.5 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.3-4 對話，討論確認 p.5 答案。 【Word Power】 運用情境，認識相關字彙。						

第二週	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-6 能看懂基本的句型 4-IV-1 能拼寫國中階段	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。	Lesson 1 Have You Ever Been To A Concert? pp.9~16 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.10 單字。 (3)簡單說明事件次序閱讀策略，引導學生分析文本排序事件。 (4)Comprehension Check（p11）：引導學生完成，確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 1.引導學生以 ORID 順序完成勾選，並分享感受及解決方法。 2. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。	3	課本 習作 備課用書 南一 Nani Book 智慧電子書 網路資源	Organizing: Sequencing 描述人物傳記的文章常會依時間順序撰寫，使用情節排序（sequencing）組織圖有助於讀者很快地條列整理出傳記人物的重要生平事蹟。	課堂參與 學習態度 口說練習	**閱 J1** 發展多元文本的閱讀策略。 **閱 J5** 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。							
第三週	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及	Lesson 1 Have You Ever Been To A Concert? p.17-18、152 【Listening Strategy】 以會考仿題為例，練習聽力策略。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生運用相關主題字彙學習單字。	3	課本 習作 備課用書 南一 Nani Book 智慧電子書 網路資源	Listening for Main Ideas 聽懂主旨 觀察選項，透過選項關鍵字預測聽力主題，並依據聽力內容選出聽力主 旨。	本及習作提問及討論 課堂參與 口說練習	**閱 J9** 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 **涯 J6** 建立對於未來生涯的願景。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當	句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。							

	地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5能具有基本的世界觀。								
第四週	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *2-IV-12 能以簡易的英	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World pp.19~24 【Get Ready】 引導學生認識不同國家的趣味路跑。 【單字教學】 1.講解單字,發音音節和例句教學. 2.學生分組翻譯單字的例句. [Grammar 1]	3	課本 習作 備課用書 南一 Nani Book 智慧電子書 網路資源	Different Usages of Synonymous Words 用法不同的近義詞 指某一個字詞與另外一個字詞具有相近或相同意義。不	口說練習 合作能力	**國 J2** 具備國際視野的國家意識。 **國 J4** 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 **國 J6** 具備參與國際交流活動的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數：

	語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展。 4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及	B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外的風土民情。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。	1.進行句型暖身活動，帶出被動語態的概念。 2.教師說明被動語態的句型及使用時機。 3.進行溝通式的句型活動。 4.完成課本習題練習。 [Grammar 2] 1.進行句型暖身活動，帶出附加問句的概念。 2.教師對附加問句的句構做進一步說明。 3.進行溝通式的句型活動。 4.完成課本習題練習。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.23 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.23 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.21-22 對話，討論確認 p.23 答案。 【Word Power】 運用情境，認識相關字彙。			過，近義詞兩者 的用法並非完全相同，需視情境而定。			_____ __

	句型，適當地使用於日常生活之溝通。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。							

第五週	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、	Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World pp.25~32 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.26 單字。 (3)簡單說明漢堡圖閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。 (4) Comprehension Check（p. 27-28）：引導學生完成，確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 讓學生以 Costume Run 的對話範本來練習角色扮演。	3	課本 習作 備課用書 南一 Nani Book 智慧電子書 網路資源	Organizing: Text Structure Analysis 組織：文本結構分析 圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分：引言、主體及結論。	課堂參與 口說練習 合作能力	**多 J6** 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資	物的描述及問答。 B-IV-6圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外的風土民情。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。							

	源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。								
第六週	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13能依主題或情境以簡易英	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通	Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World pp.33~34、155 【Listening Strategy】 以基本問答題型為例，練習聽力策略。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 認識用法不同的近義詞此概念，並藉以認識新單詞。	3	課本 習作 備課用書 南一 Nani Book 智慧電子書 網路資源	Listening for Inference 聽懂並能推論因果關係 觀察選項，透過選項關鍵字預測聽力主題，並依據聽力內容推論因果關係。	課堂參與 學習態度 口說練習	**多 J11** 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	語進行日常生活溝通。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外的風土民情。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。							

第七週 第一次段考	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	Review I Reading Corner I (第一次段考) pp.35-46 【Review I】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading Corner I】 Read and Choose 【易混淆字】 【圖解一字多義】	3	課本 習作 備課用書 南一 Nani Book 智慧電子書 網路資源		參與態度		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第八週	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主	Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True? pp.47~52 【Get Ready】 藉由三則真假新聞，帶出本課核心議題。 【單字教學】 1.講解單字,發音音節和例句	3	課本 習作 備課用書 南一 Nani Book 智慧電子書 網路資源		課堂參與 學習態度 口說練習	**資 J6** 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 **資 J8** 選用適當的資訊科技組織思維，並	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗	教學. 2.學生分組翻譯單字的例句. [Grammar 1] 1.進行句型暖身活動，帶出現在分詞及過去分詞可當形容詞的概念。 2.教師說明現在分詞及過去分詞當形容詞的意思及使用時機。 3.進行溝通式的句型活動。 4.完成課本習題練習。 [Grammar 2] 1.進行句型暖身活動，帶出附加問句的概念。 2.教師對附加問句的句構做進一步說明。 3.進行溝通式的句型活動。 4.完成課本習題練習。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p.51 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。					進行有效的表達。	1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。	C-IV-4基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.51 的第一題。 (5)請學生填寫 p.51 第二、三題。 【Word Power】 運用兩則不實廣告，認識相關字彙。						
第九週	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及	Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True? pp.53~59 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.54 單字。 (3)簡單說明 Identifying the Author's Purpose 閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check（p. 55）：引導學生完成確認理解程度。 【Post-reading Activity】 1.引導學生檢視是否理解課文並願意付諸行動。	3	課本 習作 備課用書 南一 Nani Book 智慧電子書 網路資源	Identifying the Author's Purpose 辨識作者寫作目的 作者寫作時都有其寫作目的，廣泛地來說，寫作目的可以分為三大類：說服（Persuade）、告知（Inform）與娛樂（Entertain）。	課堂參與 學習態度 口說練習	**資 J9** 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 **科 J8** 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿ —

	所學的字詞。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-4基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	2. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。			Adjective Endings -ed and -ing 形容詞結尾 -ed / -ing 理解並判斷 -ed 與-ing 形容詞結尾的差異，並正確使用。			
第十週	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True? pp.60~62、159 【Practice】 閱讀文章，回答問題。 【Listening Strategy】 學習聽力策略。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 認識現在分詞與過去分詞新單字。	3	課本 習作 備課用書 南一 Nani Book 智慧電子書 網路資源	Listening for Inference 聽懂並能推論對話情境 觀察選項，透過選項關鍵字預測聽力主題，並依據聽力內容推論對話情境。	課堂參與 學習態度 口說練習	**科 J6** 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-4基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。							

	容做基本的整理歸納。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。	D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3訊息因果關係的釐清。							
第十一週	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	Lesson 4 Taiwan's Baseball Team Shows How Hard Work Pays Off pp.63~68 【Get Ready】 暖身帶學生認識臺北大巨蛋 【單字教學】 1.講解單字,發音音節和例句教學. 2.學生分組翻譯單字的例句. [Grammar 1 A] 1. 進行句型暖身活動，帶出wh-名詞子句的概念。 2. 教師引導學生找出 wh-名詞子句四種句構的差異。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 [Grammar 1 B] 1. 進行句型暖身活動，帶出wh-不定詞片語的概念。	3	課本 習作 備課用書 南一 Nani Book 智慧電子書 網路資源	Identical Form but Different Parts of Speech 同形不同詞性 一個詞彙可能有一種以上的詞性，藉由辨識詞性，能協助學生了解字義。	課堂參與 學習態度 口說練習	**閱 J5** 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	重要句型的句子。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使	B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比	2. 教師對 wh-不定詞片語做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 [Grammar 2] 1.複習 whether/if 引導的名詞子句。 2.進行溝通式的句型活動。 3.完成課本習題練習。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p.67 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.67 的第一題。 (5)請學生填寫 p.67 第二、三題。 【Word Power】 運用情境，認識相關字彙。						

	用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。	較、歸類、排序的方法。 D-IV-3訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。							
第十二週	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。	Lesson 4 Taiwan's Baseball Team Shows How Hard Work Pays Off pp.69~76 【Reading】	3	課本 習作 備課用書	Organizing: Mind Map 組織：心智圖	課堂參與 學習態度	**閱 J1** 發展多元文本的閱讀策略。 **閱 J9** 樂於參與閱讀相關的學	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另

	要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。	(1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.70 單字。 (3)簡單說明 Mind Map 閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check（p. 71）：引導學生完成確認理解程度。 【Post-reading Activity】 1.引導學生認識台灣棒球歷史上的重要事件。 2. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。		南一 Nani Book 智慧電子書 網路資源	以結構性的方式分析文本訊息有助於學生理解文意，降低部分的認知負荷。圖像式組織圖（Graphic Organizer）是常見又有效率呈現文本結構的方式。其類型有很多，可大致歸納出最常見的三種類型：樹狀圖（E-chart）、時間軸（timeline）和表格（table）。本課的心智圖即屬於樹狀圖的一		習活動，並與他人交流。	申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿ —

	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-6 主動從網路或其	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C.文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。				種，常用來將文本中零散訊息分類，以視覺化的方式呈現中心主題與關聯概念（次級主題）的發展與連結關係。			

	他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比								

	較、歸類、排序。								
第十三週	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及	Lesson 4 Taiwan's Baseball Team Shows How Hard Work Pays Off pp.77~78、162 【Listening Strategy】 學習聽力策略。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 學會判斷不同詞性在各句子中的意思。	3	課本 習作 備課用書 南一 Nani Book 智慧電子書 網路資源	Identical Form but Different Parts of Speech 同形不同詞性 一個詞彙可能有一種以上的詞性，藉由辨識詞性，能協助學生了解字義。	課堂參與 學習態度 口說練習	**閱 J1** 發展多元文本的閱讀策略。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	重要句型的句子。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使	句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C.文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。							

	用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。	D-IV-3訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。							

	8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。								
第十四週 第二次段考	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 C.文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。	Review II Reading Corner II (第二次段考) pp. 79-86 【Review II】 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading 【Reading Corner II】 Read and Choose pp.87-90 【易混淆字】 【圖解一字多義】	3	課本 習作 備課用書 南一 Nani Book 智慧電子書 網路資源		學習態度		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	3-IV-6 能看懂基本的句型。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。							

	7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。								
第十五週	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。	Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind? pp.91~96 【Get Ready】	3	課本 習作 備課用書	Using an Online Dictionary 使用線上字典	課堂參與 學習態度 口說練習	**環 J2** 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另

	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。	讓學生看圖片，談論人類視野與其他動物視野的差異。 【單字教學】 1.講解單字,發音音節和例句教學. 2.學生分組翻譯單字的例句. [Grammar 1] 1.進行句型暖身活動，帶出介系詞後位修飾的概念。 2.教師說明介系詞後位修飾的功能及在句中的位置。 3.進行溝通式的句型活動。 4.完成課本習題練習。 [Grammar 2] 1.進行句型暖身活動，帶出關係子句的概念。 2.教師針對關係代名詞當關係子句主詞做進一步說明。 3.進行溝通式的句型活動。 4.完成課本習題練習。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。		南一 Nani Book 智慧電子書 網路資源	學習使用線上字典，查詢字詞的發音、詞性、意思、例句、同義字、反義字、搭配詞與一字多義。		並關切動物福利。 **多 J9** 關心多元文化議題並做出理性判斷。	申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊**重。** D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	(3)運用 p.95 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.95 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.93-94 對話，討論確認 p.95 答案。 【Word Power】 動物農場情境，認識相關字彙。						
第十六週	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。	A 語言知識	Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind? pp.97~103	3	課本 習作 備課用書	Visualizing 視覺化 視覺化是幫助讀者在閱	課堂參與 學習態度 口說練習	**環 J2** 了解人與周遭動物的互動關係，認	□實施跨領域或跨科目協同

	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.98 單字。 (3)簡單說明略讀策略（p.99），引導學生運用此方 法閱讀文本。 (4) Comprehension Check（p. 99）：引導學生完成確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 1.引導學生閱讀動物視野描述，並與符合描述的圖片配對。 2. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。		南一 Nani Book 智慧電子書 網路資源	讀時在腦中創造影像的策略。讀者結合自己的背景知識、想像力以及所讀的文本，閱讀時腦中就像創造影片或電影般，將文本內容視覺化。		識動物需求，並關切動物福利。 **多 J9** 關心多元文化議題並做出理性判斷。	教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。							
第十七週	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英文	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV- 5 不同體裁、不同主	Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind? pp.104~106、165 【Practice】 看各圖提示並詢問同組人。 【Listening Strategy】 Listening for Inference。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】引導學生學習使用線上字典概念，藉以認識新單詞。 品文化	3	課本 習作 備課用書 南一 Nani Book 智慧電子書 網路資源	Listening for Irony Words 聽懂並能推論與說話者字面不同的感受 觀察選項，透過選項關鍵字預測聽力內容，並依據聽力內容推論說話者的感受。	課堂參與 學習態度 口說練習	**環 J2** 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 **多 J9** 關心多元文化議題並做出理性判斷。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	表達個人的需求、意願和感受的表達。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正	題的簡易文章。 Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗							

	確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	C-IV-2國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。							
第十八週	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。	Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US pp.107~112 【Get Ready】	3	課本 習作 備課用書 南一 Nani Book 智慧電子書	Collocation 搭配詞 指某語言中字彙合併的方式；在某一詞彙和其前後的文字	課堂參與 學習態度 口說練習	**多 J4** 瞭解不同群體間如 何看待彼此的文化。 **多 J5** 瞭解及尊重不同文化	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

	對話的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV- 5 不同體裁、不同主題的簡易文章。 Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。	鼓勵學生看圖片配合聽力內容，談論圖片中學生做的事與自己校園經驗的差異。 【單字教學】 1.講解單字,發音音節和例句教學. 2.學生分組翻譯單字的例句. [Grammar A] 1.進行句型暖身活動，帶出關係代名詞當關係子句受詞的概念。 2.教師針對關係代名詞可當關係子句受詞修飾句子受詞做進一步說明。 3.進行溝通式的句型活動。 4.完成課本習題練習。 [Grammar B] 1.進行句型暖身活動，複習關係代名詞當關係子句受詞的概念。 2.教師針對關係代名詞當關係子句受詞修飾句子主詞時，關代位置的不同做說明。 3.進行溝通式的句型活動。 4.完成課本習題練習。 [Grammar C]		網路資源	組合成一特定的搭配關係後，才能產出自然的口語和文字。		的習俗與禁忌。	1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-2國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1.教師針對關係代名詞所有格 whose 的用法做說明。 2.進行溝通式的句型活動。 3.完成課本習題練習。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.111 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.111 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.109-110 對話，討論確認 p.111 答案。 【Word Power】 運用交換生到書局採買文具的情境，認識相關字彙。 品文化						

	同之文化習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。								
第十九週	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV- 5 不同體裁、不同主題的簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及	Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US pp.113~120 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.114 單字。 (3)簡單說明略讀策略（p.115），引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check（p. 115）：引導學生完成確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 1.引導學生填答問卷，並分享自己對相關問題的看法。	3	課本 習作 備課用書 南一 Nani Book 智慧電子書 網路資源	Fact and Opinion 事實與意見 事實（Fact）指的是可以用客觀證據來證明、核對、查證的內容。意見（Opinion）指的是個人主觀的意見、感受或立場等會因人而異、言人人殊的內容。意見無法用具體客觀的證據來證明、核	課堂參與 學習態度 口說練習	**多 J6** 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 **國 J4** 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練	句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	2. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。 【Practice】 看圖、閱讀並依句意合併句子。			對、查證。 區分事實與意見，能夠培養讀者批判思考能力，了解作者撰文立場。			

	習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。								
第二十週	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV- 5 不同體裁、不同主題的簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能	Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US pp.121~122、169 【Listening Strategy】 Listening for Inference。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生學習搭配詞概念，藉以認識新單詞。	3	課本 習作 備課用書 南一 Nani Book 智慧電子書 網路資源	Listening for Detail Visualization 聽懂並能將細節整合形 成圖像觀察不同選項圖片的差異，聆聽聽力內容，並整合相關細節。	課堂參與 學習態度	**多 J6** 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 **國 J4** 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-4 能了解、尊重不	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。							

	同之文化習俗。								
第二十一週 第三次段考	◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	Review III Reading Corner III Fun with Comics (第三次段考) pp.123-140 【Review III】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading Corner III】 Read and Choose 【易混淆字】 【圖解一字多義】 【Fun with Comics】 Read and Say	3	課本 習作 備課用書 南一 Nani Book 智慧電子書 網路資源				□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ __

七、本課程是否有校外人士協助教學：（本表格請勿刪除。）

■否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：_____。

□有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報 □印刷品 □影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

✩上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。