新北市板橋區重慶國民小學115學年度 三 年級第一學期英語課程計畫設計者：張文齡、陳映璇、楊雅富、廖琦瑄、李怡慧
(版本:何嘉仁 SUPER FUN 1)

一、學習節數：

(一)部定課程：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

(二)校訂課程：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

二、校訂課程:

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：重慶英閱繪　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

三、本課程是否實施混齡教學：□是　■否

四、課程內涵：

本校英轉校訂課程「重慶英閱繪」是以英文學習的核心素養為基礎，再融入學校課程的三大主軸：

1. **重慶樂活家**-健康生活、自省覺察、公民行動；

2. **重慶悅讀家**-語文思辨、專注洞察、人文關懷；

3. **重慶藝遊家**-互動溝通、科技運用、藝術涵養，循序發展相關的主題學習內容，以達到縱向連貫、橫向連結的學習目標。

三年級上學期課程主題為【*重慶動滋動滋*】-透過繪本導讀，帶領三年級學生結合肢體表達自己勇於嘗試的事和運動興趣，搭配相關節慶課程，培養學生閱讀素養和英語基本能力，同時結合英語與綜合活動、藝術與人文領域學習目標，以展現閱讀歷程、閱讀態度及閱讀情境脈絡之素養，符合十二年國教素養導向的學習內涵。

<table>
<tr>
<td rowspan="2">總綱核心素養</td>
<td rowspan="2">■ A1 身心素質與自我精進
■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變
■ B1 符號運用與溝通表達
■ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養
■ C1 道德實踐與公民意識
■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td>
<td rowspan="2">領域核心素養</td>
<td>英語領域
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</td>
</tr>
<tr>
<td>數學領域
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
綜合領域
綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
自然領域
自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
健體領域
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
藝文領域
藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以 豐富美感經驗。</td>
</tr>
</table>

閱讀素養議題	**閱讀素養教育** 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 3. 能知道第二學習階段英語文本（繪本）之書名、作者及繪者。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 1. 能根據封面預測故事內容。 閱 II-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 1. 能閱讀第二學習階段英語文本（繪本）。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。
其他議題實質內涵	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

具體學習	**部定課程(英語領域)** 一、能培養英語文聽、說、讀、寫的能力，並能應用於日常生活溝通。 二、能提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，並能主動涉獵各領域知識。 三、能建構有效的英語文學習方法，並能強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 四、能尊重與悅納多元文化，並能培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 五、能培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

目標	**校訂課程(英閱繪)** 1. 能透過繪本"*From Head to Toe*"的各個教學活動，達成能說出身體部位和動物之英語字彙，以英語表達自己會做的事情等目標，感受自我成長，勇於嘗試的心情，結合英文與綜合領域、數學領域學習目標，以展現閱讀態度之素養。 2. 能透過繪本"*Not A Box*" 的各個教學活動，達成能說出繪本提到的名詞英語字彙，發揮創意等目標，跳脫生活中尋常事物的框架，結合英文與綜合領域、數學領域學習目標，以展現創新之素養。 3. 能透過繪本 *Spot Loves Sport*" 的各個教學活動，以達成能說出各種運動項目的英語字彙，嘗試表達自己喜歡的運動等目標，結合英文與綜合領域、自然領域、健體領域、藝文領域學習目標，以展現合作之素養。 4. 能透過繪本"*Pete the Cat Saves Chirstmas*" 的各個教學活動，以達成能說出聖誕節相關字詞的目標，感受聖誕節慶的氛圍，並感受助人的快樂，結合英文與綜合領域、自然領域、健體領域、藝文領域學習目標，以展現人際關係之素養。 5. 能透過繪本 "*Go Away Big Green Monster*" 的各個教學活動，以達成能說出顏色和五官的形容詞詞彙的目標，將自己害怕事物化為怪獸並練習解決問題，最後結合傳統春節節慶，以繪本句型仿作「趕走年獸宣言」，結合英文與綜合領域、自然領域、健體領域、藝文領域學習目標，以展現符號運用與溝通表達之素養。

五、課程架構



【重慶動滋動滋！】- 三年級英閱繪

	教學主題	校本課程主軸	跨領域	繪本	英語核心素養	議題融入	跨領域核心素養	單字	句型	生活用語
Week 1	Phonics Fun Aa-Mm		綜合 數學		英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2		綜合-E-B1 綜合-E-C2 數學-E-A1	字母 Aa-Mm		
Week 2 – 10 (Week 10 Midterm Exam)	New Friends	閱讀素養	綜合 數學	● From Head to Toe ● Not A Box	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	閱 E1, 3, 8, 12, 14	綜合-E-B1 綜合-E-C2 數學-E-A1	name, six, seven, eight, nine, ten	● What's your name? ● My name is _____. ● I'm _____.	● Thank you./ You're welcome. ● Nice to meet you./ Nice to

									● How old are you? ● I'm _____ years old. ● I'm _____.	meet you, too.
Week 11	Phonics Fun Nn-Zz		綜合 數學		英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2		綜合-E-B1 綜合-E-C2 數學-E-A1	字母 Nn-Zz		
Week 12 – 20 (Week 19 Final Exam)	We Can Help	閱讀素養	綜合 自然 健體 藝文	● Spot Loves Sport ● Go Away, Big Green Monster ● Pete the Cat Saves Christmas	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	閱 E1, 3, 8, 12, 14 人 E5 生 E2 環 E4 多 E4, 6	綜合-E-A1 綜合-E-C1 綜合-E-C2 自然-E-C1 健體-E-C1 藝文-E-B3	tall, short, strong, thin, happy, sad, angry, tired	● I'm _____. ● You're _____. ● He's _____. ● She's _____. ● Are you _____? ● Yes, I am. ● No, I'm not. I'm _____.	● How are you?/ I'm fine./ I'm OK. ● Good job./ Try again.
Week 21	We Can Help the Earth	閱讀素養 國際教育		Go Away ！Monster Nian!！	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3				You don't scare me! Go away! _____	

六、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：□是(第____週)　☑否

2. 是否融入戶外教育：□是(第____週)　☑否

3. 是否融入性別平等教育議題：□是(第____週)　☑否

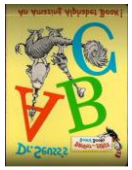
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□生命教育、☑人權、☑環境、□海洋、☑品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、□家庭教育、 □生涯規劃、☑多元文化、☑閱讀素養(必勾選)、☑國際教育、□原住民族教育

七、素養導向教學規劃：紅色:自編或改編；黑色:廠商提供；綠色:校本主題悅讀家、樂活家、藝遊家；藍色:融入議題

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
Week 1-10 部訂課程 第 10 週為期中考週	◎➢1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ➢1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎➢1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎➢2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎➢2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎➢2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。	◎Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 ◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **綜合活動** Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。	**Welcome Back to School** Week 1 Phonics Fun 1 **《自我介紹》** 1. 教師自我介紹、說明教室常規。 2. 請學生檢查課本狀態，並寫上班級、座號與英文名字。 3. 請學生輪流自我介紹，視情況指派英語小老師或分組組長。 4. Classroom English: 先和小朋友討論，在學校什麼時候會用到這些英語呢?  5. 動作模仿:教師說出一句教室用語, 同時做出動作, 如動作和教室用語相符, 學生才須說出教室用語與模仿教師的動作;若動作與教室用語不符, 學生只須站著, 不做動作。 6. 情境探討:請小朋友畫出教室用語的情境。  Week 2 **Alphabet Review** 《暖身活動》播放字母歌，引領學生跟唱歌謠	10	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 字母卡 5. 代表字卡 4. 單字字卡 5. 句型條 歌謠影音資源 https://www.youtube.com/watch?v=75p-N9YKqNo 學習策略： 聽力策略 口說策略 情境學習 重覆練習 記憶策略	**觀察評量** 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 3. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識字母 Aa-Mm 字形、讀音與代表單字。 2. 能參與活動。 3. 能理解故事情境與脈絡。 4. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 5. 能參與活動。 6. 能瞭解服務學習的意義，並能設立服務計畫，於生活中執行。	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科相關的知識。	同時符合校本主題及市府重點－品德教育。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅱ-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ➢4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎➢5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 **綜合活動** 2d-II-1		  **《字母拼讀教學活動》** A. Listen, Read, and Say 1. 說明英文書寫格線「四線三格」的結構。示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空。 2. 拿 ant 單字卡帶讀 Aa-[æ]-ant、Aa-[æ]-apple，讓學生找出相同的 [æ] 發音。 3. 練習 Aa ~ Mm 字音及代表單字。 B. Sound It Out 1. 練習課本上的單字或播放動畫。 2. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 **《數字教學活動》** 1. 用圖卡、字卡帶學生熟悉數字 1～5。 2. 隨機念數字，請學生用圖卡排出。 3. 教師用課本情境圖，詢問學生 What' this?，引導並協助學生回答 It' s a / an _____.。 4. 帶學生數數，如：1-2-3-4, four eggs.。 **《練習活動》** 進行活動「數字拍拍樂」。 **《指定作業》** 請學生回家聽 CD / 學生版 Super fun 電子書，複習數字。 **《Find, Count, and Write》** 1. 教師抽點學生唸讀字母卡上的字母名及字母音。 2. 教師引導學生分辨字母 b 與 d。 3. 請學生觀察圖片、分辨並數出字母 b 和 d 的數量。 4. 用英文數字來核對答案。			**口語評量** 1. 能說出自己的英文名字。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲內容。 3. 能聽辨並說出 Aa-Mm 讀音、發音與代表字。 4. 能說出本單元生活用語與主題句型。 5. 能用英文做簡單的自我介紹。 **紙筆評量** 1. 能書寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能理解字母書寫的格線位置。 3. 能完成課本與習作的練習。		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。		**《Sing the Alphabets Out》** 1. 教師播放 A to Z 字母歌，帶學生唱跳。 2. 教師帶領學生複習上一堂教的字母發音。 **《Listen and Circle》** 1. 引導學生說出圖片中的字母，並唸讀選項的字母音。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 核對答案，同時帶領學生唸讀題目中的代表字與對應字母。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 1 的聽力與閱讀練習。 **Week 3** Phonics Fun 2 **《Listen and Say》** 1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2. 使用 Gg-Mm 的字母卡，帶領學生唸讀字母名與字母音。 3. 將字母代表字卡貼在對應的字母卡旁，引導學生唸出字母名、字母音與代表單字。 4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。 **《Listen and Write》** 1. 引導學生唸出字母 Gg、Kk、Mm。 2. 請學生觀察與討論字母的書寫位置。 3. 請學生依格線位置，完成書寫，並核對答案。 4. 視情況討論其他字母的書寫位置。 **《Listen and Circle》** 1. 引導學生說出圖片中的字母，並唸讀選項的字母音。 2. 教師說明題意和作題方式。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 核對答案，同時帶領學生唸讀題目中的代表字與對應字母。 **《補強教學》** **單字五子棋** 1. 帶學生複習 Aa~Mm 的字母發音和發音例字。 2. 抽學生唸指定的字母或單字。 3. 利用結合發音例字和單字的五子棋活動，透過遊戲來讓學生加深對字母發音及其例字的印象。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 2 的聽力與閱讀練習。 **Week 4** **Phonics－繪本暖身** 帶孩子一起 Read aloud Dr.Seuss's! 更熟悉 Alphabets amd Phonics   **Number（1-10）繪本-Ten Black Dots** 將數字與想像力結合的繪本，引發學生學習興趣。  **Week 5** **Topic 1: New Friends**					**補強教學**

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			《暖身活動》 1. 播放 CD 或電子書，引導學生認識故事角色。 2. 視學生學習狀況，請學生觀察圖片並以問題討論思考、推測人物個性及故事方向。 **《情境討論》** 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中自我介紹、打招呼、生日祝福等句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 **《Story Time》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 **《I Can Help》** 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論： 在上學時，有沒有看到學校附近有人在協助同學上學？他們是誰？幫了哪些忙？ 那在學校裡面，有看過他們嗎？他們幫忙學校哪些事情？ 除了家長志工，你有看過其他學生團隊協助學校事務嗎？ **《What I Can Do For School》** 1. 小組討論，根據剛剛的討論基礎，分組討論如果要在學校成立志工小隊，自己可以幫忙什麼？ 討論內容： 組內成員專長為何？ 有沒有觀察到學校需要什麼幫助？				品德教育 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			可以從學校公共區域開始思考，例如：農場、花園、圖書館、遊樂場等… 我們可以幫學校什麼？ We can help. We can _____. 教師示範： We can help. We can water the plants every morning. 2. 上台發表。 3. 各組需在未來一週執行此服務計畫。 **《暖身活動》** 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 **《角色扮演》** 1. 請學生朗讀故事對話，並且引導學生加入適當的語調、表情或情緒。 2. 以分組方式進行角色扮演。 **《Read and Match》** 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 My name is Emma. I'm ten years old. 描述識別證的內容，再請與人物圖連線配對。 3. 核對答案。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.10-11 的練習。 **《What I Can Do For School》** 追蹤各組的服務情形，並請各組分享心得，如有執行困難，也可以適度調整： 有去進行學校服務了嗎？					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			服務活動過程中，有沒有碰到困難？你是如何應對的？ 有沒有需要調整的地方？ **Week 6** **《Theme Words》** 1. 教師閃示單字字卡 Mike 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 Mike 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 若時間許可，進行延伸活動：為小狗命名。 **《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 What's your name?、My name is_____.、I'm _____. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 若時間許可，可讓學生用單字字卡，結合主題單字與句型做練習。 **《暖身活動》** 教師以 What's your name? 作為開頭，隨機指定學生回答。					

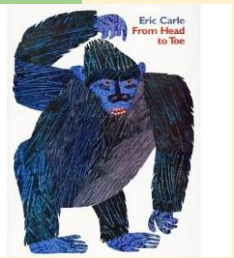
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			《Practice》 1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 2. 教師抽點兩位學生示範後，請全班學生起立並進行活動，教師適時協助、引導。 3. 請各組小組長檢查同學們是否完成名字紀錄，並選出或抽點組內的兩位學生上台演示對話。 《My Notes》 1. 教師請學生圈出例句中大寫的字母，再引導學生思考、分析和歸納什麼情況下須使用大寫字母。 2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明，並請學生在空格內填入正確答案。 3. 請學生閱讀 Read and Write 題目句子，並依書寫規則完成作答。 4. 核對答案，並請學生說明原因。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.12-13 的聽力與讀寫練習。 **《What I Can Do For School》** 追蹤各組的服務情形，請學生發表心得，並請學生往後也可以持續為學習提供這些服務內容，實踐服務學習的精神。 **Week 7** **《暖身活動》** 請學生觀察 P.36 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 教師閃示單字字卡 six 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 six 的文字面，以發音規則引導學					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 **《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 How old are you? 、I'm _____ years old. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。 **《暖身活動》** 1. 教師以 How old are you? 作為開頭，隨機指定學生回答。 2. 請學生分享自己印象最深刻的生日，或是希望怎麼度過生日（可依學生情況以英文或中文分享）。 **《Practice》** 1. 請學生觀察 A 大題的圖片，引導學生描述圖片內容及人物的年齡。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，進行 B 大題的對話與書寫練習。 **《Fun Facts》**					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 請學生分組討論、觀察並思考圖片內容，再依地標所顯示年份計算出年齡。 2. 抽點學生分享答案。 3. 若學生學習狀況許可，也以個人方式進行練習 4. 將學生分組，每組負責一個學校或社區裡的地標，請學生蒐集資料，計算這個地標的年齡，並使用平板搜尋資料： How old is the library? What color is it? 5. 查詢此地標的設計理念，並記錄下來 What are the traits of the building? 6. 各組上台分享自己組別的地標。 7. 延伸活動： 這些地標及公共場所讓我們的社區更賞心悅目，如果你要自己設計一個公共設施，如圖書館，你希望它外觀是什麼樣子？ 教師示範： This is a library. It's yellow and blue. **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P. 14-17 的練習。 **Week 8** **《Listen and Read》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 **《Read and Connect》** 1. 請學生閱讀作題方式。 2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			力。 3. 請學生完成題目，並核對答案。 **《Read and Check》** 1. 引導學生唸讀圖片中的句子。 2. 請學生觀察圖片，討論及猜測這些物品的相關資訊。 3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。 **《Read, Write, and Say》** 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 請學生完成自己的隊員卡，並輪流在小組內介紹自己。 **Week 9** **《歌謠 A New Friend》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.18-21 的練習。 **《延伸活動》尋狗啟事** 活動步驟: 1. 將學生分組,唸讀 Story Time 故事對話,並重述故事或描述故事情節重點。 2. 發給各組一張 A4 白紙,請學生仿照課本 We Can Help 社區服務隊的 Alan 製作一張尋狗啟事海報。 工作分配—請學生依據專長,分配書寫、繪畫、資料蒐集、意見統整或上台發表等工作。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			海報製作—學生討論後決定尋狗啟事上資訊(例如:照片、名字、走失地點、走失時間、聯絡人資訊等), 再依工作分配完成海報。 交流分享—各組代表輪流上台分享所完成的尋狗啟事後,全班投票選出最佳海報。公布票選結果並鼓勵學生分享投票原因和建議,例如:「我喜歡第一組的海報,因為資料完整且條理分明。如果狗狗照片大一點會更好。」,營造正向友善交流的氣氛,讓學生樂於主動分享。 3. 如果時間允許,可導入流浪狗的議題討論。請學生思考並發表為什麼會有流浪狗?要如何做才能減少流浪狗?在飼養寵物或狗狗之前,應該要有哪些準備? **Week 10** **期中考複習** **《字母發音複習活動》** 1. 教師隨機抽字母卡帶學生快速複習 Aa～Mm 的字母發音與代表例字。 2. 帶學生念出字母 Aa～Mm、字音及代表單字，歸納字母與字音的對應關係。 **《字母複習活動》** 1. 教師抽字母卡帶學生快速複習 Aa～Mm 的字母發音與代表例字。 2. 挑戰將課本上的其他例字用 C-V-C 的拼讀方式念一念。 **《字母發音複習活動》** 1. 教師帶學生念一遍課本上的單字。 2. 接著請學生自己念一念，提醒學生，若念不出來，可依字尾字母 + 母音，尾韻 +字首字母的順序，開始念讀。 **《練習活動》** 進行活動「拼音神秘箱」。 **《指定作業》** 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習期中考範					

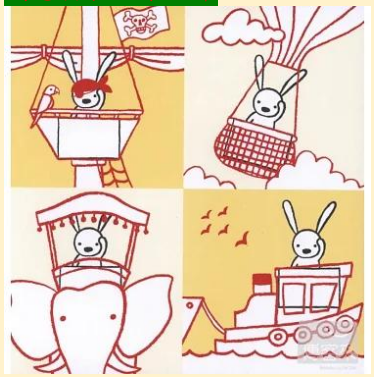
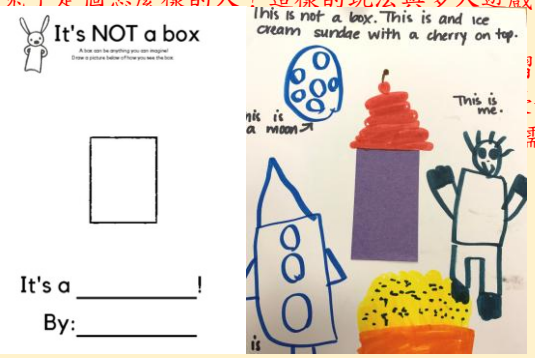
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			圍學過的單字、句型、字母與代表單字。 第 10 週為期中考週					
Week 1-5 校訂課程	英語領域 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	英語領域 ◎Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 ◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **藝術** 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 **綜合活動** Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	**[From Head to Toe]** **繪本導讀（第一～二節）**  活動一：教師介紹書名與作者。 活動二：觀察與討論封面、書名、人物，詢問學生：“What do you see?”、“What’s this?”、“How many animals do you see?”，引領學生觀察封面和背面，並引導學生預測本書內容。 活動三：觀看繪本影片過程，教師提問繪本內容:”What’s this? What are they doing? What is it doing?” 活動四：引領學生跟讀繪本內容。 活動五：分組活動——圖卡排序。各組一面聽繪本朗讀，一面將手上圖片排序，並念出圖片上的內容。 活動六：全班跟讀繪本。 **動物知識家**（第三節）	10	教學簡報 PPT 繪本導讀連結 https://www.youtube.com/watch?v=QpCebCxrPVk 動物腳印小卡 身體部位童謠影音資源 https://www.youtube.com/watch?v=RuqvGiZi0qg 動物聲音歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=Y95Rap83TMo 便利貼 學習單 學習策略： 聽力策略 口說策略 情境學習 重覆練習 記憶策略	課室觀察 口說評量 活動評量 作業評量 同儕觀察	**閱讀素養教育** 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	同時符合校本主題。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 藝術領域 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。		 活動一：撥放動物聲音歌曲，引起學生學習動機。 活動二：教師展示教學 PPT，呈現繪本中出現的動物圖，並遮蓋圖片某些部位，讓學生猜一猜該動物為何，並再次複習單字： penguin, giraffe, buffalo, monkey, seal, gorilla, cat, crocodile, camel, donkey, elephant. 活動三：動物對對碰練習活動，教師發給學生動物之腳印小卡，讓學生推測該腳印為何動物，並說出動物英語名稱。 活動四：教師收回腳印小卡，洗牌後重新發下腳印小卡，拿到相同腳印小卡者為同一組，表演該動物於繪本中呈現的動作，並說出繪本中的指定句子。 **認識身體**（第四節） 活動一：以圖片複習動物名稱後，引導出身體部位，介紹單字： arms, shoulders, hands, hips, back, head, toe, neck, chest, knees, foot, legs. 活動二：童謠教唱（Head Shoulders Knees and Toes） 透過耳熟能詳的童謠歌曲，帶領學生透過歌曲學習各個身體部位。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			 活動三：教師將動物圖片貼於黑板，並發給學生一張便利貼，內容為一項身體部位，請學生將該便利貼貼到動物對應的身體部位。 **朗讀語氣練習（第五～六節）** 活動一：全班跟讀繪本。 活動二：教師介紹 exclamation mark , question mark, period, apostrophy, and comma，並用繪本中相同文字不同標點符號的內容作說明與語氣練習。 活動三：數一數，繪本中有幾個”!” 、”.” 和”?” ，並記錄下來。 活動四：分組活動——標點符號抽抽樂。教師用繪本內容為題，各組代表抽籤(標點符號)後，表演出對應的語氣與動作。 活動五：為繪本文字配上適當標點符號，並用適當語氣念出完成句。 活動六：朗讀時間 1. 第一次為學生與教師共同朗誦本書內容：學生負責唸關鍵字：“I can do it!” 2. 第二次將學生分組，每組分飾不同動物，並唸出該動物出現頁面的句子，全班以接力方式，朗讀完整個故事。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			我長大了！（第七～十節） 活動一：全班跟讀繪本。 活動二：引領學生思考升上了三年級的自己，已經會做哪些事了呢？幫忙做什麼家事呢？可以獨力完成什麼呢？有沒有以前不敢做的事情，現在已經有勇氣嘗試了呢？教師帶領學生小組討論，並將答案畫出並寫下來，並上台分享。 活動三：發下學習單，引領學生將現在已經做得到的三件事情寫在學習單中。  活動四：發表三件自己做的事情。 活動五：學生將發表後的學習單放在自己桌上，教師發給學生便利貼，讓學生寫下讚美語 Good job!並畫下笑臉，讓學生自由在教室走動欣賞同學作品，並將便利貼貼在喜歡的作品桌上。					
Week 6-10 校訂課程	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。	◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **藝術**	**[Not A Box]** **繪本導讀：第一節**  活動一：教師介紹書名與作者。	10	網路影片 https://www.youtube.com/watch?v=Nif94VQ4Xsc 教學 PPT 學習單 圖片拼圖	活動評量 課堂觀察 作業評量 紙筆評量 口語評量	**閱讀素養教育** 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	同時符合校本主題

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 **綜合活動** Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	活動二：觀察與討論封面、書名、人物。 活動三：繪本影片觀賞與問答。 活動四：單字開關：在觀看繪本影片時，請學生聽到”not”時比出叉叉的動作；第二回合，聽到”box”時做出方形手勢；第三回合，在”It's not a box.”的句子出現時，自己唸出來。 活動五：全班跟讀繪本。 熟悉文本：第二節 活動一：全班跟讀繪本。 活動二：小組活動——圖片拼圖。一面聽重複的單頁繪本朗讀，一面將繪本圖畫拼圖完成，並念出對應的句子。 活動三：小組活動——圖片排序。播放完整繪本朗讀，請學生將剛才拼好的繪本排序。 活動四：全班跟讀繪本，並獨力念出指定句。 想像力超能力：第三節～第四節 活動一：全班跟讀繪本，並獨力念出指定句。 活動二：全班討論，你喜歡兔子做的哪一種造型?還可以做哪些變化? 活動三：小組討論，你有一物多用的經驗嗎?例如，將寶特瓶做成花器或當成保齡球瓶、將鉛筆當成飛機……，請在小組中分享自己的創意故事。 活動三：分享討論成果，請小組挑選一到兩件故事與大家分享。 活動四：教師總結並回饋。 sight words：第五節 活動一：全班跟讀繪本，並獨力念出指定句。 活動二：sight word 練習，請學生從文本猜測 sight word 的意思，兩到三個 sight word 就進行一次快問快答。 活動三：教師將繪本中的 sight words 整理成學習單上的 word bank，並讓學生一面聽課文朗讀一面完成填空。最後數數看，每個字出現了幾次。 活動四：全班跟讀繪本，並獨力念出指定句。		學習策略： 情境學習 同儕觀摩 聽力策略 口說策略記憶策略		閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			創意發揮：第六節～第七節 活動一：全班跟讀繪本，並獨力念出指定句。 活動二：小組討論——物品變身。各組可自選一項教室物品(箱子、瓶子……)，仿照繪本內容，討論出至少三項的創意玩法，並記錄在學習單上。 活動三：請各組上台表演出一項創意用途，讓台下同學猜猜看，是什麼樣的場景。 活動四：全班討論發表各組的創意表現。 創意發表：第八節  活動一：全班朗讀繪本。 活動二：全班討論——你覺得兔子的創意有趣嗎？你覺得兔子是個怎麼樣的人？這樣的玩法與多人遊戲或線上遊戲有  單，想一 缺點各是什 需要很大的想					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
Week 11-19 部訂課程 第 19 週為期末考週	◎1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-Ⅱ-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。	◎Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 ◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **健康** Fa-II-3 情緒的類型與調適方法 。 **自然** INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	**Week 12** **Phonics Fun 3** **《Listen and Say》** 1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2. 引導學生唸讀 Nn-Ss 的字母名、字母音及對應的代表單字。 3. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應字母和代表字圖。 4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。 **《延伸活動—即時反應》** 1. 教師複習字母發音及代表字。 2. 教師在黑板上任意寫出一個字母，再連續唸出四、五個單字，學生聽單字立即判斷該字中是否含黑板上字母的發音。 **《Listen and Circle》** 1. 引導學生唸讀選項的字母音。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 **《Look and Say》** 1. 教師唸出 six 和 nine，引導學生思考這兩個單字的字首發音是否相同。視學生學習狀況，進行多組單字的字首聽辨練習。 2. 引導學生看圖並唸讀單字，請學生回答這三個單字的字首發音為何，並找出字首發音不同的單字。 3. 請學生分組討論，列出其他有共同字首發音的單字。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 3 的聽力與讀寫練習。 **Phonics Fun 4** **《Listen and Say》** 1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2. 使用 Tt-Zz 的字母卡，帶領學生唸讀字母名與字母音。	9	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 字母卡 5. 代表字卡 6. 單字字卡 7. 句型條 8. 附錄七—七巧板 9. 學習單 10. 回收物品 學習策略 1. 對應教材 Topic 2 theme page 頁面的主題，引導學生討論思考環境教育之議題，從垃圾減量的主題與學生生活經驗做連結。 1. 繪本 2. 學習單 3. 回收物品 4. 海報紙 學習策略 1. 認識環保 3R 的字彙與代表的意義。 2. 對應教材 Topic 2 theme	課室觀察 口說評量 活動評量 作業評量 同儕觀察 紙筆評量	**多元文化教育** 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **環境教育** 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 **閱讀素養教育** 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 3. 能知道第二學習階段英語文本（繪本）之書名、作者及繪者。 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 2. 能專注聆聽同儕或教師	同時符合校本主題及市府重點－環境教育與國際教育。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 健康 4a-II-2 展現促進健康的行為。 自然 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。		3. 將字母代表字卡貼在對應的字母卡旁，引導學生唸出字母名、字母音與代表單字。 4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。 **《Listen and Write》** 1. 引導學生唸出字母 X、T、V、L。 2. 請學生觀察題目中的筆劃可以組成哪些字母，完成題目並核對答案。 3. 請學生分組，利用手邊的物品在桌上排出字母，互相觀察與討論。 **《Listen and Circle》** 1. 引導學生說出圖片中的字母代表字，並唸讀選項的字母名及對應的字母音。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 核對答案，同時帶領學生唸讀題目中的代表字與對應字母。 **《Look and Say》** 1. 教師在黑板上寫 u 並帶唸發音[V]，再在 u 後方加上 p，引導學生拼讀-up [Vp]，最後在-up 前加上 c，請學生唸出 cup [kVp]。 2. 請學生分為數組，在組內輪流拼讀字例。 3. 教師任意說出一個代表字，抽點學生進行拼讀。 **《補強教學》** **單字五子棋** 1. 帶學生複習 Nn~Zz 的字母發音和發音例字。 2. 抽學生唸指定的字母或單字。 3. 利用結合發音例字和單字的五子棋活動，透過遊戲來讓學生加深對字母發音及其例字的印象。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 4 的聽力與閱讀練習。 **Week 13** **《暖身活動》**		page 頁面的主題，引導學生討論思考環境教育之議題，從垃圾減量的主題與學生生活經驗做連結。		分享的英語文本（繪本）。 **人權教育** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。 **補強教學**	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2. 複習 Aa-Zz 的字母發音與代表字。 3. 指定學生上台，由教師展示代表字圖，學生須寫出對應的代表字母。可輪流進行數回合。 **《數字教學》** 1. 播放 CD 或電子書，介紹並帶唸英語數字 1-5，請學生跟唸。 2. 教師可請每位學生依序報數，唸到同數字的人為一組，再接著進行之後的活動。 3. 教師在黑板上寫出數字 1-5、任意指一個數字，讓學生唸出該數字。 4. 請學生觀察圖片，並用英文數出每種動物的數量。 **Week 14** **Topic 2** **《情境討論》** 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 4. 教師事前準備或由學生蒐集雜誌、書報上卡通、動畫人物或運動員圖片，請學生思考、討論人物的身材外型特徵。 **《Story Time》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 **《問題與討論》** 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 **《暖身活動》** 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			《角色扮演》 1. 請學生朗讀故事對話，並且引導學生加入適當的語調、表情或情緒。 2. 以分組方式進行角色扮演。 **《Read and Match》** 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 He's Ken. He's tall. 描述人物外型或情緒。 3. 依據故事內容，完成人物與活動圖片的連線配對。 4. 核對答案。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.30-31 的練習。 **Week 14** **《暖身活動》** 請學生觀察 P.56 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 教師閃示單字字卡 strong 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 strong 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 **《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 I'm ___. You're _____.、He's ___.、She's _____. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師先描述自己，由各組輪流以不同人稱進行唸讀。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			《Practice》 1. 引導學生以 He's _____. / She's _____. 分別描述人物的外型身材。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 3. 教師先在心中設定一張圖片，請學生猜，做為示範後，再請學生分組進行活動，教師適時協助、引導。提醒學生，活動時加入 Try again.、Good job. 等日常生活用語，增加口語應用。 4. 抽點數組學生上台演練。 **《My Notes》** 1. 請學生觀察並說出例句是由幾個單字所組成的，再引導學生思考如何區分句子中的單字，如果單字間沒有適當距離會出現什麼樣問題或狀況。 2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明，並請學生在空格內填入正確答案。 3. 請學生閱讀 Read and Write 題目句子，並依書寫規則完成作答。 4. 核對答案，並請學生說明原因。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.32-33 的聽力與讀寫練習。 **Week 15** **《暖身活動》** 請學生觀察 P.60 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 教師閃示單字字卡 tired 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 tired 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 **《Pattern》**					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Are you _____ ?、Yes, I am. 、No, I'm not. I'm _____. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。 **《暖身活動》** 教師以 Are you happy / tired / sad / angry? 作為開頭，隨機指定學生回答，並詢問學生為何會感受到這種情緒。 **《Practice》** 1. 請學生觀察 A 大題的圖片，引導學生描述圖片內容及人物的情緒。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，進行 B 大題的對話與書寫練習。 **《Fun Facts》**  1. 引導學生 happy、tired、sad 和 angry， 哪一些是正面/負面情緒，在哪些情境下會有這些情緒，以及有負面情緒時該怎麼解決。 2. 請學生分組，在小組內與同學觀察、描述圖片內容，思考處理負面情緒的方式，再思考自己可能的處理方式並記錄於格中： When do you feel sad/angry? What happens? What do you do to make yourself feel better? 請用簡易英語表達				**人權教育** 人 E3 了解每個人需 求的不同，並 討論與遵守 團體的規則。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			I feel angry when I am hungry. Just give me some food. I feel sad when I don't do well on tests. Just leave me alone. 3. 請學生寫下自己的經驗或以圖畫呈現。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.34-37 的練習。 **Week 16** **Culture & Festivals** **《Story Time》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。 **《製作聖誕樹》** 1. 課前依學生人數或分組組數影印附錄七活動附件的創意七巧板，並請學生剪開備用。 2. 請學生分組，以七巧板拼出聖誕樹，再將七巧板聖誕樹貼在紙上，並著色、發揮創意設計聖誕樹或寫上祝福的話語。 3. 請學生分享作品。 **《Song》** 1. 引導學生唸讀歌詞，再由教師帶唸歌詞，並適時解釋句意。 2. 播放 CD，請學生跟唱。 3. 可參考電子書律動影片，或請學生設計動作，讓學生邊跳邊唱。 4. 以 CD 或電子書中的歌曲音樂卡拉版吟唱。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.42-43 的讀寫練習。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			STREAM 課程搭配繪本《How To Help The Earth By The Lorax》by Tish Rabe **《Pre-Task: Can we reuse them?》** 1. 教師事先準備一些教室中已經用不著到的東西如乾掉的彩色筆、廁所滾筒衛生紙的紙捲、蛋的包裝盒、鬆掉的襪子、寶特瓶、不用的紙箱等。 2. 教師為同學介紹 marker, paper roll cardboard, egg carton, socks, bottle, box 等。 **《Main Task: New Ideas》** 1. 教師請同學想想這些東西還可以怎麼用呢?在白紙上或筆記本上寫出自己的想法。如果同學短時間無法想出來，教師可以利用【附件一】的內容讓同學參考。 2. 教師一邊行間巡視，一邊念出所觀察到同學所想的想法。 例如：衛生紙的紙捲可以做成小型的桌上型 roller coaster。 3. 教師請同學與自己同組的夥伴綜合他們所想到的所有想法，並寫下來或是畫出設計圖。 **《Post Task: New Life》** 1. 請同學以"We can make a _____."上台分享。 2. 教師預先準備一些同學可能用得到的素材，如剪刀、水彩、彩色筆、膠水、雲彩紙、glitters、貼紙等等。 3. 請同學利用手邊現有素材共同完成他們的設計。 4. 教師請同學介紹他們的成品，以"We make it from _____."上台分享。 **Week 17** **《Pre-task》** 1. 教師事先準備一個透明塑膠袋，內裝約 1.1 公斤的垃圾，垃圾可以主要是來自教室內所產生的垃圾，垃圾中最好包含可 reduce, reuse, 或是 recycle 的垃圾。 2. 教師告訴同學這包垃圾即是臺灣 2019 年每人每日所產生的垃圾量(1139 克)。 3. 請學生想像一下每個人一週、一個月、一年累積下來會是多少的垃圾? **《Main task》** 1. 給每位學生一張便利貼，請他們將便利貼貼在桌子的左上角，					

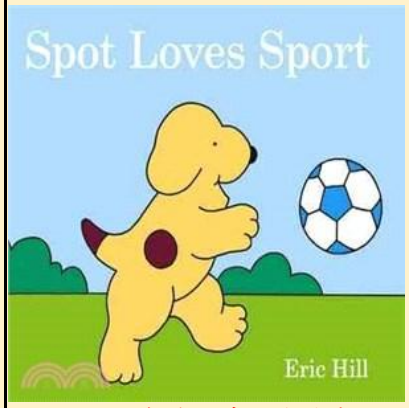
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			請他們記錄今天他們在學校所丟棄的垃圾，請導師協助多次提醒，記錄在校內任何地方所丟棄的垃圾。 2. 教師可以事先記錄自己的垃圾量，作為討論的 sample。 3. 與學生一同討論以下問題: (1)How much waste do you think you produce today? More than 1139 grams or less than 1139 grams? (2)How much waste do you think the whole class produce today? (3)Where will all this waste go? 4. 請同學討論分組討論他們的想法，並以小組繪製一張圖/表，起點是教室的垃圾桶。教師可以介紹流程圖的畫法。 《Post task》 1. 請同學上台分享他們認為垃圾處理的流程。 2. 教師可以提供以下的 template 給同學 "Hi, everyone. We are group _____. We think the waste will go to _____ first. Second, it goes to _____. And then it goes to _____. Finally, it ends up here. Thank you." 3. 教師或是同學給予同學意見與評語。 **Week 18** **Review 2** **《Listen and Read》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 **《Read and Connect》** 1. 請學生閱讀作題方式。 2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。 3. 請學生完成題目，並核對答案。 **《Read and Match》** 1. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 2. 請學生觀察圖片，說出圖片人物外型身材特徵、情緒和進行的活動。 3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。					

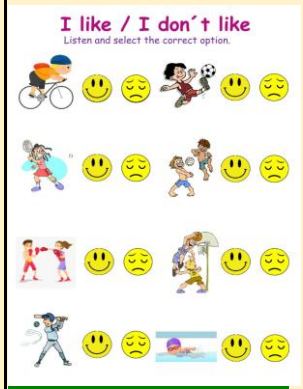
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			《Read, Write, and Say》 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。再請學生輪流在小組內以隊員卡自我介紹。 **《歌謠 Tall and Short》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.38-41 的聽力與讀寫練習。 **《故事複習》** 1. 播放 Topic 1 & 2 的故事 CD，請學生跟著唸讀故事對話。 2. 分組進行角色扮演活動。 **《單字句型複習》** 利用 Topic 1 & 2 的單字字卡與句型條，引導學生唸讀，或是進行單字與句型的搭配對話。 **Week 19** **《延伸活動—讀者劇場》** 1. 教師於課前準備學生數量份數的音樂劇劇本（詳見教師手冊附錄，可擷取部分場景）。 2. 引導學生一起唸讀台詞，教師視學生學習狀況解釋情境、句意以及對應的情緒與表情。 3. 確認學生都理解故事內容後，教師提出問題與討論，請學生討論並分享。 4. 將學生分組，各組負責一個角色，共同合作完成故事朗讀，教師記得提醒學生搭配適當的語調跟情緒。 **期末考複習**					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			《字母發音複習活動》 1. 教師隨機抽字母卡帶學生快速複習 Nn～Zz 的字母發音與代表例字。 2. 帶學生念出字母 Nn～Zz 字音及代表單字，歸納字母與字音的對應關係。 **《字母複習活動》** 1. 教師抽字母卡帶學生快速複習 Nn～Zz 的字母發音與代表例字。 2. 挑戰將課本上的其他例字用 C-V-C 的拼讀方式念一念。 **《字母發音複習活動》** 1. 教師帶學生念一遍課本上的單字。 2. 接著請學生自己念一念，提醒學生，若念不出來，可依字尾字母 + 母音，尾韻 +字首字母的順序，開始念讀。 **《練習活動》** 進行活動「拼音神秘箱」。 **《指定作業》** 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習期末考範圍學過的單字、句型、字母與代表單字。 第 19 週為期末考週					
Week 20-21 部訂課程	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	**Week 20-21** **We Can Help the Earth** **《Pre-Task》** 1. 教師帶同學看 How to help the earth by Lorax https://www.youtube.com/watch?v=IbUS3jPjyrc 2. 老師介紹繪本的書名和作者。 3. 請同學想一想 3Rs (reduce, reuse, recycle)是什麼意思？ **《Main Task: The Waste Journey》** 1. 教師播放 YouTube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=t3GLmOo0tpM，並請同學一邊看一邊記筆記，寫出影片中的重點。記筆記方式可參考【附件二】學習單。	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字卡 5. 句型條 6. 音樂劇劇本	課室觀察 口說評量 活動評量 作業評量 同儕觀察 紙筆評量	**環境教育** 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進 而保護重要棲地。	

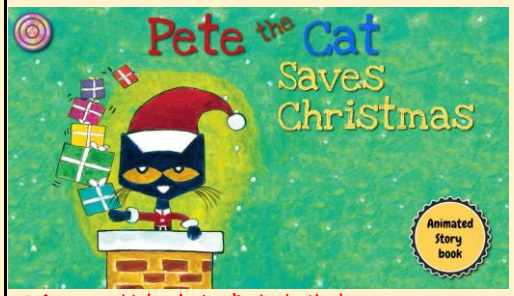
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅱ-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ➢4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎➢5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。		2. 看完影片後請同學分享他們從影片中看到什麼? 3. 教師提問，如果同學的英語能力無法理解，教師也可以以中文闡述。 (1)What does the waste go after leaving the classroom trash bin? (Into the dumpster on campus. The truck. Landfill or incinerator, etc.)垃圾一離開教室會去那裡?（大垃圾桶，裝卸至卡車，接著去垃圾掩埋場或焚化爐）。 (2)Is it the same as your predictions or different? 影片中垃圾的移動流程與你所繪製的相同嗎?還是不同? (3)Do you know what landfill or incinerator will our waste be sent to?我們班級所製造的垃圾會被送往哪一個垃圾掩埋場或焚化爐?如果不知道，可以全班一起上網查出來。 (4)What are the side effects of landfill and incinerator? 垃圾掩埋場和焚化爐的缺點是什麼? (5)Can you think of any methods to reduce the waste amount? 有哪四種方法可以減少我們每天所製造的垃圾量? (reduce, reuse, recycle and turn into fertilizer) **《Post Task: 3Rs+1》** 1. 教師發給每位同學一副拋棄式手套，利用先前所收集的一日垃圾，將垃圾袋中的垃圾倒出來，請學生寫下物品的名稱，並討論是否該樣物品可以透過【附件三】學習單 3Rs+1 的方式從垃圾堆移除?（例如：紙可以雙面書寫、廚餘可以製成堆肥、鋁罐可以回收使用、使用環保吸管避免一次性吸管等。） 2. 提醒同學許多物品可能會符合超過一種的處理類別。 **《Pre-Task》** 1. 教師課前幾天開始進行早餐的拍照，或是記錄自己與同學的早餐內容。 2. 教師利用實際的早餐垃圾或是照片，請同學討論這樣的早餐會製造出那些垃圾，一一寫在黑板上。 **《Main Task》** 1. 教師提問同學如"Do you usually eat all your breakfast? If not, what are the reasons? What waste do you produce? Is there a way to prevent from waste?"等問題，請同學思考。 2. 教師請同學記錄自己今天的早餐，並利用先前所學的 3Rs+1 的表格分析，進行而思考可垃圾減少的作為。(例：Waste Free					

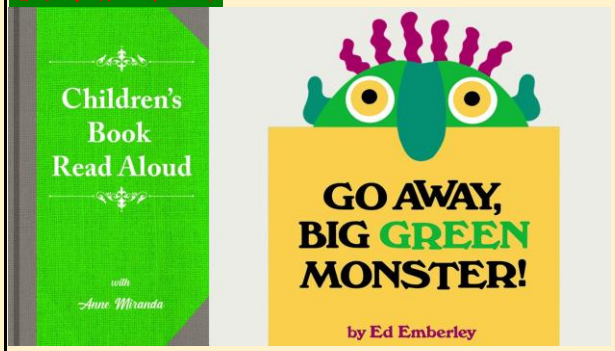
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Breakfast 3Rs+1) **《Post Task》** 1. 教師請同學利用白紙，設計自己的 waste free breakfast。 2. 教師邀請同學上台，協助以 template "I plan to have a breakfast like this to help the earth."進行發表。或是可以依同學學習狀況，可以中文說出。 3. 教師與同學給予評語。 **《Pre-task》** 教師利用 youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=6jQ7y_qQYUA ，引導學生複習 recycle 的意義。 **《Main Task》** 1. 教師準備事先收集家裡或教室裡的垃圾/資源回收物品。 2. 請三到四位同學自願上台進行垃圾分類，請同學利用"It goes to (mental/paper/plastic/trash/food waste bin.)句子進行回收。 3. 教師帶全班一一檢視同學的分類是否正確，再問問示範同學"How do you feel?"，是不是有搞不清楚的時候，在進行回收時有需要協助嗎?。 4. 教師引導同學導出「如果有海報協助的話，會比較清楚什麼東西是垃圾，還是可以回收。」的結論。 **《Post Task》** 1. 教師請分組各自設計自己的回收海報。 2. 各組分享自海報。 3. 教師可以提示同學直接將不同的回收物貼在海報上，作為海報的一部分。					
Week 11-14 校訂課程	英語領域 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。	英語領域 ◎Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 ◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。	[Spot Loves Sport] 繪本導讀：第一～三節	8	繪本導讀影音資源 https://www.youtube.com/watch?v=tQeKurkZIBs	課室觀察 口說評量 活動評量 作業評量 同儕觀察	**閱讀素養教育** 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識	同時符合校

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160 字詞，其中必須拼寫100 字詞）。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **藝術領域** 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 音 E-Ⅱ-5 簡易即興，如：肢體即興、 節奏即興、曲調即興等。 **綜合活動** Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	 活動一：教師介紹書名與作者。 活動二：觀察與討論封面、書名、人物，教師詢問問題："What do you see? What is the dog doing? What is that ball? What is the dog doing next?"引領學生預測繪本內容。 活動三：繪本影片觀賞，教師在過程中繼續提問，"What are they doing? "帶出繪本中的運動：play football/soccer, play tennis, play baseball, run and race, play basketball.並詢問學生是否嘗試過這個運動？是否喜歡這項運動？"Can you play football? Do you like it?" 活動四：教師發下學習單，學生依照自己的喜好填答，並練習表達： "I like it/ I don't like it."		桌遊卡 教學簡報 東京奧運運動圖像影音資源 https://www.youtube.com/watch?v=I9uVq-feZoM 小書材料 學習策略： 聽力策略 口說策略 情境學習 重覆練習 記憶策略		所應具備的字詞彙。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	本主題。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	藝術領域 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。		 運動博覽會：第四~七節 活動一：教師播放繪本影音資源，帶領學生複習繪本內容。 活動二：教師展示教學PPT，將運動場景圖片遮住某些區塊，讓學生猜猜是哪項運動，進行繪本運動字彙教學：play football/soccer, play tennis, play baseball, run and race, play basketball. 活動三：進行運動對對碰活動，將學生分為兩兩一組，一組一份桌遊卡，分別為圖片搭配文字，進行配對練習。 活動四：請學生依照喜好程度，將五項運動排序1~5，票選班上最喜歡的運動，並以英文表達：I like to _____. 活動五：詢問學生看過什麼運動比賽項目，播放二零二年東京奧運運動圖像影音連結，讓學生猜猜看是什麼項目。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			 活動六：將學生分組，討論想要呈現的運動項目，運用肢體遠近或物件將該運動呈現出來，並拍下照片。 活動七：學生欣賞小組運動圖像之照片，猜測運動項目。 小書仿作：第八～十節 活動一：教師播放繪本影音資源，帶領學生複習繪本內容。 活動二：教師帶領學生複習運動相關英語字彙。 活動三：發下 A4 白紙，教師引領學生將白紙製成小書，請學生畫下自己喜歡的運動，並寫上 “I like _____.” 活動四：Show and Talk, 發表並互相觀摩。 活動五：教師與同學相互給予發表同學回饋。					
Week 15-17 校訂課程	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。	[Pete the Cat Saves Christmas] 繪本導讀：第一節	6	教學簡報 教學影音資源 藏寶圖	課室觀察 口說評量 活動評量 作業評量	閱讀素養教育 閱 II-E1 認識一般生活情	同時符

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	B-Ⅱ-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。 **藝術領域** 音 E-Ⅱ-5 簡易即興，如：肢體即興、 節奏即興、曲調即興等。 **綜合活動** Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	 活動一：教師介紹書名與作者。 活動二：觀察與討論封面、書名、人物。 活動三：繪本影片觀賞與問答。 活動四：小組活動——繪本拼圖與排序。各小組一邊觀看影片一邊將繪本拼圖完成。各組完成後，全班將合作為圖卡排序並將故事大意用自己的理解說出來。 活動五：全班跟讀繪本。 **單字練習：第二節** 活動一：全班跟讀繪本。 活動二：小組活動——聖誕主題單字藏寶圖。教師介紹聖誕單字後，發下小組活動單，上有聖誕單字的繪本文句數句。各組將活動單上的指定單字圈出來，並將完整句念一遍，即可過關。限時內闖關完成最多者為勝。 活動三：小組活動——單字搶答。老師將聖誕單字的字首空格，各組代表學生須在小白板上寫出完整單字並念出來。 活動四：全班跟讀繪本，須獨力念出指定單字。 **韻文節奏創作：第三節** 活動一：全班跟讀繪本。 活動二：小組活動——韻文 unscramble。教師播放韻文說唱片段，各組學生將自己組內的韻文單字小卡依照順序排出，最快者為勝。全班依照韻文文句順序將韻文唸出來；每完成一回合，各組交換單字小卡。 活動三：小組活動——各組抽籤，簽上有韻文節奏。各組練習後，上台表演韻文 rap。 活動四：全班跟讀繪本，須獨力念出韻文。		學習策略： 聽力策略 口說策略 情境學習 重覆練習 記憶策略		境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **國際教育** 國-E-1 了解我國與世界其他國家的文化特質	合校本主題及市府重點-國際教育。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗		**助人為快樂之本：第四節** 活動一：全班跟讀繪本，須獨力念出指定單字或段落。 活動二：班級活動——如果你是 Pete the Cat，你會幫助 Santa 嗎?你平常喜歡幫助別人嗎?幫忙之後的感覺如何? 活動三：小組活動——請在組內分享一個幫助別人或受人幫助的經驗，說明過程與感受。 活動四：小組發表——各組代表上台分享討論成果。 活動五：教師總結。					
Week 18-21 校訂課程	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **綜合活動** Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 **表** E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。	**[Go Away Big Green Monster]** **繪本導讀：第一節**  活動一：教師介紹書名與作者。 活動二：觀察與討論封面、書名、人物，教師詢問問題：”What do you see? What color do you see?” 引領學生觀察繪本，並預測繪本內容。 活動三：繪本影片觀賞，教師在過程中繼續提問，What do you see in the picture? (a mouth, two eyes, a nose, teeth, two ears, and a monster) How many colors do you see? (I see red, yellow, green..) 2. 預測下一個長出來的部位為何。 3. 在怪獸全部呈現時，詢問學生怪獸想說的話是什麼？ 4. 詢問學生怪獸被趕走的五官是什麼？What is missing? 5. 詢問學生是否有害怕的東西？是什麼？	8	繪本動畫 https://www.youtube.com/watch?v=rPmLZLp-oec 顏色歌曲影音資源 https://www.youtube.com/watch?v=qhOTU8_1Af4 年獸由來 https://www.youtube.com/watch?v=i1i4FTGop9A 學習策略： 聽力策略 口說策略 情境學習 重覆練習	課室觀察 口說評量 活動評量 作業評量	**閱讀素養教育** 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **國際教育** 國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質	同時符合校本主題及市府重點-國際教育。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。		字彙教學：第二～五節 活動一：教師引領學生跟讀繪本。  活動二：五官字彙教學 1. 教師展示教學簡報，呈現五官圖片字彙，並將規則子音挖空，讓學生聽出挖空子音所發出的音，拼出該字彙：face, nose, mouth, eyes, hair, and ears， 2.教師進行練習活動，說到 face 的時候，必須兩手指向臉；說到 eyes 時，必須雙手指向眼睛，讓學生將語音和肢體部位連結。接著進行五官拳活動，同學同時比出自己的五官並說出該單字，和教師比到相同部位者淘汰。 活動三：顏色教學 1. 教師撥放影片歌曲，複習顏色單字：  2.教師呈現顏色閃示卡，帶領學生念出顏色單字。		記憶策略			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3.twister 手指活動：教師將學生分組，發下桌遊版，學生依序當出題者，挑戰者需將手指放置在指定的顏色並唸出，看誰可以撐到最後一刻，即為下一位出題者。 活動四：怪獸製造公司 1. 教師將學生分組，每組發下白紙一張。 2. 小組聆聽教師指示，畫出符合條件的顏色和部位，例如： The monster has two pink eyes. 3. 小組創作時間，小組共同設計怪獸，並上台發表介紹自己的怪獸五官特色。 4. 全班互相欣賞並回饋。 勇氣無限：第六節 活動一：教師引領學生跟讀繪本，接著引領小組自行接龍唸出。  活動二：勇氣大作戰 1. 教師提問，引領學生分享害怕或不喜歡的事情。詢問同學是否有同樣的經驗，如何克服？或一起思考解決辦法。 2.教師請學生小組討論，設計出自己討厭事項的怪獸，如：數學怪獸、作業怪獸、挑食怪獸等，並提出打敗怪獸的方案，寫下。 ”Go away! You don’t scare me.” 3. 互相欣賞、分享並回饋 走開！年獸！：第七～八節					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			活動一：教師展示年獸的圖片，請學生以英語形容年獸的長相。  活動二：播放年獸的故事 活動三：教師將學生分組，請學生將年獸的長相特徵寫下來，教師適時給予指導。 活動四：教師發下仿作學習單，請學生將年獸的長相特徵寫進學習單，填寫句子，完成仿作。 The Monster Nian! You don’ t scare me! Go away! _____ Go away! _____ Go away! _____ Go away! The monster Nian! You don’ t scare me! Don’ t come back!					

八、本課程是否有校外人士協助教學

☑否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致