新北市 文聖 國民小學 115 學年度四年級第 1 學期英語課程計畫　　設計者：(張文城)

一、學習節數：

(一)部定課程：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

(二)校訂課程：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

二、校訂課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：Super Fun 3　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

三、本課程是否實施混齡教學：□是 ■否

四、課程內涵：

<table>
<tr>
<td rowspan="2">總綱核心素養</td>
<td rowspan="2">■ A1 身心素質與自我精進
■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變
■ B1 符號運用與溝通表達
□ B2 科技資訊與媒體素養

■ B3 藝術涵養與美感素養
□ C1 道德實踐與公民意識
■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td>
<td rowspan="2">領域核心素養</td>
<td>英語領域
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</td>
</tr>
<tr>
<td>綜合領域
綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
社會領域
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解</td>
</tr>
</table>

			決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 **自然領域** 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 **藝術領域** 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
閱讀素養議題 **（請參閱「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」第 55~64 頁撰寫）**			**閱讀素養教育** 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2. 能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 1. 樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本（繪本）。 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。
其他議題實質內涵			**國際教育** 國 E5 體認國際文化的多樣性。 **生涯教育** 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。 **生命教育** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

具體學習目標	1. 能聽辨相似子音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 7. 能透過繪本”Where Are You Going, Little Mouse?”理解到家人應該彼此體諒支持並願意主動幫忙分擔家事。 8. 能透過繪本”Clothesline Clues to Jobs People Do”理解各個工作的工作內容，以及他們對社會的貢獻。 9. 能透過繪本”The Carrot Seed”讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子並運用於生活中。 10. 能透過繪本”Cows in the Kitchen”聽懂並說出動物叫聲及認讀房屋區域單字。 11. 能透過繪本”Bear At Home”認識並了解世界各地有很多種不同型態的房子，並能理解居住環境會受自然條件影響。 12. 能透過繪本”Dogs”理解並說出說出故事中有關動物的形容詞。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

<table>
<tr><th colspan="11">四年級</th></tr>
<tr><th colspan="5">上學期</th><th colspan="3"></th><th colspan="3">英語知識</th></tr>
<tr><th></th><th>教學主題</th><th>校本課程主軸</th><th>跨領域</th><th>繪本</th><th>英語核心素養</th><th>議題融入</th><th>跨領域核心素養</th><th>單字</th><th>句型</th><th>生活用語</th></tr>
<tr><td>第 1、11 週</td><td>Phonics</td><td></td><td>綜合</td><td></td><td>英-E-A1
英-E-A2
英-E-B1
英-E-C2</td><td>閱 E1, 12</td><td>綜合-E-B1</td><td colspan="3">發音
b, p / d, t / g, c / v, f / z, s</td></tr>
<tr><td>第 2~9 週</td><td>My Family</td><td>閱讀素養</td><td>綜合
自然
藝術</td><td>● Where are you going, Little Mouse?
● Clothesline Clues to Jobs People Do
● The Carrot Seed</td><td>英-E-A1
英-E-A2
英-E-B1
英-E-C2</td><td>閱 E1, 3, 12, 13, 14
涯 E2, 9
國 E5</td><td>綜合-E-A1
綜合-E-B1
綜合-E-C2
自然-E-A1
藝術-E-B3</td><td>father(dad), grandfather (grandpa), grandmother (grandma), sister, mother (mom), brother, a teacher, a student, a cook, a doctor, a nurse, a farmer</td><td>● Who’s he?
● He’s my _____.
● Who’s she?
● She’s my _____.
● Is he _____?
● Yes, he is.
● Is she _____?
● No, she isn’t.</td><td>● Have a seat, please./ Thank you.
● Sorry, I’m late./Come in, please.</td></tr>
</table>

第 10 週	定期評量週					閱 E14				
第 12~19 週	My Home	閱讀素養	綜合 藝術	● Cows in the Kitchen ● Bear at Home ● Dogs	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	閱 E1, 3, 12, 13, 14 生 E2 國 E5	綜合-E-B1 綜合-E-C2 藝術-E-B3 社會-E-A2 社會-E-C2	bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room, a bird, a rabbit, a turtle, a cat, a dog, a fish	● Where are you? ● I'm in the _____. ● Where's _____? ● He's in the _____. ● She's in the _____.	● Welcome./ Good afternoon. ● It's tea time./ Please help yourself.
第 20 週	定期評量週					閱 E12, 14				
第 21 週	讀者劇場		綜合		英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2		綜合-E-B1			

六、本課程融入議題情形(若有融入議題,教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全):□是(第 週) ■否 (自行調整)
2. 是否融入戶外教育: □是(第 週) ■否 (自行調整)
3. 是否融入性別平等教育議題: □是(第 週) ■否 (自行調整)
4. 其他議題融入情形(有的請打勾): □生命教育、■人權、■環境、□海洋、□品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、■家庭教育、■生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養(必勾選)、■國際教育、□原住民族教育

七、素養導向教學規劃：出版社(紅)、改編教材(黑)、校本課程(綠)、自行補充(紫)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	**英語領域** ➢1- Ⅱ-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1- Ⅱ-4能聽辨句子的語調。 ◎1- Ⅱ-6能聽辨句子的節奏。 ◎➢1- Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1- Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1- Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2- Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎➢2- Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2- Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2- Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4- Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	**英語領域** ◎Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 ◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **綜合活動領域** Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 **社會領域** Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	**第一節** **Phonics Fun 1** **《暖身活動》** 1. 教師說明上課規矩。視情況指派英語小老師及各組組長。 2. 請學生觀察課本封面，請學生分享這學期可能會學習的內容。 **《Say and Chant》** 1 . 教師在黑板上寫下字母 b 和 p，引導學生唸讀其發音，辨別[b]和[p]的差異。 2. 教師在黑板上寫下 a，帶唸發音[A]，在 a 右方寫下 t，帶唸發音[t]，接著引導學生拼讀-at [At]，再在 at 左方寫下 b，帶領學生拼讀[b], [At], [bAt], bat，並依相同步驟拼讀 pat。 3. 教師播放電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 **《Look and Say》** 1. 教師以 Say and Chant 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 視情況以字母 b、p 搭配其他母音音組做拼讀練習。 **《Listen, Match, and Write》** 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 **《Read and Chant》** 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 b、p 發音的單字圈起來。	3	1. 電子書 2. 字母卡 3. 字母代表字卡	**觀察評量** 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識字母讀音與發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀相似子音音組 b-與 p-的發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 **紙筆評量** 能完成習作的聽辨與書寫練習。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **生涯規劃教育** 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎5-Ⅱ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-Ⅱ-7能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **綜合活動領域** 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 **社會領域** 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權力，並具備責任感。		3. 播放電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 1 的聽力與閱讀練習。 **第二節** **Phonics Fun 2** **《Say and Chant》** 1．教師在黑板上寫下字母 d 和 t，引導學生唸讀其發音，辨別[d]和[t]的差異。 2. 教師在黑板上寫下 e，帶唸發音[E]，在 e 右方寫下 n，帶唸發音[n]，接著引導學生拼讀-en [En]，再在 en 左方寫下 d，帶領學生拼讀[d], [En], [dEn], den，並依相同步驟拼讀 ten。 3. 教師播放電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 **《Look and Say》** 1. 教師以 Say and Chant 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 視情況以字母 d、t 搭配其他母音音組做拼讀練習。 **《Listen, Match, and Write》** 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 **《Read and Chant》** 1. 引導學生描述情境圖的內容。			**觀察評量** 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識字母讀音與發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀相似子音音組 d-與 t-的發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 **紙筆評量** 能完成習作的聽辨與書寫練習。		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 d、t 發音的單字圈起來。 3. 播放電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 2 的聽力與閱讀練習。 **第三節** **Topic 1 故事** **《暖身活動》** 請學生翻至 Numbers 頁面並觀察情境圖，以問題討論思考、複習人物個性。 **《Theme Page》** 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子與對話，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 **《Story Time》** 1. 播放電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中圈出找出符合發音的字，教師引導拼讀。			**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 **口語評量** 能唸讀本單元生活用語與主題句型。		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			《問題討論》 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論；並請學生觀察故事頁面，其他出現的職業。 **《延伸活動—親愛的家人》** 1. 將學生分為數組。 2. 每位學生選擇一位家人，以三句話形容、描述家人。同組學生依同學描述，在紙上畫下同學家人的長相。並由描述的學生選出一張最接近的畫像。 3. 每組代表輪流上台手持畫像，向全班介紹自己的家人。					
第二週	**英語領域** ◎1-Ⅱ-3能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅱ-4能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語	**英語領域** ◎Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 ◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	**第一節** **Topic 1 故事** **《Story Time》** 播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 **《延伸活動—對話賓果賽》** 1. 請學生在白紙上的 3x3 格中，任意填上 1-20 其中九個數字。 2. 教師抽任一學生，學生選一數字並唸出該數字在課本故事對話中對應的句子，請全班於格中劃記後，再抽點另一位學生依此方式進行。 3. 每三個劃記連成一直線、橫線或斜線。最先完成三條線者為給予獎勵。 **《Read and Match》** 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，以 He's/She's ____. 描述人物的身分或職業，再依據故事內容，將代號填入對應的人物方格中。	3	1. 電子書 2. 白紙*全班人數 3. 職業單字卡	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能說出本單元生活用語與主題句型。 2. 能用不同的語調或情感呈現對話內容。 **紙筆評量** 能完成課本的讀寫練習。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **生涯規劃教育** 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4- Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4- Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-Ⅱ-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-Ⅱ-7能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。		3. 核對答案。 **《延伸活動》** 1. 教師準備職業名稱單字卡。 2. 請學生上台抽卡並做出該職業對應的動作或手勢。 3. 由台下學生搶答並以完整句子描述，正確者得分。 4. 視時間進行數回合。 5. 視學生學習狀況，進行英文單字字尾-er 的職業教學補充。 **第二節** **Lesson 1** **《暖身活動》** 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 若時間許可，進行延伸活動：說出圖片中人物與 Emma 之間的關係。 5. 教師說明 B. Listen and Number 作題方式，請學生完成作答並核對答案。 **《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述 A. Look and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。			**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Who’s he/she?詢問他人身分，並以 He’s/She’s ____.回答。		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		2. 教師在黑板上寫出 Who's he/she?、He's/She's my ___. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Show and Tell 活動進行方式，請兩位學生相互展示照片並介紹自己的家人。 **《延伸活動—先說先贏》** 1. 教師指定兩位或自願的學生到台上。 2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據圖片或單字搶答，說出完整句子 He's/She's my ___.。 3. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。 **第三節** **（Lesson 1）第二節** **《暖身活動》** 教師翻開課本故事頁面、選定人物，以 Who's he/she?向學生提問，並指定學生回答。 **《Practice》** 1. 請學生觀察情境圖並帶唸對句子，說明活動進行方式。 2. 請學生於組內完成家人畫像並分享內容。 3. 請學生票選最有趣的內容或分享心得，教師適時引導、協助。 **《My Notes》** 1. 教師將單字寫在黑板上。			**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分辨音節數量。 3. 能參與活動。 **口語評量**		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 教師帶唸單字，並同時請學生跟著符號一同拍手，再請學生觀察單字，思考音節數量和母音之間的關係。 3. 請學生閱讀 B. Listen and Write 作題方式，教師播放電子書，請學生跟唸並拍手計算單字音節數量。 4. 請學生完成練習並核對答案。 **《延伸活動—全員分組中》** 1. 教師預先影印第一或二冊單字卡，將單字發下每人拿一張。 2. 教師計時，請學生唸出手中的單字、數一數音節數量，並找到相同音節數量的同學為一組，直到全班都找到組別蹲下。全班依單音節、雙音節及多音節分組完成。 3. 進行數次，請學生發揮團隊合作，合力將每回合的秒數縮短。亦可加入第一至三冊發音例字，增加遊戲變化。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Lesson 1 的聽力與讀寫練習。			能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 **紙筆評量** 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。		
第三週	**英語領域** ◎1-Ⅱ-3能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅱ-4能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。	**英語領域** ◎Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 ◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	**第一節** **Lesson 2** **《暖身活動》** 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。	3	1. 電子書 2. 白紙	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 **口語評量**	**國際教育** 國 E5 體認國際文化的多樣性。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢2- Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2- Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4- Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4- Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-Ⅱ-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-Ⅱ-7能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 教師說明 B. Listen and Number 作題方式，請學生完成作答並核對答案。 **《延伸活動—消失的人》** 1. 教師任意在黑板上寫下三個職業單字 2. 請學生起立並記憶黑板上的單字。三秒後請學生轉身背對黑板，教師擦掉其中一個單字，再請學生轉身，猜測消失的單字為何。 3. 進行數次，可增加單字數量以提升挑戰性。 **《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述 A. Look and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 Is he/she a ____?、Yes, he/she is.、No, he/she isn't. He's/She's a ___.的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Draw and Guess 活動進行方式，請學生兩人一組，完成職業的問答練習。 **第二節** **Lesson 2** **《暖身活動》** 教師隨機閃示電子書單字圖，以 Is he/she a ____?向學生提問，並指定學生回答。			1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Is he/she a ___?詢問他人職業，並以 Yes, he/she is.、No, he/she isn't. He's/She's a ___.回答。 **觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量**	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		教師引導學生看課本 p.38 世界地圖，並歸納四種職業所在的洲。（歐洲 Europe、亞洲 Asia、非洲 Africa、大洋洲 Oceania） 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 **《Presentation》** 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看台灣的職業。 (1) 中醫師 Chinese medicine practitioner (2) 望 observe (3) 聞 listen (4) 問 ask (5) 切 take the pulse (6) 蜂蜜 honey (7) 海帶 kelp (8) 生薑 ginger 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看法國的職業。 (1) 米其林星級廚師 Michelin star chef (2) 米其林指南 The Michelin Guide (3) 評審、審查 inspection **《Practice》** 1. 引導學生描述圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放音檔，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人分組，進行引導問題的討論。 **第三節** **Lesson 2** **《Fun Facts》**			1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解不同醫生的類型。 3. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀主題句型。 2. 能用英文進行簡單對話。 **紙筆評量** 能完成課本與習作的聽力讀寫練習。		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 引導學生說出圖片內容、人物正在從事的活動並唸讀句子。 2. 請學生在組內討論圖片所介紹的是什麼職業（醫生），他們的工作型態和地點各有什麼不同或特點。 3. 抽點學生分享答案。 4. 可視學生學習狀況，進行延伸活動：請學生提出未來想從事或新興的職業項目，引導學生思考職業應具備的能力。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Lesson 2 的聽力與讀寫練習。					
第四週	**英語** ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎➢2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。	**英語** ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 ◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 ◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **社會** Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	**繪本《Where Are You Going, Little Mouse?》by Robert Kraus** **第一節** **《warm up / before reading》** 1. 歌曲欣賞：My Family | Family Songs for Kids | Preschool Songs | JunyTony https://www.youtube.com/watch?v=xsb0blEs45Y 2. 在第一次播放歌曲之後，教師提問： Do you know the meaning of “many kinds of families?” Why are some families the same colors? Why are some families different colors? 透過討論，讓學生了解目前社會上家庭的多樣形態。 **《while reading》** 1. 播放影片：Kids vocabulary - Family - family members & tree - Learn English educational video for kids https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ&t=2s 2. 教師利用影片來進行單字教學：father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister, uncle, aunt, cousin。 3. 引導學生討論家人稱謂的其他說法，例如： father: daddy, dad	3	1. 圖畫紙 2. 小白板 3. 白板筆 4. 學習單 **學習策略** 1. 認識繪本字詞。 2. 對應教材 Topic 1 Lesson 1 的主題-家人，並搭配繪本 family 的概念，加深加廣學習內容。	**觀察評量** 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能仔細聆聽。 **活動評量** 1. 能參與活動。 2. 能參與討論。 **口語評量** 1. 能根據封面、故事內頁回答問題。 2. 能回答問題或表達自我看法。 **紙筆評量** 能完成學習單。	**閱讀素養教育** 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 1. 能根據封面預測故事內容。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅱ-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ➢4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎➢5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 **社會** 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		mother: mommy, mom grandfather: grandpa grandmother: grandma 4. 教師提問並請學生自由發表： What do you call your parents? (in Chinese) What do you call your grandparents? (in Chinese) 5. 教師第二次播放歌曲影片，以歌詞中提到的句子 Some families are big. Some families are smal. 來問學生：Is your family big/small?。 6. 教師以丟球遊戲跟學生進行口語練習:教師喊學生的英文名字，然後將皮球丟給對方，接到球的學生要立即說出 My family is big/small.。 **《after reading / wrap up》** 1. 歌曲教唱，教師先以逐句帶讀，接著逐句帶唱的方式，讓學生逐漸熟悉歌詞內容。 2. 教師再次播放歌曲影片，請學生一邊唱歌一邊律動。 **第二節** **《warm up / before reading》** 教師藉由前次所播放的影片來幫學生複習單字： Kids vocabulary - Family - family members & tree - Learn English educational video for kids https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ&t=2s **《while reading》** 1. 教師播放投影片介紹 family tree 的概念。 2. 教師發下學習單，請小組共同討論完成。 3. 請學生進行小組討論家人的英文稱謂與中文稱謂有什麼不同。 4. 請各組發表意見。 *父母親雙方的父母(祖父祖母外公外婆)都是 grandpa 和 grandma。				閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 1. 樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本（繪本）。 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			*所有的舅舅叔叔伯伯姨丈，不論年齡大小英文都是 uncle。 *所有的姑姑阿姨舅媽嬸嬸伯母，不論年齡大小英文都是 aunt。 5. 教師發下 A4 圖畫紙，一人一張，請學生畫出自己的 family tree。 **《after reading / wrap up》** 1. 教師徵求志願學生向全班介紹他(她)的 Family Tree，提供參考句型如下： Hi, I' m _____. (name) This is my family tree. I live with my _____. My family is big/small. 2. 透過活動，帶領學生了解每位同學的家庭型態不同，有不同的家庭成員，家庭組成方式因人而異。 **第三節** **《warm up / before reading》** 1. 播放影片：What do you do with your family? https://www.youtube.com/watch?v=df7B9_Pp2cM 2. 教師提問：What do you do with your family? 3. 請學生自由發表。 4. 在學生回答之後，教師繼續問學生: How would you feel if your family was too busy to spend time with you? 5. 教師隨機點幾位學生回答，接著，教師順勢播放繪本的投影片首先，教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？這本書可能內容可能在說些什麼？ What do you see? Can you see a little mouse? Where is the little mouse? What is he holding in his hand? What might this book possibly say? **《while reading》**					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 教師以說書人的方式，同時扮演睿智冷靜的旁白者以及孤單無助的小老鼠這兩個角色，生動的詮釋這個故事。 2. 在唸每一頁的故事內容之前，教師都可以根據畫面與學生做問答互動，例如： What do you see in this picture? What is his father (mother, brother, sister) doing? How do you feel if your family act like that? What would you do if you were the little mouse? 3. 教師在講到這一頁 It's getting dark. What will you do 時停下來，問全班學生： If you were the little mouse, what would you do next? If you were the little mouse' family, what would you do when you knew your child (brother) has left home? **《after reading / wrap up》** 1. 小組討論活動，預測故事的結局，教師發下小白板，請各組討論故事可能發展的結局。 2. 請各組以圖文並茂的方式在小白板上創作。 3. 小組輪流上台發表。					
第五週	**英語** ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。	**英語** ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 *◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 *◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。	**繪本《Where Are You Going, Little Mouse?》by Robert Kraus** **第一節** **《warm up / before reading》** 播放影片：Activities families do together 到 2:47 處按 pause 鍵暫停 https://www.youtube.com/watch?v=QV4pVQ94LMY&t=14s 教師告訴學生：Families should spend time together. They do different activities to have fun. 然後問學生：What do families do together?。 **《while reading》** 1. 教師一邊播放繪本投影片，一邊講述，幫助學生回	3	1. 圖畫紙 2. 小白板 3. 白板筆 4. 學習單 **學習策略** 1. 認識繪本字詞。 2. 對應教材 Topic 1 Lesson 1 的主題-家人，並搭配繪本 family 的概	**觀察評量** 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能仔細聆聽。 **活動評量** 1. 能參與活動。 2. 能參與討論。 **口語評量** 能回答問題或表達自我看法。 **紙筆評量**	**閱讀素養教育** 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 2. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的主要句型。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅱ-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ➢4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎➢5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	憶上次講述的內容。 2. 講到上一堂課停下來的那一頁時，教師可以帶學生回顧一下上次各組所預測的故事情節，然後繼續講述直到故事結束。 3. 教師進行以下的提問： Why did the little mouse finally decide to make a phone call? Whom did he call? Do the little mouse' family love him? Why did the little mouse think his family didn't love him? If you were the little mouse' family, what would you do after the little mouse came home? **《after reading / wrap up》** 1. 教師發給各組小白板與白板筆，播放影片：Family Members Quiz https://www.youtube.com/watch?v=Fd_Hqh3B98w 2. 請各組學生以輪流參與的方式作答，速度最快的那一組可得 10 分，第二快的小組可得到 9 分，然後依次遞減。 3. 總共有 10 題，教師視時間自行調整。 第二節 **《warm up / before reading》** 播放繪本投影片，幫學生複習故事內容 教師將全班學生分成 A、B 兩組，輪流扮演旁白者與小老鼠這兩個角色，請學生以兩種不同的語氣與動作，大聲念出故事內容。 **《while reading》** 1. 歌曲欣賞：What Do You Do With Your Family? | Wormhole English - Songs for Kids https://www.youtube.com/watch?v=_z5xcqEjSes 教師根據歌曲內容，問學生：What kind of things can you do with your family?。 2. 播放投影片: family activities 並介紹若干個常見的家庭活動。		念，加深加廣學習內容。	能完成學習單。	閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2. 能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 1. 樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本（繪本）。 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		3. 帶學生一起認讀單字。 4. 記憶遊戲 What's missing?，教師再次播放投影片 family activities，每一回播放時故意減少一個圖示，然後問學生: What's missing? 讓學生自由搶答。 **《after reading / wrap up》** 1. 教師提問下列問題： Are your family very busy? Do you often feel lonely at home? Do you have the same feeling as the little mouse in the story? If so, what can you do to make yourself feel better? 2. 教師發下學習單當回家作業，讓學生寫出自己最想和家人一起做的活動。 第三節 **《warm up / before reading》** 1. 歌曲欣賞：Family | Word Power | Learn English | Pinkfong Songs for Children https://www.youtube.com/watch?v=Te2M7oYFQgA 2. 教師連續播放歌曲兩次，第一次學生熟悉旋律，第二次時請學生跟著影片大聲唱出來並跟著教師一起做動作。 **《while reading》** 1. 請學生拿出上次的學習單-My favorite family activity，彼此分享自己最喜愛的家庭活動。 2. 播放影片 Activities families do together，從 2:48 的地方開此播放。 https://www.youtube.com/watch?v=QV4pVQ94LMY&t=14s 3. 教師提問以下問題： Will you help with housework? How do you help at home? How often do you help with housework? **《after reading / wrap up》**					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			教師發下學習單，請學生以圖文並茂的方式完成。 Hi, I'm _____. My family is _____ (big/small). I live with my _____. My favorite family activity is _____.					
第六週	英語 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎➢2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅱ-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ➢4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 *◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 *◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 綜合 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	**繪本《Clothesline Clues to Jobs People Do》by Kathryn Heling and Deborah Hembrook** **第一節** **《warm up / before reading》** 1. 歌曲欣賞： [What Do Your Parents Do?] Educational Song for Kids | BIG SHOW #3-9 ★BIGBOX https://www.youtube.com/watch?v=fApbDZP9C-w 2. 教師問學生歌曲中出現那些職業？ (doctor, reporter, farmer, teacher, barber and clerk) 3. 帶學生認讀這六個單字。 4. 教師問學生爸媽是否從事上述之職業，例如：Whose father /mother is a doctor?。 **《while reading》** 1. 播放影片：Learn About Professions for Children - Learn Jobs for Kids - English Vocabulary - Educational video https://www.youtube.com/watch?v=cyy6sLTFKHc 2. 教師一邊播放影片，一邊帶學生認讀這些職業的英文名稱。 3. 小組活動：A Snapshop Game a. 請各小組討論，想出一種待會要讓全班一起猜的職業，不要讓其他小組知道。 b. 各組自行在教室找一個角落練習想要呈現的定格畫面，例如：場景、人物與相關的動作。 c. 各組輪流上台發表，老師請全班一起大喊：「Action! 」，然後小組表演定格畫面。 d. 其他各組以搶答方式來猜測該組想要表演的職業。 **《after reading / wrap up》**	3	1. 小白板 2. 白板筆 3. 學習單 **學習策略** 1. 認識繪本字詞：doctor, reporter, farmer, teacher, barber, clerk, mail carrier, chef。 2. 對應教材 Topic 1 Lesson 2 的主題-職業，引導學生認識更多的職業，並帶入職業相關服飾及物品，加深加廣學習內容。	**觀察評量** 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能仔細聆聽。 **活動評量** 1. 能參與活動。 2. 能參與討論。 **口語評量** 1. 能根據封面、故事內頁回答問題。 2. 能回答問題或表達自我看法。 **紙筆評量** 能完成學習單。	**生涯規劃教育** 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 **閱讀素養教育** 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2. 能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 綜合 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。		教師隨機抽問學生： What does your father do? What does your mother do? What is his/her job about? Where does he/she work? Do you want a job like this? Why or why not? 第二節 **《warm up / before reading》** 教師一邊播放影片，一邊進行單字教學：Jobs and Occupations - Vocabulary for Kids – Compilation https://www.youtube.com/watch?v=ugsRzHMIF2o **《while reading》** 1. 小組討論共作 Introducing a community helper，教師解釋 What are community helpers?。 2. 以 teacher 為例，教師藉由下列的問題來引導學生思考與討論有關於該項職業的具體介紹。 Who is he/she? Where is he/ she? What is he/ she wearing? What tools does he/she need? What does a /an _____ (職業名稱) do? 3. 教師發下小白板與白板筆，請各組以圖文並茂的方式來介紹一種職業。 4. 各組上台報告分享。 **《after reading / wrap up》** 1. 互動遊戲 Hidden Picture Game，教師播放影片：Jobs And Occupations ESL Game | English Vocabulary Games https://www.youtube.com/watch?v=ptZKKmydpc4 2. 教師以三階段按暫停鍵的方式來呈現畫面，讓學生猜測圖片中可能出現的職業，至於得分則是依次遞減。例如，第一階段猜對的小組可以得到 10 分，第二階段是 8 分，第三階段是 6 分。 3. 總共有 10 題，教師可以視所餘時間自行決定出題數				閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 1. 樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本（繪本）。 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			目。 4. 教師說明回家作業並發下學習單。 **第三節** **《warm up / before reading》** 1. 教師播放繪本投影片，首先呈現繪本的封面，並透過下列問題引起學生學習興趣： What's the book title? What do you see? Do you see some animals? (a cat and three birds) What else do you see? (a clothesline, a uniform, and a hose) What do you think the story is about? 2. 教師指著圖畫上的曬衣繩繼續問學生： What is a clothesline used for? What is hanging on the clothesline? Do you know whose clothes they are? What is a uniform? Do you wear a uniform? When? Do teachers wear uniforms? When does a person wear a uniform? Who wears a uniform at work? (引導學生說出已學過的單字 doctor, nurse, soldier, cook, police officer) **《while reading》** 1. Story Time: Can you guess each community helper before turning the page?，教師在播放故事投影片之前，先告訴學生：" The clothes hanging on the clothesline can give us a hint to the owner's job." "Let's watch and listen to the story and see if you can guess the job names.。 2. 發給每一位學生一張簡易小白板與白板筆，提醒學生待會要將猜測的答案寫在小白板上，不要急著說出來。 3. 教師在每一頁的畫面上暫停，問學生圖畫上的細節，例如：What do you see on the clothesline? Can you guess whose clothes they are?。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 請學生將答案寫在小白板上，若未學過該職業的英文字彙可用中文書寫。 5. 教師喊停時，全班一起秀出答案。 6. 然後翻到下一頁揭曉正確答案。 7. 教師播放投影片直到 the first three jobs 為止，接著教師問全班： Do mail carriers in Taiwan wear the same uniform? Do farmers in Taiwan wear the same clothes? How about chefs in Taiwan? 8. 教師徵求志願者回答問題。 9. 教師請各組討論，是否能幫這三種職業想出其他可供猜測的線索？並將答案寫(畫)在小白板上。 10. 小組發表，教師立即給予講評回饋。 **《after reading / wrap up》** 教師再次帶念繪本，協助學生回顧今天上課的內容，並帶學生複誦繪本上的文字。					
第七週	**英語** ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎➢2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	**英語** ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 *◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 *◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	**繪本《Clothesline Clues to Jobs People Do》by Kathryn Heling and Deborah Hembrook** **第一節** **《warm up / before reading》** 播放影片，進行單字教學—除了複習上次教過的職業，並介紹更多其他的職業。Learn About Professions for Children - Learn Jobs for Kids - English Vocabulary - Educational video https://www.youtube.com/watch?v=cyy6sLTFKHc **《while reading》** 1. 教師播放繪本投影片，請全班一起大聲朗讀上次教過的繪本內容 (前三種職業: a mail carrier, a farmer and a chef)。 2. 教師延續前次與學生問答的方式來介紹其餘的四種職業 (an artist, a carpenter, a firefighter and a astronaut)。	3	1. 小白板 2. 白板筆 3. 學習單 **學習策略** 1. 認識繪本字詞：mail carrier, farmer, chef, artist, carpenter, firefighter, astronaut。 2. 對應教材 Topic 1 Lesson 2 的主題-職業，引導學生認識更多的職業，並	**觀察評量** 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能仔細聆聽。 **活動評量** 1. 能參與活動。 2. 能參與討論。 **口語評量** 能回答問題或表達自我看法。 **紙筆評量** 能完成學習單。	**生涯規劃教育** 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 **閱讀素養教育** 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅱ-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ➢4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎➢5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 綜合	綜合 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	3. 先發給每一位學生一張簡易小白板與白板筆，提醒學生看到每一頁的圖畫時不要馬上說出答案，而是將猜測的答案寫在小白板上。 4. 教師在每一頁的畫面上暫停，問學生圖畫上的細節，例如： What do you see on the clothesline? Can you guess whose clothes they are? 5. 請學生進行小組討論，將繪本裡出現的七種工作性質(內容)以及對社會的貢獻歸納整理，並以圖文並茂的方式寫在小白板上。 6. 各組上台分享。 **《after reading / wrap up》** 1. 播放影片：JOBS AND OCCUPATIONS | Vocabulary | Types of Jobs in English | English Vocabulary | Jobs Quiz #2 https://www.youtube.com/watch?v=GzLMSJeSip8 2. 每一題約有 5 秒的作答時間，各組代表要在 5 秒內在小白板上寫下答案 (選項 A ,B, C, D 和英文名稱)，完成之後舉起小白板給教師檢查。 3. 每一題的答案得分不同，請各組代表在小白板上自行記錄。 4. 教師視時間預設活動時間 (建議不超過 10 分鐘)，亦可以跳過尚未教過或太難的單字，時間一到立刻停止播放，並請各組統計得分。 5. 教師說明回家作業並發下學習單。 第二節 **《warm up / before reading》** 教師再次播放自製的繪本投影片並引導學生一起大聲朗讀。 **《while reading》** 1. 播放影片：Jobs ESL guessing game https://www.youtube.com/watch?v=as-1FrUzafY		帶入職業相關服飾及物品，加深加廣學習內容。		閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2. 能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 1. 樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本（繪本）。 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。		每一題會陸續出現三個提示的圖示 (線索)，在第三個圖示出現之後立刻按暫停鍵，然後教師問全班學生：Is he/she a _____ (job name)?，請學生回答: Yes, he/she is. /No, he/she isn't.。 2. 小組討論與共作：發下小白板與白板筆 (每組一份)，教師根據繪本裡提到的職業，指派各小組負責一種職業的討論與共作。 3. 教師提問下列問題： Where is the _____ (job name)? What does a/an _____ wear at work? What does a/an _____ do? What is his/ her contribution to our society? 4. 請各組回答上述之問題，並以圖文並茂的方式在小白板上呈現。 **《after reading / wrap up》** 小組輪流上台發表，教師立即給予講評回饋。 **第三節** **《warm up / before reading》** 歌曲欣賞：Alphabet Occupations" - ABC Jobs Song for Kids | Learn the alphabet phonics with Jobs & Occupations https://www.youtube.com/watch?v=r6Oxqyd5qUw，鼓勵學生自由提問歌曲中出現的其他職業相關問題。 **《while reading》** 1. 教師問全班：What's your favorite job? Do you want to be a/an _____ when you grow up? Why do you want to be a/an _____? 2. 教師徵求志願者回答。 3. 發給每一位學生一張圖畫紙 (八開大小)，教師播放自製的投影片 (附件 5)，向學生說明並分派任務。 4. 請學生在課堂上完成個人作品：Clothesline Clues to my favorite job。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			《after reading / wrap up》 學生先在各自的小組內進行彼此分享，然後再共同推派一位同學上台發表。					
第八週	**英語** ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎➢2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅱ-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ➢4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎➢5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	**英語** ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 *◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 *◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **自然科學** INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-6 常見植物的外部形態主 要由根、莖、葉、花、 果實及種子所組成。	**繪本《The Carrot Seed》by Ruth Krauss** **第一節** **《warm up / before reading》** 複習 vegetable and fruit 等可以種植的植物: apple, orange, carrot, tomato, potato, papaya, watermelon,…etc. 讓學生說說看自己學過的蔬菜水果有哪些。 **《while reading》** 1. 拿出實體書遮住封面尤其是書名，先讓學生看著封面的顏色先問：What color is it? 書本的顏色可能會因新舊或版本不同稍有不一樣，讓學生依照自己所看到的回答。 2. What vegetable or fruit is yellow/orange? 學生可能會說 orange, pineapple，如果沒有出現 carrot 可以給些提示，Rabbits love it. Do you like carrots? This little boy loves carrots very much.。 3. What is the boy doing? 給學生看繪本封面，開始說故事。 **《after reading / wrap up》** 1. 當故事說完時，問學生：How many people are there in the little boy's family in the story? 2. What did mother say? 簡單提問故事中的問題確定學生能聽懂故事內容。 3. 請學生下次上課準備一個乾淨的小塑膠容器(布丁杯子或是剪開的寶特瓶)帶來學校上課用。 **第二節** **《warm up / before reading》** 請學生回顧故事，What did the little boy do to plant the carrot seed? / He pulled up the weeds around the seed and	3	1. 小塑膠容器、綠豆、衛生紙 2. 學習單 **學習策略** 1. 認識繪本字詞。 2. 對應教材 Topic 1 Lesson 2 的主題-職業，引導學生認識職業相關工作，做加深加廣的練習。 3. 能觀察植物的生長所需。	**觀察評量** 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能仔細聆聽。 **活動評量** 1. 能參與活動。 2. 能參與討論。 **口語評量** 1. 能根據封面、故事內頁回答問題。 2. 能回答問題或表達自我看法。 **紙筆評量** 能完成學習單。	**閱讀素養教育** 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 3. 能知道第二學習階段英語文本（繪本）之書名、作者及繪者。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 1. 能根據封面預測故事內容。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢5-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 **自然科學** tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。		sprinkled the ground with water. **《while reading》** 1. 播放網路影音故事： https://www.youtube.com/watch?v=V4jftfKxtp0 請學生看著影片跟著一起念故事。 2. 請幾位學生上台當 father, mother and big brother 來角色扮演，來表達故事中他們所說話。 **《after reading / wrap up》** 1. 老師發下每位學生一張衛生紙。 2. 請學生將衛生紙鋪在自己所準備的小容器上，並沾濕衛生紙。 3. 接著發下每人一顆綠豆(mung bean)。 4. 將學生分成兩組，一組將 mung bean 放在教室內陽光照不到的地方。另一組則將 mung bean 放在陽光照得到的地方觀察。 5. 提醒學生 sprinkle water to the mung bean。 **第三節** **《warm up / before reading》** 發下 The Mung Bean 學習單請學生拿出前一堂課所種植的綠豆仔細觀察，讓學生畫下綠豆每三天成長的樣子。 **《while reading》** 1. 讓學生聽聽網路版的故事，透過影片中強化學生對於故事的印象 https://www.youtube.com/watch?v=t_bKqYUc-2M 同時請學生跟著影片大聲念出故事。 2. 接著再讓學生觀看動畫版配音的 Lego 影片 https://www.youtube.com/watch?v=B88LMenJIwQ (卡通音檔 LEGO 畫面) 由於卡通影片的故事更有前後情節，是以原本的故事作發展。可以順便訓練學生的聽力。				及不同學科主題的文本。 1. 樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本（繪本）。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			《after reading / wrap up》 1. 讓學生完成 The Mung Bean 學習單的 Day 3，並說說看 mung bean 與第一天老師發下去的 mung bean 有沒有差別？ 2. 將曬過太陽和沒曬太陽的 mung bean 拿出來比較兩者之間的差異。					
第九週	**英語** ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎➢2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅱ-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ➢4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	**英語** ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 *◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 *◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **自然科學** INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-6 常見植物的外部形態主 要由根、莖、葉、花、 果實及種子所組成。	**繪本《The Carrot Seed》by Ruth Krauss** **第一節** **《warm up / before reading》** 老師在黑板上畫一棵植物有根、莖、葉、瓜、果實等部分，並圈出 carrot 是植物的根 root。 **《while reading》** 1. 讓學生看網路影音： https://www.youtube.com/watch?v=6om80svwO6M (卡通音檔，書的畫面，從一分鐘後再開始觀看) 2. 將 The Carrot Seed RT 劇本發給學生，請學生角色扮演。 3. 讓程度好的學生當 Narrator，愛演戲的學生當 big brother，五人一組，請學生分組練習。三分鐘後上台演出。 **《after reading / wrap up》** 1. 讓學生分組表演 The Carrot Seed 讀者劇場。學生可以手拿劇本閱讀，只要聲音表情符合腳色就可以了。 2. 分組輪流表演，給予適時的講評與讚美。 **第二節** **《warm up / before reading》** 在黑板上畫上一株植物，介紹 root- stem-leaves-flower-fruit，問學生 carrot 是植物的哪個部位？再問問學生有哪些蔬果我們也是吃植物的根？例如：onions, turnips, sweet potatoes。但 potatoes 食用部分是塊莖 tuber 並非 roots。	3	1. 綠豆盆栽 2. 學習單 **學習策略** 1. 能理解植物的基本構造。 2. 能說出常見的蔬果與其植物的部位。	**觀察評量** 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能仔細聆聽。 **活動評量** 1. 能參與活動。 2. 能參與討論。 **口語評量** 能回答問題或表達自我看法。 **紙筆評量** 能完成學習單。	**閱讀素養教育** 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 2. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的主要句型。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2. 能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 **自然科學** tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。		**《while reading》** 1. 播放網路影音：https://www.youtube.com/watch?v=V4jftfKxtp0，靜音播放讓學生跟著影片念故事。 2. 請學生試著不看讀者劇場的腳本上台演故事，配合影片可以自己加台詞創造屬於自己版本的故事。 **《after reading / wrap up》** 在黑板上畫一株植物，請學生上台指出正確的部位，並試著說說看我們常見的蔬果是哪些部位。 **第三節** **《warm up / before reading》** 老師說一些常見的蔬果，讓學生說一說我們吃的是植物的哪個部位，例如：Apple—fruit, carrot—root, onion—root, spinach—leaf。 **《while reading》** 1. 播放 carrot 的農業生產 https://www.youtube.com/watch?v=Pf74rrn1uLk。 2. 問學生 What color of carrots do you see in the video? 3. How many tons of carrots produce in the U.K. every year? (700,000 tons a year= 4000 blue whales) 3. How many hours does it take from the carrots were pulled out to the local store? (36 hours) **《after reading / wrap up》** 1. 教師提問： What do carrots need to grow? (sun, soil, water, air) How do plants grow? 2. 完成 The Growth of Carrots 學習單。				閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 1. 樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本（繪本）。	
第十週	**英語領域** ➢1-Ⅱ-2能聽辨英語的子音、母音及其基	**英語領域** ◎Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	**《定期評量週》** 運用紙筆測驗或多元評量進行定期評量。	3	1. 電子書	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。	**閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、	□實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
複習及評量週	本的組合。 ◎1- Ⅱ-4能聽辨句子的語調。 ◎➢1- Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1- Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2- Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2- Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4- Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4- Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-Ⅱ-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 **社會領域** Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 **藝術與人文領域** 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	**第一節** **Review 1** **《Practice》** 1. 播放電子書，請學生閱讀 A. Listen and Read 短文。 2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。 3. 教師說明 B. Read and Write 與 C. Listen and Check 作題方式，請學生完成作答並核對答案。 4. 請學生在組內輪流唸讀 D. Read and Write 短文，並依提示字完成短文寫作練習與文氏圖。 **《延伸活動—歌謠 Who's He?》** 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞，再請學生跟著歌謠一起唱。 **《Activity》** 1. 教師將單字寫於黑板上，並以字母拼讀方式帶唸單字。 2. 教師說明活動方式，請學生兩人一組進行遊戲。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Review 1 的聽力與讀寫練習。 **第二節** **Culture** **《Story Time》** 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放音檔或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。 **《延伸活動—歌謠 Trick or Treat》**			**活動評量** 1. 複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 4. 能辨識句子語調與重音。 5. 認識萬聖節相關習俗。 6. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。 3. 能聽辨並說出萬聖節相關單字與用語。 4. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。 **紙筆評量**	整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **家庭教育** 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 **國際教育** 國 E2 了解國際文化的多樣性。 **環境教育** 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎➢8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 **社會領域** 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權力，並具備責任感。 **藝術與人文領域** 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他的創作。		1. 引導學生唸讀歌詞，教師適時解釋句意。 2. 播放電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 3. 請學生唸讀歌詞，再請學生跟著歌謠一起唱。 **《More to Learn》** 1. 引導學生觀察並試著描述圖片情境。 2. 播放電子書，請學生跟唸對話。 3. 請學生分組討論，思考四種節日和萬聖節之間相似和相異的地方。 **《各國萬聖節怎麼過？》** 1, 請學生分享度過萬聖節的方式 2. 播放影片介紹各國如何慶祝萬聖節 https://youtu.be/TGiEW6dQTac?si=uwBUzg36k_3nApEz 3. 請學生發表他們對於各國萬聖節的想法，票選出最喜歡的過節方式。 4. 發下學習單，請學生配對國家和過萬聖節的方式。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Halloween 的讀寫練習。 **第三節** **複習** **《暖身活動》** 播放電子書，請學生仔細聆聽 Review 1 歌謠並跟唱。 **《故事複習活動—無聲勝有聲》** 1. 教師將學生分成數組，教師視學生學習狀況指定角色。若該組人數少於 5 人，其中一位須擔任 2 個角色。 2. 每組學生自行決定演出某個故事情節或頁面內容，發揮創意設計人物的表演動作。 3. 各組輪流上台表演。各組表演時，不須說出對話。其他組別的學生須闔上課本，仔細觀看，依台上同學的動作、表情推測並搶答唸出對應的故事對話內容。			1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。 **觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識 Topic 1 的主題單字與句型，並了解語意。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能朗讀並吟唱 Review 1 歌謠，並理解歌詞含意。 **紙筆評量**		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			《單字句型複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。			能讀寫 Topic 1 的主題單字與句型。		
第十一週	**英語領域** ➢1- Ⅱ-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1- Ⅱ-6能聽辨句子的節奏。 ◎➢1- Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1- Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2- Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎➢2- Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2- Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應	**英語領域** ◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	**第一節** **Phonics Fun ❸** **《Say and Chant》** 1．教師在黑板上寫下字母 g 和 c，引導學生唸讀其發音，辨別[g]和[k]的差異。 2. 教師在黑板上寫下 a，帶唸發音[A]，在 a 右方寫下 p，帶唸發音[p]，接著引導學生拼讀-ap [Ap]，再在 ap 左方寫下 g，帶領學生拼讀[g], [Ap], [gAp], gap，並依相同步驟拼讀 cap。 3. 教師播放電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 **《Look and Say》** 1. 教師以 Say and Chant 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 視情況以字母 g、c 搭配其他母音音組做拼讀練習。 **《Listen, Match, and Write》** 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 **《Read and Chant》** 1. 引導學生描述情境圖的內容。	3	1. 電子書	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀相似子音音組 g-與 c-的讀音、發音與代表字。 3. 能聽辨並拼讀相似子音音組 v-與 f-的讀音、發音與代表字。 4. 能聽辨並拼讀相似子音音組 z-與 s-的讀音、發音與代表字。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的書寫文字。 ◎➢5-Ⅱ-7能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。		2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 g、c 發音的單字圈起來。 3. 播放電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 3 的聽力與閱讀練習。 **第二節** **Phonics 4** **《Say and Chant》** 1．教師在黑板上寫下字母 v 和 f，引導學生唸讀其發音，辨別[v]和[f]的差異。 2. 教師在黑板上寫下 a，帶唸發音[A]，在 a 右方寫下 n，帶唸發音[n]，接著引導學生拼讀-an [An]，再在 an 左方寫下 v，帶領學生拼讀[v], [An], [vAn], van，並依相同步驟拼讀 fan。 3. 教師播放電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 **《Look and Say》** 1. 教師以 Say and Chant 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 視情況以字母 v、f 搭配其他母音音組做拼讀練習。 **《Listen, Match, and Write》** 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。			5. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 **紙筆評量** 能完成習作的聽辨與書寫練習。 **觀察評量** 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識字母讀音與發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀相似子音音組 v-與 f-的發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			《Read and Chant》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 v、f 發音的單字圈起來。 3. 播放電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 4 的聽力與閱讀練習。 **第三節** **Phonics 5** **《Say and Chant》** 1．教師在黑板上寫下字母 z 和 s，引導學生唸讀其發音，辨別[z]和[s]的差異。 2. 教師在黑板上寫下 i，帶唸發音[ɪ]，在 i 右方寫下 p，帶唸發音[p]，接著引導學生拼讀-ip [ɪp]，再在 ip 左方寫下 z，帶領學生拼讀[z], [ɪp], [zɪp], zip，並依相同步驟拼讀 sip。 3. 教師播放電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 **《Look and Say》** 1. 教師以 Say and Chant 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 視情況以字母 z、s 搭配其他母音音組做拼讀練習。 **《Listen, Match, and Write》** 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。			**紙筆評量** 能完成習作的聽辨與書寫練習 **觀察評量** 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識字母讀音與發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 **《Read and Chant》** 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 z、s 發音的單字圈起來。 3. 播放電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 5 及 Phonics Review 的聽力與閱讀練習。			2. 能聽辨並拼讀相似子音音組 z-與 s-的發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 **紙筆評量** 能完成習作的聽辨與書寫練習。		
第十二週	**英語領域** ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1- Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1- Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1- Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2- Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2- Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2- Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語	**英語領域** ◎Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 ◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 **綜合活動領域** Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。	**第一節** **Topic 2 故事** **《Theme Page》** 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 **《Story Time》** 1. 播放電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放電子書，請學生跟著覆誦對話。	3	1. 電子書 2. 單字字卡 3. 句型條	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 **口語評量** 能說出本單元生活用語與主題句型。	**閱讀素養教育** 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-Ⅱ-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-Ⅱ-7能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **綜合活動領域** a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	**社會領域** Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	5. 唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中圈出找出符合發音的字，教師引導拼讀。 **《問題與討論》** 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 **《Read and Check》** 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生唸讀描述的句子，依據故事對話內容判斷，勾選正確描述的選項。 3. 核對答案。 **第二節** **Lesson 3** **《暖身活動》** 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 教師說明 B. Listen and Number 作題方式，請學生完成作答並核對答案。			**紙筆評量** 能完成課本的讀寫練習。 **觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能用英文詢問或描述自己及他人的所在位置。		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	社會領域 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。		**《延伸活動—關鍵搜索》** 1. 請學生分組，每次一組上台，一名組員負責繪製，其它組員則共同猜題。 2. 教師展示一個單字給繪圖的學生看，該名學生依字義繪製出一個會在該處出現的物品，限時十秒鐘繪製。 3. 由台下學生詢問位置，猜題的學生有三次猜答。猜答成功可得一分。 **《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述 A. Look and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 Where are you?、Where's ____?、I'm/He's/She's in the ____.的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Play and Say 活動進行方式，讓學生兩人一組進行問答，完成練習。 **第三節** **Lesson 3** **《Practice》** 1. 請學生觀察情境圖並唸讀對話。 2. 教師說明活動進行方式：請學生取下附件任務貼紙，將五個人物貼在任意房間位置，並與同學互相進行問答。 3. 請學生兩人一組，完成活動。 4. 抽點數位學生上台演示。			**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			《My Notes》 1. 教師引導學生觀察 A. Look and Read 的圖片並唸讀句子。 2. 引導學生觀察句子，圈出句中的 who、what 和 where，說出其字義，再請學生思考、分析和歸納三個疑問詞分別在什麼情況下使用。 3. 請學生閱讀 B. Read and Write 題目，依據上下文，填入 who、what 或 where 完成句子。 4. 核對答案。抽點學生將答案寫在黑板上，並引導學生說明作答原因。 **《延伸活動—按圖索驥》** 1. 教師在心中設定課本 Story Time 其中一頁。 2. 抽點三位學生分別以 who、where 和 what 問句與教師問答，其他學生依問答內容舉手搶答，說出教師所設定的頁數。 3. 進行數回後，可以小組方式，由學生輪流問答進行活動。另外，可將猜題範圍擴大為 Topic 1、2 的 Story Time，增加挑戰性和練習廣度。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Lesson 3 的聽力與讀寫練習。			2. 能理解並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文進行簡單的對話。 **紙筆評量** 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。		
第十三週	**英語領域** ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1- Ⅱ-7能聽懂課	**英語領域** ◎Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 ◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音	**第一節** **Lesson 4** **《暖身活動》** 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。	3	1. 電子書	**觀察評量** 能能參與討論，並運用於實際生活情境中。	**國際教育** 國 E5 體認國際文化的多樣性。 **閱讀素養教育**	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	堂中所學的字詞。 ◎➢1- Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2- Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2- Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-Ⅱ-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-Ⅱ-7能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答	及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 **社會領域** Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	**《Theme Words》** 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 教師說明 B. Listen and Number 作題方式，請學生完成作答並核對答案。 **《延伸活動—我的寵物是什麼》** 1. 將學生分為兩組，每組派一代表至台前並背對黑板。教師在兩位學生身後的黑板上寫下兩個單字（請確保台上兩位學生看不到單字，而台下學生看的到）。 2. 兩位代表猜拳決定順序。請學生使用第二冊 Topic 2 句型 Is it a ____?、Yes, it is.、No, it isn't.輪流問答，先猜出身後單字者獲勝。 **《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述 A. Look and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 Do you have a____?、Yes, I do.、No, I don't. I have a ____.的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Ask and Check 活動進行方式，讓學生兩人一組進行問答，完成練習。			**活動評量** 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Do you have a ____?詢問他人，並以 Yes, I do./No, I don't . I have a ____.回答。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	老師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **社會領域** 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。		**第二節** **Lesson 4** **《暖身活動》** 教師隨機顯示電子書的單字閃示卡，以句型詢問全班是否有養該寵物，抽點學生依事實回答。 教師引導學生看課本 p.62 世界地圖，並歸納四個國家所在的洲。（美洲 America、歐洲 Europe、亞洲 Asia） 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 **《Presentation》** 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看加拿大的特色房屋。 教師播放影片帶學生看如何蓋冰屋。 https://youtu.be/hwuv9qzrVec 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看印度的特色房屋。 教師播放影片帶學生看船屋的真面目。 https://youtu.be/eR6NURLaEds 教師提問討論： (1) 冰屋／船屋跟你想像的一樣嗎？（冰屋裡還可以生火取暖？！船屋裡原來應有盡有？！） (2) 你會想住在這樣的房屋裡嗎？為什麼？ (3) 冰屋／船屋適合怎麼樣的天氣、地區、生活型態呢？ **《Practice》** 1. 引導學生描述圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放音檔，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人分組，進行引導問題的討論。			**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能辨認英國女王的寵物。 3. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀主題句型。 2. 能用英文進行簡單的問答與對話。 **紙筆評量** 能完成課本與習作的聽力與讀寫練習。		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			第三節 **《（Lesson 4）第三節** **《Fun Facts》** 1. 引導學生描述圖片內容、唸讀各分類中的句子。 2. 請學生依句子圈選照片後，核對答案。引導學生延伸討論及思考英國女王與其寵物的關係。 3. 請學生分組，訪問小組內一位有飼養寵物的學生，仿照課本記錄，並請學生試著說出飼養寵物的意義和甘苦談等。 4. 完成後，請各組輪流上台發表、分享。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Lesson 4 的聽力與讀寫練習。					
第十四週	**英語** ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎➢2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	**英語** ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 *◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	**繪本《Cows in the Kitchen》by Airlie Anderson** **第一節** **《warm up / before reading》** 1. 播放 Old MacDonald Had A Farm (2018) | Nursery Rhymes | Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo 學生跟唱並做出動作。 **《while reading》** 1. 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？ 2. 學會念 cows 和 kitchen 這 2 個字。 3. 揭示書名與作者，引導學生推測 cows 在 kitchen 裡做什麼？ 4. 老師念故事，唸到每一個動物時都先停下來，請學生回想 Old MacDonald Had A Farm 這首歌中教到的動物叫聲，以及推測這些動物在做什麼？	3	1. 學習單 2. 字卡、圖卡 **學習策略** 1. 複習動物名稱及其叫聲：cow/moo, duck/quack, cat/meow, sheep/baa, pig/oink, goat/meh。 2. 對應教材 Topic 2 Lesson 3 的主題-房間名稱，連貫第一冊字母教學時	**觀察評量** 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能仔細聆聽。 **活動評量** 1. 能參與活動。 2. 能參與討論。 **口語評量** 1. 能根據封面、故事內頁回答問題。 2. 能回答問題或表達自我看法。 **紙筆評量**	**閱讀素養教育** 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 3. 能知道第二學習階段英語文本（繪本）之書名、作者及繪者。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅱ-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ➢4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎➢5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		**《after reading / wrap up》** 1. 請學生複習說出動物的英文叫聲單字。 2. 完成學習單，讓學生挑戰完成動物單　字與叫聲的配對連連看。 3. 備註：此處重點不僅著眼於動物單字，因這6個動物單字多為學生已學習過的。配合複習第一學習階段已學過的Old MacDonald Had A Farm，此活動同時複習動物名稱與叫聲。 **第二節** **《warm up / before reading》** 1. 教師隨意抽出已準備好的動物叫聲圖字卡，複習單字。 2. 活動：TPR 3. 將學生分成 6 組，指定每一組為哪一個動物，當出現字卡時，該組別要起立說出動物單字並發出叫聲。例如：當老師只到 pig 字卡時，pig 組的學生要起立說 pig、pig，oink、oink、oink.（可漸漸快速度，增加趣味性）。 **《while reading》** 1. 教師邊唸故事，念到動物的叫聲時時由學生念。例如： 師：The cows in the kitchen… 生：moo~moo~moo~ 邀請學生一起念 What shall we do, Tom Farmer? **《after reading / wrap up》** 請學生複習說出家庭區域圖字卡的英文單字。 **第三節** **《warm up / before reading》** 教師和學生合念故事，鼓勵學生念全部內容。 **《while reading》**		的代表單字和已學過的繪本 Old MacDonald Had A Farm，引導學生將以前的所學與此單元所學做連結。	能完成學習單。	1. 能根據封面預測故事內容。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 播放 Cows In The Kitchen - Nursery Rhyme https://www.youtube.com/watch?v=YepDvNwFlGs 學生跟唱並做出動作 2. 將學生分成兩大組，A 組唱動物部分，B 組唱聲音部分，全班一起唱 What shall we do, Tom Farmer?，例如： A: The cows in the kitchen… B: moo~moo~moo~ All: What shall we do, Tom Farmer? **《after reading / wrap up》** 發下 Where Are the Animals? 學習單，讓學生想一想動物們各在哪個家庭區域。					
第十五週	**英語** ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎➢2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。	**英語** ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 *◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	**繪本《Cows in the Kitchen》by Airlie Anderson** **第一節** **《warm up / before reading》** 以前一節的學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。 **《while reading》** 將學生分組（4 人一組），發給每人 1 張圖畫紙，請小組內成員討論分工想畫什麼動物待在什麼地方，老師巡視並給予指導。 **《after reading / wrap up》** 學生以鉛筆畫好草稿並寫下正確動物與叫聲後，在小組內練習唸出句子： 學生：The _____in the _____, _____ _____ _____. 小組成員：What shall we do, Tom Farmer? **第二節** **《warm up / before reading》** 播放 Cows in the kitchen	3	1. 學習單 2. 字卡、圖卡 **學習策略** 1. 複習動物名稱及其叫聲：cow/moo, duck/quack, cat/meow, sheep/baa, pig/oink, goat/meh。 2. 對應教材 Topic 2 Lesson 3 的主題-房間名稱，連貫第一冊字母教學時的代表單字和已學過的繪本 Old MacDonald Had A Farm，	**觀察評量** 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能仔細聆聽。 **活動評量** 1. 能參與活動。 2. 能參與討論。 **口語評量** 能回答問題或表達自我看法。 **紙筆評量** 能完成學習單。	**閱讀素養教育** 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 2. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的主要句型。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2. 能根據圖片線索（picture	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅱ-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ➢4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎➢5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s 複習故事。 **《while reading》** 1. 各組完成圖畫的製作並著上顏色。 2. 在小組內練習唸出句子： 小組成員全體：_____in the _____. 學生 A：The _____in the _____, _____ _____ _____. 小組成員：What shall we do Tom farmer? 學生 A：The _____in the _____, _____ _____ _____. 小組成員：What shall we do Tom farmer? **《after reading / wrap up》** 各組上台發表。 第三節 **《warm up / before reading》** 回顧上次各組發表內容，學生分享對哪組的作品印象最深刻。 **《while reading》** 討論： (1) 為什麼會想到這個動物？ (2) 為什麼會想到讓這個動物待在這個地方？ (3) 你呢? 你喜歡待在什麼地方？ 為什麼？ **《after reading / wrap up》** 在自己的作品下方寫上： （自己的英文名字）in the _____, _____ _____ _____. 例如：David in the school. No! No! No! 與全班分享。		引導學生將以前的所學與此單元所學做連結。		clue）理解故事內容。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十六週	**英語** ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎➢2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅱ-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ➢4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎➢5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。	**英語** ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 *◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **社會** Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	**繪本《Bear at Home》by Stella Blackstone** **第一節** **《warm up / before reading》** 1. 影片欣賞：House Types https://www.youtube.com/watch?v=TbfaacV1s6k&t=7s 2. 教師藉由影片讓學生知道世界各地有許多不同種類的房子，例如：igloo, hut, boat house, tree house, caravan, castle, tent, tepee, farmhouse, apartment, summer house。 3. 教師提問並徵求志願的學生回答： Have you even seen any of these houses before? Do you know how to say those houses in Chinese? Where can we see those houses? (a specific country or area) 4. 教師問學生，除了剛才影片中出現的房子，是否還知道世界上其他種類的房子？ Do you know any other different houses in the world? **《while reading》** 1. 教師利用自製的投影片向學生說明房子對人們的意義，以及世界上一些不同種類的房子的英文名稱與主要的建築材料 (tent, igloo, bunglow, camper van/caravan, cottage, villa, hut, houseboat, caves, treehouse, castle, skyscrapers, mansion, yurt, chalet, sloping roof house, stilt house, multi storey building) Types of houses | kutcha house and Pucca house |different types of houses | types of houses for kids https://www.youtube.com/watch?v=NB1_NV23ngc 討論為什麼這些地方要蓋這樣的房子？ 氣候與地形有影響嗎？ 帶領學生了解居住會受自然環境影響。 2. 教師問學生： Do you like any of these different houses? Which house do you want to live? 3. 小組討論 different houses in Taiwan，教師發下小白板，請各組學生討論他們知道的，目前臺灣還存在的	3	1. 小白板 2. 白板筆 3. 學習單 **學習策略** 1. 認識繪本字詞：kitchen, dining, playroom, living room, hallway, library, bathroom, bedroom。 2. 對應教材 Topic 2 Lesson 3 的主題-房間名稱，引導學生認識不同種類的房屋，並帶入房間內相關的家具、物品及功能，加深加廣學習內容。	**觀察評量** 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能仔細聆聽。 **活動評量** 1. 能參與活動。 2. 能參與討論。 **口語評量** 1. 能根據封面、故事內頁回答問題。 2. 能回答問題或表達自我看法。 **紙筆評量** 能完成學習單。	**閱讀素養教育** 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 3. 能知道第二學習階段英語文本（繪本）之書名、作者及繪者。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 1. 能根據封面預測故事內容。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 **社會** 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。		各種不同類型的房子，然後以圖文並茂的方式寫(畫)下來。 4. 各組輪流上台發表。 5. 教師視各組發表的內容適時補充說明，同時以自製的投影片來引導學生歸納總結 different houses in Taiwan。 第二節 **《after reading / wrap up》** 1. 歌曲欣賞：This Is Where I Live | I Love to Learn | Music for Kids, Preschool Songs, Kids Songs https://www.youtube.com/watch?v=3crdfjFfxjI 2. 教師告訴學生：The place where we live with our family is “home.” **《warm up / before reading》** 1. 教師再次播放歌曲: This Is Where I Live | I Love to Learn | Music for Kids, Preschool Songs, Kids Songs https://www.youtube.com/watch?v=3crdfjFfxjI 2. 教師特別指導副歌的歌詞，然後請全班一起大聲跟唱。 This is where I live, where I live, where I live This is a place I call home This is where I live, where I live, where I live But I don’t live here alone **《while reading》** 1. 教師隨機點學生問下列之問題: What type of house do you live in? Who do you live with? Do you live in a big house or small house? Is your house very tall? 2. Let’s play a guessing game! Guess what room it is! https://www.youtube.com/watch?v=lx1e5xakqKM 3. 每一次在畫面出現房間內的相關家俱或物品之後，立刻暫停播放，然後老師問全班：What room is it?					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 教師播放影片進行單字教學：Parts of the House | Kids Vocabulary | Fun Kids English https://www.youtube.com/watch?v=aOSJZbHoiY8 (kitchen, bedroom, bathroom, living room, toilet, office, dining room, hallway, attic, garage) **《after reading / wrap up》** 1. 教師播放影片: ESL Game | Rooms of the House | Hidden Picture Game https://www.youtube.com/watch?v=kIg__488rCs&t=1s 2. 教師以三階段按暫停鍵的方式來呈現畫面，讓學生猜測圖片中可能會出現的房間，至於得分則是依次遞減。例如，第一階段猜對的小組可以得到 10 分，第二階段是 8 分，第三階段是 6 分。 3. 總共有 10 題，教師可以視所餘時間自行決定出題數目。 4. 發下學習單並派發回家作業。 **第三節** **《warm up / before reading》** 節奏韻文複習單字: Rooms of the House Chant. ESL Songs and Chants for Children. Bugs Team 2 Unit 3. Tiger 2 Unit https://www.youtube.com/watch?v=pwiOUlULJIM 教師連續播放兩次，第一次讓學生聆聽熟悉韻文節奏，第二次請全班跟著影片一起大聲誦讀。 **《while reading》** 1. 教師播放繪本投影片，首先呈現繪本的封面，並透過下列問題引起學生學習興趣。 What's the book title? What do you see? Do you see a bear? (two lamps and a door) What is the bear doing? Can you guess who lives with the bear? What do you think the story is about? 2. 接下來在故事的每一頁，教師都會根據所看到的插					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			圖，不斷的提問與學生互動，例如： What room is it? What do you see in the _____? (房間名稱) How do you feel about the _____? (房間名稱) Do you like the _____? (房間名稱) Why or why not? What is the bear doing? There is an animal that always stay with the bear, what is it? In the house, we don't see the bear's family. Does the bear live alone? Where are the bear's family? **《after reading / wrap up》** 1. 教師播放影片: Parts Of The House Vocabulary Game | Rooms And Furniture Of The House https://www.youtube.com/watch?v=RivVBeC68aU 2. 教師要求學生先仔細聆聽，跟著複誦單字，然後再試著去猜測畫面上突然消失的一項傢俱或物品，將可能的答案寫在小白板上等待答案揭曉。 3. 教師公布答案之後，請全班學生一起做問答練習。 T: What's missing in the _____. (房間名稱) Ss: It's a/an _____.					
第十七週	**英語** ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。	**英語** ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 *◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	**繪本《Bear at Home》by Stella Blackstone** **第一節** **《warm up / before reading》** 教師播放自製的繪本投影片，帶領全班一起大聲朗讀故事內容。 **《while reading》** 1. 影片欣賞: House I Different rooms in the house I Parts of a house I House vocabulary I Evs Class 1 https://www.youtube.com/watch?v=GxAEGNsFQps&t=77s	3	1. 圖畫紙 2. 小白板 3. 白板筆 4. 學習單 **學習策略** 1. 認識繪本字詞：kitchen, dining, playroom, living room, hallway, library,	**觀察評量** 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能仔細聆聽。 **活動評量** 1. 能參與活動。 2. 能參與討論。 **口語評量** 能回答問題或表達自我看法。	**閱讀素養教育** 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 2. 能辨識第二學習階段英語文本	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎➢2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅱ-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ➢4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎➢5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	*◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **藝術** 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作 。	2. 教師問學生是否還知道這些房間其他的用途，徵求志願者回答。 Do you know the other purpose for each room? 3. 小組討論共作 What belongs?，教師發下八開圖畫紙（每一組一張），請各組根據所抽到的房間(以轉盤方式)來討論該房間可能會有的傢俱與物品，在圖畫紙上寫(畫)出來，圖案旁邊要加上名稱，如果不知道英文名稱，可以用中文來表示。 4. 教師徵求一位喜愛畫畫的學生在黑板上畫一個大大的房子(只需要畫出房子的形狀)。 5. 請各組將以畫好的房間內部插圖，用強力磁鐵貼在黑板上的房子裡面。 6. 各組輪流上台介紹，使用句型如下: This is the _____. (房間名稱) There are _____. (逐一介紹房間內的各式家具物品) **《after reading / wrap up》** 教師說明回家作業，發下學習單。 **第二節** **《warm up / before reading》** 1. 教師播放繪本投影片，首先請全班一起大聲誦讀故事內容。 2. 接著，老師請各組以接力賽的方式來朗讀這個故事，每一組念一頁，念完之後可以指定另外一組接著念下去。 **《while reading》** 1. 教師藉由影片引導全班學生做問答練習：Rooms in a Home https://www.youtube.com/watch?v=lje9h146N7Q&t=1s T: Where is he/she? Ss: He/She is in the _____. (房間名稱) T: Where are they? Ss: They are in the _____.		bathroom, bedroom。 2. 對應教材 Topic 2 Lesson 3 的主題-房間名稱，引導學生認識不同種類的房屋，並帶入房間內相關的家具、物品及功能，加深加廣學習內容。	**紙筆評量** 能完成學習單。	（繪本）中的主要句型。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2. 能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 **藝術** 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		2. Pair Work: 教師發給每位學生一張房子的情境圖，請學生兩人一組，進行問答練習。 **《after reading / wrap up》** 1. Game: Odd One Out，教師播放自製投影片，請全班一起將每一張情境圖中不屬於該房間的傢俱或物品找出來! **第三節** **《warm up / before reading》** 1. Let's play the Telepathy Game. Rooms of the House | ESL Game https://www.youtube.com/watch?v=LhdzdQjlI64&t=153s 2. 教師播放影片，每一題會有一個問句"Where is your _____ (family member)?"以及 A、B 兩個不同的答案 (rooms of the house)。 3. 各組代表要在 10 秒內選擇其中一個答案，並將其猜測的答案寫在小白板上。 4. 時間到，教師請學生舉起小白板，接著揭曉答案。 5. 共有 10 題，每答對一題可得到 1 分。 **《while reading》** 1. Create your dream house，教師問學生： What type of house do you like? Do you want to create your dream house? 2. 發下圖畫紙，每位學生兩張。 3. 教師一邊播放投影片，一邊說明示範如何製作簡易的立體紙房子。 4. 請學生先用其中一張圖畫紙來練習如何摺成紙房子，學會之後，再用另一張圖畫紙來創作自己的 dream house。 5. 提醒學生要先畫好房子，再摺成立體屋。 6. 畫好的房間和傢俱物品盡可能寫上英文名稱。 **《after reading / wrap up》** 學生輪流上台發表—My dream house，教師立即給予					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			讚美回饋。					
第十八週	**英語** ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎➢2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅱ-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ➢4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎➢5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	**英語** ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 *◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	**繪本《Dogs》by Emily Gravett** **第一節** **《warm up / before reading》** 1. 播放歌曲：Let's Go To The Zoo | Animal Song for Kids https://www.youtube.com/watch?v=OwRmivbNgQk 第一次播放完歌曲之後，教師問學生： What animals did you see in the song? (elephants, kangaroos, monkeys, penguins, snakes, polar bears) 2. 接著，教師用肢體動作來逐一解釋這些動物平時最常做的動作，並要求學生一起跟著模仿。 Stomp like the elephants do. Jump like the kangaroos do. Swing like the monkeys do. Waddle like the penguins do. Slither like the snakes do. Swim like the polar bears do. 3. 播放第二次，請全班跟著一起唱歌並律動。 **《while reading》** 1. 教師一邊播放教學投影，一邊隨機抽點學生問下列問題： Where is the place? Have you ever been to a zoo? What can you see at the zoo? What is your favorite animal? 2. 利用投影片進行單字教學(elephant, hippo, rhino, monkey, rabbit, polar bear, tiger, lion, giraffe, turtle, zebra, owl) 並帶入單複數的概念，例如： T: What's this? Ss: It's an elephant. T: How many elephants are there? Ss: There are five elephants. T: Do you like elephants?	3	1. 圖畫紙 2. 小白板 3. 白板筆 4. 學習單 **學習策略** 1. 認識繪本字詞：big, small, stroppy, soppy, noisy, quiet, hairy, bald, stripy, spotty, slow, fast, scruffy, smart, good, bad。 2. 對應教材 Topic 2 Lesson 4 的主題-寵物，加深加廣學習內容。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 認識聖誕節相關習俗。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。 4. 能參與討論。 **口語評量** 1. 能聽辨並說出聖誕節相關單字與用語。 2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。 3. 能回答問題或表達自我看法。 **紙筆評量** 1. 能完成學習單。 2. 能完成習作的讀寫練習。	**人權教育** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **閱讀素養教育** 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 3. 能知道第二學習階段英語文本（繪本）之書名、作者及繪者。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 1. 能根據封面預測故事內容。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢5-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。		Ss: Yes, I do. / No, I don't. 3. 比手畫腳猜動物：全班分成六組，每一組選派一位最會表演的學生上台來，模仿教師所指定的動物，讓其他同學猜。 4. 猜對則得分，累積總分最高的組別勝出。 **《after reading / wrap up》** 教師發下學習單，請學生以圖文並茂的方式，創作一個夢想動物園，下次上課時發表。 Step 1: 給動物園命名(英文)。 Step 2: 挑選 4-5 種喜愛的動物。 Step 3: 將喜愛的動物畫下來，並寫下動物的英文名稱，然後在學習單的背面寫下介紹的句子： Hi! I'm _____. This is my dream zoo. I like _____, _____, _____, _____, and _____. Welcome to my zoo. **第二節** **《warm up / before reading》** 1. 聽聲音猜動物: 教師發下小白板與白板筆給各組，告訴學生每一題由各組成員輪流回答。 2. 遊戲開始，教師播放影片: Guess the Animal Sound Game | 20 Animal Sounds Quiz | Multiple Choice https://www.youtube.com/watch?v=z2qEwkRFe9I 3. 當每一題的畫面上出現四個選項時，教師立刻按下暫停鍵並問學生: What kind of animal makes sound like this? Is it a a) _____, b)_____, c)_____, or d)_____? 4. 請各組代表將選項與動物名稱寫在小白板上。 5. 時間到，學生舉起小白板給教師檢查。 6. 答案公佈之後，教師指著畫面上的動物與學生做問答練習。 T: What animal is this? Ss: It's a/an _____.				及不同學科主題的文本。 1. 樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本（繪本）。 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			《while reading》 1. 小組分享: 教師先請每一位學生在各自的小組內分享上次的回家作業—My Dream Zoo。 2. 徵求自願上臺的學生發表他/她的作品，教師立即給予回饋讚美。 **《after reading / wrap up》** 1. Game: I Spy: 教師播放自製投影片，先以第一張投影片做示範，問全班：What animals do you spy? 2. 引導學生說出圖片上的每一種動物。 3. 教師在黑板上寫下相關的句型，要求學生待會根據此句型來回答，句型如下: I spy a/an _____.....and a/ an _____. **第三節** **《warm up / before reading》** 1. 教師播放動物教學投影片，複習單字。 2. 教師問學生，以上這些動物是否能當成寵物呢? Can you keep a/an _____ (動物名稱) as a pet? 讓學生自由發表意見。 **《while reading》** 1. 歌曲教唱：I Have A Pet | Animal Song | Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0 播放兩次影片，第一次讓學生仔細聆聽，第二次請全班跟著大聲唱出來。 2. 教師提問： Do you have a pet? What pet do you have? 3. 教師根據學生的回答，在黑板上彙整為簡單的圖表，如此一來，學生就可以清楚的知道全班飼養寵物的種類、數目以及最多學生飼養的寵物(通常是狗或貓)。 4. 接下來，老師開始播放繪本投影片，先請學生瀏覽封面後提問，例如：					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			What is the title of the book? Is there a dog on the page? What's the dog doing? Do you know what the dog is looking at? Can you guess what the story is about? 5. 教師分別指著第 1-3 頁下方不同種類小狗的插圖，問學生是否曾經見過這些小狗？是否知道它們品種的中文名稱? Have you ever seen this dog? Do you know it's breed in Chinese? **《after reading / wrap up》** 1. 教師告訴學生這些不同種類的小狗都會在繪本裡陸續出現，然後帶學生逐一念出它們的英文名稱。 2. 教師發下學習單—My Favorite Dog，請學生從繪本中挑選自己最喜歡的小狗來描述。 My favorite dog is _____. I like them so much because they are _____.					
第十九週	**英語** ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎➢2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	**英語** ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 *◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	**繪本《Dogs》by Emily Gravett** **第一節** **《warm up / before reading》** 1. 歌曲欣賞：BINGO | jjoy song and dance #5 | Nursery Rhymes Songs for Children https://www.youtube.com/watch?v=wHJOE6KjL7k 2. 請學生跟著影片一邊歌唱一邊做動作。 **《while reading》** 1. 播放繪本投影片開始說故事。 2. 教師在每一頁的畫面上略作停留與學生互動，可以問學生看到了哪兩種不同類型的小狗，它們在體型、外表或顏色等方面所呈現的對比是什麼，以及它們正在做什麼? 例如： What kind of dog is this? What's the difference between these two dogs?	3	1. 圖畫紙 2. 小白板 3. 白板筆 4. 學習單 **學習策略** 1. 認識繪本字詞：big, small, stroppy, soppy, noisy, quiet, hairy, bald, stripy, spotty, slow, fast, scruffy, smart, good, bad。	**觀察評量** 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能仔細聆聽。 **活動評量** 1. 能參與活動。 2. 能參與討論。 **口語評量** 能回答問題或表達自我看法。 **紙筆評量** 能完成學習單。	**閱讀素養教育** 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 2. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的主要句型。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅱ-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ➢4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎➢5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 綜合	綜合 **Cb**-II-1 服務對象的了解與適切服務。	Are they_____ dogs or _____ (運用繪本中提到的形容詞: big, small, stroppy, soppy, noisy, quiet, hairy, bald, stripy, spotty,slow, fast, scruffy, smart, good , bad)? Do you like _____ dogs or _____ dogs? 3. 教師視全班學生整體的英文程度來解釋說明上述之形容詞，同時搭配動作或手勢來加強學生對單字意義的理解。 **《after reading / wrap up》** 1. 影片欣賞：Story Time with Miss Gray - Dogs by Emily Gravett https://www.youtube.com/watch?v=UcK7ap1OgJg&t=4s 2. 教師引導學生隨著影片播放，逐句大聲複誦。 第二節 **《warm up / before reading》** 1. 比手畫腳猜單字，教師逐頁播放繪本投影片，一邊播放一邊念故事，但是在碰到那些關鍵字(第四節課特別介紹的形容詞)的時候，故意停下來，改用肢體語言來表達，藉以引導全班學生一起大聲說出該關鍵字。 2. 將全班分成 AB 兩組，請學生以一組念一句的方式來輪念。 3. 輪念兩次，第二次的時候 AB 組互換。 **《while reading》** 1. 小組討論與發表：What can a dog do for us in our daily life，教師發下小白板，請各組討論之後將答案寫在小白板上，然後輪流上台發表。 2. Types of service dogs and their jobs， 教師播放自製的教學投影片(附件 6)來介紹什麼是工作犬，工作犬的種類以及它們的工作內容。 A Service Dog is an animal that has been specifically trained to provide some type of service for its owner. -Autism Service Dogs -Hearing Dogs -Diabetic Alert Dogs		2. 對應教材 Topic 2 Lesson 4 的主題-寵物，加深加廣學習內容。		閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2. 能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 1. 樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本（繪本）。 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。		-Seizure Response Dogs -Guide Dogs -Allergy Detection Dogs -Mobility Assistance Dogs -PTSD Service Dogs 3. 問學生是否曾經見過工作犬？是哪一種工作犬? 當時它正在做什麼? Have you ever seen any service dog before? What is the type of the service dog? What did the service dog do when you saw it? What can you do when you see someone with the service dog? **《after reading / wrap up》** 1. 動畫欣賞：Pip | A Short Animated Film by Southeastern Guide Dogs https://www.youtube.com/watch?v=07d2dXHYb94 2. 小組討論與發分享：教師請每一位學生在組內發表感想，彙整之後寫在小白板上，再派代表上台跟全班分享。 **第三節** **《warm up / before reading》** 1. 歌曲欣賞：Pets song for Kids | Care for Pets song for Children | I love my Pet https://www.youtube.com/watch?v=LQTvS7CPDxE 2. 教師提問，讓學生自由回答： What are the pets you saw in the song? Can you name those pets? (cats, dogs, birds, rabbits, fish, hamstres) What do cats/dogs/birds/rabbits/fish/hamsters like to do? How can we take care of those pets? **《while reading》** 1. 教師隨機抽問學生: If you can keep a pet, what kind of pet do you want? 2. 教師接著問全班學生：					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Where could you you get a pet, assuming your parents agreed to let you have a pet? (學生們可能會說的答案: From a pet shop, a night market, a neighbor or a friend…) 3. 教師可以利用這個機會與學生討論一下流浪貓狗、動物收容所的議題，進而建議他們「以領養代替購買」的作法。 4. 教師發下小白板，請各組討論: How can you be a good pet owner? 5. 要求學生以圖文並茂的方式呈現，然後輪流上台發表。 **《after reading / wrap up》** 1. Fun Time: Dog Roll & Draw 擲骰作畫，教師發給各組一個骰子、白板筆若干支以及活動說明書，每位學生一張簡易小白板。 2. 各組成員猜拳來決定擲骰的順序，每位學生輪流擲骰，然後根據說明書上骰子點數與圖案的對照表，在個人的小白板上作畫。 3. 待小組內所有成員都完成繪圖之後，活動停止，彼此分享自己的作品—My Dog Portrait。 4. 教師徵求志願者上台發表。					
第二十週複習及評量週	**英語領域** ◎1-Ⅱ-4能聽辨句子的語調。 ◎1- Ⅱ-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- Ⅱ-6能聽辨句子的節奏。 ◎➢1- Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2- Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。	**英語領域** ◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	**《定期評量週》** 運用紙筆測驗或多元評量進行定期評量 **第一節** **Review 2** **《Practice—Listen and Read》** 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察情境圖並說出重點句子或大意。 3. 教師帶唸短文，請學生唸讀時注意語氣和語調。 **《Practice—Read and Write》** 1. 先請學生觀察圖片題目，再引導學生在 A. Listen and Read 短文中標註關鍵字詞。	3	1. 電子書	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。	**閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **家庭教育**	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢2- Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4- Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4- Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢5-Ⅱ-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞作簡易歸類。 **社會領域** 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 **社會領域** Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	2. 教師說明題意和作答方式，請學生完成練習。 3. 核對答案。 **《Practice—Listen and Check》** 1. 引導學生唸讀 A. Listen and Read 短文，教師向學生提問，確認句意理解程度。 2. 教師說明題意和作答方式，請學生完成練習。 3. 核對答案。 **《Practice—Read and Write》** 1. 請學生觀察並描述圖片內容，再唸讀對話框句子。 2. 教師向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師引導學生閱讀 Brace Map，觀察各項類別的內容，並依據對話框資訊填入文字。 4. 請學生仿照範例，依提示字完成自己的寵物介紹短文與 Brace Map。 5. 請學生輪流在小組內唸讀自己的短文，或請學生上台分享。 **第二節** **Review 2** **《延伸活動—歌謠 Where's He?》** 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞，再請學生跟著歌謠一起唱。 **《Activity》** 1. 教師將單字寫於黑板上，並以字母拼讀方式帶唸單字。 2. 教師說明活動方式，請學生兩人一組進行遊戲。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Review 2 的聽力與讀寫練習。 **第三節** **複習** **《暖身活動》**			3. 能歸納整理閱讀內容。 4. 能辨識句子語調與重音。 5. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。 **紙筆評量** 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			播放電子書，請學生仔細聆聽 Review 2 歌謠並跟唱。 **《故事複習活動—我也有話想說》** 1. 教師將學生分成數組，各組先唸讀故事對話，再由教師指定各組進行某一頁的對話內容。 2. 每組學生先觀察任務頁面的人物、場景、故事前後脈絡等細節，再發揮創意、共同討論，為頁面上沒有對話句子的人物補上可能對話句子。 3. 各組輪流上台發表，並請其他組別的學生仔細觀看或給予回饋後，票選最有創意的組別。 4. 教師視學生學習狀況指定各組任務，可進行單頁或完成完整故事。					
第二十一週	**英語領域** ➢1- Ⅱ-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1- Ⅱ-4能聽辨句子的語調。 ◎1- Ⅱ-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- Ⅱ-6能聽辨句子的節奏。 ◎➢1- Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ➢1- Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2- Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課	**英語領域** ◎Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 ◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	**第一節** **複習** **《暖身活動》** 播放電子書，請學生仔細聆聽 Review 2 歌謠並跟唱。 **《單字句型複習活動》** 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Let's Write 的讀寫練習。 **第二節** **Final Review** **《故事複習》** 1. 播放 Topic 1 & 2 的故事，請學生跟讀故事對話。 2. 分組進行角色扮演活動。	3	1. 電子書 2.（備課用書附錄）音樂劇劇本*學生人數	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識 Topic 2 的主題單字與句型，並了解語意。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀 Topic 2的主題單字與句型。 2. 能朗讀並吟唱 Review 2 歌謠，並理解歌詞含意。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4- Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4- Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-Ⅱ-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **綜合活動領域** 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	**綜合活動領域** Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。	**《單字句型複習》** 引導學生唸讀 Topic 1 & 2 的單字與句型，或是進行單字與句型的搭配對話。 **《延伸活動—讀者劇場》** 1. 教師於課前準備學生數量份數的音樂劇劇本（詳見備課用書附錄一，可擷取部分場景）。 2. 引導學生一起唸讀台詞，教師視學生學習狀況解釋情境、句意以及對應的情緒與表情。 3. 確認學生都理解故事內容後，教師提出問題與討論，請學生討論並分享。 4. 將學生分組，各組負責一個角色，共同合作完成故事朗讀，教師記得提醒學生搭配適當的語調跟情緒。 **第三節** **Final Review** **《延伸活動—讀者劇場》** 成果發表。			**紙筆評量** 1. 能讀寫 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能完成習作的讀寫練習。 **觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 複習 Topic 1&2 的故事、單字與句型。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1&2 相關單字、句型與生活用語。 2. 能使用對應的情緒呈現對話。		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

七、本課程是否有校外人士協助教學(一定要勾選)

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致