新北市中山國民小學115學年度四年級第1學期英語課程計畫(三至六年級英語科專用)設計者：**教學組長**

一、學習節數：

(一)部定課程：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

(二)校訂課程：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

二、校訂課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：英閱繪 2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿ 4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

三、本課程是否實施混齡教學：□是 ■否

四、課程內涵：

總綱核心素養	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	**領域核心素養**	**英語領域** 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
			其他領域 **自然科學領域** 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 **數學領域** 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之

			後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與 數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 **綜合活動領域** 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 **藝術領域** 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
閱讀素養議題 **（請參閱「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」第 55~64 頁撰寫）**			**閱讀素養教育** 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2. 能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 1. 樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本（繪本）。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 能分享英語文本（繪本）中自己喜歡的內容或情節。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。
其他議題實質內涵			**品德教育** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 **人權教育** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **環境教育** 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 **防災教育** 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 **生涯規劃教育** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

具體學習目標	1. 能聽辨、認讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 2. 能預測課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 3. 能做故事摘要，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 4. 能聽辨、認讀 Silent E 的字母拼讀規則，並運用拼讀規則唸讀及拼寫單字。 5. 能聽辨、認讀各課英文字彙及句型，做出相關的回應，並了解使用情境及語意，應用於日常生活溝通。 6. 能利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 7. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 8. 能透過繪本” Where are you going, Little Mouse?”理解到家人應該彼此體諒支持並願意主動幫忙分擔家事。 9. 能透過繪本” Clothesline Clues to Jobs People Do”理解各個工作的工作內容，以及他們對社會的貢獻。 10. 能透過繪本” The Carrot Seed”讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子並運用於生活中。 11. 能透過繪本” Cows in the Kitchen” 聽懂並說出動物叫聲及認讀房屋區域單字。 12. 能透過繪本” Bear At Home”認識並了解世界各地有很多種不同型態的房子。 13. 能透過繪本” Dogs”理解並說出故事中有關動物的形容詞。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

六、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：□是(第____週)　■否

2. 是否融入戶外教育：□是(第____週)　■否

3. 是否融入生命教育議題：□是(第____週)　■否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、■人權、■環境、□海洋、■品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、■防災、□家庭教育、■生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養(必勾選)、■國際教育、□原住民族教育 □STEAM

七、素養導向教學規劃：出版社(黑)、繪本教材(紅)、議題融入(藍)、校本特色(綠色)、能力檢測改善(橘色)

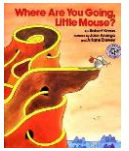
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/31 ｜ 9/4	➢1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎➢1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Get Ready 第一節 【暖身活動】 **《Point and Say》** 1. 將字母卡 b、p 貼於黑板上，引導學生唸讀，聽讀有聲子音與無聲子音的差異[b]、[p]。 2. 教師說明有聲子音與無聲子音的差異，請學生閉眼辨音與有聲子音與無聲子音[b]、[p]。 3. 播放電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 **《Look and Say》** 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。 3.延伸有聲子音與無聲子音拼讀練習[b]、[p]，或進行分組腦力激盪，舉出相關例字。 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1.引導學生運用發音規則拼讀 cape, mate, tape。 2.請學生想想還有哪些長母音 a_e 的字？ 3.利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 a 和長母音 a_e 的發音差異。 4.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5.教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 B. Fun Rap 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.將學生分成兩組，一組念短母音 a 的發音及例字，另一組念長母音 a_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let's Chant 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3.將學生分成三組，一組負責念一句。 D. Listen and Circle 1.播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 a 或長母音 a_e 的單字。 2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 **《Point and Say》** 1. 將字母卡[g]、[c] 貼於黑板上，引導學生唸讀，聽讀有聲子音與無聲子音發音的差異。	3	1. Super E-Book 2. Magic E 拼讀卡 3.賓果板 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 能分享英語文本（繪本）中自己喜歡的內容或情節。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 教師說明[g]、[c]的差異，請學生閉眼辨音與聽讀有聲子音與無聲子音的差異。 3. 播放電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 **《Look and Say》** 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。 3.延伸[g]、[c]拼讀練習，或進行分組腦力激盪，舉出相關例字。 【數字教學活動】 1.請學生翻開課本，教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽數字。 2.教師帶領學生跟讀數字 11～20。 3.教師在黑板上寫下_____ minus _____ is_____.。 4.教師示範二數字相加減等於 16 的組合。 5.將學生分成五組，請各組說一個相加減等於 16 的組合，不可重複。 【練習活動】 進行活動「終極密碼」。 **《Point and Say》** 1. 將字母卡[v]、[f]貼於黑板上，引導學生唸讀，聽讀有聲子音與無聲子音發音的差異。 2. 教師說明[v]、[f] 發音的差異，請學生閉眼辨音與聽讀有聲子音與無聲子音發音的差異。 3. 播放電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 **《Look and Say》** 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。 3.延伸[v]、[f]拼讀練習，或進行分組腦力激盪，舉出相關例字。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Unit 1 第一節 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。 B. Listen and Write 藉由聽力練習，依序標出單字。 【練習活動】 進行活動「記憶大考驗」。 【延伸教學活動】 1.帶學生認識天氣預報，如：地名、氣溫、天氣、降雨機率。 2.教師教學天氣播報講稿。 3.請學生嘗試模仿天氣播報。 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生兩人一組，以課本上的天氣轉盤輪流問答。 【練習活動】 進行活動「指針轉轉樂」。 【彈性學習單元】 Rain! Rain! 1.請學生觀察課本 2 張照片。 2.教師進入中央氣象局網站，帶學生找出今年度的降雨量。 3.請學生觀察每個月的降雨總和。 4.教師解釋臺灣的雨量多寡與地形及季節有關。 5.請學生討論 What happens if it rains too much or too little?。 Unit 1 第二節 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 4. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【練習活動】 進行活動「最佳配音員」。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【生活用語教學活動】 1.教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2.利用動作帶領學生說出本單元句子。 3.將學生分成兩兩一組練習對話，最後請自願學生上臺演出情境。 【歌謠教學活動】 1.引導學生念出會念的句子。 2.教師播放 CD/Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3.將全班分組練習對唱。 【練習活動】 進行活動「唱跳大集合」。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二週 9/7 ｜ 9/11	➢1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。。 ◎➢1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然科學領域】 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然科學領域】 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	Unit 1 第三節 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1.引導學生運用發音規則拼讀 Pete, theme park, Chinese。 2.請學生想想還有哪些長母音 e_e 的字？ 3.利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 a 和長母音 e_e 的發音差異。 4.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5.教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 B. Fun Rap 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.將學生分成兩組，一組念短母音 e 的發音及例字，另一組念長母音 e_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let's Chant 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3.將學生分成三組，一組負責念一句。 D. Listen and Circle 1.播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 e 或長母音 e_e 的單字。 2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 【練習活動】 1.進行活動「請你跟我這樣說」。 【學習小提醒教學活動】 1.引導學生觀察、思考並討論天氣單字裡包含了哪些字。 2.請學生完成 Look, Read, and Write，全班一起核對答案。 3.帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。 **繪本《Where Are You Going, Little Mouse?》by Robert Kraus** **校訂課程:英閱繪** **《warm up / before reading》** 1. 歌曲欣賞：My Family | Family Songs for Kids | Preschool Songs | JunyTony https://www.youtube.com/watch?v=xsb0blEs45Y	3	1. Super E-Book 2. Magic E 拼讀卡 3.賓果板 4.投影機 5.電腦 6.網路 7.播音設備 8.歌曲影片 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略  2.自製圖卡與單字卡 3. 圖畫紙 4. 小白板 5. 白板筆 6. 學習單 **學習策略** 1. 認識繪本字詞。 2. 對應教材 Topic 1 Lesson 1 的主題-家人，並搭配繪本 family 的概念，	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 【閱讀素養】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 能分享英語文本（繪本）中自己喜歡的內容或情節。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 在第一次播放歌曲之後，教師提問： Do you know the meaning of “many kinds of families?” Why are some families the same colors? Why are some families different colors? 透過討論，讓學生了解目前社會上家庭的多樣形態。 **《while reading》** 1. 播放影片：Kids vocabulary - Family - family members & tree - Learn English educational video for kids https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ&t=2s 2. 教師利用 Phonics 來進行單字教學：father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister, uncle, aunt, cousin。 3. 引導學生討論家人稱謂的其他說法，例如： father: daddy, dad mother: mommy, mom grandfather: grandpa grandmother: grandma 4. 教師提問並請學生自由發表： What do you call your parents? (in Chinese) What do you call your grandparents? (in Chinese) 5. 教師第二次播放歌曲影片，以歌詞中提到的句子 Some families are big. Some families are smal. 來問學生：Is your family big/small?。 6. 教師以丟球遊戲跟學生進行口語練習:教師喊學生的英文名字，然後將皮球丟給對方，接到球的學生要立即說出 My family is big/small.。 **《after reading / wrap up》** 1. 歌曲教唱，教師先以逐句帶讀，接著逐句帶唱的方式，讓學生逐漸熟悉歌詞內容。 2. 教師再次播放歌曲影片，請學生一邊唱歌一邊律動。		加深加廣學習內容。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第三週 9/14 ｜ 9/18	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 【自然科學領域】 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	【英語領域】 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然科學領域】 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	繪本 The Wind Blew 第三節 1.Warm Up 將附件二發給每位學生，並介紹單字。 2.Presentation a.學生將「最不容易」被吹走的物品打叉。 b.完成後跟旁邊的同學討論，是否大家的答案都相同。 c.帶學生複習繪本中出現的 11 個物品單字。 d.利用附件一的圖卡，請學生憑印象排列故事中物品被吹走的順序。 e. 全班一起將 11 個單字帶入句子 Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a balloon. 念讀。 3.Wrap Up 再次播放影片，請學生核對自己所排列的順序是否正確。 繪本 The Wind Blew 第四節 1.Warm Up a.播放 YouTube 影片複習物品名稱。 2.Activity: The Guessing Game 請十一位學生上臺。教師隨機在每個人背後貼上一張物品圖片，不能讓學生看到。 b.十一位學生面對臺下排成一橫排，從第一位學生開始，全班說 Wind, wind, the big wind blows. c.臺上學生猜測自己背後的圖片並回答 The big wind blows a / hat/an umbrella.。 d.答對的學生可以回到位置，其餘的學生繼續留在臺上。 e.可視時間彈性進行數回活動。 3.Wrap Up 全班說 Wind, wind, the big wind blows. 老師隨機回答 The big wind blows row number 2. 被點到的該排學生可以準備下課。 繪本 The Wind Blew 第五節 1.Warm Up 教師播放繪本影片，和學生一起複習故事。 2.Practice a. 請學生跟著繪本音檔複誦。 b.教師可以只播放畫面，讓學生看圖說出句子。 3.Wrap Up a.學生兩人一組，看看對方憑印象能夠正確說出幾樣被風吹走的物品。 b.每隔 5 分鐘，更換一次練習夥伴。	3	1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.歌曲影片 / 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 能分享英語文本（繪本）中自己喜歡的內容或情節。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第四週 9/21 ｜ 9/25	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 【自然科學領域】 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	【英語領域】 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然科學領域】 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	教師藉由前次所播放的影片來幫學生複習單字： Kids vocabulary - Family - family members & tree - Learn English educational video for kids https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ&t=2s **《while reading》** 1. 教師播放影片介紹 family tree 的概念。 2. 教師發下學習單，請小組共同討論完成。 3. 請學生進行小組討論家人的英文稱謂與中文稱謂有什麼不同。 4. 請各組發表意見。 *父母親雙方的父母(祖父祖母外公外婆)都是 grandpa 和 grandma。 *所有的舅舅叔叔伯伯姨丈，不論年齡大小英文都是 uncle。 *所有的姑姑阿姨舅媽嬸嬸伯母，不論年齡大小英文都是 aunt。 5. 教師發下 A4 圖畫紙，一人一張，請學生畫出自己的 family tree。 **《after reading / wrap up》** 教師徵求志願學生向全班介紹他(她)的 Family Tree，提供參考句型如下： Hi, I’ m _____. (name) This is my family tree. I live with my _____. My family is big/small. **《warm up / before reading》** 1. 播放影片：What do you do with your family? https://www.youtube.com/watch?v=df7B9_Pp2cM 2. 教師提問：What do you do with your family? 3. 請學生自由發表。 4. 在學生回答之後，教師繼續問學生: How would you feel if your family was too busy to spend time with you? 5．教師隨機點幾位學生回答，接著，教師順勢播放繪本的投影片首先，教師呈現繪本封面，請學生觀	3	1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.歌曲影片 / 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 能分享英語文本（繪本）中自己喜歡的內容或情節。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第五週 9/28 ｜ 10/2	【英語領域】 ➢1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然科學領域】 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然科學領域】 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	察封面，再請同學說出他們看到什麼？這本書可能內容可能在說些什麼？ What do you see? Can you see a little mouse? Where is the little mouse? What is he holding in his hand? What might this book possibly say? **《while reading》** 1. 教師以說書人的方式，同時扮演睿智冷靜的旁白者以及孤單無助的小老鼠這兩個角色，生動的詮釋這個故事。 2. 在唸每一頁的故事內容之前，教師都可以根據畫面與學生做問答互動，例如： What do you see in this picture? What is his father (mother, brother, sister) doing? How do you feel if your family act like that? What would you do if you were the little mouse? 3. 教師在講到這一頁 It's getting dark. What will you do 時停下來，問全班學生： If you were the little mouse, what would you do next? If you were the little mouse' family, what would you do when you knew your child (brother) has left home? **《after reading / wrap up》** 1. 小組討論活動，預測故事的結局，教師發下小白板，請各組討論故事可能發展的結局。 2. 請各組以圖文並茂的方式在小白板上創作。 3. 小組輪流上台發表。 **warm up / before reading》** 播放影片：Activities families do together 到 2:47 處按 pause 鍵暫停 https://www.youtube.com/watch?v=QV4pVQ94LMY&t=14s 教師告訴學生：Families should spend time together. They do different activities to have fun. 然後問學生：What do families do together?。	3	1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.歌曲影片 6. Super E-Book 7.圖像組織練習板 / 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 能分享英語文本（繪本）中自己喜歡的內容或情節。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			《while reading》 1. 教師一邊播放繪本投影片，一邊講述，幫助學生回憶上次講述的內容。 2. 講到上一堂課停下來的那一頁時，教師可以帶學生回顧一下上次各組所預測的故事情節，然後繼續講述直到故事結束。 3. 教師進行以下的提問： Why did the little mouse finally decide to make a phone call? Whom did he call? Do the little mouse' family love him? Why did the little mouse think his family didn't love him? If you were the little mouse' family, what would you do after the little mouse came home? **《after reading / wrap up》** 1. 教師發給各組小白板與白板筆，播放影片：Family Members Quiz https://www.youtube.com/watch?v=Fd_Hqh3B98w 2. 請各組學生以輪流參與的方式作答，速度最快的那一組可得 10 分，第二快的小組可得到 9 分，然後依次遞減。 **《warm up / before reading》** 播放繪本投影片，幫學生複習故事內容 教師將全班學生分成 A、B 兩組，輪流扮演旁白者與小老鼠這兩個角色，請學生以兩種不同的語氣與動作，大聲念出故事內容。 **《while reading》** 1. 歌曲欣賞：What Do You Do With Your Family? | Wormhole English - Songs for Kids https://www.youtube.com/watch?v=_z5xcqEjSes 教師根據歌曲內容，問學生：What kind of things can you do with your family?。 2. 播放投影片: family activities 並介紹若干個常見的家庭活動。 3. 帶學生一起認讀單字。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 記憶遊戲 What's missing?，教師再次播放投影片 family activities，每一回播放時故意減少一個圖示，然後問學生: What's missing? 讓學生自由搶答。 **《after reading / wrap up》** 1. 教師提問下列問題： Are your family very busy? Do you often feel lonely at home? Do you have the same feeling as the little mouse in the story? If so, what can you do to make yourself feel better? 2. 教師發下學習單當回家作業，讓學生寫出自己最想和家人一起做的活動。 **《warm up / before reading》** 1. 歌曲欣賞：Family | Word Power | Learn English | Pinkfong Songs for Children https://www.youtube.com/watch?v=Te2M7oYFQgA 2. 教師連續播放歌曲兩次，第一次學生熟悉旋律，第二次時請學生跟著影片大聲唱出來並跟著教師一起做動作。 **《while reading》** 1. 請學生拿出上次的學習單-My favorite family activity，彼此分享自己最喜愛的家庭活動。 2. 播放影片 Activities families do together，從 2:48 的地方開此播放。 https://www.youtube.com/watch?v=QV4pVQ94LMY&t=14s 3. 教師提問以下問題： Will you help with housework? How do you help at home? How often do you help with housework? **《after reading / wrap up》** 教師發下學習單，請學生以圖文並茂的方式完成。 Hi, I'm _____. My family is _____ (big/small).					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			I live with my _____. My favorite family activity is _____.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第六週 10/5 ｜ 10/9	【英語領域】 ➢1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎➢1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Unit 2 第二節 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 2. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 Unit 2 第三節 【生活用語教學活動】 1.播放 Super E-Book，請學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2.教師說明日常生活用語的使用情境。 3.教師帶念數次，請學生想想其他可使用 Listen!或 Great!的情境。 4.學生兩人一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺演示。 5.請學生想想自身經驗，是否遇過可用本單元對話的情境。 【歌謠教學活動】 1.教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2.教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3.播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 4.教師補充 Hickory Dickory Dock 是老爺鐘的滴答聲或整點鐘響的狀聲字。 【練習活動】 進行活動「Count with the Cuckoo Bird」。 Unit 2 第四節 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1.引導學生運用發音規則拼讀 kite, pine, wine。 2.請學生想想還有哪些長母音 i_e 的字？ 3.利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 i 和長母音 i_e 的發	3	1. Super E-Book 2. Magic E 拼讀卡 3.賓果板/ 聽力策略 口說策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			音差異。 4.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5.教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 B. Fun Rap 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.將學生分成兩組，一組念短母音 i 的發音及例字，另一組念長母音 i_e 的發音及例字，反覆練習後再換組繼續念。 C. Let's Chant 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3.將學生分成三組，一組負責念一句。 D. Listen and Circle 1.播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 i 或長母音 i_e。 2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 【練習活動】 進行活動「Long and Short」。 【學習小提醒教學活動】 1.引導學生觀察、思考兩個糖果罐的糖果有什麼差異。 2.教師提醒-teen 及-ty 的重音。 3.請學生完成 Look and Write “teen” or “ty”，全班一起核對答案。 4.帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第七週 10/12 ｜ 10/16	【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎➢2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【數學領域】 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【數學領域】 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	**繪本《Clothesline Clues to Jobs People Do》by Kathryn Heling and Deborah Hembrook** **校訂課程:英閱繪** **《warm up / before reading》** 1. 歌曲欣賞： [What Do Your Parents Do?] Educational Song for Kids | BIG SHOW #3-9 ★BIGBOX https://www.youtube.com/watch?v=fApbDZP9C-w 2. 教師問學生歌曲中出現那些職業？ (doctor, reporter, farmer, teacher, barber and clerk) 3. 帶學生認讀這六個單字。 4. 教師問學生爸媽是否從事上述之職業，例如：Whose father /mother is a doctor?。 **《while reading》** 1. 播放影片：Learn About Professions for Children - Learn Jobs for Kids - English Vocabulary - Educational video https://www.youtube.com/watch?v=cyy6sLTFKHc 2. 教師一邊播放影片，一邊帶學生認讀這些職業的英文名稱。 3. 小組活動：A Snapshop Game a. 請各小組討論，想出一種待會要讓全班一起猜的職業，不要讓其他小組知道。 b. 各組自行在教室找一個角落練習想要呈現的定格畫面，例如：場景、人物與相關的動作。 c. 各組輪流上台發表，老師請全班一起大喊：「Action! 」，然後小組表演定格畫面。 d. 其他各組以搶答方式來猜測該組想要表演的職業。 **《after reading / wrap up》** 教師隨機抽問學生： What does your father do? What does your mother do?	3	1.繪本《Clothesline Clues to Jobs People Do》by Kathryn Heling and Deborah Hembrook  2. 小白板 3. 白板筆 4. 學習單 **學習策略** 1. 認識繪本字詞：doctor, reporter, farmer, teacher, barber, clerk, mail carrier, chef。 2. 對應教材 Topic 1 Lesson 2 的主題-職業，引導學生認識更多的職業，並帶入職業相關服飾及	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2. 能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 1. 樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本（繪本）。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 能分享英語文本（繪本）中自己喜歡的內容或情節。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Do you like his/her job? Why or why not? **《warm up / before reading》** 教師一邊播放影片，一邊進行單字教學：Jobs and Occupations - Vocabulary for Kids – Compilation https://www.youtube.com/watch?v=ugsRzHMIF2o **《while reading》** 1. 小組討論共作 Introducing a community helper，教師解釋 What are community helpers?。 2. 以 teacher 為例，教師藉由下列的問題來引導學生思考與討論有關於該項職業的具體介紹。 Who is he/she? Where is he/ she? What is he/ she wearing? What tools does he/she need? What does a /an _____ (職業名稱) do? 3. 教師發下小白板與白板筆，請各組以圖文並茂的方式來介紹一種職業。 4. 各組上台報告分享。 **《after reading / wrap up》** 1. 互動遊戲 Hidden Picture Game，教師播放影片：Jobs And Occupations ESL Game | English Vocabulary Games https://www.youtube.com/watch?v=ptZKKmydpc4 2. 教師以三階段按暫停鍵的方式來呈現畫面，讓學生猜測圖片中可能出現的職業，至於得分則是依次遞減。例如，第一階段猜對的小組可以得到 10 分，第二階段是 8 分，第三階段是 6 分。 3. 總共有 10 題，教師可以視所餘時間自行決定出題數目。 4. 教師說明回家作業並發下學習單。 **《warm up / before reading》** 1. 教師播放繪本投影片，首先呈現繪本的封面，並透過下列問題引起學生學習興趣： What's the book title?		物品，加深加廣學習內容。		【品德教育】 品 E6 同理分享。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			What do you see? Do you see some animals? (a cat and three birds) What else do you see? (a clothesline, a uniform, and a hose) What do you think the story is about? 2. 教師指著圖畫上的曬衣繩繼續問學生： What is a clothesline used for? What is hanging on the clothesline? Do you know whose clothes they are? What is a uniform? Do you wear a uniform? When? Do teachers wear uniforms? When does a person wear a uniform? Who wears a uniform at work? (引導學生說出已學過的單字 doctor, nurse, soldier, cook, police officer) **《while reading》** 1. Story Time: Can you guess each community helper before turning the page?，教師在播放故事投影片之前，先告訴學生：” The clothes hanging on the clothesline can give us a hint to the owner’s job.” “Let’s watch and listen to the story and see if you can guess the job names.。 2. 發給每一位學生一張簡易小白板與白板筆，提醒學生待會要將猜測的答案寫在小白板上，不要急著說出來。 3. 教師在每一頁的畫面上暫停，問學生圖畫上的細節，例如：What do you see on the clothesline? Can you guess whose clothes they are?。 4. 請學生將答案寫在小白板上，若未學過該職業的英文字彙可用中文書寫。 5. 教師喊停時，全班一起秀出答案。 6. 然後翻到下一頁揭曉正確答案。 7. 教師播放投影片直到 the first three jobs 為止，接著教師問全班： Do mail carriers in Taiwan wear the same uniform? Do farmers in Taiwan wear the same clothes? How about chefs in Taiwan? 8. 教師徵求志願者回答問題。 9. 教師請各組討論，是否能幫這三種職業想出其他可供					

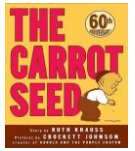
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			猜測的線索？並將答案寫(畫)在小白板上。 10. 小組發表，教師立即給予講評回饋。 **《after reading / wrap up》** 教師再次帶念繪本，協助學生回顧今天上課的內容，並帶學生複誦繪本上的文字。 **《warm up / before reading》** 播放影片，進行單字教學—除了複習上次教過的職業，並介紹更多其他的職業。Learn About Professions for Children - Learn Jobs for Kids - English Vocabulary - Educational video https://www.youtube.com/watch?v=cyy6sLTFKHc **《while reading》** 1. 教師播放繪本投影片，請全班一起大聲朗讀上次教過的繪本內容 (前三種職業: a mail carrier, a farmer and a chef)。 2. 教師延續前次與學生問答的方式來介紹其餘的四種職業 (an artist, a carpenter, a firefighter and a astronaut)。 3. 先發給每一位學生一張簡易小白板與白板筆，提醒學生看到每一頁的圖畫時不要馬上說出答案，而是將猜測的答案寫在小白板上。 4. 教師在每一頁的畫面上暫停，問學生圖畫上的細節，例如： What do you see on the clothesline? Can you guess whose clothes they are? 5. 請學生進行小組討論，將繪本裡出現的七種工作性質(內容)以及對社會的貢獻歸納整理，並以圖文並茂的方式寫在小白板上。 6. 各組上台分享。 **《after reading / wrap up》** 1. 播放影片：JOBS AND OCCUPATIONS | Vocabulary | Types of Jobs in English | English Vocabulary | Jobs Quiz #2 https://www.youtube.com/watch?v=GzLMSJeSip8					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 每一題約有 5 秒的作答時間，各組代表要在 5 秒內在小白板上寫下答案 (選項 A ,B, C, D 和英文名稱)，完成之後舉起小白板給教師檢查。 3. 每一題的答案得分不同，請各組代表在小白板上自行記錄。 4. 教師視時間預設活動時間 (建議不超過 10 分鐘)，亦可以跳過尚未教過或太難的單字，時間一到立刻停止播放，並請各組統計得分。 5. 教師說明回家作業並發下學習單。 **《warm up / before reading》** 教師再次播放自製的繪本投影片並引導學生一起大聲朗讀。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第八週 10/19 | 10/23	【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎➢2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【數學領域】 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【數學領域】 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	**《while reading》** 1. 播放影片：Jobs ESL guessing game https://www.youtube.com/watch?v=as-1FrUzafY 每一題會陸續出現三個提示的圖示 (線索)，在第三個圖示出現之後立刻按暫停鍵，然後教師問全班學生：Is he/she a _____ (job name)?，請學生回答: Yes, he/she is. /No, he/she isn't.。 2. 小組討論與共作：發下小白板與白板筆 (每組一份)，教師根據繪本裡提到的職業，指派各小組負責一種職業的討論與共作。 3. 教師提問下列問題： Where is the _____ (job name)? What does a/an _____ wear at work? What does a/an _____ do? What is his/ her contribution to our society? 4. 請各組回答上述之問題，並以圖文並茂的方式在小白板上呈現。 **《after reading / wrap up》** 小組輪流上台發表，教師立即給予講評回饋。 **《warm up / before reading》** 歌曲欣賞：Alphabet Occupations" - ABC Jobs Song for Kids | Learn the alphabet phonics with Jobs & Occupations https://www.youtube.com/watch?v=r6Oxqyd5qUw，鼓勵學生自由提問歌曲中出現的其他職業相關問題。 **《while reading》** 1. 教師問全班：What's your favorite job? Do you want to be a/an _____ when you grow up? Why do you want to be a/an _____? 2. 教師徵求志願者回答。 3. 發給每一位學生一張圖畫紙 (八開大小)，教師播放自製的投影片 (附件 5)，向學生說明並分派任務。 4. 請學生在課堂上完成個人作品：Clothesline Clues to my favorite job。	3	1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.影片 6.學習單 / 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2. 能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 1. 樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本（繪本）。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 能分享英語文本（繪本）中自己喜歡的內容或情節。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			《after reading / wrap up》 學生先在各自的小組內進行彼此分享，然後再共同推派一位同學上台發表。 Culture & Festivals Halloween & Review 1 1. 教師製作 PPT 介紹萬聖節的由來、特色與習俗。 2.【Vocabulary Learning】運用『Phonics』，拼讀重要單字：candy, bat, ghost, jack-o'-lantern, vampire, witch, pumpkin。 3. 單字練習：閃光燈、讀唇術。 4. 節慶重要句型練習： Happy Halloween. Trick or treat. I am a *ghost*. You are a *witch*. 5. 閱讀繪本Go Away Big Green Monster 6. 萬聖節歌謠教唱與編舞。 7 萬聖節闖關活動：讓學生自行角色扮演（面具、臉部彩繪），課堂中進行聽說讀寫之闖關，過關者即可獲得糖果。 8. 歡唱歌搖：各組上台表演其自編的舞蹈與萬聖節歌謠。 9. 讀者劇場: 分配角色朗讀閱讀繪本 Go Away Big Green Monster 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡進行練習。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序寫出數字。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【韻文教學活動】 1.教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽韻文內容，引起興趣。 2.教師帶領學生念韻文句子，了解句意，並請學生跟唱。 【單字句型複習活動】 A. Listen and Number 1.教師請學生說一說圖意，確認學生知道對應的天氣、時間單字。				【品德教育】 品 E6 同理分享。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.教師播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3.教師可抽一位學生回答問題以檢討答案，或請全班說出正確的答案。 【練習活動】 B. Play and Say 進行活動「愛麗絲夢遊仙境」。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第九週 10/26 ｜ 10/30	【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎➢2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎➢2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【數學領域】 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節性習俗。 【數學領域】 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	**《warm up / before reading》** 複習 vegetable and fruit 等可以種植的植物: apple, orange, carrot, tomato, potato, papaya, watermelon,…etc. 讓學生說說看自己學過的蔬菜水果有哪些。 **《while reading》** 1. 拿出實體書遮住封面尤其是書名，先讓學生看著封面的顏色先問：What color is it? 書本的顏色可能會因新舊或版本不同稍有不一樣，讓學生依照自己所看到的回答。 2. What vegetable or fruit is yellow/orange? 學生可能會說 orange, pineapple，如果沒有出現 carrot 可以給些提示，Rabbits love it. Do you like carrots? This little boy loves carrots very much.。 3. What is the boy doing? 給學生看繪本封面，開始說故事。 **《after reading / wrap up》** 1. 當故事說完時，問學生：How many people are there in the little boy's family in the story? 2. What did mother say? 簡單提問故事中的問題確定學生能聽懂故事內容。 3. 請學生下次上課準備一個乾淨的小塑膠容器(布丁杯子或是剪開的寶特瓶)帶來學校上課用。 **《warm up / before reading》** 請學生回顧故事，What did the little boy do to plant the carrot seed? / He pulled up the weeds around the seed and sprinkled the ground with water. **《while reading》** 1. 播放網路影音故事： https://www.youtube.com/watch?v=V4jftfKxtp0 請學生看著影片跟著一起念故事。 2. 請幾位學生上台當 father, mother and big brother 來角色扮演，來表達故事中他們所說話。	3	**1. 繪本**《The Carrot Seed》by Ruth Krauss  2. 繪本學習單 3. 小塑膠容器 4. 綠豆 5. 衛生紙 **學習策略** 1. 認識繪本字詞。 2. 對應教材 Topic 1 Lesson 2 的主題-職業，引導學生認識職業相關工作，做加深加廣的練習。 3. 能觀察植物的生長所需。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2. 能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 1. 樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本（繪本）。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 能分享英語文本（繪本）中自己喜歡的內容或情節。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。 【人權教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			《after reading / wrap up》 1. 老師發下每位學生一張衛生紙。 2. 請學生將衛生紙鋪在自己所準備的小容器上，並沾濕衛生紙。 3. 接著發下每人一顆綠豆(mung bean)。 4. 將學生分成兩組，一組將 mung bean 放在教室內陽光照不到的地方。另一組則將 mung bean 放在陽光照得到的地方觀察。 5. 提醒學生 sprinkle water to the mung bean。 **《warm up / before reading》** 發下 The Mung Bean 學習單請學生拿出前一堂課所種植的綠豆仔細觀察，讓學生畫下綠豆每三天成長的樣子。 **《while reading》** 1. 讓學生聽聽網路版的故事，透過影片中強化學生對於故事的印象 https://www.youtube.com/watch?v=t_bKqYUc-2M 同時請學生跟著影片大聲念出故事。 2. 接著再讓學生觀看動畫版配音的 Lego 影片 https://www.youtube.com/watch?v=B88LMenJIwQ (卡通音檔 LEGO 畫面) 由於卡通影片的故事更有前後情節，是以原本的故事作發展。可以順便訓練學生的聽力。				人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十週 11/2 ｜ 11/6	【英語領域】 ➢1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎➢2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎➢2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【數學領域】 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【數學領域】 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	Review 1 第一節 【單字句型複習活動】 A. Listen and Number 1.教師請學生說一說圖意，確認學生知道對應的天氣、時間單字。 2.教師播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3.教師可抽一位學生回答問題以檢討答案，或請全班說出正確的答案。 【練習活動】 B. Play and Say 進行活動「愛麗絲夢遊仙境」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super E-Book，複習 Units 1～2 的單字及句型。 Review 1 第二節 【字母拼讀複習活動】 1.教師隨機抽 Magic E 拼讀卡，帶學生快速複習 a_e, e_e, i_e 的發音及其代表單字。 2.將學生分成兩人一組，兩人分別拿出一代表物放在 Start。 3.以猜拳方式進行，贏的人移動到下一個星星，並念出發音例字。 4.若念不出，則退回原星星，猜拳進行下一輪。 【練習活動】 進行活動「先來後到」。 **《after reading / wrap up》** 1. 讓學生完成 The Mung Bean 學習單的 Day 3，並說說看 mung bean 與第一天老師發下去的 mung bean 有沒有差別？ 2. 將曬過太陽和沒曬太陽的 mung bean 拿出來比較兩者之間的差異。 **《warm up / before reading》** 老師在黑板上畫一棵植物有根、莖、葉、瓜、果實等部分，並圈出 carrot 是植物的根 root。 **《while reading》** 1. 讓學生看網路影音：	3	1.Super E-Book 2.Magic E 拼讀卡 3.投影機 4.電腦 5.網路 6.播音設備 7.影片 8.學習單/ 聽力策略 口說策略 閱讀策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2. 能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 1. 樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本（繪本）。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 能分享英語文本（繪本）中自己喜歡的內容或情節。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

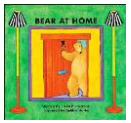
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			https://www.youtube.com/watch?v=6om80svwO6M (卡通音檔，書的畫面，從一分鐘後再開始觀看) 2. 將 The Carrot Seed RT 劇本發給學生，請學生角色扮演。 3. 讓程度好的學生當 Narrator，愛演戲的學生當 big brother，五人一組，請學生分組練習。三分鐘後上台演出。 **《after reading / wrap up》** 1. 讓學生分組表演 The Carrot Seed 讀者劇場。學生可以手拿劇本閱讀，只要聲音表情符合腳色就可以了。 2. 分組輪流表演，給予適時的講評與讚美。 **《warm up / before reading》** 在黑板上畫上一株植物，介紹 root- stem-leaves-flower-fruit，問學生 carrot 是植物的哪個部位？再問問學生有哪些蔬果我們也是吃植物的根？例如：onions, turnips, sweet potatoes。但 potatoes 食用部分是塊莖 tuber 並非 roots。				【品德教育】 品 E6 同理分享。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十一週 11/9 ｜ 11/13	【英語領域】 ➢1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎➢2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【數學領域】 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【數學領域】 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	**《while reading》** 1. 播放網路影音： https://www.youtube.com/watch?v=V4jftfKxtp0，靜音播放讓學生跟著影片念故事。 2. 請學生試著不看讀者劇場的腳本上台演故事，配合影片可以自己加台詞創造屬於自己版本的故事。 **《after reading / wrap up》** 在黑板上畫一株植物，請學生上台指出正確的部位，並試著說說看我們常見的蔬果是哪些部位。 **《warm up / before reading》** 老師說一些常見的蔬果，讓學生說一說我們吃的是植物的哪個部位，例如：Apple—fruit, carrot—root, onion—root, spinach—leaf。 **《while reading》** 1. 播放 carrot 的農業生產 https://www.youtube.com/watch?v=Pf74rrn1uLk。 2. 問學生 What color of carrots do you see in the video? 3. How many tons of carrots produce in the U.K. every year? (700,000 tons a year= 4000 blue whales) 3. How many hours does it take from the carrots were pulled out to the local store? (36 hours) **《after reading / wrap up》** 1. 教師提問： What do carrots need to grow? (sun, soil, water, air) How do plants grow? 2. 完成 The Growth of Carrots 學習單。 Unit 3 第一節 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序寫出字母。	3	1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.影片 6.學習單 7. Super E-Book 8.圖像組織練習板/ 聽力策略 口說策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2. 能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 1. 樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本（繪本）。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 能分享英語文本（繪本）中自己喜歡的內容或情節。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【練習活動】 進行活動「支援前線」。 【延伸教學活動】 1.引導學生討論在學校遺失物品的經驗。 2.請學生討論若圖片中的學生拿走撿到的故事書，會有什麼後果？ 3.請學生說一說，撿到遺失物品時，自己會怎麼做？ 4.除了拿去失物招領，還有其他處理方式嗎？ 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 1.請學生 3～5 人一組，每人拿出幾樣文具放入箱子，不讓彼此看到。 2.每人輪流拿出一樣文具進行問答，找出文具的主人。 【練習活動】 進行活動「讀心術」。 【彈性學習單元】 It's Not My Ax 1.請學生觀察圖片，說一說故事中，Boka 和 Jello 分別扮演什麼角色？ 2.教師簡述故事。 3.提供學生幾句諺語，請學生從中選出一句最符合故事寓意的。 4.將學生分組，各組發揮創意改寫故事，並上臺分享或演出故事。 Unit 3 第二節 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 2. Read and Check				【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E6 同理分享。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十二週 11/16 ｜ 11/20	【英語領域】 ➢1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎➢1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	Unit 3 【暖身活動】 1.播放 Super E-Book，帶學生複習故事。 2.請學生分享摺紙飛機的經驗。 【生活用語教學活動】 1.播放 Super E-Book，請學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2.教師說明日常生活用語的使用情境。 3.教師帶念數次，請學生想想其他可使用 What happened?或 Nice!的情境。 4.學生兩人一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺演示。 5.請學生想想自身經驗，是否遇過可以使用本單元對話的情境。 【歌謠教學活動】 1.教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2.教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3.播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 4.教師唱問句，學生唱答句，接著交換唱。 5.將學生分成兩組，一組唱問句，一組唱答句。 【練習活動】 進行活動「傳球活動」。 Unit 3 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1.引導學生運用發音規則拼讀 kite, pine, wine。 2.請學生想想還有哪些長母音 o_e 的字？ 3.利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 o 和長母音 o_e 的發音差異。 4.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5.教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 B. Fun Rap 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.將學生分成兩組，一組念短母音 o 的發音及例字，另一組念長母音 o_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let's Chant 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3.將學生分成三組，一組負責念一句。 D. Listen and Circle	3	1. Super E-Book 2. Magic E 拼讀卡 3.賓果板 4.投影機 5.電腦 6.網路 7.播音設備 8.影片 9.學習單 10.色筆 11.圖畫紙/ 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 能分享英語文本（繪本）中自己喜歡的內容或情節。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 o 或長母音 o_e 的單字。 2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 【練習活動】 進行活動「雙手舉高或伸直」。 【學習小提醒教學活動】 1.請學生讀一讀本頁的問題。 2.教師帶學生看情境圖，念一念對話。 3.教師帶學生邊念邊做出肢體動作。 4.請學生完成 Look, Read, and Circle，全班一起核對答案。 5.帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。 繪本《Bear at Home》by Stella 1. 影片欣賞：House Types https://www.youtube.com/watch?v=TbfaacV1s6k&t=7s 2. 教師藉由影片讓學生知道世界各地有許多不同種類的房子，例如：igloo, hut, boat house, tree house, caravan, castle, tent, tepee, farmhouse, apartment, summer house。 3. 教師提問並徵求志願的學生回答： Have you even seen any of these houses before? Do you know how to say those houses in Chinese? Where can we see those houses? (a specific country or area) 4. 教師問學生，除了剛才影片中出現的房子，是否還知道世界上其他種類的房子？ Do you know any other different houses in the world? **《while reading》** 1. 教師利用自製的投影片向學生說明房子對人們的意義，以及世界上一些不同種類的房子的英文名稱與主要的建築材料 (tent, igloo, bunglow, camper van/caravan, cottage, villa, hut, houseboat, caves, treehouse, castle, skyscrapers, mansion, yurt, chalet, sloping roof house, stilt house, multi storey building) Types of houses | kutcha house and Pucca house |different types of houses | types of houses for kids https://www.youtube.com/watch?v=NB1_NV23ngc 2. 教師問學生：		1.繪本《Bear at Home》by Stella Blackstone  2. 學習單 3. 小白板 4. 白板筆			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Do you like any of these different houses? Which house do you want to live? 3. 小組討論 different houses in Taiwan，教師發下小白板，請各組學生討論他們知道的，目前臺灣還存在的各種不同類型的房子，然後以圖文並茂的方式寫(畫)下來。 4. 各組輪流上台發表。 5. 教師視各組發表的內容適時補充說明，同時以自製的投影片來引導學生歸納總結 different houses in Taiwan。 **《warm up / before reading》** 節奏韻文複習單字: Rooms of the House Chant. ESL Songs and Chants for Children. Bugs Team 2 Unit 3. Tiger 2 Unit https://www.youtube.com/watch?v=pwiOUlULJIM 教師連續播放兩次，第一次讓學生聆聽熟悉韻文節奏，第二次請全班跟著影片一起大聲誦讀。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十三週 11/23 ｜ 11/27	【英語領域】 ◎➢1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	【英語領域】 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 教師播放繪本投影片，首先呈現繪本的封面，並透過下列問題引起學生學習興趣。 What's the book title? What do you see? Do you see a bear? (two lamps and a door) What is the bear doing? Can you guess who lives with the bear? What do you think the story is about? 2. 接下來在故事的每一頁，教師都會根據所看到的插圖，不斷的提問與學生互動，例如： What room is it? What do you see in the _____? (房間名稱) How do you feel about the _____? (房間名稱) Do you like the _____? (房間名稱) Why or why not? What is the bear doing? There is an animal that always stay with the bear, what is it? In the house, we don't see the bear's family. Does the bear live alone? Where are the bear's family? **《after reading / wrap up》** 1. 教師播放影片: Parts Of The House Vocabulary Game | Rooms And Furniture Of The House https://www.youtube.com/watch?v=RivVBeC68aU 2. 教師要求學生先仔細聆聽，跟著複誦單字，然後再試著去猜測畫面上突然消失的一項傢俱或物品，將可能的答案寫在小白板上等待答案揭曉。 3. 教師公布答案之後，請全班學生一起做問答練習。 T: What's missing in the _____. (房間名稱) Ss: It's a/an _____. **《warm up / before reading》** 教師播放自製的繪本投影片，帶領全班一起大聲朗讀故事內容。 **《while reading》** 1. 影片欣賞: House I Different rooms in the house I Parts	3	1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.影片 6.學習單 7.色筆 8.圖畫紙/ 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 能分享英語文本（繪本）中自己喜歡的內容或情節。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			of a house I House vocabulary I Evs Class 1 https://www.youtube.com/watch?v=GxAEGNsFQps&t=77s 2. 教師問學生是否還知道這些房間其他的用途，徵求志願者回答。 Do you know the other purpose for each room? 3. 小組討論共作 What belongs?，教師發下八開圖畫紙（每一組一張），請各組根據所抽到的房間(以轉盤方式)來討論該房間可能會有的傢俱與物品，在圖畫紙上寫(畫)出來，圖案旁邊要加上名稱，如果不知道英文名稱，可以用中文來表示。 4. 教師徵求一位喜愛畫畫的學生在黑板上畫一個大大的房子(只需要畫出房子的形狀)。 5. 請各組將以畫好的房間內部插圖，用強力磁鐵貼在黑板上的房子裡面。 6. 各組輪流上台介紹，使用句型如下: This is the _____. (房間名稱) There are _____. (逐一介紹房間內的各式家具物品) **《after reading / wrap up》** 教師說明回家作業，發下學習單。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十四週 11/30 ｜ 12/4	【英語領域】 ◎➢1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	【英語領域】 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	繪本《Bear at Home》by Stella Blackstone **校訂課程:英閱繪** 1. 影片欣賞：House Types https://www.youtube.com/watch?v=TbfaacV1s6k&t=7s 2. 教師藉由影片讓學生知道世界各地有許多不同種類的房子，例如：igloo, hut, boat house, tree house, caravan, castle, tent, tepee, farmhouse, apartment, summer house。 3. 教師提問並徵求志願的學生回答： Have you even seen any of these houses before? Do you know how to say those houses in Chinese? Where can we see those houses? (a specific country or area) 4. 教師問學生，除了剛才影片中出現的房子，是否還知道世界上其他種類的房子？ Do you know any other different houses in the world? **《while reading》** 1. 教師利用自製的投影片向學生說明房子對人們的意義，以及世界上一些不同種類的房子的英文名稱與主要的建築材料 (tent, igloo, bunglow, camper van/caravan, cottage, villa, hut, houseboat, caves, treehouse, castle, skyscrapers, mansion, yurt, chalet, sloping roof house, stilt house, multi storey building) Types of houses | kutcha house and Pucca house |different types of houses | types of houses for kids https://www.youtube.com/watch?v=NB1_NV23ngc 2. 教師問學生： Do you like any of these different houses? Which house do you want to live? 3. 小組討論 different houses in Taiwan，教師發下小白板，請各組學生討論他們知道的，目前臺灣還存在的各種不同類型的房子，然後以圖文並茂的方式寫(畫)下來。 4. 各組輪流上台發表。 5. 教師視各組發表的內容適時補充說明，同時以自製的	3	**學習策略** 1. 認識繪本字詞：kitchen, dining, playroom, living room, hallway, library, bathroom, bedroom。 2. 對應教材 Topic 2 Lesson 3 的主題-房間名稱，引導學生認識不同種類的房屋，並帶入房間內相關的家具、物品及功能，加深加廣學習內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 能分享英語文本（繪本）中自己喜歡的內容或情節。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

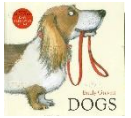
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			投影片來引導學生歸納總結 different houses in Taiwan。 **《after reading / wrap up》** 1. 歌曲欣賞：This Is Where I Live | I Love to Learn | Music for Kids, Preschool Songs, Kids Songs https://www.youtube.com/watch?v=3crdfjFfxjI 2. 教師告訴學生：The place where we live with our family is “home.” **《warm up / before reading》** 1. 教師再次播放歌曲: This Is Where I Live | I Love to Learn | Music for Kids, Preschool Songs, Kids Songs https://www.youtube.com/watch?v=3crdfjFfxjI 2. 教師特別指導副歌的歌詞，然後請全班一起跟唱 This is where I live, where I live, where I live This is a place I call home This is where I live, where I live, where I live But I don’t live here alone **《while reading》** 1. 教師隨機點學生問下列之問題: What type of house do you live in? Who do you live with? Do you live in a big house or small house? Is your house very tall? 2. Let’s play a guessing game! Guess what room it is! https://www.youtube.com/watch?v=lx1e5xakqKM 3. 每一次在畫面出現房間內的相關家俱或物品之後，立刻暫停播放，然後老師問全班：What room is it? 4. 教師播放影片進行單字教學：Parts of the House | Kids Vocabulary | Fun Kids English https://www.youtube.com/watch?v=aOSJZbHoiY8 (kitchen, bedroom, bathroom, living room, toilet, office, dining room, hallway, attic, garage) **《after reading / wrap up》** 1. 教師播放影片: ESL Game | Rooms of the House |					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Hidden Picture Game https://www.youtube.com/watch?v=kIg__488rCs&t=1s 2. 教師以三階段按暫停鍵的方式來呈現畫面，讓學生猜測圖片中可能會出現的房間，至於得分則是依次遞減。例如，第一階段猜對的小組可以得到 10 分，第二階段是 8 分，第三階段是 6 分。 3. 總共有 10 題，教師可以視所餘時間自行決定出題數目。 4. 發下學習單並派發回家作業。。 **《warm up / before reading》** 節奏韻文複習單字: Rooms of the House Chant. ESL Songs and Chants for Children. Bugs Team 2 Unit 3. Tiger 2 Unit https://www.youtube.com/watch?v=pwiOUlULJIM 教師連續播放兩次，第一次讓學生聆聽熟悉韻文節奏，第二次請全班跟著影片一起大聲誦讀。 **《while reading》** 1. 教師播放繪本投影片，首先呈現繪本的封面，並透過下列問題引起學生學習興趣。 What's the book title? What do you see? Do you see a bear? (two lamps and a door) What is the bear doing? Can you guess who lives with the bear? What do you think the story is about? 2. 接下來在故事的每一頁，教師都會根據所看到的插圖，不斷的提問與學生互動，例如： What room is it? What do you see in the _____? (房間名稱) How do you feel about the _____? (房間名稱) Do you like the _____? (房間名稱) Why or why not? What is the bear doing? There is an animal that always stay with the bear, what is it? In the house, we don't see the bear's family. Does the bear					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			live alone? Where are the bear's family? **《after reading / wrap up》** 1. 教師播放影片: Parts Of The House Vocabulary Game | Rooms And Furniture Of The House https://www.youtube.com/watch?v=RivVBeC68aU 2. 教師要求學生先仔細聆聽，跟著複誦單字，然後再試著去猜測畫面上突然消失的一項傢俱或物品，將可能的答案寫在小白板上等待答案揭曉。 3. 教師公布答案之後，請全班學生一起做問答練習。 T: What's missing in the _____. (房間名稱) Ss: It's a/an _____. **《warm up / before reading》** 教師播放自製的繪本投影片，帶領全班一起大聲朗讀故事內容。 **《while reading》** 1. 影片欣賞: House I Different rooms in the house I Parts of a house I House vocabulary I Evs Class 1 https://www.youtube.com/watch?v=GxAEGNsFQps&t=77s 2. 教師問學生是否還知道這些房間其他的用途，徵求志願者回答。 Do you know the other purpose for each room? 3. 小組討論共作 What belongs?，教師發下八開圖畫紙（每一組一張），請各組根據所抽到的房間(以轉盤方式)來討論該房間可能會有的傢俱與物品，在圖畫紙上寫(畫)出來，圖案旁邊要加上名稱，如果不知道英文名稱，可以用中文來表示。 4. 教師徵求一位喜愛畫畫的學生在黑板上畫一個大大的房子(只需要畫出房子的形狀)。 5. 請各組將以畫好的房間內部插圖，用強力磁鐵貼在黑板上的房子裡面。 6. 各組輪流上台介紹，使用句型如下: This is the _____. (房間名稱) There are _____. (逐一介紹房					

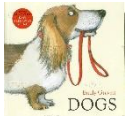
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			間內的各式家具物品) **《after reading / wrap up》** 教師說明回家作業，發下學習單。 **《warm up / before reading》** 1. 教師播放繪本投影片，首先請全班一起大聲誦讀故事內容。 2. 接著，老師請各組以接力賽的方式來朗讀這個故事，每一組念一頁，念完之後可以指定另外一組接著念下去。 **《while reading》** 1. 教師藉由影片引導全班學生做問答練習：Rooms in a Home https://www.youtube.com/watch?v=lje9h146N7Q&t=1s T: Where is he/she? Ss: He/She is in the _____. (房間名稱) T: Where are they? Ss: They are in the _____. 2. Pair Work: 教師發給每位學生一張房子的情境圖，請學生兩人一組，進行問答練習。 **《after reading / wrap up》** 1. Game: Odd One Out，教師播放自製投影片，請全班一起將每一張情境圖中不屬於該房間的傢俱或物品找出來! **《warm up / before reading》** 1. Let's play the Telepathy Game. Rooms of the House | ESL Game https://www.youtube.com/watch?v=LhdzdQjlI64&t=153s 2. 教師播放影片，每一題會有一個問句"Where is your _____ (family member)?"以及 A、B 兩個不同的答案(rooms of the house)。 3. 各組代表要在 10 秒內選擇其中一個答案，並將其猜測的答案寫在小白板上。 4. 時間到，教師請學生舉起小白板，接著揭曉答案。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5. 共有 10 題，每答對一題可得到 1 分。 **《while reading》** 1. Create your dream house，教師問學生： What type of house do you like? Do you want to create your dream house? 2. 發下圖畫紙，每位學生兩張。 3. 教師一邊播放投影片，一邊說明示範如何製作簡易的立體紙房子。 4. 請學生先用其中一張圖畫紙來練習如何摺成紙房子，學會之後，再用另一張圖畫紙來創作自己的 dream house。 5. 提醒學生要先畫好房子，再摺成立體屋。 6. 畫好的房間和傢俱物品盡可能寫上英文名稱。 **《after reading / wrap up》** 學生輪流上台發表─My dream house，教師立即給予讚美回饋。					

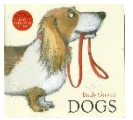
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十五週 12/7 ｜ 12/11	【英語領域】 ◎➢1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	**《warm up / before reading》** 1. 播放歌曲：Let's Go To The Zoo | Animal Song for Kids https://www.youtube.com/watch?v=OwRmivbNgQk 第一次播放完歌曲之後，教師問學生： What animals did you see in the song? (elephants, kangaroos, monkeys, penguins, snakes, polar bears) 2. 接著，教師用肢體動作來逐一解釋這些動物平時最常做的動作，並要求學生一起跟著模仿。 Stomp like the elephants do. Jump like the kangaroos do. Swing like the monkeys do. Waddle like the penguins do. Slither like the snakes do. Swim like the polar bears do. 3. 播放第二次，請全班跟著一起唱歌並律動。 **《while reading》** 1. 教師一邊播放教學投影，一邊隨機抽點學生問下列問題： Where is the place? Have you ever been to a zoo? What can you see at the zoo? What is your favorite animal? 2. 利用投影片進行單字教學(elephant, hippo, rhino, monkey, rabbit, polar bear, tiger, lion, giraffe, turtle, zebra, owl) 並帶入單複數的概念，例如： T: What's this? Ss: It's an elephant. T: How many elephants are there? Ss: There are five elephants. T: Do you like elephants? Ss: Yes, I do. / No, I don't. 3. 比手畫腳猜動物：全班分成六組，每一組選派一位最會表演的學生上台來，模仿教師所指定的動物，讓其他同學猜。 4. 猜對則得分，累積總分最高的組別勝出。	3	1.繪本《Dogs》by Emily Gravett  2. 單字圖卡 3. 學習單 **學習策略** 1. 認識繪本字詞：big, small, stroppy, soppy, noisy, quiet, hairy, bald, stripy, spotty, slow, fast, scruffy, smart, good, bad。 2. 對應教材 Topic 2 Lesson 4 的主題-寵物，加深加廣學習內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 能分享英語文本（繪本）中自己喜歡的內容或情節。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十六週 12/14 ｜ 12/18	【英語領域】 ➢1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎➢1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Unit 4 第一節 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出單字。 【練習活動】 進行活動「我是指揮官」。 【延伸教學活動】 1.詢問學生地震演習有哪些安全重點？ 2.解釋 Drop! Cover! Hold on!的意思，並請學生練習這三個動作。 3.請學生說一說，還有哪些要注意的安全事項？ 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本圖片，找一位同學，兩人一組進行口說問答練習。 【練習活動】 進行活動「記憶力大考驗」。 【彈性學習單元】 Go Bag 1.教師介紹 go bag 及內容物。 2.請學生說一說，家中是否有 go bag？放在哪裡？ 3.提醒 go bag 應放在可隨手拿到的地方，不宜放在衣櫃裡。 4.提醒學生每半年要檢查 go bag 裡的物品。 Unit 4 第二節 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課	3	1. Super E-Book 2.圖像組織練習板/ 聽力策略 口說策略 閱讀策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 能分享英語文本（繪本）中自己喜歡的內容或情節。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

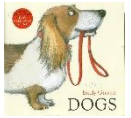
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 2. Read and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。 Unit 4 第三節 【生活用語教學活動】 1.播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2.教師說明日常生活用語的使用情境。 3.教師帶念數次，請學生想想其他可使用 Watch out!或 Give me a hand, please.的情境。 4.學生兩人一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺演示。 5.請學生想想自身經驗，是否遇過可以使用本單元對話的情境。 【歌謠教學活動】 1.教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2.教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3.播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 4.教師唱問句，學生唱答句，接著交換唱。 5.將學生分成兩組，一組唱問句，一組唱答句。 【練習活動】 進行活動「看我抓到誰」。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十七週 12/21 ｜ 12/25	➢1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎➢1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 【綜合活動領域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	Unit 4 第四節 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1.引導學生運用發音規則拼讀 cube, cute, duke。 2.請學生想想還有哪些長母音 u_e 的字？ 3.利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 u 和長母音 u_e 的發音差異。 4.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5.教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 B. Fun Rap 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.將學生分成兩組，一組念短母音 u 的發音及例字，另一組念長母音 u_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let's Chant 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3.將學生分成三組，一組負責念一句。 D. Listen and Circle 1.播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 u 或長母音 u_e 的單字。 2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 【練習活動】 進行活動「耳聰目明」。 【學習小提醒教學活動】 1.教師講解音節的概念。 2.請學生讀一讀本頁的問題。 3.教師播放音檔，請學生念單字，並跟著拍手數數看有幾個音節。 4.教師以學過的單字引導學生比較音節。 5.請學生完成 Syllable Sort，全班一起核對答案。 6.帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。 **《while reading》** 1. 播放《Dogs》繪本投影片開始說故事。 2. 教師在每一頁的畫面上略作停留與學生互動，可以問學生看到了哪兩種不同類型的小狗，它們在體型、外表或顏色等方面所呈現的對比是什麼，以及它們正在做什麼? 例如：	3	1.繪本《Dogs》by Emily Gravett  2. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 能分享英語文本（繪本）中自己喜歡的內容或情節。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

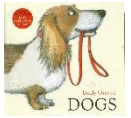
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			What kind of dog is this? What's the difference between these two dogs? Are they_____ dogs or _____ (運用繪本中提到的形容詞: big, small, stroppy, soppy, noisy, quiet, hairy, bald, stripy, spotty,slow, fast, scruffy, smart, good , bad)? Do you like _____ dogs or _____ dogs? 3. 教師視全班學生整體的英文程度來解釋說明上述之形容詞，同時搭配動作或手勢來加強學生對單字意義的理解。 **《after reading / wrap up》** 1. 影片欣賞：Story Time with Miss Gray - Dogs by Emily Gravett https://www.youtube.com/watch?v=UcK7ap1OgJg&t=4s 2. 教師引導學生隨著影片播放，逐句大聲複誦。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十八週 12/28 | 1/1	【英語領域】 ➢1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎➢1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎➢2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 【綜合活動領域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	**《warm up / before reading》** 1. 比手畫腳猜單字，教師逐頁播放繪本投影片，一邊播放一邊念故事，但是在碰到那些關鍵字(第四節課特別介紹的形容詞)的時候，故意停下來，改用肢體語言來表達，藉以引導全班學生一起大聲說出該關鍵字。 2. 將全班分成 AB 兩組，請學生以一組念一句的方式來輪念。 3. 輪念兩次，第二次的時候 AB 組互換。 **《while reading》** 1. 小組討論與發表：What can a dog do for us in our daily life，教師發下小白板，請各組討論之後將答案寫在小白板上，然後輪流上台發表。 2. Types of service dogs and their jobs， 教師播放自製的教學投影片(附件 6)來介紹什麼是工作犬，工作犬的種類以及它們的工作內容。 A Service Dog is an animal that has been specifically trained to provide some type of service for its owner. -Autism Service Dogs -Hearing Dogs -Diabetic Alert Dogs -Seizure Response Dogs -Guide Dogs -Allergy Detection Dogs -Mobility Assistance Dogs -PTSD Service Dogs 3. 問學生是否曾經見過工作犬？是哪一種工作犬? 當時它正在做什麼? Have you ever seen any service dog before? What is the type of the service dog? What did the service dog do when you saw it? **《after reading / wrap up》** 1. 動畫欣賞：Pip | A Short Animated Film by Southeastern Guide Dogs https://www.youtube.com/watch?v=07d2dXHYb94 2. 小組討論與發分享：教師請每一位學生在組內發表感	3	1.繪本《Dogs》by Emily Gravett  2. 單字圖卡 3. 學習單 **學習策略** 1. 認識繪本字詞：big, small, stroppy, soppy, noisy, quiet, hairy, bald, stripy, spotty, slow, fast, scruffy, smart, good, bad。 2. 對應教材 Topic 2 Lesson 4 的主題-寵物，加深加廣學習內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 能分享英語文本（繪本）中自己喜歡的內容或情節。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			想，彙整之後寫在小白板上，再派代表上台跟全班分享。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十九週 1/4 ｜ 1/8	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎➢2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	**《after reading / wrap up》** 1. 影片欣賞：Story Time with Miss Gray - Dogs by Emily Gravett https://www.youtube.com/watch?v=UcK7ap1OgJg&t=4s 2. 教師引導學生隨著影片播放，逐句大聲複誦。 **《warm up / before reading》** 1. 比手畫腳猜單字，教師逐頁播放繪本投影片，一邊播放一邊念故事，但是在碰到那些關鍵字(第四節課特別介紹的形容詞)的時候，故意停下來，改用肢體語言來表達，藉以引導全班學生一起大聲說出該關鍵字。 2. 將全班分成 AB 兩組，請學生以一組念一句的方式來輪念。 3. 輪念兩次，第二次的時候 AB 組互換。 **《while reading》** 1. 小組討論與發表：What can a dog do for us in our daily life，教師發下小白板，請各組討論之後將答案寫在小白板上，然後輪流上台發表。 2. Types of service dogs and their jobs， 教師播放自製的教學投影片(附件 6)來介紹什麼是工作犬，工作犬的種類以及它們的工作內容。 A Service Dog is an animal that has been specifically trained to provide some type of service for its owner. -Autism Service Dogs -Hearing Dogs -Diabetic Alert Dogs -Seizure Response Dogs -Guide Dogs -Allergy Detection Dogs -Mobility Assistance Dogs -PTSD Service Dogs 3. 問學生是否曾經見過工作犬？是哪一種工作犬? 當時它正在做什麼? Have you ever seen any service dog before? What is the type of the service dog? What did the service dog do when you saw it?	3	1.繪本《Dogs》by Emily Gravett  2. 單字圖卡 3. 學習單 **學習策略** 1. 認識繪本字詞：big, small, stroppy, soppy, noisy, quiet, hairy, bald, stripy, spotty, slow, fast, scruffy, smart, good, bad。 2. 對應教材 Topic 2 Lesson 4 的主題-寵物，加深加廣學習內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 能分享英語文本（繪本）中自己喜歡的內容或情節。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			《after reading / wrap up》 1. 動畫欣賞：Pip | A Short Animated Film by Southeastern Guide Dogs https://www.youtube.com/watch?v=07d2dXHYb94 2. 小組討論與發分享：教師請每一位學生在組內發表感想，彙整之後寫在小白板上，再派代表上台跟全班分享。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第廿週 1/11 | 1/15	【英語領域】 ◎➢1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【藝術領域】 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	【英語領域】 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	**《warm up / before reading》** 1. 歌曲欣賞：Pets song for Kids | Care for Pets song for Children | I love my Pet https://www.youtube.com/watch?v=LQTvS7CPDxE 2. 教師提問，讓學生自由回答： What are the pets you saw in the song? Can you name those pets? (cats, dogs, birds, rabbits, fish, hamstres) What do cats/dogs/birds/rabbits/fish/hamsters like to do? How can we take care of those pets? **《while reading》** 1. 教師隨機抽問學生: If you can keep a pet, what kind of pet do you want? 2. 教師接著問全班學生： Where could you you get a pet, assuming your parents agreed to let you have a pet? (學生們可能會說的答案: From a pet shop, a night market, a neighbor or a friend…) 3. 教師可以利用這個機會與學生討論一下流浪貓狗、動物收容所的議題，進而建議他們「以領養代替購買」的作法。 4. 教師發下小白板，請各組討論: How can you be a good pet owner? 5. 要求學生以圖文並茂的方式呈現，然後輪流上台發表。 **《after reading / wrap up》** 1. Fun Time: Dog Roll & Draw 擲骰作畫，教師發給各組一個骰子、白板筆若干支以及活動說明書，每位學生一張簡易小白板。 2. 各組成員猜拳來決定擲骰的順序，每位學生輪流擲骰，然後根據說明書上骰子點數與圖案的對照表，在個人的小白板上作畫。 3. 待小組內所有成員都完成繪圖之後，活動停止，彼此分享自己的作品—My Dog Portrait。 4. 教師徵求志願者上台發表。	3	1.繪本《Dogs》by Emily Gravett  2. 單字圖卡 3. 學習單 **學習策略** 1. 認識繪本字詞：big, small, stroppy, soppy, noisy, quiet, hairy, bald, stripy, spotty, slow, fast, scruffy, smart, good, bad。 2. 對應教材 Topic 2 Lesson 4 的主題-寵物，加深加廣學習內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 能分享英語文本（繪本）中自己喜歡的內容或情節。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第廿一週 1/18 ｜ 1/22	【英語領域】 ◎➢1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【藝術領域】 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	【英語領域】 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	**《warm up / before reading》** 1. 歌曲欣賞：Pets song for Kids | Care for Pets song for Children | I love my Pet https://www.youtube.com/watch?v=LQTvS7CPDxE 2. 教師提問，讓學生自由回答： What are the pets you saw in the song? Can you name those pets? (cats, dogs, birds, rabbits, fish, hamstres) What do cats/dogs/birds/rabbits/fish/hamsters like to do? How can we take care of those pets? **《while reading》** 1. 教師隨機抽問學生: If you can keep a pet, what kind of pet do you want? 2. 教師接著問全班學生： Where could you you get a pet, assuming your parents agreed to let you have a pet? (學生們可能會說的答案: From a pet shop, a night market, a neighbor or a friend…) 3. 教師可以利用這個機會與學生討論一下流浪貓狗、動物收容所的議題，進而建議他們「以領養代替購買」的作法。 4. 教師發下小白板，請各組討論: How can you be a good pet owner? 5. 要求學生以圖文並茂的方式呈現，然後輪流上台發表。 **《after reading / wrap up》** 1. Fun Time: Dog Roll & Draw 擲骰作畫，教師發給各組一個骰子、白板筆若干支以及活動說明書，每位學生一張簡易小白板。 2. 各組成員猜拳來決定擲骰的順序，每位學生輪流擲骰，然後根據說明書上骰子點數與圖案的對照表，在個人的小白板上作畫。 3. 待小組內所有成員都完成繪圖之後，活動停止，彼此分享自己的作品—My Dog Portrait。 4. 教師徵求志願者上台發表。	3		1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 能分享英語文本（繪本）中自己喜歡的內容或情節。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Review 2 第一節 【暖身活動】 1.教師利用字卡與圖卡複習 Units 3～4 的單字。 2.教師隨機抽出一個字卡或圖卡，請學生個別或全班一起回答。 3.教師請學生用單字造句，例如：The pencil is in the box.。 【單字句型複習活動】 A. Listen and Mark “O” or “X” 1.教師請學生翻到課本，說一說圖意，確認學生知道對應的文具、位置單字。 2.播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，符合句意的畫“O”，不符合的畫“X”。 3 抽點學生答題或全班共同檢核答案。 【練習活動】 B. Read and Match 進行活動「文字偵探」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super E-Book，複習 Units 3～4 的單字和句型。 Review 2 第二節 【字母拼讀複習活動】 1 教師隨機抽 Magic E 拼讀卡，帶學生快速複習 o_e, u_e 的發音及其代表單字。 2.教師帶學生念出課本上格子所有的單字。 3.將學生分成兩人一組。兩人猜拳，贏的人選一格念單字，並將雪花片放在格子上。 4.先將三個雪花片連成一線者獲勝。 【練習活動】 進行活動「一較長短」。 【單字句型複習活動】 1.請學生闔上課本，聽音檔並描述情境。 2.請學生完成 Look and Guess。 3.請學生兩人一組進行角色扮演，並練習對話。 【練習活動】 B. Write and Guess 1.請學生從 A～G 圖片中，挑選一個城鎮，並填入該城鎮的狀況。 2.請學生兩人一組練習對話，猜一猜對方位在哪一個城鎮。 3.進階級學生可加入其他句子，讓 Let’s Write 內容更豐富。					

＊學習策略說明：

1. 聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。
2. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。
3. 閱讀策略：
   (1)請學生預測（predict）課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。
   (2)請學生摘要（summarize），用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。
4. 記憶策略：透過臨摹抄寫，熟悉大小寫位置和英語書寫的基本格式。

七、本課程是否有校外人士協助教學

□否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

■有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
持續三週	與 ELTA 計畫協助之外施予本校中師協同教學	■簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：	課程搭配校內活動外，以外師原屬國家進行文化、節慶或特殊飲食等內容。	增進國際理解	中師為主，外師為輔，進行協同教學

＊上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

八、針對本校檢測分析結果，擬定進行之改善教學策如下所示：

改善之項目	改善教學策略	實施年級

聽力（Phonics）	1.Phonics 與字母的連結進行加強，並引導學生主動拼讀，逆向反思的概念。 2.母音以及發音規則的聽辨能力，需加強練習與應用。 3.運用字母拼讀法，提昇學生聽讀單字的能力。 4.螺旋式的循環複習字母發音以及相對字的連結	一～六年級 三～六年級
聽力（教室生活用語、主題句型）	1. 搭配各年級每週一句的活動，讓學生自然而然學習生活以及課室用語。 2.課堂中多加使用教室生活用語，並讓學生實際進行溝通式互動學習。 3.教學基本問答句型時，需針對不同人稱的變換多做練習及運用，使學生能活用 英文句型。 4.結合動作與圖片，強化學生對於教室生活用語的理解。	一～六年級
綜合應用	1.運用課本以及習作的資源教導學生對於閱讀文章的理解以及閱讀時的耐心。 2.多閱讀繪本和短文，增進閱讀理解與圖片理解能力。 3.加強學生問句與答句的連結，並引導學生逆向反思的概念。	一～六年級
節慶文化	1.運用線上資源，增加學生對於各國節慶文化的背景建立與連結。 2.循環複習節慶文化單字，增進學生的基本概念。 3.結合相關國家繪本故事延伸，增進對不同國家特色的記憶點。	一～六年級

◎教師增能規劃

1.各種英語相關知能的實體、線上研習及工作坊，與加入英語專業社群或師資培訓，藉由參與外師或不同領域的公開授課，透過觀課和議課，習得跨領域的教學設計、教學實踐、創新實驗能力及班級經營技巧，進而發現自我教學上的盲點並省思改進，增進自己的專業知能，達到自我成長。

2.團隊透過自身的教學經驗與不同年段學生的學習困境，相互協助與分享相關的教學策略。

◎學習扶助教學規劃

1. 改進的策略適切地融入一至六年級的課程計畫中，規劃本校各年級學習扶助的學習內容。
2. 針對各類型學生個別的學習問題，以差異化的教學方式，進行學習扶助教學，並使用科技化評量方式，來評估學生的學習情況。
再者結合數位、遊戲等多元模式，依學生個別學力程度提供適切的學習資源，並鼓勵學生自主學習，提升其學習動機與興趣。
3. 英語教師在課堂中能即時進行相關的補救教學，運用不同的教學策略，適時協助低成就學生的學習，進而提升學習成效及自我認同。