新北市埔墘國民小學115學年度四年級第1學期英語課程計畫(三至六年級英語科專用)設計者：陳思方

一、學習節數：

(一)部定課程：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

(二)校訂課程：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

二、校訂課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.▓統整性主題/專題/議題探究課程：英閱繪　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

三、本課程是否實施混齡教學：□是　▓否

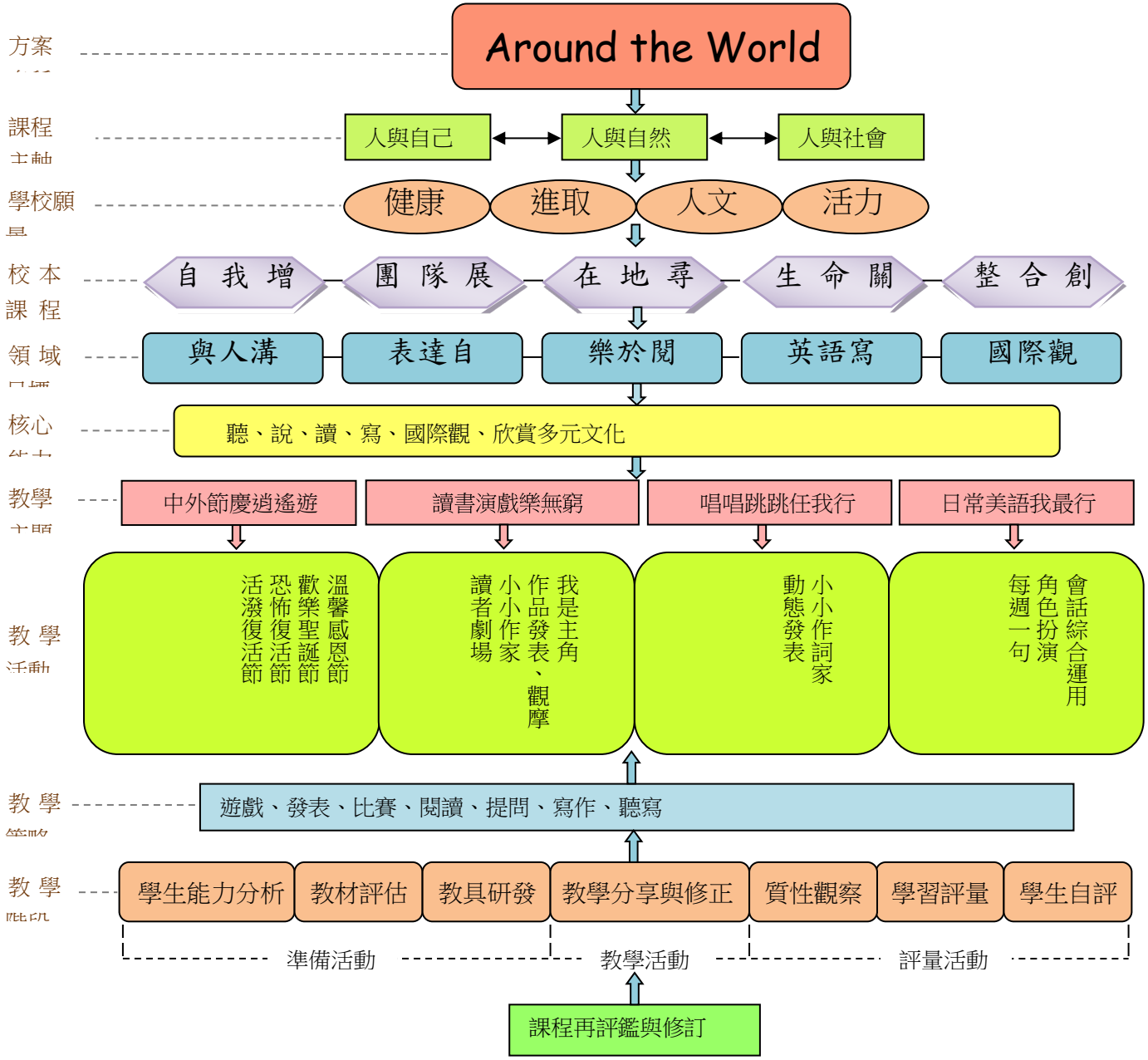
四、課程內涵：

總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	**領域核心素養**	**英語領域** 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
			綜合活動領域 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 **藝術領域** 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。

閱讀素養議題 **（請參閱「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」第55~64頁撰寫）**	閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
其他議題實質內涵	**環境教育** 環 E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 **品德教育** 品 E1良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 **資訊教育** 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 **防災教育** 防 E5不同災害發生時的適當避難行為。 **國際教育** 國 E4了解國際文化的多樣性。

具體學習目標	1. 能聽辨、認讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 2. 能預測課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 3. 能做故事摘要，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 4. 能聽辨、認讀 Silent E 的字母拼讀規則，並運用拼讀規則唸讀及拼寫單字。 5. 能聽辨、認讀各課英文字彙及句型，做出相關的回應，並了解使用情境及語意，應用於日常生活溝通。 6. 能利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 7. 能透過繪本"Maisy's Wonderful Weather Book"、" What's The Time, Mr. Wolf?" 、" Rosie's Walk" 等媒材，結合英語與綜合領域學習目標，以展現閱讀歷程、閱讀態度及閱讀情境脈絡之素養。 8. 能透過繪本" Not A Box" ，結合英語與藝術領域學習目標，以展現閱讀歷程、閱讀態度及閱讀情境脈絡之素養。 9. 能理解並說出與萬聖節相關的英文單字。

五、課程架構：（自行視需要決定是否呈現）



六、本課程融入議題情形

1.是否融入安全教育(交通安全):☐ 是(第____週) ■否

2.是否融入戶外教育:☐ 是(第____週) ■否

3.是否融入性別平等教育議題:☐ 是(第____週) ■否

4.其他議題融入情形(有的請打勾):☐生命教育、☐人權、■環境、☐海洋、■品德、☐法治、☐科技、■資訊、☐能源、■防災、☐家庭教育、 ☐生涯規劃、☐多元文化、■閱讀素養(必勾選)、■國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃:出版社(黑)、改編教材(紅)、議題融入(藍)、英檢教學策略(棕)、校本特色(自訂)

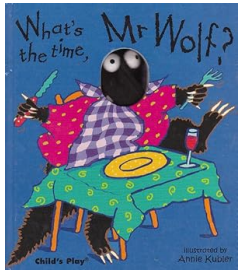
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 至 第二週	【英語領域】 ➢1-Ⅱ-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎➢1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2能辨	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3團體活動的參與態度。	**【開學週】** 1. Greetings: 詢問學生暑假期間的生活狀況,做了哪些特別的事情?以及發生什麼有趣的事? 2. 說明 classroom rules、作業規定及分組加分獎勵制度 3. 建立課堂小默契 4. 製作本學期的 Name Card 及集點卡 **【Phonics Review】** 帶領學生複習學過的-ad, -at, -en, -et, -ig, -it, -ot, -ox, -ug, -un。 **活動1: 舉左手舉右手** 教師念發音例字,學生起立閉眼判斷舉左手還是右手,舉錯坐下,閉眼連續對三次可復活一次起立,最後仍站著的獲勝 **【Vocabulary & Sentence Review】** 請學生翻開 Vocabulary & Sentence Review 單元並自己唸唸看,教師接著播放 CD,請學生仔細聽並跟讀。	6	康軒 Wander World 3 1. 電子書 2. Magic E 拼讀卡 3. 教師自製 PPT 4. Name Card	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	**【品德教育】** 品E3溝通合作與和諧人際關係。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅱ-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-Ⅱ-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-Ⅱ-1能夠將所學字詞做簡易歸類。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		**活動1：我是圈字王** 教師事先做好 ppt, 將單字打在一張投影片上，再依序播放，請學生依單字出現的順序唸，並將唸到的字於課本上圈選出來，反應快速又正確的學生即可加分。 **【Classroom English】** 教師介紹簡易課室用語。 **活動1: Teacher Says** 學生依照聽到的教室用語做出相對應的動作或回應。 **【Get Ready】** ***Phonics**: a vs. a_e 利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 a 和長母音 a_e 的發音差異。 **活動1：大補帖** 分組比賽，請學生找出其他有該發音的單字，看那組找最多。 **活動2：眼明手快** 全班分成兩組，教師在黑板寫下短母音 a 及長母音 a_e, 每組派一位代表至臺前，教師唸一個單字，學生需用塑膠槌打擊聽到的發音。 **【數字教學活動】** ***Numbers:** eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty **活動1: 蛛絲馬跡** 教師念出單字中的幾個字母請學生猜,猜對加分 **活動2: 終極密碼** 老師設定一個數字，學生輪流猜數字，每猜一次，老師會說出數字在「密碼」的前後或相等於「密碼」，直到有人猜到密碼，猜中的學生為贏家。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第三週 至 第五週	【英語領域】 ➢1-Ⅱ-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-4能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。。 ◎➢1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅱ-4能臨摹抄寫課堂中所學	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3團體活動的參與態度。	**Unit 1: The Big Wind** **【單字教學】** cloudy, windy, sunny, rainy, cold, hot **活動1: 字卡遊戲** 老師發給學生字卡，讓學生輪流抽取字卡，並用英文說出代表的天氣。 **活動2：眼明手快** 全班分成兩組，教師在黑板寫下短母音 a 及長母音 a_e, 每組派一位代表至臺前，教師唸一個單字，學生需用塑膠槌打擊聽到的發音。 **【句型教學】** How's the weather? It's sunny. **活動1: 觀察天氣** 鼓勵學生每天觀察外面的天氣，並記錄下來。請學生分享他們觀察到的天氣，並用英文表達他們的感受。 **活動2: 天氣預測遊戲** 利用骰子或抽籤等方式，讓學生預測明天或這星期將出現的天氣，並用英文表達。 **活動3: 一週天氣預報** 教師準備7個臺灣的主要城市，請各組學生代表抽籤，運用 Google 搜尋並記錄各城市一週的天氣狀況，分組上台報告。 **【課文教學】** 教師播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事	9	康軒 Wander World 3 1. 電子書 2. 單字字卡 3. 單字圖卡 4. 句型條 5. Magic E 拼讀卡 6. 遊戲道具骰子 7. 教師自編 PPT 8. 習作 9. 作業簿 10. 平板 11. 繪本  	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **【資訊教育】** 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 **【環境教育】** 環 E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： __ __ 2.協同節數： __ ____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的句子。 ◎5-Ⅱ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-Ⅱ-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-Ⅱ-1能夠將所學字詞做簡易歸類。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		內容。 **活動1：大家來找碴** 教師朗讀課文的句子，並改變句子中的某一部分，請學生聽出不一樣的地方在哪兒，能指出不同之處，並大聲唸出正確句子的學生，即可加分。 **活動2：Running Dictation** 教師將課文中句子拆解，分成數個單字，並隨機呈現。各組組員輪流上台看單字後回組別寫在小白板，最後一起重組句子，最快完成正確句子組別獲勝。 【彈性學習】 Rain! Rain! 1.請學生觀察課本2張照片。 2.教師進入中央氣象局網站，帶學生找出今年度的降雨量。 3.請學生觀察每個月的降雨總和。 4.教師解釋臺灣的雨量多寡與地形及季節有關。 5.請學生討論 What happens if it rains too much or too little?。 **【生活用語教學】** Line up, please. Let's go. 1.教師利用動作帶領學生說出本單元句子。 2.將學生分成兩兩一組練習對話，請自願學生上臺演出情境。 **【字母拼讀教學】** 短母音 e vs. 長母音 e_e **活動1: 字母拼讀** 教師利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 e 和長母音 e_e 的發音差異。 **活動2：Bingo** 利用課本後面的 Bingo 卡，請學					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			生隨機寫上 Phonics 例字，指定學生唸單字，其他學生將聽到的字圈起來，三點連線者喊 Bingo! 最快連線三條者獲勝。 **【學習小提醒教學活動】** 1.引導學生觀察、思考並討論天氣單字裡包含了哪些字。 2.請學生完成 Look, Read, and Write，全班一起核對答案。 3.帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。 **【習作練習】** 1. 教師播放習作音檔，請學生完成聽力練習，再一起檢討 2. 學生自行完成 Trace, Write, and Check，教師收回批改。 **【英閱繪】** 繪本: ***Maisy's Wonderful Weather Book*** 1. 看繪本封面，討論故事可能內容。 2. 介紹天氣、衣著的單字、學生跟著教師複習故事內容，教師引導學生唸出繪本中的句子 It's a ____ day. 3. 繪本共讀欣賞。 4. 閱讀 Q&A (1) 還記得 Maisy 在哪種天氣之下出去玩? (2) Maisy 出去從事何種活動? (3) 該種天氣出去時應該準備什麼?					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第六週 至 第八週	【英語領域】 ➢1-Ⅱ-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-3能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎➢1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅱ-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3團體活動的參與態度。	**Unit 2: Going Back Home** **【單字教學】** Fifteen, twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five **活動1：手指扭扭樂** 兩人一組，把手指放在數字版上，教師唸，學生用手指指數字，手指離開者即輸。 **活動2：翻翻書** 教師出題，學生先用加法算出答案，再將課本翻至相對應的頁數，整組都答對則加分。 **【句型教學】** What time is it? It's twelve o'clock. It's twelve thirty. **活動1：人體時鐘** 教師在電子白板上顯示大時鐘，學生面對時鐘，利用雙手指出時針和分針的位置。 **活動2:時鐘轉一轉** 教師發給學生每人一個小時鐘，根據聽教師唸的時間，將時針和分針轉到正確的位置。 **活動3：Show me the time** 老師發下每組一份數字1-12和minute卡，學生先把所有時間卡依序排在桌上，全班問：What time is it? 根據老師回答，把時間秀給老師看，每組每個人輪流秀出時間卡給老師看，看哪組速度較快。 **活動4：World Clock** 教師發給學生每人一台平板，請學生至網站	9	康軒 Wander World 3 1. 電子書 2. 單字字卡 3. 單字圖卡 4. 句型條 5. Magic E 拼讀卡 6. 小時鐘 7. 教師自編 PPT 8. 習作 9. 作業簿 10. 平板 11. 繪本  	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	**【資訊教育】** 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 **【閱讀素養教育】** 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	文字。 ◎➢5-Ⅱ-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-Ⅱ-1能夠將所學字詞做簡易歸類。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		https://www.time-anddate.com/worldclock/查詢各國主要城市目前的時間，並將該城市目前的時間寫在學習單上。 **【課文教學】** 教師播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 **活動 1：重組句子** 教師準備課文句型骰子，學生要能將句子重組，並將正確的句子寫在作業本上，最快完成的組別加分。 **活動 2：故事大接龍** 將全班分成三大組，各組每位學生分配課文裡的其中一句句子，並寫在字條上，搜集全組的字條裝進信封裡，並和其他組別交換，再將字條取出後按正確順序排出，並全組一起大聲唸出所有課文內容，最先完成任務者，即可得分。 【彈性學習】 What Time Is It? 1.請學生觀察兩張照片，教師提問 What time is it in Taipei/London?，引導學生回答。 2.教師進入 24TimeZones 網站，教學如何查詢各國時間，並練習問答句。 **【生活用語教學】** Listen! Great! 1. 教師利用動作帶領學生說出本單元句子。 2. 將學生分成兩兩一組練習對話，請自願學生上臺演出情境。					

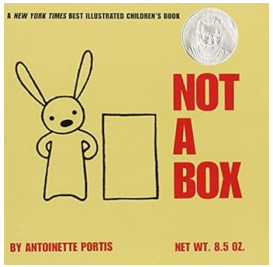
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【 字母拼讀教學 】 短母音 i vs. 長母音 i_e **活動1: 攻城遊戲** 學生兩人一組，各放一個代表物在 Start 處當作棋子，猜拳決定先後順序，贏的人先丟骰子，丟到單數數字可往前1格，丟到雙數數字可往前2格，再依走到的遊戲格，念出格子中例字。正確可留在該格，念錯則退回原位，最先抵達終點 Finish 的人獲勝。 **活動2: Connect Four** 將學生分組，發下 phonics 棋盤和花片，學生擲骰子並運用字母拼讀法讀出出單字的發音，發音正確者可在該單字上放下花片，先連成四子棋者獲勝 **【 學習小提醒教學活動 】** 1.引導學生觀察、思考兩個糖果罐的糖果有什麼差異。 2.教師提醒-teen 及-ty 的重音。 3.請學生完成 Look and Write “teen” or “ty” ，全班一起核對答案。 4.帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。 **【習作練習】** 1. 教師播放習作音檔，請學生完成聽力練習，再一起檢討。 2. 學生自行完成 Trace, Write, and Check，教師收回批改。 【英檢策略教學】 教師設計 Wordwall 遊戲，讓學生熟悉單字認讀與數字配對。 **【英閱繪】** ***繪本：What's the time, Mr. Wolf?***					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 教師介紹問時間的另一種說法: What's the time? 教師在黑板寫下 What's the time, ___? It's ___. Time to _____. 解釋句意並請學生跟讀。 2. 老師唸繪本，請學生問 : What's the time, Mr. Wolf? 老師用 wolf 的聲音回答，老師請學生配合片語做動作。 3. 請學生記起來每段時間 Mr. Wolf 所做的事情 ，分配每位小朋友一個時間吊牌，老師再唸一次故事，這次換老師問: What's the time, Mr. wolf? 學生要依照吊牌的時間站起來回答在做什麼事情。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第九週 至 第十週	【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎➢2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎➢2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-Ⅱ-3 能臨摹	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節性習俗。	**Festival: Halloween 萬聖節** 【暖身活動】 1.請學生分享中西方有哪些與「鬼」相關的節日？說一說各有哪些習俗、特色，並比較看看有何異同？ 2.詢問學生萬聖節的由來及相關習俗。 3.請學生根據自身經驗，發表他們如何過萬聖節。 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡進行練習。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序寫出數字。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【韻文教學活動】 1.教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽韻文內容，引起興趣。 2.教師帶領學生念韻文句子，了解句意，並請學生跟唱。 【單字句型複習活動】 A. Listen and Number 1.教師請學生說一說圖意，確認學生知道對應的天氣、時間單字。 2.教師播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3.教師可抽一位學生回答問題以	6	1. Super E-Book 2. Units 1～2單字卡 3. Units 1～2單字圖卡 4.投影機 5.電腦 6.網路 7.播音設備 8.影片	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E4了解國際文化的多樣性。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

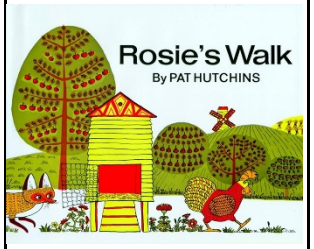
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅱ-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4認真完成教師交代的作業。 ◎7-Ⅱ-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		檢討答案，或請全班說出正確的答案。 【練習活動】 B. Play and Say 進行活動「愛麗絲夢遊仙境」。 Review 1 【單字句型複習活動】 A. Listen and Number 1.教師請學生說一說圖意，確認學生知道對應的天氣、時間單字。 2.教師播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3.教師可抽一位學生回答問題以檢討答案，或請全班說出正確的答案。 【練習活動】 B. Play and Say 進行活動「愛麗絲夢遊仙境」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super E-Book，複習 Units 1～2 的單字及句型。 【字母拼讀複習活動】 1.教師隨機抽 Magic E 拼讀卡，帶學生快速複習 a_e, e_e, i_e 的發音及其代表單字。 2.將學生分成兩人一組，兩人分別拿出一代表物放在 Start。 3.以猜拳方式進行，贏的人移動到下一個星星，並念出發音例字。 4.若念不出，則退回原星星，猜拳進行下一輪。 【練習活動】 進行活動「先來後到」。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			第10週期中定期評量 1. **期中考範圍：**Get Ready, Unit 1~2, Review 1, Halloween，測驗方式為紙筆測驗，評量學生聽、讀、寫的能力。 2. **評量方式：**考試分成兩部分，前半部為聽力測驗，後半部為書寫測驗。 3. 檢討考卷、訂正考卷。					
第十一週 至 第十三週	【英語領域】 ➢1-Ⅱ-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-II-10能聽懂簡易句型的句	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3團體活動的參與態度。 【藝術領域】 視 E-II-1色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3點線面創	**Unit 3: Be Honest** **【單字教學】** book, eraser, marker, pen, pencil, ruler **活動1:不完整圖片** 教師在黑板上畫一個不完整的圖片，問學生 What's this? 引導學生用 It's a ___.來猜測。 **活動2:大型心臟病** 教師事先做好 ppt, 將本課單字打在一張投影片上，再依序播放，請學生依 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler 的順序唸，當唸的字和投影片上的一樣時請舉起自己的雙手，反應快速又正確的學生即可加分。 **活動3:冰山一角** 教師慢慢揭露單字圖卡，學生分組每人輪流寫出單字，寫完舉卡，最快又正確者加分。	9	康軒 Wander World 3 1. 電子書 2. 單字字卡 3. 單字圖卡 4. 句型條 5. Magic E 拼讀卡 6. 空白小卡 7. 教師自編 PPT 8. 習作 9. 作業簿 10. 平板 11. 繪本 12. My not a box 學習單	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **【品德教育】** 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	子。 ◎➢2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎➢2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-Ⅱ-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2積極參與各種課堂練習	作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	【句型教學】 Is this your pencil? Yes, it is. No, it's not. **活動1:找主人** 發給學生每人一張空白小卡，請學生畫出一種文具，教師收回後再隨機發給全班，學生帶著拿到的圖卡在教室中找同學進行問答，找出文具的主人。 **活動2:**Bamboozle 全班分成兩大組，利用Bamboozle網站(Game Code: 2746601)的句型遊戲進行分組對抗賽。 【課文教學】 教師播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 **活動1:句子重組** 將全班分為六組，並將學生編號，各組一次派一位學生進行比賽，請學生將老師的句子重組成正確的句子，依正確性及速度加分，積分最高的組別獲勝。 **活動2:眼明口快** 教師隨機唸一句課文，學生小組內須趕快找出句子的編號，教師指定一個號碼，各組該號碼的學生須舉手搶答，回答課文編號及唸出正確句子，答對即可加分。計分最多組別獲勝。 【彈性學習】 It's Not My Ax 1.請學生觀察圖片，說一說故事中，Boka和Jello分別扮演什麼角色？ 2.教師簡述故事。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。		3.提供學生幾句諺語，請學生從中選出一句最符合故事寓意的。 4.將學生分組，各組發揮創意改寫故事，並上臺分享或演出故事。 **【生活用語教學】** What happened? Nice! 1.教師利用動作帶領學生說出本單元句子。 2.將學生分成兩兩一組練習對話，請自願學生上臺演出情境。 **【字母拼讀教學】** 短母音 o vs. 長母音 o_e **活動1： Tongue Twister** 教師將本課的發音單字設計成韻文的繞口令，請全班大聲誦讀練習。熟悉繞口令後，請學生由慢漸漸變快練習，可以在指定時間內完成繞口令的學生即加分。 **活動2: 攻城遊戲** 學生兩人一組，各放一個代表物在 Start 處當作棋子，猜拳決定先後順序，贏的人先丟骰子，丟到單數數字可往前1格，丟到雙數數字可往前2格，再依走到的遊戲格，念出格子中例字。正確可留在該格，念錯則退回原位，最先抵達終點 Finish 的人獲勝。 **【學習小提醒教學活動】** 1.請學生讀一讀本頁的問題。 2.教師帶學生看情境圖，念一念對話。 3.教師帶學生邊念邊做出肢體動作。 4.請學生完成 Look, Read, and					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Circle，全班一起核對答案。 5.帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。 **【習作練習】** 1.教師播放習作音檔，請學生完成聽力練習，再一起檢討。 2.學生自行完成 Trace, Write, and Check，教師收回批改。 【英檢策略教學】 教師設計 Wordwall 遊戲，讓學生熟悉單字認讀與數字配對。 **【英閱繪】** ***繪本：Not A Box*** 1. 老師拿出一個箱子問學生：What's this? 學生回答 It's a box.老師回答：It's not a box. 鼓勵學生發揮想像力回答 2. 教師利用 PPT 進行繪本導讀。 3. 教師發下 My Not-A-Box 學習單(附件四)，請學生發揮想像力，完成屬於自己的 Not a Box 創作。					
第十四週 至 第十六週	【英語領域】 ➢1-Ⅱ-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-3能聽辨字詞是單音節或	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。	**Unit 4: Earthquake** **Drill** **【單字教學】** in, on, under, box, chair, desk **活動1：TPR** 教師帶全班用雙手比出 on, in, under 的位置，然後由老師唸介係詞，學生比出動作，比慢的出	9	康軒 Wander World 3 1. 電子書 2. 單字字卡 3. 單字圖卡 4. 句型條 5. Magic E 拼讀卡 6. 教師自編 PPT	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： _____ 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	多音節，並辨識重音的音節。 ◎➢1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅱ-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	局。最後讓學生兩人一組，互唸與互比，當 pair work。 **活動2:** Simon Says 教師說一些介係詞，學生用手勢做出相對應的動作。 **【句型教學】** Where's the eraser? It's under the chair. **活動1:就地取材** 請學生把桌面淨空，把 pencil, ruler, eraser, pen, marker, book, book bag, pencil box 等文具用品放入抽屜，聽老師指令後，才能開始擺放物品。 **活動2:輕聲細語畫圖接力** 教師準備4-5個有圖畫的介係詞題目，將全班分成六組，每組每位學生依序編號。每組的第一位學生要到老師這裡看題目後，傳話給第二位同學，第二位同學畫好之後，把筆傳給下一位同學，再到老師這裡看下一題題目後，傳話給第三位，依此類推，等到每組都畫完，最後揭示答案，正確畫出答案的組別加分。 **【課文教學】** 教師播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 **活動 1：大家來找碴** 教師朗讀課文的句子，並改變句子中的某一部分，請學生聽出不一樣的地方在哪兒，能指出不同之處，並大聲唸出正確句子的學生，即可加分。 **活動 2：Running Dictation** 教師將課文中句子拆解，分成數個單字，並隨機呈現。各組組員		7. 習作 8. 作業簿 9. 平板 10. 繪本  		**【品德教育】** 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 **【防災教育】** 防 E5不同災害發生時的適當避難行為。 **【資訊教育】** 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎5-Ⅱ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-Ⅱ-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4能運用所學的字母拼讀規則讀 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並		輪流上台看單字後回組別寫在小白板，最後一起重組句子，最快完成正確句子組別獲勝。 【彈性學習】 Go Bag 1.教師介紹 go bag 及內容物。 2.請學生說一說，家中是否有 go bag？放在哪裡？ 3.提醒 go bag 應放在可隨手拿到的地方，不宜放在衣櫃裡。 4.提醒學生每半年要檢查 go bag 裡的物品。 **【生活用語教學】** Watch Out! Give me a hand, please. 1.教師利用動作帶領學生說出本單元句子。 2.將學生分成兩兩一組練習對話，請自願學生上臺演出情境。 **【字母拼讀教學】** 短母音 u vs. 長母音 u_e **活動1：Kick it out** 學生分組，發給每組遊戲盤、花片及骰子，擲骰子決定步數，並讀出格內的單字，若發音正確則可將別人的花片踢出。 **活動2:大補帖** 分組比賽，請學生翻閱課本，找出其他包含該發音的單字, 看那組找最多。 **【學習小提醒教學活動】** 1.請學生讀一讀本頁的問題。 2.教師帶學生看情境圖，念一念對話。 3.教師帶學生邊念邊做出肢體動作。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	能關懷團隊的成員。		4.請學生完成 Look, Read, and Circle，全班一起核對答案。 5.帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。 **【習作練習】** 1. 教師播放習作音檔，請學生完成聽力練習，再一起檢討。 2. 學生自行完成 Trace, Write, and Check，教師收回批改。 【英檢策略教學】 教師設計 Wordwall 遊戲，讓學生熟悉單字認讀與數字配對。 **【英閱繪】** ***繪本：Rosie's Walk*** 1. 教師發下班級書箱，教師播放故事動畫配合自製 投影片。 2. 教師發下繪本單字卡片(每人八張)，請學生依照故事內容排出順序。 3. 發下 Rosie's Walk 介係詞學習單一張，請學生兩人一組，寫出 Rosie 所在位置，再共同訂正答案。					
第十七週	8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	C-II-2 國內外主要節慶習俗。	**Festival: Christmas 聖誕節** 1. 教唱聖誕歌曲: Santa Claus Is Coming to Town，加上動作。 2.製作耶誕卡 3.學習單: 單字解碼 **網路資源:** https://www.youtube.com/watch?v=HSmsq2iq4bQ	3	1. Youtube 影片 2. 歌詞單 3.學習單	課堂參與 觀察記錄 作業評量	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十八週 至 第二十週	【英語領域】 ➢1-Ⅱ-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-4能聽辨句子的語調。 ◎➢1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅱ-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅱ-2能念出英語的語音。 ◎➢2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅱ-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Review 2 【暖身活動】 1.教師利用字卡與圖卡複習 Units 3～4 的單字。 2.教師隨機抽出一個字卡或圖卡，請學生個別或全班一起回答。 3.教師請學生用單字造句，例如：The pencil is in the box.。 【單字句型複習活動】 A. Listen and Mark “O” or “X” 1.教師請學生翻到課本，說一說圖意，確認學生知道對應的文具、位置單字。 2.播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，符合句意的畫“O”，不符合的畫“X”。 3 抽點學生答題或全班共同檢核答案。 【練習活動】 B. Read and Match 進行活動「文字偵探」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super E-Book，複習 Units 3～4 的單字和句型。 【字母拼讀複習活動】 1 教師隨機抽 Magic E 拼讀卡，帶學生快速複習 o_e, u_e 的發音及其代表單字。 2.教師帶學生念出課本上格子所有的單字。 3.將學生分成兩人一組。兩人猜拳，贏的人選一格念單字，並將雪花片放在格子上。 4.先將三個雪花片連成一線者獲勝。 【練習活動】 進行活動「一較長短」。	9	1.Super E-Book 2.Magic E 拼讀卡 3.投影機 4.電腦 5.網路 6.播音設備 7.教師自編 PPT	觀察評量 活動評量 紙筆評量 口語評量	**【資訊教育】** 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎5-Ⅱ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-Ⅱ-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4認真完成教師交代的作業。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		【英檢策略教學】 教師設計 Wordwall 遊戲，讓學生熟悉單字認讀與句型。 **第20週期末定期評量** 1. 期末考範圍：Unit 3~4, Review 2，測驗方式為紙筆測驗，評量學生聽、讀、寫的能力。 2. 評量方式：考試分成兩部分，前半部為聽力測驗，後半部為書寫測驗。 3. 檢討考卷、訂正考卷。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二十一週	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-4能聽辨句子的語調。 ◎➢1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅱ-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅱ-2能念出英語的語音。 ◎➢2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3能看懂課堂中所學的句子。	【英語領域】 ◎Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【Task】 A. Look and Guess 1.請學生闔上課本，聽音檔並描述情境。 2.請學生完成 Look and Guess。 3.請學生兩人一組進行角色扮演，並練習對話。 B. Write and Guess 1.請學生從 A～G 圖片中，挑選一個城鎮，並填入該城鎮的狀況。 2.請學生兩人一組練習對話，猜一猜對方位在哪一個城鎮。 3.進階學生可加入其他句子，讓 Let's Write 內容更豐富。 4. 請學生將完成的對話內容錄音上傳至 Seesaw 班級平台。	3	1.Super E-Book 2.電腦 3.網路 4.平板	觀察評量 活動評量 紙筆評量 口語評量	【**資訊教育**】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢5-Ⅱ-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4認真完成教師交代的作業。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。							

八、本課程是否有校外人士協助教學

☑否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐簡報☐印刷品☐影音光碟 ☐其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致