新北市_海山_國民中學 115 學年度_年級第 1 學期部定 英語 科課程計畫 設計者：_吳依珊_

一、課程類別：

1.□國語文　2.■英語文　3.□健康與體育　4.□數學　5.□社會　6.□藝術　7.□自然科學 8.□科技　9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文：____族 13.□新住民語文：____語　14. □臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
	(本欄必填寫)

✍上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回覆。

三、 學習節數：每週(**3**)節，實施(**18**)週，共(**54**)節。

四、 課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選**(至多以3個指標為原則)**。 ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

	課程
U1	**Have You Had Breakfast Yet?**

U2	**The Movie Looks Exciting**
Review 1	
U3	**The Soldier Was Saved by a Dog**
U4	**Do You Know Where the File Is?**
Review 2	
U5	**The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star**
U6	**The Sign Which You Used Is Not OK**
Review3	

六、課程融入議題情形：(請一定要勾選)

勾選注意事項，請仔細閱讀。

一、安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。

二、融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。

三、每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。

四、總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第__8,9__週) □否
2. 是否融入戶外教育：□是(第____週) ■否
3. 是否融入性別平等教育：■是(第__1,2__週) □否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：■性別平等、□人權、□環境、□海洋、■品德、□法治、■科技、□資訊、□能源、□防災、■家庭教育、■生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、■國際教育、□原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 08/30- 09/05	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【Warm-up】	3	1.備課用書 2.電子書	1.圖像輔助學習 2.精緻化詢問 3.習題測驗	課堂問答 口語練習 參與態度	**【家庭教育】** 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	□實施跨領域或跨科目協同

	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 1-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	參考暖身篇的圖片，引導學生思考其他保持健康的方法，並分享。 【Theme Words】 用電子書講解主題單字後，引導學生練習用 I have tried...的句型分享自身經驗。 【Dialogue】 1.播放電子書動畫並提問相關內容。 2.講解課文後，補充出現於對話中的單字讀法與用法。 3.讓學生先完成課本的練習題，再引導他們發表對對話人物減重方式的看法並分析優缺點。 4. 請學生跟讀一次對話後，兩兩一組進行口語練習。 【Grammar Focus】 1. 播放電子書文法加油站動畫，讓學生認識現在完成式，並利用動畫中的對話呈現現在完成式是用來表達「從過去持續到現在的動作或狀態」、「到目前為止的經驗」以及「到目前為止完成的動作」。 2.先用文法 ppt 中的表格帶學生認識過去分詞及動詞三態的變化，再介紹現在完成式的句型: (1) 主詞 + have / has + PP. + before/ many times. (搭配問句 Have/Has +主詞 + ever + 過去分詞...?)					家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 **【性別平等教育】** 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。	教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： ＿＿＿＿＿ 2. 協同節數： ＿＿＿＿＿ 性別平等教育 引導學生思考家裡或是其他場所是否有因不同性別而對健康有不同詮釋，以及這些看法是否正確。蒐集相關經驗並分享，可利用社群媒體或新聞作為輔助。

			(2) 主詞 + have / has + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. (搭配問句 How long have/has + 主詞 + 過去分詞...?) (3) 主詞 + have / has + already + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. (搭配問句 Have/Has + 主詞 + ever + 過去分詞... (yet)?) 3.完成練習題後，兩兩一組進行口語練習，並檢討習題錯誤。						
第二週 09/06- 09/12	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【Reading】 1.引導學生回答 Before You Read 的兩個問題分享和家人發生衝突的經驗與感受。 2.讓學生略讀文章的第一段及最後一段後回答 While You Read 的問題，並引導他們了解閱讀文章動機及目的。 3. 播放電子書動畫並提問相關內容，並和學生討論 Ted 所面臨的問題以及他與家人溝通上的困難之處為何。 4.講解課文後，補充出現於文章中的單字讀法與用法。	3	1.備課用書 2.電子書	1.圖像輔助學習 2.精緻化詢問 3.摘要字法 4.習題測驗	課堂問答 參與態度 作業檢核	**【家庭教育】** 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿ 性別平等教育 引導學生思考家裡或是其他

	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		5.帶學生認識文章的三大結構 Introudction, Main body 和 Conclusion，並引導學生根據文章內容完成 After You Read 的 graphic organiers 閱讀策略及習題。 6.利用教學補給站補充英文信件的格式與英文信封的寫法。 7.寫作練習:寫一封回信給文章中的主角 Ted。利用 Canva 製作成個人的投影片，於課堂間和大家分享。						場所是否有因不同性別而對健康有不同詮釋，以及這些看法是否正確。蒐集相關經驗並分享，可利用社群媒體或新聞作為輔助。
第三週 09/13-19/19	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【Exercise】Reading 1.播放課本 Exercise 篇音檔，請學生邊聽、邊閱讀文章、邊畫重點。 2.講解文章內容，並提醒重點句型。 3.請學生根據文章內容選出各段功能、完成閱讀組織圖	3	1.備課用書 2.電子書	1.圖像輔助學習 2.精緻化詢問 3.關鍵字法 4.習題測驗	課堂問答 參與態度 聽力測驗 作業檢核	**【家庭教育】** 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數：

	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		(graphic organizer)及閱讀課後練習題並核對答案。 【Exercise】Listening 1.提醒學生記下關鍵字或關鍵句以利作答。 2.引導學生先觀察選項內容，猜測題目方向。 【Extension】 1. 播放電子書中 Taco&Tom 動畫並引導學生推測 gone to 和 been to 的差異性。 2.老師補充說明 gone to 和 been to 兩個片語的用法並提供情境讓學生辨識兩個片語的差別。 3.請學生完成練習題並核對答案。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 **【議題融入與延伸學習】** 家庭教育：						

			1.訪問家人維持健康的經驗，運用現在完成式。						
第四週 09/20- 09/26	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting 【Warm-up】 1. 兩兩一組，根據本單元所提供的電影資訊討論分享自己最想看跟最不想看的電影並說明原因。 2.簡單介紹一部自己最喜歡的電影及喜歡的原因。 【Theme Words】 用電子書講解 Horror Movies 的相關單字後，引導學生看課文圖片完成填空練習。 3.利用教學補給站補充更多常見的電影類別的英文說法。 【Dialogue】 1.請同學觀察圖片並預測對話可能出現的內容。 2. 播放電子書動畫並提問相關內容引導學生完成課本練習題。 3.講解課文並補充出現於對話中的單字讀法與用法。 4.播放課文音檔，請學生跟讀課文。 5.請學生兩兩一組練習對話內容。	3	1.備課用書 2.電子書	1.圖像及 after-reading questions 預測課文內容 2.精緻化詢問 3. 影像輔助學習	課堂問答 口語練習 聽力測驗 參與態度	**【品德教育】** 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 **【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

	作簡易的描述 或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ＊2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ＊2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。		**【議題融入與延伸學習】** 品德教育: 媒體的公共性與責任，如：討論電影的社會影響力及媒體的責任。						
第五週 09/27-10/03	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting 【Grammar Focus 1】 1.播放電子書文法加油站動畫，引導學生觀察動畫中過去分詞與現在分詞的用法差異與使用時機。	3	1.備課用書 2.電子書	1.圖像輔助學習 2.精緻化詢問 3.習題測驗	課堂問答 參與態度 小組討論 口語練習	**【品德教育】** 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 **【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述 或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 * 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 * 2-IV-13 能依主題或情境以簡	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	2.利用文法 ppt 中的例句，介紹情緒動詞及過去分詞與現在分詞形式。請同學歸納出過去分詞與現在分詞當形容詞用時運用於句子中的規則。 3.帶學生認識文法句型結構，並強調主詞為「人」和主詞為「事物」時會分別用過去分詞與現在分詞去修飾人的感受和事物的特質。 如: (1) Ricky is excited about the movie. (人 + be + Ved + 介詞) (2) The movie is exciting to Ricky. (主詞 + be + Ving + to + 人) 4.引導學生用分詞形容詞造句並做句子替換練習。 5.請學生完成練習題並核對答案。 【Grammar Focus 2】 1.播放電子書文法加油站動畫，引導學生觀察動畫中的人物如何表達自己感受? 如何形容他人的狀況? 2.利用文法 ppt 中的例句分別講解 so + 形容詞 that 子句、enough…to 和 too…to 三個句型的用法後引導學生練習造句並做句子替換練習。					能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	_____ 2.協同節數: _____

	易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。		3.請學生完成練習題並核對答案。 4.3-4 人異質分組用 seesaw 創造故事，故事中的句子需用到 so + 形容詞 that 子句、enough…to 和 too…to 這三種句型至少一次。 5.分組代表發表後，由各組給分，老師講評。 【Reading】 1.透過 Before You Read 分享自己使用網路的經驗並與閱讀主題做連結。 2.請學生閱讀課文，並配合 While You Read 的問題，提醒學生注意閱讀時重要資訊常出現的位置(標題、主題句和結論句)或文章中不斷出現的字詞或概念。 3.播放電子書動畫並提問相關內容，並和學生分享查證假消息的方法及網站。 4.講解課文後，補充出現於文章中的單字讀法與用法。 5.引導學生完成閱讀策略題 Graphic organizer 後進行 Activity 判讀真假訊息。						
第六週	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting 【Exercise】Reading	3	1.備課用書 2.電子書	1.圖像輔助學習 2.精緻化詢問	課堂問答 紙筆測驗	**【品德教育】** 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	□實施跨領域或跨科目協同

10/04- 10/10	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述 或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 * 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	1.播放課本 Exercise 篇音檔，請學生邊聽、邊閱讀文章、邊畫重點。 2.講解文章內容，並提醒重點句型。 3.請學生根據文章內容選出各段功能、完成閱讀組織圖(Problems & Solutions)及閱讀課後練習題並核對答案。 【Exercise】Listening 1.提醒學生記下關鍵字或關鍵句以利作答。 2.引導學生先觀察選項內容，猜測題目方向。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。			3.關鍵字法 4.圖像摘要法(Graphic Organizer)	聽力練習 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: ＿＿＿＿＿ 2.協同節數: ＿＿＿＿＿

	* 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。								
第七週 10/11-10/17 預定第一次段考	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如	複習 複習 Review 1（第一次段考） 【I.Recap.】 A. 1.帶學生複習各種學過的時態及其使用時機。 2.請學生完成 Fill in the Blanks 練習，並分享判斷時態的秘訣。如:觀察時間副詞。 B.複習現在完成式的結構及用法。 C.帶學生從 Read(讀讀看)的例句中比較現在完成式與過去簡單式使用時機的差異。 D.	3	1.備課用書 2.電子書	1.精緻化詢問 2.摘要法	作業檢核 閱讀理解測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

	習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1.帶學生複習搭配不同動詞的附加問句，及提醒此句型的特色和考試時犯錯的細節。 2.完成 Fill in the Blanks 並核對答案。 【II.Self Check.】 1.Intensifier 填寫 too 或 enough 以完成句子。 2.Present Perfect Tense: 根據事實，用 for/since 回答問題。 3.Adjective ending in -ed and -ing 用法。 【III.填寫自我檢核表】						
第八週 10/18-10/24	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	動物英雄 Unit 3　The Soldier Was Saved by a Dog 【Warm-up】 秀出暖身篇的圖片，讓學生一起討論擔任志工所需具備的特質及在不同場合中主要執行的任務並請自願者分享自己的志工經驗。 【Theme Words】 1.播放電子書音檔帶讀志工服務的相關字詞，並做延伸補充。 2.讓學生完成 Fill in the Blanks 並核對答案。 3.利用「igiving 公益網」介紹更多元的志工服務項目與組織。	3	1.備課用書 2.電子書	1.圖像輔助學習 2.精緻化詢問 3.摘要法	口語練習 課堂問答 作業檢核 參與態度	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿ 交通安全議題

	英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		4.四人一組，運用 seesaw 仿 Theme Words 介紹一種志工服務組織及工作項目並畫簡圖上傳。 5.分組報告。 【Dialogue】 1.請同學觀察圖片並預測對話可能出現的內容。 2.播放電子書動畫並提問相關內容引導學生完成課本練習題。。 3.講解課文並補充出現於對話中的單字讀法與用法。 4.播放課文音檔，請學生跟讀課文。 5. 帶入“Notes on Traffic Safety in Taiwan”課外教材，融入「交通安全」議題。					探索人生的目的、價值與意義。	168 交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw/theme/package/post/2201051655913 利用網站的海報分組進行討論，並與全班分享該組負責的部分。引導學生補充自身經驗。
第九週 10/25-10/31	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。	志工服務與分享 Unit 3　The Soldier Was Saved by a Dog 【Grammar Focus 1】 1.播放電子書文法加油站動畫，引導學生觀察動畫中主動語態與被動語態用法差異與使用時機。 2.利用文法 ppt 中的例句，講解主動語態與被動語態的句型	3	1.備課用書 2.電子書	1.圖像輔助學習 2.精緻化詢問 3.摘要法	課堂問答 口語練習 作業檢核	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿

	基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	結構、使用時機以及主動句改被動句的方法，和 by 何時可以省略。 3.帶學生完成練習題後，請學生再練習將習題中主(被)動句改成被(主)動句。 4.補充使役動詞、感官動詞及授予動詞的被動用法。 【Reading】 1.透過 Before You Read 的問題，引導學生觀察插圖與標題，預測文章內容。 2.讓學生略讀文章的第一段後回答 While You Read 的問題。 3.請學生把文章讀完，並在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4.播放電子書動畫並提問相關內容，並和學生討論如何看待老人失智的問題與如何以同理心關懷照顧患病親人。 5.講解課文後，補充出現於文章中的單字讀法與用法。 6. 引導學生完成 After You Read 閱讀策略題 Cause and Effect 的組織圖及閱讀測驗。					品 J7 同理分享與多元接納。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	2.協同節數： _ _ _ _ _ 交通安全議題 168 交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw/theme/package/post/2201051655913 利用網站的海報分組進行討論，並與全班分享該組負責的部分。引導學生補充自身經驗。

第十週 11/01- 11/07	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	動物英雄 Unit 3　The Soldier Was Saved by a Dog 【Exercise】Reading 1.播放課本 Exercise 篇音檔，請學生邊聽、邊閱讀文章、邊畫重點。 2.講解文章內容，並提醒重點句型。 3.請學生根據文章內容選出各段功能、完成閱讀組織圖 (cause and effect)及閱讀課後練習題並核對答案。 【Exercise】Listening 1.提醒學生記下關鍵字或關鍵句以利作答。 2.引導學生先觀察選項內容，猜測題目方向。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。	3	1.備課用書 2.電子書	1.圖像輔助學習 2.精緻化詢問 3.摘要法 4.關鍵字法 5.習題測驗	課堂問答 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿ 線上教學演練

	opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。								
第十一週 11/08- 11/14	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	AI 拍照分析 Unit 4　Do You Know Where the File Is? 【Warm-up】 用電子書展示課本中介紹的科技產品圖片，和學生一起討論這些科技產品的功能，並票選哪種是大家認為最實用的產品。 【Theme Words】 1.老師帶讀有關語音助理的主題字彙，幫助學生熟悉主題字彙的念法。 2.補充主題字彙的用法及相關例句。 3.利用 Read and circle 確認學生理解主題字彙的意思。 4.請學生對自己想像中的語音助理下三個指令，並依課本提示完成造句練習。 【Dialogue】 1.播放電子書動畫並提問相關內容。 2.讓學生憑觀看動畫的印象依事件發生的順序完成課本的習題。	3	1.備課用書 2.電子書	1.圖像輔助學習 2.精緻化詢問 3.摘要法	課堂問答 口語練習 上課態度 聽力測驗 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【科技教育】** 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選 用科技產品。 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

	識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		3.講解課文，補充出現於對話中的單字讀法與用法。 4. 請學生跟讀一次對話後，兩兩一組進行口語練習。 5.請自願者上台表演。 【Grammar Focus1】 1. 播放電子書文法加油站動畫， 引導學生觀察動畫中的人物如何提問? 並解釋直接問句語間接問句的差異。 2.利用教學補給站的表格複習已學過的 that 名詞子句，再帶學生看目前要學的 wh-疑問詞所引導的名詞子句。 3.利用文法 ppt 中的例句介紹「wh- 主詞 + 動詞」的句型及 wh 疑問詞可當主詞及受詞的不同用法。 4.給學生幾個句子，並引導他們做合併句子的練習。 5.強調主要子句和名詞子句的判斷技巧和標點符號的使用方式。 6.完成練習題並核對答案。 【Grammar Focus2】 1.利用文法 ppt 中的例句介紹「wh- to + 動詞」的句型，並說明名詞片語的用法。 2.強調並非 wh-疑問詞所引導的名詞子句都可簡化為名詞片語，以及可簡化的條件和狀況為何。3.進行將 wh-疑問詞所引						

			導的名詞子句改寫成名詞片語的口語練習。 4.完成句型改寫練習題並核對答案。						
第十二週 11/15- 11/21	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	AI 拍照分析 Unit 4　Do You Know Where the File Is? 【Grammar Focus3】 1. 播放電子書文法加油站動畫，請學生觀察動畫裡那些對話出現名詞子句。 2.利用文法加油站文法補充例句介紹「whether/if 主詞 + 動詞…(or not)…」的句型，並說明此名詞子句乃來自於 yes-no 問句。 3.引導學生觀察 whether/if 所引導的名詞子句與 wh-疑問詞所引導的名詞子句的異同處，並完成練習題。 【Reading】 1.透過 Before You Read 的標題，猜測文章可能出現的內容。 2.利用 Scanning 的方式，快速在文章中找到 While You Read 的答案及文章的主要內容。 3.播放電子書動畫並提問相關內容，並和學生討論物聯網的基本概念。	3	1.備課用書 2.電子書	1.圖像輔助學習 2.精緻化詢問 3.摘要法	課堂問答 上課態度 聽力測驗 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【科技教育】** 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選 用科技產品。 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

	識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		4.講解課文重點與內容後，補充出現於文章中的單字讀法與用法。 5. 詢問文章以下問題 (1)What can AI do with pictures from the reading? (2)What can AI do to help students learn? (3)What can AI help when people are going on a trip? (4) How can AI make people’ s life? 6. 引導學生透過 After You Read 的問題，完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 並填寫 AI 在四種情境中對人類生活的助益，以利對文章結構的理解。						
第十三週 11/22-11/28	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	AI 拍照分析 Unit 4 Do You Know Where the File Is? 【Exercise】Reading 1.播放課本 Exercise 篇音檔，請學生邊聽、邊閱讀文章、邊畫重點。 2.講解文章內容，並提醒重點句型。 3.請學生根據文章內容選出各段功能、完成閱讀組織圖	3	1.備課用書 2.電子書	1.圖像輔助學習 2.精緻化詢問 3.摘要法 4.關鍵字法	課堂問答 聽力測驗 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【科技教育】** 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數：

	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	(graphic organizer)及閱讀課後練習題並核對答案。 【Exercise】Listening 1.提醒學生記下關鍵字或關鍵句以利作答。 2.引導學生先觀察選項內容，猜測題目方向。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。					的選 用科技產品。 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	
第十四週 11/29-12/05	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	複習 Review 2（第二次段考） 【I.Recap】	3	1.備課用書 2.電子書	1.精緻化詢問 2.摘要法	課堂問答 上課態度 聽力測驗 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重	□實施跨領域或跨科目協同

預定第二次段考	5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1.引導學生說出如何判斷被動語態的方法、複習不同被動語態的句型並完成課本練習。 2.複習三種名詞子句的用法及差異。 3.複習連接詞 if 表「是否」和「如果」的用法及差別。 4.利用角色扮演練習對話引導學生體會「直接問句」和「間接問句」語氣上的差異。 【II.Self-check.】 1.根據文章填寫正確動詞型態。 2.填寫自我檢核表。					要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第十五週 12/06-12/12	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	漫畫展及名人介紹 Unit 5　The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【Warm-up】 利用暖身篇 p97-98 的圖片，讓學生討論自己最喜歡的動漫或電影角色。並且舉出原因。亦可請學生分享自己喜歡的動	3	1.備課用書 2.電子書	1.圖像輔助學習 2.精緻化詢問	課堂問答 口語練習 上課態度 作業檢核	**【生涯規劃教育】** 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿

	基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	漫或電影角色，討論過程中盡量以英語進行。 【Theme Words1】Describing a Noun 1.老師帶讀主題字彙，幫助學生熟悉主題字彙的念法。 2.補充主題字彙的用法及相關例句。 3.利用 Read and circle 確認學生理解主題字彙的意思，並能選出正確的介係詞。。 4.GUESS WHO: 抽學生上台描述某同學的特徵，讓其他同學搶答，答對最多者獲勝。 【Theme Words2】Defining a Noun 1.播放主題單字音檔，請學生跟著唸，幫助學生熟悉主題字彙的念法。 2.補充主題字彙的用法及相關例句。 3.利用 Think and share 引導學生依例用關係子句解釋字義。 【Dialogue】 1.利用 Pre-Listening 提問，讓學生觀察插圖，預測對話情境。2.播放對話內容，並利用 Post-Listening 的提問，提醒學生注意重要資訊。 3.講解課文，補充出現於對話中的單字讀法與用法。 4. 請學生跟讀一次對話後。					涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。	2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿

			5.完成 p100 的練習題，二人一組進行角色扮演。						
第十六週 12/13- 12/19	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	漫畫展及名人介紹 Unit 5　The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【Grammar Focus 1】 1.播放電子書文法加油站動畫，引導學生觀察動畫中的人物如何描述人事物。 2.利用文法 ppt 中的例句，介紹何為介系詞片語，並講解介系詞片語的位置以及功能。 3.帶學生完成練習題，提醒重點及易錯之處。 【Grammar Focus 2】 1.播放電子書文法加油站動畫，引導學生觀察動畫中的人物如何描述人事物。 2.利用文法 ppt 中的例句，介紹 關係子句的句型、用法和規則。 3.給學生幾個句子，並引導他們做合併句子的練習。 4. 帶學生完成練習題，提醒重點及易錯之處。 5.請學生試著把習題中的關係子句轉換為介系詞片語。 【Reading】	3	1.備課用書 2.電子書	1.圖像輔助學習 2.精緻化詢問 3.摘要法	課堂問答 上課態度 作業檢核	**【生涯規劃教育】** 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

	識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		1.透過 Before You Read 的標題，猜測文章可能出現的內容。 2.利用 Scanning 的方式，快速在文章中找到 While You Read 的答案及文章的主要內容。 3.請同學畫出時間數線，並且標明每個時間點上，文章主角的生平經驗。 4.能透過 After You Read 完成閱讀策略題目以找出文章的主旨並且進行文章摘要撰寫。 5.利用 After You Read 引導學生完成閱讀策略題目及組織圖。						
第十七週 12/20-12/26	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	漫畫展及名人介紹 Unit 5　The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【Exercise】Reading 1.播放課本 Exercise 篇音檔，請學生邊聽、邊閱讀文章、邊畫重點。 2.講解文章內容，並提醒重點句型。 3.請學生根據文章內容選出各段功能、完成閱讀組織圖(graphic organizer)及閱讀課後練習題並核對答案。	3	1.備課用書 2.電子書	1.圖像輔助學習 2.精緻化詢問 3.摘要法 4.關鍵字法	課堂問答 上課態度 聽力測驗 作業檢核	**【生涯規劃教育】** 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		【Exercise】Listening 1.提醒學生記下關鍵字或關鍵句以利作答。 2.引導學生先觀察選項內容，猜測題目方向。 【Extension】 1. 播放電子書中 Taco&Tom 動畫並引導學生推測限定關係子句和非限定關係子句的差異性。 2.老師補充說明限定關係子句和非限定關係子句的差異性用法並提供例句讓學生判斷兩個用法在語意上的差別。 3.引導同學完成 Look and match 並核對答案。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 **【議題融入與延伸學習】** 生涯規劃教育： 1.在閱讀和聽力練習中，教材可以包含職業相關的主題（如不						

			同職業的要求、職責或技能）；幫助學生認識職業世界及生涯規劃的基本知識。						
第十八週 12/27- 01/02	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	飲食文化差異 Unit 6　The Sign Which You Used Is Not OK 【Warm-up】 1.用電子書展示課本中的圖片，和學生一起討論台灣與其他國家不同的文化與風俗習慣。 2.請被抽到的同學用以下句型介紹更多台灣與他國的文化差異。In ___,people_____,but in Taiwan, people____。 【Theme Words】 1.老師帶讀主題字彙，幫助學生熟悉主題字彙的念法。 2.補充主題字彙的用法及相關例句。 3.Say it: 請自願的學生說說看哪一個 Fun facts about France 最令他感到驚訝。 【Dialogue】 1.利用 Pre-Listening 提問，讓學生觀察插圖，預測對話情境。2.播放對話內容，並利用 Post-Listening 的提問，提醒學生注意重要資訊。 3.講解課文，補充出現於對話中的單字讀法與重要句型用法。	3	1.備課用書 2.電子書	1.圖像輔助學習 2.精緻化詢問 3.摘要法	課堂問答 口語練習 分組活動 上課態度 作業檢核	**【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 **【國際教育】** 國J2 發展國際視野的國家意識。 國J3 展現認同我國國家價值的行動。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		4. 請學生跟讀一次對話後，三人一組進行角色扮演。 5.利用《教學補給站》介紹更多法國文化。 6.完成 p122 練習題。					國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	
第十九週 01/03- 01/09	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	飲食文化差異 Unit 6　The Sign Which You Used Is Not OK 【Grammar Focus】 1. 播放電子書文法加油站動畫， 引導學生觀察動畫中的人物如何形容人事物並討論台灣人和法國人對時間的看法及公廁在兩國間的差異。 2.配合課本句型框，講解關係代名詞當受詞的用法。 3.利用文法 ppt 中的例句比較受格關代的句型用法和規範和已學過的主格關代的句型用法有何不同。 4.給學生幾個句子，並引導他們做合併句子的練習，並強調應注意的重點。 5.完成練習題並核對答案。 【Reading】	3	1.備課用書 2.電子書	1.圖像輔助學習 2.精緻化詢問 3.摘要法	課堂問答 上課態度 作業檢核	**【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 **【國際教育】** 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

	6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		1.透過 Before You Read 的標題，猜測文章可能出現的內容。 2.利用 Scanning 的方式，快速在文章中找到 While You Read 的答案及文章的主要內容。 3.播放電子書動畫並提問相關內容，並和學生討論文章中兩位女子遇見精靈時不同的遭遇。 4.講解課文重點與內容後，補充出現於文章中的單字讀法與重要句型用法。 5.利用 After You Read 引導學生完成閱讀策略題目及組織圖。。					國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	
第二十週 01/10-01/16	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	飲食文化差異 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 【Exercise】Reading 1.播放課本 Exercise 篇音檔，請學生邊聽、邊閱讀文章、邊畫重點。 2.講解文章內容，並提醒重點句型。 3.請學生根據文章內容選出各段功能、完成閱讀組織圖(graphic organizer)及閱讀課後練習題並核對答案。 【Exercise】Listening	3	1.備課用書 2.電子書	1.圖像輔助學習 2.精緻化詢問 3.摘要法 4.關鍵字法	課堂問答 上課態度 聽力測驗 作業檢核	**【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		1.提醒學生記下關鍵字或關鍵句以利作答。 2.引導學生先觀察選項內容，猜測題目方向。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。					品 J7 同理分享與多元接納。	
第廿一週 01/17-01/23 預定第三次段考	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	複習 Review 3（第三次段考） 【I.Recap】 1.利用課本例句帶學生複習形容詞、形容詞片語、及形容詞子句。	3	1.備課用書 2.電子書	1.圖像輔助學習 2.精緻化詢問	課堂問答 紙筆測驗 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

	詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	2.帶學生完成練習，並強調關代的用法及關係子句的使用重點。 3.利用課本例句帶學生複習代名詞 another, others, the other, the others 的用法及差異。 3.引導學生閱讀 p141 文章並填入正確代名詞。 【II.Task: Let’ s Play Taboo】 利用字卡進行禁忌字猜測。 【III.Self-check.】 1.根據文章填寫正確介系詞片語。 2.填寫正確關係子句，以完成 the ideal person 的配對。 3.填寫自我檢核表。					何運用該詞彙與他人進行溝通。	_____ 2.協同節數： _____

八、 本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

■ 否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：_____。

□有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報 □印刷品 □影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。