新北市 重慶 國民小學115學年度五年級第1學期英語課程計畫

設計者：113鄧秋惠、黃士育 115王璿婷

一、學習節數：

(一)部定課程：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

(二)校訂課程：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

二、校訂課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：重慶英閱繪 2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿ 4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

三、本課程是否實施混齡教學：□是 ■否

四、課程內涵：

1.本校英轉校定課程「重慶英閱會」是以英文學習的核心素養為基礎，融入學校課程的三大主軸：**1.重慶樂活家**-健康生活、自省覺察、公民行動；**2.重慶悅讀家**-語文思辨、專注洞察、人文關懷；**3.重慶藝遊家**-互動溝通、科技運用、藝術涵養，循序發展符合十二年國教素養導向的學習內容，以達到縱向連貫、橫向連結的學習目標。

2.五年級全學期的課程主題為【重慶開麥拉!】，藉由職業、情緒和探索自我相關的繪本導讀，結合五年級的閱讀寫作課程，開啟學生與世界接軌的另一扇窗，符合十二年國教素養導向的學習內涵，希望藉此課程拓展學生的英語基本能力，培養閱讀素養，了解在地文化特色，具備自我文化認同的信念，及尊重與欣賞多元文化的世界觀。

總綱核心素	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作	**領域核心素**	**英語領域** 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

養	■ C3多元文化與國際理解	養	**其他領域** 綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，彰顯生命的價值。 自-E-A2 能運用感官觀察優勢，對周遭事物的變化產生探究的興趣，並能將問題描述至適合進一步探究的程度。
閱讀素養議題			閱 III-E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 III-E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 III-E6發展向文本提問的能力。 閱 III-E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 III-E12培養喜愛閱讀的態度。 閱 III-E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
其他議題實質內涵			品-E-1良好生活習慣與德行。 品-E-3溝通合作與和諧人際關係。 品-E-6同理分享。 家 E12規劃個人與家庭的生活作息。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 國-E-1了解我國與世界其他國家的文化特質。

具體學習目標	**需兼具部定課程(英語領域)具體學習目標，例如：** 1. 能透過聽複合子音故事的活動，達成 ch/sh、wh/ph、th 無聲/th 有聲、c 無聲/c 有聲、g +a u/g + e i y 的字母拼讀為目標，以展現符號運用與溝通表達素養。 2.能透過聽辨、認讀與"星期幾"相關的英語字詞的活動，達成用英語敘述自己或詢問他人及回答今天是星期幾為目標，以展現符號運用與溝通表達的素養。 3.能透過聽辨、認讀與"生活作息"相關的英語字詞的活動，達成用英語敘述自己或詢問他人作息的時間為目標，以展現提升身心素質與自我精進的素養。。 4.能透過聽辨、認讀與"天氣"相關的英語字詞的活動，達成用英語敘述自己或詢問他人及回答天氣狀況為目標，以展現系統思考與解決問題的素養。 5.能透過聽辨、認讀與"科目"相關的英語字詞的活動，達成用英語敘述自己或詢問他人及回答最喜歡的科目為目標，以展現提升身心素質與自我精進的素養。。

6.能透過閱讀和觀看"農曆新年"相關的課文和影片的活動，達成認讀農曆年相關單字，以及用英語說出農曆新年的相關用語為目標，以展現對自我文化的認同和跨文化理解的素養。
7.能透過經常使用課室英語與生活用語的活動，達成理解並做出相關的指令動作為目標，以展現溝通互動的素養。

校訂課程(英閱繪) 具體學習目標

校訂課程(英閱繪)

1.能透過繪本"Today Is Monday"延伸均衡飲食的重要性，結合英語與健康與體育領域學習目標，以展現閱讀歷程、閱讀態度及閱讀情境脈絡之素養。
2.能透過繪本"Piggybook"理解參與家事的重要性，結合英語與綜合活動領域學習目標，以展現閱讀歷程、閱讀態度及閱讀情境脈絡之素養。
3.能透過繪本"Worm Weather"以蚯蚓的角度感受天氣的不同，結合英語與自然領域學習目標，以展現閱讀歷程、閱讀態度及閱讀情境脈絡之素養。
4.能透透過繪本"David Goes to School"觀察書中學校生活與活動，結合英語與綜合活動領域學習目標，以展現閱讀歷程、閱讀態度及閱讀情境脈絡之素養。

五、課程架構：



六、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：□是(第____週) ☑否

2. 是否融入戶外教育：□是(第____週) ☑否

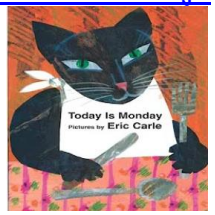
3. 是否融入性別平等教育議題：□是(第____週) ☑否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□生命教育、□人權、☑環境、□海洋、☑品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、☑家庭教育、 □生涯規劃、□多元文化、☑閱讀素養(必勾選)、☑國際教育、□原住民族教育

七、素養導向教學規劃：**請以不同顏色標示：**出版社(黑)、改編教材(紅)、議題融入(藍)、校本特色(綠)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
Week 1-5 部定課程	【英語領域】 ➢1-Ⅲ-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-4能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➢1-Ⅲ-6能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅲ-1能念出英語的語音。 ◎➢2-Ⅲ-2能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-Ⅲ-7能作簡易的回答和描述。 ➢2-Ⅲ-8能作簡易的提問。 ◎➢2-Ⅲ-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅲ-1能辨識課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅲ-3簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 ◎Ad-Ⅲ-2簡易、常用的句型結構。 ✻◎Ae-Ⅲ-1簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3依綜合資訊做簡易的猜測。	【Get Ready】 *Topic Review 單字複習 Voc toys/prepositions/numbers/food *Phonics Review 發音規則複習 a/e/i/o/u vs a_e/e_e/i_e/o_e/u-e 用發音小故事幫助記憶母音規則：單獨一人及和好朋友在一起時發音的不同。 *Reading Skills 閱讀技巧 Finding Details/Taking Notes/Sequence/Question Words/Compare and Contrast *Characters Introduction 人物介紹 Wendy, Mike, Ken, Emma, Alan & their ages and nationalities. Wendy: I like to draw and color. Mike: I'm strong. I like to help. Ken: I like to read and learn. Emma: I like animals. I can dace. Alan" I'm happy. I like to sing. 【Phonics Fun 1】	10	教學資源： 教科書(紙本+電子書) 教學 PPT 單字圖卡/字卡 拼音字卡 學習策略： 認知記憶 情境學習 視/聽覺提示 聽說練習 閱讀理解 自我監控	課室觀察 口說評量 作業評量 線上檢核 上台發表	**閱讀教育** 閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 III-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 **品德教育** 品-E-3溝通合作與和諧人際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢3-Ⅲ-4能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅲ-5能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-Ⅲ-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 ✻◎3-Ⅲ-9能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。 ➢4-Ⅲ-1能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅲ-2能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-Ⅲ-4能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ✻➢4-Ⅲ-6能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-Ⅲ-4能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎➢5-Ⅲ-5能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-Ⅲ-7能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎➢5-Ⅲ-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-Ⅲ-4能了解外國風土民情。 9-Ⅲ-3能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合領域】 1a-II-1 展現自己	【綜合領域】 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	帶讀 ch/tch/sh 以及課本代表字。 補充其他代表字，引導學生運用發音規則進行拼讀。 進行 I can find ch/tch/sh 活動，讓學生練習聽辨在短文(課本 p.13)中出現的位置。 觀看影片，學生跟著影片複誦，加深發音規則概念。 【Phonics Fun 2】 帶讀 wh/ph 以及課本代表字。 補充其他代表字，引導學生運用發音規則進行拼讀。 進行 I can find wh/ph 活動，讓學生練習聽辨在短文(課本 p.15)中出現的位置。 觀看影片，學生跟著影片複誦，加深發音規則概念。 【Topic 1-Story Time】 播放課文故事無字幕的情境動畫，鼓勵學生觀賞聆聽後說出曾學過的任何內容。 再次播放課文故事有字幕的情境動畫，帶領學生說出與本課主題有關的內容。 播放故事動畫，請學生跟著影片逐句 read aloud。 請學生跟著電字書逐字指出課文內容，大聲朗讀出來。 請學生自行指出課文文字，進行 buddy reading。 Reading Comprehension 閱讀理解 Q&A： Who is in this story? Where are they? What do they do? What happened in this story? 將學生分組觀察圖片，教師選用課文中會在真實生活情境中出現的英文句子，小組討論可能的對話並填入對話泡泡中。 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可以運用的時機。 學生分組進行故事角色扮演。 小組討論 What else can we do for the animals? 發表愛護保護動物和珍惜生命的方式。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。							
Week 1-5 校訂課程	【英語領域】 ➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。 ◎➢2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 ➢4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-Ⅲ-4 能依圖	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	**【Today Is Monday】** **Before Reading** 1. 教師詢問學生 What did you have this/last Monday/Tuesday/Wednesday/Thursday/Friday/Saturday/Sunday? 學生在小白板畫出食物並口頭發表。 2.教師講述溫蒂公主的故事，幫助學生記住Monday to Sunday。 **While Reading** 連續2次 1. 1st time watching/listening https://www.youtube.com/watch?v=10b2M5Z3TjE  1)先提示問題 What does Willy dream to be? 2) 引導學生說出猜看圖或聽到的職業，英文中文皆可。 2.2nd time watching/listening 1)觀看先提示問題： 用小白板記下故事中出現的星期和食物有哪些。 2)小組上台發表看到的星期與食物配對。 3)單字教學 用ppt介紹string beans, spaghetti, soup, roast beef, Fresh fish, chicken, ice cream. 4)歸納可數與不可數名詞的食物，小組補充後教師補充。 3.3rd time watching/listening 1) 跟念故事。 2) 請學生寫下一星期小組共同想吃的食物。	5	教學資源： 教學 PPT 繪本 單字圖卡/字卡 平板 Youtube 網站： https://www.youtube.com/watch?v=10b2M5Z3TjE 自學網站： Wordwall 學習策略： 認知記憶 情境學習 視/聽覺提示 聽說練習 閱讀理解 自我監控	課室觀察 口說評量 線上檢核 上台發表	**閱讀教育** 閱 III-E6 發展向文本提問的能力。 閱 III-E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 III-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 III-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **品德教育** 品-E-3 溝通合作與和諧人際關係。 品-E-6 同理分享	補救教學（配合英語學力檢測改善策略）

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	畫、圖示填寫簡單字詞。 ＊➢4-Ⅲ-6能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-Ⅲ-4能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎➢5-Ⅲ-5能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-Ⅲ-7能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎➢5-Ⅲ-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-Ⅲ-4能了解外國風土民情。 9-Ⅲ-3能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康教育領域】 3-Ⅲ-2運用基本的健康生活技能，嘗試解決生活中的健康問題。	【健康教育領域】 Ea-Ⅲ-2健康飲食型態的建立與實踐。	3) 用ppt練習 I have _____ on _____. **After Reading** 1)學生利用句型 I have _____ on _____. 用輪流說句子和表演方式發表小組一週共同想吃的食物。 2)學生用平板選定角色， 介紹其職業，在padlet平台發表。 用___ have _____ on _____. 句子練習書寫和口說。 **【Remedial Teaching 補救教學】** 用 wordwall 練習星期和食物單字。					
Week 6-10 部定課程	【英語領域】 ➢1-Ⅲ-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-4能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➢1-Ⅲ-6能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅲ-1能念出英語的語音。 ◎➢2-Ⅲ-2能說出	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-2單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼	**【L1 Vocabulary】Think, Analyze and Learn** 呈現 ppt 當年月曆星期幾圖片，介紹本課單字。 引導學生分析單字的步驟：首先找出母音，分辨長短母音後，再運用發音規則將單字逐步拼讀，從拆解單字中學習拼讀策略。 ❖Listening activity—Listen and Mark O or X ❖Speaking activity—Say in different way ❖School Schedule—Think and Discuss. 教師引導學生用本學習聯絡簿行事曆了解重要行事在星期幾，並上台發表。 學生列出一年中家中重要行事，如生日、節慶、比賽等，組內分享。 My birthday—Check and Say.	10	教學資源： 教科書(紙本+電子書) 教學 PPT 單字圖卡/字卡 拼音字卡 自學網站： 酷英 Cool English Wordwall 學習策略：	課室觀察 口說評量 作業評量 線上檢核 上台發表 同儕互評	**閱讀教育** 閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 III-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	補救教學（配合英語學力

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	課堂中所學的字詞。 ➢2-Ⅲ-7能作簡易的回答和描述。 ➢2-Ⅲ-8能作簡易的提問。 ◎➢2-Ⅲ-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅲ-1能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅲ-5能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-Ⅲ-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 ➢4-Ⅲ-1能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅲ-2能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-Ⅲ-4能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ✻➢4-Ⅲ-6能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-Ⅲ-4能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎➢5-Ⅲ-5能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-Ⅲ-7能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。	字）。 ◎Ac-Ⅲ-3簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-Ⅲ-1簡易標點符號。 ◎Ad-Ⅲ-2簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-Ⅲ-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊◎Ae-Ⅲ-2繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-3依綜合資訊作簡易猜測。 **綜合領域** Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。	學生查出自己的生日並說出在星期幾。 **【Sentence Pattern A/B】** 播放本單元句型，請學生聆聽。 再次播放句型，請學生大聲念出本課主要句型，代換星期進行 drill 練習。 Q:What day is today? A:It's _____. Q:Is today_____? A: Yes, it is. No, it isn't. It's _____. 翻開課本 p26，進行 Sentence Pattern A/Play and Say 翻開課本 p27，進行 Sentence Pattern B/Listen and Write 將學生分組，進行星期幾心臟病桌遊活動。 **【L2 Vocabulary】Think, Analyze and Learn** 呈現 ppt 生活作息圖片，介紹本課單字。 引導學生分析單字的步驟：首先找出母音，分辨長短母音後，再運用發音規則將單字逐步拼讀，從拆解單字中學習拼讀策略。 Listening activity—Listen and Mark O or X Speaking activity—Say in different way Daily Routine—Think and Discuss. 教師引導學生說出一天的作息有哪些。 Routine Time—Write and Say. 學生寫出課本作息的時間並在小組內分享。 I get up at ____. I go to school at _____. I go home at _____. I eat dinner at _____. I do homework at _____. I take a shower at _____. I go to bed at _____. **【Sentence Pattern A/B】** 播放本單元句型，請學生聆聽。 再次播放句型，請學生大聲念出本課主要句型，代換生活作進行 drill 練習。 Q: What day do you _____? A:I _____ at _____. Q: What day does he/she _____? A: He/ She _____ at _____. 翻開課本 p30，進行 Sentence Pattern A/Play and Say 翻開課本 p31，進行 Sentence Pattern B/Listen		認知記憶 情境學習 視/聽覺提示 聽說練習 閱讀理解 自我監控		**品德教育** 品-E-1良好生活習慣與德行。 品-E-3溝通合作與和諧人際關係。 **家庭教育** 家-E12規劃個人與家庭的生活作息。	檢測改善策略）

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢5-Ⅲ-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-Ⅲ-4能了解外國風土民情。 9-Ⅲ-3能綜合相關資訊作簡易的猜測。 **綜合領域** 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		and Write 課本 P.32進行 Routine Survey of My Friend 【Reading-A Day of Turtle Tod 】課本 p. 34-36 Skills 閱讀技巧 Finding Details/Taking Notes/Sequence/Question Words/Compare and Contrast **【Review 1 & Midterm Test 】複習&期中考週** 第10週期中考 **【Remedial Teaching 補救教學】** 請學生登入酷英 Cool English 完成自主學習任務。 用 wordwall 練習星期和生活作息的的單字和片語。					
Week 6-10 校訂課程	【英語領域】 ➢1-III-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-4能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➢1-Ⅲ-6能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅲ-1能念出英語的語音。 ◎➢2-Ⅲ-2能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-Ⅲ-7能作簡易的回答和描述。 ➢2-Ⅲ-8能作簡易的提問。 ◎➢2-Ⅲ-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅲ-1能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4能看懂課堂中所學的句	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-2單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3簡易的生活用語。 Ac-III-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-1簡易標點符號。 ◎Ad-III-2簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1簡易	【Piggybook】 **Before Reading** 1.透過繪本封面，引導學生觀察媽媽疲憊的神情，提問 What does your mother do every day? What does your mother do for your home? **While Reading** 連續2次 1. 1st time watching/listening https://www.youtube.com/watch?v=dX2JM4z1Vjk 1)引導提問 What does the father/the sons look like? What about their faces and arms? 2) 引導學生父親孩子和母親生活作息有哪些。 2.2nd time watching/listening 1)觀看先提示問題： 用小白板記下故事中出現的角色和他們的生活作息。 2)當讀到爸爸與兒子將媽媽當作「女傭」使喚，導致媽媽離家出走的情節，邀請學生討論此時的心情與感受。 3)分組討論：分組列出「家裡有哪些事情該由誰做？」，並反思自身家庭分工是否需要調整。 4)單字教學	5	教學資源： 教學 PPT 繪本 單字圖卡/字卡 平板 Youtube 網站： https://www.youtube.com/watch?v=dX2JM4z1Vjk 自學網站： Wordwall 學習策略： 認知記憶 情境學習 視/聽覺提示 聽說練習 閱讀理解 自我監控	課室觀察 口說評量 線上檢核 上台發表	**閱讀教育** 閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 III-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 **品德教育** 品-E-3溝通合作與和諧人際關係。 **家庭教育** 家-E12規劃個人與家庭的生活作息。	補救教學（配合英語學力檢測改善策略）

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	子。 ◎➢3-Ⅲ-5能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-Ⅲ-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 ➢4-Ⅲ-1能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅲ-2能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-Ⅲ-4能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ＊➢4-Ⅲ-6能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-Ⅲ-4能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎➢5-Ⅲ-5能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-Ⅲ-7能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎➢5-Ⅲ-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-Ⅲ-4能了解外國風土民情。 9-Ⅲ-3能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合活動領域】 1b-Ⅲ-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 【綜合領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現	歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊◎Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。 B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3依綜合資訊作簡易猜測。 【綜合活動領域】 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。 Bb-III-3團隊合作的技巧。	用 ppt 介紹 daily routines: go to work, go to school, go to an important job 媽媽去上班，書中強調媽媽也有重要的工作,come home ,wait for dinner Household Chores done by the mother: Make the beds – 整理床鋪。 Vacuum the carpets – 吸地毯 Wash the dishes – 洗碗 Cook the meals – 烹煮三餐 Do the laundry – 洗衣服 Iron the clothes – 燙衣服 4)學生補充還有哪些家事，教師補充總結。 3.3rd time watching/listening 1) 跟念故事。 2) 請學生自己會參與的家事。 3) 用ppt練習 I 做家事 at 時間. **After Reading** 1)學生利用句型 I 做家事 at 時間. 發表1-2件最近有做的家事。 2)學生用平板找媽媽和自己角色圖案， 用上述句型，在padlet平台發表。 用某人 做家事 at 時間. 句子練習書寫和口說。 **【Remedial Teaching 補救教學】** 用 wordwall 練習作息和家事的片語。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。							
Week 11-15 部定課程	【英語領域】 ➢1-Ⅲ-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-4能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➢1-Ⅲ-6能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅲ-1能念出英語的語音。 ◎➢2-Ⅲ-2能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-Ⅲ-7能作簡易的回答和描述。 ➢2-Ⅲ-8能作簡易的提問。 ◎➢2-Ⅲ-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅲ-1能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅲ-5能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-Ⅲ-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 ➢4-Ⅲ-1能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅲ-2能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-Ⅲ-4能依圖	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-2單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3簡易的生活用語。 Ac-III-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 ◎Ad-III-1簡易標點符號。 ◎Ad-III-2簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊◎Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。 B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3依綜合資訊作簡易猜測。 【綜合領域】 Bb-III-3團隊合作的技巧。	【Phonics Fun 3】 帶讀 th 無聲/th 有聲以及課本代表字。 補充其他代表字，引導學生運用發音規則進行拼讀。 進行 I can find th 無聲/th 有聲活動，讓學生練習聽辨在短文(課本 p.43)中出現的位置。 【Phonics Fun 4】 帶讀 c+ a,u/c+ e,i,y 以及課本代表字。 補充其他代表字，引導學生運用發音規則進行拼讀。 進行 I can findc+ a,u/c+ e,i,y 活動，讓學生練習聽辨在短文(課本 p.45)中出現的位置。 【Phonics Fun 5】 帶讀 g+ a,u/g+ e,i,y 以及課本代表字。 補充其他代表字，引導學生運用發音規則進行拼讀。 進行 I can find g+ a,u/g+ e,i,y 活動，讓學生練習聽辨在短文(課本 p.47)中出現的位置。 【Topic 2-Story Time】 播放課文故事無字幕的情境動畫，鼓勵學生觀賞聆聽後說出曾學過的任何內容。 再次播放課文故事有字幕的情境動畫，帶領學生說出與本課主題有關的內容。 播放故事動畫，請學生跟著影片逐句 read aloud。 請學生跟著電字書逐字指出課文內容，大聲朗讀出來。 請學生自行指出課文文字，進行 buddy reading。 Reading Comprehension 閱讀理解 Q&A： Who is in this story? Where are they? What do they do? What happened in this story? 將學生分組觀察圖片，教師選用課文中會在真實生活情境中出現的英文句子，小組討論可能的對話並填入對話泡泡中。 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可以運用的時機。 學生分組進行故事角色扮演。 小記者調查：學生至少訪問五名同學最喜歡和最不喜歡的科目和原	10	教學資源： 教科書(紙本+電子書) 教學 PPT 單字圖卡/字卡 拼音字卡 科目字與圖卡 撲克牌 學習策略： 認知記憶 情境學習 視/聽覺提示 聽說練習 閱讀理解 自我監控	課室觀察 口說評量 作業評量 線上檢核 上台發表 同儕互評	**閱讀教育** 閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 III-E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 **品德教育** 品-E-3溝通合作與和諧人際關係。	補救教學（配合英語學力檢測改善策略）

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	畫、圖示填寫簡單字詞。 ✻➢4-Ⅲ-6能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-Ⅲ-4能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎➢5-Ⅲ-5能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-Ⅲ-7能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎➢5-Ⅲ-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-Ⅲ-4能了解外國風土民情。 9-Ⅲ-3能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合領域】 2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		因， What subject do you like? Why? 發表自己喜歡和不喜歡地的科目。 進行喜歡科目調查進行投票並製作成表格。 **【Remedial Teaching 補救教學】** 用科目字和圖撲克牌練習科目單字和句子。					
Week 11-15 校訂課程	【英語領域】 ➢1-III-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-4能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➢1-Ⅲ-6能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅲ-1能念出	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-2單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3片語及句子的重音。 ✻Ab-III-4句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5所學的字母拼讀規則（含	**【Worm Weather】** **Before Reading** 1.教師詢問學生 What can you see from the book cover? How would you know the weather if you were a worm living underground? 學生用中英文表達皆可，教師用英文說出學生要表達的句子。 **While Reading** 連續2次 1. 1st time watching/listening	5	教學資源： 教學 PPT 繪本 單字圖卡/字卡 平板 Youtube 網站： https://www.youtube.com/watch?v=gjg6N	課室觀察 口說評量 線上檢核 上台發表	**閱讀教育** 閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 III-E3熟悉與學科學習相關的文本閱	補救教學（配合英語學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	英語的語音。 ◎➢2-Ⅲ-2能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-Ⅲ-7能作簡易的回答和描述。 ➢2-Ⅲ-8能作簡易的提問。 ◎➢2-Ⅲ-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅲ-1能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅲ-5能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-Ⅲ-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 ➢4-Ⅲ-1能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅲ-2能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-Ⅲ-4能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ＊➢4-Ⅲ-6能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-Ⅲ-4能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎➢5-Ⅲ-5能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-Ⅲ-7能以正	看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3簡易的生活用語。 Ac-III-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-1簡易標點符號。 ◎Ad-III-2簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊◎Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。 B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3依綜合資訊作簡易猜測。 【自然領域】 INb-Ⅲ-5 天氣觀測與天氣預報。 INb-Ⅲ-9 生物外觀特徵、行為與環境的關係。	https://www.youtube.com/watch?v=gjg6NYyU5To 2. 引導學生觀察封面與插圖，預測故事情節。運用 Context Clues（上下文線索）初步推導天氣與蚯蚓生態的關聯。 3.聚焦繪本中的擬聲詞drip, drop, wiggle, squirm與押韻字thunder crash, bright flash, pizza place。 4.文本分析與閱讀策略 運用圖表比較「雨天」與「晴天」的活動與穿著。分析主角在不同天氣下的情緒轉變。 3. 3rd time watching/listening 1) 跟念故事。 2) 小組合作寫價雨天和晴天會用到的描述字。 3) 透過分組競賽與朗讀，建立聲音與字形的連結，提升英語語感。 4) 分組討論不同動物植物的視角瞭解天氣狀況必發表。如butterfly, bird, dog, plant, ant等。 **After Reading** 跨學科延伸（SDGs 融入） 結合自然科學，探討蚯蚓對土壤生態的重要性，傳達環境永續概念。引導學生思考人類、天氣與大自然的共生關係。 **【Remedial Teaching 補救教學】** 用 wordwall 練習天氣單字。		YyU5To 自學網站： Wordwall 學習策略： 認知記憶 情境學習 視/聽覺提示 聽說練習 閱讀理解 自我監控		讀策略。 **環境教育** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	力檢測改善策略）

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎➢5-Ⅲ-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-Ⅲ-4能了解外國風土民情。 9-Ⅲ-3能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【自然領域】 an-Ⅲ-2 保持對自然現象的好奇心，並透過多元管道學習							
Week 16-19 部定課程	【英語領域】 ➢1-Ⅲ-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-4能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➢1-Ⅲ-6能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅲ-1能念出英語的語音。 ◎➢2-Ⅲ-2能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-Ⅲ-7能作簡易的回答和描述。 ➢2-Ⅲ-8能作簡易的提問。 ◎➢2-Ⅲ-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅲ-1能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4能看懂	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-2單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3簡易的生活用語。 Ac-III-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 ◎Ad-III-1簡易標點符號。 ◎Ad-III-2簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短	【L3 Vocabulary】Think, Analyze and Learn 呈現 ppt 當天氣圖片，介紹本課單字。 引導學生分析單字的步驟：首先找出母音，分辨長短母音後，再運用發音規則將單字逐步拼讀，從拆解單字中學習拼讀策略。 Listening activity—Listen and Mark O or X Speaking activity—Say in different way Weekly Weather Forecast—Check and Say. 教師引導學生運用平板查出一周天氣預報並記錄下來。 小組合作完成一周天氣預報。 【Sentence Pattern A/B】 播放本單元句型，請學生聆聽。 再次播放句型，請學生大聲念出本課主要句型，代換天氣狀進行 drill 練習。 Q:How's the weather? A:It's _____. Q:Is it_____? A: Yes, it is. No, it isn't. It's _____. 翻開課本 p58，進行 Sentence Pattern A/Play and Say 翻開課本 p59，進行 Sentence Pattern B/Listen and Write 將學生分組，進行天氣桌遊活動。 【L4 Vocabulary】Think, Analyze and Learn 呈現 ppt 科目圖片，介紹本課單字。 引導學生分析單字的步驟：首先找出母音，分辨長短母音後，再運	8	教學資源： 教科書(紙本+電子書) 教學 PPT 單字圖卡/字卡 拼音字卡 自學網站：酷英 Cool English Wordwall 學習策略： 認知記憶 情境學習 視/聽覺提示 聽說練習 閱讀理解 自我監控	課室觀察 口說評量 作業評量 線上檢核 上台發表	**閱讀教育** 閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 III-E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 **品德教育** 品-E-3溝通合作與和諧人際關係。	補救教學（配合英語學力檢測改善策略）

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅲ-5能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-Ⅲ-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 ➢4-Ⅲ-1能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅲ-2能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-Ⅲ-4能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ✻➢4-Ⅲ-6能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-Ⅲ-4能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎➢5-Ⅲ-5能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-Ⅲ-7能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎➢5-Ⅲ-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-Ⅲ-4能了解外國風土民情。 9-Ⅲ-3能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成	文、故事及短劇。 ＊◎Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【綜合領域】 Bb-III-3團隊合作的技巧。	用發音規則將單字逐步拼讀，從拆解單字中學習拼讀策略。 Listening activity—Listen and Mark O or X Speaking activity—Say in different way School Schedule—Discuss and Write. 教師引導學生說出班級課表有哪些科目。 小組合作完成英文版班級課表。 **【Sentence Pattern A/B】** 播放本單元句型，請學生聆聽。 再次播放句型，請學生大聲念出本課主要句型，代換生活作進行 drill 練習。 Q: What subject do you like? A:I like _____. Q: Do you have ___class on _____? A: Yes, I do. No, I don't. I have _____class on _____. 翻開課本 p62，進行 Sentence Pattern A/Play and Say 翻開課本 p63，進行 Sentence Pattern B/Listen and Write 課本 P.65進行 Read and Choose **【Reading-Fun Class at School 】**課本 p. 66-68 Skills 閱讀技巧 Finding Details/Taking Notes/Sequence/Question Words/Compare and Contrast **【Review 2 & Final Test 】複習&期末考週** Listen and Number(課本 p58-59,62-63) Read and Write(課本 p70-71) Say and Check(課本 p104-105) 多元評量闖關活動： 口語--根據提示回答問題。 拼音--根據圖片提示將單字拼寫在小白板上。 句子書寫--根據圖片提示將單字拼寫在小白板上。 第19週期末考 **【Remedial Teaching 補救教學】** 請學生登入酷英 Cool English 完成自主學習任務。 用 wordwall 練習科目單字和句子。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	共同目標。							
Week 16-21 校訂課程	➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。 ◎➢2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 ➢4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【綜合領域】 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	【David Goes to School】 **Before Reading** 1.教師引導學生觀察 David 在學校的調皮行為。 2.討論：大衛在哪些課堂上搗蛋？如：在美術課畫課桌椅。引導學生用英語說出班級常規 Listen to the teacher. Be on time. Raise you hand. **While Reading** 連續2次 1. 1st time watching/listening https://www.youtube.com/watch?v=qbg5gJou_8E 1)Talk about David's school schedule. 2.2nd time watching/listening 1)觀看先提示問題：David 在什麼課做出什麼搗蛋的行為。如 in science class, David 拿著燒杯，in music class, David 拍打樂器。 2) 引導學生說出subject vocabulary書中出現和學校的科目 3)單字教學 用ppt介紹math, English, Chinese, PE, social studies, science, music, art 3. 3rd time watching/listening 1) 跟念故事。 2) 請學生寫下1-2種最喜歡和不喜歡的科目。 3) 用小白板練習 My favorite subject is _____ because it's fun/interesting. I don't like _____ because it's difficult/boring. **After Reading** **情境角色扮演**：學生分組模擬 David 在不同學科課堂上的情境。如：在 **Art** 課排隊、在 **English** 課舉手發言。最後由教師總結，引導學生反思各學科學習的樂趣與校園禮儀。 **【Remedial Teaching 補救教學】** 用 wordwall 練習科目單字和句子。	6	教學資源： 單字圖卡/字卡 拼音字卡 小白板 Youtube 網站： https://www.youtube.com/watch?v=qbg5gJou_8E 自學網站： Wordwall 學習策略： 認知記憶 情境學習 視/聽覺提示 聽說練習 閱讀理解 自我監控	課室觀察 口說評量 作業評量 上台發表	**閱讀教育** 閱 III-E6 發展向文本提問的能力。 閱 III-E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 III-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 III-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **品德教育** 品-E-3 溝通合作與和諧人際關係。 品-E-6 同理分享	補救教學（配合英語學力檢測改善策略）

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	＊➢4-Ⅲ-6能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-Ⅲ-4能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎➢5-Ⅲ-5能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-Ⅲ-7能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎➢5-Ⅲ-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-Ⅲ-4能了解外國風土民情。 9-Ⅲ-3能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。							
Week 20-21 部定課程	【英語領域】 ＊◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內	【英語領域】 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	【Lunar New Year】 教師帶唸課本單字及故事，請學生於課文中指認並圈出單字，將補充的其他相關單字筆記在課本上。 播放影片，引導學生了解中國新年的由來，慶祝方式，過年要準備的食物，並認識農曆新年相關的單字。認識其他國家慶祝新年的方式。 spring couplets, lion dance, firecrackers. rice cake, hot pot, lucky money	4	教學資源： 教科書(紙本+電子書) 教學 PPT 單字圖卡/字卡 Youtube 網站： https://www.youtube.com/watch?v=1kzixDqysBA	口說評量 作業評量 線上檢核 上台發表	閱讀教育 閱-II-E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 國際教育 國-E-1了解我國與世界其他國家的文化特	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	容。 ＊◎3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢8-Ⅲ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎➢8-Ⅲ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【綜合領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 【綜合領域】 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	https://www.youtube.com/watch?v=1kzixDqysBA  https://www.youtube.com/watch?v=qjPqNccGrnA  		https://www.youtube.com/watch?v=qjPqNccGrnA		質。	

八、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致