新北市光仁高級中學附設國中部 115 學年度 九 年級第 1 學期部定課程計畫 設計者：張以昕

一、課程類：

1. □國語文　2. ■英語文　3.□健康與體育　4.□數學　5.□社會　6.□藝術　7.□自然科學 8.□科技　9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文：____族 13.□新住民語文：____語　14. □臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

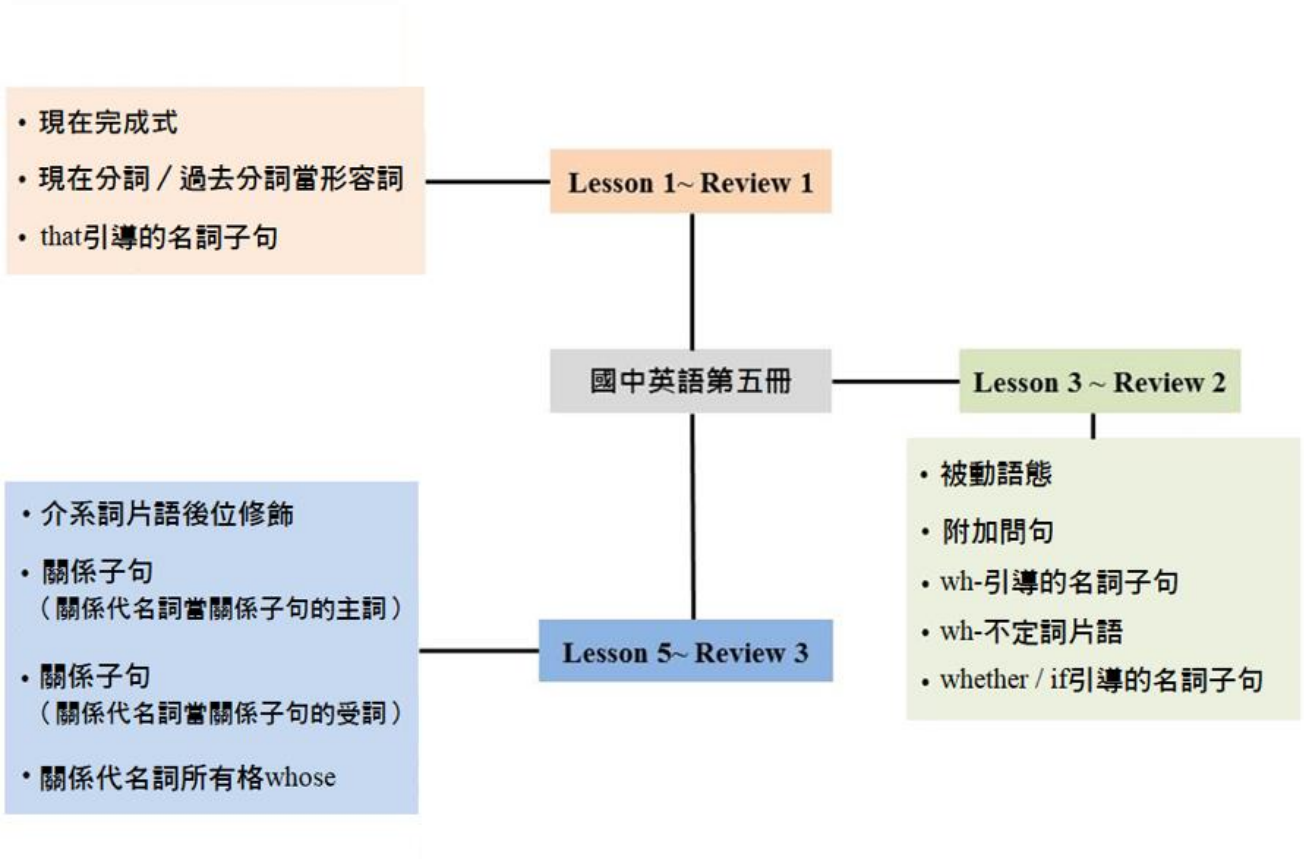
三、學習節數：每週 **3** 節，實施 **21** 週，共 **63** 節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作	J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解 J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。

■ C3多元文化與國際理解	J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

五、課程架構：



六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/31~9/6 (8/31 開學日)	2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-Ⅳ-2 能以簡易英	Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-Ⅳ-1 國內外節慶習俗。 C-Ⅳ-4 基本的世界觀。 D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	Reading Skills、Reading(Part 1) 1. 教師說明 Transitional Words: Contrasting 的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行 Reading Pre-reading Questions 學習單活動。 3. 進行 Reading 閱讀理解練習。 4. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。 5. 完成課本習題練習。 [Reading (Part 2)] 1. 各組分享 Reading Post-reading Questions 學習單內容。 2. 進行 Reading Post-reading Questions 延伸活動。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	語介紹國外主要節慶習俗。 8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。 9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。							
第二週 9/7~9/13	2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情	Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-Ⅳ-1 國內外節慶習俗。 C-Ⅳ-4 基本的世界觀。 D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸	[Word Bank] 1. 進行 Word Bank 學習單活動。 2. 進行 Word Bank 字彙教學。 [Grammar A & B] 1. 進行句型暖身活動，帶出現在完成式的概念。 2. 教師說明現在完成式表達的意義、句型及使用時機。 3. 進行以 ever 或 never 為重點的溝通式活動。 4. 進行課本 p.10 的問答活動。 5. 進行以 since 或 for 為重點的溝通式活動。 6. 完成課本習題練習。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	節發展等。 6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-Ⅳ-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。 9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	類、排序的方法。	[Grammar C] 1. 教師以提問做 comprehension check 並帶出句型的使用時機。 2. 進行以 already/yet 為重點的溝通式活動。 3. 完成課本習題練習。					

第三週 9/14~9/20	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續	Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	[Lesson 1] [Dialogue] 1. 引導學生掃描 pp.13-14 的插圖與單字後，並請學生預測對話內容。 2. 進行 Dialogue 聽力理解練習。 3. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。 [Listening] 1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的單字和句型。 2. 請學生預測可能聽到的字詞。 3. 預測字詞結束後，可一併複習之前學過的聽力技巧。 4. 播放音檔讓學生練習，可請學生一邊聽，一邊記下關鍵字詞。 5. 請學生再聽一次後核對答案。 [Lesson 2] [Reading Skills、Reading(Part 1)]	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	文意及情節發展等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 教師說明 Transitional Words: Identifying the Correct Order 的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 聽力理解練習。 4. 完成課本習題練習。					

	合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。							
第四週 9/21~9/27 (9/25 中秋節放假)	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測	Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的	[Reading(Part 2)] 1. 進行 Reading 閱讀理解練習。 2. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。 3. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。 [Word Bank] 1. 進行 Word Bank 學習單活動。 2. 進行 Word Bank 字彙教學。 3. 進行 Word Bank 聽力練習。 [Grammar 1]	3				

	字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	比較、歸類、排序的方法。	1. 進行句型暖身活動，帶出現在分詞及過去分詞可當形容詞的概念。 2. 教師說明現在分詞及過去分詞當形容詞的意思及使用時機。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。					
第五週 9/28~10/4 (9/28 教師節放假)	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同	看世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World pp.25~32 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.26 單字。	3	課本 習作 備課用書 南一 Nani Book 智慧電子書 網路資源	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	**多 J6** 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 **多 J11** 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續	主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗	(3)簡單說明漢堡圖閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。 (4) Comprehension Check（p. 27-28）：引導學生完成，確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 讓學生以 Costume Run 的對話範本來練習角色扮演。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。				**國 J2** 具備國際視野的國家意識。 **國 J4** 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 **國 J6** 具備參與國際交流活動的能力。	

	文意及情節發展。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學	C-IV-2 國內外的風土民情。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。						

	字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習							

	俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。							
第六週 10/5~10/11 (10/9 補假，10/10 國慶日放假)	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。	看世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World pp.33~34、147 【Listening Strategy】	3	課本 習作 備課用書	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度	**多 J6** 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	以基本問答題型為例，練習聽力策略。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 認識用法不同的近義詞此概念，並藉以認識新單詞。		南一 Nani Book 智慧電子書 網路資源	口說練習 合作能力	**多 J11** 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 **國 J2** 具備國際視野的國家意識。 **國 J4** 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 **國 J6** 具備參與國際交流活動的能力。	1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易	B-IV-6圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外的風土民情。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。						

	日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。							

	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。							

第七週 10/12~10/18 (10/15~10/16 第一次段考)	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	Review I Reading Corner I (第一次段考) pp.35-46 【Review I】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading Corner I】 Read and Choose 【易混淆字】 【圖解一字多義】	3	課本 習作 備課用書 南一 Nani Book 智慧電子書 網路資源	課本	**多 J6** 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 **多 J11** 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 **國 J2** 具備國際視野的國家意識。 **國 J4** 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 **國 J6** 具備參與國際交流活動的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、							

	舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊							

	息間的因果關係。							
第八週 10/19~10/25 (10/25 臺灣光復暨金門古寧頭大捷紀念日放假)	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字	談議題 Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True? pp.47~52 【Get Ready】 藉由三則真假新聞，帶出本課核心議題。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p.51 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.51 的第一題。 (5)請學生填寫 p.51 第二、三題。 【Word Power】 運用兩則不實廣告，認識相關字彙。	3	課本 習作 備課用書 南一 Nani Book 智慧電子書 網路資源	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	**資 J6** 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 **資 J8** 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 **資 J9** 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 **科 J6** 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 **科 J8** 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答	詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-4基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3訊息因果關係的釐清。						

	意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言與	D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。						

	非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。							
第九週 10/26~11/1 (10/26 補假)	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	[Dialogue] 1. 引導學生掃描 pp.57-58 的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。 2. 進行 Dialogue 聽力理解練習。 3. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。 4. 完成課本習題練習。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	5. 根據課本 p.59 Oral Practice 的提示，分組完成對話任務。 6. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。 [Listening] 1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的單字和句型。 2. 請學生預測可能聽到的字詞。 3. 預測字詞結束後，可一併複習之前學過的聽力技巧。 4. 播放音檔讓學生練習，可請學生一邊聽，一邊記下關鍵字詞。 5. 請學生再聽一次後核對答案。				的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	

	態度及寫作目的。							
第十週 11/2~11/8	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	Reading Skills、Reading] 1. 教師說明 Using Context Clues 的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 聽力理解練習。 4. 進行 Reading 閱讀理解練習。 5. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。 6. 分組進行 Oral Practice。 [Word Bank] 1. 進行 Word Bank 字彙教學。 2. 進行 Word Bank 聽力練習	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。							
第十一週 11/9~11/15	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。	Grammar 1 A] 1. 進行句型暖身活動，帶出 wh-名詞子句的概念。 2. 教師引導學生找出 wh-名詞子句四種句構的差異。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數：

	技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	[Grammar 1 B] 1. 進行句型暖身活動，帶出 wh-不定詞片語的概念。 2. 教師對 wh-不定詞片語做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 [Grammar 2] 1. 複習 whether/if 引導的名詞子句。 2. 進行溝通式的句型活動。 3. 完成課本習題練習。 [Dialogue] 1. 引導學生掃描 pp.75-76 的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。 2. 進行 Dialogue 聽力理解練習。 3. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。					

	9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。							
第十二週 11/16~11/22	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	[Lesson 4] [Dialogue] 1. 請學生上台分享找到的表情符號。 2. 進行Dialogue閱讀策略應用練習。 3. 完成課本習題練習。 4. 請學生進行role play。 [Listening] 1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的單字和句型。 2. 請學生預測可能聽到的字詞。 3. 預測字詞結束後，可一併複習之前學過的聽力技巧。	3	1. CD播放機（自備） 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

	不同主題的簡易文章。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	4. 播放音檔讓學生練習，可請學生一邊聽，一邊記下關鍵字詞。 5. 請學生再聽一次後核對答案。 [Review 2] 1. 帶念 p. 81 Read Aloud 表格的句子，讓學生跟讀。 2. 引導學生完成 p. 81 Read and Fill In。 3. 帶念 p. 82 Read Aloud 表格的句子，讓學生跟讀。 4. 引導學生完成 p. 82 Read and Fill In。					

第十三週 11/23~11/29	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	[Review 2] 1. 引導學生完成 p. 83 Oral Practice。 2. 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明東西方廁所文化的差異。 [Lesson 5] [Reading Skills、Reading 1] 1. 教師說明 Predicting 的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行 Reading 1 Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 1 聽力理解練習。 4. 進行 Reading 1 閱讀理解練習。 5. 進行 Reading 1 Post-reading Questions 學習單活動。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。						
第十四週 11/30~12/6 (12/1~12/2 第二次段考)	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	Reading 2 (Part 1)] 1. 進行 Reading 2 Pre-reading Questions 學習單活動。 2. 進行 Reading 2 聽力理解練習。 3. 進行 Reading 2 閱讀理解練習。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：

	述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	4. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 學習單活動。 [Reading 2 (Part 2)] 1. 各組分享 Reading 2 Post-reading Questions 學習單內容。 2. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 延伸活動。 3. 分組進行 Oral Practice。 [Word Bank] 1. 進行 Word Bank 暖身活動。 2. 進行 Word Bank 字彙教學。 3. 進行 Word Bank 學習單活動。				涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	2. 協同節數： ＿＿＿＿＿

	9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。							
第十五週 12/7~12/13	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	[Grammar 1] 1. 進行句型暖身活動，帶出介系詞後位修飾的概念。 2. 教師說明介系詞後位修飾的功能及在句中的位置。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 [Grammar 2] 1. 進行句型暖身活動，帶出關係子句的概念。 2. 教師針對關係代名詞當關係子句主詞做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。	3	1. CD播放機（自備） 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。						
第十六週 12/14~12/20	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基	一併複習之前學過的聽力技巧。 4. 播放音檔讓學生練習，可請學生一邊聽，一邊記下關鍵字詞。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

	境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	5. 請學生再聽一次後核對答案。 [Lesson 6] [Reading Skills、Reading] 1. 教師說明Using a Graphic Organizer: Text Structure Analysis的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行Reading Pre-reading Questions活動。 3. 進行Reading聽力理解練習。 4. 進行Reading閱讀理解練習。 5. 進行Reading Post-reading Questions學習單活動。		5. 學習單		涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。	1.協同科目： 2.協同節數：

	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息							

	加以比較、歸類、排序。							
第十七週 12/21~12/27 (12/25 行憲紀念日放假)	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 9-IV-1 能綜合相關資訊作	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	[Word Bank 1&2] 1. 進行 Word Bank 字彙教學。 2. 進行 Word Bank 聽力練習。 [Grammar A] 1. 進行句型暖身活動，帶出關係代名詞當關係子句受詞的概念。 2. 教師針對關係代名詞可當關係子句受詞修飾句子受詞做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 [Grammar B] 1. 進行句型暖身活動，複習關係代名詞當關係子句受詞的概念。 2. 教師針對關係代名詞當關係子句受詞修飾句子主詞	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		時，關代位置的不同做說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 [Grammar C] 1. 教師針對關係代名詞所有格 whose 的用法做說明。 2. 進行溝通式的句型活動。 3. 完成課本習題練習。					
第十八週 12/28~1/3 (1/1 開國紀念日放假)	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	[Dialogue] 1. 引導學生掃描 p. 117 的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。 2. 進行 Dialogue 聽力理解練習。 3. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。 4. 教師發下學習單，請各小組討論。 5. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。 6. 根據課本 p. 119 Oral Practice 的提示，分組完成對話任務。各組輪流上臺	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	用於廣泛閱讀中。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	發表，臺下同學可提問或給予回饋。 [Listening] 1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的單字和句型。 2. 請學生預測可能聽到的字詞。 3. 預測字詞結束後，可一併複習之前學過的聽力技巧。 4. 播放音檔讓學生練習，可請學生一邊聽，一邊記下關鍵字詞。 5. 請學生再聽一次後核對答案。					
第十九週 1/4~1/10	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 播放 p. 123 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。 2. 引導學生完成 p. 123 Write。 3. 播放 p. 124 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。 4. 引導學生完成 p. 124 Circle。 5. 引導學生完成 p. 125 Oral Practice。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	6. 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明東西方人士對戴口罩時機的想法差異。					
第二十週 1/11~1/17 (1/14~1/15 國二、國三期末考)	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 複習第一至第六課的單字及句型。 2. 鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字撰寫對話，並分組練習。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 小組互動		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。							
第二十一週 1/18~1/20	2-IV-6 能依人、事、時、	B-IV-5 人、事、時、	1. 複習第一至第六課的單字及句型。 2. 鼓勵學生發揮創意，利	1	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD	1. 口語練習 2. 小組互動	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

(1/18~1/20 國一期末考)	地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	用整冊的句型及單字撰寫對話，並分組練習。		3. 電子教科書		3. 電子教科書	請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。							

七、**本課程是否有校外人士協助教學：**（本表格請勿刪除。）

■否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：_____。

□有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報 □印刷品 □影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。