新北市 忠孝 國民中學 115 學年度 八 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者:洪鈺茵

一、課程類別:

1.□國語文 2.■英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文：____族 13.□新住民語文：____語 14. □臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數:每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

四、課程內涵:

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。

□ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	英-J-B1　具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

五、課程架構:(自行視需要決定是否呈現)

	課程	架構
U1	How Was the Weather in Australia?	天氣問答 授與動詞、所有代名詞
U2	You Can Learn About Game Design After You Join the Club	過去式搭配 when, before, after
U3	Mom Was Doing the Dishes at Half Past Twelve	過去進行式、時間逆讀法
U4	What Do You Want to Be in the Future? *Culture & Festival: Halloween	不定詞、動名詞、虛主詞it

U5	How Do We Go to the Hotel?	問路、 交通工具
U6	I'll Take Two Pairs of Gloves	未來式、三花（花錢、花費、花時間）

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 8/31~9/4	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia? 【Warm-up】 讓同學閱讀暖身篇的三張圖片。接著討論暑假去過的地方並且分享當時的天氣，鼓勵學生儘量以英語表達。 【Theme Words】 1.利用電子書秀出Theme Words圖片，讓學生複誦天氣及季節的英文說法。 2.請同學出來畫圖，讓同學們猜單字。 3.完成練習題並對答。	3	課本 電子書	1.合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1.單字小考。 2.小組討論，完成課本練習。	【國際教育】 國J2 發展國際視野的國家意識。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	【Dialogue】 1.上網搜尋澳洲地圖，引導學生說出澳洲地理位置，強調在南半球，季節與北半球相反，這是核心素養，跨社會領域，簡介澳洲主要城市。 2.請學生分享他們所知道的澳洲特色動物、水果，播放YT旅遊影片介紹澳洲。 3.播放動畫，讓學生專心聆聽。要求學生跟讀後，教師提問，確認學生對對話內容的理解程度。 4.將學生分組，依不同角色練習對話內容。 5.學生整理Australia的天氣狀況和Jamie的旅遊狀況，將其寫在筆記本上。 6.詢問學生是否知道課本文法圖片的城市：Quebec City, New Delhi, New York, Hokkaido。利用網路地圖，帶學生認識這些城市和所屬國家，再配合課本圖片，練習天氣問答。 7.以課本圖片中拉西、印度女子服飾、人物膚色，引導學生					多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

			認識印度，並討論印度暑假時的天氣。再由課本圖片解說暑假澳洲是冬天，可以去山上滑雪。 8.利用課本文法活動，複習現在進行式和過去簡單式。 9.教授出現於對話中的單字讀法與用法。 10.完成課本p. 4練習題。 議題融入與延伸學習 【多元文化教育】 多元文化討論：多元飲食文化 提問：各國均有獨特的飲食文化，印度是否也有特殊值得品嘗的飲品，為觀光客不可錯失的？						
第二週 9/7~9/11	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia? 【Grammar Focus 1 1.介紹本句型 問句：How's the weather + 地點 + 時間? / What is the weather like +地點 + 時間? 答句：It is + 形容詞 + 地點 + 時間? 或是	3	課本 電子書	1.合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1.小組討論，完成課本練習。 2.小組練習後演出對話。	【國際教育】 國J2 發展國際視野的國家意識。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	文、故事及短劇。	It rains / snows +地點 + 時間. 2.秀出不同城市的天氣圖片，讓同學練習天氣問答。 3.完成練習題。 4. 活動：Weather Forecast Game（氣象主播小遊戲） （1）每組抽一張天氣圖片 （2）輪流上台說明：「Today in ___, it's ___ and ___」（例如：Today in Tainan, it's sunny and hot.） 【Grammar Focus 2】 1.介紹授予動詞句型 (1)授予動詞 + 人 + 物 (2)授予動詞 + 物 + 介係詞(to / for / of) + 人 (如果是代名詞要改成受格) 2.在黑板上秀出幾張圖片及授與動詞，讓學生依據圖片進行授與動詞造句。 3.完成練習題。 4. 活動：Classroom Gift Exchange：學生自由走動，用授與動詞造句與同學交換「禮物」，進行互動說話練習（I gave / He gave me…），小組或個人簡單口頭回報（Tom					該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

			gave me a pen. Jason gave me a flower….)						
第三週 9/14~9/18	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia? 【Reading】 1.讓學生觀察p. 11-12的圖片，並猜測本文的主題。並請同學回答課本中提出的問題What can you see on a postcard? 2. 播放動畫，讓學生專心聆聽。要求學生跟讀後，教師提問，確認學生對對話內容的理解程度。概述語言因時間和地域性，使用方式和發音會有所差異。美國人、英國人和澳洲人講的英語發音和用法會有些不同。 3.請同學在課本上或筆記本中繪製本文之閱讀心智圖，列出那些澳洲英語和美式英語的對照。完畢後，請各小組同學彼此分享心智圖內容。 4.解說書寫明信片要點。	3	課本 電子書 習作	1.合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1.完成習作練習。 2.習作聽力測驗。 3.單元卷。	【國際教育】 國J2 發展國際視野的國家意識。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	段落寫作、讀者劇場等活動)。		5.請各小組討論本文主旨，請同學用閱讀策略找出每段的重點。 5.請各組上網搜尋更多澳洲英語的相關資料，並且進行討論，上台分享。 6.完成練習。 7.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 議題融入與延伸學習 【多元文化教育】 多元文化討論:語言差異 提問:英文已經是國際共通語言，但各國的英文表達方式是否都相同？ **8.** 【Sounds and Letters】 9.請學生聽CD並猜測正確音節數。 10.帶學生念出例子。 11.讓同學完成Listen, repeat and check 練習。 12.完成練習。 【Taco & Tom】 1.播放動畫，並解說under the weather / on cloud nine用法。 【Listening Stragtegy】 1.解說聽力策略predicting。						

			2.完成練習。 【Exercise】 1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。						
第四週 9/21~9/25	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、 寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-8 引導式討論。	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club 【Warm-up】 1.讓同學閱讀暖身篇的圖片。接著小組討論選擇社團時候的依據，並將其寫下來。接著請同學以小組分享表達，過程中，鼓勵學生以英語表達。 2.調查全班最多人選擇的依據，並且依據本句型上台分享。	3	課本 電子書	1.合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1.單字小考。 2.小組討論，完成課本練習。	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。		【Theme Words 1】 1.播放CD, 讓學生跟讀電話用語之英語說法。 2.小組練習電話用語。 3.兩人一組進行Role Play, 以練習正確的電話用語, 教師巡迴進行指導。 4.挑選自願者上台表演。 5.回家功課:讓同學回家兩兩一組, 錄製電話用語。 【Theme Words2】 1.播放CD讓學生跟讀社團名稱之英語說法。 2.進行聽力線習, 並填寫正確答案。 【Dialogue】 1. 播放動畫, 讓學生專心聆聽。要求學生跟讀後, 教師提問, 確認學生對對話內容的理解程度。 2.請學生分組練習對話內容。提醒學生以正確的發音及語調念出對話之重要性。 3.請同學繪製簡易的對話閱讀心智圖, 並於繪製完成後交換小組進行分享。						

			4.教授出現於對話中的單字讀法與用法。						
第五週 9/28~10/2	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club 【Grammar Focus 1】 (A)1. 介紹 when / before / after 的用法與句型結構2. 展示正確/錯誤例句比較3. 演示子句位置可變化 (B) 配對活動1. 學生拿到動作圖卡 2 張2. 配對練習造句：如 Before I ate breakfast, I brushed my teeth. (C)請學生寫出自己昨天做的三件事情，用 when / before / after 各寫一句：例Before I went to bed, I took a shower. (D)完成練習。 【Usage】 1.以簡易句子複習主詞和所有格，例如 She is my sister. She 是主詞，my是所有格。複習所有人稱的主詞和所有格。	3	課本 電子書	1.合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1.小組討論，完成課本練習。 2.小組練習後演出對話。	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			2.教師先介紹所有格代名詞形成規則與用法，並且導入所有格代名詞疑問詞為whose。當問句出現whose詢問時，答句要用所有格代名詞，避免名詞重複出現。 3.完成練習。 4.活動：Whose Is It?（1）教師出示物品圖片或實物，學生用所有格代名詞猜主人（2）學生練習句型：It's mine. / It's his. / It's theirs.（3）可延伸為角色扮演或小組搶答競賽						
第六週 10/5~10/9	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club 【Reading】 1.讓學生觀察p. 30的圖片，並猜測本文的主題。並請同學回答課本中提出的問題 2.請學生閱讀本篇文章三個小標題，並討論本廣告的內容。之後略讀本文，並做好閱讀細節的準備。 3.請各組同學利用2分鐘時間分享剛剛略讀時所看的文本內	3	課本 電子書 習作	1.合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1.完成習作練習。 2.習作聽力測驗。 3.單元卷。	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。		容，以2-3英語句子提出內容綱要。 4.教師播放電子書，讓同學觀賞閱讀動畫，然後跟讀本內容。同學邊聽邊將重點內容， 5.請同學在課本上或筆記本中繪製本文之閱讀心智圖，分別說明這個社團的師資課程和展望為主軸。完畢後，請各小組同學彼此分享心智圖內容。 6.提問並確認學生是否理解課文。 7.請各小組討論本文主旨。 8.完成練習題。 9.教授課文內出現的單字念法與用法。 【Sounds and Letters】 1.請學生聽CD並觀察正確的重音節。 2.帶學生念出例字。 3.讓同學完成Listen, repeat and mark 練習。 【Taco & Tom】 播放動畫，並解說join the club用法。 【Listening Stragtegy】 1.解說聽力策略predicting。 2.完成練習。 【Exercise】						

			打開課本Exercise篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 【Story Time】 小組討論重組故事後，加入when, before或after改編故事，由B同學發表。 【Word Power】 小組討論縮寫的形成方式，共同完成練習。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。						
第七週 10/12~10/16 段考週	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 2-IV-12 能以簡易的英語	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	複習 Review 1（第一次段考） 【I. Task.】 1.透過表格提供的資訊，兩兩一組提問並找出對方所處的城市。	3	課本 電子書	1.合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分	Unit 1~Unit 2 複習卷。	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。		2.提問完畢後，每組同學均需要將問答內容寫下，提供教師評量使用。 3.教師依照表格進行提問 What is the weather like in Forest City today? How is the weather in Pop City? Is it sunny and hot in Pine City today? Janie is in Hope City now. Does she have to bring an umbrella? 【Recap】 1.請同學閱讀p.44上的文法規則並且進行小組討論其中的溝通功能與語法結構。 2.完成p.44練習題。 3.繪製簡易閱讀心智圖，以理解該對話內容。 【Self-check】 1.請同學完成p.45-46的練習。 2.包含填入正確學科名稱;回答問題;填入適當的連接詞(請先閱讀短文並且理解短文內容)。 3.各組同學先行對答。 4.教師進行對答。 5.完成自我評量。			工+紀錄+報告+他組回饋			

			【單元總評量】 進行教師自製單元評量卷測驗。						
第八週 10/19~10/23	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	家事、惡夢 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 【Warm-up】 1.讓同學閱讀暖身篇的六張圖片。接著小組討論除了課本圖片外，使用下面句型I often wake up in the middle of the night to _____. 說明自己半夜可能會起來做的事情。 【Theme Words】 1.播放CD，讓學生跟讀家事的主題字彙之英語說法。 2.教師說明這些單字的用法並帶讀單字及片語。 【Usage】 1.秀出時鐘並且轉出時間讓同學說出正確時間。 2.說明15分、半小時、past/after/ to表示時間的用法。 3.完成課本p.55練習。 【Dialogue】 1. 播放動畫，讓學生專心聆聽。要求學生跟讀後，教師提	3	課本 電子書	1.合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1.單字小考。 2.小組討論，完成課本練習。	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			問，確認學生對對話內容的理解程度。 2.請學生分組練習對話內容，三分鐘後進行各組輪誦，教師指導發音並且評量口語分數。提醒學生以正確的發音及語調念出對話之重要性。 3.請同學繪製簡易的對話閱讀心智圖，並於繪製完成後交換小組進行分享。 4.教授出現於對話中的單字讀法與用法。 5.請同學上台進行角色扮演練習這段對話。 6.請同學利用QR碼使用AI工具查詢夢遊發生的原因與其可能造成的問題。 7.完成課本練習題。						
第九週 10/26~10/30	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短	家事、惡夢 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 【Grammar Focus 1】 1.在黑板上寫下主詞 + was / were + Ving + at that time / at + 時間 + 過去時間 2.引導同學運用前面所學的主題字彙，造出過去進行式的肯定句與疑問句並根據課本圖片完成短篇章寫作。	3	課本 電子書	滾雪球討論：提出本課問題，學生寫下想法+pair works與同學分享+分享後再找另一個二人小	1.小組討論，完成課本練習。 2.小組練習後演出對話。	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	文、故事及短劇。	3.教師拿出時鐘及圖片讓同學根據時間造出過去進行式的句子。 4.完成課本練習。 【Grammar Focus 2】 1.在黑板上寫下主詞 + was / were + Ving + when + 主詞 + 過去式動詞 + … 2.請同學根據課本圖片進行簡短寫作練習。 3.教師拿出時鐘及圖片讓同學根據時間造出過去進行式的句子。 4.完成課本練習。 5.🧠 活動 1. 教師準備一些「時間點卡片」: e.g. at 8 p.m. last night / when the bell rang / yesterday at 7:30 a.m. 2. 學生分組, 輪流扮演「小記者」與「受訪者」: ○ 記者問: What were you doing at 8 p.m. last night?			組互相分享。			

			○ 同學回答:I was doing my homework. 3. 記者可記錄答案，或請全班互相訪問後填入表格。 ✅ 可延伸為短文練習:「Last night at 8 p.m., most of my classmates were…」 【Reading】 1.讓學生觀察p.56的圖片，接著小組討論以下問題 How often do you have bad dreams? (Based on studetns' answers.) Why do people have bad dreams? 同學可以利用AI工具詢問答案，並且整合成各組字的看法。 2.同學上台報告，盡量以英語進行回答。 3.提醒學生本篇要學習運用閱讀策略:預測。預測的目的希望學生能利用文章提供的圖片						

			或是標題，先行猜測文章內容，等詳細閱讀文章內容後，才能隨時修正原先的對文本內容的理解。 4.請各組同學利用2分鐘時間分享剛剛略讀時所看的文本內容，以2-3英語句子提出內容綱要。						
第十週 11/2~11/6	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	家事、惡夢 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 【Reading】 1. 播放動畫，讓學生專心聆聽。要求學生跟讀後，教師提問，確認學生對對話內容的理解程度。 2.請同學在課本上或筆記本中繪製本文之時間圖表，將事件發生經過依照時間畫出。完畢後，請各小組同學彼此分享內容。 3.完成課後閱讀理解練習，以練習summarizing的閱讀策略。 4.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。	3	課本 電子書 習作	滾雪球討論：提出本課問題，學生寫下想法+pair works與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。	1.完成習作練習。 2.習作聽力測驗。 3.單元卷。	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

	語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。		5.同學討論是否真有捕夢網的存在，並且討論捕夢網是否真能幫助減緩惡夢發生的情況。 6.請同學回家利用QR碼查詢發生惡夢的原因及如何改善這樣的睡眠狀況，並於下一堂課上台進行分享。 【Sounds and Letters】 1.先請同學聆聽liaison的發音，進行口語練習。 2.教師特別解釋liaison的意義與運用之時機。 3.Read：請同學跟著CD利用連音念出例子。 4.老師提供更多句子，如I bough**t a** book for Tina, and I will giv**e it** to her tonight.。 5.介紹hit the sack的用法。 【Listening Strategy】 介紹global listening的聽力策略並完成練習。 【Exercise】 1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習，並請討論老人記憶力退化及失智是否能夠預防的具體策略。 【Extension】						

			1.介紹quarter和half的用法與其相關片語 2.完成練習 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。						
第十一週 11/9~11/13	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 【Warm up】 秀出暖身篇的新興職業圖片，讓學生討論這些職業的工作內容。並且上網查詢這些職業的未來展望。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。 【Theme Words】 1.播放CD 2: 25讓學生跟讀與職業相關的主題字彙，並且閱讀這些職業的工作內容，討	3	課本 電子書	滾雪球討論：提出本課問題，學生寫下想法+pair works與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。	1.單字小考。 2.小組討論，完成課本練習。	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生涯規劃教育】 涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【國際教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	論是否因為時代改變這些工作的內容也有所調整。 2.讓學生討論p.72的兩個問題。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。 3.請同學上台表演出工作內容(如A woman grows apples on her own farm and then she sells them at the market. What does she do?)，全班同學一起猜測這些工作的英語說法。 4.熟悉主題字彙的念法。 【Dialogue】 1. 播放動畫，讓學生專心聆聽。要求學生跟讀後，教師提問，確認學生對對話內容的理解程度。 2.教授出現於對話中的單字讀法與用法。 3.請同學上台進行角色扮演練習這段對話。 4.請同學將對話中出現動名詞與不定詞的句子畫下來。 5.利用PBL讓同學理解對話的內容。 6.完成課本練習題。					國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

第十二週 11/16~11/20	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 【Grammar Focus 1】 (A)介紹 V + V-ing / V + to V 的句型差異與常見動詞舉例說明 enjoy / want / plan / finish 等 (B)📌 有些動詞只能接 V-ing，如：enjoy, finish, avoid 📌 有些只能接 to V，如：want, need, plan 📌 有些動詞兩種都可以（但意思不同），如：remember, stop（進階補充） (c)完成練習題。 (D)🧠 **活動:** 1. 教師準備一組動詞卡片，如：enjoy, want, need, finish, decide, avoid, hope, plan…	3	課本 電子書	滾雪球討論：提出本課問題，學生寫下想法+pair works與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。	1.小組討論，完成課本練習。 2.小組練習後演出對話。	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生涯規劃教育】 涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			2. 學生兩人一組或小組合作，把動詞分類為三類： ○ 接 V-ing（e.g. enjoy playing） ○ 接 to V（e.g. want to play） ○ 兩者皆可（e.g. like playing / like to play） 3. 每分對一張卡得一分，正確最多的組獲勝。 ✅ 延伸：請學生各舉一句例句來驗證分類。 【Usage 1】 1.介紹「介系詞後接 V-ing」的語法規則。 2.介紹常見的介系詞片語並正確使用 V-ing。介紹常見的介系詞 in / on / at / for /						

			of / about / before / after / without / by 等） 3.完成p.75練習。 4.🧠 活動 1. 準備兩種卡片： ○ 一組是「介系詞片語」卡，如：good at, interested in, before, without ○ 另一組是動詞卡，如：swim, cook, go, read 2. 學生每人抽一組卡片，嘗試組合並造出正確句子。 例如：抽到 good at + draw → 造句：I am good at drawing.						

			3. 同組成員給分或老師引導修改錯誤。 ✅ 可做成競賽，看哪一組造句數量最多、正確率最高。 【Grammar Focus 2】1. 說明動名詞可當主詞2. 強調主詞為「單數」，動詞也要用單數3. 舉正確與錯誤例句對比：✔ Walking is good. ✖ Walking are good. 3.完成練習題。 4.👣 活動 (1)教師列出10個常見活動：swimming, reading, sleeping, running, cooking, drawing, playing basketball… (2)學生每人選出最喜歡的前3名活動，並用句型造句：Swimming is fun.						

			Reading helps me relax. Sleeping is important. (3)請幾位學生口頭分享自己的前3名活動與句子。 ✅ 語法重點提醒：動名詞當主詞是單數，動詞要加 -s 或用 is 【Usage 2】 1.介紹動名詞作主詞，可以用「虛主詞 it」改寫句子。 2.正確造出兩種句型，並能從一種轉換為另一種。📍重點說明：原句的「動名詞」是主詞，屬於正式但有時較重。替換成「It is + 形容詞 + to V」語氣較自然、常見於口語與寫作。 3.完成課本練習題。 4.🧠 活動 1. 教師準備兩種卡片： ○ 一組為形容詞卡（easy, hard, boring, fun,						

			important…） ○ 一組為動詞片語卡（go to school, do homework, play sports, wake up early…） 2. 學生抽一張形容詞＋一張動詞片語，組成句子：It is fun to play sports. It is boring to do homework. 3. 全班輪流說句子，並由其他學生舉 O（正確）或 X（錯誤）來檢查語法。 ✅ 可以設立「最佳句子王」比賽，鼓勵創意與語法正確。						
第十三週 11/23~11/27	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	3	課本 電子書 習作	滾雪球討論：提出本課問題，學生寫	1.完成習作練習。	【閱讀素養教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	【閱讀篇1】 1.透過Before You Read的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。 2.請同學根據文章標題IU's Story，猜測IU的故事內容及其成功的要件。 3.略讀文章後，討論文章內容。 4. 播放動畫，讓學生專心聆聽。要求學生跟讀後，教師提問，確認學生對對話內容的理解程度。 5.提醒學生本篇要學習運用閱讀策略：尋找細節。此策略的目的是希望學生能利用文章提供的圖片或是標題，找出文章中的細節，才能隨時修正原先的對文本內容的理解。 6.請同學整理出IU奮鬥的四個歷程，用時間圖呈現。 7.透過After You Read完成閱讀策略題目及完成graphic organizer以理解文章結構。 8.請同學分組進行IU的報告，分別是其音樂介紹、生平介紹、還有她的公益事業。			下想法+pair works與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。	2.習作聽力測驗。 3.單元卷。	閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 【生涯規劃教育】 涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			9.播放IU的音樂，並且請三組同學分別上台進行報告。過程中盡量以英語呈現。 10.教師進行最後評論。 11.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 議題融入與延伸學習 【生涯規劃教育】 生涯規劃討論：閱讀名人的成功歷程與職業選擇精神，幫助學生探究自己未來的生涯發展。 【Sounds and Letters】 1.先請同學聆聽liaison的發音，進行口語練習。 2.教師特別解釋liaison的意義與運用之時機。 3. Read：請同學跟著CD利用連音念出例子。 4.老師提供更多句子，如Jac**k a**n**d t**he ol**d d**og are goo**d f**riends.。 【Taco & Tom】 介紹have a frog in one's throat的用法。 【Listening Strategy】						

			介紹global listening的聽力策略並完成練習。 【Exercise】 1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。並且請同學上網搜尋大谷翔平成功的祕訣和他的棒球生涯以及Taylor Swift如何成為一位成功的歌手。最後總結成功人士達到成功的共通秘訣及方法。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。						
第十四週 11/30~12/4 段考週	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及	複習 Review 2（第二次段考） 【Task: Two Truths and One Lie】 A.事前工作 1.兩人一組分組	3	課本 電子書	滾雪球討論：提出本課問題，學生寫下想法 +pair	Unit 3~Unit 4複習卷	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數：

	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	句型的生活溝通。	2.每人設計三個有關昨天某時間自己正在做的事情，其中兩個是真實陳述，一個為謊言的敘述。 3.兩兩進行分享，彼此扮演柯南找出說謊的事件。 4.教師進行巡迴指導。 【Recap】 1.透過時間線整理出過去簡單式、過去進行式和現在進行式的異同。並且請同學分別造出這三種句子，小組內分享內容是否正確。 2.複習動名詞和不定詞相關用法： 在黑板上寫下： (a)keep / practice / enjoy / finish / mind Ving (b)like / love / hate / start / begin Ving / to V (c)want / need / plan / decide / hope to V 且請同學依照這些動詞造句。 3.複習虛主詞的用法。並提供句子讓同學進行互換。 Reading is important for me.			works與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。		該詞彙與他人進行溝通。	————

			It is easy for Tina to make S'mores. Helping poor kids is wonderful. It is interesting to join the water sports club. 【Self-check】 1.請同學完成練習。 (A)圈出正確的動詞。 (B)看圖填入時間。 (C)寫出職業名稱。 2.各組同學先行對答。 3.教師進行對答。 完成自我評量。 【單元總評量】 進行單元總評量。						
第十五週 12/7~12/11	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel? 【Warm up】 1.秀出暖身篇的圖片，讓同學勾選常常拜訪的地點並且說明常使用的交通工具。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。 2.熟悉這些地點和交通工具的英語念法。	3	課本 電子書	滾雪球討論：提出本課問題，學生寫下想法 +pair works與同學分享 +分享後再找另一個二人小	1.單字小考。 2.小組討論，完成課本練習。	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	3.利用下面句型進行分享。 I usually take a train to my grandma's house. I ride a bike to the library on Saturday afternoons. 【Theme Words 1】 1.播放CD讓同學跟讀搭乘交通工具的念法。並完成練習。 2.並且利用以下句型詢問回答。 How do you go to school? I take a bus to school. 【Theme Words 2】 1.讓學生跟讀地點之英語說法。 2.教師詢問同學 Where is the bookstore?同學可以回答It is next to the supermarket. / It is across from the movie theater.。 3.請同學依據課本上圖片完成練習。 4.熟悉主題字彙的念法。 【Theme Words 3】 1.播放CD，帶讀主題字彙。 2.讓同學學會戶外活動(go + Ving)和(go + N. + Ving)的英			組互相分享。		所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

			語說法。並且說明go + N. + Ving中的N必須用單數名詞。 3.熟悉主題字彙的念法。 4.完成練習。 【Dialogue 1】 1.利用電子書播放影片: 1-2. 播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2.請全班複誦對話，進行語調練習並加入感情。 3.讓同學整理出對話中英式英語和美式英語說法的不同之處，並上網搜尋更多例子。 4.請同學根據對話內容畫出正確的地圖。						
第十六週 12/14~12/18	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel? 【Dialogue 2】 1.播放對話電子書或CD3:3-4，讓同學重喚醒了解對話之內容。 2.利用PBL讓同學理解對話的內容。 3.請學生分組練習對話內容，三分鐘後進行各組輪誦，教師指導發音並且評量口語分數。	3	課本 電子書	滾雪球討論: 提出本課問題，學生寫下想法+pair works與同學分享+分享後再找另一個二人小	1.小組討論，完成課本練習。 2.小組練習後演出對話。	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____

	對話的主要內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	文、故事及短劇。	提醒學生以正確的發音及語調念出對話之重要性。 4.教師提醒同學對話中問路的禮儀。 5.完成課本練習題。 6.請同學用5-6個句子寫出這段對話的內容(摘要概述)(可以利用AI tools進行改寫)。 7.教授單字的用法和念法。 【Grammar Focus 1】 1.在黑板上寫下以下句型 How do / does 人 go to 某地? 某人 go to 某地 by 交通工具. 某人 take / drive / fly / ride a / the 交通工具. 2.老師說明by + 交通工具，中間不能加上任何冠詞如a, the。 3.同學完成p.96-97的練習。 **4.🧠 活動** 1. 教師發給每位學生一張表格，上面有不同交通方式選項（by bus, by bike, on foot, by car, by MRT…）。			組互相分享。		所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

			2. 學生要在教室內走動，互相問： ○ A: How do you go to school? ○ B: I go to school by bike. 3. 若對方的答案符合某一格，就在那格填上同學名字。 ✅ 第一個完成一行或全部格子的學生獲得獎勵！ 【Grammar Focus 2】 1.教授表達地點的介係詞及問路的句型，並運用於溝通中。 How do we get to Green Park? Go straight along Park Road and turn right on Beach Road. 2.拿出實物並擺放在不同的位置請同學練習介詞用法。過程中盡量以英語進行。 3.請同學根據地圖練習句型。 4.完成課本練習題。 5.👣 活動						

			1. 教師發給學生一張迷你城市地圖(上面有街道、學校、郵局、公園等地點)。 2. 學生分組，一人問路，一人照著地圖給指示。 ○ A: How do I get to the post office? ○ B: Go straight. Turn left at the second street. It's on your right. 3. 活動可以輪流扮演，或用白板上大地圖進行全班互動練習。 ✅ 延伸：比賽哪一組最快到達終點且方向正確！						

第十七週 12/21~12/25	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel? 【Reading】 1.播放倫敦著名景點的相關影片，以引起動機。 2.透過課前的圖片引導，讓同學討論圖片中的內容，以了解這一家人在倫敦可能做哪些事情。 3.請同學由標題中猜測本文可能出現哪些內容，並進行小組分享。 4.教師播放電子書或CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。同學邊聽邊將重點內容，如Yuki家人去哪些地點、打算做哪些事情等等寫下來(如They went to Shakespear's Globe, Big Ben, and the River Thames.)。 5.提醒學生本篇要學習運用閱讀策略：scanning。此策略的目的是希望學生掃描文章的內容，找出文章中各個段落的敘述，以理解本文。 6.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。	3	課本 電子書 習作	滾雪球討論：提出本課問題，學生寫下想法+pair works與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。	1.完成習作練習。 2.習作聽力測驗。 3.單元卷。	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			7.請同學念出課文內容，請注意發音及語調。 8.完成閱讀策略題目及找出各段大意，以理解文章主旨。 9.我是小小旅行家：請各組同學依照剛剛討論內容，嘗試規劃倫敦旅遊行程。 【Sounds and Letters】 1.先請同學聆聽intonation，進行口語練習。 2.教師特別解釋英語句子有不同的語調及運用之時機。 3. Read：請同學跟著CD念出正確語調的句子。 【Tako & Tom】 介紹around the corner的用法。 【Listening Strategy】 介紹Listening for Details的聽力策略並完成練習。 【Exercise】 打開課本Exercise篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。請同學留意文章中提供的三種交通工具上下車地點。 【Extension】 介紹美式英文和英式英文的拼字異同。						

			【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。						
第十八週 12/28~1/1	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	購物 Unit 6 I'll Take Two Pairs of Gloves 【Warm up】 1.秀出暖身篇的圖片，先帶讀字詞，接著讓學生討論這些東西的售價(可上網查詢)。並且討論自己會花多少預算進行這些東西的採買及如何存錢以達成目標。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。 2.請同學上台發表。 【Theme Words 1】 1.播放CD 3: 31讓學生跟讀衣著及配件的英語說法。 2.介紹pair的用法，並且介紹可和pair搭配的衣著(socks,	3	課本 電子書	滾雪球討論：提出本課問題，學生寫下想法+pair works與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。	1.單字小考。 2.小組討論，完成課本練習。	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		shoes, pants, shorts, jeans, gloves)。 3.觀賞吳季剛成長的相關影片。 4.熟悉主題字彙的念法。 【Theme Words 2】 1.播放CD讓學生跟讀未來時間的英語說法。 2.請學生進行讀一讀。 【Dialogue】 1.播放電子書或CD，讓學生專心聆聽一至兩次。 2.請學生分組練習對話內容，三分鐘後進行各組輪誦，教師指導發音並且評量口語分數。提醒學生以正確的發音及語調念出對話之重要性。 3.請同學進行簡易心智圖繪製以理解對話。 4.請同學圈出本課基本句型的句子。 5.讓同學整理出對話內容後，列出正確的購物清單。 6.利用PBL讓同學理解對話的內容。 7.完成課本練習題。						

			8.請同學回家用5-6個句子寫出這段對話的內容(摘要概述)(可以利用AI tools進行改寫)。 9.請同學演出Cody, Jamie和店員的對話，進行小組口語評量。 10.請同學交換分享對話摘要作業。 11.教授出現在對話中的單字用法與念法。						
第十九週 1/4~1/8	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	購物 Unit 6 I'll Take Two Pairs of Gloves 【Grammar Focus 】 1. 解釋 will 和 be going to 的差異 2. 對照例句與使用情境 3. 提醒主詞＋be動詞變化 4.介紹常見的未來時間。 5.完成練習。 6.活動	3	課本 電子書	滾雪球討論：提出本課問題，學生寫下想法+pair works與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。	1.小組討論，完成課本練習。 2.小組練習後演出對話。	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。		1. 學生分組，每組當「未來新聞主播」，想像以下主題預測句： ○ Weather（It will rain tomorrow.） ○ Sports（Taiwan will win the game.） ○ School（We will have a test next week.） 2. 每組上台發表 3–5 句「未來新聞預測」。 ✅ 可配道具如小紙條麥克風、主播標籤增加趣味性。 【Usage 1】 1.介紹cost, spend, pay的用法。 2.閱讀p.123的例句。						

			3.進行兩個動詞pay, spend的互換練習。 4.進行三個動詞cost, pay, spend的互換練習。 5.完成練習題。 6.👣 活動流程 1. 教師秀出幾個生活情境(或圖片): ○ 上英文課 ○ 買一杯珍奶 ○ 走路到學校 ○ 玩遊戲 ○ 吃午餐 2. 學生輪流描述: ○ I spent 50 dollars buying bubble tea. ○ It takes me 10 minutes to walk to school.						

			○ Lunch costs 100 dollars. ○ 其他學生舉圈叉卡或口頭判斷用法是否正確，並說明理由。 ✅ 活動可分組進行，正確多者獲勝！ 【Usage 2】 1.介紹take與spend的用法。 2.進行兩個動詞的互換練習。 3.搶答:教師拿出時鐘及主題字彙之戶外活動圖片，詢問同學至少5題，並請學生回答。 4.完成練習題。						
第二十週 1/11~1/15	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	購物 Unit 6 I'll Take Two Pairs of Gloves 【Reading】 1.利用before your read提供的圖片，請同學分配利潤到三組人手上，以引起動機。 2.透過Before You Read的圖片及本課文章標題The Ugly	3	課本 電子書 習作	滾雪球討論：提出本課問題，學生寫下想法+pair works與同學分享+分享後	1.完成習作練習。 2.習作聽力測驗。 3.單元卷。	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____

	意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	Truth Behind Beautiful Clothes所隱藏的意涵，引導讓同學討論，引發閱讀興趣。 3.教師播放電子書或CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。並提醒同學閱讀時進行重點摘要，以利文章理解。 4.請同學進行閱讀策略taking notes的運用，並詢問問題。 5.進行第二次閱讀，並且由同組同學分享課文內容後，　第一段由第一組和第二組分享，以此類推。 6.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 7.請同學念出課文內容，請注意發音及語調。 8.請同學找出段落大意並且進行小組分享。 9.小組上網查詢哪些公司曾經做過文章中相同的事，進行分享。 10.小組討論如何解決文章中所提到的問題。 **11.**我是聰明消費家：各組同學討論現代成衣製法的成本分析			再找另一個二人小組互相分享。		環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	

			並且討論是否有過度消費的狀況。上台發表剛剛討論內容。 12.完成閱讀課後練習。 【Sounds and Letters】 1.先請同學聆聽intonation，進行口語練習。 2.教師特別解釋英語句子有不同的語調及運用之時機。 3.Read：請同學跟著CD念出正確語調的句子。 【Tako & Tom】 介紹cost an arm and a leg的用法。 【Listening Strategy】 介紹Listening for Details的聽力策略並完成練習。 【Exercise】 1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。並討論何謂thirty-day rule，對於聰明購物或衝動購物有何影響。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。						

			2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。						
第二十一週 1/18~1/20 段考週	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	複習 Review 3(第三次段考) 【Recap】 1.複習spend, take, cost, pay的用法。 2.請同學閱讀對話後完成練習題。 3.將該段對話以三到五個句子整理出來，並且給予最適當的標題後，進行分享。 【Self-check】 1.寫出圖片中的衣物名稱。 2.根據文章幫助Carter還有Alice要去的場合，決定適宜的穿搭。並請同學說明理由，也可提供不同於課本上面的建議。 3.閱讀敘述，根據敘述寫出建築物名稱。同學先行對答後，由教師進行對答。 4.填寫自我檢核表。 【單元總評量】	3	課本 電子書	滾雪球討論：提出本課問題，學生寫下想法+pair works與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。	Unit 5~Unit 6複習卷	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			進行單元總評量。						

六、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為:_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明:			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致