# 新北市文聖國民小學115學年度 六 年級第一學期英語領域Wonder World 7課程計畫　設計者：邱于芳

一、學習節數：

(一)部定課程：每週( 2 )節，實施( 21 )週，共( 42 )節。

(二)校訂課程：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

二、校訂課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：___Wonder World 7____ 2.□社團活動與技藝課程：_____

3.□特殊需求領域課程：_____ 4.□其他類課程：_____

三、本課程是否實施混齡教學：□是 ■否

四、課程內涵：

| | | | |
|---|---|---|---|
| **總綱核心素養** | ■ A1 身心素質與自我精進<br>■ A2 系統思考與解決問題<br>□ A3 規劃執行與創新應變<br>■ B1 符號運用與溝通表達<br>■ B2 科技資訊與媒體素養<br>□ B3 藝術涵養與美感素養<br>□ C1 道德實踐與公民意識<br>■ C2 人際關係與團隊合作<br>■ C3 多元文化與國際理解 | **領域核心素養** | **英語領域**<br>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 |
| | | | **其他領域**<br>**健康與體育領域**<br>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發 展運動與保健的潛能。<br>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 養運動與健康有關的美感體驗。<br>**綜合活動領域**<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>**自然科學領域**<br>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。<br>**社會領域**<br>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。 |
| **閱讀素養議題** | | | **閱讀素養教育**<br>閱 III-E1 識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>1. 能辨識第三學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。<br>2. 能辨識第三學習階段英語文本（繪本）中的主要句型。<br>3. 能知道第三學習階段英語文本（繪本）之書名、作者及繪者。<br>閱 III-E7 展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>1. 能用自己的話概略重述英語文本（繪本）的內容。<br>2. 能說出作者所欲傳達的訊息。<br>3. 能透過不同形式（如：角色扮演、讀者劇場等）詮釋英語文本（繪本）中的角色或情節。<br>閱 III-E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>1. 能透過閱讀多元的英語文本（繪本），體會閱讀的樂趣。<br>2. 能運用圖書館、科技或網路，結合自己的特長和興趣，主動找尋閱讀材料。<br>閱 III-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>1. 樂於對同儕或教師分享的英語文本（繪本）提問或回應，並進行討論。 |
| **其他議題實質內涵** | | | **多元文化教育**<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>**生命教育**<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。 |

| | |
|---|---|
| | **品德教育**<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>**環境教育**<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br>**生涯規劃教育**<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E5 探索自己的價值觀。<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>**國際教育**<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。 |
| **具體學習目標** | 1. 能聽辨、認讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。<br>2. 能預測課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。<br>3. 能做故事摘要，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。<br>4. 能聽辨、認讀字母拼讀規則，並運用拼讀規則唸讀及拼寫單字。<br>5. 能聽辨、認讀各課英文字彙及句型，做出相關的回應，並了解使用情境及語意，應用於日常生活溝通。<br>6. 能利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。<br>7. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。<br>8. 能透過繪本”This Is How We Do It” 理解故事內容，並能使用英文進行成果發表。<br>9. 能透過繪本”How Do Dinosaurs Get Well Soon” 理解故事內容，並能用英語表達自己的想法。<br>10. 能透過繪本”Eat Your Peas” 理解故事內容，認識六大類食物的英文，並建立健康飲食觀念。<br>11. 能透過繪本” What’s the Time, Grandma Wolf” 理解故事內容，並能反思自己的生活作息。 |

四、課程架構：

| 六年級 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 上學期 | | | | | | |
| 單元 | 教學主題 | 校本課程主軸 | 跨領域 | 繪本 | 英語核心素養 | 議題融入 |
| Unit 1<br>Whale Watching | 國家 | 國際教育 | 社會 | This Is How We Do It: One Day in the Lives of Seven Kids from Around the World | 英-E-A2<br>英-E-B1 | 國 E4<br>多 E2, 6 |
| Unit 2<br>Having a Cold | 病症 | 多元文化教育 | 健康與體育 | How Do Dinosaurs Get Well Soon? | 英-E-A2<br>英-E-B1 | 多 E6<br>生 E2 |
| Review 1 | 國家<br>病症 | 閱讀素養 | | | 英-E-A1<br>英-E-A2 | 閱 E1, 12 |
| Unit 3<br>From Farm to Table | 食物 | 環境教育<br>食農教育 | 健康與體育 | Eat Your Peas | 英-E-A2<br>英-E-B1 | 環 E1<br>生 E1 |
| Unit 4<br>A Call in the Morning | 生活作息 | 生涯規劃教育 | 綜合活動 | What's the Time, Grandma Wolf? | 英-E-A2<br>英-E-B1 | 涯 E11, 12 |
| Review 2 | 食物<br>生活作息 | 閱讀素養 | | | 英-E-A1<br>英-E-A2 | 閱 E1, 14 |
| Cultures & Festivals | 機艙<br>restaurant | 多元文化教育 | | | 英-E-B1<br>英-E-C3 | 多 E2 |

五、本課程是否實施混齡教學：□是(__年級和__年級) ■否

六、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第一週<br>8/31(一)<br>｜<br>9/4(五) | 【英語領域】<br>◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。<br>◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。<br>◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>➢1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>＊◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>＊◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。<br>➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。<br>◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>＊◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>＊◎3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。<br>＊◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>◎➢4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>◎➢4-Ⅲ-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>＊➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>➢5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>➢5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | 【英語領域】<br>◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。<br>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>＊◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。<br>B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。<br>【社會領域】<br>Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 | Get Ready<br>第一節<br><br>【活動 1】暖身活動<br>1. 複習曾經用過的課室用語<br>2. 老師補充新的課室用語<br>3. 用學過的課室用語玩老師說。<br><br>第二節 Phonic Review<br><br>【活動 2】耳朵靈不靈<br>1. 老師準備好 ng/nk/wh/ph/th/ch/sh 單字<br>2. 老師先念單字，讓學生指出是哪一個類別<br>3. 發音遊戲 wordwall<br><br>第三節 Vocabulary & Sentence Review<br><br>【活動 3】單字教學活動<br>1. 複習單字跟句型<br>2. 用單字玩 Bingo（造句）<br><br>Unit 1 Whale Watching<br>第一節<br>【暖身活動】<br>【單字教學活動】<br>A. Listen and Say<br>1. 教師使用單字圖卡，帶學生念讀單字，直到熟悉為止。<br>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。<br>3. 教師將 16 張單字卡和單字圖卡發給學生，教師念一個國家，請拿到該國家單字卡和單字圖卡的學生起立並念出單字。<br>4. 教師教學直述句 I'm (not) from .，並請學生隨機抽出單字卡練習，如：若來自日本的學生抽到 the UK，便說 I'm not from the UK.。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。<br><br>第二節<br>【暖身活動】<br>【句型教學活動】 | 6 | 1. Super E-Book<br>2. 單字圖卡<br>3. 單字卡<br>4. 句型條<br>/<br>聽力策略<br>口說策略<br>記憶策略<br>閱讀策略 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【國際教育】<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。 | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | ◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br>◎➢5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>◎5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>＊◎➢5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。<br>◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。<br>6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。<br>6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br>6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。<br>7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>＊7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。<br>8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。<br>◎9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。<br>【社會領域】<br>2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。<br>2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | | Sentence A<br>A. Listen, Read, and Say<br>1. 教師將問句、答句句型條貼在黑板上，帶領學生念讀。<br>2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽並跟念句型 A。<br>3. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問句練習。<br>B. Listen and Number<br>1. 教師播放 Super E-Book，請學生在空格中填入代號。<br>2. 帶領全班以問答的方式，一起核對答案。<br>Grammar Focus<br>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。<br>2. 教師教學名詞可分為「專有名詞」和「普通名詞」，專有名詞指「特定」的名稱；普通名詞則是指「一般」的名稱。專有名詞字首通常須大寫，而「國名」、「星期」、「人名」皆屬於專有名詞，故字首須大寫。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。<br><br>繪本-This Is How We Do It<br>第一節<br>【Warm-up】<br>教師請學生分享自己是否有外國朋友及對他們的第一印象。<br>【Presentation】<br>a. 教師複習國家單字：Australia, Canada, France, India, Japan, the ROC (Taiwan), the UK, the USA。<br>b. 教師延伸教學國家單字：Iran, Russia, Peru, Uganda, Italy。<br>c. 教師帶領學生認識各國家國旗，並呈現世界地圖，引導學生認識其位置。<br>d. 教師發給每位學生一張附件一，並以 ____ is famous for ____. 句型教學各國家代表物或特色，請學生記錄：<br>(1) Australia is famous for kangaroos.<br>(2) Canada is famous for maple syrup.<br>(3) France is famous for the Eiffel Tower.<br>(4) India is famous for Bollywood songs and dances.<br>(5) Japan is famous for sushi.<br>(6) Taiwan is famous for night market food.<br>(7) The UK is famous for double-decker buses.<br>(8) The USA is famous for the Statue of Liberty.<br>(9) Iran is famous for Persian carpets.<br>(10) Russia is famous for Matryoshka dolls.<br>(11) Peru is famous for Machu Picchu. | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | (12) Uganda is famous for diverse wildlife.<br>(13) Italy is famous for pasta, pizza, and gelato.<br>【Activity】<br>a. 教師將學生分組。<br>b. 教師隨機呈現一個國家的代表物或特色，詢問學生 What is this? What country is this?，能完整回答的組別可得一分。<br>c. 活動結束後，得分最多的組別獲勝。<br>【Wrap-up】<br>教師鼓勵學生以 ____ is famous for ____. 句型介紹其他認識的國家，如：Korea is famous for kimchi. | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第二週<br>9/7（一）<br>｜<br>9/11（五） | 【英語領域】<br>◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。<br>◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。<br>◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>➢1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>＊◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>＊◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。<br>➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。<br>◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>＊◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>＊◎3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。<br>＊◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>◎➢4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>◎➢4-Ⅲ-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>＊➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>➢5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>➢5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | 【英語領域】<br>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。<br>【社會領域】<br>Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 | Unit 1 第三節<br>【暖身活動】<br>【句型教學活動】<br>Sentence B<br>A. Listen, Read, and Say<br>1. 教師將問答句句型條貼在黑板上，帶領學生練習。<br>2. 教師隨機詢問一位學生 Are you from?，引導學生回答 Yes, I am. / No, I'm not.。<br>3. 教師接著詢問全班 Is he / she from?，請學生回答 Yes, he / she is. 或 No, he's / she's not. He's / She's from .。<br>4. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟念。<br>B. Look and Guess<br>1. 教師帶領學生觀察四張照片中的線索，並推論出各個國家。<br>2 教師可延伸補充照片中線索的單字，如： Sydney Opera House, CN Tower, shrine, Taipei 101。<br>3. 教師帶領學生熟悉人名並說明活動流程。<br>4. 將學生分成兩人一組，進行練習。<br>5. 鼓勵學生上臺出題，由臺下學生猜出答案。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。<br><br>Unit 1 第四節<br>【暖身活動】<br>【故事教學活動】<br>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。<br>2. While Reading 請學生看課本第 15~17 頁的圖，教師播放故事動畫或提問相關問題。<br>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。<br>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。<br>5. After Reading 教師教學哺乳類和魚類的差異。<br>6. 教師引導學生討論：<br>(1) Can you name more mammals? Bears, cats, dogs, tigers, zebras.<br>(2) What's the largest animal in the ocean? Whales.<br>7. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容 | 3 | 1. Super E-Book<br>2. 單字圖卡<br>3. 單字卡<br>4. 句型條<br>/<br>聽力策略<br>口說策略<br>記憶策略<br>閱讀策略 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【國際教育】<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。 | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | ◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br>◎➢5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>◎5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>＊◎➢5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。<br>◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。<br>6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。<br>6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br>6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。<br>7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>＊7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。<br>8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。<br>◎9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。<br>【社會領域】<br>2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。<br>2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | | 繪本-This Is How We Do It<br>第二節<br>【Warm-up】<br>教師複習國家單字：Australia, Canada, France, India, Japan, the ROC (Taiwan), the UK, the USA, Iran, Russia, Peru, Uganda, Italy。<br>【Story Time】<br>a. 看影片 https://www.youtube.com/watch?v=NmXnPrd-Evk<br>教師以 He / She is _____. He / She is called _____. He / She is _____ years old. He / She is from _____. 句型帶領學生認識 This Is How We Do It 繪本中的主角人物：<br>b. 教師帶領學生閱讀繪本，並針對內文提問，鼓勵學生討論：<br>(1) What do you see in the picture?<br>(2) Which _____ is your favorite?<br>(3) Are the _____ in _____ the same as ours? Where are they similar or different?<br>c. 教師帶出繪本主旨：No matter where we live, every night sky looks the same.，請學生分享自己如何解讀這句話。<br>【Wrap-up】<br>a. 教師呈現書末照片，介紹這些人物是該繪本內容的原型。<br>b. 教師說明：雖然 This Is How We Do It 繪本展現了不同國家獨特的生活、文化及物品，但不應認為該國家的人都遵循相同的模式。每個人都獨一無二的，人與人之間存在著眾多相似之處，同時也有著眾多差異，我們應該學習彼此尊重。<br>c. 教師請學生分享讀後心得。 | | https://www.youtube.com/watch?v=NmXnPrd-Evk | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第三週<br>9/14（一）－9/18（五） | 【英語領域】<br>＊◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。<br>➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。<br>◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>＊◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>＊◎3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。<br>＊◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎➢8-Ⅲ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。<br>◎➢8-Ⅲ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | 【英語領域】<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。<br>＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 | Moon Festival 第一節<br>【暖身活動】<br>【單字教學活動】<br>A. Listen and Say<br>1. 教師使用單字圖卡，帶學生念讀單字，直到熟悉為止。<br>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。<br>B. Listen and Number<br>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。<br>2. 帶領全班一起核對答案。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本單元內容。<br>Moon Festival 第二節<br>【暖身活動】<br>【故事教學活動】<br>1. Before Reading 教師播放<br>https://www.youtube.com/watch?v=EMMU1YJadzE<br>鼓勵學生說一說故事內容。<br>2. While Reading 教師播放故事動畫或提問相關問題。<br>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。<br>4. After Reading 教師引導學生討論：<br>(1) How do they celebrate Moon Festival? They celebrate by having a barbecue.<br>(2) What are Boka and Jello wearing on their heads? They are wearing pomelo hats.<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本單元內容。<br>Moon Festival 第三節<br>【暖身活動】<br>【故事教學活動】<br>1. 教師再次播放 Super E-Book，請學生跟讀故事。<br>2. 教師介紹柚子除了果肉可食用，果皮還能製成清潔劑，並說明挑選柚子的注意事項。<br>【單字教學活動】<br>1. 教師使用單字圖卡，帶學生複習念讀單字。<br>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。<br>3. 請學生分享自己中秋節會做的事情。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本單元 | 3 | 1. Super E-Book<br>2. 單字卡<br>3. 單字圖卡<br>/<br>聽力策略<br>口說策略<br>記憶策略<br>閱讀策略 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【多元文化教育】<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第四週<br><br>9/21（一）<br>｜<br>9/25（五） | 【英語領域】<br>◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。<br>◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。<br>◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>➢1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>＊◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>＊◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。<br>➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。<br>◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>＊◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>＊◎3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。<br>＊◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>◎➢4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>◎➢4-Ⅲ-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>＊➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>➢5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>➢5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | 【英語領域】<br>◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。<br>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>＊◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。<br>B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。<br>【社會領域】<br>Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 | Unit 1 第五節<br>【暖身活動】<br>【字母拼讀教學活動】<br>A. Sound It Out<br>1. 請學生先聽 er, ir 和 ur 的發音。<br>2. 引導學生運用發音規則拼念 clerk, perm, girl, skirt, nurse, purse。<br>3. 播放 Super E-Book，請學生跟念。<br>4. 請學生想想還有哪些 er, ir 和 ur 的字，教師將黑板分成三個部分，標明 er, ir 和 ur，請學生把想到的字寫在黑板。<br>5. 教師檢視答案。<br>B. Listen and Chant<br>1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。<br>2. 將學生分成三組，各負責 er, ir 和 ur 的短文，反覆練習數次。<br>C. Listen and Say<br>1. 請學生嘗試念出韻文。<br>2. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念，並說出句意。<br>3. 將學生分成兩人一組練習。<br>D. Listen and Circle<br>1. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。<br>2. 教師帶領全班一起核對答案。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 er, ir 和 ur 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文<br><br>Unit 1 第六節<br>【暖身活動】<br>【閱讀策略教學】<br>A. Listen and Read<br>1. 教師提問 Pre-Reading Question。<br>2. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀。<br>3. 教師隨機念一個句子，請學生找出該句的段落。<br>4. 教師帶念，若遇生字，以 Phonics 規則引導學生拼讀，並解釋其字義和各國特色。<br>5. 教師以本課句型進行提問，複習句型，如：Where is Kevin from? He's from Taiwan.。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內 | 3 | 1. Super E-Book<br>2. 單字卡<br>3. 單字圖卡<br>4. 投影機<br>5. 電腦<br>6. 網路<br>7. 播音設備<br>8. 影片<br>9. 繪本大驚奇 7<br>10. 色筆<br>/<br>聽力策略<br>口說策略<br>記憶策略<br>閱讀策略 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【國際教育】<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>【多元文化教育】<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | 9/25(五)中秋節 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | ◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br>◎➢5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>◎5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>＊◎➢5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。<br>◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。<br>6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。<br>6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br>6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。<br>7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>＊7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。<br>8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。<br>◎9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。<br>【社會領域】<br>2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。<br>2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | | 容。<br>**繪本-This Is How We Do It**<br>第三節<br>【Warm-up】<br>播放影片，讓學生著念<br>https://www.youtube.com/watch?v=csqKemjRuJs<br>【Activity】<br>a. 教師將學生分成四人一組，並發給每位學生一張附件二。<br>b. 教師請每組分成一位國際交換生、兩位當地學生、一位老師，參考繪本中 This is what I eat. / This is what I wear to school. / This is how I go to school. 段落，完成劇本。<br>c. 請學生排練劇本，亦可運用教室內的物品做為道具。<br>【Role Play】<br>請每組輪流上臺演出。教師提醒臺下學生專心觀賞。<br>【Wrap-up】<br>教師給予鼓勵及回饋。 | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第五週<br><br>9/28（一）<br>｜<br>10/2（五） | 【英語領域】<br>◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。<br>◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。<br>◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>➢1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>＊◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>＊◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。<br>➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。<br>◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>＊◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>＊◎3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。<br>＊◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>◎➢4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>◎➢4-Ⅲ-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>＊➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>➢5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>➢5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | 【英語領域】<br>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。<br>【社會領域】<br>Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 | Unit 1 第七節<br>【暖身活動】<br>【閱讀策略教學】<br>B. Read and Write<br>1. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力，並提醒學生第三人稱動詞須加 s 或 es。<br>(1) What does Kevin like to do? Hes likes to read books.<br>(2) How does May go to school? She goes to school by bus.<br>(3) Who goes biking every day? Ella goes biking every day.<br>2. 請學生完成 B. Read and Write，全班核對答案。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。<br><br>Unit 1 第八節<br>【暖身活動】<br>【指定作業】<br>1. Workbook U1<br>2. 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。<br><br>繪本-This Is How We Do It<br>第四節<br>【Warm-up】<br>教師引導學生思考，介紹臺灣時，會提到哪些特色。<br>【Activity】<br>a. 教師發給每位學生一張附件三，請學生依自己的生活經驗，介紹自己的國籍、居住房子、家庭成員、飲食、上學方式、課後活動。<br>b. 教師可提供範本，如：I’ m Amy. I’ m from Taiwan. I live in a second-floor apartment. It’ s next to a park. I live with my mom, my dad, and my little brother. I have egg pancake rolls and milk for breakfast. I go to school by MRT. I go biking after school.。<br>c. 教師於活動進行中協助學生完成學習單，學生可上網查詢資訊。<br>【Presentation】<br>a. 請每位學生輪流上臺分享。<br>b. 教師可於每位學生分享後，詢問臺下學生 Where is he / she from? Where does he / she live? Who does he / she live with? What does he / she eat for (a specific meal)? How does he / she | 3 | 1. 繪本大驚奇 7<br>2. 投影機<br>3. 電腦<br>4. 網路<br>5. 播音設備<br>6. 影片<br>7. 學習單<br>8. 色筆<br>/<br>聽力策略<br>口說策略<br>記憶策略<br>閱讀策略 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【國際教育】<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>【多元文化教育】<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | 9/28(一)<br>教師節 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | ◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br>◎➢5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>◎5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>＊◎➢5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。<br>◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。<br>6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。<br>6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br>6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。<br>7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>＊7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。<br>8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。<br>◎9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。<br>【社會領域】<br>2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。<br>2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | | go to school? What does he /she do after school?。<br>c. 教師引導學生討論自己與同學的生活模式有何異同。<br>【Wrap-up】<br>教師總結並引導學生理解並尊重文化的多樣性：The world is big. Even if we’re from the same country, everyone makes different choices and has their own experiences. When we learn about different people, we can find ways we’re alike and become more accepting. Understanding these differences helps make a more open and welcoming world.。 | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第六週<br><br>10/5（一）｜10/9（五） | 【英語領域】<br>◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。<br>◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。<br>◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>➢1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>＊◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>＊◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。<br>➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。<br>◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>＊◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>＊◎3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。<br>＊◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>◎➢4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>◎➢4-Ⅲ-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>＊➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>➢5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>➢5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | 【英語領域】<br>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。<br>【健康與體育領域】<br>Da-Ⅲ-1 衛生保健習慣的改進方法。<br>Fa-Ⅲ-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 | Unit 2 Having a Cold<br>第一節<br>【暖身活動】<br>【單字教學活動】<br>A. Listen and Say<br>1. 教師使用單字圖卡，帶學生以自然發音法念讀單字<br>2.教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。<br>3. 教師隨機抽出一張單字卡或單字圖卡，請個別學生念出單字。<br>4. 鼓勵學生上臺表演交通工具，請臺下學生說出單字。<br>6. 教師帶領學生運用 by ____ 代入單字，練習念出句子。<br>B. Listen and Number<br>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。<br>2. 帶領全班一起核對答案。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。<br>Unit 2 第二節<br>【暖身活動】<br>【句型教學活動】<br>Sentence A<br>A. Listen, Read, and Say<br>1. 教師詢問學生 How do you go to school?，並呈現一張單字卡，請學生依照提示回答 I go to school by ___.。<br>2. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟念。<br>3. 請學生兩人一組進行口語練習。<br>B. Listen and Check<br>1. 教師帶念單字，確認學生熟悉所有的單字。<br>2. 教師播放 Super E-Book，請學生勾選四人的病症。<br>3. 教師帶領全班以問答的方式，一起核對答案。<br>Grammar Focus<br>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。<br><br>繪本 How Do Dinosaurs Get Well Soon?<br>第一節<br>【Warm-up】 | 3 | 1. Super E-Book<br>2. 單字卡<br>3. 單字圖卡<br>4. 句型條<br>/<br>聽力策略<br>口說策略<br>記憶策略<br>閱讀策略 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【生命教育】<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br>【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | 10/9(五)<br>國慶日補假 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | ◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br>◎➢5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>◎5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>＊◎➢5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。<br>◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。<br>6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。<br>6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br>6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。<br>7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>＊7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。<br>8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。<br>◎9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。<br>【健康與體育領域】<br>4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。<br>4a-Ⅲ-3 主動地表現促進健康的行動。 | | a. 請學生分享生病的經驗，包含病症、感受及處理方式。<br>b. 複習病症單字：cold, cough, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat。<br>【Story Time】<br>a. 請學生觀察繪本封面，並猜測故事主題與發展。<br>(1) What's the title of the book?<br>(2) Who is the author?<br>(3) What do you see?<br>(4) What do you think the story is about?<br>b. 請學生依據繪本封面線索，猜一猜 Get well soon! 的意思。<br>c. 教師帶領學生閱讀繪本。<br>https://youtu.be/73TbRKEnkd8?si=WldB_prGoz8vEjfy<br>d. 閱讀後，教師提問：<br>(1) Who are the main characters in the story? (Dinosaurs.)<br>(2) How do dinosaurs get well soon? (drinks lots of juice, gets lots of rest, uses a hankie on mouth and on nose, snuggles right down underneath the bedclothes, takes all his medicine)<br>(3) What can you say to a friend who has a cold? (Get well soon!)<br>【Activity】<br>a. 教師發給每位學生一張附件一。<br>b. 教師教學生病問候語：<br>(1) Don't forget to drink water and get some rest.<br>(2) Feel better soon!<br>(3) Let me know if you need anything.<br>(4) Wishing you a speedy recovery.<br>c. 教師示範 get-well card 範本，如：I heard that you have a cold. I' m so sorry you are not feeling well. I hope you get well soon.。<br>d. 請學生選擇一位對象，完成附件一。若無對象，可請學生發揮想像力，自由創作。<br>【Wrap-up】<br>a. 請學生跟讀繪本。<br>b. 教師提醒學生送出所創作的 get-well card。 | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第七週<br><br>10/12（一）｜10/16（五） | 【英語領域】<br>◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。<br>◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。<br>◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>➢1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>＊◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>＊◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。<br>➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。<br>◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>＊◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>＊◎3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。<br>＊◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>◎➢4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>◎➢4-Ⅲ-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>＊➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>➢5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>➢5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | 【英語領域】<br>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。<br>【健康與體育領域】<br>Da-Ⅲ-1 衛生保健習慣的改進方法。<br>Fa-Ⅲ-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 | Unit 2 第三節<br>【暖身活動】<br>【句型教學活動】<br>Sentence B<br>A. Listen, Read, and Say<br>1. 教師隨機詢問一位學生 What’s wrong?，並呈現一張單字卡或單字圖卡，請學生依照提示回答 I have a .。<br>2. 教師接著詢問全班 Does he / she have a ?，請學生回答 Yes, he / she does. 或 No, he / she doesn't. He / She hasa .，以此練習強化 Does 的問法和回答。<br>3. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟念。<br>B. Look and Ask<br>1. 請學生觀察情境圖，並說一說各個角色的病症。<br>2. 進行分組角色扮演活動，每組包含一位醫生及多位家屬，家屬輪流向醫生提出詢問。<br>Grammar Focus<br>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。<br>2. 請學生觀察表格中的主詞有哪些。<br>3. 提醒學生 Do / Does 的問句須以 Yes / No 回答。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。<br><br>Unit 2 第四節<br>【暖身活動】<br>【故事教學活動】<br>1. Before Reading 請學生觀察主角們的表情。<br>2. 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。<br>3. While Reading 請學生看課本第 29~31 頁的圖，教師播放故事動畫或提問相關問題。<br>4. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。<br>5. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。<br>6. After Reading 教師引導學生討論 What do you do when you have a fever?<br>7. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。<br>繪本 How Do Dinosaurs Get Well Soon? 第二節<br>【Warm-up】 | 3 | 1. Super E-Book<br>2. 單字卡<br>3. 單字圖卡<br>4. 句型條<br>/<br>聽力策略<br>口說策略<br>記憶策略<br>閱讀策略 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【生命教育】<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br>【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | ◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br>◎➢5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>◎5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>＊◎➢5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。<br>◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。<br>6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。<br>6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br>6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。<br>7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>＊7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。<br>8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。<br>◎9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。<br>【健康與體育領域】<br>4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。<br>4a-Ⅲ-3 主動地表現促進健康的行動。 | | a. 請有送出 get-well card 的學生分享關懷他人的感受及對方收到卡片時的心情。<br>b. 教師複習繪本大意。<br>【Activity】<br>a. 教師介紹 Jane Yolen：Jane Yolen is a famous American author and editor. She’s known for her picture books, science fiction, poetry, and folklore. She has written more than four hundred books. In her stories, she repeats important lines and uses rhymes.。<br>b. 教師解釋韻腳能使繪本內容或歌詞更流暢：A rhyme is when words sound the same, especially at the end. Rhyming can make a story or song fun to listen to.。<br>c. 教師念出一段繪本內容，請學生說出押韻的字及韻腳：What if a dinosaur catches the flu? Does he whimper and whine in between each Atchoo?。<br>d. 帶領學生念一念繪本，並找出韻腳。<br>e. 教師可播放流行歌曲，請學生聽一聽韻腳。<br>【Wrap-up】<br>a. 請學生想一想與自己英文名字押韻的單字，如：Jerry - very、Sandy - candy、Jack - black，亦可至 www.rhymezone.com 查詢。<br>b. 教師請學生說出一個單字，教師將其輸入 www.rhymezone.com，再請學生猜一猜會出現哪些 rhyming words。 | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第八週<br><br>10/19（一）｜10/23（五） | 【英語領域】<br>◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。<br>◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。<br>◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>➢1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>＊◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>＊◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。<br>➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。<br>◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>＊◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>＊◎3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。<br>＊◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>◎➢4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>◎➢4-Ⅲ-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>＊➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>➢5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>➢5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | 【英語領域】<br>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。<br>【健康與體育領域】<br>Da-Ⅲ-1 衛生保健習慣的改進方法。<br>Fa-Ⅲ-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 | Unit 2 第五節<br>【暖身活動】<br>【字母拼讀教學活動】<br>A. Sound It Out<br>1. 請學生先聽 ar 和 or 的發音。<br>2. 引導學生運用發音規則拼念 car, farm, party, corn, horse, pork。<br>3. 教師提醒要念清楚 [r]，漏了 [r] 會使單字變成另一個字。<br>4. 播放 Super E-Book，請學生跟念。<br>5. 請學生想想還有哪些 ar 和 or 的字，教師將黑板分成兩個部分，標明 ar 和 or，請學生把想到的字說出來。<br>B. Listen and Chant<br>1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子，練習數次，直到學生熟練為止。<br>2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請學生回答。<br>3. 全班一起念出短文。<br>C. Listen and Say<br>1. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念。<br>2. 學生打節拍，教師速度可加快或減慢，增加學習樂趣。<br>3. 教師指向某一位學生，該生便負責念出下一句。<br>D Listen and Circle<br>1. 複習 ar 和 or 的發音規則。<br>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。<br>3. 教師帶領全班一起核對答案。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 ar 和 or 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。<br>Unit 2 第六節<br>【暖身活動】<br>【閱讀策略教學】<br>A. Listen and Read<br>1. 教師提問 Pre-Reading Question<br>2. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內容。<br>3. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力。<br>(1) What's Joe talking about? He's talking about seeing a doctor in Taiwan and in the UK.<br>(2) What do people usually do when they have a cold in the UK? People usually stay at home, get some rest, and drink water.<br>4. 教師帶念，若遇生字，以 Phonics 規則引導學生拼讀，並解釋其字義。 | 3 | 1. Super E-Book<br>2. 單字卡<br>3. 單字圖卡<br>4. 投影機<br>5. 電腦<br>6. 網路<br>7. 播音設備<br>8. 分組量小白板<br>9. 學習單<br>/<br>聽力策略<br>口說策略<br>記憶策略<br>閱讀策略 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【生命教育】<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br>【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | ◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br>◎➢5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>◎5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>＊◎➢5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。<br>◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。<br>6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。<br>6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br>6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。<br>7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>＊7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。<br>8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。<br>◎9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。<br>【健康與體育領域】<br>4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。<br>4a-Ⅲ-3 主動地表現促進健康的行動。 | | 【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。<br>繪本 How Do Dinosaurs Get Well Soon?<br>第三節<br>【Warm-up】<br>教師運用投影片，與學生討論感冒時的 Do’s and Don’ts：<br>(1) Do’s: get lots of rest / see a doctor / use a napkin on mouth and on nose / snuggle right down underneath the bedclothes / take medicine<br>(2) Don’ts: drop dirty tissues all over the floor / fling all the medicine out of the door / flip off the covers / spit the pills in the sink<br>【Activity】<br>a. 請學生分享，除了感冒，還有哪些會影響健康的因素，如：Too many negative emotions can affect mental health.。<br>b. 教師提問：<br>(1) How do negative emotions affect you? I fell angry / anxious / afraid / sad.<br>(2) What are the signs of negative emotions? I have a headache / have a rapid heartbeat / have sleeping problems / have a stomachache / overeat when I have negative emotions.<br>(3) Are negative emotions bad? Negative emotions aren’t all bad. Emotions are like the weather, just as we have sunny and rainy days. All types of weather are normal. Negative emotions can motivate us to take action or solve problems. For example, anger gives us the strength to react to challenges. It’s OK to feel sad or angry sometimes. However, problems come up when stress lasts a long time or becomes too much. We need to learn how to deal with and talk about these feelings.<br>(4) How to make peace with your feelings? I can draw pictures / exercise / sing my favorite song / talk to my parents, teachers, or friends.<br>c. 教師總結 It’s OK to have negative emotions, but don’t let it beat you down. We need to find our ways to make peace with our feelings.。<br>【Wrap-up】<br>教師發給每位學生一張附件二，請學生回家記錄自己一週的情緒及影響情緒的原因，於下一節課分享心得。 | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第九週<br><br>10/26（一）<br>｜<br>10/30（五） | 【英語領域】<br>➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎➢2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。<br>◎➢2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>➢4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。<br>◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。<br>◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎➢5-Ⅲ-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>【健康與體育領域】<br>1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。<br>【健康與體育領域】<br>1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。<br>【自然科學領域】<br>ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。<br>【社會領域】<br>2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 | 【英語領域】<br>◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>【健康與體育領域】<br>Fb-Ⅲ-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。<br>【自然科學領域】<br>INb-Ⅲ-1 物質有不同的結構與功用。<br>【社會領域】<br>Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 | Unit 2 第七節<br>【暖身活動】<br>【閱讀策略教學】<br>B. Read and Write<br>1. 請學生從短文中找出 Question Words。<br>2. 請學生再次閱讀短文，以螢光筆畫出重要線索，如：第 40 頁 stay at home, get some rest, drink water，並說一說短文大意。<br>3. 請學生完成 B. Read and Write，全班核對答案。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。<br>Unit 2 第八節<br>【暖身活動】<br>【指定作業】<br>1. Workbook U2<br>2. 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。<br><br>繪本 How Do Dinosaurs Get Well Soon?<br>第四節<br>【Warm-up】<br>a. 請學生分享附件二紀錄心得，教師提問：<br>(1) What things affect your mood?<br>(2) How do you make yourself feel better when you're not happy?<br>(3) Have you become more aware of your mental state?<br>b. 教師給予回饋。<br>【Discussion】<br>教師與學生討論預防疾病和病毒傳染的方式：<br>(1) What can you do to avoid getting a cold? We can clean our bedroom often, eat healthy food, exercise, get enough sleep, stay in a good mood, and wash our hands frequently.<br>(2) How can you prevent the spread of germs? We can cover our mouths and noses when coughing or sneezing, maintain social distancing, stay at home, wash our hands with soap.<br>【Activity】<br>a. 教師詢問學生 What do you do when you have a cold?。<br>b. 教師詢問學生是否試過偏方 (home remedy)、是否有效？<br>c. 教師舉例自身經驗，如：I have tried steamed pears with rock sugar when I had a cough.。 | 3 | 1. 繪本大驚奇 7<br>2 投影機<br>3. 電腦<br>4. 網路<br>5. 播音設備<br>6. 分組量小白板<br>7. 學習單<br>/<br>聽力策略<br>口說策略<br>記憶策略<br>閱讀策略 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【生命教育】<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br>【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | 10/26(一)<br>光復節<br>補假一天<br><br>10/30(五)<br>萬聖節活動 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | d. 教師教學句型：This is chicken soup. It’ s a home remedy for a cold in<br>the USA. You need chicken, vegetables, herbs, and spices to make it.。<br>e. 將全班分組，教師發給每位學生一張附件三，請每組選擇一個偏方，上網查詢其相關資訊。<br>【Wrap-up】<br>a. 請每組上臺分享附件三成果。<br>b. 教師總結雖然部分偏方可緩解病症，但不該亂服用，使用前先諮詢醫師較安全。 | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第十週<br><br>11/2(一)<br>｜<br>11/6(五) | 【英語領域】<br>◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>＊◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>＊◎3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。<br>＊◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>◎➢4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | 【英語領域】<br>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | Review 1 第一節<br>【單字教學活動】<br>1. 教師運用單字卡或單字圖卡複習 Units 1~2 單字。<br>2. 將學生分組，每組輪流派一位學生到臺前抽一張單字卡或單字圖卡，並表演該單字。<br>3. 同組學生須猜出單字，猜對者組別可得分。<br>4. 請學生觀察課本圖片，仔細看有哪些國家和病症。<br>5. 教師播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。<br>6. 再次播放 Super E-Book，請學生跟讀，並檢核答案。<br>【指定作業】<br>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 1 、Unit 2 學過的單字、句型、發音例字。<br>Review 1 第二節<br>【暖身活動】<br>【單字教學活動】<br>1. 請學生閱讀短文，並以不同顏色的螢光筆標示出短文裡的國家和病症。<br>2. 教師提問：<br>(1) Where are they from? Aiko is from Japan. Ben is from Australia. Raj is from India.<br>(2) What's the matter with them? Aiko has a sore throat and a headache. Ben has a cough and a runny nose. Raj has a fever and a sore throat.<br>3. 請學生依短文內容完成表格，全班一起核對答案。<br>4. 教師帶領學生複習 Units 1~2 發音規則和例字。<br>5. 將學生分成兩人一組，輪流念出發音例字。<br>【指定作業】<br>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 1 、Unit 2 學過的單字、句型、發音例字。<br>Review 1 第三節<br>【Warm-up】<br>教師複習國家單字：Australia, Canada, France, India, Japan, the ROC (Taiwan), the UK, the USA, Iran, Russia, Peru, Uganda, Italy。<br>【Story Time】<br>a. 教師以 He / She is _____. He / She is called _____. He / She is _____ years old. He / She is from _____. 句型帶領學生認識 This Is How We Do It 繪本中的主角人物：https://youtu.be/nsJOAfO1b7w?si=chKlBxYS59slqd0U<br>b. 教師帶領學生閱讀繪本，並針對內文提問，鼓勵學生討 | 3 | 1. Super E-Book<br>2. Units 1~2 單字圖卡<br>3. Units 1~2 單字卡<br>4. Units 1~2 句型條<br>/<br>聽力策略<br>口說策略<br>記憶策略<br>閱讀策略 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 | 期中評量<br>11/3(二)<br>數社英<br>11/4(三)<br>國自 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | 論：<br>(1) What do you see in the picture?<br>(2) Which _____ is your favorite?<br>(3) Are the _____ in _____ the same as ours? Where are they similar or different?<br>c. 教師帶出繪本主旨：No matter where we live, every night sky looks the same.，請學生分享自己如何解讀這句話。<br>【Wrap-up】<br>a. 教師呈現書末照片，介紹這些人物是該繪本內容的原型。<br>b. 教師說明：雖然 This Is How We Do It 繪本展現了不同國家獨特的生活、文化及物品，但不應認為該國家的人都遵循相同的模式。每個人都獨一無二的，人與人之間存在著眾多相似之處，同時也有著眾多差異，我們應該學習彼此尊重。<br>c. 教師請學生分享讀後心得。 | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第十一週<br><br>11/9（一）｜11/13（五） | 【英語領域】<br>◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。<br>◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。<br>◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>➢1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>＊◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>＊◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。<br>➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。<br>◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>＊◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>＊◎3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。<br>＊◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>◎➢4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>◎➢4-Ⅲ-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>＊➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>➢5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>➢5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | 【英語領域】<br>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ab-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-2 故事發展的排序。<br>◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。<br>【健康與體育領域】<br>Ca-Ⅲ-3 環保行動的參與及綠色消費概念。<br>Ea-Ⅲ-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 | Unit 3 From Farm to Table<br>第一節<br>【暖身活動】<br>【單字教學活動】<br>A. Listen and Say<br>1. 教師使用單字圖卡，帶學生念讀單字，直到熟悉為止。<br>2. 教師將單字圖卡貼在黑板上，並將單字卡發給幾位學生。<br>3. 教師念單字，請學生上臺配對單字卡和單字圖卡，並帶領全班一起念出單字。<br>4. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。<br>5. 教師帶領學生運用 I'd like some . 代入單字，練習念出句子。<br>6. 請學生說一說營養午餐中，是否曾出現這些食物。<br>B. Listen and Number<br>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。<br>2. 帶領全班一起核對答案。<br>From Farm to Table<br>1. 教師帶領學生念讀。<br>2. 教師引導學生討論 How far did my food travel to me? How much food am I wasting?。<br>3. 教師引導學生感恩生產者的付出並實踐食物不浪費的價值觀。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。<br>Unit 3 第二節<br>【暖身活動】<br>【句型教學活動】<br>Sentence A<br>A. Listen, Read, and Say<br>1. 教師將問句、答句句型條貼在黑板上，帶領學生練習問答。<br>2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽並跟念句型 A。<br>3. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問句練習。<br>B. Ask and Write<br>1. 教師說明活動流程，並請兩位學生示範：A 詢問 B 想吃的食物，再寫出代號或單字。<br>2. 將學生分成兩人一組練習問答，完成後再找其他學生練習。 | 3 | 1. Super E-Book<br>2. 單字卡<br>3. 單字圖卡<br>4. 句型條<br>/<br>聽力策略<br>口說策略<br>記憶策略<br>閱讀策略 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | ◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br>◎➢5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>◎5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>＊◎➢5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。<br>◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。<br>6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。<br>6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br>6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。<br>7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>＊7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。<br>8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。<br>◎9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。<br>【健康與體育領域】<br>4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。<br>2b-Ⅲ-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 | | Grammar Focus<br>1. 提醒學生 I'd 為 I would 的縮寫，發音時不可省略尾音 [d]； would 用來禮貌表達意見。<br>2. 提醒學生 What would you like to eat? 詢問對象可為「你」或「你們」。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。<br><br>繪本 Eat Your Peas<br>第一節<br>【Warm-up】<br>a. 請學生觀察繪本封面，並猜測故事主題。<br>b. 請學生說出學習過的食物單字。<br>c. 統計出學生最喜歡和最不喜歡的三種食物。<br>【Presentation】<br>a. 教師教學句型：I don’t like peas.。<br>b. 教師帶領學生閱讀繪本，並於媽媽與 Daisy 談條件的段落，引導學生回答 I don’t like peas.。<br>https://youtu.be/Rab3Iw0qT1U?si=hpOccHsCJthyoCQo<br>c. 教師提問繪本相關問題，以確認學生對故事及英文單字的熟悉度。<br>【Activity】<br>a. 教師教學表達事實的條件句型，並以條件句型複習繪本內容：If you eat your peas, you can _____. / If you eat your peas, I’ll _____.。<br>b. 請學生分享，如果自己是繪本中的媽媽，會如何與 Daisy 溝通，如：If Daisy eats the peas, I’ll eat the Brussels.。<br>c. 請學生嘗試跟讀繪本。<br>【Wrap-up】<br>a. 教師發給每位學生一張紙，請學生使用條件句型，寫出自己會如何鼓勵同學嘗試看看不喜歡的食物。<br>b. 進階級學生可挑戰寫出多個句子。<br>c. 教師鼓勵學生分享自己的造句。 | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第十二週<br><br>11/16（一）｜11/20（五） | 【英語領域】<br>◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。<br>◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。<br>◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>➢1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>＊◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>＊◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。<br>➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。<br>◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>＊◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>＊◎3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。<br>＊◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>◎➢4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>◎➢4-Ⅲ-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>＊➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>➢5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>➢5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | 【英語領域】<br>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ab-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-2 故事發展的排序。<br>◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。<br>【健康與體育領域】<br>Ca-Ⅲ-3 環保行動的參與及綠色消費概念。<br>Ea-Ⅲ-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 | Unit 3 第三節<br>【暖身活動】<br>【句型教學活動】<br>Sentence B<br>A. Listen, Read, and Say<br>1. 教師詢問幾位學生 Would you like some?，引導學生回答 Yes, please. / No, thank you.。<br>2. 教師將問答句句型條貼在黑板上，帶領學生練習。<br>3. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟念。<br>4. 引導學生將本課單字代入句型，進行問答練習。<br>B. Listen and Check<br>1. 教師播放 Super E-Book，請學生勾選空格中的餐點。<br>2. 帶領全班以問答的方式，一起核對答案。<br>Reminder<br>1. 帶領學生依據 Reminder 一起念出單字。<br>2. 請學生觀察單字。<br>3. 教師說明「可數名詞」、「不可數名詞」差異。而 some 可加可數名詞和不可數名詞。<br>4. 教師再次播放 B. Listen and Check 音檔，請學生記錄字尾有 s 或 es 的單字後，教師帶領學生核對答案。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。<br><br>Unit 3 第四節<br>【暖身活動】<br>【故事教學活動】<br>1. Before Reading 教師請學生分享採摘蔬果的經驗和到農場體驗過的活動。<br>2. 教師帶領學生念故事標題，請學生預測故事內容。<br>3. 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。<br>4. While Reading 請學生看課本第 47~49 頁的圖，教師播放故事動畫或提問相關問題。<br>5. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。<br>6. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。<br>7. After Reading 請學生回憶故事中每個角色摘採的蔬果和製做的餐點，教師將學生的答案整理成表格。<br>8. 請學生分享故事中出現的蔬果還能做成哪些餐點。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。 | 3 | 1. Super E-Book<br>2. 單字卡<br>3. 單字圖卡<br>4. 句型條<br>/<br>聽力策略<br>口說策略<br>記憶策略<br>閱讀策略 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | ◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br>◎➢5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>◎5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>＊◎➢5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。<br>◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。<br>6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。<br>6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br>6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。<br>7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>＊7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。<br>8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。<br>◎9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。<br>【健康與體育領域】<br>4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。<br>2b-Ⅲ-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 | | 繪本 Eat Your Peas<br>第二節<br>【Warm-up】<br>a. 複習繪本大意。<br>b. 複習條件句型：If you eat your peas, you can _____. / If you eat your peas, I’ ll _____.。<br>【Avtivity】<br>a. 教師教學學生較不喜歡的蔬菜單字：bell pepper, broccoli, carrot, celery, cucumber, eggplant, mushroom, onion, tomato。<br>b. 教師詢問學生 Do you like _____? Why or why not?，並統計各項蔬菜喜歡及不喜歡的人數。<br>c. 教師將全班分組，並發給每位學生一張附件一。<br>d. 請每組選擇一項蔬菜，討論如何將其變得好吃，畫出菜餚、寫出介紹並命名。學生可上網查詢字詞。<br>e. 教師可適時給予引導，如：以不同配料或調味增加食物的口感，或搭配不同顏色的蔬菜提升視覺感受。<br>【Presentation】<br>a. 教師說明每位學生各有一票，請學生聽完各組報告後，投票選出最想嘗試的菜餚。<br>b. 請每組學生上臺介紹菜餚，如：We are Group 1. We designed stuffed peppers. The yellow and red bell peppers can make the dish look tastier. The meat helps reduce the bitterness of the peppers.<br>c. 待所有組別完成分享後，教師一一詢問學生 What would you like to eat?，請學生回答 I’ d like some _____.。<br>d. 統計出學生最想嘗試的菜餚。<br>【Wrap-up】<br>教師將每組的學習單貼在教室後方，供學生欣賞。 | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第十三週<br><br>11/23（一）｜11/27（五） | 【英語領域】<br>◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。<br>◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。<br>◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>➢1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>＊◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>＊◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。<br>➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。<br>◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>＊◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>＊◎3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。<br>＊◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>◎➢4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>◎➢4-Ⅲ-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>＊➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>➢5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>➢5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | 【英語領域】<br>◎Ab-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-2 故事發展的排序。<br>◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。<br>【健康與體育領域】<br>Ca-Ⅲ-3 環保行動的參與及綠色消費概念。<br>Ea-Ⅲ-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 | Unit 3 第五節<br>【暖身活動】<br>【字母拼讀教學活動】<br>A. Sound It Out<br>1. 教師教學 oi 和 oy 發音為 [ɔɪ]。<br>2. 請學生嘗試運用發音規則拼念 boy, joy, toy, coin, noise, soil。<br>3. 教師運用字母拼讀單字卡，帶領學生拼讀單字。<br>4. 播放 Super E-Book，請學生跟念。<br>5. 將學生分成兩人一組練習拼讀，並互相檢核發音是否正確。<br>B. Listen and Chant<br>1. 請學生嘗試念讀短文。<br>2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。<br>3. 練習數次，直到學生熟練為止。<br>4. 請學生分組練習念讀短文。<br>C. Listen and Say<br>1. 請學生嘗試念讀韻文。<br>2. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念，並說出句意。<br>4. 將學生分成兩人一組練習。<br>D Listen and Circle<br>1. 複習 oi 和 oy 的發音規則。<br>2. 請學生指讀發音例字，並圈起 oi, oy。<br>3. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。<br>4. 教師帶領全班一起核對答案。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 oi 和 oy 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。<br><br>Unit 3 第六節<br>【暖身活動】<br>【閱讀策略教學】<br>A. Listen and Read<br>1. 教師提問 Pre-Reading Question 。<br>2. 教師引導學生觀察情境圖並提問。<br>3. 請學生閱讀短文並推測這是什麼食譜。<br>4. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內容。<br>5. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力。<br>(1) What do we need to make a pizza? We need dough, tomatoes, | 3 | 1. 投影機<br>2. 電腦<br>3. 網路<br>4. 播音設備<br>5. 歌曲影片<br>/<br>聽力策略<br>口說策略<br>記憶策略<br>閱讀策略 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | ◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br>◎➢5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>◎5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>＊◎➢5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。<br>◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。<br>6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。<br>6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br>6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。<br>7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>＊7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。<br>8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。<br>◎9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。<br>【健康與體育領域】<br>4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。<br>2b-Ⅲ-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 | | tomato sauce, cheese, and basil.<br>(2) How to make a pizza? We slice the tomatoes, spread some tomato sauce on the dough, add cheese, tomatoe slices, and basil on top, and bake it in the oven to make a pizza.<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。<br><br>繪本 Eat Your Peas<br>第三節<br>【Warm-up】<br>教師複習食物單字：pizza, rice, soup, steak, dumplings, noodles, sandwiches, French fries。<br>【Activity】<br>a. 教師複習六大類食物單字：whole grains, dairy, protein, vegetables, fruit, nut and seeds。<br>b. 教師運用投影片，請學生猜一猜各項食物分別為哪一類。<br>c. 發給每位學生一張附件二，請學生依據食物種類畫出昨晚的晚餐。<br>d. 教師收回附件二，再隨機發給每位學生一張同學的附件二。<br>【Presentation】<br>教師教學愛護地球的健康飲食型態：<br>(1) Eat a balanced diet.<br>a. Eat 4 servings of whole grains.<br>b. Eat 3 servings of protein.<br>c. Eat 4 servings of vegetables.<br>d. Eat 3 servings of nuts and seeds.<br>e. Eat 3 servings of fruit.<br>f. Drink 2 glasses of milk.<br>g. Drink 1500-2000 ml of water and bring your water bottle.<br>*一份約為一個拳頭或一個掌心的量。<br>(2) Eat local, seasonal food.<br>a. It's fresher and tastes better.<br>b. You can help support local farmers.<br>c. It has a smaller carbon footprint.<br>(3) Eat whole food instead of processed food.<br>【Wrap-up】<br>a. 請學生檢視拿到的附件二是否營養均衡，並圈起不均衡的食物種類。<br>b. 請學生交還附件二，並增加或減少自己餐盤裡的食物。 | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第十四週<br><br>11/30（一）｜12/4（五） | 【英語領域】<br>◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。<br>◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。<br>◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>➢1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>＊◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>＊◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。<br>➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。<br>◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>＊◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>＊◎3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。<br>＊◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>◎➢4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>◎➢4-Ⅲ-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>＊➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>➢5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>➢5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | 【英語領域】<br>◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。<br>◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。<br>＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。<br>◎ Ad-III-1 簡易標點符號。<br>◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>＊◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。<br>【健康與體育領域】<br>Ea -Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 | Unit 3 第七節<br>【暖身活動】<br>【閱讀策略教學】<br>B. Put the Sentences in the Correct Order<br>1. 請學生再次閱讀短文，教師詢問學生 margherita pizza 由哪三種代表顏色組成。<br>2. 教師教學相傳 margherita pizza 是以義大利國旗為靈感製做而成。<br>3. 請學生再次閱讀短文，並完成排序。<br>4. 全班核對答案。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。<br><br>Unit 3 第八節<br>【暖身活動】<br>【指定作業】<br>1. Workbook U3<br>2. 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。<br><br>繪本 Eat Your Peas<br>第四節<br>【Warm-up】<br>教師複習食物單字、六大類食物單字及均衡飲食。<br>【Activity 1】<br>a. 教師依據差異化教學的分組方式，將全班分組。<br>b. 發給每位學生一張附件二，請每組設計一份營養午餐，菜色須包含六大類食物。<br>c. 請每組分享設計的菜單，並說明設計理念，如：We are Group 1. We’ d like some rice, fish, stir-fried broccoli, seaweed egg drop soup, some cashews, an orange, a glass of milk for lunch.。<br>d. 教師提問 Does this menu have enough _____? / How to make this menu more balanced? 請臺下學生檢視該組的菜色是否均衡。<br>e. 教師可將學生設計的菜單提供給學校做為參考。<br>【Activity 2】<br>a. 教師選擇一種食物，說明其生產流程，如：noodles。Farmers grow the wheat, and then the factory removes the outer part. The mill crushes the wheat into flour. The factory uses this | 3 | 1. 繪本大驚奇 7<br>2 投影機<br>3. 電腦<br>4. 網路<br>5. 播音設備<br>6. 分組量小白板<br>7. 學習單<br>/<br>聽力策略<br>口說策略<br>記憶策略<br>閱讀策略 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | ◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br>◎➢5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>◎5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>＊◎➢5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。<br>◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。<br>6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。<br>6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br>6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。<br>7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>＊7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。<br>8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。<br>◎9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。<br>【健康與體育領域】<br>4a -Ⅲ-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 | | flour to make the dough for noodles.<br>b. 教師提問 Where does your food come from?，請每組從菜單中選擇一種食物，上網查詢並討論：<br>(1) Who grew the food?<br>(2) Is the food from our country?<br>(3) Is the packaging eco-friendly?<br>4.【Wrap-up】<br>請每組分享成果，如：Local farmers grew the rice. It’s from Taitung. The package is recyclable.。 | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第十五週<br><br>12/7（一）｜12/11（五） | 【英語領域】<br>◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。<br>◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。<br>◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>➢1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>＊◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>＊◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。<br>➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。<br>◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>＊◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>＊◎3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。<br>＊◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>◎➢4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>◎➢4-Ⅲ-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>＊➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>➢5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>➢5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | 【英語領域】<br>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。<br>【綜合活動領域】<br>Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。 | Unit 4 A Call in the Morning<br>第一節<br>【暖身活動】<br>【單字教學活動】<br>A. Listen and Say<br>1. 教師使用單字圖卡，帶學生念讀單字，直到熟悉為止。<br>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。<br>3. 教師在黑板上寫出時間和對應作息，如：It’s six thirty. I get up.，接著合併句子：I get up at six thirty.，請學生觀察並說出如何合併。<br>4. 將學生分組，請學生互相敘述自己一天的作息。<br>B. Listen and Number<br>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。<br>2. 帶領全班一起核對答案。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。<br><br>Unit 4 第二節<br>【暖身活動】<br>【句型教學活動】<br>Sentence A<br>A. Listen, Read, and Say<br>1. 教師將答句句型條貼在黑板上，帶領學生念一次。<br>2. 教師將問句句型條貼在黑板上，帶領學生提問。<br>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽並跟念句型 A。<br>4. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問句練習。<br>B. Ask and Write<br>1. 請學生寫出自己 get up, go to school, have lunch, go home 的時間。<br>2. 將學生分成兩人一組，互相詢問對方作息，並記錄答案。<br>Grammar Focus<br>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。<br>2. 提醒學生英文中，先表達動作，再表達時間，中文則相反。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。<br><br>繪本 What’s the Time, Grandma Wolf? | 3 | 1. Super E-Book<br>2. 單字卡<br>3. 單字圖卡<br>4. 句型條<br>/<br>聽力策略<br>口說策略<br>記憶策略<br>閱讀策略 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的力。 | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | ◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br>◎➢5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>◎5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>＊◎➢5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。<br>◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。<br>6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。<br>6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br>6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。<br>7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>＊7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。<br>8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。<br>◎9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。<br>【綜合活動領域】<br>1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | | 第一節<br>【Warm-up】<br>a. 教師詢問學生 daily routine 的意思，並說明 A daily routine is the things you do every day. Having a routine helps you manage your time better.。<br>b. 教師複習生活作息單字：do my homework, get up, go to school, go home, go to bed, have breakfast, have lunch, have dinner。<br>c. Game-你演我猜<br>【Presentation】<br>a. 教師呈現繪本封面，詢問學生：<br>(1) What is the title of this story? The title is What's the time, Grandma Wolf?<br>(2) Who is the author? Ken Brown is the author.<br>(3) What animals do you see? I see a wolf, a crow, a squirrel, a fawn, a piglet, a badget, a duckling, a rabbit, and a mouse.<br>b. 教師帶領學生閱讀 What' s the Time, Grandma Wolf? 繪本。<br>https://youtu.be/d6m-LFS-j1U?si=StdG6s5DLM59_1uT<br><br>c. 教師將影片停在 2:47，詢問學生：<br>(1) What is Grandma Wolf cooking?<br>(2) How do the little animals feel?<br>(3) What's Gradma Wolf going to eat for dinner?<br>(4) What will happen next?<br>【Wrap-up】<br>教師與學生討論：<br>(1) What happened in the story? The animals wanted to know the time. They kept asking, "What's the time, Grandma Wolf?"<br>(2) Did Grandma Wolf eat the animals? No, she didn't.<br>(3) After reading this story, what do you think about it?<br>(4) If you were one of the animals in the book, would you talk to Grandma Wolf? Why or why not? | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第十六週<br><br>12/14（一）<br>｜<br>12/18（五） | 【英語領域】<br>◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。<br>◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。<br>◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>➢1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>＊◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>＊◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。<br>➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。<br>◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>＊◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>＊◎3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。<br>＊◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>◎➢4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>◎➢4-Ⅲ-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>＊➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>➢5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>➢5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | 【英語領域】<br>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。<br>【綜合活動領域】<br>Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。 | Unit 4 第三節<br>【暖身活動】<br>【故事教學活動】<br>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說一說故事內容。<br>2. While Reading 教師播放故事動畫或提問相關問題。<br>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。<br>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。<br>5. After Reading 教師引導學生討論：<br>(1) Do you get up at the same time on weekends?<br>Yes, I do. No, I don't. / I get up at on weekends.<br>(2) What time do Amy and Boka get up on weekdays?<br>Amy gets up at six thirty. Boka gets up at six.<br>6. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。<br><br>Unit 4 第四節<br>【暖身活動】<br>【故事教學活動】<br>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說一說故事內容。<br>2. While Reading 教師播放故事動畫或提問相關問題。<br>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。<br>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。<br>5. After Reading 教師引導學生討論：<br>(1) Do you get up at the same time on weekends? Yes, I do. No, I don't. / I get up at on weekends.<br>(2 ) What time do Amy and Boka get up on weekdays? Amy gets up at six thirty. Boka gets up at six.<br>6. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。<br><br>繪本 What's the Time, Grandma Wolf?<br>第二節<br>【Warm-up】 | 3 | 1. Super E-Book<br>2. 單字卡<br>3. 單字圖卡<br>4. 句型條<br>/<br>聽力策略<br>口說策略<br>記憶策略<br>閱讀策略 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的力。 | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | ◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br>◎➢5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>◎5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>＊◎➢5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。<br>◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。<br>6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。<br>6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br>6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。<br>7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>＊7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。<br>8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。<br>◎9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。<br>【綜合活動領域】<br>1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | | a. 複習繪本內容。<br>b. 發給每位學生一張附件一，請學生依照影片內容完成 Part A，排序 Grandma Wolf 的生活作息，可視學生程度以分組的方式進行活動。<br>【Activity 1】<br>a. 教師播放 My Day - Daily Routine：<br>https://youtu.be/qD1pnquN_DM?si=jtGYiOhMNunxxgfm<br><br>b. 補充延伸單字：brush my teeth, wash my face, get dressed, take classes, play with friends, take a shower。<br>c. 請學生依照影片內容完成 Part B，排序主角的生活作息，可視學生程度以分組的方式進行活動。<br>d. 教師再次播放影片，請學生檢核。<br>e. 請學生比較 What’s the Time, Grandma Wolf? 及 My Day - Daily Routine，說一說兩者共同出現的生活作息有哪些，以及僅在 What’s the time, Grandma Wolf? 中出現的有哪些？<br>【Activity 2】<br>a. 教師於課前將附件二貼在教室牆壁上。<br>b. 教師將全班分組，並說明活動規則：<br>(1) 每組每次派一名代表上臺，教師詢問 What time do you _____?，代表須找到生活作息的圖片、記下時間、回到臺上回答 I _____ at _____.。答對者的組別可得一分。<br>(2) 教師詢問隱藏版問題 What time does Grandma Wolf _____?，請代表找到 Grandma Wolf 生活作息的圖片、記下時間、回到臺上回答 She _____ at _____.。答對者的組別可得兩分。<br>c. 活動結束後，得分最多的組別獲勝。<br>【Wrap-up】<br>a. 教師複習附件一上的單字。<br>b. 提醒學生準備剪刀、膠水及著色用具。 | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第十七週<br><br>12/21（一）<br>｜<br>12/25（五） | 【英語領域】<br>◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。<br>◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。<br>◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>➢1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>＊◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>＊◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。<br>➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。<br>◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>＊◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>＊◎3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。<br>＊◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>◎➢4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>◎➢4-Ⅲ-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>＊➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>➢5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>➢5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | 【英語領域】<br>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。<br>【綜合活動領域】<br>Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。 | Unit 4 第五節<br>【暖身活動】<br>【字母拼讀教學活動】<br>A. Sound It Out<br>1. 請學生先聽 ou 和 ow 的發音。<br>2. 引導學生運用發音規則拼念 house, mouse, shout, cow, clown, owl。<br>3. 播放 Super E-Book，請學生跟念。<br>4. 請學生想想還有哪些 ou 和 ow 的字，教師將黑板分成兩個部分，標明 ou 和 ow，請學生把想到的字說出來。<br>B. Listen and Chant<br>1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子，練習數次，直到學生熟練為止。<br>2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請學生回答。<br>3. 全班一起念出短文。<br>C. Listen and Say<br>1. 請學生觀察情境圖，指出 cow, clown, mouse。<br>2. 請學生嘗試念讀韻文並說一說句意。<br>3. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念。<br>4. 將學生分成兩人一組練習。<br>D Listen and Circle<br>1. 複習 ou 和 ow 的發音規則。<br>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。<br>3. 教師帶領全班一起核對答案。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 ou 和 ow 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。<br>Unit 4 第六節<br>【暖身活動】<br>【閱讀策略教學】<br>A. Listen and Read<br>1. 教師提問 Pre-Reading Question 。<br>2. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內容。<br>3. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力。<br>(1) What time does Kevin get up? He gets up at 6:30.<br>(2) How many hours of sleep does Kevin have? He has seven hours of sleep.<br>(3) Does Kevin have enough time to sleep? No, he doesn't.<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內 | 3 | 1. 繪本大驚奇 7<br>2. 學習單<br>3. 投影機<br>4. 電腦<br>5. 網路<br>6. 播音設備<br>/<br>聽力策略<br>口說策略<br>記憶策略<br>閱讀策略 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的力。 | 12/25(五)<br>行憲紀念日<br>放假一天 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | ◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br>◎➢5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>◎5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>＊◎➢5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。<br>◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。<br>6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。<br>6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br>6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。<br>7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>＊7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。<br>8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。<br>◎9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。<br>【綜合活動領域】<br>1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | | 容。<br><br>繪本 What's the Time, Grandma Wolf?<br>第三節<br>【Warm-up】<br>a. 教師播放 Time and Daily Routines：https://youtu.be/zHWtWOIn3RY?si=kfo5OVaSN7yArhDH<br>b. 教師詢問學生影片中出現的問題：<br>【Activity】<br>a. 教師於課前準備 Daily Routine 學習單：https://grulanguages.com/products/daily-routine-clock-craft/<br>b. 教師播放 Daily Routine Clock Craft，說明製作方式：https://youtu.be/NAw1XkgHq4w?si=syd7bOGVL0DYpn38<br>c. 請學生完成學習單。<br>【Presentation】<br>a. 教師將學生分成兩人一組，請一位學生依對方的 Daily Routine 學習單上的時間，猜一猜對方於該時間點進行的活動，如：Do you get up at seven o'clock? Yes, I do. / No, I don't.。<br>b. 答對一個可得一分；答錯則繼續猜下一個作息時間。<br>c. 請學生猜完六個作息時間再交換問答順序。<br>【Wrap-up】<br>教師收回 Daily Routine 學習單。 | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第十八週<br>12/28（）｜115年1/1（五） | 【英語領域】<br>◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。<br>◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。<br>◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>➢1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>＊◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>＊◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。<br>➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。<br>◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>＊◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>＊◎3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。<br>＊◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>◎➢4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>◎➢4-Ⅲ-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>＊➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>➢5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>➢5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | 【英語領域】<br>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。<br>【綜合活動領域】<br>Ab-III-2 自我管理策略。 | Unit 4 第七節<br>【暖身活動】<br>【閱讀策略教學】<br>B. Read and Write<br>1. 請學生再次閱讀短文，以不同顏色的螢光筆標示出 Kevin 的壞習慣和對應的解決方法。<br>2. 請學生完成 B. Read and Write，全班核對答案。<br>3. 將學生分成兩人一組，請學生依短文中的三個步驟列出自己生活中遇到的問題，並討論解決方法。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。<br>Unit 4 第八節<br>【暖身活動】<br>【指定作業】<br>1. Workbook U4<br>2. 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。<br><br>繪本 What's the Time, Grandma Wolf?<br>第四節<br>【Warm-up】<br>教師發下學生的 Daily Routine 學習單。<br>【Activity 1】<br>a. 教師教學時段的單字，說明可以時段更明確的表達時間：<br>(1) morning: 日出至中午<br>(2) afternoon: 中午至日落<br>(3) evening: 日落的結尾至晚上<br>(4) midnight: 凌晨 12 點<br>b. 教師發給每位學生一張紙，請學生將自己的 Daily Routine 學習單寫成短文。<br>c. 教師可提供寫作範本：I' m _____. This is my daily routine. In the morning, I _____ at _____. In the afternoon, I _____ at _____. In the evening, I _____ at _____.。<br>【Activity 2】<br>a. 教師教學如何以圓餅圖視覺化生活作息，以清楚呈現自己的日常時間分配，如：sleep - 10 hours, take classes - 8 hours, do my homework - 2 hours, eat - 2 hours, exercise - 1 hour, play - 1 hour。<br>b. 教師提問，引導學生思考自己的生活作息是否須調整：<br>(1) Do you have time for breakfast? If you don't, what will | 3 | 1. 繪本大驚奇 7<br>2 投影機<br>3. 電腦<br>4. 網路<br>5. 播音設備<br>6. 分組量小白板<br>7. 學習單<br>/<br>聽力策略<br>口說策略<br>記憶策略<br>閱讀策略 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的力。 | 1/1(五)<br>元旦<br>放假一天 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | ◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br>◎➢5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>◎5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>＊◎➢5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。<br>◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。<br>6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。<br>6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br>6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。<br>7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>＊7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。<br>8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。<br>◎9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。<br>【綜合活動領域】<br>1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | | happen?<br>(2) Are you usually late for school?<br>(3) Do you exercise?<br>(4) What's your hobby? Do you have time for activities you enjoy?<br>(5) Do you have enough time to do your homework?<br>(6) Do you get enough sleep? If you don't, what will happen?<br>c. 引導學生思考如何調整作息，如：充足的睡眠、課後時間的安排。<br>【Wrap-up】<br>a. 教師鼓勵學生上臺分享自己的作息及調整方式。<br>b. 請學生回家執行理想作息，並記錄執行時所花時間。之後，依據實際情況修正計劃，再進行一次，以學習管理時間。 | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第十九週<br><br>1/4（一）<br>｜<br>1/8（五） | 【英語領域】<br>➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎➢2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。<br>◎➢2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>➢4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。<br>◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。<br>◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | Review 2 第一節<br>【單字句型複習活動】<br>1. 教師運用單字卡或單字圖卡複習 Units 3~4 單字。<br>2. 教師將 Units 3~4 單字卡貼在黑板上，請學生輪流上臺拿一張單字卡，並帶領學生念讀。<br>3. 亦可請臺上學生造句，臺下學生跟念。<br>4. 請學生觀察課本圖片，仔細看圖中的食物和動作。<br>5. 教師播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。<br>6. 再次播放 Super E-Book，請學生跟讀，並檢核答案。<br>【指定作業】<br>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3 、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。<br>Review 2 第二節<br>【暖身活動】<br>【單字句型複習活動】<br>B. Read and Fill in the Blanks<br>1. 請學生閱讀對話，並以螢光筆標示出 Joe 的作息。<br>2. 請學生依序列出 Joe 的作息。<br>3. 教師提問：<br>(1) Does Joe go to school at seven fifty? No, he doesn't. He goes to school at seven thirty.<br>(2) What does Joe usually have for breakfast? He usually has a sandwich and some milk.<br>【指定作業】<br>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3 、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。<br>Review 2 第三節<br>【暖身活動】<br>【單字句型複習活動】<br>B. Read and Fill in the Blanks<br>1. 請學生閱讀對話。<br>2. 請學生依對話短文內容完成時間軸，全班一起核對答案。<br>【指定作業】<br>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3 、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。 | 3 | 1. Super E-Book<br>2. 單字卡<br>3. 單字圖卡<br>/<br>聽力策略<br>口說策略<br>記憶策略<br>閱讀策略 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | 期末評量<br>1/7(四)<br>國自英、<br>1/8(五)<br>數社 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第二十週<br><br>1/11（一）｜1/15（五） | 【英語領域】<br>➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎➢2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。<br>◎➢2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>➢4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。<br>◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。<br>◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br><br>【英語領域】<br><br>◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎ 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br><br>◎ 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎ 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br><br>【綜合語領域】 | ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。<br>◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br><br>【英語領域】<br>◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀 規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>B-Ⅱ-1 第二學習 階段所學 字 詞及句型的 生活溝通。<br>*C-Ⅳ-5 國際生活禮儀。<br><br>【綜合語領域】<br>Cc-ＩＩ-1<br>文化活動的參與。<br>Cc-ＩＩ-2<br>文化與生活的關係及省思。 | Review 2 第四節<br>【暖身活動】<br>【單字句型複習活動】<br>C. Play and Say<br>1. 教師帶領學生複習 Units 3~4 發音規則和例字。<br>2. 將學生分成 2~4 人一組。<br>3. 教師說明並示範遊戲步驟：<br>(1) 每人輪流選一字挑戰，若正確念讀，則可將該字周圍任兩點連成一條線。<br>(2) 當線圍起一個正方形時，畫最後一條線的學生可在該正方形寫上自己的名字，表示佔領該格。<br>4. 教師限時，佔領最多格的學生獲勝。<br>【指定作業】<br>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3 、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。<br>Review 2 第五節<br>【暖身活動】<br>【教學活動】<br>1. 教師發給每位學生兩張 A4 紙。<br>2. 請學生在兩張 A4 紙底部距離 2 公分處做記號，再將一張紙依記號疊放在另一張紙上。<br>3. 將上方的紙向下摺至 2 公分記號處，接著將下方的紙依折痕向下摺。<br>4. 在小書右下角標上 1~4 ，並以釘書機固定小書頂端。<br>5. 在第一頁寫上 What country is it?，並畫上問號。<br>6. 請學生選一個國家，在第二頁到第四頁寫下並畫出該國相關線索。<br>7. 教師可視學生程度請學生寫出句子，如：學生選擇 Australia，除了寫下並畫出袋鼠，亦可請學生寫出 It's home to kangaroos.。<br>8. 將小書翻至背面，寫出答案。<br>【指定作業】<br>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3 、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。<br>Review 2 第六節<br>【暖身活動】<br>【作品發表】<br>1. 將學生分成兩人一組，請學生 A 依學生 B country guessing book 上的線索猜出國家，學生 B 於活動進行中以提問引導，如：<br>(1) What animals live in this country? | 6 | 1.投影機<br>2.電腦<br>3.網路<br>4.播音設備<br>5.繪本或影片<br>6.美勞材料<br>7. 學習單/<br>聽力策略<br>口說策略<br>閱讀策略 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 3c-II-1<br>參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | | (2) What are the famous tourist spots / landmarks in this country?<br>2. 請學生再找下一位學生進行活動。 | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第二十一週<br><br>1/18(一)<br>\|<br>1/22(五) | 【英語領域】<br>➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎➢2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。<br>◎➢2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>➢4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。<br>◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。<br>◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br><br>【英語領域】<br><br>◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎ 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br><br>◎ 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎ 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br><br>【綜合語領域】 | ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。<br>◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br><br>【英語領域】<br>◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀 規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>B-Ⅱ-1 第二學習 階段所學 字 詞及句型的 生活溝通。<br>*C-IV-5 國際生活禮儀。<br><br>【綜合語領域】<br>Cc-II-1<br>文化活動的參與。<br>Cc-II-2<br>文化與生活的關係及省思。 | Restaurant<br>第一節<br><br>【活動 1】填寫資料<br>Name<br>Age<br>Gender<br>Nationality<br>【活動 2】教單字<br>用 ppt 教單字<br>【活動 3】熟讀單字<br>各組小老師帶同組念單字<br><br>第二節<br>【活動 1】玩桌遊<br>玩單字桌遊<br>【活動 2】教對話<br>老師教大家對話<br>【活動 3】讀菜單<br>老師帶大家看菜單<br>,並指導 knife pork spoon 用法和西餐禮儀<br><br>第三節<br>【活動 1】文聖餐廳<br>老師帶大家進文聖演練 | | | | | 1/22(五)<br>休業式 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 3c-II-1<br>參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | | | | | | | |

＊學習策略說明：

1.聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。
2.口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。
3.閱讀策略：
(1)請學生預測 (predict) 課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。
(2)請學生摘要 (summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。
4.記憶策略：透過臨摹抄寫，熟悉大小寫位置和英語書寫的基本格式。

七、本課程是否有校外人士協助教學
■否，全學年都沒有(以下免填)
□有，部分班級，實施的班級為：_____
□有，全學年實施