新北市板橋區 重慶 國民小學115學年度六年級第一學期英語課程計畫 設計者：廖琦瑄(113)、李怡慧(114)、陳映璇(115)

一、學習節數：

(一)部定課程：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。
(二)校訂課程：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

二、課程類別：

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：重慶英閱繪(WondeWorld 7) 2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿ 3.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

三、本課程是否實施混齡教學：□是 ■否

四、課程內涵：

1.本校英轉校定課程「重慶英閱繪」是以英文學習的核心素養為基礎，融入學校課程的三大主軸：**1.重慶樂活家**-健康生活、自省覺察、公民行動；**2.重慶悅讀家**-語文思辨、專注洞察、人文關懷；**3.重慶藝遊家**-互動溝通、科技運用、藝術涵養，循序發展符合十二年國教素養導向的學習內容，以達到縱向連貫、橫向連結的學習目標。

2. 六年級全學期的課程主題為【重慶地球村】，藉由國際教育、多元文化與溝通表達相關的繪本，結合五年級的康軒 Wonder World 7 課程，開啟學生與世界接軌的另一扇窗，符合十二年國教素養導向的學習內涵，希望藉此課程拓展學生的英語基本能力，培養閱讀素養，了解在地文化特色，具備自我文化認同的信念，及尊重與欣賞多元文化的世界觀。

總綱核心素	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達	**領域核心素**	**《英語領域》** 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗

養	□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	養	之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
			《其他領域》 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、 惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發 展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。
閱讀素養議題			閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
其他議題實質內涵			人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	品 E6 同理分享。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事 實。 多 E6 了解各文化間 的多樣性與差異性。 國 E1 了解我國與世界 =其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野 的本土認同。 國 E3 具備表達我國本 土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

具體學習目標	**部定課程(英語領域)** 1. 能聽辨、認讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 2. 能預測課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 3. 能做故事摘要，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 4. 能聽辨、認讀字母拼讀規則，並運用拼讀規則唸讀及拼寫單字。 5. 能聽辨、認讀各課英文字彙及句型，做出相關的回應，並了解使用情境及語意，應用於日常生活溝通。 6. 能利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 7. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 8. 能透過繪本"This Is How We Do It" 理解故事內容，並能使用英文進行成果發表。 9. 能透過繪本"How Do Dinosaurs Get Well Soon" 理解故事內容，並能用英語表達自己的想法。 10. 能透過繪本"Eat Your Peas" 理解故事內容，認識六大類食物的英文，並建立健康飲食觀念。
	校訂課程(英閱繪) 1.能透過繪本"All People Are Beautiful"能以故事情節和角色，學習各個國家的名稱與特色，結合英語與社會領域、綜合領域學習目標，達成建立國際觀與尊重不同文化的目標。以展現多元文化與國際理解的素養。

	2.能透過繪本"Bear Feels Sick"能以故事情節與內容，搭配朗讀與指讀，結合英語與綜合領域學習目標，學習身體不適時的相關表達方式與照護方法，同時透過繪本中的角色互動展現人際關係與關懷的重要性，達成建立自我表達與人際互動觀念培養的目標，以展現人際關係與溝通表達的素養。 3.能透過繪本"Pete the Cat: Pete's Big Lunch"能認讀與說出日常生活中常食用的食物，結合英語與綜合領域、自然領域學習目標，達成建立不浪費食物、分享食物的觀念之目標，以展現人際互動與環境永續發展的素養。 4.能透過繪本"My Morning Routine"能以故事情節與角色，熟悉日常生活作息的英語片語，能以英語說出與寫出自己的日常生活規劃，結合英語與社會領域、綜合領域學習目標，達成建立良好生活習慣的目標，以展現身心素質與自我精進的素養。 5.能透過影片"Moon Festival" 能用英語說出相關字彙，結合課本內容了解中國中秋節的由來，增進對傳統文化的理解，展現對自我文化的認同。 6.能透過酷英 Cool English，進行 phonics 複合子音、複合母音、子音群、常見組合等發音拼讀活動，達成熟練拼音認讀技巧的目標，提升英語拼音能力與學習成效，以展現善用科技資訊、自我精進的素養。

五、學校課程架構：

【重慶地球村】六年級英閱繪						
單元	教學主題	校本課程主軸	跨領域	繪本	英語核心素養	議題融入
Unit 1 Whale Watching	Country	閱讀素養、國際教育 多元文化、人權教育 資訊教育	社會 綜合活動	All People Are Beautiful	英-E-A1、英-E-A2 英-E-B1、英-E-B2 英-E-C1、英-E-C2	閱 E1 閱 E2 閱 E3 閱 E5 閱 E6 閱 E12 閱 E14 國 E1 國 E4 國 E5 多 E4 多 E6 資 E9 人 E4 人 E5
Unit 2 Having a Cold	Illness	閱讀素養、品德教育 資訊教育	綜合活動	Bear Feels Sick	英-E-A、英-E-A2 英-E-B1、英-E-B2 英-E-C1、英-E-C2	閱 E1 閱 E2 閱 E3 閱 E5 閱 E6 閱 E12 閱 E14 品 3 品 E6 資 E2 資 E6 資 E9
Review 1		閱讀素養、資訊教育			英-E-A1、英-E-A2 英-E-B1	閱 E1 閱 E2 閱 E3 閱 E5 閱 E6 資 E2 資 E6 資 E9
Unit 3 From Farm to Table	Food	閱讀素養、環境教育 品德教育、資訊教育	自然 綜合活動	Pete the Cat: Pete's Big Lunch	英-E-A1、英-E-A2 英-E-B1、英-E-B2 英-E-C1、英-E-C2	閱 E1 閱 E2 閱 E3 閱 E5 閱 E6 閱 E12 閱 E14 環 E2 環 E7 品 E3 品 E6 資 E2 資 E6 資 E9
Unit 4 A Call in the Morning	Daily Routine	閱讀素養、品德教育 家庭教育、資訊教育	社會 綜合活動	My Morning Routine	英-E-A1、英-E-A2 英-E-B1、英-E-B2 英-E-C1、英-E-C2	閱 E1 閱 E2 閱 E3 閱 E5 閱 E6 閱 E12 閱 E14 資 E2 資 E6 資 E9 品 E3 品 E6 家 E4 家 E12
Review 2		閱讀素養、資訊教育			英-E-A1、英-E-A2 英-E-B1	閱 E1 閱 E2 閱 E3 閱 E5 閱 E6 資 E2 資 E6 資 E9
Cultral & Festival	Moon Festival	閱讀素養、國際教育 資訊教育	綜合活動		英-E-A1、英-E-A2 英-E-B1、英-E-B2 英-E-C1、英-E-C2	閱 E1 閱 E2 閱 E3 閱 E5 閱 E6 閱 E12 閱 E14 多 E1 多 E2 國 E1 國 E4 國 E5 資 E2 資 E6 資 E9

六、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1.是否融入安全教育(交通安全)：□是(第＿＿＿週) ☑否

2.是否融入戶外教育：□是(第_週) ☑否

3.是否融入生命教育議題：□是(第_週) ☑否

4.其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、☑人權、☑環境、□海洋、☑品德、□法治、□科技、☑資訊、□能源、□防災、☑家庭教育、□生涯規劃、☑多元文化、☑閱讀素養(必勾選)、☑國際教育、□原住民族教育

七、素養導向教學規劃：紅色為改編或自編、黑色為廠商提供、藍色為融入議題、綠色為悅讀家、樂活家、藝遊家。 黃色底色為校訂規劃

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	【英語領域】 ◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➢4-Ⅲ-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ＊➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【社會領域】 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	Unit 1 第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師使用單字圖卡，帶學生念讀單字，直到熟悉為止。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 3. 教師將 16 張單字卡和單字圖卡發給學生，教師念一個國家，請拿到該國家單字卡和單字圖卡的學生起立並念出單字。 4. 教師教學直述句 I'm (not) from .，並請學生隨機抽出單字卡練習，如：若來自日本的學生抽到 the UK，便說 I'm not from the UK.。 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師將問句、答句句型條貼在黑板上，帶領學生念讀。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽並跟念句型 A。 3. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問句練習。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，請學生在空格中填入代號。 2. 帶領全班以問答的方式，一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 Unit 1 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 教師教學名詞可分為「專有名詞」和「普通名詞」，專有名詞指「特定」的名稱；普通名詞則是指「一般」的名稱。專有名詞字首通常須大寫，而「國名」、「星期」、「人名」皆屬於專有名詞，故字首須大寫。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1. 教師將問答句句型條貼在黑板上，帶領學生練習。	2	1. Super E-Book 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. 句型條 5. Cool Engllish 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	補強教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	句，並能作適當的回應。 ◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊◎➢5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		2. 教師隨機詢問一位學生 Are you from?，引導學生回答 Yes, I am. / No, I'm not.。 3. 教師接著詢問全班 Is he / she from?，請學生回答 Yes, he / she is. 或 No, he's / she's not. He's / She's from .。 4. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟念。 B. Look and Guess 1. 教師帶領學生觀察四張照片中的線索，並推論出各個國家。 2 教師可延伸補充照片中線索的單字，如： Sydney Opera House, CN Tower, shrine, Taipei 101。 3. 教師帶領學生熟悉人名並說明活動流程。 4. 將學生分成兩人一組，進行練習。 5. 鼓勵學生上臺出題，由臺下學生猜出答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 【Remedial Teaching 補強教學】 ◎將學生以英語能力分成三階段，進行同質性分組與差異化教學。請學生登入酷英 Cool English 完成自主學習任務。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二週	【英語領域】 ◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➢4-Ⅲ-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ＊➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【社會領域】 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	Unit 1 第三節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。 2. While Reading 請學生看課本第 15~17 頁的圖，教師播放故事動畫或提問相關問題。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 5. After Reading 教師教學哺乳類和魚類的差異。 6. 教師引導學生討論： (1) Can you name more mammals? Bears, cats, dogs, tigers, zebras. (2) What's the largest animal in the ocean? Whales. 7. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 請學生先聽 er, ir 和 ur 的發音。 2. 引導學生運用發音規則拼念 clerk, perm, girl, skirt, nurse, purse。 3. 播放 Super E-Book，請學生跟念。 4. 請學生想想還有哪些 er, ir 和 ur 的字，教師將黑板分成三個部分，標明 er, ir 和 ur，請學生把想到的字寫在黑板。 5. 教師檢視答案。 B. Listen and Chant 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 2. 將學生分成三組，各負責 er, ir 和 ur 的短文，反覆練習數次。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。 Unit 1 第四節 【暖身活動】 C. Listen and Say 1. 請學生嘗試念出韻文。 2. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念，並說出句意。 3. 將學生分成兩人一組練習。 D. Listen and Circle 1. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的	2	1. Super E-Book 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. 句型條 5. Cool Englliish 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	補強教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊◎➢5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		字母組合。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 【綜合活動】 發音五子棋：將發音例字編入簡報表格中，請同學上台選字唸，五個字連成一條線就贏了。(全班分兩隊) 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 er, ir 和 ur 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。 【閱讀策略教學】 A. Listen and Read 1. 教師提問 Pre-Reading Question。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀。 3. 教師隨機念一個句子，請學生找出該句的段落。 4. 教師帶念，若遇生字，以 Phonics 規則引導學生拼讀，並解釋其字義和各國特色。 5. 教師以本課句型進行提問，複習句型，如：Where is Kevin from? He's from Taiwan.。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 【Remedial Teaching 補強教學】 ◎將學生以英語能力分成三階段，進行同質性分組與差異化教學。請學生登入酷英 Cool English 完成自主學習任務。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第三週	【英語領域】 ＊◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢8-Ⅲ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎➢8-Ⅲ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	【英語領域】 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。	Moon Festival 第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師使用單字圖卡，帶學生念讀單字，直到熟悉為止。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說一說故事內容。 2. While Reading 教師播放故事動畫或提問相關問題。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本單元內容。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4. After Reading 教師引導學生討論： (1) How do they celebrate Moon Festival? They celebrate by having a barbecue. (2) What are Boka and Jello wearing on their heads? They are wearing pomelo hats. Moon Festival 第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. 教師再次播放 Super E-Book，請學生跟讀故事。 2. 教師介紹柚子除了果肉可食用，果皮還能製成清潔劑，並說明挑選柚子的注意事項。 【單字教學活動】 1. 教師使用單字圖卡，帶學生複習念讀單字。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 3. 請學生分享自己中秋節會做的事情。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本單元內容	2	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. Cool Engllish 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第四週	【英語領域】 ◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➢4-Ⅲ-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ＊➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	Unit 1 第七節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 B. Read and Write 1. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力，並提醒學生第三人稱動詞須加 s 或 es。 (1) What does Kevin like to do? Hes likes to read books. (2) How does May go to school? She goes to school by bus. (3) Who goes biking every day? Ella goes biking every day. 2. 請學生完成 B. Read and Write，全班核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 Unit 1 第八節 【暖身活動】 【彈性教學活動】 1. 播放 Super E-Book，請學生聆聽。 2. 鼓勵學生解讀短文內容，教師回饋或補充說明。 3. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力。 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，可提供平板或國旗相關書籍，請學生查閱以利討論。 Can you find more national flags in red, blue, and white? Yes. The flags of Australia, the USA, New Zealand are in red, blue, and white. 【指定作業】 1. 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 2. 教師可指派 Think and Share 問題為作業，做為加分任務，請學生於下一堂課發表。 【Remedial Teaching 補強教學】 ◎將學生以英語能力分成三階段，進行同質性分組與差異化教學。請學生登入酷英 Cool English 完成自主學習任務。	2	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. 投影機 5. 電腦 6. 網路 7. 播音設備 8. 影片 9. 繪本大驚奇 7 10. 色筆 11. Cool Englllish / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		補強教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊◎➢5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第五週－第六週	【英語領域】 ◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➢4-Ⅲ-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ＊➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【社會領域】 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	繪本 This Is How We Do It 第一節 【Warm-up】 教師請學生分享自己是否有外國朋友及對他們的第一印象。 【Presentation】 a. 教師複習國家單字：Australia, Canada, France, India, Japan, the ROC (Taiwan), the UK, the USA。 b. 教師延伸教學國家單字：Iran, Russia, Peru, Uganda, Italy。 c. 教師帶領學生認識各國家國旗，並呈現世界地圖，引導學生認識其位置。 d. 教師發給每位學生一張附件一，並以 ____ is famous for ____. 句型教學各國家代表物或特色，請學生記錄： (1) Australia is famous for kangaroos. (2) Canada is famous for maple syrup. (3) France is famous for the Eiffel Tower. (4) India is famous for Bollywood songs and dances. (5) Japan is famous for sushi. (6) Taiwan is famous for night market food. (7) The UK is famous for double-decker buses. (8) The USA is famous for the Statue of Liberty. (9) Iran is famous for Persian carpets. (10) Russia is famous for Matryoshka dolls. (11) Peru is famous for Machu Picchu. (12) Uganda is famous for diverse wildlife. (13) Italy is famous for pasta, pizza, and gelato. 【Activity】 a. 教師將學生分組。 b. 教師隨機呈現一個國家的代表物或特色，詢問學生 What is this? What country is this?，能完整回答的組別可得一分。 c. 活動結束後，得分最多的組別獲勝。 【Wrap-up】 教師鼓勵學生以 ____ is famous for ____. 句型介紹其他認識的國家，如：Korea is famous for kimchi. 繪本 This Is How We Do It 第二節 【Warm-up】 教師複習國家單字：Australia, Canada, France, India, Japan, the ROC (Taiwan), the UK, the USA, Iran, Russia, Peru, Uganda, Italy。 【Story Time】 a. 教師以 He / She is _____. He / She is called _____. He / She is _____ years old. He / She is from _____. 句型帶領學生認識	4	1. 繪本大驚奇 7 2. 投影機 3. 電腦 4. 網路 5. 播音設備 6. 影片 7. 學習單 8. 色筆 9. Cool Engllish / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	補強教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊◎➢5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		This Is How We Do It 繪本中的主角人物：https://youtu.be/nsJOAfO1b7w?si=chKlBxYS59slqd0U b. 教師帶領學生閱讀繪本，並針對內文提問，鼓勵學生討論： (1) What do you see in the picture? (2) Which _____ is your favorite? (3) Are the _____ in _____ the same as ours? Where are they similar or different? c. 教師帶出繪本主旨：No matter where we live, every night sky looks the same.，請學生分享自己如何解讀這句話。 【Wrap-up】 a. 教師呈現書末照片，介紹這些人物是該繪本內容的原型。 b. 教師說明：雖然 This Is How We Do It 繪本展現了不同國家獨特的生活、文化及物品，但不應認為該國家的人都遵循相同的模式。每個人都獨一無二的，人與人之間存在著眾多相似之處，同時也有著眾多差異，我們應該學習彼此尊重。 c. 教師請學生分享讀後心得。 繪本 This Is How We Do It 第三節 【Warm-up】 教師複習繪本內容。 【Activity】 a. 教師將學生分成四人一組，並發給每位學生一張附件二。 b. 教師請每組分成一位國際交換生、兩位當地學生、一位老師，參考繪本中 This is what I eat. / This is what I wear to school. / This is how I go to school. 段落，完成劇本。 c. 請學生排練劇本，亦可運用教室內的物品做為道具。 【Role Play】 請每組輪流上臺演出。教師提醒臺下學生專心觀賞。 【Wrap-up】 教師給予鼓勵及回饋。 繪本 This Is How We Do It 第四節 【Warm-up】 教師引導學生思考，介紹臺灣時，會提到哪些特色。 【Activity】 a. 教師發給每位學生一張附件三，請學生依自己的生活經驗，介紹自己的國籍、居住房子、家庭成員、飲食、上學方式、課後活動。 b. 教師可提供範本，如：I’m Amy. I’m from Taiwan. I live in a second-floor apartment. It’s next to a park. I live with my mom, my dad, and my little brother. I have egg pancake rolls and milk for breakfast. I go to school by MRT. I go biking after					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			school.。 c. 教師於活動進行中協助學生完成學習單，學生可上網查詢資訊。 【Presentation】 a. 請每位學生輪流上臺分享。 b. 教師可於每位學生分享後，詢問臺下學生 Where is he / she from? Where does he / she live? Who does he / she live with? What does he / she eat for (a specific meal)? How does he / she go to school? What does he /she do after school?。 c. 教師引導學生討論自己與同學的生活模式有何異同。 【Wrap-up】 教師總結並引導學生理解並尊重文化的多樣性：The world is big. Even if we’ re from the same country, everyone makes different choices and has their own experiences. When we learn about different people, we can find ways we’ re alike and become more accepting. Understanding these differences helps make a more open and welcoming world.。 【Remedial Teaching 補強教學】 ◎將學生以英語能力分成三階段，進行同質性分組與差異化教學。請學生登入酷英 Cool English 完成自主學習任務。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
Week 1~5 校訂課程	【英語領域】 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【社會領域】 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環	【英語領域】 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 【社會領域】 Bb-Ⅲ-1自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 【綜合領域】 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	【All People Are Beautiful】 ★Before Reading (第一~二節) 1. 請學生和同組的同學討論書名、封面和封底，推測書的內容可能與什麼有關，預測劇情走向。 2. 請各組派一名代表發表討論結果。 3. 老師在學生閱讀文本之前，先教學書中高頻率出現且與第一課主題有關的生字。 ★During Reading (第三~五節) 1. 用 PPT 向全班說故事，閱讀過程中透過提問讓學生進行思考、分組討論、全班討論。 2. 閱讀過程中，引導學生透過觀察圖片與文本，預測劇情的發展。 3. 閱讀過程中，透過提問讓學生與自身經驗連結。 4. 將故事中的劇情以圖片與簡易描述呈現故事圖卡，請學生與同組同學討論劇情順序。 5. 說故事的過程中，邀請學生以個人、同組、全班的方式大聲朗讀部分句子，增加互動性。 6. 排出正確故事順序後，請學生嘗試用英語重述劇情給同組同學聽。老師邀	5	1.繪本 2.PPT 3.單字圖卡 4.單字卡 5.網路資源 6.學習單 觀察策略 聽力策略 口說策略 閱讀策略 合作學習	口說評量 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國 E1 了解我國與世界=其他國家的文化特質。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Bb-III-3團隊合作的技巧。	請幾位自願的同學上台發表給全班聽。 7. 發下繪本，請學生與同組的同學以讀者劇場的方式進行朗讀與表演。鼓勵學生上台發表給全班聽。 ★After Reading (第六~八節) 1. 將學生同質分組，依照學生的程度，發下三種不同程度的學習單與平板，老師到各組提供必要協助，以幫助各程度學生完成本次繪本的學習單。 2. 請學生依照學習單的要求與不同組的同學進行問答與互動。 3. 發下學生自評與同儕互評表，老師引導完成評量。 4. 老師從各組選擇優秀作品與全班分享。				國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間 的多樣性與差異性。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第七週	【英語領域】 ◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➢4-Ⅲ-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ＊➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Da-Ⅲ-1 衛生保健習慣的改進方法。 Fa-Ⅲ-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	Unit 2 第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師使用單字圖卡，帶學生以自然發音法念讀單字，如：t-oo-th-ache, toothache。 2. 請學生觀察 headache, stomachache, toothache 的異同處，引導學生認識 ache 與身體部位組成的單字。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 4. 教師隨機抽出一張單字卡或單字圖卡，請個別學生念出單字。 5. 鼓勵學生上臺表演疾病，請臺下學生說出單字。 6. 教師帶領學生運用 I have a . 代入單字，練習念出句子。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師詢問學生 What’ s wrong?，並呈現一張單字卡，請學生依照提示回答 I have a .。 2. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟念。 3. 請學生兩人一組進行口語練習。 B. Listen and Check 1. 教師帶念單字，確認學生熟悉所有的單字。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生勾選四人的病症。 3. 教師帶領全班以問答的方式，一起核對答案。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 提醒學生病症前須加 a。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 Unit 2 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say	2	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. 句型條 5. Cool Englis / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	補強教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊◎➢5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-Ⅲ-3 主動地表現促進健康的行動。		1. 教師隨機詢問一位學生 What’s wrong?，並呈現一張單字卡或單字圖卡，請學生依照提示回答 I have a .。 2. 教師接著詢問全班 Does he / she have a ?，請學生回答 Yes, he / she does. 或 No, he / she doesn't. He / She hasa .，以此練習強化 Does 的問法和回答。 3. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟念。 B. Look and Ask 1. 請學生觀察情境圖，並說一說各個角色的病症。 2. 進行分組角色扮演活動，每組包含一位醫生及多位家屬，家屬輪流向醫生提出詢問。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 請學生觀察表格中的主詞有哪些。 3. 提醒學生 Do / Does 的問句須以 Yes / No 回答。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 【Remedial Teaching 補強教學】 ◎將學生以英語能力分成三階段，進行同質性分組與差異化教學。請學生登入酷英 Cool English 完成自主學習任務。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第八週	【英語領域】 ◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➢4-Ⅲ-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ＊➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	Unit 2 第三節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 請學生觀察主角們的表情。 2. 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。 3. While Reading 請學生看課本第 29~31 頁的圖，教師播放故事動畫或提問相關問題。 4. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 5. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 6. After Reading 教師引導學生討論 What do you do when you have a fever? 7. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 請學生先聽 ar 和 or 的發音。 2. 引導學生運用發音規則拼念 car, farm, party, corn, horse, pork。 3. 教師提醒要念清楚 [r]，漏了 [r] 會使單字變成另一個字。 4. 播放 Super E-Book，請學生跟念。 5. 請學生想想還有哪些 ar 和 or 的字，教師將黑板分成兩個部分，標明 ar 和 or，請學生把想到的字說出來。 B. Listen and Chant 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子，練習數次，直到學生熟練為止。 2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請學生回答。 3. 全班一起念出短文。 Unit 2 第四節 【暖身活動】 C. Listen and Say 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，教師速度可加快或減慢，增加學習樂趣。 3. 教師指向某一位學生，該生便負責念出下一句。 D Listen and Circle 1. 複習 ar 和 or 的發音規則。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的	2	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. 句型條 5. Cool Englliish / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		補強教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊◎➢5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。		字母組合。 3. 教師帶領全班一起核對答案。 【綜合活動】 發音五子棋：將發音例字編入簡報表格中，請同學上台選字唸，五個字連成一條線就贏了。(全班分兩隊) 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 ar 和 or 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。 【閱讀策略教學】 A. Listen and Read 1. 教師提問 Pre-Reading Question 2. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內容。 3. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力。 (1) What's Joe talking about? He's talking about seeing a doctor in Taiwan and in the UK. (2) What do people usually do when they have a cold in the UK? People usually stay at home, get some rest, and drink water. 4. 教師帶念，若遇生字，以 Phonics 規則引導學生拼讀，並解釋其字義。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 【Remedial Teaching 補強教學】 ◎將學生以英語能力分成三階段，進行同質性分組與差異化教學。請學生登入酷英 Cool English 完成自主學習任務。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第九週	【英語領域】 ◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➢4-Ⅲ-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ＊➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Da-Ⅲ-1 衛生保健習慣的改進方法。 Fa-Ⅲ-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	Unit 2 第五節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 B. Read and Write 1. 請學生從短文中找出 Question Words。 2. 請學生再次閱讀短文，以螢光筆畫出重要線索，如：第 40 頁 stay at home, get some rest, drink water，並說一說短文大意。 3. 請學生完成 B. Read and Write，全班核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 Unit 2 第六節 【暖身活動】 【彈性教學活動】 1. 教師詢問學生是否試過偏方、是否有效？ 2. 教師解說美國和臺灣偏方，引導學生朗讀內容。 (1) 雞湯可增強免疫系統。 (2) 大蒜牛奶可改善消化功能。 (3) 烤橘子有助於滋潤我們的肺部。 (4) 冰糖燉雪梨可以化痰。 3. 播放 Super E-Book，請學生聆聽。 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，請學生分享自己想嘗試的偏方及原因。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 【Remedial Teaching 補強教學】 ◎將學生以英語能力分成三階段，進行同質性分組與差異化教學。請學生登入酷英 Cool English 完成自主學習任務。	2	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. 投影機 5. 電腦 6. 網路 7. 播音設備 8. 分組量小白板 9. 學習單 10. Cool Englllish / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	補強教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊◎➢5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-Ⅲ-3 主動地表現促進健康的行動。							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十週－第十一週 第十週為期中考週	【英語領域】 ➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。 ◎➢2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-Ⅲ-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 【健康與體育領域】 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 【健康與體育領域】 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 【自然科學領域】 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 【社會領域】 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健康與體育領域】 Fb-Ⅲ-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 【自然科學領域】 INb-Ⅲ-1 物質有不同的結構與功用。 【社會領域】 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	繪本 How Do Dinosaurs Get Well Soon? 第一節 【Warm-up】 a. 請學生分享生病的經驗，包含病症、感受及處理方式。 b. 複習病症單字：cold, cough, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat。 【Story Time】 a. 請學生觀察繪本封面，並猜測故事主題與發展。 (1) What's the title of the book? (2) Who is the author? (3) What do you see? (4) What do you think the story is about? b. 請學生依據繪本封面線索，猜一猜 Get well soon! 的意思。 c. 教師帶領學生閱讀繪本。 https://youtu.be/73TbRKEnkd8?si=WldB_prGoz8vEjfy d. 閱讀後，教師提問： (1) Who are the main characters in the story? (Dinosaurs.) (2) How do dinosaurs get well soon? (drinks lots of juice, gets lots of rest, uses a hankie on mouth and on nose, snuggles right down underneath the bedclothes, takes all his medicine) (3) What can you say to a friend who has a cold? (Get well soon!) 【Activity】 a. 教師發給每位學生一張附件一。 b. 教師教學生病問候語： (1) Don't forget to drink water and get some rest. (2) Feel better soon! (3) Let me know if you need anything. (4) Wishing you a speedy recovery. c. 教師示範 get-well card 範本，如：I heard that you have a cold. I' m so sorry you are not feeling well. I hope you get well soon.。 d. 請學生選擇一位對象，完成附件一。若無對象，可請學生發揮想像力，自由創作。 【Wrap-up】 a. 請學生跟讀繪本。 b. 教師提醒學生送出所創作的 get-well card。 繪本 How Do Dinosaurs Get Well Soon? 第二節 【Warm-up】 a. 請有送出 get-well card 的學生分享關懷他人的感受及對方	4	1. 繪本大驚奇 7 2 投影機 3. 電腦 4. 網路 5. 播音設備 6. 分組量小白板 7. 學習單 8. Cool Englllish 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E9 高年級後可適當介紹 數位文本及混合文 本作為閱讀的媒材。	補強教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			收到卡片時的心情。 b. 教師複習繪本大意。 【Activity】 a. 教師介紹 Jane Yolen：Jane Yolen is a famous American author and editor. She’s known for her picture books, science fiction, poetry, and folklore. She has written more than four hundred books. In her stories, she repeats important lines and uses rhymes.。 b. 教師解釋韻腳能使繪本內容或歌詞更流暢：A rhyme is when words sound the same, especially at the end. Rhyming can make a story or song fun to listen to.。 c. 教師念出一段繪本內容，請學生說出押韻的字及韻腳：What if a dinosaur catches the flu? Does he whimper and whine in between each Atchoo?。 d. 帶領學生念一念繪本，並找出韻腳。 e. 教師可播放流行歌曲，請學生聽一聽韻腳。 【Wrap-up】 a. 請學生想一想與自己英文名字押韻的單字，如：Jerry - very、Sandy - candy、Jack - black，亦可至 www.rhymezone.com 查詢。 b. 教師請學生說出一個單字，教師將其輸入 www.rhymezone.com，再請學生猜一猜會出現哪些 rhyming words。 繪本 How Do Dinosaurs Get Well Soon? 第三節 【Warm-up】 教師運用投影片，與學生討論感冒時的 Do’s and Don’ts： (1) Do’s: get lots of rest / see a doctor / use a napkin on mouth and on nose / snuggle right down underneath the bedclothes / take medicine (2) Don’ts: drop dirty tissues all over the floor / fling all the medicine out of the door / flip off the covers / spit the pills in the sink 【Activity】 a. 請學生分享，除了感冒，還有哪些會影響健康的因素，如：Too many negative emotions can affect mental health.。 b. 教師提問： (1) How do negative emotions affect you? I fell angry / anxious / afraid / sad. (2) What are the signs of negative emotions? I have a headache / have a rapid heartbeat / have sleeping problems / have a stomachache / overeat when I have negative emotions.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(3) Are negative emotions bad? Negative emotions aren't all bad. Emotions are like the weather, just as we have sunny and rainy days. All types of weather are normal. Negative emotions can motivate us to take action or solve problems. For example, anger gives us the strength to react to challenges. It's OK to feel sad or angry sometimes. However, problems come up when stress lasts a long time or becomes too much. We need to learn how to deal with and talk about these feelings. (4) How to make peace with your feelings? I can draw pictures / exercise / sing my favorite song / talk to my parents, teachers, or friends. c. 教師總結 It' s OK to have negative emotions, but don' t let it beat you down. We need to find our ways to make peace with our feelings.。 【Wrap-up】 教師發給每位學生一張附件二，請學生回家記錄自己一週的情緒及影響情緒的原因，於下一節課分享心得。 繪本 How Do Dinosaurs Get Well Soon? 第四節 【Warm-up】 a. 請學生分享附件二紀錄心得，教師提問： (1) What things affect your mood? (2) How do you make yourself feel better when you're not happy? (3) Have you become more aware of your mental state? b. 教師給予回饋。 【Discussion】 教師與學生討論預防疾病和病毒傳染的方式： (1) What can you do to avoid getting a cold? We can clean our bedroom often, eat healthy food, exercise, get enough sleep, stay in a good mood, and wash our hands frequently. (2) How can you prevent the spread of germs? We can cover our mouths and noses when coughing or sneezing, maintain social distancing, stay at home, wash our hands with soap. 【Activity】 a. 教師詢問學生 What do you do when you have a cold?。 b. 教師詢問學生是否試過偏方 (home remedy)、是否有效？ c. 教師舉例自身經驗，如：I have tried steamed pears with rock sugar when I had a cough.。 d. 教師教學句型：This is chicken soup. It' s a home remedy for a cold in the USA. You need chicken, vegetables, herbs, and spices to					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			make it.。 e. 將全班分組，教師發給每位學生一張附件三，請每組選擇一個偏方，上網查詢其相關資訊。 【Wrap-up】 a. 請每組上臺分享附件三成果。 b. 教師總結雖然部分偏方可緩解病症，但不該亂服用，使用前先諮詢醫師較安全。 【Remedial Teaching 補強教學】 ◎將學生以英語能力分成三階段，進行同質性分組與差異化教學。請學生登入酷英 Cool English 完成自主學習任務。 第 10 週為期中考週					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
Week 6~11 校訂課程 第十週為期中考週	【英語領域】 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	【英語領域】 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 【綜合領域】 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3團隊合作的技巧。	【Bear Feels Sick】 ★Before Reading 1. 請學生和同組的同學討論書名、封面和封底，推測書的內容可能與什麼有關，預測劇情走向。 2. 請各組派一名代表發表討論結果。 3. 老師在學生閱讀文本之前，先教學書中高頻率出現且與第一課主題有關的生字。 ★During Reading 1. 用 PPT 向全班說故事，閱讀過程中透過提問讓學生進行思考、分組討論、全班討論。 2. 閱讀過程中，引導學生透過觀察圖片與文本，預測劇情的發展。 3. 閱讀過程中，透過提問讓學生與自身經驗連結。 4. 將故事中的劇情以圖片與簡易描述呈現故事圖卡，請學生與同組同學討論劇情順序。 5. 說故事的過程中，邀請學生以個人、同組、全班的方式大聲朗讀部分句子，增加互動性。 6. 排出正確故事順序後，請學生嘗試用英語重述劇情給同組同學聽。老師邀	6	1.繪本 2.PPT 3.單字圖卡 4.單字卡 5.網路資源 6.學習單 觀察策略 聽力策略 口說策略 閱讀策略 合作學習	口說評量 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			請幾位自願的同學上台發表給全班聽。 7. 發下繪本，請學生與同組的同學以讀者劇場的方式進行朗讀與表演。鼓勵學生上台發表給全班聽。 ★After Reading 1. 將學生同質分組，依照學生的程度，發下三種不同程度的學習單與平板，老師到各組提供必要協助，以幫助各程度學生完成本次繪本的學習單。 2. 請學生依照學習單的要求與不同組的同學進行問答與互動。 3. 發下學生自評與同儕互評表，老師引導完成評量。 4. 老師從各組選擇優秀作品與全班分享。				的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十二週	【英語領域】 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎➢4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	Review 1 第一節 【單字教學活動】 1. 教師運用單字卡或單字圖卡複習 Units 1~2 單字。 2. 將學生分組，每組輪流派一位學生到臺前抽一張單字卡或單字圖卡，並表演該單字。 3. 同組學生須猜出單字，猜對者組別可得分。 4. 請學生觀察課本圖片，仔細看有哪些國家和病症。 5. 教師播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。 6. 再次播放 Super E-Book，請學生跟讀，並檢核答案。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 1 、Unit 2 學過的單字、句型、發音例字。 【單字教學活動】 1. 請學生閱讀短文，並以不同顏色的螢光筆標示出短文裡的國家和病症。 2. 教師提問： (1) Where are they from? Aiko is from Japan. Ben is from Australia. Raj is from India. (2) What's the matter with them? Aiko has a sore throat and a headache. Ben has a cough and a runny nose. Raj has a fever and a sore throat. 3. 請學生依短文內容完成表格，全班一起核對答案。 4. 教師帶領學生複習 Units 1~2 發音規則和例字。 5. 將學生分成兩人一組，輪流念出發音例字。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 1 、Unit 2 學過的單字、句型、發音例字。 Review 1 第二節 【Warm-up】 教師複習國家單字：Australia, Canada, France, India, Japan, the ROC (Taiwan), the UK, the USA, Iran, Russia, Peru, Uganda, Italy。 【Story Time】 a. 教師以 He / She is _____. He / She is called _____. He / She is _____ years old. He / She is from _____. 句型帶領學生認識 This Is How We Do It 繪本中的主角人物：https://youtu.be/nsJOAfO1b7w?si=chKlBxYS59slqd0U b. 教師帶領學生閱讀繪本，並針對內文提問，鼓勵學生討論： (1) What do you see in the picture?	2	1. Super E-Book 2. Units 1~2 單字圖卡 3. Units 1~2 單字卡 4. Units 1~2 句型條 5. Cool Engllish / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	補強教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(2) Which _____ is your favorite? (3) Are the _____ in _____ the same as ours? Where are they similar or different? c. 教師帶出繪本主旨：No matter where we live, every night sky looks the same.，請學生分享自己如何解讀這句話。 【Wrap-up】 a. 教師呈現書末照片，介紹這些人物是該繪本內容的原型。 b. 教師說明：雖然 This Is How We Do It 繪本展現了不同國家獨特的生活、文化及物品，但不應認為該國家的人都遵循相同的模式。每個人都獨一無二的，人與人之間存在著眾多相似之處，同時也有著眾多差異，我們應該學習彼此尊重。 c. 教師請學生分享讀後心得。 【Remedial Teaching 補強教學】 ◎將學生以英語能力分成三階段，進行同質性分組與差異化教學。請學生登入酷英 Cool English 完成自主學習任務。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十三週	【英語領域】 ◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➢4-Ⅲ-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ＊➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ab-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Ca-Ⅲ-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Ea-Ⅲ-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。	Unit 3 第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師使用單字圖卡，帶學生念讀單字，直到熟悉為止。 2. 教師將單字圖卡貼在黑板上，並將單字卡發給幾位學生。 3. 教師念單字，請學生上臺配對單字卡和單字圖卡，並帶領全班一起念出單字。 4. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 5. 教師帶領學生運用 I'd like some . 代入單字，練習念出句子。 6. 請學生說一說營養午餐中，是否曾出現這些食物。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 From Farm to Table 1. 教師帶領學生念讀。 2. 教師引導學生討論 How far did my food travel to me? How much food am I wasting?。 3. 教師引導學生感恩生產者的付出並實踐食物不浪費的價值觀。 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師將問句、答句句型條貼在黑板上，帶領學生練習問答。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽並跟念句型 A。 3. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問句練習。 B. Ask and Write 1. 教師說明活動流程，並請兩位學生示範：A 詢問 B 想吃的食物，再寫出代號或單字。 2. 將學生分成兩人一組練習問答，完成後再找其他學生練習。 Grammar Focus 1. 提醒學生 I'd 為 I would 的縮寫，發音時不可省略尾音 [d]； would 用來禮貌表達意見。 2. 提醒學生 What would you like to eat? 詢問對象可為「你」或「你們」。	2	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. 句型條 5. Cool Engllish / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	補強教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊◎➢5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。 2b-Ⅲ-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。		【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 Unit 3 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1. 教師詢問幾位學生 Would you like some?，引導學生回答 Yes, please. / No, thank you.。 2. 教師將問答句句型條貼在黑板上，帶領學生練習。 3. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟念。 4. 引導學生將本課單字代入句型，進行問答練習。 B. Listen and Check 1. 教師播放 Super E-Book，請學生勾選空格中的餐點。 2. 帶領全班以問答的方式，一起核對答案。 Reminder 1. 帶領學生依據 Reminder 一起念出單字。 2. 請學生觀察單字。 3. 教師說明「可數名詞」、「不可數名詞」差異。而 some 可加可數名詞和不可數名詞。 4. 教師再次播放 B. Listen and Check 音檔，請學生記錄字尾有 s 或 es 的單字後，教師帶領學生核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 【Remedial Teaching 補強教學】 ◎將學生以英語能力分成三階段，進行同質性分組與差異化教學。請學生登入酷英 Cool English 完成自主學習任務。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十四週	【英語領域】 ◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➢4-Ⅲ-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ＊➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ab-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Ca-Ⅲ-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Ea-Ⅲ-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。	Unit 3 第三節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師請學生分享採摘蔬果的經驗和到農場體驗過的活動。 2. 教師帶領學生念故事標題，請學生預測故事內容。 3. 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。 4. While Reading 請學生看課本第 47~49 頁的圖，教師播放故事動畫或提問相關問題。 5. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 6. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 7. After Reading 請學生回憶故事中每個角色摘採的蔬果和製做的餐點，教師將學生的答案整理成表格。 8. 請學生分享故事中出現的蔬果還能做成哪些餐點。 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 教師教學 oi 和 oy 發音為 [ɔɪ]。 2. 請學生嘗試運用發音規則拼念 boy, joy, toy, coin, noise, soil。 3. 教師運用字母拼讀單字卡，帶領學生拼讀單字。 4. 播放 Super E-Book，請學生跟念。 5. 將學生分成兩人一組練習拼讀，並互相檢核發音是否正確。 B. Listen and Chant 1. 請學生嘗試念讀短文。 2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 3. 練習數次，直到學生熟練為止。 4. 請學生分組練習念讀短文。 C. Listen and Say 1. 請學生嘗試念讀韻文。 2. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念，並說出句意。 4. 將學生分成兩人一組練習。 D Listen and Circle 1. 複習 oi 和 oy 的發音規則。 2. 請學生指讀發音例字，並圈起 oi, oy。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 4. 教師帶領全班一起核對答案。 【綜合活動】	2	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. 句型條 5. Cool Engllish / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	補強教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊◎➢5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。 2b-Ⅲ-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。		發音五子棋：將發音例字編入簡報表格中，請同學上台選字唸，五個字連成一條線就贏了。（全班分兩隊） 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 oi 和 oy 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。 Unit 3 第四節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 A. Listen and Read 1. 教師提問 Pre-Reading Question 。 2. 教師引導學生觀察情境圖並提問。 3. 請學生閱讀短文並推測這是什麼食譜。 4. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內容。 5. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力。 (1) What do we need to make a pizza? We need dough, tomatoes, tomato sauce, cheese, and basil. (2) How to make a pizza? We slice the tomatoes, spread some tomato sauce on the dough, add cheese, tomatoe slices, and basil on top, and bake it in the oven to make a pizza. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 【Remedial Teaching 補強教學】 ◎將學生以英語能力分成三階段，進行同質性分組與差異化教學。請學生登入酷英 Cool English 完成自主學習任務。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十五週	【英語領域】 ◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➢4-Ⅲ-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ＊➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	【英語領域】 ◎Ab-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Ca-Ⅲ-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Ea-Ⅲ-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。	Unit 3 第七節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 B. Put the Sentences in the Correct Order 1. 請學生再次閱讀短文，教師詢問學生 margherita pizza 由哪三種代表顏色組成。 2. 教師教學相傳 margherita pizza 是以義大利國旗為靈感製做而成。 3. 請學生再次閱讀短文，並完成排序。 4. 全班核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 Unit 3 第八節 【暖身活動】 【彈性教學活動】 1. 教師帶領學生朗讀短文，並引導學生說出這三種麵食的代表國家。 2. 播放 Super E-Book，請學生說一說是否能在臺灣吃到這些麵食。 3. 教師延伸介紹三種麵食。 (1) 牛肉麵：湯底用香料熬製而成，常搭配各種配料。 (2) 越南河粉：.用薑、丁香和肉桂燉製的肉湯，並配上香草、豆芽、檸檬和辣椒。 (3) 義大利麵：.可以茄汁、肉醬、奶油蛋黃醬等醬料搭配。 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，請學生分享喜歡的麵食和原因。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 【Remedial Teaching 補強教學】 ◎將學生以英語能力分成三階段，進行同質性分組與差異化教學。請學生登入酷英 Cool English 完成自主學習任務。	2	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 歌曲影片 6. Cool Englliish / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	補強教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊◎➢5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。 2b-Ⅲ-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十六週-第十七	【英語領域】 ◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➢4-Ⅲ-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ＊➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎ Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Ea -Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	繪本 Eat Your Peas 第一節 【Warm-up】 a. 請學生觀察繪本封面，並猜測故事主題。 b. 請學生說出學習過的食物單字。 c. 統計出學生最喜歡和最不喜歡的三種食物。 【Presentation】 a. 教師教學句型：I don’t like peas.。 b. 教師帶領學生閱讀繪本，並於媽媽與 Daisy 談條件的段落，引導學生回答 I don’t like peas.。 https://youtu.be/Rab3Iw0qT1U?si=hpOccHsCJthyoCQo c. 教師提問繪本相關問題，以確認學生對故事及英文單字的熟悉度。 【Activity】 a. 教師教學表達事實的條件句型，並以條件句型複習繪本內容：If you eat your peas, you can _____. / If you eat your peas, I’ll _____.。 b. 請學生分享，如果自己是繪本中的媽媽，會如何與 Daisy 溝通，如：If Daisy eats the peas, I’ll eat the Brussels.。 c. 請學生嘗試跟讀繪本。 【Wrap-up】 a. 教師發給每位學生一張紙，請學生使用條件句型，寫出自己會如何鼓勵同學嘗試看看不喜歡的食物。 b. 進階級學生可挑戰寫出多個句子。 c. 教師鼓勵學生分享自己的造句。 繪本 Eat Your Peas 第二節 【Warm-up】 a. 複習繪本大意。 b. 複習條件句型：If you eat your peas, you can _____. / If you eat your peas, I’ll _____.。 【Avtivity】 a. 教師教學學生較不喜歡的蔬菜單字：bell pepper, broccoli, carrot, celery, cucumber, eggplant, mushroom, onion, tomato。 b. 教師詢問學生 Do you like _____? Why or why not?，並統計各項蔬菜喜歡及不喜歡的人數。 c. 教師將全班分組，並發給每位學生一張附件一。 d. 請每組選擇一項蔬菜，討論如何將其變得好吃，畫出菜餚、寫出介紹並命名。學生可上網查詢字詞。 e. 教師可適時給予引導，如：以不同配料或調味增加食物的口感，或搭配不同顏色的蔬菜提升視覺感受。 【Presentation】	4	1. 繪本大驚奇 7 2 投影機 3. 電腦 4. 網路 5. 播音設備 6. 分組量小白板 7. 學習單 8. Cool Engllish / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	補強教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊◎➢5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 4a -Ⅲ-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。		a. 教師說明每位學生各有一票，請學生聽完各組報告後，投票選出最想嘗試的菜餚。 b. 請每組學生上臺介紹菜餚，如：We are Group 1. We designed stuffed peppers. The yellow and red bell peppers can make the dish look tastier. The meat helps reduce the bitterness of the peppers. c. 待所有組別完成分享後，教師一一詢問學生 What would you like to eat?，請學生回答 I’ d like some _____.。 d. 統計出學生最想嘗試的菜餚。 【Wrap-up】 教師將每組的學習單貼在教室後方，供學生欣賞。 繪本 Eat Your Peas 第三節 【Warm-up】 教師複習食物單字：pizza, rice, soup, steak, dumplings, noodles, sandwiches, French fries。 【Activity】 a. 教師複習六大類食物單字：whole grains, dairy, protein, vegetables, fruit, nut and seeds。 b. 教師運用投影片，請學生猜一猜各項食物分別為哪一類。 c. 發給每位學生一張附件二，請學生依據食物種類畫出昨晚的晚餐。 d. 教師收回附件二，再隨機發給每位學生一張同學的附件二。 【Presentation】 教師教學愛護地球的健康飲食型態： (1) Eat a balanced diet. a. Eat 4 servings of whole grains. b. Eat 3 servings of protein. c. Eat 4 servings of vegetables. d. Eat 3 servings of nuts and seeds. e. Eat 3 servings of fruit. f. Drink 2 glasses of milk. g. Drink 1500-2000 ml of water and bring your water bottle. *一份約為一個拳頭或一個掌心的量。 (2) Eat local, seasonal food. a. It’s fresher and tastes better. b. You can help support local farmers. c. It has a smaller carbon footprint. (3) Eat whole food instead of processed food. 【Wrap-up】 a. 請學生檢視拿到的附件二是否營養均衡，並圈起不均衡的					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			食物種類。 b. 請學生交還附件二，並增加或減少自己餐盤裡的食物。 繪本 Eat Your Peas 第四節 【Warm-up】 教師複習食物單字、六大類食物單字及均衡飲食。 【Activity 1】 a. 教師依據差異化教學的分組方式，將全班分組。 b. 發給每位學生一張附件二，請每組設計一份營養午餐，菜色須包含六大類食物。 c. 請每組分享設計的菜單，並說明設計理念，如：We are Group 1. We’ d like some rice, fish, stir-fried broccoli, seaweed egg drop soup, some cashews, an orange, a glass of milk for lunch.。 d. 教師提問 Does this menu have enough _____? / How to make this menu more balanced? 請臺下學生檢視該組的菜色是否均衡。 e. 教師可將學生設計的菜單提供給學校做為參考。 【Activity 2】 a. 教師選擇一種食物，說明其生產流程，如：noodles。Farmers grow the wheat, and then the factory removes the outer part. The mill crushes the wheat into flour. The factory uses this flour to make the dough for noodles. b. 教師提問 Where does your food come from?，請每組從菜單中選擇一種食物，上網查詢並討論： (1) Who grew the food? (2) Is the food from our country? (3) Is the packaging eco-friendly? 4.【Wrap-up】 請每組分享成果，如：Local farmers grew the rice. It’ s from Taitung. The package is recyclable.。 【Remedial Teaching 補強教學】 ◎將學生以英語能力分成三階段，進行同質性分組與差異化教學。請學生登入酷英 Cool English 完成自主學習任務。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
Week 12~16 校訂課程	【英語領域】 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【自然領域】 po -Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書	【英語領域】 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 【綜合領域】 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3團隊合作的技巧。 【自然領域】 INf-Ⅲ-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。	【Pete the Cat: Pets's Big Lunch】 ★Before Reading (第一~二節) 1. 請學生和同組的同學討論書名、封面和封底，推測書的內容可能與什麼有關，預測劇情走向。 2. 請各組派一名代表發表討論結果。 3. 老師在學生閱讀文本之前，先教學書中高頻率出現且與第一課主題有關的生字。 ★During Reading (第三~五節) 1. 用 PPT 向全班說故事，閱讀過程中透過提問讓學生進行思考、分組討論、全班討論。 2. 閱讀過程中，引導學生透過觀察圖片與文本，預測劇情的發展。 3. 閱讀過程中，透過提問讓學生與自身經驗連結。 4. 將故事中的劇情以圖片與簡易描述呈現故事圖卡，請學生與同組同學討論劇情順序。 5. 說故事的過程中，邀請學生以個人、同組、全班的方式大聲朗讀部分句子，增加互動性。 6. 排出正確故事順序後，請學生嘗試用英語重述劇情給同組同學聽。老師邀	5	1.繪本 2.PPT 3.單字圖卡 4.單字卡 5.網路資源 6.學習單 觀察策略 聽力策略 口說策略 閱讀策略 合作學習	口說評量 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	刊及網路媒體等察覺問題。		請幾位自願的同學上台發表給全班聽。 7. 發下繪本，請學生與同組的同學以讀者劇場的方式進行朗讀與表演。鼓勵學生上台發表給全班聽。 ★After Reading (第六~八節) 1. 將學生同質分組，依照學生的程度，發下三種不同程度的學習單與平板，老師到各組提供必要協助，以幫助各程度學生完成本次繪本的學習單。 2. 請學生依照學習單的要求與不同組的同學進行問答與互動。 3. 發下學生自評與同儕互評表，老師引導完成評量。 4. 老師從各組選擇優秀作品與全班分享。				的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【環境教育】 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十八週	【英語領域】 ◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➢4-Ⅲ-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ＊➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【綜合活動領域】 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。	Unit 4 第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師使用單字圖卡，帶學生念讀單字，直到熟悉為止。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 3. 教師在黑板上寫出時間和對應作息，如：It’s six thirty. I get up.，接著合併句子：I get up at six thirty.，請學生觀察並說出如何合併。 4. 將學生分組，請學生互相敘述自己一天的作息。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師將答句句型條貼在黑板上，帶領學生念一次。 2. 教師將問句句型條貼在黑板上，帶領學生提問。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽並跟念句型 A。 4. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問句練習。 B. Ask and Write 1. 請學生寫出自己 get up, go to school, have lunch, go home 的時間。 2. 將學生分成兩人一組，互相詢問對方作息，並記錄答案。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 提醒學生英文中，先表達動作，再表達時間，中文則相反。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 Unit 4 第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說一說故事內容。 2. While Reading 教師播放故事動畫或提問相關問題。	2	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. 句型條 5. Cool Englis / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的力。	補強教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊◎➢5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合活動領域】 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 5. After Reading 教師引導學生討論： (1) Do you get up at the same time on weekends? Yes, I do. No, I don't. / I get up at on weekends. (2) What time do Amy and Boka get up on weekdays? Amy gets up at six thirty. Boka gets up at six. 6. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。 【Remedial Teaching 補強教學】 ◎將學生以英語能力分成三階段，進行同質性分組與差異化教學。請學生登入酷英 Cool English 完成自主學習任務。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十九週 期末考週	【英語領域】 ◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➢4-Ⅲ-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ＊➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【綜合活動領域】 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。	Unit 4 第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說一說故事內容。 2. While Reading 教師播放故事動畫或提問相關問題。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 5. After Reading 教師引導學生討論： (1) Do you get up at the same time on weekends? Yes, I do. No, I don't. / I get up at on weekends. (2) What time do Amy and Boka get up on weekdays? Amy gets up at six thirty. Boka gets up at six. 6. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 請學生先聽 ou 和 ow 的發音。 2. 引導學生運用發音規則拼念 house, mouse, shout, cow, clown, owl。 3. 播放 Super E-Book，請學生跟念。 4. 請學生想想還有哪些 ou 和 ow 的字，教師將黑板分成兩個部分，標明 ou 和 ow，請學生把想到的字說出來。 B. Listen and Chant 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子，練習數次，直到學生熟練為止。 2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請學生回答。 3. 全班一起念出短文。 Unit 4 第二節 【暖身活動】 C. Listen and Say 1. 請學生觀察情境圖，指出 cow, clown, mouse。 2. 請學生嘗試念讀韻文並說一說句意。 3. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念。 4. 將學生分成兩人一組練習。 D Listen and Circle 1. 複習 ou 和 ow 的發音規則。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的	2	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. 句型條 5. Cool Engllish / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		補強教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊◎➢5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合活動領域】 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		字母組合。 3. 教師帶領全班一起核對答案。 【綜合活動】 發音五子棋：將發音例字編入簡報表格中，請同學上台選字唸，五個字連成一條線就贏了。(全班分兩隊) 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 ou 和 ow 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。 【閱讀策略教學】 A. Listen and Read 1. 教師提問 Pre-Reading Question 。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內容。 3. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力。 (1) What time does Kevin get up? He gets up at 6:30. (2) How many hours of sleep does Kevin have? He has seven hours of sleep. (3) Does Kevin have enough time to sleep? No, he doesn't. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 【Remedial Teaching 補強教學】 ◎將學生以英語能力分成三階段，進行同質性分組與差異化教學。請學生登入酷英 Cool English 完成自主學習任務。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第廿週	【英語領域】 ◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➢4-Ⅲ-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ＊➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【綜合活動領域】 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。	Unit 4 第七節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 B. Read and Write 1. 請學生再次閱讀短文，以不同顏色的螢光筆標示出 Kevin 的壞習慣和對應的解決方法。 2. 請學生完成 B. Read and Write，全班核對答案。 3. 將學生分成兩人一組，請學生依短文中的三個步驟列出自己生活中遇到的問題，並討論解決方法。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 Unit 4 第八節 【暖身活動】 【彈性教學活動】 1. 請學生觀察照片，說一說這是早餐、午餐還是晚餐。 2. 播放 Super E-Book，請學生跟讀。 3. 教師延伸介紹三種餐點。 (1) 傳統英式早餐：豐盛、高蛋白、高熱量，可提供一天滿滿活力。 (2) 傳統日式早餐：具有營養豐富、口味清淡等特點。 (3) 咖椰吐司：咖椰醬是一種由椰漿、雞蛋、糖和班蘭葉製成的甜味醬。 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，請學生分享喜歡的早餐和原因。 參考答案：I like the full English breakfast because I like bacon and sausages. / I like scallion pancakes because they’re crispy. / I like egg crepes and soy milk. Soy milk goes best with Egg crepes. 5. 教師提問 What other kinds of breakfast do you know?。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 【Remedial Teaching 補強教學】 ◎將學生以英語能力分成三階段，進行同質性分組與差異化教學。請學生登入酷英 Cool English 完成自主學習任務。	2	1. 繪本大驚奇 7 2. 學習單 3. 投影機 4. 電腦 5. 網路 6. 播音設備 7. Cool Engllish / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的力。	補強教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊◎➢5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合活動領域】 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
Week 17~21 校訂課程 第十九週為期末考週	【英語領域】 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【社會領域】 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	【英語領域】 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 【社會領域】 Bb-Ⅲ-1自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 【綜合領域】 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3團隊合作	【My Morning Routine】 ★Before Reading 1. 請學生和同組的同學討論書名、封面和封底，推測書的內容可能與什麼有關，預測劇情走向。 2. 請各組派一名代表發表討論結果。 3. 老師在學生閱讀文本之前，先教學書中高頻率出現且與第一課主題有關的生字。 ★During Reading 1. 用 PPT 向全班說故事，閱讀過程中透過提問讓學生進行思考、分組討論、全班討論。 2. 閱讀過程中，引導學生透過觀察圖片與文本，預測劇情的發展。 3. 閱讀過程中，透過提問讓學生與自身經驗連結。 4. 將故事中的劇情以圖片與簡易描述呈現故事圖卡，請學生與同組同學討論劇情順序。 5. 說故事的過程中，邀請學生以個人、同組、全班的方式大聲朗讀部分句子，增加互動性。 6. 排出正確故事順序後，請學生嘗試用英語重述劇情給同組同學聽。老師邀	5	1.繪本 2.PPT 3.單字圖卡 4.單字卡 5.網路資源 6.學習單 觀察策略 聽力策略 口說策略 閱讀策略 合作學習	口說評量 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。	的技巧。	請幾位自願的同學上台發表給全班聽。 7. 發下繪本，請學生與同組的同學以讀者劇場的方式進行朗讀與表演。鼓勵學生上台發表給全班聽。 ★After Reading 1. 將學生同質分組，依照學生的程度，發下三種不同程度的學習單與平板，老師到各組提供必要協助，以幫助各程度學生完成本次繪本的學習單。 2. 請學生依照學習單的要求與不同組的同學進行問答與互動。 3. 發下學生自評與同儕互評表，老師引導完成評量。 4. 老師從各組選擇優秀作品與全班分享。				資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第廿一週	【英語領域】 ➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。 ◎➢2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	Review 2 第一節 【單字句型複習活動】 1. 教師運用單字卡或單字圖卡複習 Units 3~4 單字。 2. 教師將 Units 3~4 單字卡貼在黑板上，請學生輪流上臺拿一張單字卡，並帶領學生念讀。 3. 亦可請臺上學生造句，臺下學生跟念。 4. 請學生觀察課本圖片，仔細看圖中的食物和動作。 5. 教師播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。 6. 再次播放 Super E-Book，請學生跟讀，並檢核答案。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3 、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。 【單字句型複習活動】 B. Read and Fill in the Blanks 1. 請學生閱讀對話，並以螢光筆標示出 Joe 的作息。 2. 請學生依序列出 Joe 的作息。 3. 教師提問： (1) Does Joe go to school at seven fifty? No, he doesn't. He goes to school at seven thirty. (2) What does Joe usually have for breakfast? He usually has a sandwich and some milk. 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3 、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。 【單字句型複習活動】 B. Read and Fill in the Blanks 1. 請學生閱讀對話。 2. 請學生依對話短文內容完成時間軸，全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3 、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。 【單字句型複習活動】 C. Play and Say 1. 教師帶領學生複習 Units 3~4 發音規則和例字。 2. 將學生分成 2~4 人一組。 3. 教師說明並示範遊戲步驟： (1) 每人輪流選一字挑戰，若正確念讀，則可將該字周圍任兩點連成一條線。 (2) 當線圍起一個正方形時，畫最後一條線的學生可在該正方形寫上自己的名字，表示佔領該格。	2	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. Cool Engllish / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E14 喜歡與他人討論、分 享自己閱讀的文本。	補強教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 教師限時，佔領最多格的學生獲勝。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3 、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。 Review 2 第二節 【暖身活動】 【教學活動】 1. 教師發給每位學生兩張 A4 紙。 2. 請學生在兩張 A4 紙底部距離 2 公分處做記號，再將一張紙依記號疊放在另一張紙上。 3. 將上方的紙向下摺至 2 公分記號處，接著將下方的紙依折痕向下摺。 4. 在小書右下角標上 1~4 ，並以釘書機固定小書頂端。 5. 在第一頁寫上 What country is it?，並畫上問號。 6. 請學生選一個國家，在第二頁到第四頁寫下並畫出該國相關線索。 7. 教師可視學生程度請學生寫出句子，如：學生選擇 Australia，除了寫下並畫出袋鼠，亦可請學生寫出 It's home to kangaroos.。 8. 將小書翻至背面，寫出答案。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3 、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。 【作品發表】 1. 將學生分成兩人一組，請學生 A 依學生 B country guessing book 上的線索猜出國家，學生 B 於活動進行中以提問引導，如： (1) What animals live in this country? (2) What are the famous tourist spots / landmarks in this country? 2. 請學生再找下一位學生進行活動。 【Remedial Teaching 補強教學】 ◎將學生以英語能力分成三階段，進行同質性分組與差異化教學。請學生登入酷英 Cool English 完成自主學習任務。					

＊學習策略說明：

1.聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。

2.口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。

3.閱讀策略：

(1)請學生預測（predict）課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。

(2)請學生摘要（summarize），用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。

4.記憶策略：透過臨摹抄寫，熟悉大小寫位置和英語書寫的基本格式。

八、本課程是否有校外人士協助教學

☑否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致