新北市大觀國民小學 115 學年度三年級第一學期英語課程計畫(三至六年級英語科專用) 設計者：廖湘怡

一、學習節數：

(一)部定課程：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

(二)校訂課程：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

二、校訂課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ■統整性主題/專題/議題探究課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

三、本課程是否實施混齡教學：□是 ■否

四、課程內涵：

總綱核心素養	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	領域核心素養	**英語領域** 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

			其他領域
閱讀素養議題 **（請參閱「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」第 55~64 頁撰寫）**			【閱讀素養教育】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。
其他議題實質內涵			【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E6 同理分享。 品 EJU8 關懷行善。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
具體學習目標			1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 1-10。 3. 能聽懂並說出日常生活用語。 4. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母名、字母音及字母例字。 5. 能認識 Halloween 節慶習俗及其相關單字。 6. 能用英語介紹自己的名字以及歲數，並詢問他人。

	7. 認識顏色，能說出物品的顏色並詢問物品的顏色。 8. 能聽懂文具用品的英文，並用句子回答與詢問他人“What’s this?”和“What’s that?” 9. 能透過繪本 “Lemons are red”認識更多的課本所學之外的顏色與物品，並學會肯定句和否定句來描述物品的顏色。 10. 能透過繪本“Dear Zoo”認識各種動物與形容詞，藉此繪本討論飼養動物前需要注意的事項，理解飼養動物的責任。 11. 認識世界各國打招呼的方式，理解並尊重不同的文化。

五、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：□是(第____週) ■否

2. 是否融入戶外教育：□是(第____週) ■否

3. 是否融入生命教育議題：□是(第____週) ■否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：■性別平等、□人權、■環境、□海洋、■品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、□家庭教育、 □生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養(必勾選)、■國際教育、□原住民族教育 □STEAM

六、素養導向教學規劃：**請以不同顏色標示：**改編教材 aka 自編教材(紅)議題融入(藍)校本特色(綠)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

第一週	【英語領域】 1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出26個字母。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	開學預備週 Alphabet, Classroom English **第一節課** **暖身活動** 教師自我介紹，並點名認識學生。 **Alphabet 字母教學** 1. 請學生翻到 Alphabet 單元，教師播放音檔，請學生邊聽邊指出歌謠所唱的字母。教師可在教室中巡視協助。 2. 教師帶領學生跟念數次，再次播放音檔，請學生跟唱。 3. 教師可請學生分組練習，熟練後再進行分組接唱活動。 **回家作業** 請學生聽字母歌謠並跟唱。 **第二節課** **Classroom English 教室用語教學** 1. 請學生翻到 Classroom English 單元，教師播放音檔，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。 2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。 3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。 4. 學生熟練後，教師可讓學生兩人一組，一人說出用語，另一人做出對應的動作，反覆數次，直到熟練。 5. 如時間允許，可進行頁面上的桌遊。 **習作時間** 請學生完成習作第 42 頁的練習。 **回家作業** 1. 請學生複習教室用語的說法並跟讀。 2. 請學生預習 Starter。	3	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母卡	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		**第三節課** **繪本導讀與討論** 進行繪本 Dear Zoo 教學 動物大點名與英語歌謠 1. Warm-up (5 mins): 老師模仿動物的聲音或動作（例如：大象用手臂當鼻子、獅子吼叫），讓學生猜猜是哪種動物，帶出本課主題。 2. Presentation (15 mins): 搭配閃示卡（Flashcards）介紹動物單字（elephant, giraffe, lion, snake, monkey）與特徵形容詞（big, tall, fierce, scary, naughty）。 3. Song Teaching (15 mins): 引入經典歌謠 "Let's Go to the Zoo" (by Super Simple Songs)。 帶領學生一邊唱，一邊跟著歌詞做動作（Stomp like an elephant, jump like a kangaroo, swing like a monkey...）。 4. Wrap-up (5 mins): 進行 "Freeze" 遊戲，音樂停的時候，學生要定格在某個動物的動作，老師問 "What are you?"，學生回答 "I'm a [monkey]!"。					
第二週	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則	數字&打招呼及介紹自己 Starter **第一節課** **Story Time 故事教學** 1. 請學生看本課章名頁與故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，針對情境提問相關問題。	3	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母卡、字母例字卡、課本小白板、數字卡	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出26個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 6. 播放 B. Listen and Say，請學生指著聽到的字，再念出來。 **ABC Rocks 字母與例字教學** 1. 教師利用字母卡，帶學生認識字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放音檔，請學生仔細聽，讓聲音在腦中重播。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。 4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。 6. 播放音檔，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。 7. 再次播放音檔，請學生邊聽邊在心中跟著說一遍，再念出來。 8. 請學生在第 2-3 頁找一找字母 Aa-Ee。 **回家作業** 請學生回家預習本課字母與例字。 **第二節課** **Kung Fu Abu 英語小提醒教學** 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師請學生觀察字母 Aa-Ee 的位置，並練習寫在小白板上				識所應具備的字詞彙。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。	

	4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。		3. 教師隨意念出一個字母，請學生寫在小白板上並舉起，供教師檢核。 **Numbers 數字教學** 1. 教師請學生觀察超市中水果的數量，數數看有幾個。 2. 教師介紹數字英文 1～5，播放音檔，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。 3. 請學生找到 B 大題中的水果，以英文數字數數看有幾個，再將數量填入空格中。 4. 教師帶全班核對答案。 **習作時間** 請學生完成習作第 41 頁的練習。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生練習本課字母、發音、字母例字和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 3. 請學生複習英文數字的說法並跟讀。 4. 請學生完成習作 Starter 的 Part A-G。 5. 請學生預習 Unit 1。 **第三節課** **繪本導讀與討論** 進行繪本 Dear Zoo 教學。 Dear Zoo 繪本驚喜開箱 1. Warm-up (5 mins): 複習第一節課的歌謠，當作暖身。 2. Storytelling (20 mins): 老師講述《Dear Zoo》繪本。 **善用翻翻書 (Lift-the-flap) 特性：** 在翻開每一頁的寄件箱之前，先讓學生根據箱子的形					

	7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		狀、顏色或上表的提示（如 "Fragile"、"Danger"），猜猜裡面是什麼動物。 **句型覆誦：** 每次翻開後，引導全班一起大聲說："He was too [big]! So I sent him back." 增強語感。 3. Activity – "What's in the Box?" (10 mins): 老師準備一個紙箱，裡面放動物玩偶。請學生上台摸摸看、猜猜看，並運用句型："They sent me a [lion]. He was too [fierce]!" 4. Wrap-up (5 mins): 預告下一節課的手作活動，請學生帶彩色筆或蠟筆。					
第三週	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 【綜合活動領域】	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name? **第一節課** **暖身活動** 1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) Are the three kids under the umbrella surprised? Yes, they are. They are surprised. (2) Why does Edison look happy? Edison looks happy because he is home with two new friends. (3) Who is the man in the poster? He's Albert Einstein. 素養導向提問 (1) 詢問學生看到新朋友會如何與他打招呼？ (2) 詢問學生第一次到朋友家會如何表現？ **Story Time 故事教學**	3	E-Book	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 帶領學生閱讀 p. 8-9 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 故事提問 (1) Why is Rocky under the table? He is scared. He is shy. (2) Why does Mia extend out her hand to Rocky? She wants to shake his hand. 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將將學生以角色分組，進行對話練習。 **第二節課** **暖身活動** 帶領學生閱讀本課 p. 8-9 故事，請學生試著念出故事對話。 **Story Time 故事教學** 1. 帶領學生閱讀本課 p. 10-11 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 故事提問 (1) Why is Rocky stomping? He is stomping to the beat. (2) Why does Edison make a gesture at Rocky on page 11? He wants to show the rock 'n' roll sign. 素養導向提問 (1) 詢問學生是否知道握手的禮節？或其他打招呼的方式？					

	7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		(2) 詢問學生是否會用 ipad 聽音樂？喜歡的音樂類型？ (3) 詢問學生認識新朋友時，是否會友善對待他人，主動表示關懷？ 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 6. 請學生看本課故事，完成第 11 頁下方練習。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用語。 **第三節課** **讀者劇場 Show** 1. 教師發下 Unit 1 劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。 2. 先全班一起練習，再進行分組練習。					
第四週	【英語領域】 詞。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出英語的語音。	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What’s Your Name? **第一節課** **暖身活動** 1. 教師請上節課的一號同學起立，教師詢問 What’s your name?，各組一號回應 I’m Abu.。 2. 再請全班詢問各組二號至六號同學 What’s your name?，各組二至六號輪流起立回答。 **Target Language 單字、句型教學** 1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。	3	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母卡、單字字卡、單字圖卡、句型條	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	2. 教師播放音檔，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生練習代入自己的名字。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 再次播放音檔，引導學生完成 B 大題的聽力練習，並核對答案。 **第二節課** **暖身活動** 用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 **Daily Talk 日常用語教學** 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫，試著說說看內容。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。 **回家作業** 1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。 2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 **第三節課** **繪本導讀與討論** 進行繪本 Dear Zoo 教學。 1. Warm-up (5 mins): 單字與句型快速配對遊戲（將動物與其在繪本中的形容詞連線）。 2. Reading & Writing Activity (15 mins): 發放簡單的學習單（Read and Match）。					

	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		讓學生練習閱讀句子（如：The snake is too scary.），並將句子與正確的動物箱子圖片連起來。 臨摹書寫： 讓學生練習在格線上描寫或寫出 "pet", "zoo", "back" 等簡單單字。 3. Craft Time - "My Zoo Box" (15 mins): 手作「翻翻動物驚喜卡」。 發給每位學生一張畫有箱子外觀的圖畫紙，學生將箱子門剪開（做成可以掀開的摺頁）。在箱子「裡面」畫上自己最喜歡的動物（可以是繪本以外的，如貓咪、兔子）。 在箱子「外面」寫上簡單的句子，例如：They sent me a [cat]. She is [perfect]! 4. Wrap-up (5 mins): 請學生收拾桌面，並與鄰座同學互相展示自己的作品。					
第五週	【英語領域】 1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-4 能聽辨句子的語調。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What’s Your Name? **第一節課** **暖身活動** 1. 教師抽一位學生起立， 全班提問 What’s your name?，該生回應 I’m _____. 或 My name	3	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母卡、字母例字卡、課本小白板	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： _____

	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出26個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 【綜合活動領域】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	is _____. 後再詢問教師抽點的下一位學生，以接龍的方式練習問答，亦可以分組的方式進行。 2. 不需教師提示或協助即可完成問答的學生可給予獎勵。 **Song 歌謠教學** 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔，請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 **回家作業** 請學生回家預習本課字母與例字。 **第二節課** **暖身活動** 1. 播放歌曲全班一起合唱。 2. 將學生分為兩組，輪流合唱本課歌謠。 **ABC Rocks 字母與例字教學** 1. 教師利用字母卡，帶學生複習學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放音檔，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。 4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 5. 進行 Listen and Cross Out 練習：播放音檔，請學生將聽到的字母打叉，再帶領全班核對答案。 6. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。				基礎知識所應具備的字詞彙。	2.協同節數： _____

	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。		7. 播放音檔，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。 8. 再次播放音檔，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。 9. 請學生在第 8-11 頁找一找字母 Ff-Jj，再說一說哪些同學的英文名含有字母 Ff-Jj，鼓勵學生找出越多字母越好**習作時間** 請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。 **回家作業** 1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。 **第三節課** **繪本導讀與討論** 進行繪本 Dear Zoo 教學。 1. Show and Tell (15 mins): (1)學生利用第三節課做好的「翻翻動物驚喜卡」，兩人一組進行口語練習。 (2)邀請自願的學生上台發表（例如："This is my pet. It's a rabbit. It's too jumpy!"）。 2. Critical Thinking & Discussion (20 mins): 繪本後的生命教育延伸討論 老師透過引導問題（可中英語交替），帶領學生思考飼養動物的現實與責任： Q1: Why did the author send the animals back?（因為大象太大、獅子太兇，家裡不適合。）					

	6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		Q2: Can we keep a lion or an elephant as a pet in Taiwan? Why or why not?（引導學生思考野生動物需要大自然，不適合關在都市的家裡。） Q3: The zoo finally sent a dog. Why is a dog a "perfect" pet?（因為狗親人、體型適中、可以陪伴我們。） Q4: If you want to have a pet (like a dog or a cat), what do you need to do?（重要觀念：「養牠就要愛牠、照顧牠一輩子，不可以像繪本一樣因為牠太調皮就『退貨』(send back) 喔！」 帶出領養代替購買、不棄養的核心觀念。） 3. Wrap-up (5 mins): 全班再一次齊唱 "Let's Go to the Zoo" 歌曲，為本單元畫下快樂的句點。					
第六週	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What’s Your Name? **第一節課** Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容：打招呼的方式與相關知識。 3. 請學生分組討論還看過那些打招呼的肢體動作，鼓勵學生舉手分享。	3	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母卡、單字字卡、單字圖卡	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

	中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	4. 教師可引導學生討論打招呼的對象及場合和打招呼方式的關聯。如：朋友間、上班族之間、不同國家的人會有哪些不同的打招呼方式。 5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。 **回家作業** 請學生回家收集特別的打招呼方式與照片，下節課與同學分享。 **第二節課** **暖身活動** 請學生上臺分享收集到特別的打招呼方式。 **Kung Fu Abu 英語小提醒教學** 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要大寫的地方圈出來。 3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他大寫的字或 I，加強大寫的概念。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 1 的 Part F。 **回家作業** 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Unit 2 的內容。 **第三節課** **繪本導讀與討論** 進行繪本 Go Away, Big Green Monster 教學。 色彩與臉部部位大解密					

			1. Warm-up (7 mins) - "Simon Says" & 顏色點點名： 老師說 "Simon says, touch your nose / eyes / ears / mouth." 複習五官。隨後指著教室裡同學的衣服或物品快速複習顏色。 2. Storytelling (18 mins) - 繪本驚奇大開箱： 講述《Go Away, Big Green Monster!》。前半段帶領學生用神秘語氣堆疊怪物的五官。 後半段怪物完全出現後，老師帶領全班轉變為勇敢的語氣，每翻一頁就一起對著繪本大喊："Go away, big yellow eyes!" 3. Song Teaching (10 mins) - "Go Away!" 歌謠融入： 引入歌曲 "Go Away, Scary Monster" (by Super Simple Songs)。 配合歌詞，一邊唱一邊做出害怕與勇敢揮手驅趕的動作，加深對 "Go away" 句型的語感。 4. Wrap-up (5 mins)： 老師扮演大綠怪，當老師靠近時，全班要一起大喊 "Go away, Big Green Monster!" 把老師嚇跑。					
第七週	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	年齡 Unit 2 How Old Are You? **第一節課** **暖身活動** 1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問	3	E-Book	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健體領域】 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	(1) What is this place? It's the Health Center. (2) Who is outside the window? Rocky, Abu, and Edison. (3) What are the students doing? They are getting health checkups. 素養導向提問 (1) 詢問學生是否有去過健康中心？什麼情況會去健康中心？ (2) 詢問學生是否有做過健康檢查？圖中有沒有自己做過的檢查？ (3) 最不喜歡的檢查項目是什麼？為什麼不喜歡？ **Story Time 故事教學** 1. 帶領學生閱讀 p. 22-23 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 故事提問 (1) Who is the person by the door? She is a volunteer. (2) How old is Rocky? He is eight years old. 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將將學生以角色分組，進行對話練習。 **第二節課** **暖身活動** 帶領學生閱讀本課 p. 22-23 故事，請學生試著念出故事對話。					

	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【健體領域】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。		**Story Time 故事教學** 1. 帶領學生閱讀本課 p. 24-25 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 故事提問 (1) What is Mia doing? She's having an eye checkup. (2) Is Abu heavy? Yes, he is very heavy. 素養導向提問 (1) 詢問學生 Rocky 攀爬身高測量器的行為是否不恰當？正確的測量方法是什麼？ (2) 詢問學生做視力檢查時要注意什麼？ 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 6. 請學生看本課故事，完成第 25 頁下方練習。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用語。 **第三節課** **讀者劇場 Show** 1. 教師發下 Unit 2 劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。 2. 先全班一起練習，再進行分組練習。					
第八週	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。	【英語領域】	年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Festival-Halloween **第一節課**	3	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：	作業評量 口頭評量 參與度評量	**【國際教育】**	□實施跨領域或跨科目協同教學

	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【健體領域】 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	**暖身活動** 1. 帶學生複習故事內容，念出臺詞。 2. 將全班依角色分組，請學生依故事內容，輪流念出臺詞。 3. 能流利念出臺詞的組別，教師給予獎勵。 **Target Language 單字、句型教學** 1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 再次播放音檔，引導學生完成 C 大題的聽力練習，並核對答案。 6. 本頁情境為遊樂園的購票窗口，學生完成聽力檢核後，可依照遊客的年齡說出所需的購票金額，作為延伸學習。 **Daily Talk 日常用語教學** 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫，試著說說看內容。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 **第二節課** **Festival 節慶教學** 1. 請學生翻到 Festival 節慶頁面，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。		字母卡、單字字卡、單字圖卡、句型條、節慶單字字卡、節慶單字圖卡	觀察評量	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【健體領域】		4. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。 5. 播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 6. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B和第 39-40 頁。 **回家作業** 1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。 2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 **第三節課** **繪本導讀與討論** 進行繪本 Go Away, Big Green Monster 教學。 手作「怪獸紙盤」與讀寫結合 1. Warm-up (5 mins)： 複習第一節課的 "Go Away!" 歌謠，迅速進入上課狀態。 2. Craft Time (20 mins) - 紙盤怪物 (Paper Plate Monster)： 簡化手作流程： 老師提前發給每人一個綠色紙盤（代表臉），以及印有各種五官（眼睛、鼻子、嘴巴等）的彩色紙張。 學生將五官剪下，並根據老師的英文口令（如："Glue the two big yellow eyes on the face."）將器官黏貼到紙盤上，組合出自己的大綠怪。 3. Reading & Writing (10 mins) - 怪物名牌填空：					

	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。		紙盤完成後，發下一張小名牌卡（可以貼在紙盤下方），讓學生練習將黑板上的單字抄寫填空。 Go away, long [blue] nose! Go away, Big [Green] Monster! 4. Wrap-up (5 mins)： 請學生收拾桌面，並將完成的紙盤怪物作品整齊收好。					
第九週	【英語領域】 1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出26個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健體領域】	年齡 Unit 2 How Old Are You? **第一節課** **暖身活動** 1. 教師隨意更換字卡並帶領學生做單字句型的替換練習。 2. 教師將字卡蓋起來並隨意抽出一張，問學生How old are you?，請學生用句型 I’m eight years old. 猜是哪張字卡，教師可給予猜對的學生獎勵。 **Song 歌謠教學** 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔，請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 **回家作業** 請學生回家預習本課字母與例字。 **第二節課** **暖身活動** 1. 播放歌曲全班一起合唱。	3	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母卡、字母例字卡、課本小白板	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	2. 由教師當指揮，指到哪一位學生，那位學生就要接唱，未能順利接唱的這淘汰，最後留下的學生獲勝。 **ABC Rocks 字母與例字教學** 1. 教師利用字母卡，帶學生複習學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放音檔，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。 4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 5. 進行 Play Tic-Tac-Toe 練習：請學生兩人一組，輪流念出字母的發音與例字，正確念出即可在字母上打圈，先完成連線的人獲勝。 6. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。 7. 播放音檔，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。 8. 再次播放音檔，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。 9. 請學生在第 22-25 頁找一找字母 Kk-Oo，再說一說教室內的物品，是否能找到字母 Kk-Oo。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。 **回家作業** 1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。 **第三節課** **繪本導讀與討論**					

	中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【健體領域】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。		進行繪本 Go Away, Big Green Monster 教學。 我是勇敢小勇士！發表與生命教育 1. Warm-up (5 mins) - 雙人互嚇遊戲： 兩位同學一組，輪流拿著自己的紙盤怪物嚇對方，被嚇的同學要看著紙盤上的特徵大喊："Go away, sharp white teeth!" 2. Show and Tell (15 mins) - 小勇士上台秀：邀請學生上台展示自己的紙盤怪物，並大聲說出驅趕句型： "Look at my monster! It has [green] eyes and a [red] mouth. Go away, [red] mouth! Go away, monster!" 3. Critical Thinking & Discussion (15 mins) - 生命教育延伸： 老師引導學生思考：「大綠怪最後怎麼了？」（不見了，因為我們叫牠走開）。 心靈對話： 其實我們每個人心裡都有害怕的時候（例如：怕黑、怕打針、怕考不好）。當你害怕的時候，試著像繪本一樣，在心裡勇敢地對恐懼大喊 "Go away!"。只要我們變勇敢，恐懼就會像怪物的五官一樣，一點一滴地消失喔！ 4. Wrap-up (5 mins)： 全班站起來，一邊揮舞著自己的紙盤怪物，一邊齊唱 "Go Away!" 歌謠，為這個單元畫下充滿自信與力量的句點。					

第十週	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健體領域】 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	期中評量 年齡 Unit 2 How Old Are You? **第一節課** **暖身活動** 請學生上臺分享找到的羅馬數字物品。 **Kung Fu Abu 英語小提醒教學** 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師在黑板上寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要空格的地方圈出來。 3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他句子的空格，加強空格的概念。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。 **回家作業** 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Review 1 的內容。 **第二節課** **Review 1** **暖身活動** 1. 教師將學生分為兩組，帶領學生以 chant 的方式練習： What’s your name? I’m Abu.。 How old are you? I’m ten.。 2. 教師提問，各組學生輪流回答問題，答案不可和上一組重複。回答完後再向下一組提問，以此方式反覆進行練習。	3	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母卡、單字字卡、單字圖卡	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	【健體領域】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。		3. 若時間許可，可請學生個別以接龍的方式回答。 **Listen and Write 單字句型聽力練習** 1. 播放 Listen and Write 的音檔，請學生依照聽到的內容，寫出人物的年齡。 2. 教師帶領全班一起核對答案，可抽點學生扮演題目中的人物說出答案。 **All About Me 綜合應用活動** 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放音檔 請學生仔細聆聽。 2. 教師可針對圖片提問 Who has a birthday hat?、How old is the girl?、How’s the girl?、Is she happy?。 3. 播放 Part B 的音檔，請學生依照聽到的內容圈選答案，完成後教師帶領學生核對答案。 4. 請學生在 Part C 畫出自己生日的感受和生日蛋糕，再依照自己的實際狀況圈選下方的文字。 5. 完成後，教師可請學生上臺秀出畫作，並大聲朗讀。 **Phonics Land 字母聽力練習** 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並圈出答案。 2. 教師可針對每題的圖片提問 What do you see?，學生可舉手回應，如：I see a dog. I see a monkey.。 **I Can Read 閱讀練習** 如課堂時間充足，可帶領學生閱讀課本附錄第 80-81 頁的 I Can Read A.。 **習作時間** 請學生完成習作 Review 1 的 Part A-G。 **第三節課** **紙筆測驗**					

			1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 **<u>口語或多元評量</u>** 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。 **<u>回家作業</u>** 1. 請學生複習 Starter～Unit 2 的內容。 2. 請學生預習 Unit 3 的內容。					
第十一週	【英語領域】 1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出26個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	**第一節課** **<u>Discover 延伸學習</u>** 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容：羅馬數字與相關知識。 3. 與學生討論日常生活中哪裡可看到羅馬數字，鼓勵學生舉手分享。 4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。 **<u>回家作業</u>** 請學生收集有羅馬數字的物品，下節課與同學分享。 **第二節課** CVC 拼字練習 1. Warm-up: 音素熱身賽 (5 mins)字母音複習：老師用閃示卡快速帶學生複習子音與短母音 -a- 的發音（例如：c $\rightarrow$ /k/, a $\rightarrow$ /æ/, t $\rightarrow$ /t/）。	3	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母卡、單字字卡、單字圖卡	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	拍手遊戲： 老師說出單字 cat，帶領學生邊拍手邊拆音：/k/（拍）- /æ/（拍）- /t/（拍）$\rightarrow$ cat（雙手合十）。 2. Presentation: 影片融入與手指解碼（12 mins） 融入影片 1： 播放 AlphaBlocks - Cat 或（約 3 分鐘）。影片後，老師示範伸出三根手指頭（大拇指 /f/、食指 /æ/、中指 /n/），然後順著滑過去唸出 fan。引導全班一起用手指在空中練習拼讀。 3. Practice: 聽音辨字與白板拼寫（15 mins） 活動一：聽音拍卡（Hear and Touch）：小組競賽（4 人一組）。桌上放著 -at, -an, -am 家族的單字卡。老師念出 /v/-/æ/-/n/，最快拍到 van 的人得分。 活動二：我是拼字小超人（Listen and Write）—— 練習「寫」：每位學生準備一面個人小白板（或練習本）。老師念出單字（例如：mat），學生必須在白板上寫下 m - a - t。老師說："3, 2, 1, Show me!" 學生同時舉起白板，老師能一眼掃視全班的書寫對確度，進行即時回饋。 4. Wrap-up: 記憶大考驗（8 mins)老師指著黑板上的 CVC 單字，全班一起大聲複誦。Exit Ticket（出門證）： 排隊下課前，每位學生必須跟老師一對一拼讀一個 CVC 單字（例如：老師指 ram，學生說 /r/-/æ/-/m/ $\rightarrow$ ram）。 **第三節課** CVC 閱讀挑戰 1. Warm-up: 常見字與 CVC 橋樑（7 mins）					

	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。		Sight Words 閃電戰： 閱讀短句需要常見字的幫忙。老師複習本課會用到的常見字：The, is, on, has，並將它們貼在黑板一側。 快速拼讀複習： 用第一節課學的 cat, hat, mat, rat 進行快速閃卡熱身。 2. Presentation: 影片融入與句子疊加 (13 mins) 融入影片 2： 播放 Rock 'N Learn - Reading Short Sentences (CVC Words) 句子金字塔 (Sentence Pyramid)： 老師在黑板上逐步寫出句子，帶領學生像疊樂高一樣越讀越多： A cat. A fat cat. A fat cat is on the mat. 3. Practice: 3-5 句短文大挑戰 (15 mins) 任務：解救受困的小動物（閱讀理解與流利度挑戰） 發給每位學生一張挑戰學習單，上面有一篇 4 句話的短文和一張對應的插圖（插圖有一些線索不全，需要靠閱讀來補齊）。 📖 挑戰短文範例： Pat is a fat cat. Pat has a red hat. Pat sees a rat. The rat is on the mat.					

			活動步驟： Choral Reading（全班齊讀）： 老師領讀，一邊引導學生用手指字，一邊注意節奏。 Partner Reading（雙人互讀）： 兩人一組，A 讀第 1, 3 句，B 讀第 2, 4 句。互相校正發音。 Read and Draw（讀與畫）—— 檢驗理解： 學生讀完後，發現學習單上的貓咪插圖少畫了東西。他們必須根據第 2 句 "Pat has a red hat."，在貓咪頭上畫頂紅色的帽子。 4. Wrap-up: 榮譽小舞台 (5 mins) 邀請 2-3 位自願的小組代表上台，大聲讀出這 4 句挑戰短文。全班給予 "Good, good, very good!" 的掌聲鼓勵，建立英語閱讀的自信心！					
第十二週	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	教室常見物品 Unit 3 What’s This? **第一節課** **暖身活動** 1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) Where are they? They are at the mall. (2) What is Amber doing? She is shopping for “Project Pencil Case.” (3) Where will the pencil cases go? Ethiopia. 素養導向提問	3	E-Book	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【品德教育】** 品E6 同理分享。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	【綜合活動領域】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	(1) 詢問學生是否有去大賣場購物的經驗？ (2) 詢問學生去大賣場購物前，是否會先寫購物清單？ **Story Time 故事教學** 1. 帶領學生閱讀 p. 40-41 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 故事提問 (1) What is Abu looking at? A shopping cart with a child seat. (2) Who saved Abu? Edison, Mia, and the security guard. 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 **第二節課** **暖身活動** 帶領學生閱讀本課 p. 40-41 故事，請學生試著念出故事對話。 **Story Time 故事教學** 1. 帶領學生閱讀本課 p. 42-43 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 故事提問 (1) Where did they go after shopping? Edison's home. (2) What did they buy? Pencils, erasers, rulers, and some glue.					

	6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。		素養導向提問 (1) 詢問學生知道 Project Pencil Case 嗎？是否有參加過類似的活動呢？ (2) 詢問學生會買什麼文具捐給需要的兒童呢？引導學生關懷行善。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 6. 請學生看本課故事，完成第 43 頁下方練習。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用語。 **第三節課** **讀者劇場 Show** 1. 教師發下 Unit 3 劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。 2. 先全班一起練習，再進行分組練習。					
第十三週	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出英語的語音。	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	教室常見物品 Unit 3 What’s This? **第一節課** **暖身活動** 1. 將全班依角色分組並播放電子書，請學生仔細聆聽內容。 2. 播放電子書，但關掉喇叭，請各組學生依角色跟讀。 3. 能流利念出臺詞的組別，教師可給予獎勵。 **Target Language 單字、句型教學**	3	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母卡、單字字卡、單字圖卡、句型條	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	【綜合活動領域】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 再次播放音檔，引導學生完成 C 大題的聽力練習，並核對答案。 **第二節課** **暖身活動** 用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 **Daily Talk 日常用語教學** 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫，試著說說看內容。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。 **回家作業** 1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。 2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 **第三節課** **繪本導讀與討論** 進行繪本 Lemons Are Not Red 教學。 顏色魔法與動感歌謠 1. Warm-up (5 mins) - "Color Touch"：					

	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。		老師說出顏色（如："Touch something blue!"），學生要在教室裡快速找出該顏色的物品並用手指著。 2. Presentation (15 mins) - 蔬菜水果大點名： 利用閃示卡（Flashcards）帶出繪本中的蔬果（lemon, apple, carrot, berries），並用「對比色」刺激思考（例如：拿著綠色香蕉的圖，問學生 "Is this right?"）。 3.Song Teaching (15 mins) - 顏色歌謠融入： 引入經典歌謠 "I See Something Blue" 或 "The Rainbow Song" (by Super Simple Songs)。 改編互動： 唱到歌詞中的顏色時，請穿著該顏色衣服的孩子站起來跳一下，提高課堂參與度。 4.Wrap-up (5 mins)： 快速搶答，老師展示黃色的檸檬，全班大聲拍手說 "Yellow!"。					
第十四週	【英語領域】 1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-4 能聽辨句子的語調。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	教室常見物品 Unit 3 What’s This? **第一節課** **暖身活動** 1. 教師在黑板上畫出一隻手指，將單字圖卡隨機放在手指旁邊（this）或較遠處（that）。	3	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母卡、字母例字卡、課本小白板	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： _____ 2.協同節數：

	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出26個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 全班提問 What’s this? 或 What’s that?，教師抽點學生，請該生依照黑板上貼的單字圖卡位置回答 It’s a / an _____.，持續進行直到練習完所有單字。 3. 正確回答的學生，教師可給予獎勵。 **Song 歌謠教學** 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔，請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 **回家作業** 請學生回家預習本課字母與例字。 **第二節課** **暖身活動** 1. 教師將學生照歌詞顏色分組，請各組唱出對應顏色的歌詞。 2. 唱完後可更換各組代表色，讓學生練習不同歌詞。 **ABC Rocks 字母與例字教學** 1. 教師利用字母卡，帶學生複習學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放音檔，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。 4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 5. 進行 Listen and Check 練習：學生將聽到兩個單字，若兩個單字的字首音相同，請學生在 O				具備的字詞彙。	_____

	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。		旁邊的空格打勾；若不同，則在 X 旁邊的空格打勾。 6. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。 7. 播放音檔，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。 8. 再次播放音檔，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。 9. 請學生在第 40-43 頁找一找字母 Pp-Tt，再說一說校園內的標語或海報，是否能找到字母 Pp-Tt。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。 **回家作業** 1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。 **第三節課** **繪本導讀與討論** 進行繪本 Lemons Are Not Red 教學。 1. Warm-up (5 mins)： 全班齊唱第一節課的顏色歌謠，喚醒顏色記憶。 2. Storytelling (20 mins) - 視覺驚奇體驗：講述《Lemons are not Red》。這本書的精髓在於「鏤空」的設計。步驟： 老師先展示第一頁（畫著紅色鏤空檸檬），大聲讀出："Lemons are not red."預測引導： 老師問："What color are lemons?" 引導學生大喊 "Yellow!"。翻頁後，鏤空的圖案套到下一頁的黃色底色上，變成正確的黃色檸檬，同時帶出下半句："Lemons are yellow. Apples are red."（原來的紅色變成了蘋果）。					

	6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。		3. 全班齊讀： 抓到規律後，後面的頁數（Carrots, Flamingos）讓全班跟著老師的節奏一起進行「否定 $\rightarrow$ 肯定」的朗讀。 4. Activity (10 mins) - "True or False" 舉牌戰：老師說出故意錯配的句子（如："Frogs are not green."），學生若覺得這句話不對，就要大喊 "False! Frogs are green!"。 5. Wrap-up (5 mins)： 預告下一節課的手作活動，請學生帶彩色筆、剪刀與固體膠。					
第十五週	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	教室常見物品 Unit 3 What’ s This? **第一節課** **Discover 延伸學習** 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容：書籍資訊與相關知識。 3. 教師可利用背景插畫的圖書館引導學生討論去圖書館應注意的事項。 4. 教師可帶學生至學校圖書館，請每人借閱一本喜歡的英文書籍，再找出該書的 ISBN、書名、作者與繪者資訊，最後鼓勵學生舉手分享。 5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。 **回家作業**	3	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母卡、單字字卡、單字圖卡	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。		請學生至圖書館，請每人借閱一本喜歡的英文書籍，再找出該書的 ISBN、書名、作者與繪者資訊，下節課與同學分享。 **第二節課** **暖身活動** 請學生上臺分享自己喜歡的一本英文書籍。 **Kung Fu Abu 英語小提醒教學** 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師可在黑板上隨意寫出幾個名詞，請學生舉手搶答說出該名詞前需加上 a 或是 an。 3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 4. 若時間允許，教師可利用學生學過的其他單字，加強 a 或 an 的概念。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。 **回家作業** 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Unit 4 的內容。 **第三節課** **繪本導讀與討論** 進行繪本 Lemons Are Not Red 教學。					
第十六週	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	顏色 Unit 4 What Color Is It? **第一節課** **暖身活動** 1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。	3	E-Book	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【品德教育】** 品EJU8 關懷行善。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) Where are Teddy and Mia? They are in the library. (2) Whose bag is on the sofa? It's Teddy's bag. (3) What color is Teddy's bag? It's black. 素養導向提問 (1) 詢問學生是否有去過圖書館的經驗？ (2) 詢問學生去圖書館時，如何找到自己要借的書？ (3) 如果你發現東西不見了，你會怎麼處理？ **Story Time 故事教學** 1. 帶領學生閱讀 p. 54-55 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 故事提問 (1) Who lost his black bag? Teddy. (2) Who are the volunteers in the library? Amber, Rocky, and Abu. 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 **第二節課** **暖身活動** 帶領學生閱讀本課 p. 54-55 故事，請學生試著念出故事對話。 **Story Time 故事教學**					2.協同節數： ＿＿＿＿＿

	中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。		1. 帶領學生閱讀本課 p. 56-57 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 故事提問 (1) Why does Amber put a finger to her mouth? She wants Abu and Rocky to be quiet. (2) Does Teddy find his bag in the end? Yes, he does. 素養導向提問 (1) 當你在路上撿到東西時該送到什麼地方？ (2) 在學校裡東西不見時，該去哪裡找？（也可詢問在其他地點東西不見時該怎麼辦） (3) 學校附近有沒有其他的圖書館？你有沒有去過？一次可以借幾本書？ 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 6. 請學生看本課故事，完成第 57 頁下方練習。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。 **第三節課** **讀者劇場 Show** 1. 教師發下 Unit 4 劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。 2. 先全班一起練習，再進行分組練習。					

第十七週 12/21~12/25	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	顏色 Unit 4 What Color Is It? **第一節課** **暖身活動** 1. 兩人一組一起練習 Unit 4 的對話故事。 2. 教師一次抽點 13 個人，每人一句臺詞，以接龍的方式讀完故事。 3. 亦可以全班男生念男生角色的臺詞，女生念女生角色的臺詞。 **Target Language 單字、句型教學** 1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 再次播放音檔，引導學生完成 C 大題的聽力練習，並核對答案。 6. 本頁情境為糖果店，情境中亦隱藏了橘色（orange）的糖果，可用做延伸教學。 **第二節課** **暖身活動** 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 **Daily Talk 日常用語教學** 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫，試著說說看內容。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。	3	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母卡、單字字卡、單字圖卡、句型條	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】		**習作時間** 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。 **回家作業** 1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。 2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 **第三節課** **繪本導讀與討論** 進行繪本 Lemons Are Not Red 教學。 1. Warm-up (5 mins)： 黑板上展示繪本句型結構提示（Word Bank & Sentence Pattern），全班快速複習。 2. Craft & Writing Time (25 mins) - 創意鏤空翻頁卡： (1)材料準備： 一張白色圖畫紙（對折當外殼）、各式顏色圖畫紙（當內頁襯底）。 (2)製作步驟： 學生在白色外殼的前面，用剪刀剪出一個簡單的形狀空洞（例如：香蕉、貓咪或愛心）。故意用「錯誤的顏色」在空洞周圍著色，並在下方寫下臨摹句子：Bananas are not [purple].在內頁（打開卡片後看到的那一頁）黏上正確顏色的色紙（黃色），當卡片蓋上時，透過洞口就會呈現正確的顏色！打開卡片內部寫下後半句：They are [yellow]. [Grapes] are [purple]. 3. Wrap-up (10 mins)： 收拾桌面。讓完成的孩子與鄰座同學互相「蓋上、打開」卡片，體驗顏色變化的樂趣。					

	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。							
第十八週	【英語領域】 1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出26個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	顏色 Unit 4 What Color Is It? **第一節課** **暖身活動** 1. 教師帶全班複習顏色單字與句型。 2. 請各組派出1位學生帶著1樣文具上臺，該生拿著文具問全班What color is it?，全班回答It’s white.。 **Song 歌謠教學** 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔，請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成A、B兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 **回家作業** 請學生回家預習本課字母與例字。 **第二節課** **暖身活動** 1. 播放歌曲全班一起合唱。 2. 教師雙手握拳旋轉，做出加速的手勢，學生必須加快歌曲吟唱速度；手勢慢下來，學生必須減緩歌曲吟唱速度。 **ABC Rocks 字母與例字教學** 1. 教師利用字母卡，帶學生複習學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。	3	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母卡、字母例字卡、課本小白板	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。		2. 播放音檔，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。 4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 5. 進行 Listen and Check 練習：學生將聽到兩個單字，若兩個單字的字首音相同，請學生在O旁邊的空格打勾；若不同，則在X 旁邊的空格打勾。 6. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。 7. 播放音檔，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。 8. 再次播放音檔，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。 9. 請學生在第 54-57 頁找一找字母 Uu-Zz，再說一說路上常見的招牌、車牌是否能找到字母 Uu-Zz。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。 **回家作業** 1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。 **第三節課** **繪本導讀與討論** 進行繪本 Lemons Are Not Red 教學。 1. Warm-up (5 mins) - 影子配對： 將全班分為兩大組，一組拿物品字卡（Lemons），一組拿正確顏色字卡（Yellow），限時內男女生要跑向對方結合。					

	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。		2. Show and Tell (15 mins) - 繪本風格發表會：每位學生化身為繪本作家，上台展示自己的「鏤空對比卡」。 3. 發表句型示範： （蓋上卡片展示紫色香蕉）"Look! Bananas are not purple." （打開卡片露出黃色底色）"They are yellow. Grapes are purple!" 4. Reading & Writing Extension (15 mins) - 顏色邏輯學習單：發放學習單，設計簡單的對讀短文與連線：「Tomatoes are not blue. They are red. Sky is blue.」 學生讀完後，要把蕃茄塗上紅色、天空塗上藍色，並完成句子填空。 5. Wrap-up (5 mins) - 老師總結： 老師稱讚大家的創意，世界因為有這麼多不同的顏色才變得美麗。全班最後拍手齊唱顏色歌謠，快樂下課！					
第十九週	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及	顏色 Unit 4 What Color Is It? **第一節課** **Discover 延伸學習** 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容：保護色與相關知識。	3	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母卡、單字字卡、單字圖卡	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數：

	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	句型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	3. 請學生回家查詢還有哪些動物有保護色？並觀察生活中是否能找到該動物？如：竹節蟲、螳螂。請學生將找到的資料帶來，下節課與全班分享。 4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。 **回家作業** 請學生回家查詢還有哪些動物有保護色？並觀察生活中是否能找到該動物？請學生將找到的資料帶來，下節課與同學分享。 **第二節課** **暖身活動** 請學生上臺分享還有哪些動物有保護色。 **Kung Fu Abu 英語小提醒教學** 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 請學生翻到本課故事，教師播放音檔，請學生邊聽邊觀察句號（.）、問號（?）、驚嘆號(!) 的句子在語氣上的不同。 3. 教師請學生完成本頁下方的練習題，再帶全班核對答案。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。 **回家作業** 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Review 2 的內容。 **第三節課** **CVC 閱讀挑戰** 1. Warm-up: 能量補給站與影片熱身（7 mins)融入影片 1： 播放 Pinkfong - Word Play: CVC Word Quiz 影片（約 3 分鐘）。					

			常見字護盾（Sight Words Check）： 競賽開始前，老師在黑板上貼出「魔法字（常見字）」：The, is, in, on, has。全班唸對一次，就能獲得這些字的「解謎護盾」。 2. Round 1: 密碼解碼賽（Speed Decoding）(10 mins)遊戲規則： 老師在黑板（或投影幕）上丟出「音素密碼」，各組要在小白板上「拼出單字」並「指派一人大聲讀出來」，最快且正確的組別得分。競賽題目演練（層層遞進）：第一關（單字）： 老師秀出圖片或念出 /p/-/æ/-/n/ $\rightarrow$ 小組寫下 pan 並讀出。第二關（短語）： 老師寫出 a fat ram $\rightarrow$ 小組必須全班一起整齊讀出 "a fat ram"。第三關（加碼變形）： 老師寫出一個錯誤的拼音（如 mat 的圖，但寫成 met），最快抓出錯誤並修正為 mat 的小組得分。 3. Round 2: 終極密室逃脫（3-5 句短文解謎賽）(18 mins)融入影片 2： 播放 AlphaBlocks - Reading Sentences Challenge 或相關 CVC 短句故事動畫（約 3 分鐘），作為終極任務的劇情帶入。 4. 終極任務：解開地圖謎語（Read and Find）發給每組一張「密室地圖學習單」，地圖上有四個不同的地點（如：a van, a mat, a dam, a bag）。每組會拿到一封「神秘線索信」，裡面是一篇 4 句話的 CVC 短文。他們必須「全員輪流讀出句子」，並根據線索找出「寶藏藏在哪裡」。📜 小組線索信範例（各組可設計不同故事線）：Dan is a man.Dan has a tan van.A mad cat is in the van.The treasure (寶藏) is under the cat!🎯 解謎邏輯： 學生必須讀懂短文，知道 Dan 有一輛「貨車 (van)」，而且「貓咪在貨車裡」，寶藏就在貓					

			咪下面。所以他們必須在地圖上的 van 塗上顏色並打叉。 競賽評分機制：流利度檢查： 當小組自認找到答案時，全班舉手，老師會走過去「隨機抽點組員」讀出其中一句。若讀得流利且答案正確，即算逃脫成功！名次積分： 第一名逃脫的組別獲得 5 分，第二名 4 分，以此類推。4. Wrap-up: 加冕儀式與小組反思 (5 mins)頒獎（Awards）： 計算總分，選出今日的「CVC 閱讀特攻隊冠軍」，頒發貼紙或口頭嘉獎（例如全班一起給予大聲的 "Superstar!" 歡呼）。 老師正向回饋： 老師總結：「今天大家為了幫小組贏得比賽，每個人都超級努力在看字母、拼句子！你們發現了嗎？其實你們已經不知不覺讀完了一整篇英文故事了喔！給自己一個大大的掌聲！」					
第二十週	【英語領域】 1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出26個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	複習二、期末評量 Review 2、Exam 2 **第一節課 Review 2** **暖身活動** 1. 教師準備數樣不同顏色的文具，將學生分成數組。 2. 教師隨機拿一樣文具，如：黃色的尺，問第一組 What’s this?，學生回答 It’s a ruler.。 3. 教師再問 What color is it?，引導學生回答 It’s yellow.，再請全班複述 It’s a ruler. It’s yellow.。 4. 教師將另一樣文具發給第一組，由第一組向下一組提問，以此方式反覆進行，直到所有組都完成問答。 **Listen, Circle, and Match 單字句型聽力練習**	3	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母卡、單字字卡、單字圖卡	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 播放 Listen, Circle, and Match 的音檔，請學生依照聽到的內容，圈出正確的答案，再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案，可抽點學生說出答案。 **All About Me 綜合應用活動** 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放音檔，請學生仔細聆聽。 2. 教師可針對圖片提問 What's this?、What color is the school bag?、What color is the eraser?。 3. 播放 Part B，請學生依照聽到的內容圈選答案，完成後教師帶領學生核對答案。 4. 請學生在 Part C 的書包上寫上自己的名字和班級，畫上自己的文具在書包內，再依照自己的書包顏色著色，最後利用 Word Bank 的顏色提示，完成下方的短文填空。 5. 完成後，教師可請學生上臺秀出畫作，並大聲朗讀。 **Phonics Land 字母聽力練習** 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並圈出答案。 2. 教師可針對每題的圖片提問 What do you see?，學生可舉手回應，如：I see a rabbit. I see a queen.。 **I Can Read 閱讀練習** 如課堂時間充足，可帶領學生閱讀課本附錄第 82-83 頁的 I Can Read B.。 **習作時間** 請學生完成習作 Review 2 的 Part A-G。 **第二節課 Exam 2** **紙筆測驗**					

	的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。		1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 **口語或多元評量** 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。 **回家作業** 1. 請學生複習 Unit 3 ~ Unit 4 的內容。 2. 請學生預習 Culture 的內容。 **第三節課** 歌曲教學-Big Big World 1. Warm-up: 巨人與矮人（對比單字大衝浪）（5 mins）肢體對比遊戲：老師張開雙臂做出極大的動作，大聲說："I am BIG!"，引導全班跟著做動作並大喊 "BIG!"。接著老師身體蜷縮成一團，用氣音說："I am small..."，全班跟著蜷縮並小聲說 "small..."。情境引入： 老師拿出地球儀轉動，對全班說："Look! This is the world. It is a big, big world!" 接著指著台下的某位女同學說："And you are a small, small girl." 順勢帶入今日歌曲主題。 2. Presentation: 歌詞故事屋與肢體律動（15 mins）核心字詞與動作（TPR）教學 3. Practice: 聽力捉迷藏與雨傘接力賽（15 mins） 活動一：歌詞補手（聽力挖空）（7 mins）發放簡化版歌詞學習單。小三的孩子只需要做「二選一圈選」或「著色」。任務： 老師播放音樂，學生專心聽。當聽到關鍵字時，要把正確的單字圈起來。					

			活動二：撐傘節奏接力賽（8 mins）遊戲準備： 老師準備一把真的雨傘。遊戲規則： 播放歌曲副歌。全班一邊跟著音樂唱，一邊依序「傳遞這把雨傘」。刺激點： 當歌詞唱到 "miss you much" 的那一個瞬間，手裡拿到雨傘的同學必須立刻「把雨傘撐開」並大聲獨唱 "miss you much!"。全班會非常專注聆聽音樂，期待雨傘傳到自己手上。 4. Wrap-up: 溫馨大合唱（5 mins）全班演唱： 老師關掉原唱，播放純樂器伴奏（KTV 版），將教室燈光稍微調暗，營造演唱會的溫馨氛圍。成果驗收：全班手牽手站起來，隨著緩慢的旋律左右搖擺。當唱到 "I'm a big big girl/boy" 時，各自做出托腮或插腰動作，並在最後一刻一起對著老師做出「想念（miss you much）」的手勢。正面鼓勵： 老師稱讚：「你們今天唱歌的聲音太溫柔、太好聽了！你們雖然在世界上是 small pieces，但在老師心中都是最棒的 big big stars！」					
第二十一週	【英語領域】 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	【英語領域】 C-II-1 國內（外）招呼方式。	文化教學、總複習 Culture、Final Review **第一節課** **暖身活動** 1. 教師請學生上臺用 Hi! / Hello! 打招呼，學生可自行搭配動作。 2. 問學生在路上碰到朋友會以何種方式打招呼？請學生發表並表演。 **Culture 文化教學** 1. 教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些國家的人？	3	E-Book	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的打招呼方式。		2. 是否有看過上述那些國家人的打招呼方式？請學生發表。 3. 根據學生提到的國家或不同的打招呼方式，帶入課本所呈現的打招呼方式。 4. 教師播放音檔，請學生重複不同的語言並可搭配打招呼的動作。 **Culture 文化主題活動** 1. 教師將課本上每個國家標上號碼。如：France 為 1 號， the USA 為 2 號。 2. 教師事先準備 1~6 號的號碼牌，全班學生輪流抽一張，抽到幾號就要以該國的方式跟大家打招呼。 3. 教師也可將全班分為 6 組， 每組代表一個國家。教師事先設計數組亂數號碼，如：215436，完成分組後再秀出數字，各組須依此順序演出各國的打招呼。 **回家作業** 請學生完成習作 ABC Plus。 **第二節課** **暖身活動** 1. 發給每位學生一張小紙條，請學生寫上自己的英文名字、年齡、性別（可寫男、女或 boy、girl），寫完後丟進教師準備的箱子。 2. 教師抽一張紙（也可以請學生抽），教師提示該生性別、年齡、名字，如：She is a girl. She is nine years old. Her name starts with A.，猜到的組可以得一分。 3. 請被抽到紙條的學生起立自我介紹，如：Hello! My name is Amy. I’m a girl. I’m nine years old.，該組亦可得分。 **Final Review 口語發表內容創作**					

			1. 教師拿出自己最喜歡的文具說 This is my favorite pencil. It’s red and blue. 2. 請學生兩人一組，每人拿出自己最喜歡的文具或物品，依照課本頁面的提示，練習介紹該物品給對方聽，直到熟練。教師可在教室內巡視、協助。 3. 亦可請學生參考課本的提示，將要說的內容寫在白紙上，看著白紙練習。 **Final Review 口語發表** 1. 教師說明並示範發表時的音量、音調、速度與手勢，以清楚表達自己。 2. 請學生自己練習一次，再找同學練習，完成後在對方的頁面簽名，至少要收集 2-3 個簽名。 3. 請學生依意願上臺發表，可輔以手勢或自製海報上臺。 4. 請學生票選『最佳英語解說員』。請學生說看看為什麼該位同學表現最好？最後教師可給予獎勵。 **回家作業** 請學生完成習作 Word Plus、Reading Plus。 **第三節課** **繪本導讀與討論** 進行繪本 Lemons Are Not Red 教學。					

八、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟			

		□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致