新北市 埔墘 國民小學 115 學年度 三 年級第 1 學期英語課程計畫(三至六年級英語科專用) 設計者： 謝采亦

一、學習節數：

(一)部定課程：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

(二)校訂課程：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

二、校訂課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程： 英閱繪 2.□社團活動與技藝課程： □

3.□特殊需求領域課程： 4.□其他類課程：

三、本課程是否實施混齡教學：□是 ■否

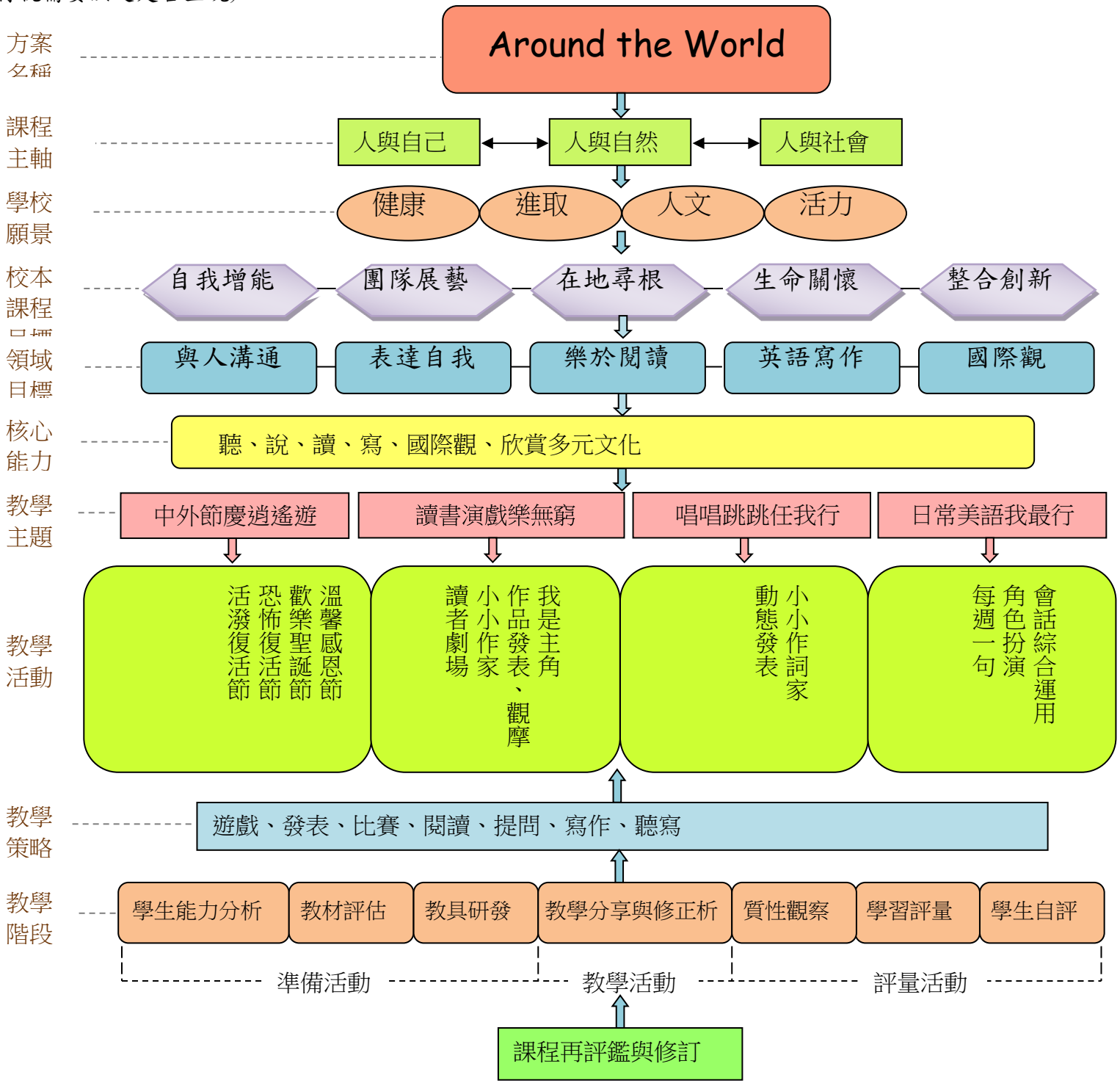
四、課程內涵：

總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	**領域核心素養**	**英語領域** 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
			其他領域 【綜合領域】 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 【藝術領域】 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。

閱讀素養議題 **（請參閱「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」第 55~64 頁撰寫）**	【閱讀歷程】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【閱讀情境脈絡】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【閱讀態度】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
其他議題實質內涵	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

具體學習目標	**需兼具部定課程(英語領域)及校訂課程(英閱繪)之具體學習目標：** 1. 能透過課堂字詞與句型練習活動，運用基本學習策略強化英語文能力，以展現主動學習與基礎語文能力發展的素養。 2. 能透過字母拼讀與語音辨識活動，達到能拼讀字詞的目標，以展現語音辨識與基礎英語文溝通能力的素養。 3. 能透過聖誕節主題學習活動，認識國內外主要節慶習俗與文化差異，並積極參與小組歌唱與互動活動，以展現語言溝通與跨文化理解的素養。 4. 能透過繪本《Mouse Count》，結合英語學習目標，認讀英文數字 1～10 並正確描述物品數量，發展生活情境中的字詞理解能力與基礎閱讀策略，並能在數數活動中應用所學知識解決問題，以展現閱讀歷程、閱讀態度及閱讀情境脈絡之素養。 5. 能透過繪本《Glad Monster, Sad Monster》，結合英語與綜合活動領域學習目標，理解情緒表達相關語句並進行文本理解與情境推論，培養對文本內容提問與情緒連結的能力，並樂於與他人分享閱讀感受，以展現閱讀歷程與閱讀態度之素養。 6. 能透過繪本《Dear Santa》，結合英語領域學習目標，以英語表達玩具願望並理解書信溝通方式，並在情境中運用合宜的表達方式進行互動，以展現人際溝通能力與閱讀歷程之素養。 7. 能透過繪本《Mouse Paint》，結合英語與藝術領域學習目標，理解色彩與混色所代表的藝術符號，並以英語表達色彩變化與個人觀點，以展現藝術表達與情意溝通之素養。

五、課程架構：（自行視需要決定是否呈現）



六、本課程融入議題情形

(一)是否融入安全教育(交通安全)：☐ 是(第____週) ■否

(二)是否融入戶外教育：☐是(第____週) ■否

(三)是否融入性別平等教育議題：☐是(第____週) ■否

(四)其他議題融入情形(有的請打勾)：☐生命教育、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、■資訊、☐能源、☐防災、■家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、■閱讀素養(必勾選)、■國際教育、☐原住民族教育 ☐STEAM

七、素養導向教學規劃：**請以不同顏色標示**：出版社(黑)、改編教材(紅)、議題融入(藍)、校本特色(顏色自訂)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	Greetings 1. 說明班規、獎懲制度 Classroom Rules- ● Be on time. ● Be prepared. ● Be active. ● Keep the classroom clean. 2. 選小老師、組長、小幫手 3. 介紹平板的使用，建置 LoiloNote School 帳號。 **【Overview of the semester】**	6	● 康軒 Wonder World 1 ● 自編簡報 ● 小白板、組別白板 ● 教具 ● 平板	活動評量 口語評量 紙筆評量		☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	Ac-Ⅱ-1 簡易的 教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學 習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 簡單介紹本學期的課程內容，讓學生對整體課程架構有初步概念。 2. Scavenger Hunt 引起動機 學生需依照提示，快速的找到課本中圖片的頁碼。教師針對重點單字先做介紹。 Alphabet 1. 教師播放課本字母歌曲，帶學生複習26個字母的唸法。 2. 教師利用附件字母卡，帶學生配對大小寫字母。 3. 教師利用自製簡報，帶學生複習字母的發音、寫法。 4. 教師帶學生思考生活中哪些地方可以看到字母，並補充其含義。 5. 學生完成習作 p.42~43。 Classroom English 1. 教師播放課本的音檔，介紹簡易課室用語。 2. **活動**: Teacher Says 學生依照聽到的教室用語做出相應的動作。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 教師傳送 Wordwall 自製遊戲，學生聽句子，配對正確的句子。 Characters 1. 教師播放課本動畫，介紹句型 What's your name? My name is _____. 1. 播放歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=0kMUybkY3oc (歌曲來源: Finny the Shark)，詢問學生歌曲中角色的名字。 3. 利用附件字母卡，學生拼出自己的名字。 4. 教師請學生拿出小白板，練習抄寫自我介紹句型。 5. Pass the ball 遊戲：教師播放音樂，傳球，音樂停止後，全班問該學生 What's your name? 學生舉起小白板，並作自我介紹。					
第 2 週 ～ 第 5 週	【英語領域】 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子	【英語領域】 Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。	**【Get Ready】** Phonics	9	● 康軒 Wonder World 1 ● 自編簡報 ● 小白板、組別白板	觀察評量 活動評量 紙筆評量 口語評量	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他	□實施跨領域或跨科目協同教學(需

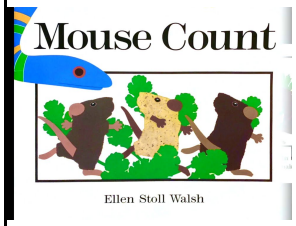
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	音、母音及其基本的組合。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	Aa-II-2 印刷體 大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的 字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的 教室用語。 Ac-II-2 簡易的 生活用語。 Ac-II-3 第二學 習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 教師利用自編教材，介紹課本 A~E 的 phonics 單字，以及舉例相關字詞。 2. 利用課本的字母轉盤帶學生朗誦單字。並完成 Listen and Circle. 3. 活動：快答炫風 各組在小白板上寫下一個單字，並確保所有組員都會唸。教師指定各組的一位學生上台，倒數 321 後打開白板，最快唸出所有單字的人獲勝。 Numbers 1. 教師教學手指謠，讓學生認識1~5單字。 2. 教師利用自製簡報讓學生進行分組競賽。學生須根據簡報上的問題和圖片搶答，回答畫面中出現的物品和動物數量。計分最多組別獲勝。 3.教師設計數位學習單，讓學生找找圖片中物品的數量，並寫出英文數字單字。		● 教具 ● 平板	檔案評量	國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **【閱讀素養教育】** 【閱讀歷程】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。	另申請授課鐘點費） 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 學生完成習作 Get Ready。 **【 Unit 1 The Birthday Party 】** **單字教學** Numbers 6~10 1. 播放歌曲讓學生認識本課單字。 https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA (歌曲來源: The Singing Walrus) 2. 教師介紹 6~10 的單字，帶學生用拼讀法記憶單字。 3. 活動:單字接龍 教師利用自製單字鋪克牌，讓學生玩接龍遊戲。學生須辨別單字，並依照花色排列正確，最快出完牌的人獲勝。 4. 完成課本 Listen and Write				【 閱讀情境脈絡 】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【 閱讀態度 】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **【 資訊教育 】** 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5. 教師設計 Kahoot 遊戲，利用課本 21 頁的圖，讓學生搶答桌上物品的數量。 **句型教學** **How old are you?** **I'm ____ years old.** 1. 教師介紹句型，並利用自製簡報帶學生練習句子。 2. 教師帶學生完成課本 Listen and Number，並搭配學習單練習書寫句子。 3. 國際教育延伸：教師簡介不同國家慶生方式（美國吹蠟燭、韓國喝海帶芽湯、澳洲吃 fairy bread、墨西哥玩 Piñata）。 4. 教師播放電子書歌曲，帶學生一起唱。 5. Canva「我的生日卡」任務：學生在平板設計卡片，含名字 + 年齡 + 生日月份（My name is ____. I'm a boy/girl. My birthday is on____. I'm ____ years old.），					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			完成提交，教師邀請學生上台分享。 **課文教學** 1. 教師播放 Super E-Book 的課文動畫（無字幕版）讓學生理解課文故事。再播放一次有字幕版，確認學生理解。 2. 引導提問，讓學生熟悉課文內容，並完成課本 Look and Match。 **3.** What's the sentence?：教師自製簡報，挖空課文句子，學生搶答。 4. Daily English: Thank you. / You're welcome.教師介紹生活用語，請小組發想使用情境，並上台演出。 **Phonics** 1. 教師自編 phonics 簡報(f~j)，教學生拼讀，並補充舉例單字，讓學生複誦，熟悉ＣＶＣ發音組合。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 教師播放電子書，讓學生跟讀。學生兩兩練習，熟悉拼讀方式。 3. 利用課本附件，讓學生兩兩練習使用轉盤，念出字母後念單字，相互檢核。 4. 教師播放電子書，完成課本 Listen and Circle，學生進行自我檢核。 5. 教師播放 English Singsing 的 phonics 影片，加強學生對字母的印象，並認識更多相關單字。（https://www.youtube.com/watch?v=TpF6hELFDX4） 6. 活動：快答炫風 各組在小白板上寫下一個單字，並確保所有組員都會唸。教師指定各組的一位學生上台，倒數 321 後最快唸出所有單字的組別獲勝。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Learn with Boka 1. 活動：一起找一找 教師請學生找看看課文中哪些自有大寫，並帶領全班討論，加深印象。 2. 學生完成課本 Read and Circle，教師帶領全班一起核對答案。 3. 教師自製學習單讓學生練習。 **【英閱繪】** 繪本：Mouse Count 1. 介紹本書書名、作者及繪者。 **2. Pre-reading:** 根據封面圖片請學生說出看到的動物，以及預測故事內容。 **3. While-reading:** 教師導讀故事，並在過程中讓學生來唸出關鍵的數字 ，增加互動以及口說練習。 教師在簡報中加上數個		 ● 繪本 ● 學習單			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			提問，確認學生理解。 **4. Post-reading:** 故事結束後，教師派發 Loilonote 學習單。學教師發送 5 張故事圖卡，學生在平板拖曳排序並寫上對應數字 1~10，提交給老師。學生完成後，全班一起核對答案。					
第 6 週 ～ 第 8 週	【英語領域】 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。	【英語領域】 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	**【Unit 2 Poor Kevin】** **情境導入：** 教師利用簡短的句子和小故事，引導學生思考在此情境下會有怎麼樣的心情，進而介紹單字。 **單字教學** 1. 教師詢問學生今日的心情，進而利用自製簡報，以學生熟悉的卡通人物介紹單字，帶學生認識不同情緒的單字。	9	● 康軒 Wonder World 1 ● 自編簡報 ● 小白板、組別白板 ● 教具 ● 平板	觀察評量 活動評量 紙筆評量 口語評量 檔案評量 同儕互評	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **【閱讀素養教育】** **【閱讀歷程】** 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 【綜合領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合領域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。	2. 教師帶學生複誦單字，完成課本 Listen and Number。 **3. 活動：快速閃示卡** 教師利用字卡，快速翻轉圖片，學生需專心看，搶答說出單字。 **4. 活動：Jigsaw Puzzle** 教師將不同情緒的圖卡裁剪成數張小卡，發給每一組。當教師說出關鍵單字，各組需分工合作拼出拼圖，並在小白板上寫出單字，最快完成的組別獲勝。 5. 教師教學 If You're Happy 歌曲，並搭配動作加強記憶。(https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw) **句型教學** **Sentences:** Are you hungry? Yes, I am./ No, I'm not.				的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 II-E6 發展向文本提問的能力。 **【閱讀情境脈絡】** 閱 II-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **【閱讀態度】** 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 教師自編簡報，學生根據 PPT 圖示回答問題，熟悉句型。 **2. 活動：猜猜我的心情** 教師邀請學生上台選一張表情卡，並進行演出，其他學生發問 Are you ___? 該學生揭曉用 Yes, I am./ No, I'm not. I'm ____回答。 3. 教師帶學生完成課本 Listen and Number，並搭配學習單練習書寫句子。 4. 歌曲教學： 教師播放課本歌曲 Are you hungry?帶學生熟悉句型。 5. 教師介紹各國國旗、特色食物。 **課文教學** 1. 教師播放電子書的課文動畫（無字幕版）讓學生理解課文故事。再播放一次動畫，確保學生理解內容。				【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 以自編 PPT 引導提問，讓學生熟悉課文內容。 **3. 眼明口快:** 教師先將各組學生進行編號。教師隨機念一句課文，學生小組內須趕快找出句子的編號，教師喊一個號碼，各組該號碼的學生須舉手搶答，回答課文編號＋唸出正確句子，答對即可加分。計分最多組別獲勝。 4. Daily English: Here you are. / Thank you. 教師介紹生活用語，請小組發想使用情境，並上台演出。 **Phonics** 1. 教師自編 phonics 簡報(k~o)，教學生拼讀，並補充舉例單字，讓學生複誦，熟悉ＣＶＣ發音組合。 2. 教師播放電子書，讓學生跟讀。學生兩兩練習，熟悉拼讀方式。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 利用課本附件，讓學生兩兩練習使用轉盤，念出字母後念單字，相互檢核。 4. 教師播放電子書，完成課本 Listen and Circle，學生進行自我檢核。 5. 教師播放 English Singsing 的 phonics 影片，加強學生對字母的印象。（https://www.youtube.com/watch?v=tHueqvy8RMI&t=10s） 6. 活動：快答炫風 各組在小白板上寫下一個單字，並確保所有組員都會唸。教師指定各組的一位學生上台，倒數 321 後最快唸出所有單字的組別獲勝。 **Learn with Boka** 1. 教師介紹英語的標點符號書寫位置。 2. 活動：大家來找碴 教師給學生英語句子，					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			請學生小組討論哪些句子有錯誤，並進行修正。 3. 學生完成課本 Read and Write，教師帶領全班一起核對答案。 4. 教師發平板，派發 Loilonote「標點偵探」：教師發送 5 個無標點英文句子，學生用平板圈出該補上的位置並選擇符號，提交比對。 **【英閱繪】** 繪本：Glad Monster, Sad Monster 1. 介紹本書書名、作者及繪者。 **2. Pre-reading:** 根據封面圖片請學生想一想封面的情境。The monster is in different colors. How does the monster feel? 怪獸有幾種		 ● 繪本 ● 學習單			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			顏色？你猜每個顏色代表什麼心情？ **3. While-reading:** 教師導讀故事，並在過程中不斷提問 What color is the monster? How does it feel? What does it do? 讓學生覺察自己的情緒，並思考有此情緒時自己會怎麼做。 **4. Post-reading:** 故事結束後，教師發下平板，請學生創作自己的 Monster. Loilonote 我的情緒怪獸：學生用平板畫筆畫一隻代表自己今日心情的怪獸，並寫 "I am ___."，提交後教師展示給全班看。 同儕鼓勵留言：學生在 Loilonote 卡片下用簡單語句留言（中文或英文：Let me hug you! / Good for you!）。 5. 教師引導學生思考有不同情緒時的應對方式，引導學生正向的抒發和表達方式。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 9 週	【英語領域】 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	【英語領域】 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【Review 1】 ***課本** A. Listen and Write the Number。 1. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。 2. 教師帶領檢核答案，並請學生將句子抄下。 B. Play and Say 1. 學生進行小組桌遊活動，利用 P44,45 複習單字句型。 C. Listen and Connect 1. 教師帶領學生完成課本練習。 ***習作** 1. 教師帶領學生完成習作 Review 1 練習。 **【期中總複習】** ***期中複習範圍:Unit 1~2,**	3	● 康軒 Wonder World 1 ● 自編簡報 ● 小白板、組別白板 ● 桌遊 ● 平板	觀察評量 活動評量 紙筆評量 口語評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Review 1 1. 字卡碰碰樂：教師發下字卡鋪克牌，學生須先將牌打亂並將其朝下，組員輪流翻牌，單字和圖卡配對成功後須唸出單字，即可拿走鋪克牌。最後手上最多牌者獲勝。此活動能讓學生熟悉單字認讀與圖片配對。 2. 以分組競賽（Quizlet 遊戲），個人挑戰（Wordwall）方式進行複習單字、句型。 3. Phonics Snakes and Ladders: 教師發下每組發下一張 Snakes and Ladders 活動單，學生分成小組進行遊戲。學生猜拳決定順序後，擲骰子決定走幾格。走到該格子需唸出格子上的字，否則需退回前一格，等待下次輪到後再重新擲骰子。最快抵達終點的人獲勝。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. Genially 萬聖節遊戲 教師設計 Genially 的萬聖節線上闖關遊戲，學生需回答問題來破關。					
第 10 週 期中考週 第 11 週	【英語領域】 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	**第 10 週期中定期評量** 1. **期中考範圍：**期中考當天以 Get Ready, Unit 1~2, Review 1 為範圍，進行紙筆測驗，評量學生聽、讀、寫的能力。 2. **評量方式：**考試分成兩部分，前半部為聽力測驗，後半部為書寫測驗。 3. 考完試後檢討考卷、訂正考卷。 4. 教師派發數位學習單，請學生進行反思，思考考試中遇到的困難以及學到的作答技巧。教師	3	期中筆試卷 自編教材	紙筆評量 (學生能將本學期所學內容應用在紙筆測驗上)	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	請學生上傳檔案後，學生可以互相給同學回饋。 5. 補救教學：教師針對學生容易混淆的發音與不夠熟悉的單字句型設計教學活動。 ● 單字：拚字階梯 將單字分音節或字母，每答對一部分就往上走一步。 ● 句型：句型填空 句型中的關鍵字挖空讓學生填寫，逐步讓學生能自己完成句子。 ● Phonics: Catch The Thief: 8 局內，擲骰子輪流移動，若警察抓到小偷則獲勝，小偷被抓到則獲勝 ● Cool English 國小區依學生個別程度派發補救練習。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 12 週 ～ 第 15 週	【英語領域】 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	【英語領域】 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	**【Unit 3 At B&J's Toys】** **暖身活動** 教師請學生分享他們最喜歡的玩具是什麼。 **單字教學** 1. 教師設計簡報介紹課本單字，利用 The Hangman Game 讓學生挑戰拼出單字。 **2. 活動：單字猜猜樂** 教師將圖卡與字卡反蓋在黑板上，並編上編號，學生須須選一個編號，猜出卡片單字，並拼出來，若猜錯或拼錯，需再蓋回卡片，教師在卡片中放入一張鬼牌，選到鬼牌者，黑板上的卡片需再重新排列，增加活動的趣味性。	9	● 康軒 Wonder World 1 ● 自編簡報 ● 小白板、組別白板 ● 桌遊 ● 平板	觀察評量 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 同儕互評 自我評量 檔案評量	**【資訊教育】** 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【閱讀素養教育】 **【閱讀歷程】** 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E6 發展向文本提問的能力。 **【閱讀情境脈絡】** 閱 II-E11 能在一般生活情境中，懂得運	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 完成課本 Listen and Number。 **4. 平板活動：What is it?** 教師準備實體玩具藏在教室角落。各組學生需拿著平板找出這些玩具後拍下來，並練習書寫單字。 最快找到所有玩具的組別獲勝。 教師請學生分享自己找到的玩具，並上台分享。 **5. My Favorite Toy:** 教師請學生帶自己最喜歡的玩具。上台進行 Show and Tell 介紹自己最愛的玩具。 學生上台報告，台下學生需專心聆聽，並給同學回饋。 **句型教學** **Sentence** **What's this/ that?** **It's a _____.**				用文本習得的知識解決問題。 **【閱讀態度】** 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. Drill 練習：教師介紹 this/that 的區別，學生根據自製簡報圖示回答問題，熟悉句型。 2. **What's this/that**： 教師請所有組別排一排，背對講台，只有第一位學生可以上台小聲問老師：What's this?，教師給學生看句子 It's a _____. 看到答案的學生需小回小組傳話，告訴組員 It's a _____. 接著組內繼續傳話，直到最後一位在小白板上畫下玩具。 教師詢問各組：What's that? 各組舉起小白板並說出句型：It's a _____. 最後教師公佈答案，答對的組別加分。 此活動有 6 次，所以各組學生需輪流當看題目的人。最後得分最多的組別獲勝。 3. **活動：Quizizz**					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			教師發下平板，學生輸入遊戲代碼後進行遊戲，熟悉文法句型。再播放一次動畫，這次放上字幕，確保學生理解。 **課文教學** 1. 教師播放電子書的課文動畫（無字幕版）讓學生理解課文故事。 2. 以自編 PPT 引導提問，讓學生熟悉課文內容。 3. 完成課本 Look and Match 4. Sentence Shuffle Challenge: 教師將每句話拆成單字，各組學生輪流上台看單字，並回組別一起拼湊出句子。能正確重組句子的組別獲勝。 5. Daily English: Come here. / I'm sorry. 教師介紹生活用語，請小組發想使用情境，並上台演出。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Phonics 1. 教師自編 phonics 簡報（p~t），教學生拼讀，並補充舉例單字，讓學生複誦，熟悉ＣＶＣ發音組合。 2. 教師播放電子書，讓學生跟讀。學生兩兩練習，熟悉拼讀方式。 3. 利用課本附件，讓學生兩兩練習使用轉盤，念出字母後念單字，相互檢核。 4. 教師播放電子書，完成課本 Listen and Circle，學生進行自我檢核。 5. 教師播放 English Singsing 的 phonics 影片，加強學生對字母的印象。（https://www.youtube.com/watch?v=oRdj3XeM3z8） 6. 活動：快答炫風 各組在小白板上寫下一個單字，並確保所					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			有組員都會唸。教師指定各組的一位學生上台，倒數 321 後最快唸出所有單字的組別獲勝。 **Learn with Boka** 1. 教師介紹什麼是縮寫。 2. 學生完成課本 Read and Write，教師帶領全班一起核對答案。 3. 教師發下學習單，讓學生練習寫。完成後進行組內討論，再全班檢討。 **【英閱繪】** 繪本：*Dear Santa* 1. 介紹本書書名、作者及繪者。 **2. Pre-reading:** 根據封面圖片請學生預測故事內容並回答老師之提問。What is this? Who is Santa? What might be in the box?					

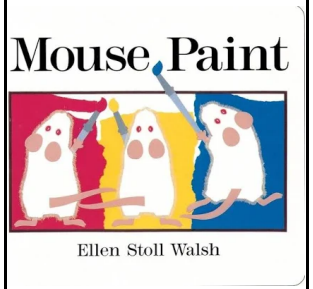
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. While-reading:每次打開禮物前停下來，請學生猜測 *Is it a _____ ?* **4. Post-reading:** 教師發下學習單，學生勾選並寫出出現在故事中的玩具。 **My Santa Wish List：教師派發 Loilonote 學習單**，學生畫出/找出最想要的玩具，並完成句子： *Dear Santa, I want a _____. Thank you.* 教師邀請學生分享。		 ● 繪本 ● 學習單			
第 16 週 ～ 第 18 週	【英語領域】 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。	【英語領域】 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀	**【Unit 4 What Color Is It? 】** **暖身活動** 1. 教師播放顏色影片，帶學生認識單字。(https://www.youtube.com/watch?v=pUPM3DtK9so&t=3s) 2. 教師請學生說說自己最喜歡的顏色，以及為什麼喜歡。	9	● 康軒 Wonder World 1 ● 自編簡報 ● 小白板、組別白板 ● 桌遊 ● 平板	口頭評量 觀察評量 活動評量 紙筆評量 檔案評量	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【藝術領域】	音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的 教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學 習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 【藝術領域】 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。	**單字教學** **1. 單字介紹：** 教師找到許多相同顏色的圖片，請學生說出他們皆是什麼顏色，進而引導出本課顏色單字。 2. 教師介紹所有單字。每次介紹都請學生找出身上或周圍有此顏色的物品。 3. 完成課本 Listen and Number。 4. 教師派發 Loilonote Bingo 遊戲，讓學生書寫完單字後玩。 **句型教學** **What color is it?** **It's _____.** 1. Drill 練習：學生根據 PPT 圖示回答問題，熟悉句型。 2. **Toys Delivery**： 教師準備各種不同顏色的玩具圖卡，以及六個箱子。當教師公布題				**【閱讀素養教育】** **【閱讀歷程】** 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E6 發展向文本提問的能力。 **【閱讀情境脈絡】** 閱 II-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **【閱讀態度】**	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。		目，學生需小組合作，一起找到玩具圖卡並放入箱子後拿到講台，最快的組別加分。 3. Color Hunt: 教師發平板，學生在教室找不同顏色的物品，拍照，並書寫句型。 5. 學生玩課本的桌遊 Play and Say. 6. 完成課本 Listen and Number。 **課文教學** 1. 教師播放 Super E-Book 的課文動畫（無字幕版）讓學生理解課文故事。再播放一次動畫，這次放上字幕，確保學生理解。 2. 以自編 PPT 引導提問，讓學生熟悉課文內容。 3. 完成課本 Look and Match。 4. Daily English: Try again. / Good job. 教師介紹生				閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			活用語，請小組發想使用情境，並上台演出。 **Phonics** 1. 教師自編 phonics 簡報（u~z），教學生拼讀，並補充舉例單字，讓學生複誦，熟悉ＣＶＣ發音組合。 2. 教師播放電子書，讓學生跟讀。學生兩兩練習，熟悉拼讀方式。 3. 利用課本附件，讓學生兩兩練習使用轉盤，念出字母後念單字，相互檢核。 4. 教師播放電子書，完成課本 Listen and Circle，學生進行自我檢核。 5. 教師播放 English Singsing 的 phonics 影片，加強學生對字母的印象。（https://www.youtube.com/watch?v=qcSDM2f_FA4&t=375s）					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			6. 活動：快答炫風 各組在小白板上寫下一個單字，並確保所有組員都會唸。教師指定各組的一位學生上台，倒數 321 後最快唸出所有單字的組別獲勝。 **Learn with Boka** 1. 教師介紹單字之間要有空格。 2. 學生完成課本 Read and Circle，教師帶領全班一起核對答案。 3. 教師念句子請學生寫在小白板，組內互相檢查是否有空格。 **【英閱繪】** 繪本：*Mouse Paint* 1. 介紹本書書名、作者及繪者。 **2. Pre-reading:** 根據封面圖片請學生說					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			出看到的顏色，What color is it? What are the mice doing? **3. While-reading:** 教師導讀故事，並在過程中不斷提問 What happens if the blue mouse jumps into the yellow paint?並引導學生說出混合後的顏色。 **4. Post-reading:** 教師利用色相環，介紹色彩三原色的概念，並引導學生說出___ and ___ make ____. 教師發平板，讓學生玩 Color Mixing 的遊戲。 https://myviewboard.com/uploads/originals/product/game/f96e0f41-f096-4086-bdae-5b4382b11f09/guess_the_color_of_mouse.html。 Culture & Festivals：Christmas 1. 教師先播放影片介紹 Chirstmas 由來		 ● 繪本 ● 學習單			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			https://www.youtube.com/watch?v=eJSwFZLjljM (影片來源：Pekaboo Kids) 2. 教師介紹聖誕節相關單字。設計 word scramble 遊戲，學生小組合作，一起重新拼出單字。 3. 教師介紹課文，介紹聖誕節在美國、英國、澳洲的不同樣貌。 4. 教師播放影片（https://www.youtube.com/watch?v=Z0lEHfccA_U），並引導學生完成數位學習單，認識各國不同的慶祝方式。 5. 教師播放聖誕歌 Decorate the Christmas Tree (https://padlet.com/louise284/3rd-grade-1-zqffpdic0sdkjn5d/wish/dMA1W89YBDB1a4OV)，學生填寫完學習單，帶領學生一起唱。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 19 週	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【Review 2】 **課本** 1. 教師帶領學生完成 75, 78 頁。 2. 學生倆倆玩 76,77 的遊戲。 **習作** 1. 教師帶領學生完成 p36~39 **【期末總複習】** ***期末複習範圍:Unit 3~4, Review 2 , Christmas** 1. 教師利用課本附件的桌遊，複習所有單字、句型。 2. 複習所有單字、句型、韻文、課文。學生依照 PPT 上的指示將答案寫在小白板，教師檢核。 3. 以分組競賽（Quizlet 遊戲），個人挑戰（Wordwall）方式進行複習單字、句型。 4. 教師設計一篇 My Letter to Santa 的短篇文章，學生	3	● 自編教材 ● 康軒 Wonder World 1 ● Phonics Review PPT ● Vocabulary and Sentences Review PPT ● Culture PPT ● iPad	觀察評量 活動評量 紙筆評量 口語評量		□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	中所學的句子。		需聽聽力音檔完成單字選填，並回答選擇題。 5. Phonics **複習圍城遊戲**: 教師發下每組發下一張活動單，上面有 10 座以字母為名的城堡，每座城堡四周都有以此字母拼出的單字所圍成的城牆，學生兩兩一組，輪流擲骰子，骰到多少就可以念幾個單字，唸對就可以劃掉單字，代表攻破城牆。每一座城堡攻破多的人可佔領城堡，最後佔領最多做城堡者獲勝。 5. 聖誕節桌遊 教師設計聖誕節主題的桌遊，學生需擲骰子回答問題，回答正確則可以在桌遊版上拿下需要的道具，最快收集完所有道具的人獲勝。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 20 週 期末考週	【英語領域】 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂	【英語領域】 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	**第 19 週期末定期評量** 1. **期末考範圍：**期末考當天以 Unit 3~4, Review 2, Chistmas 為範圍，進行紙筆測驗，評量學生聽、讀、寫的能力。 2. **評量方式：**考試分成兩部分，前半部為聽力測驗，後半部為書寫測驗。 3. 考完試後檢討考卷、訂正考卷。 4. 教師派發數位學習單，請學生進行反思，思考考試中遇到的困難以及學到的作答技巧。教師請學生上傳檔案後，學生可以互相給同學回饋 5. 補救教學：教師針對學生容易混淆的發音與不夠熟悉的單字句型設計教學活動。 ● 單字：**Bingo** 活動：	3	期末筆試卷	紙筆評量 (學生能將本學期所學內容應用在紙筆測驗上)		□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	中所學的句子。		學生利用白板，隨機挑 9 個單字寫在白板。教師抽學生念單字，有寫到相同單字的人及可以圈此單字，最快完成三條線的人獲勝。 ● 句型：Baamboozle 教師利用 Baamboozle 網站設計問題，讓學生回答問題，計分比賽。					
第 21 週	【英語領域】 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。	【英語領域】 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。	**Pagamo 總複習** 1. 教師在 Pagamo 派發題目，學生回答問題以擴張領土。 2. 學生皆完成後，教師請學生上台分享如何解題。 **Wrap up** 1. 教師帶學生回顧這學習所學內容。 2. 學生回顧他們的個人與小組作品，並選出一個自己最滿意的作品，上傳至 Padlet.	6	● 自編教材 ● iPad	口語評量 參與度評量 檔案評量 自我評量	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學 習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。	**3.** 學生輪流上台分享，每一位學生觀看同學的作品並給出鼓勵與回饋。 **4.** 學生完成自評學習單，回顧自己這學習的表現。					

八、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致