新北市板橋國民中學 115 學年度九年級第 1 學期部定課程計畫 設計者：朱妍蓓

一、課程類別：

1.□國語文　2.■英語文　3.□健康與體育　4.□數學　5.□社會　6.□藝術　7.□自然科學 8.□科技　9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文：＿＿族 13.□新住民語文：＿＿語　14. □臺灣手語

二、　課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、**學習節數：**每週 3 節，實施 21 週，共 63 節。

四、**課程內涵：**

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A2系統思考與解決問題 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

五、**課程架構：**

	課程
U1	**Have You Had Breakfast Yet?**
U2	**The Movie Looks Exciting**
U3	**The Soldier Was Saved by a Dog**
U4	**Do You Know Where the File Is?**
U5	**The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star**
U6	**The Sign Which You Used Is Not OK**

六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 08/30- 09/05	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 1-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【Warm-up】 藉由暖身篇的問題，請學生討論保持健康的方法。 【Theme Words】 1.利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生覆誦保持身體健康相關詞彙的英語說法。並完成練習題。 2. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生覆誦談論經驗的相關詞彙之英語說法，最後完成練習題。 【Dialogue】 1. 相關單字教學及補充、單字聽寫測驗。 2. 播放 Dialogue 動畫並解說內容。 3. 請學生兩人一組，進行口語練習。 4. 完成 Listening 及 Reading Comprehension 題目，進行對話理解測驗。 【Grammar Focus】 1.教師可利用課本表格講解過去分詞的形成規則。並帶讀過去分詞。 接著運用 Write. 進行過去分詞小測驗。 2.在黑板上寫下現在完成式的句型 (1) 主詞 + have / has + PP. + before/ many times.（搭配問句 Have/Has +主詞 + ever + 過去分詞…?） (2) 主詞 + have / has + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子.（搭配	3	課本 習作 句型學習單 電子書	【閱讀理解策略】 根據文章提供的線索、背景知識及常識做出推論。 【記憶策略】反覆練習、輸出提取、修正記憶、特殊口訣。	口語發表 參與態度 聽寫練習 學習單書寫	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	08/31 開學日

	接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		問句 How long have/has + 主詞 + 過去分詞…?) (3) 主詞 + have / has + already + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. (搭配問句 Have/Has +主詞 + ever + 過去分詞…(yet)?) 3.教師在黑板上畫上時間數線，清楚呈現現在完成式，必須是從過去到現在持續的行為或動作、或是表示經驗時使用。 4.完成練習題。 **【議題融入與延伸學習】** 家庭教育： 1.學生能運用英語討論保持健康的方法及談論經驗。 2.熟悉與健康及經驗相關的詞彙及對話內容。 3.掌握現在完成式的語法及運用。 4.融入家庭教育議題，提升溝通與規劃能力。						
第二週 09/06-09/12	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【Reading】 1.透過 Before You Read 兩個問題引發閱讀興趣。 2.透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。更藉由閱讀策略做筆記摘要等，了解文章的結構分成 Introduction/ Main Body/ Conclusion。 3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4.能讀懂課中 Ted 所面臨的問題與他的困難之處，將這些訊息分點寫在課本空白處。 5.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。	3	課本 習作 電子書	【閱讀理解策略】 根據文章提供的線索、背景知識及常識做出推論。 【記憶策略】反覆練習、輸出提取、修正記憶、特殊口訣。	口語發表 參與態度 聽寫練習 學習單書寫	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	9/8-9/9 第一次複習考

	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		6.透過 After You Read 的 graphic organiers 閱讀策略完成該組織圖(分成 Introudction, Main body, Conclusion)以理解文章。 **【議題融入與延伸學習】** 家庭教育： 1.溝通與支持 討論健康話題時，融入與家人溝通的適切方式（如如何與家人一起規劃健康活動）。 2.家庭活動規劃 鼓勵學生以現在完成式描述家庭活動（如「We have planned a family trip since last month.」）。 3.討論如何利用休閒與節慶活動增進家人互動。						

第三週 09/13- 09/19	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【Exercise】Reading 1.打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。 2.完成閱讀組織圖練習(graphic organizer)及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1.會考聽力三大練習。 2.播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 【Extension】 1.請同學閱讀 Taco&Tom 中的漫畫並根據上下文推測 gone to 和 been to 的差異性。 2.老師教授兩個片語差異性並提供練習學生進一步熟悉兩個片語差異。 3.讓同學完成 Fill in the blanks。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 **【議題融入與延伸學習】** 家庭教育： 1.設計家庭健康計劃，結合所學詞彙與語法。 2.撰寫一篇短文，描述自己或家人維持健康的經驗，運用現在完成式。	3	課本 習作 電子書	【閱讀理解策略】 段落意涵歸納訓練：抓段落重點，理解文章結構。 【記憶策略】反覆練習、輸出提取、修正記憶、特殊口訣。	口語發表 參與態度 聽寫練習 習作書寫 聽力測驗	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

	讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。								
第四週 09/20-09/26	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting 【Warm-up】 1.根據本單元所提供的電影資訊討論自己喜歡觀賞的電影及原因。 2.可借用學校平板查詢這些電影的背景與意義。 3.鼓勵同學舉手發表與分享。 【Theme Words】 1.利用 Theme Words: Horror Movies 提供的相關字彙，並帶讀正確唸法與解釋用法。 2 進行單字 Bingo 遊戲。 【Dialogue】 1. 相關單字教學及補充、單字聽寫測驗。 2. 播放 Dialogue 動畫並解說內容。 3. 請學生兩人一組，進行口語練習。 4. 完成 Listening 及 Reading Comprehension 題目，進行對話理解測驗。 **【議題融入與延伸學習】** 品德教育： 媒體的公共性與責任，如：討論電影的社會影響力及媒體的責任。	3	課本 習作 電子書 行動載具	【閱讀理解策略】 時間管理與答題節奏：控制閱讀速度，避免陷入細節。 【閱讀理解策略】 使用上下文線索：對於不認識的字詞，根據上下文的語境線索，猜測可能的意思。	口語發表 參與態度 聽寫練習 學習單書寫	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	09/25 中秋節

	自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述 或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ＊2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ＊2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常 生活溝通。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。		閱讀素養教育： 學生能以英語描述自己喜歡的電影並分享理由；熟悉與電影類型相關的詞彙及運用；強化邀請他人參與活動的英語口語能力；培養判讀資訊正確性及媒體素養。						

	3-IV-7 能了解對話的主要內容。								
第五週 09/27- 10/3	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting 【Grammar Focus 1】 1.教師可講解過去分詞與現在分詞用在修飾人的情感感受和事物的特質用法。 2.於黑板上寫下以下句子 (1)The movie is exciting to Jack. (2)Basketball is interesting to my class. (3)The book is surprising to me. (4)Jack is excited about the movie. (5)My class are interested in basketball. (6)I am surprised at the book. 請同學歸納出過去分詞與現在分詞運用於句子中的規則。 3.老師在黑板上寫下句型 主詞 + be + Ving + to + 人 人 + be + Ved + 介詞 並讓同學兩人一組，分別詢問 What are you excited about? 並讓另一位同學依據剛剛的基本句型回答問題。 4.秀出不同的分詞字卡(exciting, tired, worried, boring, bored)，讓同學練習造句。 5.完成練習題。 【Grammar Focus 2】 1.教師於黑板上寫下句型 so + 形容詞 that 子句 並講解句型用法。 2.秀出不同的形容詞字卡(cold, old)與動詞字卡(eat the ice cream, ride a motorcycle，	3	課本 習作 句型學習單 電子書	【閱讀理解策略】 快速瀏覽掌握主旨：先看首尾句，找出文章重點。 【閱讀理解策略】 關鍵字圈選技巧：標示人事時地物，理清脈絡。	口語發表 參與態度 聽寫練習 習作書寫 聽力測驗	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	09/28 教師節

	地、物作簡易的描述 或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ＊2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ＊2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常 生活溝通。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。		讓同學練習造句。 3.完成練習題。 【Usage】 1.教師講解 enough…to 和 too…to 用法並且進行練習。 2.請同學根據文法焦點二的題目代換這兩個用法。 3.請同學圈出課文中有這兩個用法的句子。 【Reading】 1.能透過 Before You Read 引發閱讀興趣並結合先前自我的經驗。 2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。得知本文主旨在學會判斷真假訊息。 3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4.能讀懂課文中的內容，並學會如何解決問題，進行系統思考。 5.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6.能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Graphic organizer 的填寫，並討論是否與文章內容相符合。 7.進行 Activity 判讀真假訊息。 8.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 **【議題融入與延伸學習】** 品德教育： 媒體的公共性與責任，如：討論恐怖片如何影響觀眾情緒？是否需要分級制度？ 閱讀素養教育： 強調查詢資訊時要交叉比對、多方驗證，避免盲目相信單一來源。						

第六週 10/4- 10/10	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述 或回答。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting 【Exercise】Reading 1.打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。 2.完成閱讀組織圖練習(Problems & Solutions)及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1.會考聽力三大練習。 2.播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 **【議題融入與延伸學習】** 品德教育： 媒體的公共性與責任。 閱讀素養教育： 指導學生辨識文章中是否有偏見或不正確的資訊。	3	課本 習作 電子書	【閱讀理解策略】 題目導向閱讀法：先看題目方向，再帶著目的讀。 【閱讀理解策略】 同義改寫辨識練習：熟悉字詞替換，避免誤解題意。	口語發表 參與態度 聽寫練習	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	10/09國慶日補假 10/10國慶日

	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ＊2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ＊2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常 生活溝通。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。								
第七週 10/11-10/17	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。	複習 複習 Review 1（第一次段考） 【I.Recap.】 A. 1. 複習所有學過的時態(現在簡單式、現在進行式、過去簡單式、過去進行式、未來式、現在完成式)。	3	課本 習作 電子書	【閱讀理解策略】 時間管理與答題節奏：控制閱讀速度，避免陷入細節。	口語發表 參與態度 聽寫練習 習作書寫 聽力測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	10/14-10/15 第一次段考

	話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	2.完成Fill in the Blanks練習。 B. 複習現在完成式。 C. 複習現在完成式與過去簡單式後，進行Read(讀讀看)。 D. 1. 複習附加問句。 2. 完成Fill in the Blanks 填入正確的附加問句 【II.Self Check.】 1.Intensifier 填寫too或enough以完成句子。 2.Present Perfect Tense: 根據事實，用for/since回答問題。 3.Adjective ending in -ed and -ing用法。 【III.填寫自我檢核表】 **【議題融入與延伸學習】** 1.教學活動從發音、詞彙、語法到文章邏輯，逐層遞進，為學生提供了綜合語言應用技能的養成機會。 2.透過教學，引導學生在多元文化情境中進行有效的溝通與資訊處理，進一步實現素養導向的學習目標。			【記憶策略】反覆練習、輸出提取、修正記憶、特殊口訣。 【考試準備策略】錯題整理與觀念強化。			
第八週 10/18-10/24	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。	動物英雄 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog 【Warm-up】 1.秀出暖身篇的圖片，讓學生一起分享自己擔任志工的經驗。	3	課本 習作 句型學習單 電子書	【閱讀理解策略】 時間管理與答題節奏：控制閱讀速	習作書寫 聽寫練習 聽力測驗 學習單書寫	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，	

	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	2.統整全班最多人和最少人擔任志工的項目，請同學討論擔任志工的原因與心得。 【Theme Words】 1.播放音檔，帶讀兩種主題字彙：在安養中心擔任志工的相關字彙及在育幼院擔任志工的相關字彙。 2.讓學生利用主題字彙進行造句並且分享。 3.進行單字 Bingo 遊戲或 kahoot 單字遊戲，以檢視同學是否熟悉主題字彙。 【Dialogue】 1. 相關單字教學及補充、單字聽寫測驗。 2. 播放 Dialogue 動畫並解說內容。 3. 請學生兩人一組，進行口語練習。 4. 完成 Listening 及 Reading Comprehension 題目，進行對話理解測驗。 **【議題融入與延伸學習】** 品德教育： 1.學生能以英語討論自己或他人的志工經驗。 2.熟悉與志工活動相關的詞彙及句型。 3.練習描述及分享的英語口語能力。 4.培養關懷弱勢的態度與同理心。			【考試準備策略】 錯題整理與觀念強化。		及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。	

	文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。								
第九週 10/25-10/31	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	動物英雄 Unit 3　The Soldier Was Saved by a Dog 【Grammar Focus 1】 1.在黑板上寫下 (1)主詞 + be 動詞+　過去分詞 + by + 受詞 (2)主詞 + 助動詞(will, should, can) + be 動詞+　過去分詞 + by + 受詞 (3)主詞 + has/have + been+　過去分詞 + by + 受詞 2.並說明主動改被動的方法，和 by 何時可以省略。 3.秀出相關圖片(如有人被車撞/ 窗戶被打破/ 車子被清洗)等，進行快問快答，以利被動式於真實情境中進行練習。 4.完成練習。 【Reading】 1.能透過 Before You Read 引發閱讀興趣並結合先前自我的經驗。 2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。得知本文主旨在討論動物英雄的意義，並藉由歷史上動物英雄的實例以及現在動物英雄扮演的角色作為說明英雄可以無處不在，不限形體大小的真正意涵。 3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4.能讀懂課文中的內容，並學會如何進行分享，進行系統思考。	3	課本 習作 句型學習單 電子書	【閱讀理解策略】快速瀏覽掌握主旨：先看首尾句，找出文章重點。 【閱讀理解策略】關鍵字圈選技巧：標示人事時地物，理清脈絡。 【閱讀理解策略】題目導向閱讀法：先看題目方向，再帶著目的讀。 【記憶策略】反覆練習、輸出提取、修正記憶、特殊口訣。	口語發表 習作書寫 聽寫練習 聽力測驗 學習單書寫 參與態度	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。	10/25 光復節 10/26 光復節補假

	具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		5.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6.能透過 After You Read 完成文章架構圖(Graphic Orgaznier: Topic, Meaning, Examples and Details)的填寫，並討論是否與文章內容相符合。 7.同學討論現今不同動物在生活中扮演的角色，以及對人類有何貢獻，人類又如何與這些動物相處的模式。 8.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 **【議題融入與延伸學習】** 品德教育： 1.學生能以英語討論自己或他人的志工經驗。 2.熟悉與志工活動相關的詞彙及句型。 3.練習描述及分享的英語口語能力。 4.培養關懷弱勢的態度與同理心。						
第十週 11/1-11/7	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	動物英雄 Unit 3　The Soldier Was Saved by a Dog 【Exercise】Reading 1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習(Graphic Orgaznier: Topic, Meaning, Examples and Details)及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1.會考聽力三大練習。 2.播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。	3	課本 習作 電子書	【閱讀理解策略】 段落意涵歸納訓練：抓段落重點，理解文章結構。 【閱讀理解策略】 題目導向閱讀法：先看題目方向，再帶著目的讀。 【閱讀理解策略】 同義改寫辨識練習：熟悉字詞替	口語發表 習作書寫 聽寫練習 聽力測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。	

	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 **【議題融入與延伸學習】** 品德教育： 1.溝通與合作 引導學生討論如何在志工活動中與他人合作，建立和諧人際關係。可設計小組活動，模擬志工服務情境。 2.關懷與同理 提問學生：「如何關懷弱勢族群？」並討論具體策略，例如：傾聽需求、提供力所能及的幫助。 3.多元接納 討論志工活動中遇到不同背景的人時，如何展現尊重與包容。			換，避免誤解題意。			
第十一週 11/8-11/14	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。	AI 拍照分析 Unit 4　Do You Know Where the File Is? 【Warm-up】 各組同學討論圖片中午像現在科技產品的功能並分享哪種是個人認為最實用的產品。討論時盡量	3	課本 習作 句型學習單 電子書	【閱讀理解策略】 快速瀏覽掌握主旨：先看首尾句，找出文章重點。	口語發表 習作書寫 聽寫練習 聽力測驗 學習單書寫	【生涯發展教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	

	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	以英語進行。 【Theme Words】 1.播放音檔，讓帶讀有關語音助理的主題字彙。 2.讓學生閱讀每個主題字彙的相關例句。 3.熟悉主題字彙的念法。 4.完成造句練習。 【Dialogue】 1. 相關單字教學及補充、單字聽寫測驗。 2. 播放 Dialogue 動畫並解說內容。 3. 請學生兩人一組，進行口語練習。 4. 完成 Listening 及 Reading Comprehension 題目，進行對話理解測驗。 【Grammar Focus1】 1.在黑板上寫下「wh- 主詞 + 動詞」的句型，並說明wh可當主詞及受詞的用法。 2.老師列出以下句子讓同學加入Can you tell me…進行改寫練習。 (1)What is your name? (2)How old is your dog? (3)Where do you live? (4)When are you going to the theater? 3. 完成練習題。 【Grammar Focus2】 1.在黑板上寫下「wh- to + 動詞」的句型，並說明名詞片語的用法。 2.老師列出以下句子讓同學加入Can you tell me…進行改寫練習。 (1)What can I do? (2)How can I go to the restroom? (3)Where should I go? 3.完成練習題。			【閱讀理解策略】關鍵字圈選技巧：標示人事時地物，理清脈絡。 【閱讀理解策略】題目導向閱讀法：先看題目方向，再帶著目的讀。 【記憶策略】反覆練習、輸出提取、修正記憶、特殊口訣。	參與態度 合作能力	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係【科技教育】 科 J6 具有正確的科技價 值觀，並適當的選 用科技產品。 科 J7 主動關注人與科 技、社會、環境的關係。	

	文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		**【議題融入與延伸學習】** 閱讀素養教育： 理解並運用「wh- 主詞+動詞」與「wh- to +動詞」的句型。						
第十二週 11/15-11/21	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	AI 拍照分析 Unit 4 Do You Know Where the File Is? 【Grammar Focus3】 1.在黑板上寫下「whether/if 主詞 + 動詞…(or not)…」的句型，並說明此名詞子句乃來自於 yes-no 問句。 2.完成練習題。 【Reading】 1.秀出暖身篇的建議提問，讓同學先行討論文章內容。 (1)What does it mean for AI to “see”? (2)Have you ever used AI? (3)What did you use it for? 2.能透過 Before You Read 的標題，猜測文章可能出現的內容。 3.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 4.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 5.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6.詢問文章以下問題 (1)What can AI do with pictures from the reading? (2)What can AI do to help students learn? (3)What can AI help when people are going on a trip?	3	課本 習作 句型學習單 電子書	【閱讀理解策略】快速瀏覽掌握主旨：先看首尾句，找出文章重點。 【閱讀理解策略】關鍵字圈選技巧：標示人事時地物，理清脈絡。 【閱讀理解策略】題目導向閱讀法：先看題目方向，再帶著目的讀。 【記憶策略】反覆練習、輸出提取、修正記憶、特殊口訣。	聽力及閱讀題本練習	【生涯發展教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係【科技教育】 科 J6 具有正確的科技價 值觀，並適當的選 用科技產品。 科 J7 主動關注人與科 技、社會、環境的關係。	

	具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		(4) How can AI make people’s life? 7.教師說明課文重點與內容，並且要同學將本課基本句型的句子畫底線。 8.能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 並填寫 AI 在四種情境中對人類生活的助益，以利對文章結構的理解。 9.授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 **【議題融入與延伸學習】** 閱讀素養教育： 學生能用英語討論科技產品的功能及實用性，熟悉與語音助理及科技房子相關的詞彙。						
第十三週 11/22-11/28	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗	AI 拍照分析 Unit 4　Do You Know Where the File Is? 【Exercise】Reading 1.打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。 2.完成閱讀組織圖練習(graphic organizer)及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1.會考聽力三大練習。 2.播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。	3	課本 習作 句型學習單 電子	【閱讀理解策略】 快速瀏覽掌握主旨：先看首尾句，找出文章重點。 【閱讀理解策略】 關鍵字圈選技巧：標示人事時地物，理清脈絡。 【閱讀理解策略】 題目導向閱讀法：先看題目方向，再帶著目的讀。	聽力及閱讀題本練習	【生涯發展教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係【科技教育】 科 J6 具有正確的科技價 值觀，並適當的選 用科技產品。 科 J7 主動關注	

	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	的了解及尊重。	**【議題融入與延伸學習】** 閱讀素養教育： 在文章中找出直接問句與間接問句，分析兩種句型的語氣差異，並討論作者為何選用間接問句（例如：更正式、更客觀）。 請學生改寫段落中直接問句為間接問句，並反思語意是否改變。 結合閱讀素養：幫助學生理解作者語氣或立場的表達方式，進一步提升對文章細節和情境的感知能力。			【記憶策略】反覆練習、輸出提取、修正記憶、特殊口訣。		人與科 技、社會、環境的關係。	
第十四週 11/29-12/5	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	複習 Review 2（第二次段考） 【I.Recap】 1.複習被動語態並完成練習。 2.複習三種名詞子句。	3	課本 習作 句型學習單 電子	【閱讀理解策略】 快速瀏覽掌握主旨：先看首尾句，找出文章重點。	聽力及閱讀題本練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞	12/1-12

	5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	3.複習連接詞 if 的兩種用法(是否和如果)。 4.複習直接問句和間接問句。 【II.Self-check.】 1.根據文章填寫正確動詞型態。 2. 根據圖片呈現的志工在社福機構的工作，填入正確名詞。 **【議題融入與延伸學習】** 1.幫助學生理解語法的功能性，提升對文章段落邏輯的掌握能力，進而更有效地與他人溝通文章重點。 2.學生對句子結構的敏感度，幫助他們更快掌握文章中的邏輯層次及核心訊息。 3.強化學生在閱讀過程中分辨細微語意差異的能力，有助於深入理解複雜句子或段落。 4.幫助學生理解作者語氣或立場的表達方式，進一步提升對文章細節和情境的感知能力。 5.通過主動回顧學習過程，培養學生獨立檢視和理解文本的能力，並逐步運用到與他人溝通中。			【閱讀理解策略】 關鍵字圈選技巧：標示人事時地物，理清脈絡。 【閱讀理解策略】 題目導向閱讀法：先看題目方向，再帶著目的讀。 【記憶策略】反覆練習、輸出提取、修正記憶、特殊口訣。		彙與他人進行溝通。	/2 第二次段考
第十五週 12/6-12/12	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【Warm-up】 秀出暖身篇 p97-98 的圖片，讓學生討論自己最喜歡的動漫或電影腳色。並且舉出原因。討論過程中盡量以英語進行。 【Theme Words1】Describing a Noun 1.播放音檔，讓帶讀主題字彙。	3	課本 習作 句型學習單 電子書	【閱讀理解策略】 快速瀏覽掌握主旨：先看首尾句，找出文章重點。 【閱讀理解策略】 關鍵字圈選技巧：	口語發表 參與態度 合作能力	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	12/12 校慶

	調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	2.熟悉主題字彙的念法。 3.利用主題字彙進行造句練習。 4.遊戲”比手畫腳”：請各組挑選圖片中兩個名詞上台表演，由其他小組搶答，答對最多者獲勝。【Dialogue】 1. 相關單字教學及補充、單字聽寫測驗。 2. 播放 Dialogue 動畫並解說內容。 3. 請學生兩人一組，進行口語練習。 4. 完成 Listening 及 Reading Comprehension 題目，進行對話理解測驗。 **【議題融入與延伸學習】** 生涯規劃教育： 結合英語學習與實用技能，讓學生學習在表達自己的興趣、目標時，使用更準確的語言和詞彙。			標示人事時地物，理清脈絡。 【閱讀理解策略】題目導向閱讀法：先看題目方向，再帶著目的讀。 【記憶策略】反覆練習、輸出提取、修正記憶、特殊口訣。。		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。	

第十六週 12/13- 12/19	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	漫畫展及名人介紹 Unit 5　The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【Grammar Focus 1】 1.在黑板上寫下名詞+介系詞片語。並說明介系詞片語功能，是用來修飾前面的名詞。 2.提供以下片語讓同學進行造句 at the door, with long hair, in a red hat 3.完成課本練習題。 【Grammar Focus 2】 1.在黑板上寫下關係子句句型 (1)主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞... (2)主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/ that 動詞... 2.講解關係子句的用法和規範。 3.完成課本線習題。 【Reading】 1.能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。並請同學猜測文章內容主要有關甚麼東西。 2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 5.請同學畫出時間數線，並且標明每個時間點上，文章主角的生平經驗。 6.能透過 After You Read 完成閱讀策略題目以找出文章的主旨並且進行文章摘要撰寫。 7.利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探	3	課本 習作 句型學習單 電子	【閱讀理解策略】快速瀏覽掌握主旨：先看首尾句，找出文章重點。 【閱讀理解策略】關鍵字圈選技巧：標示人事時地物，理清脈絡。 【閱讀理解策略】題目導向閱讀法：先看題目方向，再帶著目的讀。 【記憶策略】反覆練習、輸出提取、修正記憶、特殊口訣。	學習單書寫 參與態度 合作能力	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。	12/14 校慶補假

	讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		究。 8.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 **【議題融入與延伸學習】** 生涯規劃教育： 在閱讀和聽力練習中，教材可以包含職業相關的主題（如不同職業的要求、職責或技能）；幫助學生認識職業世界及生涯規劃的基本知識。 2.漫畫中的內容（如角色面對的挑戰或問題解決過程）可以作為啟發，幫助學生反思自己的能力與興趣。 3.漫畫內容和課後討論提供機會，讓學生在分析角色時反思自己的價值觀和人格特質。						
第十七週 12/20- 12/26	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	漫畫展及名人介紹 Unit 5　The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【Exercise】Reading 1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題。 2.完成閱讀組織圖練習(graphic organizer)及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1.會考聽力三大練習。 2.播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 【Extension】 1.請同學閱讀Taco&Tom中的漫畫並根據上下文推測限定關係子句和非限定關係子句的差異性。 2.讓同學完成Look and match。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。	3	課本 習作 句型學習單 電子	【閱讀理解策略】快速瀏覽掌握主旨：先看首尾句，找出文章重點。 【閱讀理解策略】關鍵字圈選技巧：標示人事時地物，理清脈絡。 【閱讀理解策略】題目導向閱讀法：先看題目方向，再帶著目的讀。 【記憶策略】反覆練習、輸出提取、修正記憶、特殊口訣。	參與態度 合作能力	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。	12/23-12/24第二次複習考 12/25行憲

	日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 **【議題融入與延伸學習】** 生涯規劃教育： 1.在閱讀和聽力練習中，教材可以包含職業相關的主題（如不同職業的要求、職責或技能）；幫助學生認識職業世界及生涯規劃的基本知識。 2.漫畫Taco & Tom中的內容（如角色面對的挑戰或問題解決過程）可以作為啟發，幫助學生反思自己的能力與興趣						紀念日
第十八週 12/27-1/2	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	飲食文化差異 Unit 6　The Sign Which You Used Is Not OK 【Warm-up】 1.請同學觀察 p116-117 暖身篇的圖片，並閱讀圖片中所提出的文化差異後進行討論。過程中盡量以英語進行。 2.各組同學上台發表。 【Theme Words】	3	課本 習作 句型學習單 電子	【閱讀理解策略】 快速瀏覽掌握主旨：先看首尾句，找出文章重點。 【閱讀理解策略】 關鍵字圈選技巧：	學習單書寫 參與態度 合作能力	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1/1 元旦

	切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1.播放音檔 Fun Facts About France，讓同學閱讀句子並帶讀句子以熟悉主題字彙。 2.熟悉主題字彙的念法。 3.Bingo: 將主題字彙中的字利用賓果遊戲讓同學熟習其拼法及念法。 【Dialogue】 1. 相關單字教學及補充、單字聽寫測驗。 2. 播放 Dialogue 動畫並解說內容。 3. 請學生兩人一組，進行口語練習。 4. 完成 Listening 及 Reading Comprehension 題目，進行對話理解測驗。 **【議題融入與延伸學習】** 多元文化教育： 在完成閱讀組織圖練習時，讓學生梳理文化間的相似點與差異點，培養批判性思維，幫助學生理解文化多樣性的意義。 品德教育：同理分享與多元接納 在進行聽力或閱讀練習時，素材可以包含描述不同文化背景人物的生活情境，促使學生思考他們的處境與感受，培養同理心。課堂檢討時，教師可鼓勵學生分享對素材中角色的觀點與理解，並引導學生討論多元文化帶來的意義與價值。			標示人事時地物，理清脈絡。 【閱讀理解策略】題目導向閱讀法：先看題目方向，再帶著目的讀。 【記憶策略】反覆練習、輸出提取、修正記憶、特殊口訣。		【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。	

	觀意見。								
第十九週 1/3-1/9	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	飲食文化差異 Unit 6　The Sign Which You Used Is Not OK 【Grammar Focus】 1.在黑板上寫下關係子句句型 (1)主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 主詞 動詞 ... (2)主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/ that 主詞 動詞 ... (3)主詞 動詞 名詞(先行詞為人/物) 關係代名詞 whose 名詞 動詞 ... 2.講解關係子句的用法和規範。 3.完成課本習題。 【Reading】 1.Before You Read 透過圖片及課前提問 (1)What do people write in their diary? (2) Have you heard of any interesting or strange food from other countries? If yes, what is it and would you like to try it? 引導讓同學討論並猜測文本內容，引發閱讀興趣。 2.能透過While You Read了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3.請同學討論對文章中兩位女子遇見精靈時不同的遭遇並且進行comparison / contrast的閱讀策略分析文章。 4.教師講解課文中重要句構或字詞用法。 5.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 6.能透過After You Read完成p134閱讀組織圖及完成P135閱讀策略題目，以理解文章結構。 7.利用PBL (Project-Based Learning 或 Problem-Based Learning) 讓同學理解閱讀的內	3	課本 習作 句型學習單 電子	【閱讀理解策略】 根據文章提供的線索、背景知識及常識做出推論。 【記憶策略】反覆練習、輸出提取、修正記憶、特殊口訣。	口語發表 參與態度 聽寫練習 學習單書寫	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。	

	知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		容並進行主題探究。 **【議題融入與延伸學習】** 多元文化教育： 在完成閱讀組織圖練習時，讓學生梳理文化間的相似點與差異點，培養批判性思維，幫助學生理解文化多樣性的意義。 品德教育：同理分享與多元接納 在進行聽力或閱讀練習時，素材可以包含描述不同文化背景人物的生活情境，促使學生思考他們的處境與感受，培養同理心。課堂檢討時，教師可鼓勵學生分享對素材中角色的觀點與理解，並引導學生討論多元文化帶來的意義與價值。						
第二十週 1/10-1/16	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	飲食文化差異 Unit 6　The Sign Which You Used Is Not OK 【Exercise】Reading 1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題。 2.完成閱讀組織圖練習(graphic organizer)及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1.會考聽力三大題型練習。 2.播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 **【議題融入與延伸學習】**	3	課本 習作 句型學習單 電子	【閱讀理解策略】根據文章提供的線索、背景知識及常識做出推論。 【記憶策略】反覆練習、輸出提取、修正記憶、特殊口訣。	口語發表 參與態度 聽寫練習 學習單書寫	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與	

	日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		多元文化教育： 了解不同群體間如何看待彼此的文化。閱讀素材和聽力練習可以納入跨文化主題（如不同國家的節日、飲食或生活方式）。透過這些內容，讓學生學習理解並欣賞不同群體的文化視角，進一步增進全球意識。 品德教育： 學生在課堂互動中（如討論閱讀組織圖、檢討聽力內容）練習合作完成任務，學會傾聽他人意見並進行有效溝通，從而建立和諧的學習氛圍。					多元接納。	
第二十一週 1/17-1/23	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。	複習 Review 3（第三次段考） 【I.Recap】 1.複習形容詞、片語、及關係子句，並完成練習。 2.複習代名詞another, others, the other, the others的用法。 (1)完成p141文章閱讀及填入正確代名詞。	3	課本 習作 句型學習單 電子書	【閱讀理解策略】根據文章提供的線索、背景知識及常識做出推論。 【記憶策略】反覆練習、輸出提取、修正記憶、特殊口	口語發表 參與態度 聽寫練習	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1/18－1/19 第三次

	單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	(2)針對文章請同學進行提問以熟悉文章內容。 【II.Task: Let’s Play Taboo】 利用字卡進行禁忌字猜測。 【III.Self-check.】 1.根據文章填寫正確介系詞片語。 2.填寫正確關係子句，以完成the ideal person的配對。 3.填寫自我檢核表。 **【議題融入與延伸學習】** 1.詞彙與策略結合： 教學活動從發音、詞彙、語法到文章邏輯，逐層遞進，為學生提供了綜合語言應用技能的養成機會。 2.跨文化意識滲透： 雖然內容主軸偏向語言技能，教師可適當融入跨文化題材的素材，讓學生不僅學會語言，也能提升文化敏感度與國際視野。 3.策略與應用： 透過聽力與閱讀策略的教學，學生學會在多元文化情境中進行有效的溝通與資訊處理，進一步實現素養導向的學習目標。			訣。			段考1/20休業式

七、**本課程是否有校外人士協助教學：**

■否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：_____。

□有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色

		□簡報 □印刷品 □影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			