新北市＿江翠＿國民中學115學年度＿年級第1學期部定課程計畫 設計者：＿龔麗蘋＿

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文：＿＿族 13.□新住民語文：＿＿語 14. □臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍上述表格自113學年度第2學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

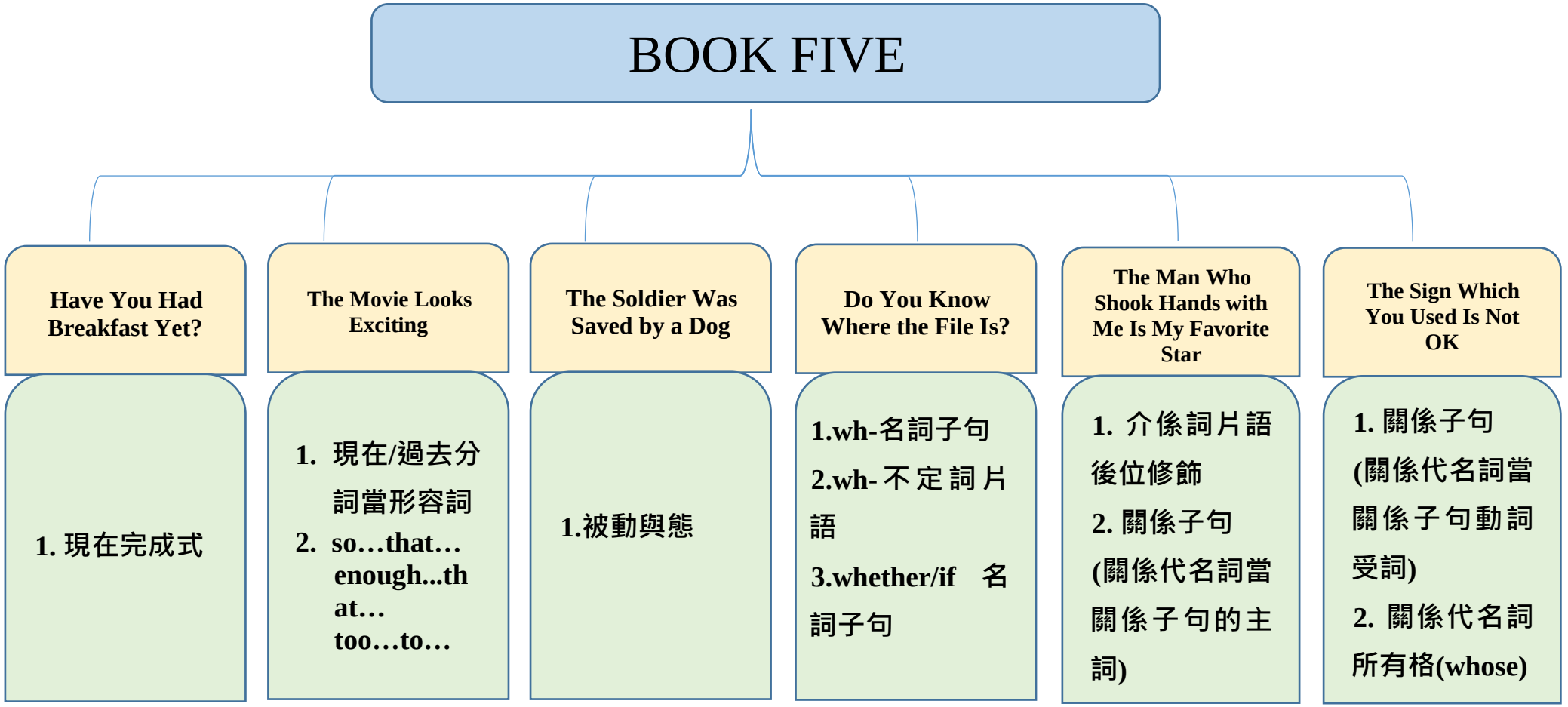
⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■A2系統思考與解決問題 ■B2科技資訊與媒體素養 ■C3多元文化與國際理解	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

五、課程架構：

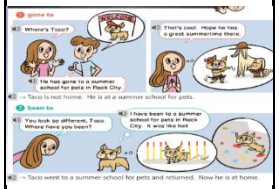

BOOK FIVE
Have You Had Breakfast Yet?
1. 現在完成式
The Movie Looks Exciting
1. 現在/過去分詞當形容詞
2. so…that…
enough...that…
too…to…
The Soldier Was Saved by a Dog
1.被動與態
Do You Know Where the File Is?
1.wh-名詞子句
2.wh-不定詞片語
3.whether/if 名詞子句
The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star
1. 介係詞片語後位修飾
2. 關係子句(關係代名詞當關係子句的主詞)
The Sign Which You Used Is Not OK
1. 關係子句(關係代名詞當關係子句動詞受詞)
2. 關係代名詞所有格(whose)

六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 0831 ｜ 0904	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 1-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【Warm-up】 藉由暖身篇的問題，請學生討論保持健康的方法。 【Theme Words】 1.運用 Theme Words 圖片，讓學生覆誦保持身體健康相關詞彙的英語說法。並完成指定練習。 2.讓學生覆誦談論經驗的相關詞彙之英語說法並運用 kahoot 單字遊戲讓同學熟悉單字，最後完成練習題。 【Dialogue】 1.請同學觀察圖片後，預測對話內容。 2.播放第一次全文課文動畫無文字版，讓同學練習聽力，第二次再撥放有英文字的動畫。	3	1.備課用書 2.電子書 3. ipad 4.學習單 5.kahoot   	合作學習法：小組分工，完成討論。	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	

	接觸的英語文資訊。		3.重點句型講解後，進行【動畫提問】的問題進行提問。讓學生用英語回答。再次針對 dialogue 進行反覆練習。 4.教授出現於對話中的單字讀法與用法,並請學生跟著老師反覆唸讀。 5.老師立即課堂口說英語測驗，學生即時回答。 【Grammar Focus】 1. 進行句型各時態暖身複習活動，帶出現在完成式的概念。 2.教師在黑板上畫上時間數線，清楚呈現現在完成式，必須是從過去到現在持續的行為或動作、或是表示經驗時使用。 3.完成 P17~20 練習題。						
第二週 0907 ｜ 0911	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【Warm-up】 1.運用 wordwall 進行三態複習，並配合口說互動完成複習。	3	1.備課用書 2.電子書 3. ipad 4.學習單 5.Wordwall	合作學習法：小組分工，完成討論。	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核	**【家庭教育】** 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	

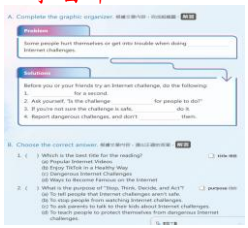
	重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	【Reading】 1.透過 Before You Read 兩個問題引發閱讀興趣。 2.透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3.運用閱讀策略做筆記摘要等，將文章的結構分成 Introduction/ Main Body/ Conclusion。 4.播放第一次全文課文動畫無文字版，讓同學練習聽力，第二次再撥放有英文字的動畫。 5.重點句型講解後，進行【動畫提問】的問題進行提問。讓學生用英語回答。再次針對 reading 進行反覆練習。 6.完成 P24~25		  				
第三週 0914 ｜ 0918	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【Exercise】Reading 1.Exercise 篇完成閱讀素養題。 2.完成閱讀組織圖練習(graphic organizer)及閱讀課後練習題。	3	1.備課用書 2.電子書 3. ipad 4.學習單 	合作學習法：小組分工，完成討論。	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	

	意的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	【Exercise】Listening 1.會考聽力三大練習。 2.播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 【Extension】 1.請同學閱讀 Taco&Tom 中的漫畫並根據上下文推測 gone to 和 been to 的差異性。 2.老師教授兩個片語差異性並提供練習學生進一步熟悉兩個片語差異。 3.讓同學完成 Fill in the blanks。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生用閱讀策略，提升閱讀效能。					

第四週 0921 ｜ 0924 **0925** **中秋節** **放假**	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述 或回答。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	Unit 2 The Movie Looks Exciting 【Warm-up】 1.根據電影資訊討論自己喜歡觀賞的電影及原因。 2.利用行動載具查詢這些電影的背景與其故事意義。 3.各組上台發表與分享。 【Theme Words】 1.進行 Theme Words: Horror Movies 相關字彙教學。 2 運用 kahoot 單字遊戲，以使同學能夠熟悉單字。 【Dialogue】 1.請同學觀察圖片後，預測對話內容。 2.播放第一次全文課文動畫無文字版，讓同學練習聽力，第二次再撥放有英文字的動畫。 3.重點句型講解後，進行【動畫提問】的問題進行提問。讓學生用英語回答。再次針對 dialogue 進行反覆練習。	3	1.備課用書 2.電子書 3. ipad 4.學習單 5.Kahoot    	合作學習法：小組分工，完成討論。	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核	**【品德教育】** 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 **【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	

	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ＊2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ＊2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常 生活溝通。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。		4.教授出現於對話中的單字讀法與用法,並請學生跟著老師反覆唸讀。 5.老師立即課堂口說英語測驗，學生即時回答。						
第五週 0928 ｜ 1002	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	Unit 2 The Movie Looks Exciting 【Grammar Focus 1】 1.講解過去分詞與現在分詞用在修飾人的情感感受和事物的特質用法。 2.運用歸納法將出過去分詞與	3	1.備課用書 2.電子書 3. ipad 4.學習單 5.Kahoot 6.wordwall	合作學習法：小組分工，完成討論。	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核	**【品德教育】** 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 **【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀	

0928 教師節放假	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述 或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ＊2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	現在分詞運用於句子中的規則。 3.完成練習題。 【Grammar Focus 2】 1.教師於黑板上寫下句型 so + 形容詞 that 子句並講解句型用法。 2.運用不同的形容詞字卡(cold, old)與動詞字卡(eat the ice cream, ride a motorcycle，讓同學練習造句。 3.完成練習題。 【Usage】 1.教師講解 enough…to 和 too…to 用法並且進行練習。 2.請同學根據文法二的題目代換這兩個用法。 3.運用 wordwall 複習 so…that…,too…to,enough…to 文法練習。 【Reading】 1.能透過 Before You Read 引發閱讀興趣，利用自身經驗回答問題。 2.能透過 While You Read 了解					文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	

	＊2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常 生活溝通。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。		閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3.透過 After You Read 完成閱讀策略題 Graphic organizer 的填寫，並討論是否與文章內容相符合。 4.播放第一次全文課文動畫無文字版，讓同學練習聽力，第二次再撥放有英文字的動畫。 5.重點句型講解後，進行【動畫提問】的問題進行提問。讓學生用英語回答。再次針對 reading 進行反覆練習。 6.完成 P43						
第六週 1005 ｜ 1008 **1009 國慶日 補假**	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	Unit 2 The Movie Looks Exciting 【Exercise】Reading 1.Exercise 篇完成閱讀素養題。 2.完成閱讀組織圖練習(graphic organizer)及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1.會考聽力三大練習。 2.播放聽力稿以利學生精進聽力能力。	3	1.備課用書 2.電子書 3. ipad 4.學習單 	合作學習法：小組分工，完成討論。	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核	**【品德教育】** 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 **【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	

	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述 或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ＊2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。		【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。						
第七週 1012	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能	Review 1 【I.Recap.】A. 1. 複習所有學過的時態(現在簡單式、現在進行式、過去簡單	3	1.備課用書 2.電子書 3. ipad 4.學習單	合作學習法：小組分工，完成討論。	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何	

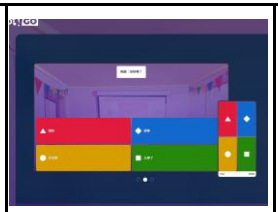
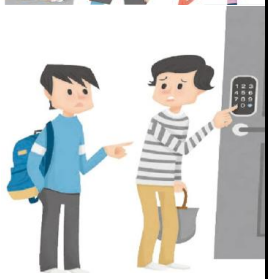
1016 **1012-1013 第一次段考**	並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	式、過去進行式、未來式、現在完成式)。 2.完成Fill in the Blanks練習。 B. 複習現在完成式。 C. 複習現在完成式與過去簡單式後，進行Read(讀讀看)。 D.複習附加問句，完成Fill in the Blanks 填入正確的附加問句。 【II.Self Check.】 1.Intensifier 填寫too或enough以完成句子。 2.Present Perfect Tense: 根據事實，用for/since回答問題。 3.Adjective ending in -ed and -ing用法。				作業檢核	運用該詞彙與他人進行溝通。	

第八週 1019 ｜ 1023	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog 【Warm-up】 1.討論暖身圖片，讓學生一起分享自己擔任志工的經驗，並請同學討論擔任志工的原因與心得。 【Theme Words】 1.進行 Theme Words: Volunteering at a Senior Center 相關字彙教學。 2 運用 kahoot 單字遊戲，以使同學能夠熟悉單字。 【Dialogue】 1.請同學觀察圖片後，預測對話內容。 2.播放第一次全文課文動畫無文字版，讓同學練習聽力，第二次再撥放有英文字的動畫。 3.重點句型講解後，進行【動畫提問】的問題進行提問。讓學生用英語回答。再次針對 dialogue 進行反覆練習。	3	1.備課用書 2.電子書 3. ipad 4.學習單 5.Kahoot    	合作學習法：小組分工，完成討論。	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【戶外教育】 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。	

	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		4.教授出現於對話中的單字讀法與用法,並請學生跟著老師反覆唸讀。 5.老師立即課堂口說英語測驗，學生即時回答。						
第九週 1027 ｜ 1030 **1026 光復節 補假**	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog 【Grammar Focus 1】 1.說明主動改被動的方法，和 by 何時可以省略。 2.運用相關圖片，進行快問快答，以利被動式於真實情境中進行練習。 3.完成練習。 【Reading】 1.能透過 Before You Read 引發閱讀興趣並結合先前自我的經驗。 2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3.能透過 After You Read 完成文章架構圖(Graphic Orgaznier:	3	1.備課用書 2.電子書 3. ipad 4.學習單 	合作學習法：小組分工，完成討論。	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【戶外教育】 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。	

	具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		Topic, Meaning, Examples and Details)的填寫。 4.播放第一次全文課文動畫無文字版，讓同學練習聽力，第二次再撥放有英文字的動畫。 5.重點句型講解後，進行【動畫提問】的問題進行提問。讓學生用英語回答。再次針對 reading 進行反覆練習。 6.完成 P67。						
第十週 1102 ｜ 1106	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog 【Exercise】Reading 1.Exercise 篇完成閱讀素養題。 2.完成閱讀組織圖練習(graphic organizer)及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1.會考聽力三大練習。 2.播放聽力稿以利學生精進聽力能力。	3	1.備課用書 2.電子書 3. ipad 4.學習單 	合作學習法：小組分工，完成討論。	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。	

	6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。						
第十一週 1109 ｜ 1113	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。	Unit 4 Do You Know Where the File Is? 【Warm-up】 各組同學討論圖片中，現在科技產品的功能並分享哪種是個人認為最實用的產品。討論時以英語進行。 【Theme Words】	3	1.備課用書 2.電子書 3. ipad 4.學習單 5.Kahoot 	合作學習法：小組分工，完成討論。	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【科技教育】** 科 J6 具有正確的科技價 值觀，並適當的選 用科技產品。 科 J7 主動關注人與科 技、社會、環境的關係。	

	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1.進行 Theme Words: Volunteering at a Senior Center 相關字彙教學。 2 運用 kahoot 單字遊戲，以使同學能夠熟悉單字。 【【Dialogue】 1.請同學觀察圖片後，預測對話內容。 2.播放第一次全文課文動畫無文字版，讓同學練習聽力，第二次再撥放有英文字的動畫。 3.重點句型講解後，進行【動畫提問】的問題進行提問。讓學生用英語回答。再次針對 dialogue 進行反覆練習。 4.教授出現於對話中的單字讀法與用法,並請學生跟著老師反覆唸讀。 5.老師立即課堂口說英語測驗，學生即時回答。 【Grammar Focus1】 1.說明關係代名詞 wh 可當主詞及受詞的用法。 2.老師列出以下句子讓同學加入 Can you tell me…進行改寫練習。 (1)What is your name?		   				

			(2)How old is your dog? (3)Where do you live? (4)When are you going to the theater? 3. 完成練習題。 【Grammar Focus2】 1.說明名詞片語的用法 Wh+to V。 2.老師列出以下句子讓同學加入 Can you tell me…進行改寫練習。 (1)What can I do? (2)How can I go to the restroom? (3)Where should I go? 3.完成練習題。						
第十二週 1116 ｜ 1120	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	Unit 4　Do You Know Where the File Is? 【Grammar Focus3】 1.說明此名詞子句乃來自於 yes-no 問句，whether/if 主詞 + 動詞…(or not)…」 2.完成練習題。 3.運用 wordwall 複習關係代名詞主受詞用法、不定詞用法及 whether/if 用法。	3	1.備課用書 2.電子書 3. ipad 4.學習單 5.Kahoot 6.wordwall 	合作學習法：小組分工，完成討論。	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【科技教育】** 科 J6 具有正確的科技價 值觀，並適當的選 用科技產品。 科 J7 主動關注人與科 技、社會、環境的關係。	

	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	【Reading】 1.運用暖身篇的建議提問，讓同學先行討論文章內容。 2.能透過 Before You Read 的標題，猜測文章可能出現的內容。 3.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 8.能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 並填寫 AI 在四種情境中對人類生活的助益，以利對文章結構的理解。 9.播放第一次全文課文動畫無文字版，讓同學練習聽力，第二次再撥放有英文字的動畫。 10.重點句型講解後，進行【動畫提問】的問題進行提問。讓學生用英語回答。再次針對 reading 進行反覆練習。 11.完成 P87						

第十三週 1123 ｜ 1127	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	Unit 4　Do You Know Where the File Is? 【Exercise】Reading 1.Exercise 篇完成閱讀素養題。 2.完成閱讀組織圖練習(graphic organizer)及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1.會考聽力三大練習。 2.播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。	3	1.備課用書 2.電子書 3. ipad 4.學習單 	合作學習法：小組分工，完成討論。	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【科技教育】** 科 J6 具有正確的科技價 值觀，並適當的選 用科技產品。 科 J7 主動關注人與科 技、社會、環境的關係。	

	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。								
第十四週 1130 ｜ 1204 **1201-1202 第二次段考**	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	Review 2 【I.Recap】 1.複習被動語態並完成練習。 2.複習三種名詞子句。 3.複習連接詞 if 的兩種用法(是否和如果)。 4.複習直接問句和間接問句。 5.運用 wordwal 及 Kahoot 加強複習句型。 【II.Self-check.】 1.根據文章填寫正確動詞型態。 2. 根據圖片呈現的志工在社福機構的工作，填入正確名詞。	3	1.備課用書 2.電子書 3. ipad 4.學習單 5.Kahoot 6.wordwall    	合作學習法：小組分工，完成討論。	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

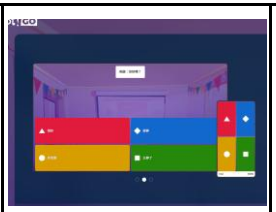
	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。								
第十五週 1207 ｜ 1211	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【Warm-up】 運用暖身篇 p96-97 的圖片，讓學生討論自己最喜歡的動漫或電影腳色。並且舉出原因。 【Theme Words】Describing a Noun 1.進行 Theme Words: Describing a Noun 相關字彙教學。 2 運用 kahoot 單字遊戲，以使同學能夠熟悉單字。 3.超級比一比: 請各組挑選圖片中兩個名詞上台表演，由其他小組猜字搶答，答對最多者獲勝。	3	1.備課用書 2.電子書 3. ipad 4.PBL 學習單 5.Kahoot  	1. 合作學習法：小組分工，完成討論。 2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核	**【生涯規劃教育】** 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。	

	具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		【Dialogue】 1.播放第一次全文課文動畫無文字版，讓同學練習聽力，第二次再撥放有英文字的動畫。 2. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 (1)Where are Zac, Yuki, and Shin? (2)What is a comic con? (3)Who is Peter Matthew? (4)What is Yuki's favorite character? 3.重點句型講解後，進行【動畫提問】的問題進行提問。讓學生用英語回答。再次針對 dialogue 進行反覆練習。 4.教授出現於對話中的單字讀法與用法,並請學生跟著老師反覆唸讀。 5.完成 p100 的練習。						
第十六週 1214 ｜ 1218	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	Unit 5　The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【Grammar Focus 1】 1.說明介系詞片語功能，是用來修飾前面的名詞。 2.提供以下片語讓同學進行造句 at the door, with long hair, in a red hat 3.完成課本練習題。	3	1.備課用書 2.電子書 3. ipad 4.PBL 學習單 5.wordwall 	1.合作學習法：小組分工，完成討論。 2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核	**【生涯規劃教育】** 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。	

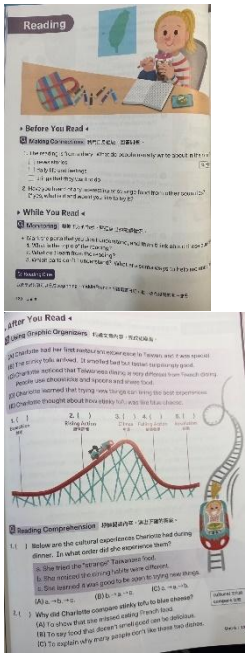
	重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	【Grammar Focus 2】 1.講解關係子句句型，彗星式及三明治式 (1)主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞... (2 主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/ that 動詞... 2.講解關係子句的用法和規範。 3.完成課本線習題。 4.運用 wordwall 加強關係子句練習。 【Reading】 1.能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。 2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3.透過 After You Read 完成閱讀策略題目以找出文章的主旨並且進行文章摘要撰寫。 4.利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。 5.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。			報告+他組回饋			

			6. 播放第一次全文課文動畫無文字版，讓同學練習聽力，第二次再撥放有英文字的動畫。 7.重點句型講解後，進行【動畫提問】的問題進行提問。讓學生用英語回答。再次針對reading 進行反覆練習。 8.完成 P111。						
第十七週 1221 ｜ 1224 **1225行憲紀念日放假**	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	Unit 5　The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【Exercise】Reading 1.Exercise 篇完成閱讀素養題。 2.完成閱讀組織圖練習(graphic organizer)及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1.會考聽力三大練習。 2.播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。	3	1.備課用書 2.電子書 3. ipad 4.學習單 	合作學習法：小組分工，完成討論。	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核	**【生涯規劃教育】** 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。	

	6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。						
第十八週 1228 ｜ 1231 **0101元旦放假**	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	Unit 6　The Sign Which You Used Is Not OK 【Warm-up】 1.請同學觀察 p116-117 暖身篇的圖片，從圖片中所提出的文化差異後進行討論。 2.各組同學舉手發表。 【Theme Words】	3	1.備課用書 2.電子書 3. ipad 4.PBL 學習單 5.Kahoot 	合作學習法：小組分工，完成討論。	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核	**【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1.進行 Theme Words: Fun FactsAbout France 相關字彙教學。 2 運用 kahoot 單字遊戲，以使同學能夠熟悉單字。 【Dialogue】 1.播放第一次全文課文動畫無文字版，讓同學練習聽力，第二次再撥放有英文字的動畫。 2. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 (1)What did Charlotte do when she first met Cody? (2)Why was Cody late for the party? (3)What does the sign Cody did mean in France? 3.重點句型講解後，進行【動畫提問】的問題進行提問。讓學生用英語回答。再次針對 dialogue 進行反覆練習。 4.教授出現於對話中的單字讀法與用法,並請學生跟著老師反覆唸讀。 5.完成 p122 的練習。 **【議題融入與延伸學習】** 多元文化教育： 在完成閱讀組織圖練習時，讓		  				

			學生梳理文化間的相似點與差異點，培養批判性思維，幫助學生理解文化多樣性的意義。 品德教育：同理分享與多元接納 在進行聽力或閱讀練習時，素材可以包含描述不同文化背景人物的生活情境，促使學生思考他們的處境與感受，培養同理心。課堂檢討時，教師可鼓勵學生分享對素材中角色的觀點與理解，並引導學生討論多元文化帶來的意義與價值。						
第十九週 0104 | 0108	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 【Grammar Focus】 1.講解關係子句句型 (1)主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 主詞 動詞 ... (2)主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/ that 主詞 動詞 ... (3)主詞 動詞 名詞(先行詞為人/物) 關係代名詞 whose 名詞 動詞 ... 2.講解關係子句的用法和規範。 3.完成課本線習題 p124~126。	3	1.備課用書 2.電子書 3. ipad 4.PBL 學習單 	合作學習法：小組分工，完成討論。	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核	**【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

	易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		【Reading】 1.能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。 2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3.透過 After You Read 完成閱讀策略題目以找出文章的主旨並且進行文章摘要撰寫。 4.利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。 5.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 6. 播放第一次全文課文動畫無文字版，讓同學練習聽力，第二次再撥放有英文字的動畫。 7.重點句型講解後，進行【動畫提問】的問題進行提問。讓學生用英語回答。再次針對 reading 進行反覆練習。 8.完成 P131。						
第廿週 0111 ｜ 0115			Unit 6　The Sign Which You Used Is Not OK 【Exercise】Reading 1.Exercise 篇完成閱讀素養題。 2.完成閱讀組織圖練習(graphic organizer)及閱讀課後練習題。	3	1.備課用書 2.電子書 3. ipad 4.學習單 	合作學習法：小組分工，完成討論。	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核		

			【Exercise】Listening 1.會考聽力三大練習。 2.播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。						
第廿一週 0118 | 0120 **0119-0120第三次段考** **0120休業式**	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	Review 3 【I.Recap】 1.複習形容詞、片語、及關係子句，並完成練習。 2.複習代名詞 another, others, the other, the others 的用法。 【II.Task: Let's Play Taboo】 利用字卡進行禁忌字猜測。 【III.Self-check.】 1.根據文章填寫正確介系詞片	3	1. 備課用書 2. 電子書  	合作學習法：小組分工，完成討論。	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

	單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	語。 2.填寫正確關係子句，以完成 the ideal person 的配對。 3.填寫自我檢核表。		  				

七、**本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

□否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：_____。

□有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報 □印刷品			

		□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。