新北市 忠孝 國民中學 115 學年度 七 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者:李彥儂

一、課程類別:

1.□國語文 2.■英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文：____族 13.□新住民語文：____語 14. □臺灣手語

二、課程內容修正回復:

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數:每週(3)節, 實施(21)週, 共(63)節。

四、課程內涵:

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識	英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力, 以擴展學習素材與範疇、提升學習效果, 同時養成資訊倫理素養。

□ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	

五、課程架構:(自行視需要決定是否呈現)

	課程	架構
Starter	**Starter Unit**	單數人稱代名詞主格、所有格 以**What** 詢問人名、**How old** 問年紀、數字**0-99**
U1	**Who's That Handsome Boy?**	**Who** 問關係、**be** 動詞 **Yes/No** 問答、形容詞
U2	**Where Are My Pencils?**	指示代名詞、名詞單複數、**Where**
U3	**Open the Magic Door**	祈使句、助動詞**can**、受格
U4	**What Time Is the Concert?**	**What day** 問星期、**What time** 問時間、現在進行式

U5	**What's the Date?**	**What date** 問日期、**When** 問句
U6	**There Are Some Elephants over There**	**There is/are** 問答

六、素養導向教學規劃:

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 8/31~9/4	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。	Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	複習國小 Starter Unit 【複習印刷體字母大小寫】 1.排序：　將26個大寫字母按A-Z排列。 2.配對：將小寫字母對應放至下方，標記易混淆者。 3.複習：讀出錯誤處，並書寫加深記憶。 【複習字母拼讀】 5.能正確唸出26個英文字母的字音與讀音。 6.能使用國小學過的Phonics規則，拼讀出符合子音＋母音＋子音(CVC)組合的單字。 【複習人稱代名詞主格】 7.能了解英文第一、二、三人稱單數的不同，並能搭配正確的be動詞。 8.能正確使用人稱代名詞與be動詞的縮寫並正確發音。 9.能使用I am ___. You are ___. He/She is ___.介紹自己與他人。	3	1.備課用書 2.電子書 3.白紙或平板電腦	1.合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家J1 家庭的發展歷程。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			【複習人稱代名詞所有格】 10.能分辨主格與所有格的不同。 11.能正確使用人稱代名詞所有格。 12.能用「所有格＋name＋is＋名字.」的句型介紹他人。 【詢問數字與年紀】 13.能正確讀出數字0~9及其拼字。 14.能正確出數字10~99及其拼字。 15.複習How old is/are…?詢問他人年紀。 【複習書寫格式】 16.能寫出符合書寫規則的句子。 17.教師提供另一篇需要修正的短文，請各組分組進行修正後上台發表。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 透過小測驗檢測學生對關鍵詞彙的理解與應用能力；結合字母與拼讀複習，設計「詞彙猜謎遊戲」；提供詞彙定義或情境描述，學生需要辨識並拼寫出該詞彙。 例如：老師描述 "a pet that						

			says 'meow'", 學生拼出 "cat" 並討論字母拼音。 延伸學習:討論詞彙的不同應用, 如 "cat" 在故事中可能的角色特性, 鼓勵創造性表達。 品德教育: 以觀察與問答方式評估學生在小組活動中的合作與溝通表現。 家庭教育: 請學生完成一篇簡短寫作, 描述他們與家人的一段有意義的互動, 並用1-2句英語表達心得。						
第二週 9/7~9/11	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、 寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【暖身】 1.請同學進行分組, 觀察課名頁的4張圖片, 並依據穿著配件或使用物品, 將職業與人物配對。 2.能朗讀office worker, cook, doctor, 和student的職業名稱。並請小組寫下5個國小階段學過的職業名稱。 【對話】 3.能以正確的發音及語調說出	3	1.備課用書 2.電子書	1.合作學習法:小組分工, 完成討論, 並報告。 2.任務導向學習:專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____

	書名等作合理的猜測。	句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	基本或重要句子，並進行角色扮演。 4.能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 「家庭成員問答」 **5.**角色扮演：準備家人照片，兩兩分組，輪流用 Who is he/she? 提問。 6.(A)**Yes/No** 挑戰：運用 Is he/she Jamie's father? 進行是非問答。 (B)句型重組：將關鍵字卡排列成正確疑問句，鞏固 be 動詞用法。 【字彙1、2】 7.能聽說讀寫family tree中所學的家庭稱謂。 8.能使用「主詞＋is＋主詞補語」的直述句說明人物身分。 9.能聽說讀寫職業名稱。 【文法1】 10.能使用He/She is (not)＋形容詞.，描述他人外觀。 11.能認識形容詞與名詞在句子裡的位置。 12.能看圖造句，例如：Kim is short. Max is tall.或Lucky is a big dog. Muffin is a small dog.。					家J4 對家人愛與關懷的表達。 家J12 家庭生活中的性別角色與分工。	

			【議題融入與延伸學習】 品德教育： 觀察學生在小組活動中的表現，記錄他們是否展現合作精神與理性溝通技巧。 性別平等教育： 進行簡短反思寫作，要求學生描述學習中發現的性別刻板印象，並提出一個行動改變建議。 家庭教育： 請學生完成「我的家人」專題，繪製家庭樹，並用簡短句子描述家人與他們的角色，鼓勵用平等觀點來看待家庭分工。						
第三週 9/14~9/18	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【文法2】 辛普森家庭圖譜探險 1.閱讀與繪製：讀對話，根據內容畫出 Simpson 家庭樹。 2.句型運用：用 He/She is Homer's son. 等直述句描述關係。 3.角色快問快答：兩人一組，輪流用 Who is he/she? 詢問並回答。	3	1.備課用書 2.電子書	1.合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	書名等作合理的猜測。	句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	【閱讀】 4.能了解閱讀文章的主要內容與細節。 5.能讀懂課文中關於名字、年紀、職業與親屬稱謂的資訊，並將資訊填入Jamie一家人的照片中。 6.學生能畫出自己的家庭樹，並依幾個How many people are there in your family? Who are they? How old are they? What do they do?等提問方向來介紹自己的家人。 7.能運用閱讀策略：辨識主題。 8.能認識文章結構的三部分：Introduce the topic、Give descriptions和Conclude the writing，並能從本文中找出對應的句子。 9.能學生利用自己畫的家庭樹，從數量、職業、年紀等方面，討論自己的家庭和Jamie的有何不同，嘗試用英文3-5個句子進行表達。 10.可嘗試做仿寫課文的練習。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：詞彙理解與運用 1.學生學習如何描述人物關					品J8 理性溝通與問題解決。 【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 家J12 家庭生活中的性別角色與分工。	

			係、年齡、職業等，能夠理解和使用與家庭有關的詞彙，如"mother," "father," "sister," "brother," "occupation," "age"等。 2.在課堂上可以引導學生學習這些詞彙的多重意涵，並通過問答練習來運用這些詞彙，幫助學生理解並實際應用這些詞彙來進行有效的溝通。 品德教育：溝通合作與和諧人際關係 1.在討論家庭成員關係時，學生可以進行小組合作，分享自己家人的資訊並討論每個成員的角色與貢獻。 性別平等教育： 1.檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視 2.範例活動：引導學生討論現代家庭中男女的角色分工，並討論是否有刻板印象。學生可以分享自己家庭中性別分工的實際情況，並討論如何促進性別平等。 家庭教育：對家人愛與關懷的						

			表達 1.在描述家庭成員時，學生能學會如何用英文表達對家人的愛與關懷。例如，“I love my mother” 或 “My father always helps me with my homework.”。 2.學生可以討論家庭中的性別角色與責任分配，並且從自己的家庭出發，思考在現代社會中，男女如何在家庭中扮演不同的角色，這些角色是否受到性別的限制，並討論如何推動更平等的家庭分工。						
第四週 9/21~9/25	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、 寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who’s That Handsome Boy? 1.語音拼讀:運用拼讀規則練習課本母音、子音例字，加強字彙發音。 2.聽讀測驗:透過練習題，檢核字彙與句型之聽寫應用。 3.延伸實作:歸納「動詞+er」職業規律。學生展示準備照片，運用 Who is...? 及 He/She is... 句型，介紹心目中的重要人物。	3	1.備課用書 2.電子書	1.合作學習法:小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習:專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____

	書名等作合理的猜測。	句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	4.結尾：同儕互評與總結職業單字。 【議題融入與延伸學習】 品德教育：溝通合作與和諧人際關係 小組討論並展示每位成員的角色與責任，學生分享家人對家庭的貢獻，以及如何支持和幫助彼此。 性別平等教育： 引導學生討論現代家庭中男女的角色分工，並討論是否有刻板印象。學生可以分享自己家庭中性別分工的實際情況，並討論如何促進性別平等。 家庭教育：對家人愛與關懷的表達 討論家庭中的性別角色與責任分配，並且從自己的家庭出發，思考在現代社會中，男女如何在家庭中扮演不同的角色，這些角色是否受到性別的限制，並討論如何推動更平等的家庭分工。					家J4 對家人愛與關懷的表達。 家J12 家庭生活中的性別角色與分工。	

第五週 9/28~10/2	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 Where Are My Pencils? 【暖身】 1.圖文快閃:讀寫文具單字，辨識單複數。 2.冠詞挑戰:判斷開頭音，練習 a/an 名詞搭配。 3.圈選實作:觀察圖片圈出正確文具，鞏固單複數用法。 【對話】 4.能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 5.能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 6.能仿對話用英文簡單介紹自己家人。 7.能以What開頭的句型，結合名詞單複數，詢問居家物品名稱。 8.能正確使用Where句型詢問地點及使用地方介系詞回答問題。 9.能觀察並使用形容詞與介系詞比較自己的住家和他人住家的異同處。 【字彙】 10.能學會房間名稱與常見的家具、文具。	3	1.備課用書 2.電子書	1.合作學習法:小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習:專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8 理性溝通與問題解決。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____

	息加以比較、歸類、排序。	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	11.能學會英文名詞複數型的用法。 12.能聽說讀寫 in、on、under、near、next to、between、behind、in front of等地方介系詞的字彙。 【文法】 13.能認識指示代名詞this/that/it與these/these/they的差異。 14.能使用What is/are...＋指示代名詞?來詢問物品名稱。 15.能學會名詞單數變複數的規則。 16.學會複數名詞的唸法。 17.能使用Where is/are....?來詢問地點並且能正確用地方介系詞回答。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：詞彙理解與運用 學習不同的家居物品名稱、文具用品和家具名詞，藉以擴展詞彙庫，提升在日常生活中使用英語進行有效溝通的能力。 品德教育： 1.溝通合作與和諧人際關係，如：學習適當問問題（如						

			“Where is...?”、“What is this?”)時，學生可以進行小組合作練習。透過角色扮演活動，增強合作技能並在互動中建立積極的交流氛圍。 2.環境關懷 在學習不同物品和家具時，可以引導學生關注如何選擇對環境友善的物品。例如，討論如何選擇可回收材料製成的文具，或者提倡節省空間和資源的家居設計。 3.理性溝通與問題解決 國際教育： 在學習家居物品和家具時，可以介紹不同國家的家庭結構和居住方式。例如，學生可以學習不同文化中常見的家具，或在不同國家的家居佈置習慣，藉以理解全球多樣性，並尊重不同文化的價值。						
第六週 10/5~10/9	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 Where Are My Pencils? 【閱讀】 說明文閱讀策略教學 **1.體裁認知：解析說明文結構，區辨客觀事實。**	3	1.備課用書 2.電子書	1.合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習：	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	進行日常生活溝通。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	**2.文本分析:圈選形容詞描述房屋，並尋找主題句提取主旨。** **3.策略應用:繪製心智圖，練習將內容分類並條列細節。** **4.統整輸出:綜合上述練習，以簡短句型口說或書寫全文大意。** 5.能以簡短的句子說出或寫出本篇內容大意。 6.學生能透過What does the house look like? Is the house big or small? How many people can live in the house? How many rooms are there in the house? What are they? What is there in the rooms? What are the things for? Is there anything special in the house? What's it for?的提問，規劃並設計自己的dream house。 【發音】 7.能唸出課本上各組含有母音的例字。 8.能唸出課本上各組含有子音的例字。 9.能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】			專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋		該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8 理性溝通與問題解決。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

			10.能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：詞彙理解與運用 學習不同的家居物品名稱、文具用品和家具名詞，藉以擴展詞彙庫，提升在日常生活中使用英語進行有效溝通的能力。 品德教育： 1.溝通合作與和諧人際關係，如：學習適當問問題（如“Where is...?”、“What is this?”）時，學生可以進行小組合作練習。透過角色扮演活動，增強合作技能並在互動中建立積極的交流氛圍。 2.環境關懷 在學習不同物品和家具時，可以引導學生關注如何選擇對環境友善的物品。例如，討論如何選擇可回收材料製成的文具，或者提倡節省空間和資源的家居設計。 3.理性溝通與問題解決 國際教育： 在學習家居物品和家具時，可						

			以介紹不同國家的家庭結構和居住方式。例如，學生可以學習不同文化中常見的家具，或在不同國家的家居佈置習慣，藉以理解全球多樣性，並尊重不同文化的價值。						
第七週 10/12~10/16	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重	複習 Review 1(第一次段考) 【聽力策略:介紹他人】 1.預測暖身:觀察圖片，運用「人、事、時、地、物」進行提問與預測。 2.聽力實作:聆聽介紹他人的對話，驗證預測是否準確。 3.策略統整:討論聽到的關鍵細節，強化聽力理解。 【統整與複習】 4.能分辨單字不同的詞性並造出合理的句子。 5.不定冠詞、所有格、形容詞和名詞在句中的排列順序。 【自我檢核】 6.能介紹自己與家人。 7.能詢問或討論年紀。 8.能說明動物或物品的位置。 9.能向他人打招呼。 【議題融入與延伸學習】	3	1.備課用書 2.電子書	1.合作學習法:小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習:專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____

	7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	閱讀素養教育:對詞性的分辨與句子組合(如不定冠詞與名詞的搭配)有助於理解詞彙的功能及正確運用方式。 品德教育: 透過學習如何介紹自己、詢問年齡或打招呼，學生能熟練社交禮儀，展現對他人友善與尊重的態度。 「以人、事、時、地、物提問」及「向他人打招呼」的訓練，促進學生在人際互動中建立良好的第一印象和合作基礎。						
第八週 10/19~10/23	2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、 寫	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door 【暖身】 1.根據聽力內容，與正確圖片進行配對。 2.請同學分組練習圖片中的祈使句正確唸法。 【對話】 3.漫畫導讀: 解析漫畫情境，梳理對話順序與地點變化。 4.語音扮演: 模仿正確語調演繹角色，強化句型記憶。	3	1.備課用書 2.電子書	滾雪球討論: 提出本課問題，學生寫下想法+pair works與同學分享+分享後再找另一個二人小	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____

	6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	5.句型實作：練習祈使句(如：Open the door!)與應對方式。 6.情境延伸：分組將所學對話應用至日常生活，完成整合歸納 【字彙】 7.能聽說讀寫生活中常見的規範。 8.能聽說讀寫常見的休閒活動英語說法。 【文法1】 9.能認識祈使句，並能把please加入至祈使句中適當的位置。 10.能討論祈使句的使用時機。 11.能了解Let's.... / Let's not....的句型。 12.能以Let's (not)....表達對他人的請求、命令、禁止、勸告。 13.能代換不同的動詞於句型中。 14.能使用常見的短語，如：Sure. Let's do it. Sounds great/good. OK. That's a good idea. I can't wait. Sorry, maybe next time. Thanks, but not this time.回應他人的建議。			組互相分享。		品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J8 理性溝通與問題解決。	

			【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育: 【暖身】與【對話】: 透過圖片與聽力的配對活動，學生可以將詞彙與實際情境建立連結，增強對詞彙意涵的理解。 【字彙】與【文法】: 生活中常見的規範及休閒活動詞彙是學生理解和運用的重要基礎。 學習祈使句、Let's句型及相關短語，進一步強化實際溝通的表達技巧，幫助學生在不同情境中靈活使用。 品德教育: 團體練習與角色扮演活動強調合作學習，讓學生透過實際互動提升表達與傾聽的能力，學習如何用適當的語氣和用語與他人交流，促進和諧人際關係。						
第九週 10/26~10/30	2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door 【文法2】 1.能根據圖片內容，用Can...?造出問句並回答。 2.能套用不同的動詞到	3	1.備課用書 2.電子書	滾雪球討論: 提出本課問題，學生寫下想法 +pair	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目: _____ 2.協同節數:

	進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	Can…?的問句中。 【演練】 3.情境造句：觀察圖片，運用「Can...?」進行問答，並靈活替換不同動詞，練習動態句型轉換。 4.語法演練：深入解析人稱代名詞主格、所有格與受格之差異，明確歸納動詞及介系詞後須使用受格的文法規則。 5.實境介紹：將上述句型與代名詞用法結合，引導學生分組互動，透過實際操作，流暢地介紹鄰座同學，完成口說與寫作的整合輸出。 【閱讀】 6.能運用閱讀策略：預測。 7.能了解閱讀文章的主要內容與細節。 8.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 9.能讀懂課文中所描述的指令內容，並能依肯定與否定來分類。 10.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 11.能藉由標題Lab Rules及第一句Please follow these rules and be safe.得知本篇主旨為			works與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。	6.檔案評量	懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J8 理性溝通與問題解決。	————

			be safe in a lab。 12.能討論並分享在不同的場所有哪些不同的規範。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育: 透過圖片與聽力的配對活動，學生可以將詞彙與實際情境建立連結，增強對詞彙意涵的理解。 品德教育: 團體練習與角色扮演活動強調合作學習，讓學生透過實際互動提升表達與傾聽的能力，學習如何用適當的語氣和用語與他人交流，促進和諧人際關係。						
第十週 11/2~11/6	2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、 寫	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door 【發音】 1.能唸出課本上各組含有母音的例字。 2.能唸出課本上各組含有子音的例字。 3.能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】 4.能將本課字彙與句型應用於	3	1.備課用書 2.電子書	滾雪球討論: 提出本課問題，學生寫下想法+pair works與同學分享+分享後再找另一個二人小	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____

	6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	聽力與讀寫測驗中。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 學習祈使句、Let's句型及相關短語，進一步強化實際溝通的表達技巧，幫助學生在不同情境中靈活使用。 品德教育： 團體練習與角色扮演活動強調合作學習，讓學生透過實際互動提升表達與傾聽的能力，學習如何用適當的語氣和用語與他人交流，促進和諧人際關係。			組互相分享。		品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J8 理性溝通與問題解決。	
第十一週 11/9~11/13	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【暖身】 1.能分辨jazz、tribal music、rock and roll、popular music等四種音樂類型，並且將聽到	3	1.備課用書 2.電子書	滾雪球討論：提出本課問題，學生寫下想法 +pair works與	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	或敘述的情境及主旨。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	的曲目片段填入正確的音樂海報中。 2.能表達自己喜愛的音樂種類並與他人分享。 【對話】 3.能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 4.能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 5.能看懂周遭他人的動作並以現在進行式句型做描述。 6.能藉由回答Which kind of music do you like? Who's your favorite singer? Which band do you like?的提問，發表自己喜歡的音樂類型及歌手或創作家。 7.能使用What day及What time的句型與他人進行邀約。 8.能表達或說明活動的時間與日期。 【字彙】 9.能聽說讀寫時間與星期。 10.能看懂星期的簡寫形式。 11.能使用12小時制(a.m./p.m.)表達時間。 12.能透過生活中常進行的活動，熟記現在分詞的形成規則。			同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。		該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶J3 善用教室外、戶外 及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資 產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	

			【文法】 13.時間精通：練習多種時間讀法，透過 What time is it? 與 What time is the...? 詢問活動時刻。 14.動作探究：解析「be動詞+V-ing」結構，掌握現在進行式用法。 15.對話整合：透過 What are you doing? 詢問彼此動作，並將時間點與進行中的事件結合。 16.實境演練：學生分組模擬詢問彼此現在的時間與正在做的事，強化即時反應與語句邏輯。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 透過音樂片段與音樂類型（如 jazz、tribal music）的配對，學生能理解並區分專業詞彙的意涵，提升詞彙的辨識能力。表達喜歡的音樂類型及與同學分享的活動，將詞彙實際運用於互動中，強化溝通能力。 品德教育：						

			分享喜歡的音樂類型，透過互動了解彼此的興趣，促進學生間的友好關係和合作精神。 戶外教育： 將學習延伸至戶外，如參觀音樂相關展覽、參與演奏會或文化活動（如原住民音樂演出），學生可以在真實場域中體驗音樂與文化，深化學習成果並提升環境認知。						
第十二週 11/16~11/20	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【閱讀】 1.主題探索：引導學生從 fan、shake hands 等關鍵字推測報導主題，並藉由標題與段落分析，精準鎖定篇章主旨。 2.策略閱讀：教授 Scanning 技巧以快速捕捉文中細節。運用「提問策略」，鼓勵學生透過 who, what, where, when, how, why 進行自我監測，確保深度理解報導內容。 3.歸納與輸出：組織學生討論見面會的活動流程，並要求學生利用歸納法，以簡短句型撰寫或口述報導大意，將閱讀所	3	1.備課用書 2.電子書	滾雪球討論：提出本課問題，學生寫下想法+pair works與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	得轉化為邏輯清晰的語言產出。 4.能看懂報導性的文章。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 1.關鍵字與主旨分析 2.提問與自我監測 3.總結能力 品德教育： 1.互動與合作 2.情境表達 學生能透過角色扮演或小組練習，學習友善交流與適當表達，進一步增強人際互動的技巧。 戶外教育： 教師可將閱讀內容結合戶外活動，如參觀文化場所、參加書展或音樂會，讓學生在真實環境中觀察並記錄活動細節，進一步深化對文本的理解。					戶J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶J3 善用教室外、戶外 及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	
第十三週 11/23~11/27	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【發音】	3	1.備課用書 2.電子書	滾雪球討論：提出本課問題，學生寫	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：

	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用	Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1.能唸出課本上各組含有母音的例字。 2.能唸出課本上各組含有子音的例字。 3.能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】 4.能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 【延伸】 5.能觀察關鍵字並歸納重點:「名詞＋名詞」形成複合名詞(compound nouns)。 6.能觀察單字的組合來猜測其字義。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育:發音與拼讀 學生學習母音與子音發音規則，並將其應用於字彙拼讀中，能加深對詞彙的掌握。通過例字的練習，學生能將音素與文字結合，提升語音識別能力，有助於未來的聽說與閱讀溝通。 品德教育: 學生可透過分組練習發音與拼讀，分享自己的學習方法或觀察到的規律，提升溝通與合作			下想法 +pair works與同學分享 +分享後再找另一個二人小組互相分享。	5.課堂問答 6.檔案評量	詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶J3 善用教室外、戶外 及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	_____ 2.協同節數: _____

	語句，並能作適當的回應。		意識。 戶外教育： 教師可帶領學生進行戶外詞彙觀察活動，例如在校園或公園內尋找與學習相關的複合名詞（如playground、schoolbag），在互動中提升學習樂趣與愉悅感。						
第十四週 11/30~12/4	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	複習 Review 2(第二次段考) 【聽力策略：介紹活動】 1.能依據圖片線索來預測聽力內容。 2.能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行Predicting提問。 3.能認識並練習聽懂大意的聽力技巧。 4.能聽認識介紹活動時的用語。 【任務導向型活動】 5. (A)資訊比對： 兩人根據個人時間表，運用 What time is...? 詢問對方空檔。 (B)協調溝通：找出共同空檔後，以完整句型約定看電影時刻，完成對話目標。 【自我檢核】	3	1.備課用書 2.電子書	滾雪球討論：提出本課問題，學生寫下想法+pair works與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	6-IV-6 主動從網 或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。		6.能討論時間和星期。 7.能正確使用祈使句。 8能描述正在進行的活動。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 學生通過圖片線索與聽力內容結合，學習與活動相關的關鍵詞彙（如activity names、time expressions），理解其意涵並進行交流。 品德教育： 通過小組合作，學生需要有效地表達意見、傾聽他人並協商，共同找到最佳解決方案，培養溝通與合作能力。						
第十五週 12/7~12/11	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、 寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date? 【暖身】 1.能正確念出圖片中並能搜尋該節慶今年正確的日期。 【對話】 2.能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 3.能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 4.能討論並分享「感恩節」的精	3	1.備課用書 2.電子書	1.合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	神。 5.能表達對社會、家庭或事物的感謝。 【字彙1、2】 6.詞彙建構：透過閃示卡與拼寫練習，熟悉 12 個月份及各大節慶名稱。 7.句型運用：運用 It is in [Month]. 準確描述各節慶的發生時節。 8.口說實作：引導學生挑選喜愛的節慶，並簡述喜愛的原因（如：I like Christmas because I can get presents.）。 9.統合練習：學生分組分享個人節慶檔案，將月份與節日資訊整合應用，強化聽說讀寫的邏輯連結。 【文法1】 10.能熟記序數的形成規則。 11.能使用月份與序數的搭配。 12.能將What's the date?的句型應用在生活中。 13.能熟悉美式英文多以「月份＋序數」來表達日期，而英式英文多以「序數＋月份」表達日期。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：					國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	

			學生學習12個月份與節慶名稱(如Thanksgiving、Christmas等)，並將其應用於句型(如It is in November.)，這有助於學生理解與運用關鍵詞彙進行交流。透過日期表達方式(如美式與英式的不同)，學生能進一步了解語言在不同文化背景中的變化，提升語言使用的靈活性。 多元文化教育： 課堂討論節慶的精神，讓學生理解並尊重不同文化的價值觀與禁忌。 品德教育： 學生在課堂中練習表達對家庭、社會或事物的感謝(如I am thankful for...)，這不僅增強了語言能力，也促進了正向的價值觀建立，有助於形成和諧的人際關係。						
第十六週 12/14~12/18	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date? 【文法2】 1.月曆識讀： 練習英文日期讀法，辨識月曆中的各項活動，強化數字與序數概念。	3	1.備課用書 2.電子書	1.合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數：

	地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-2 能以簡易英語介	聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	2.句型攻防：運用 When is...? 詢問節日日期，並精準練習 It is on [Date]. 之回答模式。 3.生活應用：學生分組查詢校慶或節日日期，透過角色扮演進行實境問答。 4.統合練習：將日期表達與問答結合，讓學生能流暢口述或記錄重要日程，提升日期應用能力。 【閱讀】 4.能運用閱讀策略：使用組織圖—故事地圖。 5.能運用閱讀策略將文章中訊息加以分類、組織。 6.能藉由提問的說出本篇章文本的背景、過程和結尾。 7.能透過Scanning找出文中的細節。 8.能描述節慶活動。 9.能從標題到每個段落敘述中找到篇章主旨。 10.能從關鍵字，例如nervous、jump up and down、cry out, lucky, only中找出文章的主題。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：			2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	6.檔案評量	懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	————

	紹國外主要節慶習俗。		培養學生理解重要詞彙並與他人交流的能力，提升語言使用的靈活性。 國際教育： 學生了解不同國家的文化與節慶，增進國際視野與文化意識。 多元文化教育： 尊重並欣賞文化習俗與禁忌，理解文化的多樣性。 品德教育： 在小組合作中學習溝通、合作與和諧相處。						
第十七週 12/21~12/25	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date? 【發音】 1.能唸出課本上各組含有母音的例字。 2.能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】 3.能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 【延伸】 4.能歸納重點，理解「名詞＋ful」可形成形容詞。	3	1.備課用書 2.電子書	1.合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	5.能觀察單字的組合來猜測其字義。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 引導學生認識學科知識內的重要性及其文句意涵，藉由語言模式學習與他人溝通的要點。 國際教育： 討論感恩節的精神使學生能反思西方文化中的感恩價值觀，進而與自己的文化經驗對照與連結。 多元文化教育： 學生透過學習節慶名稱與日期表達，對不同文化中重要的傳統和習俗（如感恩節的團聚與感恩精神）有了具體認識。 品德教育： 藉由設計角色扮演和小組討論，訓練學生的同理、傾聽、表達與協作能力。					【多元文化教育】 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十八週 12/28~1/1	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	Ac-IV-3 常見的生活用語。	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants Over There 【暖身】	3	1.備課用書 2.電子書	1.合作學習法：小組分工，	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗	【閱讀素養教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-2 善用相關主題之	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1.能說出動物的英文名稱，並用There is 句型進行說明。 【對話】 **1.情境導讀：解析對話內容，了解目標動物的生活習性，並透過角色扮演，練習正確發音與語調。** **2.句型實作：將對話中的關鍵句應用於模擬生活情境，強化語言與情境連結。** **3.生態統整：分組討論動物習性，歸納重要訊息並進行角色扮演與對話練習** 【字彙】 5.能聽說讀寫動物類字詞。 【文法】 6.能使用There is/are (not)...來描述某處有或沒有某人或某物。 7.能簡單用英語描述兩圖的異同之處。 8.能以Are there any...?詢問某處有無某項物品，並能依實際情況回答Yes, there are/is.或No, there aren't/isn't.。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 引導學生認識學科知識內的重要性及其文句意涵，藉由語言			完成討論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及	1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。		模式學習與他人溝通的要點。 品德教育： 藉由教師引導學生順暢與同儕進行合作任務。 戶外教育： 利用校外自然空間引導學生在參觀後用英文描述他們所看到的動物和環境。 環境教育： 引導學生討論如何減少對動物棲息地的破壞，並強調永續發展的概念。					國家森林公園等。	
第十九週 1/4~1/8	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-12 能熟悉重要的閱	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants Over There 【閱讀】 1.能熟悉擷取大意及主旨判斷的閱讀策略。 2.從主題句（topic sentence）找大意（main idea）。 3.能找出文中對於兩種動物的描述，完成While You Read。 4.能運用閱讀策略：摘要。 5.能邊看課文，邊提問、邊刪除不重要的細節、與主題無關或重複的訊息，以摘取要點。	3	1.備課用書 2.電子書	1.合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

	讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。	句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	6.能從上下文來尋找線索，並推論文中代名詞的指稱對象。 7.能有效使用網路資源進行學習活動。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 引導學生認識學科知識內的重要性及其文句意涵，藉由語言模式學習與他人溝通的要點。 品德教育： 藉由教師引導學生順暢與同儕進行合作任務。 戶外教育： 利用校外自然空間引導學生在參觀後用英文描述他們所看到的動物和環境。 環境教育： 引導學生討論如何減少對動物棲息地的破壞，並強調永續發展的概念。					品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	

第二十週 1/11~1/15	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants Over There 【發音】 1.能唸出課本上各組含有母音的例字。 2.能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】 3.能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 引導學生認識學科知識內的重要性及其文句意涵，藉由語言模式學習與他人溝通的要點。 品德教育： 藉由教師引導學生順暢與同儕進行合作任務。 戶外教育： 利用校外自然空間引導學生在參觀後用英文描述他們所看到的動物和環境。 環境教育： 引導學生討論如何減少對動物棲息地的破壞，並強調永續發	3	1.備課用書 2.電子書	1.合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	使用於日常生活之溝通。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。		展的概念。					如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	
第二十一週 1/18~1/20	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	複習 Review(第三次段考) 【聽力策略:邀約他人】 1.能依據圖片線索來預測聽力內容。 2.能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行Predicting提問。 3.能認識並練習聽懂尋找細節的聽力技巧。 4.能聽認識邀約他人時的用語。 【統整與複習】 5.圖表解析：以心智圖拆解on/in/at 在時空層面的差異，並導入 from... to... 之區間概念。	3	1.備課用書 2.電子書	1.合作學習法:小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習:專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____

	將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。		6.語境歸納：針對媒體（on TV/the internet）、地點（at home/in Taiwan）及時間點細節進行辨析。 7.實境造句：運用這組介系詞描述生活作息與行程，例如「I am on the bus from 8:00 to 8:30 at Ximen station.」。 8. 互動實作：透過填空遊戲與口頭練習，強化精準使用介系詞的能力。 【自我檢核】 9.能使用序數。 10.能討論日期。 11.能寫出正確的動物名稱。 12.能描述人或物的位置。 【歌曲】 13.能吟唱英文歌曲。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 引導學生認識學科知識內的重要性及其文句意涵，藉由語言模式學習與他人溝通的要點。 品德教育： 藉由教師引導學生順暢與同儕進行合作任務，將品德教育元						

			素融入聽力策略、統整與複習的內容中。						

六、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為:_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明:			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致