新北市信義國民小學115學年度 四年級第一學期課程計畫

設計者：洪嘉宏、王辭雅、花苑溱、蔡旻珊、吳佳薇、張亞佩、魏聖蓓

一、學習節數:

(一)部訂課程：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

(二)校訂課程：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

二、校訂課程類別:(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程： 英閱繪　　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

三、本課程是否實施混齡教學：□是(__年級和__年級) ■否

四、課程內涵：

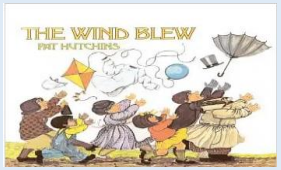
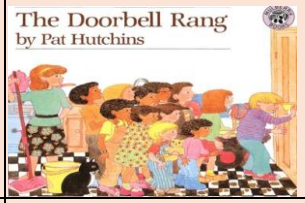
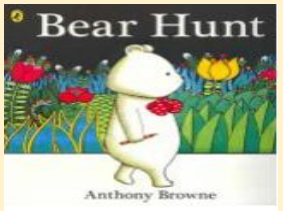
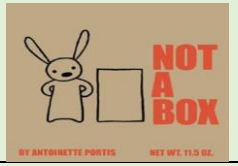
總綱核心素養	領域核心素養	英語領域: 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 其他領域: 自-E-A1 能運用五官，敏銳 的觀察周遭環境， 保持好奇心、想像力持續探索自然。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
閱讀素養議題	閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

其他議題實質內涵	Unit 1：防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 Unit 2：品 E6 同理分享。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 Review 1 &Halloween：國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 Unit 3：品 E1 良好生活習慣與德行。 Unit 4：防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材期限。
具體學習目標	**部訂課程:** Get Ready 1. 學生能透過團體活動，習得字母拼讀之英語文能力，並在引導下， 運用英語文進行簡易日常溝通。 2. 學生能分辨短母音 a 與長母音 a_e 的不同，並能連結到已習得的字彙。 3. 學生能在生活中熟練英語數字 1~20 的應用。 Unit 1 1. 學生能透過團體活動，嘗試運用基本句型，熟練使用生活英語文進行簡易日常溝通。 2. 學生能習得本單元天氣單字（cloudy, rainy, sunny, windy），並能詢問他人及回答天氣情況。 3. 學生能聽懂並朗讀本課故事。 4. 學生能聽懂並應用本課生活用語：Line up, please. / Let's go.。 5. 學生能分辨短母音 e 與長母音 e_e 的不同，並能連結到已習得的字彙。 Unit 2 1. 學生能以英文詢問及說出時間。 2. 學生能熟練本課字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it?、It's twelve o'clock. / It's twelve thirty.。 3. 學生能聽懂並朗讀本課故事。 4. 學生能聽懂並應用本課生活用語：Listen! / Great!。 5. 學生能聽懂並跟唱本課歌謠：What Time Is It?。 6. 學生能熟悉短母音 i 及長母音 i_e 的字音及其代表單字，並能運用發音規則拼念單字。 7. 學生能認讀 -teen 及 -ty 的數字。 Halloween& Review 1 1. 學生能依照圖片，說出正確的時間和回答天氣單字。

	2. 學生能唸出正確的句子。. 3. 學生能聽辨長短母音的不同並唸出正確的拼讀單字。 4. 學生能認識西方節慶:萬聖節，並能說出相關單字及念唱歌謠。 Unit 3 1. 學生能透過文本練習英語學習相關策略，例如字母拼讀、閱讀情境脈絡等等，並學習將文本中的單字或句子應用於真實情境。 2. 學生能學習文具相關單字(eraser, marker, pen, pencil, ruler)，並知道所有者(my, your)的概念，進而學習詢問/回答他人，以及應用英文文具名稱。 3. 學生能使用生活用語(What happened?/ Let me help you./ Thank ykou/ Nice!) ，並熟悉使用時機與場合。 4. 學生能透過字母拼讀分辨 o 和 o-e 的正確發音，並依此培養有效之閱讀策略。 5. 學生能透過文本啟發品德教育之素養，並學習符號應用與溝通表達，以進一步深化品德教育的涵養。 Unit 4 1. 學生能透過《Earthquake Drill》，習得字母拼讀之英語文能力，嘗試運用基本學習策略，並在引導下，運用英語文進行簡易日常溝通。 2. 學生能習得本單元字彙（in, on, uder, box, chair, desk），詢問他人，並說出物品位置（Where is the eraser? / It's ____ the ____.）。 3. 學生能使用 Watch out!和 Give me a hand, please.等生活用語，熟練字母拼讀(u, u_e），正確書寫字詞句，並適時連結到已習得的語用。 4. 學生能學會符號運用與溝通表達，並能經由生活經驗，培養正確的防災態度，學會災害發生時的適當避難行為。 Review 2 1. 學生能依照圖片，說出正確的文具相關單字和物品位置。 2. 學生能唸出正確的句子。. 3. 學生能聽辨並唸出正確的拼讀單字。
	校訂課程 (英閱繪) The Wind Blew： 1. 學生能專心聆聽故事，運用圖畫中的線索推測故事內容。 2. 學生能聽懂、說出課堂上所學的單字（wind, blew, an umbrella, a balloon, a hat, a kite, a shirt……）與簡易句型（The wind blew. It blew away.）。 3. 學生能運用感官觀察風的存在。 4. 學生能認識跟風有關的自然災害並學習防颱知識。 5. 學生能與小組合作完成任務。 The Doorbell Rang 1. 學生能主動參與小組間的討論並完成教師指定的工作。 2. 學生能在小組內表達自己的意見。

	3. 學生能仔細聆聽教師示範並做出回應。 4. 學生能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 5. 學生能根據教師提示回答問題。 6. 學生能仔細聆聽教師示範並複誦。 7. 學生能仔細聆聽繪本影片。 8. 學生能用故事性的方式說出自己的臺詞。 9. 學生能專注觀賞他人的表演。 10. 學生能根據表格對他人進行評分。 11. 學生能小組內分享說出自己創作的文句。 Bear Hunt 1.學生能透過繪本題材連結教材中的內容，並延伸閱讀素養至藝術、品德及人權教育。 2. 學生能從閱讀歷程中覺察故事的情境脈絡，並理解故事所蘊含的意義。 3. 學生能理解並應用驚嘆句(Well done! /Look out! /Help! /Look up!) 於生活情境當中。 4. 學生能從繪本內容覺察過去曾經學過的動物單字。 5. 學生能透過繪本故事啟發自我的創造力，並與他人合作與分享。 Not a Box 1. 學生能透過繪本故事與相關媒材，結合英語文、藝術與綜合領域學習目標，以展現閱讀歷程、閱讀態度及閱讀情境脈絡之素養。 2. 學生能應用已習得之英語文，結合《Not a Box》故事中出現的新舊語言，在想像力的情境中，結合校訂課程與部定課程英語文的表達與溝通，獲得真實的語用經驗。 3. 學生能藉由繪本故事習得單字(sit, stand, wear, squir, robot, rocket, racing car, mountain, burning house, tugboat, pirate ship) 和句型（It's not a box. It's (a/an) _____. What are you doing? I'm _____.）。 4. 學生能經由故事脈絡，在箱子與題目的對立性中，認識想像力的力量，並利用想像力為生活創造新元素。 5. 學生能夠將繪本故事學到的知識與策略，連結到部訂課程《Earthquake Drill》，在活動中體現出來。

五、課程架構：

四年級上學期						
單元	**教學主題**	**校本課程主軸**	**跨領域**	**繪本**	**英語核心素養**	**議題融入**
Get Ready	數字	深耕閱讀			英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	
Unit 1 The Big Wind	天氣	防災教育 人文關懷 深耕閱讀 環境教育	自然科學	The Wind Blew 	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	防 E1 閱 E1 閱 E12 閱 E14 環 E8
Unit 2 Going Back Home	時間	生涯規劃教育 深耕閱讀 人文關懷	數學	The Doorbell Rang 	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	閱 E1 品 E6 閱 E12 閱 E14 涯 E11
Review 1 &Halloween	天氣 時間 節慶	深耕閱讀 國際教育			英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	國 E1 閱 E1
Unit 3 Be Honest	文具	深耕閱讀 人文關懷	藝術	Bear Hunt 	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	閱 E1 閱 E3 閱 E12 閱 E14 品 E1
Unit 4 Earthquake Drill	位置	深耕閱讀 美感學習 綠能實踐 人文關懷	藝術 綜合活動	Not a Box 	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	防 E5 防 E9 閱 E1 閱 E12 閱 E14
Review 2	文具 位置	深耕閱讀			英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	閱 E1

六、本課程融入議題情形

1.是否融入安全教育(交通安全)：　是(第____週)　■否

2.是否融入戶外教育：　是(第____週)　■否

3.是否融入性別平等教育議題：　是(第____週)　■否

4.其他議題融入情形(有的請打勾)：　□生命教育、□人權、■環境、□海洋、■品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、■防災、□家庭教育、　■生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養(必勾選)、■國際教育、□原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週	【英語領域】 ➢1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎➢1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Get Ready 【活動一】Spelling Fun! 1. 引導學生運用發音規則拼讀 cape, mate, tape。 2. 請學生想想還有哪些長母音 a_e 的字？ 3. 利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 a 和長母音 a_e 的發音差異。 4. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 【活動二】Bingo Fun Rap 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 將學生分成兩組，一組念短母音 a 的發音及例字，另一組念長母音 a_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 3. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 4. 將學生分成三組，一組負責念一句。 5. 教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 【活動三】Listen and Circle 1.播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 a 或長母音 a_e 的單字。 2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 【活動四】I can say Numbers! 1. 請學生翻開課本，教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽數字。 2. 教師帶領學生跟讀數字 11～20。 3. 教師在黑板上寫下_____ minus _____ is_____.。 4. 教師示範二數字相加減等於 16 的組合。 5. 將學生分成五組，請各組說一個相加減等於 16 的組合，不可重複。 【活動五】數字練習活動:終極密碼 1. 選定一位學生上台，秘密設定好密碼，範圍須在 1~20。 2. 台下學生輪流舉手用英文猜密碼。 3. 每猜一個數，自願者就要數字範圍，直至密碼被猜中。 4. 重複數回，直到大部分數字都練習過。	3	1. Super E-Book 2. Magic E 拼讀卡 3.賓果板 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 2 週	【英語領域】 ➢1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎➢1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Unit 1 【活動一】Story Time 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 4. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【活動二】單字練習活動 1. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。 2. Listen and Write 藉由聽力練習，依序標出單字。 【活動三】記憶大考驗 1. 教師將單字卡貼在黑板左右兩側,帶學生念單字。 2. 教師將單字卡及單字圖卡貼在黑板左右兩側,圖面朝下。 3. 請學生上臺翻開一張單字卡及單字圖卡,並念出單字。如果配對成功,兩張卡片便可以取下,直到所有的卡片配對完成。 【活動四】小小播報員 1.帶學生認識天氣預報，如：地名、氣溫、天氣、降雨機率。 2.教師教學天氣播報講稿。 3.請學生嘗試模仿天氣播報。 【活動五】句型練習活動 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生兩人一組，以課本上的天氣轉盤輪流問答。 【活動六】 Rain! Rain! 1.請學生觀察課本 2 張照片。	3	1. Super E-Book 2. Magic E 拼讀卡 3.賓果板 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.教師進入中央氣象局網站，帶學生找出今年度的降雨量。 3.請學生觀察每個月的降雨總和。 4.教師解釋臺灣的雨量多寡與地形及季節有關。 5.請學生討論 What happens if it rains too much or too little?】 【活動七】 Daily Talk 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【活動八】Act It Out 1.教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2.利用動作帶領學生說出本單元句子。 3.將學生分成兩兩一組練習對話，最後請自願學生上臺演出情境。 【活動九】Let's Sing! 1. 教師播放 CD / Super E-Book，全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【活動十】唱跳大集合 1. 教師示範各種 weather 的 TPR 動作,請學生跟著做。 2. 帶領全班練習一邊唱歌謠,一邊比出動作。 3. 練習數次,並適時用其他單字做替代練習,直到學生熟悉歌謠。 4. 分組表演: (1) 各組設計天氣的 TPR 動作,盡量與教師示範的不一樣。 (2) 各組上臺表演,提醒學生做動作時,要整組合作完成。 (3) 教師鼓勵最有創意的組別。 【活動十一】Phonics Time A. Read and Say 1.引導學生運用發音規則拼讀 Pete, theme park, Chinese。 2.請學生想想還有哪些長母音 e_e 的字？ 3.利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 a 和長母音 e_e 的發音差異。 4.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5.教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 【活動十二】I Can Find it! 1.引導學生觀察、思考並討論天氣單字裡包含了哪些字。 2.請學生完成 Look, Read, and Write，全班一起核對答案。 3.帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動十三】習作練習 請學生回家完成 Unit 1 的習作，交由老師批改。摹寫部分，依學生精熟度不同而有差異化學習，避免降低學生學習動機與興趣。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 3~5 週	【英語領域】 ➢1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然科學領域】 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然科學領域】 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	繪本 The Wind Blew 【活動一】 1. 複習天氣的單字：cloudy, rainy, snowy, sunny, windy。 2. 請學生猜猜看，這 5 個單字之中，有一個單字可以同時搭配其他 4 個單字。引導學生說說看、並想一想，例如： It's cloudy and rainy. (O) It's cloudy and sunny. (X) It's snowy and rainy. (O) It's rainy and sunny. (X) It's windy and cloudy. (O) It's windy and rainy. (O) It's windy and snowy. (O) It's windy and sunny. (O) 教師補充，只有 windy 可以搭配其他氣候單字造句。 【活動二】 1. 教師播放影片，請學生瀏覽一次故事。 https://youtu.be/M-xN7754u7s 2. 引導學生念出以下句子：Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a / an _____. 3. 重複用句子引導學生回想影片出現哪些被吹走的物品。 Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a balloon. 4. 學生每答對一個物品，教師就在黑板上貼出附件一的圖卡，教師隨意放置圖卡，未答對的物品，可先保留不貼出。 5. 複習黑板上已貼出的單字，過程中可以提醒學生總共有 11 個物品，目前還少了幾個物品。 6. 若學生無法完整說出有哪些物品被吹走，教師可再次播放影片，每出現一個物品，套入單字念出句子，教師可視學生程度加入單複數的變化。 。 【活動三】 1. 學生將「最不容易」被吹走的物品打叉。 2. 完成後跟旁邊的同學討論，是否大家的答案都相同。 3. 帶學生複習繪本中出現的 11 個物品單字。 4. 利用附件一的圖卡，請學生憑印象排列故事中物品被吹走的順序。 5. 全班一起將 11 個單字帶入句子 Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a balloon. 念讀。 6. Wrap Up 再次播放影片，請學生核對自己所排列的順序是否正確。	9	1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.歌曲影片 6. Super E-Book 7.單字卡 8.單字圖卡 9.圖像組織練習板 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動四】 1. 播放 YouTube 影片複習物品名稱。 2. Activity: The Guessing Game 請十一位學生上臺。教師隨機在每個人背後貼上一張物品圖片，不能讓學生看到。 3. 十一位學生面對臺下排成一橫排，從第一位學生開始，全班說 Wind, wind, the big wind blows. 4. 臺上學生猜測自己背後的圖片並回答 The big wind blows a / hat/an umbrella.。 5. 答對的學生可以回到位置，其餘的學生繼續留在臺上。 6. 可視時間彈性進行數回活動。 【活動五】 1. 請學生跟著繪本音檔複誦。 2. 教師可以只播放畫面，讓學生看圖說出句子。 【活動六】 1. 將學生分組，每組發下一張衛生紙、一根吸管、一張紙（可摺成扇子）。 2. 運用 PPT 介紹這些用具的英文名稱：tissue paper, straw, paper。 3. 說明將做一個科學小實驗，將兩張桌子短邊相接，學生要將衛生紙從桌子一端吹到另一端，不可直接用嘴巴吹，但可利用吸管或紙扇為工具（二選一），也可將衛生紙摺或揉成一團。 Let's blow the tissue paper across the tables. You can only use a straw or a paper fan. You can fold or make the tissue paper into a ball. 4. 請各組討論決定要使用的工具，並練習吹動衛生紙。 5. 各組輪流派代表上臺吹動衛生紙。開始之前須先說 Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows the tissue paper.。 6. 教師計時，最快的組別獲勝。 【活動七】 1. 詢問全班有哪些物品可以被吹起來。鼓勵學生用學過的物品作答，誇張一點也可以。如：an apple, a book, a bus, a cat 等等。 2. 全班一起問 What can a big wind blow?，由學生輪流回答 A bus! 或完整句 A big wind can blow over a bus.。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動八】 1. 播放繪本 The Wind Blew 的影片，並請學生複誦。 2. 教師請學生想一想，在臺灣常見的天然災害有那些呢？What kind of natural disasters are common in Taiwan? In Taiwan, typhoons, floods, landslides, droughts, and earthquakes are the most frequent natural disasters. 3. 使用教學 PPT 帶學生認識臺灣常見的天然災害類型。 4. 請自願學生發表自己經歷過的天然災害，以及當時的感受。 【活動九】 1. Warm Up a.帶學生再次閱讀 The Wind Blew 繪本。 b.請學生說說看跟風有關的自然災害有哪些？(typhoon, tornado) c.教師介紹臺灣颱風最多的月份是 7 至 9 月(July, August, September)。 d.教師請學生想一想，為什麼有時候政府會宣布颱風停班停課(typhoon day-off)？ 2. Discussion a.播放颱風防災影片請學生觀看，請學生留意影片中 9 種防颱重點(https://youtu.be/9KdumJQYwSw)。 b.將學生分成 6 人一組。討論 9 種防颱重點中有哪幾點是組員都會遵守的。 c.請學生說說看停班停課時，組員和家人會做什麼事？是不是待在家裡？是不是符合防颱重點？ d.請各組票選五項組員都會遵守的防颱重點。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動十】 1. 請學生說說看 before, during, after a typhoon，人們應該或不應該做的行為。 (1) What should we prepare before a typhoon is coming? Food, water, medicine, radios, flashlights... (2) What should we do when there is a typhoon? Take the elevator. (X) Watch the typhoon by the windows. (X) Take the stairs. (O) Keep away from the windows. (O) Use candles for lighting. (X) Use flashlights for lighting. (O) (3) What should we do after the typhoon passes? Go out to play. (X) Go to the beach. (X) Stay at home before it is totally safe. (O) Keep listening to the latest news on the radio and TV. (O) Watch out for the heavy rains or floods. (O) 2. 請自願學生說說看，自己和家人在颱風期間有沒有遵守這些防颱重點呢？ 【活動十一】 1. 播放颱風防災影片帶學生複習 9 種防颱重點。 2. 告訴全班，請學生分組，將全班票選的 5 項最重要的防颱重點，做成一張防颱海報。 3. 將全班分 5 組，在黑板上寫出 5 項防颱重點。 4. 請各組討論 (1)海報上的防颱重點排列順序和原因。 (2)有沒有未被票選出來的防颱守則，可以加入在第 6 項。 (3)每一項防颱重點可以搭配什麼插圖。 5. 請各組學生輪流上臺介紹該組的海報設計理念。 6. 全班一起票選最令人印象深刻的防颱重點海報。 7. 教師將各組防颱海報展示在教室周邊。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 6 週	【英語領域】 ➢1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎➢1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Unit 2 【活動一】單字教學 A. Listen and Say 1. 教師運用單字卡，引導學生以有節奏的方式念單字。 2. 教師播放電子書，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 3. 教師運用單字卡與圖卡請學生根據所看到的圖片與單字讀出數字。 B. Listen and Write 教師播放電子書音檔，學生依聽到的單字，在空格中依序寫出數字。 【活動二】我說你比 1. 教師將學生分成 5 人一組，教師說 Show me fifty. ，各組學生須把手舉高，比出加總為 50 的手指數。 2. 全班一同檢核答案，再數一次其他小組的手指數。 【活動三】What's Wrong? 1.教師請學生比較課本 p.35 中兩張圖的作息，覺得哪一個比較健康？Which routine is better /healthier? What are the differences? 2.教師提問學生，是什麼原因造成兩個不同的後果？What causes the different outcomes? 3.請學生進行小組討論，比較理想的 after school routine 和 school morning routine。各組上臺分享其中一個 routine。 4.教師總結，計畫最重要的是「執行」。請學生想一想如何提高計畫的執行率。 【活動四】句型教學 A. Listen, Read, and Say 1. 教師利用簡報展示不同時間的鐘面，問學生 What time is it?，引導學生回答 It's twelve o'clock.。 2. 先以整點鐘開始練習，再進階到非整點 It's twelve thirty.。 3. 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本練習題，找一位同學，兩人一組進行口說練習。 【活動五】What Time Is It, Mr./Miss Lin? 1. 請學生使用課本第 115 頁時鐘轉盤，找同學猜拳，贏的學	3	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. Magic E 拼讀卡 5.賓果板/ 聽力策略 口說策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			生轉一個時間，問輸的學生 What time is it, Mr. / Miss Lin?，輸的學生依據時鐘轉盤上的時間回答。 2. 教師巡視課堂確認學生問答是否正確。 【活動六】What Time Is It? 1.請學生觀察課本 p.37 兩張照片，教師提問 What time is it in Taipei/London?，引導學生回答。 2.教師進入 24TimeZones 網站，並說明地圖上的陰影區代表黑夜。 3. 請學生在網站地圖上找到臺灣，查詢本地時間，教師提問 What time is it in _____? It's _____.，接著請學生查詢倫敦及東京的時間。 4. 請學生提出其他城市，在網站上查詢該地時間，並倆倆練習問答句。 5. 教師視學生程度，延伸教學時差，可輔以圖畫：地球並非靜止不動，它會「自轉」，在轉動時，照得到太陽的地方是白天；照不到太陽的地方是夜晚，地球自轉使得各地的時間都不一樣。 6. 教師可延伸教學日光節約時間紐西蘭、英國、美國等多國會在夏天時，將時間調快一個小時，稱為「夏令時間」。教學如何查詢各國時間，並練習問答句。 【活動七】Story Time 1. Before Reading 教師播放導讀影片並說明情境內容，引導學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師播放課文動畫並提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 (1) Where are they? They're at school. (2) Whose school is it? It's Amy and Kevin's school. (3) Are they happy? Yes, they are. (4) What do they hear? They hear the school bell. (5) What time is it? It's four o'clock. (6) Where are they going? They're going home. (7) What do they see on the way home? They see a bird, a frog, and some ants. (8) What time is it? It's four fifteen. (9) Where are they going? They're going home. 3. After Reading 教師播放電子書影片並請學生再聽一遍故事，教師引導學生					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			進行角色扮演練習。 4. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放電子書，請學生看課本，教師引導學生以手指字認讀。 5. Look and Match 完成閱讀理解練習，將三張圖片依故事發生的時間將 ABC 填入空格。 【活動八】Dailyu Talk 1.教師播放電子書，請學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2.教師說明日常生活用語的使用情境。 3.教師帶念數次，請學生小組討論其他可使用 Listen!或 Great!的情境。 4.學生兩人一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺演示。 5.請學生想想自身經驗，是否遇過可用本單元對話的情境。 【活動九】歌謠教學 1.教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2.教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3.教師播放電子書，讓學生跟唱。 4.教師補充 Hickory Dickory Dock 是老爺鐘的滴答聲或整點鐘響的狀聲字。 【活動十】Count with the Cuckoo Bird 1. 學生熟悉歌詞後，請一位自願者上臺演咕咕鳥。 2. 大家唱 Hickory Dickory Dock. The cuckoo in the clock. What time is it?。 3. 演咕咕鳥的學生便學咕咕鳥叫 coo-coo, coo-coo, coo-coo, coo-coo，全班仔細聽，並數數有幾聲。 4. 全班接著唱 It is four o’clock.。 【活動十一】Phonics Time A. Read and Say 1.引導學生運用發音規則拼讀 kite, pine, wine。 2.請學生想想還有哪些長母音 i_e 的字。 3.利用課本 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 i 和長母音 i_e 的發音差異。 4.播放電子書，讓學生跟念。 5.教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			B. Fun Rap 1.播放電子書，讓學生跟念。 2.將學生分成兩組，一組念短母音 i 的發音及例字，另一組念長母音 i_e 的發音及例字，反覆練習後再換組繼續念。 C. Let's Chant 1.播放電子書，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3.將學生分成三組，一組負責念一句。 D. Listen and Circle 1.播放電子書，請學生聽辨短母音 i 或長母音 i_e。 2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 【活動十二】Long and Short 1. 教師複習短母音 i 與長母音 i_e 的念法。 2. 教師帶領學生再次練習例字，確認學生能分辨長短的單字。 3. 學生分成 3~4 人一組，一次派一人上臺，教師在黑板上寫 p_n_，接著念 pine，學生須寫出 pine，先寫完就獲勝。 【活動十三】What's the Same! 1. 請學生讀一讀本頁的問題。 2. 教師帶學生看情境圖，並請學生以英文念一念兩個糖果罐裡的數字。 3. 請學生說一說，這兩個糖果罐裡的糖果的差異。 4. 教師引導出 13,14 ... 19 都是 -teen，20, 30 ... 90 都是 -ty 結尾；而 11 (eleven) 及 12 (twelve) 為例外。 5. 教師提醒，-teen 的重音在字尾，-ty 的重音在第一音節；而句子中有數字時，數字的重音落在最後一個數字，如：It's five fifteen.。 6. 教師提醒，念 20, 30, 40, 70, 80, 90 的時候，-ty 的發音似 -dy，不過 d 的發音要輕；而 50, 60 則是維持 -ty 的發音。 7. 播放 Super E-Book 動畫，帶領學生看動畫內容。 8. 帶學生完成 Look and Write "teen" or ty"，全班一起核對答案。 9. 最後帶學生念讀圖示下方的重點歸納，加深學習印象。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 7~9 週	【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎➢2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【數學領域】 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【數學領域】 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	繪本 The Doorbell Rang 【活動一】繪本導讀 Part1 1.Warm Up 教師展示繪本封面並請學生猜測故事主題。 2.Activity Before Reading Cover Talk：教師依序揭露部分繪本封面圖片給學生看，並請學生討論。 a. 第一張圖：在門口向門外看的小孩 (1) What is he doing? (Looking.) (2) What is he looking at? b. 第二張圖：後面跟著很多小孩 (1) How many children are there? (Twelve.) (2) How do they feel? Are they happy? Sad? Angry? Worried? (Worried.) (3) Why are they worried? c. 第三張圖：整張圖片 (1) Who is behind the children? (The mother.) (2) What is she doing? (Cleaning up.) (3) Why is she cleaning the floor? (The floor is dirty.) (4) Why is the floor dirty? d. 第一頁插圖：媽媽端著一盤餅乾 (1) How many cookies are there in the tray? (Twelve.) (2) What will happen? 3.Wrap Up 請學生猜測故事的走向。 【活動二】繪本導讀 Part2 1.Warm Up Cover Talk： 教師引導學生複習封面的插畫元素。 2.Presentation During Reading Visualize and Question：教師一邊講故事，一邊提問。 (1) There are two children. How do they share? (2) How many cookies does Victoria have? How many cookies does Sam have? (6 each) (3) Who make good cookies too? (Grandma.) (4) How do they know someone is coming? (The doorbell rang.) (5) How do they share? (6) How many cookies does Victoria have now?	9	1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.影片 6.學習單 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1.活動評量 2.紙筆評量 3.觀察評量 4.口語評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E6 同理分享。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3.Wrap Up 請學生預測看看接下來故事會怎麼發展。 【活動三】繪本複習 1.Warm Up a.播放繪本 The Doorbell Rang 影片: https://www.youtube.com/watch?v=A-tqjCPnHLg b.教師透過提問帶學生複習到上一堂課所講的故事內容。 2.Presentation During Reading a.將學生分組。 b.故事停在 The doorbell rang and rang.，教師提問請學生預測：What will you do? Will you open the door? c.請同組學生討論後，派一位代表發表意見。 3.Wrap Up 教師帶領學生再念一次上一堂課所講的故事內容。 【活動四】4W 學習單 1.Warm Up 播放繪本 The Doorbell Rang 影片: https://www.youtube.com/watch?v=A-tqjCPnHLg 2.Presentation: After Reading a. Clarify：利用 Where / What / Why / What will happen 的問題引導學習單回想、複習故事內容，預測劇情發展。 (1) 發下附件一。 (2) 教師引導學生閱讀學習單題目，請學生從書中找答案。 b. 回到 During Reading (1) Visualize and Predict：故事下一頁，露出門縫一點點來推敲門後的人是誰。 (2) Visualize：教師講完故事，請學生看圖對應字句內容。 3.Wrap Up 教師引導學生數一數外婆手中的托盤上有多少餅乾。 【活動五】比手畫腳 1.Warm Up a.Greetings b.教師再次播放繪本故事 https://www.youtube.com/watch?v=A-tqjCPnHLg 2.Presentation & Practice a.教師介紹繪本中的單字 cookies / starving / share / each /					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			smell / look / enormous。 b.Visualize & Use Context Clues：教師先針對單字在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。 c.教師進行記憶配對和比手畫腳遊戲讓學生更熟悉單字辨音及辨字。 d.教師針對兩個句型：as ___ as ___ 和 No one makes cookies like ___. 進行教學。 e.Visualize & Use Context Clues：教師先針對這兩個句型在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。 f.請學生在各組中依照範例照樣造句，如：as cute as the dog、as scary as a witch、as good as mother，以及 No one makes cakes like Mommy.、No one makes food like Daddy.，並貼上小白板。 3.Wrap Up 教師請學生完成學習單。 【活動六】Reader Theater 1.Warm Up a.教師發下學習單。 2.Presentation & Practice a.帶學生念讀一次讀者劇場劇本的句子。 b.請學生四人一組，在讀者劇場劇本的空格處填入組內互相討論後的答案，改編成小組的故事，並可在背面空白處畫下故事情境。 3.Wrap Up 教師提醒學生下一次要進行讀者劇場的活動，請各組先回去練習讀一讀自己的劇本。 【活動七】Share the Cookies 1.Warm Up a.學生拿出可分食的餅乾。 b.教師分別問學生 How many cookies do you have? 請學生數數看並回答。 2.Presentation a.教師發下學習單 Share My Cookies! b.教師告訴學生們今天要進行 share the cookies 活動。 c.教師引導學生填上「第一部分」的 About my cookies。 d.教師再次解釋數學中的除法（division）概念。 3.Wrap Up 請學生兩人一組互相檢查是否完成學習單的「第一部分」。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動八】分享餅乾 1.Warm Up 教師帶學生複習學習單第一部份的資訊。 2.Activity a.開始「第二部分」之前，請學生先決定待會要分享餅乾的對象，寫下他們的名字。 b.學生開始實際進行分享餅乾的活動。 c.分享完畢後，回到自己座位上，記錄分給不同人數的人之後，每人可分到的餅乾數量。 d.學生也根據其他同學分享給自己的餅乾數量，進行記錄，並檢視自己是否身體力行跟對方說 Thank you.。 e.學生依照學習單上的句子練習念給自己組內的組員聽，並請各組同學看看組員們的除法有沒有算錯。 3.Wrap Up a.教師請幾位得到很多餅乾的學生上臺分享自己的句子。 b.完成分享餅乾的活動後，請學生們開始享用活動中得到的餅乾。 c.最後一項任務，教師請學生拿到發還的學習單後，回家把故事念給家人聽。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 10 週 期中考週	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 依綜合資訊作簡易猜測。	Culture & Festivals Halloween & Review 1 【活動一】萬聖節節慶教學 A.暖身活動 1.請學生分享中西方有哪些與「鬼」相關的節日？說一說各有哪些習俗、特色，並比較看看有何異同？ 2.詢問學生萬聖節的由來及相關習俗。 3.請學生根據自身經驗，發表他們如何過萬聖節。 B.單字教學活動 1.請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡進行練習。 2.藉由聽力練習，依序寫出數字。 C.故事教學活動 1. 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 D.韻文教學活動 1.教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽韻文內容，引起興趣。 2.教師帶領學生念韻文句子，了解句意，並請學生跟唱。 【活動二】單字複習 1.教師請學生說一說圖意，確認學生知道對應的天氣、時間單字。 2.教師播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3.教師可抽一位學生回答問題以檢討答案，或請全班說出正確的答案。 【活動三】字母拼讀複習 1.教師隨機抽 Magic E 拼讀卡，帶學生快速複習 a_e, e_e, i_e 的發音及其代表單字。 2.將學生分成兩人一組，兩人分別拿出一代表物放在 Start。 3.以猜拳方式進行，贏的人移動到下一個星星，並念出發音例字。 4.若念不出，則退回原星星，猜拳進行下一輪。	3	1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.影片/ 6. Super E-Book 7. Units 1～2 單字卡 8. Units 1～2 單字圖卡 聽力策略 口說策略 閱讀策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 11 週	【英語領域】 ➢1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎➢1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞 ➢4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Unit 3 【活動一】單字教學 A. Listen and Say 請學生拼讀單字，並利用單字圖卡進行練習。 B. Listen and Number 播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序編號。 C. 進行「支援前線」活動 1. 將全班分為 6 組。 2. 老師說出指令 “number Ns”，各駐學生須將正確的數量與文具送達前線並說出數量與單字，完成無誤者得分。 D. 進行生活情境討論 1.引導學生討論在學校遺失物品的經驗。 2.請學生討論若圖片中的學生拿走撿到的故事書，會有什麼後果？ 3.請學生說一說，撿到遺失物品時，自己會怎麼做？ 4.除了拿去失物招領，還有其他處理方式嗎？ 【活動二】句型教學 A. Listen, Read, and Say 帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 Is this your ___? Yes, it is. Thank you. / No, it’s not. B. Ask and Answer 1.請學生 3 人一組，每人拿出幾樣文具放入大布袋，放入時不可被看見。 2.每人輪流抽出一樣文具進行問答，找出文具的主人。 3. 進行活動「讀心術」。 1. 請學生上台擔任關主選擇一張字卡。 2. 台下的學生舉手發問"Is it a __?" ，請關主依實際情況回答，並讓答對的學生上台當關主。 【活動三】It’s Not My Ax 1.請學生觀察圖片，說一說故事中，Boka 和 Jello 發生什麼事? 2.教師詢問學生是否聽過金斧頭的童話故事。 3.請學生思考這個故事的寓意，並分享。 4.將學生分組練習對話，並進行上台進行角色扮演。 【活動四】Srory Time A. Before Reading 播放 Super E-Book，請學生聆聽故事，並猜測故事情節。 B. While Reading 1. 請學生觀察故事圖片，並透過教師提問，引發學生對故事	3	1. Super E-Book 2. Magic E 拼讀卡 3.賓果板 4.投影機 5.電腦 6.網路 7.播音設備 8.影片 9.學習單 10.色筆 11.圖畫紙 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			的興趣。 2. 帶學生讀本課故事，並同步解釋文中的句子。 C. After Reading 播放 Super E-Book，請學生跟讀，再聽一遍故事，教師引導學生互相練習對話。 D. Read and Check 1. 請學生再次朗讀課文，並以手指協助認讀。 2. 完成閱讀理解練習，教師協助檢視答案。 【活動五】Daily Talk 1. W arm-up a. 播放 Super E-Book，請學生跟讀故事中的句子。 b. 詢問學生是否有摺紙飛機的經驗。 2. Activity 1.播放 Super E-Book，請學生觀察圖片，並與附近同學討論圖片故事。 2.教師說明日常生活用語的使用情境。 3.教師引導學生思考 “What happened?” and “Nice”的情境與用法。 4.請學生 2 人一組分組練習，並邀請自願者上台表演。 【活動六】歌謠教學 1.播放 Super E-Book，請學生說出歌詞中熟悉的句子。 2.教師再次撥放歌曲，請學生跟唱，並討論能配合歌詞的動作。 3.再次撥放，請學生跟唱並做動作。 4.將學生分成兩組，輪流上台表演並互相提出優點。 【活動七】傳球活動 撥放音樂，進行傳球活動。當音樂停止，拿到球的學生須回答教師的問題。 【活動八】字母拼讀教學 A. Read and Say 1.透過自然發音複習 kite, pine, wine。 2.引導學生聽辨 o_e 的發音，並思考有什麼單字有相同的音。 3.利用拼讀卡，引導學生練習分辨短母音 o 和長母音 o_e 的差別。 4.播放 Super E-Book，請學生跟念。 5.教師使用賓果板，請學生寫下課本中的發音單字，進行連線遊戲。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			B. Fun Rap 1.播放 Super E-Book，請學生跟讀。 2.請學生找一位同伴，進行猜拳活動，獲勝的人可以念一個發音單字。將所有長短音的發音單字唸完者獲勝。 【活動九】 A. Let's Chant 1.播放 Super E-Book，請學生跟讀。 2.透過打節拍，教師引導學生熟悉句子的節拍點，再嘗試以不同速度增加節奏挑戰性。 3.將學生分成三組，一組負責念一句，再交換練習。 B. Listen and Circle 1.播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 o 或長母音 o_e 的單字。 2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 【活動十】Learn with Boka 1.請學生自行嘗試念出課文中的句子，再由教師協助不熟悉的字或句子。 2.教師引導學生閱讀情境圖，並請學生思考課本上的問題。 3.教師請一位學生上台，並請台下學生一起念出句子，並協助台上的學生做出是「你的」或「我的」的動作。 4.請學生完成 Look, Read, and Circle，全班一起核對答案。 5.請學生嘗試歸納本頁重點。 【活動十一】習作練習 1. 播放 Super E-Book，請學生完成習作聽力部分。 2. 請學生完成其餘練習，並檢核答案。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 12~14 週	【英語領域】 ◎➢1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	繪本 Bear Hunt 【活動一】 1.Warm Up a. 請學生思考當發生危機時，如何做出適當的應變。可請學生發想生活中可能出現的危機，例如：東西不見了或是遇到有人要欺負自己。 b.教師詢問 “ What will you do when you get troubled?” 2.Presentation a. 請學生觀察封面圖片，並嘗試回答教師提問。 (1) What do you see? (2) What color do you see? (3) What color is the bear? (4) What’s in Bear’s hand? (5) Why does the bear have that pencil? (6) Who wrote this book? (7) What’s the title of this book? b. 引導學生思考以上提問，可以中文回答。 3.Wrap Up 教師歸納繪本主角是 Bear。 【活動二】故事閱讀 I 1.Warm Up 教師發下學習單，確認學生能知道繪本的 title, author, and the character。 2.Presentation a. 翻開扉頁，引導學生觀察繪本圖片，並引導學回答問題。 (1) What is Bear doing? (2) What’s Bear drawing? b. 引導學生覺察 Bear 的 pencil 可能有特殊的功能，以引起學生學習興趣。 c. Story-reading p. 1-7 (1) 撥放 B ear Hunt 的影片，請學生先觀賞並聆聽。 https://www.youtube.com/watch?v=2CWT7ReqWUQ (2) 請學生回憶，圖片中的情節。 (3) 教師透過繪本圖片，導讀故事並提問。 Q: Where is Bear walk to? What’s a hunter? How many hunters are there? What did the hunter see? When will you say “look out!”? Who is saying “look out!” ? What happened? What did Bear draw?	9	1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.影片 6.學習單 7.色筆 8.圖畫紙/ 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			What happened after Bear drew? When will you say “well done!”？ Do you see another hunter? What may happen next? Is Bear safe finally? 3. Wrap-up 教師透過圖片引導學生回答，並歸納目前 Bear 所遭遇的危險以及如何解決的方法。 【活動三】故事閱讀 Ⅱ 1.Warm Up 教師帶領學生閱讀 p. 1-7。 2.Presentation Story Reading p. 8-11 教師以問題引導學生繼續閱讀並觀察圖片。 Q: What is the hunter going to do? What can we do for Bear? What’s Bear going to draw? What happened? Did the hunter get Bear? What does the hunter feel? 3.Wrap Up 教師歸納本次故事情節，並再次帶領學生跟讀。 【活動四】 1.Warm Up 複習繪本相關單字與句子，並請學生嘗試說明使用情境或造句。 Ex: bear, hunter, pencil Look out! , Well done! , Run! , walk on, work 2.Presentation a. 播放影片，讓學生仔細聆聽病跟讀。 b. 教師透過 PPT 展示繪本內容，並複習故事情節。 3.Wrap up 透過學習單引導學生思考：若同樣危機發生時，可以有不同的解決之道嗎?請學生畫出可能的其他解決方法。 Q: What else can we do? If you have the magic pen, what will you draw? 【活動五】故事反思 1.Warm Up 教師與學生一起朗讀繪本 p. 1-11 2.Presentation a. 教師播放影片至 p. 16 的內容，並配合 PPT 解釋 p.12-16 的					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			相關內容。 b. 教師透過提問引導學生觀察圖片以理解內容。 Q: Do you see the hunter is back? What is in the hunter's hands? What is Bear drawing? What is quickly and swiftly? What happened to the hunter's gun? What's going to happen? 3.Wrap Up 教師請學生分享今天的故事情節，並說說有無其他解決方法。 【活動六】故事閱讀 Ⅲ 1.Warm Up 教師與學生一起朗讀繪本 p. 1-16。 2.Presentation a. 教師播放繪本完整影片，並配合 PPT 解釋其餘的相關內容。 b. 教師透過提問引導學生觀察圖片以理解內容。 Q: What can Bear do in the cage? What is Bear going to draw? What else can Bear draw? Look! Why is Bear smiling? Oh, oh! What happened to Bear? What can we say for Bear? What is Bear going to draw? How did Bear escape from the hole? Was Bear safe finally? 3.Wrap Up a. 教師協助學生一起朗讀完整故事。 b. 引導學生歸納本次所分享的故事內容。 【活動七】Magic Pencil 1.Warm Up a 教師播放繪本影片，請學生跟讀。 b.透過繪本 PPT 展示圖片，請學生找出隱藏的其他動物。 2.Production a.透過學習單，完成創意發想: If you have a magic pen, what wil you draw in these situations? b.請學生互相討論自己的創意，並請學生將想法畫在學習單上。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3.Wrap Up 請學生選擇一種情境，上台分享自己的創作成果。 【活動八】 1.Warm Up a.教師播放繪本影片，請學生跟讀。 b. 讓學生互相欣賞彼此的學習單，並提出優點一起分享。 2.Presentation a. 將全班分成五組，每組分配一個情境，並將情境繪至白板上。 b. 請各小組輪流上台依據圖片進行繪本美聲朗讀，並欣賞彼此的畫作。 3. Wrap up 請全班再次一起朗讀繪本，並分享自己最喜歡的情節。 【活動九】驚嘆練習 1.Warm Up 複習繪本中出現的驚嘆句，並確認學生知道正確意義與用法。 Ex: Look out! / Well done! /Run! / Stop! / Look up! / Clever! /Help! /Do something! 2.Production a. 請學生 4-5 人一組，討論如何利用繪本中的驚嘆句創作一個新故事。 b. 發下一張四開圖畫紙，請學生嘗試以漫畫的方式融入繪本中的句子(部分對話可以中文表示)。 c. 教師引導各小組分工完成任務，並適時提出建議協助學生完成故事創作。 3.Wrap Up 請各組學生利用時間繼續討論故事情節，並完成作品、塗上顏色，以便下次活動使用。 【活動十】Show Time 1. Wrap up 請學生一起進行繪本朗讀。 2. Presentation a. 收集上次的作品，並以相片方式及時輸出畫面。 b. 請各組學生上台進行故事介紹。 c. 請學生發表喜歡的作品或繪畫。 3. Wrap up 將所有 作品在教室中展示，並且讓學生自由欣賞作品細					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			節。 【活動十一】 1. Warm up 播放繪本影片，請學生一起跟讀。 2. Presentation a. 將學生分成 4-5 人一組，請各組學生以話劇的形式表現繪本內容。表演時，可透過繪畫或肢體或聲音表現情境。 b. 請學生分組討論角色分配以及表現方式。 c. 教師即時給予協助，讓學生能自行發現合適的表現方式。 3. Wrap up 請學生嘗試演練，並提醒表演時可準備小道具。 【活動十二】Reflection 1.Warm Up 播放繪本影片，請學生一起跟讀。 2.Production a. 依照上次分組，請學生進行戲劇練習。 b. 請各組學生上台表演，並護秧欣賞優點。 c. 教師可選擇錄影，並上傳相關網路平台。 3.Wrap Up 教師可請學生分享觀賞的感想或對於繪本的感想。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 16~18 週	【英語領域】 ◎➢1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	【英語領域】 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Unit 4 【活動一】單字教學 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出單字。 【活動二】我是指揮官 1. 將全班分為 4 人一組，每組準備一個箱子，每人準備一個橡皮擦。 2. 各組成員輪流出題，其他三人須迅速將手上的橡皮擦放在指定位置。如：學生 A 說 The eraser is in the box. 其他三人趕緊將手上的橡皮擦放進箱子裡。 3. 提醒學生不可用丟的方式。 4. 活動變化：替換文具、要求學生做完指令後，拼出 in, on, under。 【活動三】Drop! Cover! Hold on! 1. 詢問學生地震演習有哪些安全重點？ 2. 解釋 Drop! Cover! Hold on!的意思，並請學生練習這三個動作。 【活動四】句型教學 1. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 2. Ask and Answer 請學生看課本圖片，找一位同學，兩人一組進行口說問答練習。 【活動五】記憶力大考驗 1. 教師事先將不同文具擺放在書桌、椅子、箱子的各個位置，接著拍照作為題目。 2. 用 PPT 展示題目，讓學生仔細看 20 秒。 3. 隱藏題目，請學生描述所有文具的位置。如：The eraser is under the chair. The pencil is on the chair.。 4. 也可以直接使用教室內的桌椅、箱子及文具，以實物呈現。請學生轉身或閉眼回答。 【活動六】What's in the Go Bag? 1.教師介紹 go bag 及內容物。	9	1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.繪本/影片/PPT 6.紙箱作品 7.兔子玩偶 8.紙箱 9. 學習單 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材期限。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.請學生說一說，家中是否有 go bag？放在哪裡？ 3.提醒 go bag 應放在可隨手拿到的地方，不宜放在衣櫃裡。 4.提醒學生每半年要檢查 go bag 裡的物品。 【活動七】Sroty Time 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 4. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 5. Read and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【活動八】回家作業練習 請學生回家聽學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。 【活動九】Daily Talk 1.播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2.教師說明日常生活用語的使用情境。 3.教師帶念數次，請學生想想其他可使用 Watch out!或 Give me a hand, please.的情境。 4.學生兩人一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺演示。 5.請學生想想自身經驗，是否遇過可以使用本單元對話的情境。 【活動十】歌謠教學 1.教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2.教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3.播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 4.教師唱問句，學生唱答句，接著交換唱。 5.將學生分成兩組，一組唱問句，一組唱答句。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動十一】看我抓到誰 1. 請兩位學生面對面站，互握雙手並高舉，成拱門狀。 2. 其他學生排成一列，大家邊唱邊從拱門底下經過。 3. 唱到 my dear mommy 時，當拱門的學生將手放下，看抓到誰。 4. 活動變化：可以越唱越快，或增加當拱門的學生數量，一次多抓幾個人 【活動十二】Phonics Time A. Read and Say 1.引導學生運用發音規則拼讀 cube, cute, duke。 2.請學生想想還有哪些長母音 u_e 的字？ 3.利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 u 和長母音 u_e 的發音差異。 4.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5.教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 B. Fun Rap 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.將學生分成兩組，一組念短母音 u 的發音及例字，另一組念長母音 u_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let's Chant 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3.將學生分成三組，一組負責念一句。 D. Listen and Circle 1.播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 u 或長母音 u_e 的單字。 2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 【活動十三】耳聰目明 1. 教師複習短母音 u 與長母音 u_e 的念法。 2. 教師在黑板上寫短母音 u 及長母音 u_e。 3. 教師以代表單字出題，請學生仔細聽，聽到母音是短母音 u 的單字時，舉左手；聽到母音是 長母音 u_e 的單字時，舉右手。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			繪本 Not a Box 【活動一】紙箱大變身 1. 教師拿幾個以紙箱為主結構的作品（包含學校做過的STEAM 紙箱作品），以三上學過的句型問學生 What's this/ that? 學生可能的答案為 It's boat/ box/ drawer 等物件。 2.請學生分組討論回收的紙箱可以再造為什麼。 【活動二】故事大驚奇 1.顯示繪本封面， 指著標題問學生 What is the book title? 指著作者名字問學生 Who is the author of the book? Who is the publisher? 2.顯示繪本封面，請學生思考，並嘗試回答下列問題 What do you see on the book cover/ Is it a cat/ Is it a dog/ What animal is it/ What color is the rabbit/ 3.What will happen in the story?請同學猜看看這本繪本的故事或主題是什麼? 4.請學生完成繪本封面學習單。 【活動三】兔子在哪裡 1.教師拿出兔子，問學生 What is it? 教師接著拿出箱子，問學生 What is it? 2.教師將兔子擺在箱子的不同位置，以問句 Where is the rabbit? 引導學生複習 It's in/ on/ under/around / on top of the box. 3.教師在投影布幕後擺好兔子，請同學猜測兔子在哪裡。然後請同學上台來擺置兔子，並問台下同學 Where is the rabbit? 讓同學以 It's ___ the box.句型回答。 4 教師複習/講解單字 in / on / under /on top of，並請學生跟著做動作。 5. 教師示範如何配對單字與圖片，接著抽點學生上臺進行配對單字與圖片。 6.將學生隨機分組並編號進行遊戲，教師念出單字，先做出指定動作者先得分。 【活動四】故事大進擊 I 1.請學生憑記憶說說看封面上有什麼元素。 2. 教師播放繪本 PPT，以動作、表情與聲音，問題引導學生回答，並適時輔以中文： What do you see? (A rabbit/ A cardboard box/ a box) 接下來的問題，請同學假設自己是兔子主角回答 Why are you sitting in a box?					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			It's not a box. What is it? (It's a car/ a racing car) Why are you doing on top of that box? It's not a box. What is it? (It's a mountain) What's the mountain's name? (Jade Mountain/ Fuji Mountain/ Rabbit Peak) Do you see a flag? (Yes) What word is on the flag? (Rabbit Peak) Why are you squirting a box? (I said, it's not a box) What is it? (It's a house, a buring house) What are squirting? (A house, a burning house) What are you wearing? (A hat) What letters are on your hat? (FD) What does FD mean? (Fire Department) Who is putting out the fire? (Me) Who is the fire fighter? (Me) Whose job is a fire fighter (Me) Now you're wearing a box? (This is not a box) What is it? (It's a robot) Whats' your robat's name? (Rab-bot) Are you still standing around in that box? (It's NOT NOT NOT NOT a box) What is it? (A boat, a ship, a pirate ship, a hot air balloon, an elephant, a tugboat) Well, what is it then? (It's a door 或者其他預測) It's my Not-aBox? Where are you? (I'm in a rocket) Where are you going? (Space) 3.老師帶領同學朗讀課文。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 19 週 期末考週	【英語領域】 ➢1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎➢1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎➢2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【活動五】故事大進擊 II 1.播放繪本影片 https://youtu.be/qXqFv610g0o 2.跟著繪本提問，邀請學生進一步思考與書本主角想像經驗的與自己生活經驗的連結(connection)，以培養同理心並可進行更深入的討論引導學生討論： 回答 Why are you sitting in a box 時 兔子為什麼說 It's not a box. 回答 Why are you squirting a box? 兔子為什麼說 I said, it's not a box. How does the rabbit feel? 為什麼要說 I said 回答 Are you still standing around in that box 時，How does the rabbit feel? 兔子為什麼說 It's NOT NOT NOT NOT a box 為什麼要重複 NOT 四次 作者後來把 box 畫成 door 有什麼可能的涵義? What is the rabbit thinking when sitting on a door/ box? It's my Not-aBox? 那可能是什麼? What is it? (This is a door, a rocket) Where is the rabbit going? (Space) 4.Dicussion 請同學就生活經驗或想像，代表兔子回答 請問兔子為什麼要強調 I said, it's not a box. How does the rabbit feel? Does the rabbit know that his not-a-box is a box in real life? Do you like to use your imagination? How do you use your imagination? Do you still know what they are in real life? 3.請學生依照內容、形式或感覺說說看自己喜歡最喜歡哪一個畫面。 【活動六】故事大進擊 III 1. 教師以 PPT 引導學生共讀。 2. 教師帶領學生朗讀故事，並留意聲音表情。 3.兩人一組，學生輪流扮演問問題與回答問題的角色。 4.請同學上台，詮釋故事。 4.教師發下 Story Matching 字卡，學生四人一組，進行圖卡與文字的配對，並且運用故事句型說故事。 3. 教師示範如何運用學習單進行 story retell 與同儕互評學習(Rubrics)。 4. 以小組為單位，運用圖卡分享故事，並以同儕互評學習單(Rubrics)進行小組同儕互評。	3	1.Super E-Book 2.Magic E 拼讀卡 3.投影機 4.電腦 5.網路 6.播音設備 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 20 週	【英語領域】 ➢1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎➢1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎➢2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術領域】 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 【綜合活動領域】	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 【綜合活動領域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	【活動七】應用字彙習得 I 1.教師以 PPT 共讀暖身。 2. 複習舊單字 in, on, under 。 3. 以圖文/動作教授新單字 sit, stand, wear, squirt 4. Memory Game 學生二人一組，將製作好的小紙卡翻到背面，若是翻到單字與圖片相符合的，正確念出該單字後，即可將卡牌收走，卡牌最多者勝利。 5.發下一人一張學習單，讓學生完成單字與圖卡配對，並進行摹寫。 【活動八】認識字彙習得 II 1.教師以 PPT 共讀暖身。 2. 複習舊單字 in, on, under, sit, stand, wear, squirt。 3. 以圖文教授新單字 robot, rocket, racing car, mountain, burning house, tugboat, pirate ship 4. Board Game 學生二人一組，將所有卡牌排成圓形。教師發下骰子球，請學生用橡皮擦當作自己的代表物，並請他們決定起點與終點，走到該格需念出該單字，最先抵達終點者獲勝。 5.發下一人一張學習單，讓學生完成單字與圖卡配對，並進行摹寫。 【活動九】句型習得 1. 教師以 PPT 共讀暖身。 2. 單字複習 利用 Word Search puzzle.，在縱向與橫向中找出 word bank 中的單字，並圈起來。 3.以問答方式複習舊句型 What's this?/ What's that?/ What is it?/ It's a/ an _____. 4. 介紹新句型 It's not a box. It's (a/an) _____. 並以 drill 方式熟練句型。 5. 發下學習單，請學生依照圖文指示，完成引導寫作。 6. 各組輪流朗讀學習單。 7. 各組輪流朗讀學習單。 8. 確認各組同學廢棄紙箱的蒐集狀況，並提供必要的指導與協助。 【活動十】My-Not-a-Box 小書製作 1. 播放繪本影片，讓學生回顧內容。 2. 教師介紹繪本色彩與造型等設計概念與形式，及其與內容	3	1.Super E-Book 2.Magic E 拼讀卡 3.投影機 4.電腦 5.網路 6.播音設備 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。		之間的對話。 3. 教師提供小書創作作品，請同學就設計與內容之間的對話發表自己的觀察。 4. 發下小書學習單，請學生按照虛線部分剪開，再摺出自己的小書。 5. 提醒學生要寫出繪本名稱 (Not A Box)以及作者（自己的英文姓名），並依照自己的想像力完成句子 It's not a box. It's a/ an_____. The is _____in/ under/ on box. 6. 請學生依據自訂主題，發揮創意創作小書，畫上插圖並著色。小書除了平面形式，也可以加入立體創作，。 7. 請同學回家完成剩下的部分，並在下次上課時將完成的小書帶來。 8.交換欣賞他人的 Not-a-Box 小書，以學習單就色彩、造型與空間作出同儕評量。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 21 週	【英語領域】 ➢1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎➢1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎➢2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Review 2 【活動一】 單字複習 1.教師利用字卡與圖卡複習 Units 3～4 的單字。 2.教師隨機抽出一個字卡或圖卡，請學生個別或全班一起回答。 3.教師請學生用單字造句，例如：The pencil is in the box.。 【活動二】句型複習 1.教師請學生翻到課本，說一說圖意，確認學生知道對應的文具、位置單字。 2.播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，符合句意的畫“O”，不符合的畫“X”。 3. 抽點學生答題或全班共同檢核答案。 4. 進行活動「文字偵探」。 5. 請學生回家聽 CD/Super E-Book，複習 Units 3～4 的單字和句型。 【活動三】字母拼讀複習 1 教師隨機抽 Magic E 拼讀卡，帶學生快速複習 o_e, u_e 的發音及其代表單字。 2.教師帶學生念出課本上格子所有的單字。 3.將學生分成兩人一組。兩人猜拳，贏的人選一格念單字，並將雪花片放在格子上。 4.先將三個雪花片連成一線者獲勝。 5.進行活動「一較長短」。 【活動四】Write and Guess 1.請學生從 A～G 圖片中，挑選一個城鎮，並填入該城鎮的狀況。 2.請學生兩人一組練習對話，猜一猜對方位在哪一個城鎮。 3.進階級學生可加入其他句子，讓 Let’s Write 內容更豐富。 【活動五】英語歌曲選唱 1.因應下學期英語週創意歌謠比薩，教師提供幾首與學生程度相符的英語歌曲讓學生聆聽，同時教師解釋歌曲的相關資訊與意義。 2.. 請學生仔細聆聽旋律後，進行票選。 3.票數最高的歌曲即為下學期所要表演的歌曲。	3	1.Super E-Book 2.Magic E 拼讀卡 3.投影機 4.電腦 5.網路 6.播音設備 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

＊學習策略說明：

1.聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。

2.口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。

3.閱讀策略：

(1)請學生預測 (predict) 課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。

(2)請學生摘要 (summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。

4.記憶策略：透過臨摹抄寫，熟悉大小寫位置和英語書寫的基本格式。

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致