新北市沙崙國民小學 115 學年度 二 年級第一學期校訂課程計畫　設計者：胡雅雯

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：＿＿＿＿＿＿＿＿　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

三、本課程是否實施混齡教學：□是　■否

四、本課程是否曾經局端審定為優良校訂課程：□是(　　學年度 第　學期)　■否
(若曾多次列為優良課程計畫，請填列最近3年內獲得優良之學期即可)

五、課程內涵：

總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	**領域核心素養**	【英語領域】 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
			【數學領域】 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 【生活領域】 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

			生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 【健康與體育領域】 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
閱讀素養議題			閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
其他議題實質內涵			【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

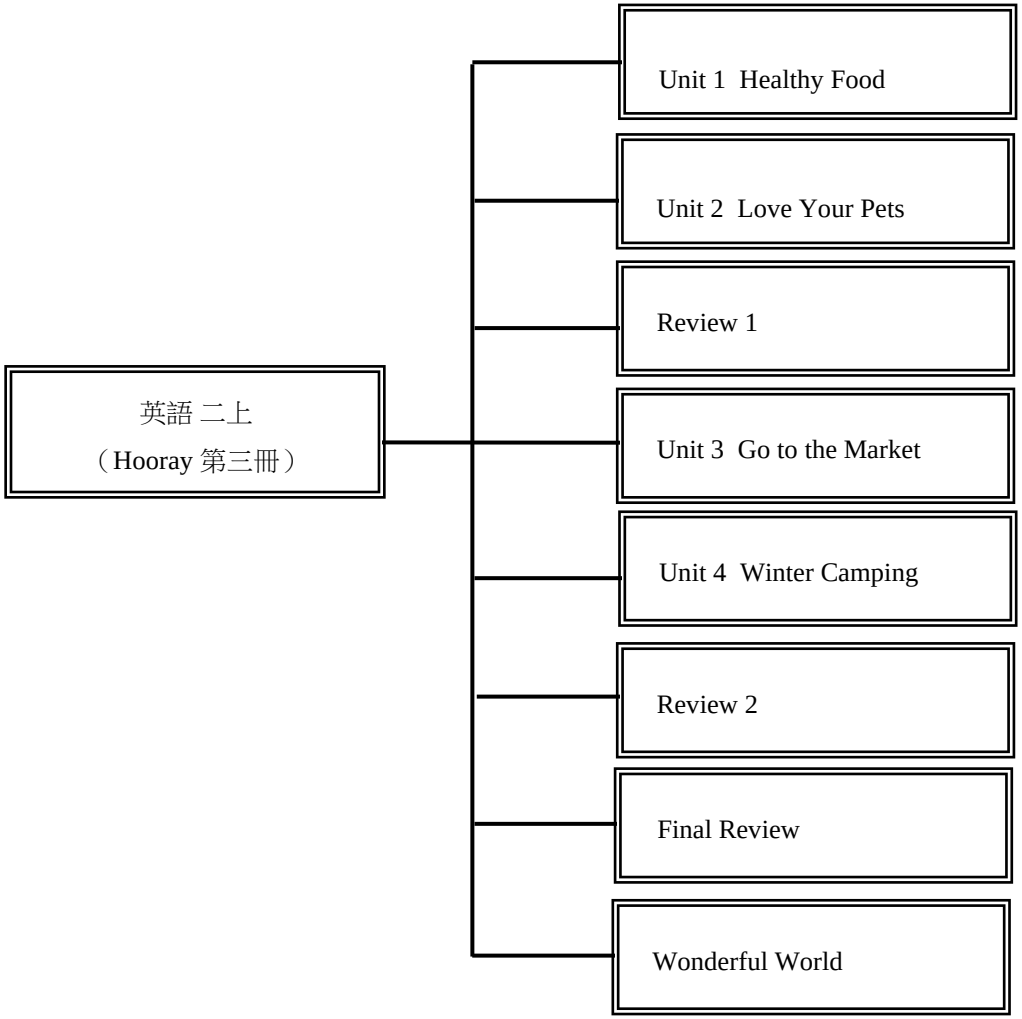
具體學習目標	(1) 能透過聽、說、讀、寫及妙妙鏡探索活動，於多樣的學習材料中，達成生活知識涉獵的目標，以展現解決生活問題的素養。 (2) 能運用所學的日常用語進行簡易日常溝通，培養聽說讀寫英語文能力，以展現「符號運用與溝通表達」之核心素養。 (3) 透過圖像式的學習策略，能運用並培養認真專注的學習態度及個人英語文能力，以展現「身心素質與自我精進」之核心素養。 (4) 於課堂活動中，培養主動積極的學習態度，以展現「人際關係與團隊合作」之核心素養。 (5) 能透過繪本 Food for Thought 認識各類蔬果食物，建立良好的飲食習慣。並延伸討論故事內容，提醒學生培養健康的飲食習慣。 (6) 能透過繪本 Brown Bear 認識動物，並養成學生愛護動物的態度。並延伸討論故事內容，對待不同的動物要注意那些事情。 (7) 能透過繪本 Who Took the Cookies from the Cookie Jar? 建立與同儕分享的品德。 (8) 能透過繪本 Alphabet Ice Cream 鼓勵學生觀察體會生活周遭，以養成處處皆學問的態度。亦可延伸故事內容，觀察露營周遭生活用品是否有形似字母的東西。

六、全校整體課程架構：

二年級上學期						
	教學主題	校本課程主軸	跨領域	繪本	英語核心素養	議題融入
第 2~5 週	健康飲食	品德教育 多元文化教育 國際教育 閱讀素養教育	生活領域 健體領域	Food for Thought	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	品 E1 多 E6 國 E4 國 E5 閱 E11 閱 E12
第 6~10 週	愛護動物	品德教育 生命教育 國際教育 閱讀素養教育	生活領域	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	品 E1 生 E7 國 E4 國 E5 閱 E1 閱 E8
第 11~15 週	不以貌取人 (含期中定期評量)	品德教育 國際教育 閱讀素養教育	生活領域 數學領域	Who Took the Cookies from the Cookie Jar?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	品 E1 閱 E1 閱 E11 國 E5
第16~20 週	禮貌待人 (含期末定期評量)	品德教育 國際教育 閱讀素養教育	生活領域 健體領域	Alphabet Ice Cream	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	品 E3 國 E4 國 E5 閱 E1 閱 E14

七、本課程課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

(英語 Hooray 3　2 上)課程架構圖



八、本課程融入議題情形

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第 7 週)　　否□

2. 是否融入戶外教育：□是(第____週)　□否

3. 是否融入性別平等教育議題：□是(第____週)　□否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：■生命教育、　人權、　環境、　海洋、■品德、　法治、　科技、　資訊、　能源、防災、　家庭教育、　生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、■國際教育、　原住民族教育　STEAM

九、素養導向教學規劃：自編教材(黑)、議題融入(藍)、校本特色(自訂)、改編教材（紅）

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/31~9/4	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨26個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-I-1 能說出26個字母。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 【數學領域】	開學預備暖身操 ABC Song、Classroom English Song、Number Song **第一節課** **暖身活動** 1. 教師自我介紹,暑假英語使用分享 2. 點名認識學生,協助記憶英文名字 **默契建立** 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。	2	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母卡、數字卡 3. 課本附件:我的名牌卡 3.PPT 4.點名本	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

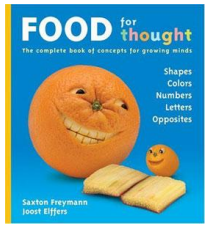
	◎3-I-1 能辨識26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數。	2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 **<u>認識字母</u>** 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。 **<u>字母歌教學</u>** 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 **第二節課** **<u>教室用語歌教學</u>** 1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。 2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。 3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 4.複習暑假作業教室用語影片 https://youtu.be/CZUglI5HKk0 5.用遊戲-老師說，讓學生加深英語連結動作。 **<u>數字歌教學</u>** 1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，介紹數字 1-15，並帶全班一起跟念。 2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 3. 複習暑假數字歌影片，並延伸發想 11~15 的歌詞串連一起唱。 https://youtu.be/UTM7TTY8X9o **<u>人物介紹</u>** 1. 請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色與個人物喜歡的東西，練習 What do you like? 句型。 2. 請同學在第一頁寫上英文名字，完成自畫像,並用句型介紹自己喜歡的東西。					

			<u>總結</u> 教師說明回家作業：請學生聆聽音檔，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。					
第二週 9/7~9/11	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨26個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出26個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 ◎ C-I-1 國內（外）招呼方式。 【健康與體育領域】 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food **第一節課** **<u>暖身活動</u>** 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 **<u>故事教學</u>** 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，引導同學想想生活中食物紅綠燈的分類，教導 eat the rainbow 的健康飲食概念。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 6. 利用紅色妙妙鏡回答課本頁面問題。 **<u>故事活動角色扮演教學</u>** 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 **<u>教室用語教學</u>** 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Open your book. / Turn to page 10.，並示範對應的動作。	2	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母卡、單字字卡、單字圖卡 3. 紅色妙妙鏡 4.PPT	作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。		2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 **第二節課** **暖身活動** 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 **字母音及代表單字教學** 1. 教師開啟大小寫字母卡 A a ，帶領學生念出字母名，A, A, big A, a, a, little a. 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Aa 的字母音為 [æ]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Aa 的單字圖卡及單字字卡 ant ，並帶念 ant 數次。 4. 教師帶念 A, a, [æ], [æ], ant, ant 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Aa 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Bb, Cc 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 **字母代表單字練習活動** 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。 **字母發音韻文教學** 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀。					

	【健康與體育領域】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。		3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 音檔，請全班一起邊吟誦邊做動作。 **習作** 請學生做第一單元習作練習題。					
第三週 9/14~9/18	【英語領域】 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-V-14 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內（外）招呼方式。 【健康與體育領域】 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food **第三節課** **暖身活動** 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習學過的教室用語。 **日常用語教學** 1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Are you OK? B: Yes. / No.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，一起討論使用本課日常用語的時機。 **歌謠教學** 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 **國際教育**	1	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母卡、單字字卡、單字圖卡 3. 課本 Detective Roy 偵探解謎遊戲書 4. 習作 My ABC Book 字母貼紙書 5. PPT	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 **【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【健康與體育領域】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。		1. 教師介紹義大利的營養午餐規定，若學校決定學生統一吃營養午餐，則不允許個別學生自備午餐，避免家境好的學生菜色較佳，進而凸顯家庭社經地位差異。 2. 分享台灣與日本國小營餐午餐的內容及差異，詢問學生是否還知道其他國家的營養午餐?喜歡哪一國營養午餐與以及其原因。 **教室用語教學** 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Close your book.，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 **習作** 請學生做第一單元習作練習題與學習單。 **第四節課** **暖身活動** 1. 教師以字母卡複習字母 Aa, Bb, Cc 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 **Tell Me More 跨域活動頁教學** 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 **課本偵探解謎遊戲書教學活動（ Detective Roy)**					

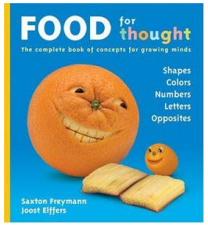
			1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 **字母貼紙書教學活動（My ABC Book）** 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Aa 的名稱及其代表單字。 2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。 3. 翻到習作貼紙頁面，將點點貼貼在例字圖上。 4. 再依相同步驟，請學生做 Bb, Cc 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。 **教室用語教學** 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Take out your book.，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。					
第四週 9/21~9/25	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【生活領域】 C-I-1 事物特性與現象的探究。	**【繪本教學】第一節課** Food for Thought  **主題：**食物 **跨域：**健體	2	1. 電腦/網路 2. 數位教具或自製教具：字母卡、單字字卡、單字圖卡 3. 繪本 4. 學習單 5. PPT	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	**【閱讀素養】** 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	◎2-I-1 能說出26個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【生活領域】 3-I-1 願意參與各種學習活動，	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	**Warm Up** The Greetings Song 播放歌曲，帶領學生一同暖身，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=TJhf15vdxp4 (shapes) https://www.youtube.com/watch?v=1H2C2R57_Yo (colors) https://www.youtube.com/watch?v=Yt8GFgx1ITs (numbers) **Before Reading:** Presentation 1. 運用繪本 Food for thought 的 PPT 進行教學。介紹書名和作者，並以提問策略（Q&A）引導學生注意封面大圖，引起學生學習動機。 2. 必要時可以中文提問，並鼓勵學生說出自己的觀察內容。 ●Do you like to eat vegetables? ●Do you like to eat fruit? ●What's this? / What shape is it? ●What color is it? ●What do you see? ●你喜歡吃蔬菜水果嗎？ ●你看到什麼？ ●這是什麼形狀？ ●這是什麼顏色？ **While Reading** 1. 逐頁說故事時，不斷以簡易句型進行提問，必要時可以中文提問，以連結學生的生活經驗和背景知識，如： ● What's this? / What shape is it? ● What color is it? / What do you see? ● How many _____ do you see? 這是什麼？這是什麼形狀？ 一共有多少_____？ 鼓勵學生回答，可以 "I see a circle."				閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

	表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。		“It’s green.” “I see six penguins.” 來表達想法，進行討論，中英文不拘。 2. 接續說繪本內容，並揭示目標字母卡，引導學生注意代表字的大/小寫字母，並同時介紹對應的代表字（參考備註一）。 3. 以字母卡引導學生回顧繪本內容，並複述已知的相關目標單字。如：Oval, Oo is for oval. **Practice** 1. Listen and Draw 將學生分為兩組，每次各派一位代表上臺。 2. 教師念單字 circle，學生必須畫出教師所說的圖並再次說出字母名與代表單字。 3. 隨後再請學生出題，繼續進行遊戲。 **After Reading:** Reinforcement 1. Look and Color 發下學習單一，請學生將數字或形狀塗上正確的顏色。 2. 巡視行間，視需要給予指導與協助，並完成學習單一。 **第二節課** **Warm Up** 1. 以 PPT 複習前一堂課所學字母代表單字，並帶學生複習一次。 2. 檢核學習單一，引導學生讀出顏色、形狀和數字。 3. The Greetings Song 播放歌曲，帶領學生暖身，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=75p-N9YKqNo (letters) https://www.youtube.com/watch?v=HKev6QbYTVM (opposites) **Before Reading:** Presentation					

			1. 運用繪本 Food for thought 的 PPT 複習第一節的繪本內容，運用提問策略(Q&A)引導學生回想內容。 2. 以簡易句型進行提問，必要時可以中文提問，複習已學目標單字以及大小寫字母，如： ●What’s this? ●What shape is it? ●What color is it? ●What do you see? ●How many _____ do you see? ●你看到什麼？ ●這是什麼形狀？ ●這是什麼顏色？ 鼓勵學生回答，進行討論，可以 “I see an oval.” “It’s yellow.” “I see five fish.”表達想法，進行討論，中英文不拘。 3. 複習上一堂課所教授的內容（參考備註一）。以字母卡引導學生回顧繪本內容，並複述已知的相關目標單字。如：Ten, Tt is for ten. **While Reading** 1. 接續介紹繪本內容，逐頁講解時，不斷以簡易句型進行提問，連結學生的生活經驗和背景知識，必要時，也可以中文提問，如： ●What’s this? / What color is it? ●Do you like to eat broccoli? ●What do you see? ●這是什麼？這是什麼顏色？ ●你喜歡吃 _____ 嗎？ ●你看到什麼？ 並鼓勵學生回答，中英文不拘，以表達想法。					

			2. 以字母卡引導學生回顧繪本，並複述已知的相關目標單字。如：Insect, Ii is for insect.（參考備註二） **Practice** 1. Act and Guess 將學生分為兩人一組，帶領學生認讀一次這堂課所學的大小寫字母與相反字。 2. 教師請兩名學生看字卡上台表演，臺下的學生們必須猜出學生表演的內容，如：Uu, up.。 3. 隨後可請其他學生上臺表演，繼續進行遊戲。 **After Reading:** Reinforcement 1. Check and Write 發下學習單二，請學生將配對正確的圖片打勾，並寫一次字母大小寫。 2.巡視行間，視需要給予指導與協助。 回家作業：完成學習單二。 **備註一：**（由於教學內容較多，建議教師可視學生情況增減內容。） **Shapes:** circle(orange) / oval(kiwi) / triangle (cauliflower / carrot) / square (watermelon / potato) / rectangle (mushroom) / star (star fruit) / crescent (green apple) / diamond (green onion) / heart (strawberry) **Colors:** red (red pepper) / yellow (lemon) / orange (orange) / green (green pepper) / blue (grapes) / purple (eggplant) / brown (coconut) / white and black (cauliflower and olive) **Numbers:** one bird / two chicks / three giraffes / four ants / five turtles / six penguins / seven fish / eight hippos / nine frogs / ten sheep					

			備註二： **Letters:** Aa-airplane; Bb-bird; Cc-cat; Dd-duck; Ee-elephant; Ff-flower; Gg-guinea pig; Hh-hair; Ii-insects; Jj-Jack-in-the-box; Kk-kangaroo; Ll-lizard; Mm-monkey; Nn-nest; Oo-owl; Pp-pig; Qq-queen; Rr-rabbit; Ss-snake; Tt-turtle; Uu-umbrella; Vv-vegetables; Ww-walrus; Xx-x-ray; Yy-yo-yo; Zz-zebra Opposites: up-down; little-big; happy-sad; hot-cold; near-far; come-go; give-receive; whisper-shout; awake-asleep					
第五週 9/28~10/2	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨26個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出26個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【生活領域】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	**【繪本教學】第三節課** Food for Thought  **主題：**食物 **跨域：**健體 **Warm Up** 1. The Greetings Song 播放歌曲，帶領學生暖身，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=_e-R7s80z_8 (shapes and colors) https://www.youtube.com/watch?v=J3iINRLDQ9o (numbers) 2. 播放繪本 PPT，帶領學生回顧故事內容。	2	1. 電腦/網路 2. 數位教具或自製教具：大小寫字母卡、單字字卡、單字圖卡 3. 繪本 4. 學習單 三、學習單四	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	**【閱讀素養】** 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識 所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【生活領域】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。		3. 以 PPT 複習前兩堂課所學代表單字，並引導學生於單字中找到並說出目標字母。 4. 檢核學習單二，引導學生讀出該單字並核對字母是否書寫正確。 5. 再次練習已學的所有目標字母。 **Presentation and Practice** 你說我拿: 1. 將學生分為兩組。 2. 學生依照教師的指令，拿出教師所說的物品，如：Ten red pens.，兩組必須趕快收集教師所說的物品並唸出目標字母（Tt, Rr）三次。 3. 遊戲進行數次後，可以由學生出題。 4. 完成學習單三。 **第四節課** **Warm Up** 1. ABC song 播放歌曲，帶領學生暖身，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=kDdg2M1_EuE (ABC song) 2. 利用 PTT 複習已學字彙和字首字母。 3. 檢核學習單三，帶領學生檢查答案，數出正確的字母數量並檢查字母書寫位置。 **Presentation and Practice** 1. 利用 PTT 帶領學生複習故事內容。 2. 大小寫字母配對： (1) 發下大小寫字母卡，將學生分為兩人一組。 (2) 教師說一字母，學生們必須將相對應大小寫字母卡配對放在桌上，並邊指邊說出字母名。 (3) 接著可以由學生負責出題。 **Reinforcement** 1. 字母大風吹： (1) 教師將字母卡發給每一位學生。					

			(2) 教師計時，學生依照字母順序排隊。 (3) 遊戲進行數次，看學生是否能縮短排隊時間。 2. 唱反調： (1) 教師說一個相對字，如：happy。 (2) 學生們必須說出相對字：sad 並做出哭臉。 (3) 遊戲進行數次，做錯動作的學生必須退出。 回家作業：完成學習單四。 **素養活動設計：** What's on My Plate? 請學生試著記錄自己所吃的食物並填入附件五學習單中，可以用畫圖方式呈現。 學生可以參考學習單上的單字，完成後帶回學校，教師可將學生分組或以個人方式讓上臺分享自己所吃的食物。					
第六週 10/5~10/9	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨26個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出26個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 【生活領域】 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets **第一節課** **暖身活動** 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 **故事教學** 1. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 2. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 3. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 4. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 5. 完成課本頁面故事理解問題。	2	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母卡、單字字卡、單字圖卡 3. 紅色妙妙鏡	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-1 能辨識26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非		**故事活動角色扮演教學** 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 **教室用語教學** 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Put away your book.，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 **第二節課** **暖身活動** 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 **字母音及代表單字教學** 1. 教師開啟大小寫字母卡 D d ，帶領學生念出字母名 D, D, big D, d, d, little d. 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Dd 的字母音為 [d]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Dd 的單字圖卡及單字字卡 dog ，並帶念 dog 數次。 4. 教師帶念 D, d, [d], [d], dog, dog 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Dd 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Ee, Ff 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 **字母代表單字練習活動**					

	語言訊息以幫助學習。 【生活領域】 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。 **字母發音韻文教學** 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放音檔，請全班一起邊吟誦邊做動作。 **習作** 請學生做第二單元習作練習題。					
第七週 10/12~10/16	【英語領域】 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 ◎ C-I-1 國內（外）招呼方式。 【生活領域】 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets **第三節課** **暖身活動** 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 **日常用語教學** 1. 教師引導學生瞭解日常用語 Stop! / Don’t run!。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，完成任務。 **歌謠教學** 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。	2	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母卡、單字字卡、單字圖卡 3. 課本 Detective Roy 偵探解謎遊戲書 4. 習作 My ABC Book 字母貼紙書	作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量	**【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

	◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【生活領域】 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 **國際教育** 1. 教師補充紐西蘭國鳥 Kiwi（奇異鳥）的壽命及生活習性。 2. 教師提問身為都市中的生態學校，學生發現有校園有哪些動物?與動物相處時的注意事項，例如：可否追逐動物？ **習作** 請學生做第二單元習作練習題與學習單。 **節慶活動教學** 1. 請學生翻到 Hooray 課本附件-節慶活動卡。 2. 請學生完成節慶活動卡活動，並找朋友一起遊戲。 **第四節課** **暖身活動** 1. 教師以字母卡複習字母 Dd, Ee, Ff 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 **Tell Me More 跨域活動頁教學** 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 **課本偵探解謎遊戲書教學活動（ Detective Roy)**					

			1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 **字母貼紙書教學活動（My ABC Book）** 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Dd 的名稱及其代表單字。 2. 請學生字母著色並描寫字母代表單字。 3. 請學生找找看例字圖並圈出不同的例字圖。 4. 再依相同步驟，請學生做 Ee, Ff 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。					
第八週 10/19~10/23	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨26個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出26個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。	**【繪本教學】第一節課** Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?  **主題：**動物、顏色 **跨域：**生活 **Warm Up** 教師播放 color song 讓學生熟悉顏色的念法。(red, orange, yellow, green, blue, purple, pink) https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg **Before Reading**	2	1. 電腦/網路 2. 閃示圖卡/字卡 3. 大小寫字母卡 4. 顏色圖卡/字卡 5. 繪本 6. 學習單一	參與度評量 觀察評量 口頭評量 聽力評量	**【閱讀素養】** 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【生活領域】 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。		1. 教師展示 bear, bird, duck, horse, frog, cat, dog, sheep, fish 的黑白線條圖卡。 2. 教師提問學生，問全班覺得這些動物是什麼顏色。 3. 以顏色圖卡引導學生念出他們的猜測，例如：A brown horse. A white horse. A yellow cat. **While Reading** 1. 本繪本單元以 top down 方式設計，因此第一遍閱讀繪本時，以 Read aloud 方式為主，目的在使學生享受聆聽故事及閱讀繪本的樂趣，並不急著問有關顏色等英文問題。 2. 故事進行一半後，因學生已熟悉重複的句子模式，可以邀請會的學生一起念，但不強求。 3. 老師帶領學生第二次朗讀繪本，隨著故事情節的發展，請學生將正確的動物及顏色圖卡配對。 **After Reading** 1. 教師指著圖卡，帶領學生複誦單字: a brown bear, a red bird, a yellow duck, a blue horse, a green frog, a purple cat, a white dog, a black sheep, a goldfish. 2. 反覆練習幾次後，玩聽力拍手遊戲。規則：教師指著圖卡念單字，若老師念的與圖卡相符，學生須覆誦該單字，若不相符，學生須拍手。第一個拍手的組別加分。 **第二節課** **Warm Up** 教師播放 Brown Bear song 讓學生以歌曲的方式熟悉繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=EzPjUcW0oJ4 **Presentation** 1. 教師以顏色圖卡及字卡教導學生顏色的念法及寫法。				分享自己閱讀的文本。	

	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		2. 每教一個單字，教師可引導學生尋找身邊有相同顏色的東西。 3. 展示顏色字卡時，教師可引導學生練習字母的書寫。 * 主要單字：red, yellow, green, blue, white, black. **Practice** 1. 教師將動物黑白圖卡貼在黑板上，顏色圖卡各放在講臺的兩邊，將學生分成兩隊。學生須依教師的指令，找出正確的顏色圖卡貼於動物圖卡下方。 2. 教師出的題目可與繪本不一樣，例如: A green dog. **Reinforcement:** Production 1. 教師將顏色圖卡及字卡配對，並帶領學生練習。 2. 發下學習單一並解釋內容。 3. 首先學生須聽老師的指示畫出正確顏色的動物，接著在動物的下方寫出正確的顏色單字。 4. 參考聽力稿: a blue bird, a black cat, a red dog, a green sheep, a yellow bear, a white duck. **Wrap Up** 教師再念一次聽力稿，請學生將正確的動物圖卡、顏色圖卡及字卡配對。					
第九週 10/26~10/30	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨26個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【生活領域】	**【繪本教學】第三節課** Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?  	2	1. 電腦/網路 2. 閃示圖卡/字卡 3. 大小寫字母卡 4. 顏色圖卡/字卡 5. 繪本	參與度評量 觀察評量 口頭評量 聽力評量	**【閱讀素養】** 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識 所應具備的字詞彙。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出26個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	B-I-1 自然環境之美的感受。	**主題：**動物、顏色 **跨域：**生活 **Warm Up** 教師播放 What color is it? 的歌 by Dream English kids. 幫助學生熟悉句型。 https://www.youtube.com/watch?v=YyFLBTTAbSE **Before Reading** 教師將句型: What color is it? It’s black.寫在黑板上，利用教室裡的物品做素材反覆練習。這個階段學生只需會講句子即可。 **While Reading** 1. 教師引導學生共讀繪本。 2. 視情況在各頁停留，詢問學生: What color is it? 一開始請全班回答，之後可點個人回答。 **After Reading** 1. 教師拿出寶特瓶水，告訴學生老師要變魔術。將藍色顏料加入水中，然後口念咒語，將寶特瓶搖一搖就變綠色了。 2. 之後向學生解答老師是怎麼變的，原因:事先在寶特瓶上滴黃色顏料。與學生推論出：藍色加黃色會變綠色。 3. 在這個過程中，隨時向學生提問目標句型。 4. 教師發下學習單二和蠟筆或水彩筆及顏料。學生實驗混色後，將結果紀錄在學習單上。 5. 學習單二：學生只需在提示字上面的圓圈中塗顏色，並將實驗結果的顏色畫上就好，不需寫字。 **第四節課** **Warm Up**		6. 寶特瓶水、蠟筆/水彩筆及顏料 7. 學習單二、三		閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

	◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【生活領域】 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		教師播放 Brown Bear song 讓學生以歌曲的方式熟悉繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=EzPjUcW0oJ4 **Presentation** 1. 教師將動物黑白圖卡和顏色圖卡排列於黑板，請幾位學生上台隨意混搭，不需跟繪本一樣。 2. 根據新混搭出的動物及顏色，教師引導學生以繪本中的句型重述故事。 3. 教師拿出自製小書朗讀給學生聽，建議書上的顏色及動物可與繪本不一樣。 **Practice** 1. 教師發下學習單三，帶領學生將學習單摺成小書。 2. 學生可自行組合喜歡的動物和顏色，創作自己的原創小書，也可以參考老師的範例小書。建議請學生先將句子寫好，老師改過後再畫圖。 **Reinforcement:** Production 學生以組為單位，閱讀彼此的小書。 **Wrap Up** 教師拿出 Brown Bear 繪本(或播放繪本 Read Aloud)，請學生獨立放聲朗讀。					
第十週 11/2~11/6	【英語領域】 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff、多元評量 Review 1、Assessment **第一節課** **暖身活動** 複習第一單元與第二單元所學字母與字母例字。 **字母大小寫配對活動** 1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元，邊指邊念活動格內的字母。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。	2	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母卡、單字字卡、單字圖卡 3. 附件貼紙	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內（外）招呼方式。	3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。 **易混淆字母發音練習活動** 1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母因邊作動作。 2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。 **字母及其代表單字配對活動** 1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。 3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。 **習作** 請學生做習作 Review 1 的練習題。 **第二節課** **暖身活動** 複習第一單元與第二單元所學字母與字母例字。 **圖板遊戲活動** 1. 請學生翻開課本 Review 1 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。 2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。 3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。 4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。 5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。 **經典童話日常用語複習**					

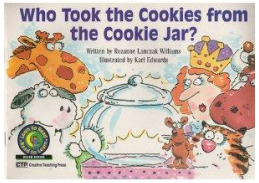
	◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。		1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。 2. 引導學生討論故事內容。 3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。 4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。					
第十一週 11/9~11/13 期中評量	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 【數學領域】 N-1-6 以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 【生活領域】 E-I-2 生活規範的實踐。	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market **第一節課** **暖身活動** 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 **故事教學** 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 6. 完成課本頁面故事理解問題。 **故事活動角色扮演教學** 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。	2	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母卡、單字字卡、單字圖卡 3. 紅色妙妙鏡	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【品德教育】** 品E1 良好生活習慣與德行。 **【閱讀素養教育】** 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

	◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【數學領域】 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 【生活領域】 2-I-6 透過探索與探究人、事、	E-I-3 自我行為的檢視與調整。	4. 各組依序上臺演出。 **第二節課** **<u>暖身活動</u>** 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 教師開啟第三單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 **<u>字母音及代表單字教學</u>** 1. 教師開啟大小寫字母卡 G g ，帶領學生念出字母名 G, G, big G, g, g, little g. 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Gg 的字母音為 [g]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Gg 的單字圖卡及單字字卡 girl ，並帶念 girl 數次。 4. 教師帶念 G, g, [g], [g], girl, girl 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Gg 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Hh, Ii, Jj 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 **<u>字母代表單字練習活動</u>** 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。 **<u>字母發音韻文教學</u>** 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 音檔，請學生仔細聽並跟讀。					

	物的歷程，了解其中的道理。		3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 音檔，請全班一起邊吟誦邊做動作。 **習作** 請學生做第三單元習作練習題。					
第十二週 11/16~11/20	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨26個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出26個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 【數學領域】 N-1-6 以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 【生活領域】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market **第三節課** **暖身活動** 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 **日常用語教學** 1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Here you are. B: Thank you.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分並完成任務。 **歌謠教學** 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 **國際教育**	2	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母卡、單字字卡、單字圖卡 3. 課本 Detective Roy 偵探解謎遊戲書 4. 習作 My ABC Book 字母貼紙書	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【品德教育】** 品E1 良好生活習慣與德行。 **【國際教育】** 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

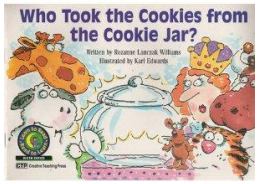
	◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【數學領域】 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 【生活領域】 2-I-6 透過探索與探究人、事、		1. 教師可介紹聖誕市集盛行的國家與地區，以及市集販賣的物品。 2. 補充說明聖誕節對歐洲人來說如同過年，人們會購買許多節慶相關的食物與飾品。 3. 教師可延伸提問學生是否逛過年貨大街或是聖誕市集，裡面都賣些什麼？ **習作** 請學生做第三單元習作練習題與學習單。 **第四節課** **暖身活動** 1. 教師以字母卡複習字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 **Tell Me More 跨域活動頁教學** 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 **課本偵探解謎遊戲書教學活動（ Detective Roy)** 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 **字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)** 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Gg 的名稱及其代表單字。					

	物的歷程，了解其中的道理。		2. 請學生字母著色並描寫字母代表單字。翻到習作貼紙頁面，在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。 3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。 4. 再依相同步驟，請學生做 Hh, Ii, Jj 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。					
第十三週 11/23~11/27	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **B-Ⅱ-2**：簡易的文化、節慶描述（加入感恩節的核心精神：Gratitude/Thankfulness）。	【國際教育月:感恩節闖關活動教學】 **第一節：感恩探究與單字實作** 1. **活動一：探究之旅** A. 觀看感恩節影片，引導學生思考：「清教徒來自何處？誰幫助他們度過難關？」 B. **深度提問**：If you were a pilgrim, what would you say "Thank you" for? 連結學生生活，引導發表。 2. **活動二：單字黏黏樂與分類競賽** A. 學習感恩節關鍵字（Turkey, Corn, Pumpkin, Pilgrim）。 B. 將單字與「生活中值得感謝的事物」進行分組分類，練習句型：「I am thankful for...」。 3. **活動三：感恩學習單** A. 完成感恩節主題學習單，並記錄一件值得感謝的事。 **第二節：文化實作與闖關表演** 1. **活動一：分組闖關** A. 進行闖關分組，選出組長，分配任務。 2. **活動二：感恩牆實作 (Gratitude Wall)** A. 播放 *THE THANK YOU SONG*，學生在便利貼上寫下感謝的人或事，並貼在教室「感恩牆」。 3. **活動三：上台發表與表演** A. 小組上台分享感恩內容，展現團隊合作與表達能力。	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 字母卡 5. 字母代表字卡	**1. 觀察評量：觀察學生在發音活動中，是否能正確區辨相似子音。** **2. 活動評量：學生是否能運用所學的拼讀規則，在「字卡黏黏樂」活動中正確配對單字。** **3. 口語評量：檢核學生運用 "I am thankful for..." 進行口頭表達的流暢度與自信。** **4. 紙筆評量：透過學習單的聽寫練習，檢核學生對 p/q 與 v/f 等相似音的書寫與拼讀正確率，作為下一次教學調整的依據。** **5. 紙筆評量**	**閱讀素養教育** 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 **多元文化教育** 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

	相對應的書寫文字。 ◎5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 **1-Ⅱ-11**：能聽懂並掌握文化相關主題的簡單對話與訊息。 **2-Ⅱ-9**：能以英語介紹簡易的節慶習俗。 **5-Ⅱ-10**：能透過文本與影片資訊，對比文化差異。		4. **活動四：字母拼讀接力賽** A. 透過身體語言表演出單字的首字母（如：T-u-r-k-e-y），並結合拼讀規則進行 PK 賽。			能完成習作的聽辨與書寫練習。	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十四週 11/23~11/27	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。	【英語領域】 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 *Ae-I-2 簡易繪本故事。 【生活領域】 D-I-3 聆聽與回應的表現。	**【繪本教學】第一節課** Who Took the Cookies from the Cookie Jar?  **主題**：動物、韻文 **跨域**：生活、品德教育	2	1. 電腦/網路 2. 閃示圖卡/字卡 3. 繪本	參與度評量 觀察評量 口頭評量 聽說評量	【生命教育】生 E7 察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	◎2-I-1 能說出26個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【生活領域】	E-I-2 生活規範的實踐。	**Warm Up** 1. 教師問學生喜歡吃的零食有哪些，並將答案以英語寫在或畫在黑板上。 What do you like to eat? What is your favorite snack? 2. 學生若沒有回答出“cookie”，教師秀出cookie的圖片，請學生回答。 What are these? Do you like to eat cookies? What kind of cookies do you like? **Before Reading:** Presentation 教師請學生看封面進行教學引起閱讀動機。 a. What do you see from the cover? (a giraffe, a cow, a sheep, a cat, a mouse, a snake and a queen) b. What’s the title of the book? (Who took the cookies from the cookie jar?) c. Who’s the author/writer? (Rozanne Lanczak Williams) d. What’s in the middle of the page? (a cookie jar, no cookie in the jar) e. What’s going to happen? (answers can be various) **While Reading** 1. 教師可以手勢或眼神邀請學生加入重複性的句型，如: Who took the cookies from the cookie jar? Who me? /Yes, you. /Not me. /Then who? 2. 逐頁說故事，不斷以簡易句型進行提問，必要時可以中文提問，以連結學生的生活經驗和背景知識，如： Who took the cookies from the cookie jar? (giraffe, mouse, cat, sheep, cow…)				【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質、國 E4 了解國際文化的多樣性、國 E5 發展學習不同文化的意願。 **【閱讀素養】** **閱讀歷程** 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識 所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 **閱讀態度** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		Ten left, let’s count the cookies. Do you think the giraffe took the cookies? Does the snake look hungry? Who thinks the cow took the cookies? If it’s not the cat, then who took the cookies from the cookie jar? Oh, no. How many cookies are left now? Let’s count the cookies again. Will the cookies be missing again? **After Reading** 教師請學生回憶故事，並提問以確認學生理解故事大意及目標句型。 Do you like the story? (Yes/No) Which are the animals in the story? (giraffe, mouse, cat, sheep, cow…etc.) Did the giraffe/mouse/cat/sheep/cow take the cookies? (No) Who took the cookies? (snake) How many cookies did snake eat? (Ten) Let’s count the cookies snake took again. (1-2-3-4-5-6-7-8-9-10) Where do you put your cookies? (cookie jar) Do you like to eat cookies? (Yes/No) What cookies do you like to eat the most? (chocolate/nut cookies, Oreo) **Discussion** **品德教育：尊重與分享** 請同學分組討論品德教育的概念，如果看到一個 cookie jar 裡面有自己很想要的餅乾，該如何做？其他組別說過的不可以重複。 What should you do if you really want the cookies from the cookie jar?					

			Which team would like to share the answer with us? Just one idea, please. If I see my favorite cookie in the cookie jar on my teacher’s table, I can … Tell my teacher I’m hungry. Ask my teacher for one piece. Ask my friend to tell the teacher. Ask my parents to buy it when I go home. Walk away. Look at it and pretend I’m eating it. Share with my classmate. 教師強調尊重與分享的品德概念 **Production:** 請學生分組報告可行的方法，不可重複別組說過的答案，分享答案最多的組別獲勝。 **【繪本教學】第二節課** Who Took the Cookies from the Cookie Jar?  **主題**：動物、韻文 **跨域**：生活、品德教育 **Warm Up** 教師複習歌曲 “Who took the cookie from the cookie jar”。 https://www.youtube.com/watch?v=Vu0-98fgnRo **Presentation**				

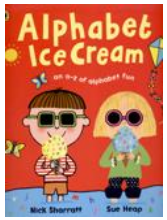
			1. 教師將歌曲裡出現的動物寫在黑板上，或將閃示卡張貼在黑板上，詢問學生這些動物有什麼共通點: What’s in common for all these animals? (They’re all farm animal except mouse.) Can you think of other animals? (dog, cat, frog, bird, rabbit, elephant…etc.) 2. 教師將不同動物的閃示卡張貼在黑板上，或是詢問學生各種主題動物的名稱，示範如何分類: Farm Animals: pig, horse, rooster, cow, sheep Zoo Animals: elephant, giraffe, lion, tiger, hippo, monkey, frog, zebra Pets: cat, dog, rabbit, hamster, frog **Reinforcement:** Production 1. 教師發下學習單，帶領學生讀出學習單下方的動物名稱。 2. 請學生舉手發表 Zoo Animals 有哪些? Farm Animals 又有哪些? 3. 請學生拿出安全剪刀，將下方 12 個動物剪下來，分別排在兩個主題動物的方框裡。 4. 教師確認無誤的學生，再請他們用膠水黏貼在方框內。 5. 請學生將學習單上的動物塗色，並加上頁面花邊美化學習單。 **Wrap Up** 1. 教師張貼學習單上的動物的名稱。 2. 教師詢問學生並複習動物名稱。 tiger lion giraffe					

			hippo zebra elephant chicken horse sheep duck pig cow					
第十五週 12/7~12/11	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨26個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出26個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping **第一節課** **暖身活動** 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。 2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 **故事教學** 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 6. 完成課本頁面故事理解問題。 **故事活動角色扮演教學** 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。	2	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母卡、單字字卡、單字圖卡 3. 紅色妙妙鏡	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【生活領域】		2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 **第二節課** **暖身活動** 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第四單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 **字母音及代表單字教學** 1. 教師開啟大小寫字母卡 K k，帶領學生念出字母名 K, K, big K, k, k, little k. 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Kk 的字母音為 [k]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Kk 的單字圖卡及單字字卡 kid，並帶念 frog 數次。 4. 教師帶念 K, k, [k], [k], kid, kid 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Kk 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Ll, Mm 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 **字母代表單字練習活動** 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。 **字母發音韻文教學** 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。					

	2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。		2. 教師播放 音檔，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 音檔，請全班一起邊吟誦邊做動作。 **習作** 請學生做第四單元習作練習題。					
第十六週 12/14~12/18	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨26個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出26個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping **第三節課** **暖身活動** 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 **日常用語教學** 1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Line up, please. B: I’m sorry.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，並完成任務。 **歌謠教學** 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 **國際教育**	2	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母卡、單字字卡、單字圖卡 3. 課本 Detective Roy 偵探解謎遊戲書 4. 習作 My ABC Book 字母貼紙書	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

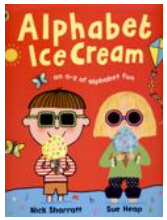
	◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【生活領域】 2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。		1. 教師可介紹冰島擁有許多天然溫泉，其中藍湖溫泉（Blue Lagoon）範圍廣大，在溫泉池中可以敷面膜及飲食，溫泉區中央還有飲料吧檯提供服務，與臺灣的溫泉設施通常禁止飲食相當不同。 2. 教師可詢問學生是否泡過溫泉，泡溫泉對身體有哪些好處，以及泡溫泉時有何注意事項。 **習作** 請學生做第四單元習作練習題與學習單。 **第四節課** **暖身活動** 1. 教師以字母卡複習字母 Kk, Ll, Mm 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌曲。 **Tell Me More 跨域活動頁教學** 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 **課本偵探解謎遊戲書教學活動（ Detective Roy)** 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 **字母貼紙書教學活動（My ABC Book)** 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Kk 的名稱及其代表單字。					

			2. 請學生字母著色並描寫字母代表單字。 3. 請學生數一數例字圖並寫出數量。 4. 再依相同步驟，請學生做 Ll, Mm 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。					
第十七週 12/21~12/25	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【健體領域】 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	**【繪本教學】第一節課** Alphabet Ice Cream  **主題**：字母 (複習 A-Z 及有關食物及動物的單字) **跨域**：生活、健體 **Warm Up** 1. The Greetings Song 播放歌曲，帶領學生暖身，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=Pyx2UgbH09o **Before Reading:** Presentation 運用繪本 Alphabet Ice Cream 的 PPT 進行故事教學。介紹書名和作者，並以提問策略(Q&A)引導學生注意封面大圖，引起學生學習動機。必要時可以中文提問，並鼓勵學生預測(Prediction)故事的可能內容與走向。 ●What do you see? ●What’s this? ●Do you like to eat ice cream? 你看到什麼？ 這是什麼？ 你喜歡吃冰淇淋嗎？	2	1. 電腦/網路 2. 閃示圖卡/字卡 3. 繪本 4. 大小寫字母卡 5. 學習單 一、二	參與度評量 觀察評量 口頭評量 聽說評量	**【閱讀素養】** **閱讀歷程** 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識 所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 **閱讀態度** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

	◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【健體領域】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。		**While Reading** 1. 逐頁說故事時，不斷以簡易句型進行提問，必要時可以中文提問，以連結學生的生活經驗和背景知識，如： ●What’s this? / Who’s this? ●What do you see? ●What does “Hello!” mean? ●Do you see crocodiles and camels in the zoo? ●Do you like _____? ●When do you eat ice cream? 這是什麼？他是誰？你看到什麼？ 你放過風箏嗎？ 鼓勵學生回答，可以“It’s a/an _____.”“Yes./No.”來表達想法並進行討論，中英文不拘。 2. 接續說故事，並停在故事的高潮點(climax)後，揭示目標字母卡，引導學生注意代表字的大/小寫字母，如：Aa~Mm 等，並同時介紹所對應的代表單字 apple, bat, crocodile, camel, cat, digger, egg, fork, fish fingers, grasshopper, honey, ice cream, jelly, kite, lion, monkey。 3. 以字母卡引導學生回顧故事，並複述已知的相關目標 單字。如：Apple, Aa is for apple. 4. 教師帶唸或播放一次真人唸讀版影片帶領學生複習。 https://www.youtube.com/watch?v=ZZu1HpwKCVc **Practice** 1. Read and Line up 將學生分為兩人一組，發下大小寫字母卡 Aa~Mm，帶領學生認讀一次。					

			2. 學生唸出自己手中的字母卡並開始依照字母順序排隊，大寫與小寫字母各為一隊，先排好的隊伍獲勝。 **After Reading:** Reinforcement 1. Look and Match 教師發下學習單一，請學生將配對的圖片與字母連起來。 2. 巡視行間，視需要給予指導與協助。 **第二節課** **Warm Up** 1. The Greetings Song 播放歌曲，帶領學生暖身，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=Pyx2UgbH09o 2. 以PPT複習前一堂課所學字母代表單字，並引導學生於單字中找到並說出目標字母：Aa~Mm。 3. 檢核學習單一，引導學生讀出該單字並核對代表字母。 **Before Reading:** Presentation 1. 運用繪本Alphabet Ice Cream的PPT複習第一節的故事，運用提問策略(Q&A)引導學生回想內容。 2. 以簡易句型進行提問，必要時可以中文提問，複習已學目標單字以及大小寫字母，如： ●What’s this? / Who’s this? ●What do you see? ●What does “Hello!” mean? ●Do you see crocodiles and camels in the zoo? ●Do you like _____? ●When do you eat ice cream? 這是什麼？他是誰？你看到什麼？ 你放過風箏嗎？					

			你什麼時候會說“Hello!”呢？ 鼓勵學生回答，可以“It’s a/an _____.” “Yes./No.”來表達想法並進行討論，中英文不拘。 3. 揭示目標字母卡，引導學生注意代表字的大/小寫字母，如：Nn~Zz 等，並同時介紹所對應的代表單字： Nick, octopus, pen, queen, rose, Sue, track, train, tortoise, unicorn, Viking, whale, walrus, wellingtons, kiss, yoghurt, yum, yuk, zoom。 **While Reading** 1. 接續說故事，逐頁說故事時，不斷以簡易句型進行提問，連結學生的生活經驗和背景知識，必要時，也可以中文提問，如： ●What’s this? / Who’s this? ●What do you see? ●Do you like _____? ●What’s the first letter in your name? ●What does“Goodbye!”mean? 這是什麼？他是誰？ 你看到什麼？ 你喜歡吃義大利麵嗎？ 你搭過火車嗎？ 你喜歡吃優格嗎？ 放學時，你會說“Goodbye!”嗎？ 並鼓勵學生回答，中英文不拘，以表達想法。 2. 以字母卡引導學生回顧故事，並複述已知的相關目標單字。如：Pen, Pp is for pen. **Practice** 1. Listen and Match 將學生分為兩人一組，發下大小寫字母卡，帶領學生認讀一次。				

			2. 教師唸出一個代表字，學生必須合作找出相對應的大寫或小寫開頭字母，並再次說出字母名與代表單字。 3. 隨後可以請各組出題，其他組作答。 **After Reading:** Reinforcement 1. Look, Match and Write 教師發下學習單二，請學生將配對的圖片與字母相連並寫一次字母大小寫。 2. 巡視行間，視需要給予指導與協助。 回家作業：完成字母學習單摹寫。					
第十八週 12/28~1/1	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨26個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出26個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【健體領域】 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	**【繪本教學】第三節課** Alphabet Ice Cream  **主題：**字母 (複習 A-Z 及有關食物及動物的單字) **跨域：**生活、健體 **Warm Up** 1. The Greetings Song 播放歌曲，帶領學生暖身，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=Pyx2UgbH09o 2. 播放繪本 PPT 或翻開大書，帶領學生回顧故事內容。 3. 以 PPT 複習前兩堂課所學代表單字，並引導學生於單字中找到並說出字母：Aa~Zz。 4. 檢核學習單二，引導學生讀出該單字並核對字母是否書寫正確。	2	1. 電腦/網路 2. 閃示圖卡/字卡 3. 繪本 4. 大小寫字母卡 5. 學習單 三、四	參與度評量 觀察評量 口頭評量 聽說評量	**【閱讀素養】** **閱讀歷程** 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 **閱讀態度** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【健體領域】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。		5. 再次練習已學的所有目標字母(Aa~Zz)。 **Presentation and Practice** 大小寫字母配對與排序： 1. 學生兩人一組，教師發給每組學生一份字母卡。學生聽教師唸出單字，找出相符合的大寫或小寫字母，並說出正確的字母名。 2. 遊戲進行數次後，學生將字母卡依照字母順序排好，並練習指讀，輪流唸出目標字母(Aa~Zz)三次。 3. 巡視行間，視需要給予指導與協助。 4. 發下學習單三，完成字母摹寫。 **第四節課** **Warm Up** 1. ABC song 播放歌曲ABC song與繪本歌曲，帶領學生一同暖身，準備上課。 2. 利用PTT複習已學字彙和字首字母。 3. 檢核學習單三，帶領學生核對答案並檢查字母書寫位置。 **Presentation and Practice** 1. 運用繪本Alphabet Ice Cream的PPT複習第一節的故事，運用提問策略(Q&A)引導學生回想內容。 2. 以簡易句型進行提問，必要時可以中文提問，複習已學目標單字以及大小寫字母，如： ●What’s this? / Who’s this? ●What do you see? ●What does “Hello!” mean? ●Do you see crocodiles and camels in the zoo? ●Do you like _____? ●When do you eat ice cream?					

			這是什麼？他是誰？你看到什麼？ 你放過風箏嗎？ 你什麼時候會說“Hello!”呢？ 鼓勵學生回答，可以“It’s a/an _____.” “Yes./No.”來表達想法並進行討論，中英文不拘。 3. 揭示目標字母卡，引導學生注意代表字的大/小寫字母，如：Nn~Zz 等，並同時介紹所對應的代表單字： Nick, octopus, pen, queen, rose, Sue, track, train, tortoise, unicorn, Viking, whale, walrus, wellingtons, kiss, yoghurt, yum, yuk, zoom。 **Production** 1. 利用 PTT 帶領學生覆誦故事內容。 2. 演戲大王 (1) 發下字母卡，學生兩人一組可拿兩張字卡。請一組學生上臺抽一張教師用字母卡，學生依照抽到的字母以比手劃腳的方式表演出代表字。 (2) 臺下的學生如果手中有對應的代表字母，就必須將字卡舉起來並唸出字母與代表字。 (3) 答對的小組可當下一位演出者。 **Reinforcement** 1. 注意力挑戰 (1) 教師將字母卡發給每一位學生。 (2) 教師隨意翻開課本，手中字卡與頁面配對的學生需 起立唸出字母與代表字。 (3) 遊戲進行數次之後可由學生上臺出題。 回家作業：完成字母學習單四摹寫。					
第十九週 1/4~1/8 期末評量	【英語領域】	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Review 2 **第一節課**	2	1. E-Book 2. 數位教具 或自製教具：	參與度評量 觀察評量 口頭評量	【閱讀素養教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學

	◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內（外）招呼方式。	**<u>暖身活動</u>** 複習第三單元與第四單元所學字母與字母例字。 **<u>字母大小寫配對活動</u>** 1. 請學生翻開 Review 1 複習二單元，邊指邊念活動格內的字母。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。 3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。 **<u>易混淆字母發音練習活動</u>** 1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母因邊作動作。 2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。 **<u>字母及其代表單字配對活動</u>** 1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。 3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。 **<u>習作</u>** 請學生做習作 Review 2 的練習題。 **第二節課** **<u>暖身活動</u>** 複習第三單元與第四單元所學字母與字母例字。 **<u>圖板遊戲活動</u>** 1. 請學生翻開課本 Review 2 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。 2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。		字母卡、單字字卡、單字圖卡 3. 附件貼紙	實作評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。		3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。 4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。 5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。 **經典童話日常用語複習** 1. 請學生翻開 Review 2 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。 2. 引導學生討論故事內容。 3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。 4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。					
第二十週 1/11~1/15	【英語領域】 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元評量 Final Review、Assessment **第一節課** **暖身活動** 複習第三單元與第四單元所學字母與字母例字。 **日常用語總複習活動** 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片日常用語邊念。 2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。 **ABC Review 活動** 1. 教師播放 ABC Review 音檔，請學生一邊指一邊念。 2. 全部念過一次後，教師將學生分為幾組。	2	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母卡、單字字卡、單字圖卡 3. Play with ABCs 3 課本	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。	◎ C-I-1 國內（外）招呼方式。	3. 教師從 ABC Review 頁面中隨機挑選一個字母與其例字寫在紙上不讓學生看到。 4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字。 5. 猜對的該組獲勝。 **第二節課** **<u>暖身活動</u>** 請學生翻開 Play with ABCs (3) Unit 1&2，複習本單元句型。 **<u>發展活動</u>** 進行延伸歌曲教學活動。 進行延伸繪本教學活動。 **<u>統整活動</u>** 播放主題相關影片，請學生跟唱。					

第二十一週 1/18~1/20	【英語領域】 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內（外）招呼方式。	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Wonderful World **第一節課** **Wonderful World 文化活動教學** 1.請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。 2.教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。 3.全班討論自身經驗。 4.教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。 **教室用語總複習活動** 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片教室用語邊念。 2. 找一位自願的學生出來站到講臺上發號司令，全班站起來，聽到該教室用語就要做出相對應的動作。 3. 練習數次後，改變遊戲方式為老師說。 4. 每次發號司令時，教室用語之前一定要加上老師說，學生才可以做出相對應的動作。 5. 做錯的同學必須坐下停止遊戲。 6. 最後站著的同學獲勝。 **習作** 請學生做習作 Final Review 的練習題。 **第二節課** **暖身活動** 請學生翻開 Play with ABCs (3) Unit 3&4，複習本單元句型。 **發展活動** 進行延伸歌曲教學活動。 進行延伸繪本教學活動。 **統整活動** 播放主題相關影片，請學生跟唱。	2	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母卡、單字字卡、單字圖卡 3. Play with ABCs 3 課本	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。							

九、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致