新北市 埔墘 國民小學115學年度 五 年級第1學期英語課程計畫(三至六年級英語科專用)設計者：居克屏

一、學習節數：

(一)部定課程：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

(二)校訂課程：每週(2)節，實施(21)週，共(21)節。

二、校訂課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：英閱繪 2.□社團活動與技藝課程：_____ □

3.□特殊需求領域課程：_____ 4.□其他類課程：_____

三、本課程是否實施混齡教學：□是 ■否

四、課程內涵：

總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	領域核心素養	**英語領域** 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 **其他領域** 【健康與體育領域】 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

閱讀素養議題 **（請參閱「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」第55~64頁撰寫）**	閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 III-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 III-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 III-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
其他議題實質內涵	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【多元文化】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

具體學習目標	**需兼具部定課程(英語領域)及校訂課程(英閱繪)之具體學習目標，例如：** 1. 能透過「餐飲情境對話演練」與「飲食偏好口說任務」活動，達成聽辨飲食字彙並運用目標句型詢問與回應他人喜好目標，以展現備系統思考能力，並能運用英語文進行日常溝通之素養。 2. 能透過「購物情境模擬」與「數量清單統整」活動，達成聽辨水果字彙並熟練運用數量句型進行需求詢問與互動目標，以展現具備引導式溝通能力，能聽懂並表達簡易的生活語意之素養。 3. 能透過「行事曆脈絡分析」與「日常時間資訊問答」活動，達成聽辨星期字彙並正確運用句型進行時間資訊的辨識與交流目標，以展現具備基本的英語文聽說能力，並能應用於日常生活中」之素養。 4. 能透過「學科愛好調查專案」與「同儕意見統計」活動，達成聽辨學科字彙並運用所學句型進行校園學習主題的口語訪談目標，以展現具備積極參與團隊合作的精神，並能與同儕進行良性互動」素養。 5. 能透過「長母音音韻覺察」與「拼讀規則歸納解碼」活動，達成辨識與認讀五組長母音字母組合之音形對應關係與其代表單字目標，以展現具備基本的英語文學習興趣，並建立良好的自主學習習慣與系統思考」素養。 6. 能透過「中外文化文本閱讀」與「節慶習俗批判性對比」活動，達成認讀感恩節與春節之文化字彙並理解其習俗內涵與文化差異目標，以展現具備國際理解與尊重多元文化的素養，並能認同本土文化」素養。 7. 能透過繪本《My First Day of School》，結合英語學習目標，運用肢體動作、圖畫等多元文本符號與語言訊息進行文本閱讀與解碼，發展生活情境中的字詞理解能力與基礎閱讀策略，以展現閱讀歷程、閱讀態度及閱讀情境脈絡之素養。 8. 能透過繪本《What’s Cooking?》，結合英語與綜合活動領域學習目標，運用英語表達個人飲食偏好，並在繪本情境中認識多元飲食文化與趣味食物字彙，進而理解文化符號背後延伸的語意脈絡，以展現符號運用與多元文化理解之素養。 9. 能透過繪本《Handa’s Surprise》，結合英語與社會領域學習目標，運用英語敘述水果數量並辨識熱帶水果與野生動物之形音對應，進而透過文本脈絡探究異國文化風情與地理特色，以展現國際理解、尊重多元文化與閱讀歷程之素養。 10. 能透過繪本《Today Is Monday》，結合英語領域學習目標，運用英語正確表達星期時間資訊，並連結繪本脈絡認識各國常見之日常飲食與生活文化，建立在情境中運用合宜表達方式進行互動的能力，以展現人際溝通能力與閱讀情境脈絡之素養。 11. 能透過繪本《The Dot》，結合英語與藝術領域學習目標，運用英語敘述個人喜愛的學科，並透過繪本情境引導同儕練習以多角度與跨觀點進行事物觀察，從中體認正向心理學以激發個人潛能，以展現藝術表達、自我精進與系統思考之素養。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



學校願景	健康　活力　人文　進取			
課程願景	開放的課程文化 親師生攜手合作		適性全人發展 提升專業能力	
學生圖像	強身求健 身心健康 生活實踐	為學求真 系統思考 創新應變	生活求美 美感素養 文化理解	做人求善 互動溝通 團隊合作
課程目標	品格力 實踐力	思考力 創造力	鑑賞力 包容力	溝通力 競爭力
課程主軸	健康生活	科學能力	藝術涵養	人文關懷
課程架構規劃內涵 學生社團	田徑、桌球、跆拳道、舞獅、衛生服務隊	環境教育解說員、學生自治會	節奏樂、國樂、活力舞蹈	三好服務隊、語文選手
課程架構規劃內涵 特色班級	體育班 (籃球)	一般智能資優班	藝才班 (舞蹈)	--
課程架構規劃內涵 校訂課程	班級營造(3)	科技生活 (23)、動手玩輯(3)	國際與文化 (1-3)	閱讀大視界 (1-3)、結構表達(3)
課程架構規劃內涵 部定課程	綜合、生活、健體	數學、自然	藝術	本國語、英語、本土/新民語、社會

說明：

1. 校訂課程中，括弧裡的數字代表「學習階段」
2. 課程架構是一切的根本，就像泥土滋養著大樹。部定課程奠基學生的基本學力、校訂課程發展學校特色、特色班級和學生社團讓學生多元展能。
3. 課程主軸分成四支，分別對應四組課程目標、四個學生圖像
4. 最終達成課程願景和學校願景。

六、本課程融入議題情形

(一)是否融入安全教育(交通安全)：□ 是(第____週) ☑否

(二)是否融入戶外教育：□是(第____週) ☑否

(三)是否融入性別平等教育議題：□是(第____週) □否

(四)其他議題融入情形(有的請打勾)：□生命教育、☑人權、□環境、□海洋、☑品德、□法治、□科技、☑資訊、□能源、□防災、□家庭教育、□生涯規劃、☑多元文化、☑閱讀素養(必勾選)、☑國際教育、□原住民族教育 □STEAM

七、素養導向教學規劃：出版社(黑)、改編教材(紅)、議題融入(藍)、校本特色(顏色自訂)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
Week 1 8/31~9/6	【英語領域】 ➢5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *◎➢5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。	【英語領域】 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-III-2 繪 本故事 、兒童短劇。 B-III-2 國小階 段所學 字詞 及句型的 生活 溝通。	**Starter Unit 課程預備週** 【課程預備】 1. 開學暖身：教師向學生說明本學期課程進行方式、獎勵制度、課堂常規以及需學生配合之事項。 【繪本教學】 1. 教師講述繪本 First Day of School 的故事，並歡迎學生假期結束回來學校上課。 2. 教師帶學生看過 First Day of School 故事後，學生對故事內容已有大略印象，再播放	3	繪本 My First Day of School 康軒版教材 Wonder World 5 電子媒體： PPT、 電子書 教學資源： 單字圖卡	1. 課堂觀察 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 作業評量	【閱讀素養】 閱 III-E12 培養喜愛閱讀的態度。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	速度較快的網路版 First Day of School 的故事，讓學生練習聽外國老師講故事。 https://www.youtube.com/watch?v=8xQTwbXFciw 【Phonics Review】 1. 教師複習 th (有聲)、th (無聲)、ng、nk、wh、ph、sh、ch 的發音及其例字。 2. 音組例字練習：教師唸課本 P8~P9的字母拼讀例字，請學生在自己的課本上指出來，亦可學生兩兩一組相互練習。 【Vocabulary & Sentence Review】 1. 教師利用 PPT 複習前一學期所學單字及句型。 2. 學生進行分組競賽。學生須回答 PPT 上的問題，得分最多的組別獲勝。 【Phonics Time】 1. 教師帶著學生拼讀 a_e、ai、ay 的字組。 2. 教師利用字母拼讀單字卡，帶領學生拼念單字並熟悉念法 3. 播放課本 P14、P15 的 CD，並吟誦本課字母拼讀的短篇韻文。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 教師解釋 並指導學生搭配節奏練習 P15短篇韻文內容，請學生兩兩練習並測試多少秒數可以唸完整個韻文。 5. 完成課本P15 聽讀練習。 ※英檢教學策略 教師針對學生易念錯的 ng 字組以及 th 字組的發音做說明，並加強辨音練習。 【Numbers】 1. 複習數字100~1000。 2. 教師解釋班級、公車、考卷分數、比賽兩隊伍得分數的說法。 3. 教師引導學生思考，除了課本裡，生活情境中還會看到哪些數字組合參考答案：房間號碼、 門牌號碼、電話號碼、排隊抽號、地址門號。 【Workbook】 1. 完成習作 Unit 1 P2~P3。					
Week 2-4 9/7~9/27	【英語領域】 ➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。	Unit 1 The Best Drink 【Vocabulary】 1. 教師播放“Are You Hungry?”歌曲影片。 https://www.youtube.com/watch?v=vACFjPUFHM4	9	繪本 What's Cooking 康軒版教材 Wonder World 5	1. 課堂觀察 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 作業評量 5. 平板評量	【閱讀素養】 閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 D-III-2 故事發展的排序。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。	2. 教師利用生字圖卡、字卡進行字彙教學。 (coffee, cola, lemonade, tea, bubble tea, hot chocolate, soy milk) (1) 記憶大考驗： a. 教師將本課單字圖卡與字卡放在黑板上，讓學生看數秒。 b. 請學生閉上眼，教師拿走其中一張圖卡或字卡。 c. 學生張開眼，看哪一張圖卡或字卡不見了。 3. 教師播放課本P20~P21的CD，請學生依序將單字編號。 4. 配合課本 P20~P21，請學生觀察紅綠燈旁的飲料，並思考分類的依據是什麼，請學生發表。並和學生討論那些飲品是「可以常喝(Drink often)、偶爾喝 (Drink sometimes)、不要常喝(Drink rarely)」，並詢問學生，常喝的飲品是哪一類的呢? ※英檢教學策略 加強單字字音與字義的連結：利用單字字卡與圖卡、遊戲活動，讓學生有機會再次複習上課所學，加強單字的辨識能力。 【Sentence】		電子媒體： PPT、 電子書 教學資源： 單字圖卡、 夾子、 句型條、 桌遊用具、 繪本學習單		所應具備的字詞彙。 閱 III-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 III-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 III-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化】 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 【資訊教育】	2.協同節數： ＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。		1. 教師播放“Do You Like Spaghetti Yogurt?”歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=ddDN30ev-KPc&t=8s 2. 教師在黑板上寫下本課句型。 (Do you like cola? Yes, I do. No, I don't. I like soy milk.) (Does he/ she like tea? Yes, he/ she does. No, he/ she doesn't. He/ She likes coffee.) 3. Grammar Focus 1.帶領學生依據表格一起念出句子。 2.請學生觀察表格中的主詞有哪些。 3.詢問學生哪些主詞需要用 do。 4.請學生說說有哪些含有 do 的句子。 4.教師帶唸與替換練習 (1)教師將學生分為兩大組，進行單字活動「忙碌飲料店」。1組當顧客，另一組當店員。顧客組依自己喜歡的飲料點餐，2店員組需要重複訂單餐點。每人至少要點三杯飲料。 5. 教師播放課本 P22~P23句型 CD、P23句型聽力。 ※英檢教學策略 結合本課句型補充歌曲“Do You Like Spaghetti Yogurt?”，教師將句型帶入歌曲中，讓學生以唱的方式練習句型，亦可改編句型補充歌曲，加深學生對句型的印象。				資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。		【Story】 1. 翻開課本P17，帶領學生念故事標題，猜猜故事的內容。(例如： What do you see? Where are they? How's the weather? What are they doing?) 2.教師講解課文故事內容並補充相關單字。 3.教師播放電子書課文動畫。 4.教師請學生針對課文故事回答 PPT 上的閱讀提問，加強學生對課文故事的印象。 5.學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。進行活動 －配音員大賞 【Learn with Boka】 1. 教師請學生觀察 P24圖中兩支傘底下的人稱，並試著說看看有什麼不同。 2. 教師講解 P24重點：主格 **he、she、it** 要搭配使用 does，主格**I you we they** 搭配使用 do。 3. 教師講解P25重點：Grammar Tips: do 和 does 後面都加上原形動詞。 4. 請學生完成P25下方練習題。 【Phonics】 1. 教師帶著學生拼讀 e_e、ea、ee 的字組。 2.教師發影印的單字卡（包含 **e_e, ea,** ee的字，如 ***pete, tea, bee***）。使用發音心臟病遊戲來讓各小組練習嘗試將看到的字詞讀出。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 播放課本 P28、P29 的 CD，並吟誦本課字母拼讀的韻文故事。 4. 教師解釋 P29 短篇韻文內容，請學生兩兩練習並測試多少秒數可以唸完整個韻文。 5. 各組派出代表比賽，看誰能最快念完整篇韻文。 6. 完成課本P29 聽讀練習。 ※英檢教學策略 教師利用發音單字卡與桌遊活動，讓學生熟練 e_e、ea 和 ee 的拼讀練習，並針對相似或易混淆的音組(例如：短母音)加強拼讀辨音的練習。 【Reading】 1. 教師提問 Pre-Reading Question。(Do you like cola, juice, or bubble tea? Are they good for you? How do you find out the sugar content?) 2. 教師播放電子書，請學生聽讀文章。 3.利用課本上的圖表詢問學生含糖量最低及最高的飲料。Which drink has the least / the most sugar? Which drink contains the least / the most sugar?					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4.請學生閱讀課本上的飲料標籤，請學生找出標籤是含糖量的部分。Can you read the label and find out the amount of sugar? 5.再次詢問學生果汁的是否有含糖分。Is there any sugar in juice? 6. 教師準備一些營養標示表的實例，讓學生能實際看看或計算這些常見食物的含糖量或營養成分有多少?並提醒學生健康飲食的重要。 7. 請學生完成課本 P27 Read and Write 的書寫內容。 【More to Learn】 1.請學生觀看下午茶餐點的圖片，請學生說出看到的點心及飲料。 2.教師帶領學生念出點心盤上的點心。 3.請學生猜猜下午茶點心享用的順序，教師再公布答案， 是由下（ 鹹食） 往上（ 甜食）。 4. 教師播放電子書，請學生聽讀內文。 5. 教師亦可找其他國家常見的代表食物，並考驗學生是否能正確連結這些食物及國家。 6.帶領學生想想 Think & Discuss 的問題，並請學生在小組中分享自己的答案。 參考答案：Yes, I do. I always feel hungry in the afternoon. I need to have some food in the afternoon. No, I don't. I don't like the ways to have afternoon tea. I like to have afternoon tea in a cozy way.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【Workbook】 1. 完成習作 Unit 1 P4~P9。 【繪本教學】 1. 教師播放歌曲"Food Trip Around the World"，詢問學生還知道那些國家有什麼著名的料理？帶入本課補充繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=XINl8YvzxMc 2. 教師講述繪本 What's Cooking? 的故事，認識其他有趣的食物。 3. 學生完成繪本學習單。					
Week 5-7 9/28~10/18	【英語領域】 ➢ 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或	【英語領域】 ➢ 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 【Vocabulary】 1. 教師播放歌曲"Happy Fruits"，詢問學生喜歡哪些水果？帶入本課補充繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=5tB9ZZBUcv4 2. 教師利用生字圖卡、字卡進行字彙教學。	9	繪本 Handa's Surprise 康軒版教材 Wonder World 5 電子媒體：	1. 課堂觀察 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 作業評量 5. 平板評量	【閱讀素養】 閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的	◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *◎3-III-7 能看懂繪	(apples, bananas, grapes, guavas, oranges, papayas, pineapples) (1) 閃卡高手 a. 兩組各派一名代表上台，背對背站立，老師在兩人的背後各夾一張單字卡。 b. 當老師喊 1，2，3，Turn!，兩人立刻轉身面對彼此，最快大聲唸出「對方背上單字」的人就獲勝。 3.教師播放課本P34~P35的CD，請學生依序將單字編號。 4.配合課本 P34~P35，請學生觀察課本頁面，帶領學生認識柳丁皮清潔劑的製作流程。 5.和學生討論除了柳丁以外，還有哪些種類果皮可以再利用來製作清潔劑。(lemon peel / tangerine peel / pomelo peel) ※英檢教學策略 加強單字拼寫能力：教師在學生拼寫單字時，強調聲音與字的關係，強化學生拼字能力，且教師可請學生上台在黑板書寫，或利用小白板，請學生聽寫單字，如此教師可及時檢視每位學生單字拼寫狀況。		PPT、 電子書 教學資源： 單字圖卡、 桌遊用具、 繪本學習單		閱 III-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 III-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 III-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化】 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 多E7減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	字詞。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本	本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	【Sentence】 1. 教師播放“How Many Fingers?”歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg 2. 教師在黑板上寫下本課句型。 (How many apples do you need? I need two apples.) (How many oranges does he/ she need? He/ She needs seven oranges.) 3. 教師帶唸與替換練習 4. Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 請學生觀察表格中的主詞有哪些。 3. 提醒學生注意主詞換成第三人稱單數時，問句裡 do 改成 does。回答時 need 改成 needs。 5. 教師發下桌遊用具，各小組進行句型練習活動。 6. 教師播放課本 P36~P37句型 CD、P37句型聽力。 ※英檢教學策略 以關鍵字替換練習，引導學生熟悉句型，並藉由桌遊活動，提升學生練習聽讀英語的興趣。 【Story】 1. 翻開課本P31，教師詢問與課文故事情境圖相關的問題。 (例如：What do you see? What's on the table?				去框限不同文化的意義與價值。 【資訊教育】 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	中相對應的書寫文字。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。	What do they want to do?) 2. 教師講解課文故事內容並補充相關單字。 3. 教師播放電子書課文動畫，並請學生進行角色扮演。 4. 教師請學生針對課文故事回答 PPT 上的閱讀提問，加強學生對課文故事的印象。 【Learn with Boka】 1. 教師請學生觀察P38章魚腳上的食物名稱，請學生將名詞字尾 s 圈起來。 2. 帶領學生理解用 How many 問數量時，皆是用複數名詞。 3. 教師提醒學生：回答時(肯定句子)，he/ she (第三人稱代名詞)後面的動作要記得加上 s (或 es)。 4. 請學生完成P39下方練習題。 【Phonics】 1. 教師帶著學生拼讀 i_e、ie、igh 的字組。 2. 學生練習用字母拼音規則拼出其他 i_e、ie、igh 的單字。 3. 播放課本 P42、P43 的 CD，並吟誦本課字母拼讀的韻文故事。 4. 教師解釋 P43 短篇韻文內容，請學生兩兩練習。 5. 韻文接龍: 雙號單號分組比賽。 6. 完成課本P43 聽讀練習。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			※英檢教學策略 教師說明 igh、gh 在開頭和 gh 在字尾也有不同的聲音，讓學生對不同的 gh 發音有初步概念，並加強拼讀辨音的練習。 【Reading】 1. 教師提問 Pre-Reading Question。(Do you like fruis? What's your favorite fruits? How often do you have fruits?) 2. 教師播放電子書，請學生聽讀文章。 3. 教師帶領學生閱讀 P41 三位人物的句子，並請學生先在句子中標出三位人物吃的水果。 4. 教師讓學生相互討論"Who is a smart eater?"，並詢問學生可以從文章中何處找到答案。 5. 教師請學生紀錄最近一週吃的水果及其份量，檢視自己最近一週是否有吃足夠份量的水果？並提醒學生均衡飲食的重要。 【More to Learn】 1.教師在黑板上寫出 sugar apple 和 wax apple，請學生猜猜這是什麼樣的水果？和蘋果有關係嗎？					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.教師展示釋迦及蓮霧的圖片，並向學生說明 sugar apple 是釋迦，wax apple 是蓮霧。 3.教師播放電子書，請學生聆聽。 4. 教師亦展示臺灣常見的其他水果英文名稱，並考驗學生是否能將這些水果英文單字正確連結到水果圖片。 5.帶領學生想想 Think & Discuss 的問題，並請學生在小組中分享自己的答案。 【Workbook】 1. 完成習作 Unit 2 P10~P15。 【繪本教學】 1. 教師播放歌曲“Fruit Song”，詢問學生哪些水果是生長在氣候較熱的地區(熱帶)？哪些水果是生長在氣候較冷的地區(溫帶) ？帶入本課補充繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=7nlGrC_4MKk 2. 教師講述繪本 Handa's Surprise 的故事，讓學生認識不同的熱帶水果和動物。 3. 教師向學生介紹 Handa 的國家(肯亞)，及肯亞國家的特色。 4. 學生在地圖中找出肯亞的位置，並完成繪本學習單。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
Week8-10 10/19~11/8 (期中考週)	【英語領域】 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *◎➢5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	【英語領域】 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	**Review 1** 【單字句型複習活動】 1.單字複習活動：決戰三秒鐘 (1)兩組各派一名代表上台，背對背站立，老師在兩人的背後各夾一張單字卡。 (2) 當老師喊 1, 2, 3, Turn!，兩人立刻轉身面對彼此，最快大聲唸出「對方背上單字」的人就獲勝。 2.句型複習活動：句子接力賽。 (1) 將學生排成縱隊。老師在黑板上寫下提示。(eg: She/like/ice cream/?) (2) 每對第一個人跑向黑板寫下第一個字，然後跑回隊伍把筆傳給下個人，第二個人寫第二個字，以此類推，最快完成正確句子得分。 3. 完成課本P45 句型聽力練習。 4. 課本P46~P47 短文閱讀 (1) 教師請學生閱讀課本 P46 短文內容，並找出發生的事情敘述句。 (2) 請學生翻到課本P47，完成表格填空。 ※英檢教學策略 教師提醒學生閱讀時要注意事件發生順序，可在閱讀文章時將提及事物順序的地方圈出來。	9	康軒版教材 Wonder World 5 電子媒體： PPT、 電子書 教學資源： 遊戲紙、 骰子、 單字圖卡、 桌遊用具	1. 課堂觀察 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 作業評量 5. 平板評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【發音複習活動】 1. 發音複習活動：發音拍拍樂。 (1) 教師引導學生運用字母拼讀法，拼出課本 P48 的字母拼讀例字。 (2) 老師將發音音組（e_e, ea, ee）或代表單字用 PPT 投影在黑板上。每組派一名代表手持小組代表物（或乾淨的蒼蠅拍）站在黑板前。 (3) 老師唸出一個句子或單字（例如：I want some green tea.），最快用拍子拍到黑板上正確發音位置（如ea 或tea）的小組得分。 【Workbook】 1. 完成習作 Review 1 P16~P19。					
Week 11-14 11/9~12/6	【英語領域】 ➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或	【英語領域】 ➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音	Unit 3 A Funny Day 【Vocabulary】 1. 教師播放“Days Of The Week Song”歌曲影片。 https://www.youtube.com/watch?v=70arjDLn0_g	12	繪本 Today Is Monday 康軒版教材 Wonder World 5	1. 課堂觀察 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 作業評量 5. 平板評量	【閱讀素養】 閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的	節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易	2. 教師利用生字圖卡、字卡進行字彙教學 (Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday) (1) 單字大蒐集： a.各組成員輪流抽本課單字圖卡或字卡。 b.學生唸出抽到的圖卡或字卡，最先蒐集到本課單字的組別可加分。 3. 教師播放課本P52~P53的 CD，請學生依序將單字編號。 4.教師列出常見的家事活動，請學生相互討論分享自己的每週家事活動計畫表(I sweep the floor on Sunday.)，亦可結合第二課所學的水果單字，請同學分享星期幾吃什麼水果。 ※英檢教學策略 教師提醒學生，星期單字是專有名詞，開頭第一個字母要大寫，並叮嚀學生 「地名、國名、人名、星期、月份、節慶名稱」都是專有名詞，單字開頭第一個字母要大寫。 【Sentence】 1. 教師播放“Days of the Week Song”歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtD-PUQ		電子媒體：PPT、電子書 教學資源：單字圖卡、學用發音字卡、繪本學習單		所應具備的字詞彙。 閱 III-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 III-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 III-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 【多元文化】 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。	2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	字詞。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本	短文之主要內容。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎6-III-2 樂於參與	2. 教師在黑板上寫下本課句型。 (What day is today? It's Sunday.) (Is it Monday? Yes, it is. / No, thank you.) 3. 教師帶唸與替換練習 (1) 請學生挑選一個星期字彙，且不能讓其他人看到。 (2) 學生兩人一組，用 Is it Monday today?的句型猜對方設定的星期字彙，每個人有三次猜的機會。 (3) 若三次都沒有猜對，則使用句型 What day is today?詢問同學正確答案。 4. 教師播放課本P54~P55句型 CD。 5. 進行課本P55句型練習活動。 ※英檢教學策略 教師提醒學生：today 的代稱是 it，答句可以是 Today is Sunday.或 It's Sunday. 【Story】 1. 翻開課本P49，教師詢問與課文故事情境圖相關的問題。 (例如： What do you see? Where are they? How's the weather?) 2. 教師講解課文故事內容並補充相關單字。				【資訊教育】 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	中相對應的書寫文字。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	3. 教師播放電子書課文動畫，並請學生進行角色扮演。 4. 教師請學生針對課文故事回答 PPT 上的閱讀提問，加強學生對課文故事的印象。 【Learn with Boka】 1. 教師請學生觀察圖片中大寫字母的部分。 2. 教師提醒學生星期單字是專有名詞，開頭第一個字母要大寫，其他專有名詞還有：地名、國名、人名、星期、月份、節慶名稱，專有名詞單字開頭第一個字母要大寫。 3. 請學生完成P57下方練習題。 【Phonics】 1. 複習短母音 o 和長母音 o_e：學生兩人一組，教師發下小白板並念單字，學生運用字母拼讀法，嘗試將聽到的字詞拼出。(學生在四年級下學期已學過 o_e 字組發音) 2. 教師帶著學生拼讀o_e、oa、ow 的字組。 3. 練習字母拼讀 (1) 教師指定字母拼讀單字依序為：hole, mole, boat, goat, snow, yellow。 (2) 學生使用單字卡及圖卡，依序輪流翻手手中的卡片及唸單字。 (3) 若念出的字與手中的單字卡或圖卡相					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			符，則需拍一下卡片。 4. 播放課本 P60、P61 的 CD，並吟誦本課字母拼讀的韻文故事。 5. 教師解釋 P61 短篇韻文內容，之後請學生跟念句子。練習數次，直到學生熟練為止後。請學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增 加學習樂趣。 6. 完成課本P61 聽讀練習。 ※英檢教學策略 教師使用平板錄音功能，讓學生練習o_e、oa和 ow 的拼讀，使用平板辨音回饋系統，學生可以即時知道自己的讀音狀況如何。 【Reading】 1. 教師提問 Pre-Reading Question。(Do you do housework at home? How often do you do housework?) 2. 教師播放電子書，請學生聽讀內文。 3. 教師帶念，若遇生字，請用 phonics規則引導學生拼讀並解釋其字義。 4. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力。 (1) What do they do on Monday? (2) Do they clean the bathroom on Thursday? (3) What day can they take a rest? 5. 請學生完成課本P59 的書寫內容。 【More to Learn】					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師詢問學生, Mother's Day, Father's Day, Thanksgiving 在哪一天，有固定的日期嗎？ 2. 教師播放電子書，請學生聽讀內文。 3. 教師提醒學生不是所有國家都是在五月的第二個星期日慶祝Mother's Day。 4. 教師分享其他國家的母親節、父親節、感恩節日期。(挪威母親節是二月的第二個星期日，墨西哥母親節是五月十日。美國和加拿大的父親節都是在六月的第三個星期日。美國感恩節是在十一月的第四個星期四慶祝感恩節，而加拿大感恩節是每年十月的第二個星期) 3. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，並請學生分享自己喜愛的節日，及該節日的風俗習慣 4. 教師亦可分享其他不同國家不固定日期的節慶(萬聖節)。 【Workbook】 1. 完成習作 Unit 3 P20~P25。 【繪本教學】 1. 教師播放"Fruit Song for Kids"歌曲影片，詢問學生歌曲中，水果和星期的配對，帶入本課補充繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=mfReSbQ7jzE					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 教師講述繪本 Today Is Monday 的故事，認識其他的動物和食物單字。 3. 補充繪本相關歌曲，教師可播放歌曲，歌曲按暫停時，可請學生唱出接下來的單字。 https://www.youtube.com/watch?v=ryYF1vI--as&t=25s 4. 學生完成繪本學習單。 節慶教學：Thanksgiving 感恩節 1. 教師播放歌曲影片“Thanksgiving Feast”，並詢問學生每年 11 月西方有什麼節日？帶出主題：感恩節。 https://www.youtube.com/watch?v=IvMKKlvZPWA 2. 教師教授感恩節常見的單字(feast, harvest, roasted turkey, cranberry sauce) 3. 教師播放感恩節文化活動的影片，加深學生對感恩節單字的印象。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1) Thanksgiving Day Traditions https://www.youtube.com/watch?v=hFXw6BSuJa8 (2) Thanksgiving History and Traditions https://www.youtube.com/watch?v=fhgoB3qA_qk ※英檢教學策略 教師複習學生學過的節慶單字，並利用影片，加深學生對感恩節常見單字與活動的印象。					
Week 15-17 12/7~12/27	【英語領域】 ➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	【英語領域】 ➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	**Unit 4 My Favorite Subject** 【Vocabulary】 1. 教師播放“School Subjects Song”歌曲影片。 https://www.youtube.com/watch?v=JoDm0RC5gk8 2. 教師利用生字圖卡、字卡進行字彙教學 (art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies) (1) 猜猜樂： a.教師事先準備數張已挖洞的紙。 b.將單字卡或單字圖卡放在已挖洞指的後面，請學生猜猜看是什麼單字。	9	繪本 The Dot 康軒版教材 Wonder World 5 電子媒體： PPT、 電子書 教學資源： 單字圖卡、 已挖洞的紙、	1. 課堂觀察 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 作業評量 5. 平板評量	【閱讀素養】 閱 III-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 III-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 III-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *◎3-III-7 能看懂	◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-III-1 能抄寫課	c.換另一張洞更小的紙繼續請學生猜猜看。 3. 教師播放課本P66~P67的 CD，請學生依序將單字編號。 4.教師列出常見的職業單字，詢問學生喜歡什麼學科科目以及將來想從事什麼行業。 ※英檢教學策略 教師提醒學生，將單字切分音節，拼寫單字時，理解字母與念音的關係。 【Sentence】 1. 教師播放“Days of the Week Song”歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtD-PUQ 2. 教師在黑板上寫下本課句型。 (What's your favorite subject? My favorite subject is English.) (What's his/ her favorite subject? His/ Her favorite subject is science.) 3. 教師帶唸與替換練習 (1) 學生兩人一組，教師準備五種不同人物及其喜愛科目的圖片， 每位學生拿一張圖片，同一組的兩位學生會拿到不同的圖片。		人物科目卡、學用發音字卡、 繪本學習單		【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【資訊教育】 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻	堂中所學的字詞。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	(2) 教師將五種不同人物及其喜愛科目的圖片公布在黑板上，讓學生查看。 (3) 學生利用句型互相詢問同組同學，並猜出對方手上拿的是哪位人物的圖片。 4. 教師播放課本P68~P69句型 CD。 5. 進行課本P68句型練習活動。 ※英檢教學策略 教師提醒學生，說明誰的(所有格)要依據主角使用不同的字，如果主角是人名，則為「人名's」。 【Story】 1. 翻開課本P63，教師詢問與課文故事情境圖相關的問題。 (例如：Where are they? What's it in Amy's hand? What's wrong with Kevin?) 2. 教師講解課文故事內容並補充相關單字。 3. 教師播放電子書課文動畫，並請學生進行角色扮演。 4. 教師請學生針對課文故事回答 PPT 上的閱讀提問，加強學生對課文故事的印象。 【Learn with Boka】					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	文。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易		1. 教師請學生觀察圖片中汽車上的文字。 2. 說明誰的(所有格)要依據主角使用不同的字，如果主角是人名，則為「人名’ s」。 3. 請學生完成P71下方練習題。 【Phonics】 1. 複習短母音 u 和長母音 u_e：學生兩人一組，教師發下小白板並念單字，學生運用字母拼讀法，嘗試將聽到的字詞拼出。 2. 教師帶著學生拼讀 u_e (兩種念音)、ue、ui 的字組。 3. 練習字母拼讀 (1) 教師指定字母拼讀單字依序為： cute, tube, flute, Luke, blue, glue, fruit, suit。 (2) 蒼蠅拍大賽（Flyswatter Game）老師將發音音組或代表單字用 PPT 投影在黑板上。 (3) 每組派一名代表手持小組代表物（或乾淨的蒼蠅拍）站在黑板前。老師唸出一個單字（例如：cute/tube），最快用拍子拍到黑板上正確發音位置（如 u_e）的小組得分。 4. 播放課本 P74、P75 的 CD，並吟誦本課字母拼讀的韻文故事。 5. 教師解釋 P75 短篇韻文內容，請學生練習。以逐次縮減人數的方式練習朗讀，首先教師帶全班念，接著全班分成兩組，例如：男女、單雙號、前後、左右方式，輪流朗讀；接著全班分成四組輪流朗讀；最後兩人一組或個人朗讀短文。 6. 完成課本P75 聽讀練習。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			※英檢教學策略 教師說明課本介紹 u_e 有兩種不同的念音，而 ue 除了課本教的發音外，也有不同的聲音，讓學生對不同的 ue 發音有初步概念，並加強拼讀辨音的練習。 【Reading】 1. 教師提問 Pre-Reading Question。(What's your favorite subject? Do you have PE class on Monday? What do you do in PE class?) 2. 教師播放電子書，請學生聽讀內文。 3. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力。 4. 請學生完成課本P73 的書寫內容。 5. *閱讀延伸活動： (1) 將四位學生分為一組，請學生互相詢問他們喜歡的科目，以及這些科目在星期幾。請學 生將答案按照課本第 73 頁表格記錄下來。 (2) 請每組派一位學生代表上臺報告該組每位成員最喜愛的科目，以及該科目在星期幾。參考答案：Andy's favorite subject is PE. PE class is on Wednesday 【More to Learn】 1. 教師詢問學生澆花時，水是澆在植物上還是土壤，為什麼？ 2. 教師播放電子書，請學生聽讀內文。 3. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文，並回答 Think and Share 的問題。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 教師亦可分享其他不同型態的葉子(減少水分蒸散的針狀葉)。 【Workbook】 1. 完成習作 Unit 4 P26~P31。 【繪本教學】 1. 教師播放“The Shape Song”歌曲影片，帶入本課補充繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=TJhfl5vdxp4 2. 教師講述繪本The Dot 的故事。 3. 學生完成繪本學習單。					
Week 18-20 12/28~1/17 (期末考週)	【英語領域】 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-8 能以正	【英語領域】 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	**Review 2** 【單字句型複習活動】 1. 單字複習活動：氣球射擊。 (1) 兩兩一組，猜拳輸的人先問問題。 (2) 贏的人回答問題後將手中氣球內的字彙	6	康軒版教材 Wonder World 5 電子媒體：PPT、	1. 課堂觀察 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 作業評量 5. 平板評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *◎➢5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	畫掉，最先畫完者為勝。 2. 句型複習活動：大富翁。 (1) 教師發下遊戲紙，學生兩兩一組，猜拳獲勝的人先擲玩具硬幣。 (2) 依玩具硬幣對應的點數前進，依圖片提示說出 U3~U4所學的句子。 (3) 最先到終點的人獲勝。 3. 完成課本P77 句型聽力練習。 4. 課本P78~P79 短文閱讀 (1) 教師請學生閱讀課本 P78~P79 短文內容，並圈出事情發生的 5W 重點。 (2) 教師抽點學生回答關於短文 5W 的問題。 (3) 請學生完成課本 P79 填空。 ※英檢教學策略 教師請學生閱讀時留意文章內容提及關於5W的內容，並提醒學生 Who 是問關於「人」、What 是問關於「事物」、Where 是問關於「地點」、When 是問關於「時間」、How 是問關於「狀況」。 【發音複習活動】 1. 發音複習活動：發音圍城攻略。		電子書 教學資源： 單字圖卡、 遊戲紙、 桌遊用具		多E1了解自己的文化特質。 多E2建立自己的文化認同與意識。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1) 教師引導學生運用字母拼讀法，拼出黑板上 U3~U4 的字母拼讀例字。 (2) 教師發下遊戲紙，學生兩兩一組，猜拳贏的人先選念黑板上的任一發音單字，念得正確即可將該字周圍任兩點連成一直線。 (3) 當該單字畫上最後一個邊，即：單字被圍成一個正方形時，畫最後一線的學生可在該正方形寫上自己的名字，表示佔領該格。 (4) 在時間內占領最多單字者為勝。 2. 發音句型複習活動：Bingo (1) 教師請學生將課本 P80 上方 Word Bank 中任選 16 個發音單字填入格子中。 (2) 學生兩兩一組，猜拳贏的人先選念格子中任一發音單字。最先連成兩直線者為勝。 【Workbook】 1. 完成習作 Review 2 P32~P35。 節慶教學：Chinese New Year 農曆新年 1. 教師詢問學生每年 1~2 月有什麼節日？帶					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			出主題：農曆新年。 2. 教師播放農曆新年由來影片 。 https://www.youtube.com/watch?v=GVPHdFX9iHY 【Vocabulary】 1. 教師教授農曆新年常見的單字(firecrackers, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet, tangerines) 2. 教師播放課本P82~P83 的 CD，請學生依序將單字編號。 【Story】 1. 教師講解P84~P86 課文內容。 2. 教師播放電子書課文動畫，並請學生跟讀課文內容。 3. 教師帶學生完成課本P87 習題。 4. 教師總結課文故事內容，並請學生分享自己家中在農曆新年會做什麼事？或是農曆新年有哪些習俗？ 5. 教師可補充介紹不同國家的新年日期及新年習俗活動。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【Workbook】 1. 完成習作P36~P37。					
Week 21 1/18~1/20	【英語領域】 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *◎➢5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗	【英語領域】 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	**Final Review** 【複習 Unit 1~Unit 4】 1. 單字句型複習活動：眼明手快 (1) 教師將 Unit 1~Unit 4的字彙放在黑板上，並編號。 (2) 教師唸字彙，學生指認字彙。 (3) 教師改放句子，讓學生聽辨句子。 2. 單字句型複習活動：點數蒐集王 (1) 教師發下遊戲紙，學生兩兩一組，猜拳獲勝的人先擲骰子。 (2) 依骰子點數所對應的字彙造出 Unit 1~Unit 4所學的句子。 (3) 最先繞一圈回到終點的人獲勝。 2. 讀者劇場練習： (1) 教師將學生分四組，教師帶學生先讀一次課本 P94~P98的劇本。 (2) 教師協助學生分配角色。 (3) 請學生將自己角色的臺詞用螢光筆標記，學生分組練習臺詞。 (4) 請各組上臺發表練習成果 【發音複習活動】 1. 教師帶著學生拼讀本學期所學的字組。	6	康軒版教材 Wonder World 5 電子媒體： PPT、 電子書 教學資源： 單字圖卡、 遊戲紙、 桌遊用具	1. 課堂觀察 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	讀、說故事、讀者劇場等活動）		2.教師發下桌遊用具，各小組練習運用字母拼讀法，嘗試將看到的字詞讀出。 【Workbook】 1. 完成習作P36~P48。 **文化教學：What's Your Cup of Tea** 【暖身活動】 1. 教師播放電子書，請學生聽讀內文。 2. 教師講解短文裡的內容，並對這些國家代表的茶飲或世界其他國家有名的茶飲作補充介紹。 3.練習活動: （1）請學生說說地圖上的國名和各圖所代表的茶。 （2）請學生填寫各圖配合的國名代號。 4. 完成課本P104 Look, Read and Match 的書寫內容					

一、 本課程是否有校外人士協助教學

☑否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致