新北市 文德 國民小學115學年度 四 年級第一學期英語課程計畫　　設計者： 林奴憓

一、課程類別：

1.□國語文 2.□閩語文 3.□客語文 4.□原住民族語文：＿＿＿族 5.□新住民語文：＿＿＿語 6.■英語文

7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然科學 12.□藝術 13.□綜合活動 14.□台灣手語

二、學習節數：

(一)部定課程：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

(二)校訂課程：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

三、課程目標：

（一）能透過故事導讀與內容教學，探究人、事、物的方法，並理解探究後所獲得的道理，結合品格教育，關懷他人、樂於助人、勇於嘗試，達成能在生活中實踐的目標，以展現道德實踐與公民意識素養。

（二）能透過故事內容所融入的重要議題，如：Unit 1 使用科技產品查詢氣象資訊、Unit 2 覺察自己與他人的情緒與感受，以達成健全生活品質的目標；Unit 3 從認識水果生長的部位，提升至維護水果種植環境等全球議題，培養學生身為全球公民的意識。Unit 4 介紹世界各國冰品，了解各國不同的文化，藉由討論這些能在生活中實踐的行動，以展現道德實踐與公民意識素養。

（三）能透過單字及句型教學、韻文吟唱等活動，達成基礎日常用語及對話的聽、說、讀、寫能力之目標，以展現符號運用素養。

（四）能透過引導提問，在觀看外師影片中的延伸情境強化當課日常用語及關鍵句型；並進行故事角色扮演活動，達成能在生活情境中運用課堂中所學到字詞的目標，以展現溝通表達素養。

（五）能透過課堂口語發表和分組活動，達成與同儕進行合作式學習、專注參與課堂活動的目標，以展現自我精進和團隊合作素養。

（六）能藉由節慶教學活動，理解國外不同的節慶活動，促進學生對節慶活動的社會參與，並尊重多元文化，以展現多元文化與國際理解之素養。

（七）能透過 QR code 外師影片、發音與 KungFu Abu 動畫、Wordwall 遊戲等相關媒材，達成具備使用各種資訊科技進行自我學習的能力，增進英語文綜合應用能力，以展現科技資訊與媒體素養之核心素養。

（八）能藉由 Reader’s Theater 單元活用四課所學的單字句型，透過角色扮演活動，以展現溝通表達素養。

（九）能透過Culture單元的文化教學，認識各國著名美食，培養國際視野，達成增廣見聞的目標，以展現多元文化與國際理解之素養。

（十）能使用英語說出各種天氣狀況，並透過繪本 Waiting 的故事，從家中物品的角度觀看窗外的天氣變換，亦可與學生討論天氣是否會影響心情變化。

（十一）能使用英語說出自己的感受，並透過繪本 When Sophie’s Feelings Are Really, Really Hurt 讓學生理解表達情感的各種方式，像是言語、繪畫、顏色等等，可與學生討論個人的感覺會用什麼顏色表達，並尊重他人對顏色的感受，以展現多元文化之素養。

（十二）能使用英語說出各種水果或食物，並透過繪本 The Very Hungry Caterpillar 補充水果的知識，亦可延伸毛毛蟲蛻變蝴蝶的生長過程。

（十三）能使用英語說出各種食物，並透過繪本 Today Is Monday 一個星期裡的每一天補充介紹不同的食物，促進學生對教材內容的討論，可延伸至健體領域均衡飲食的重要性。

四、課程內涵：

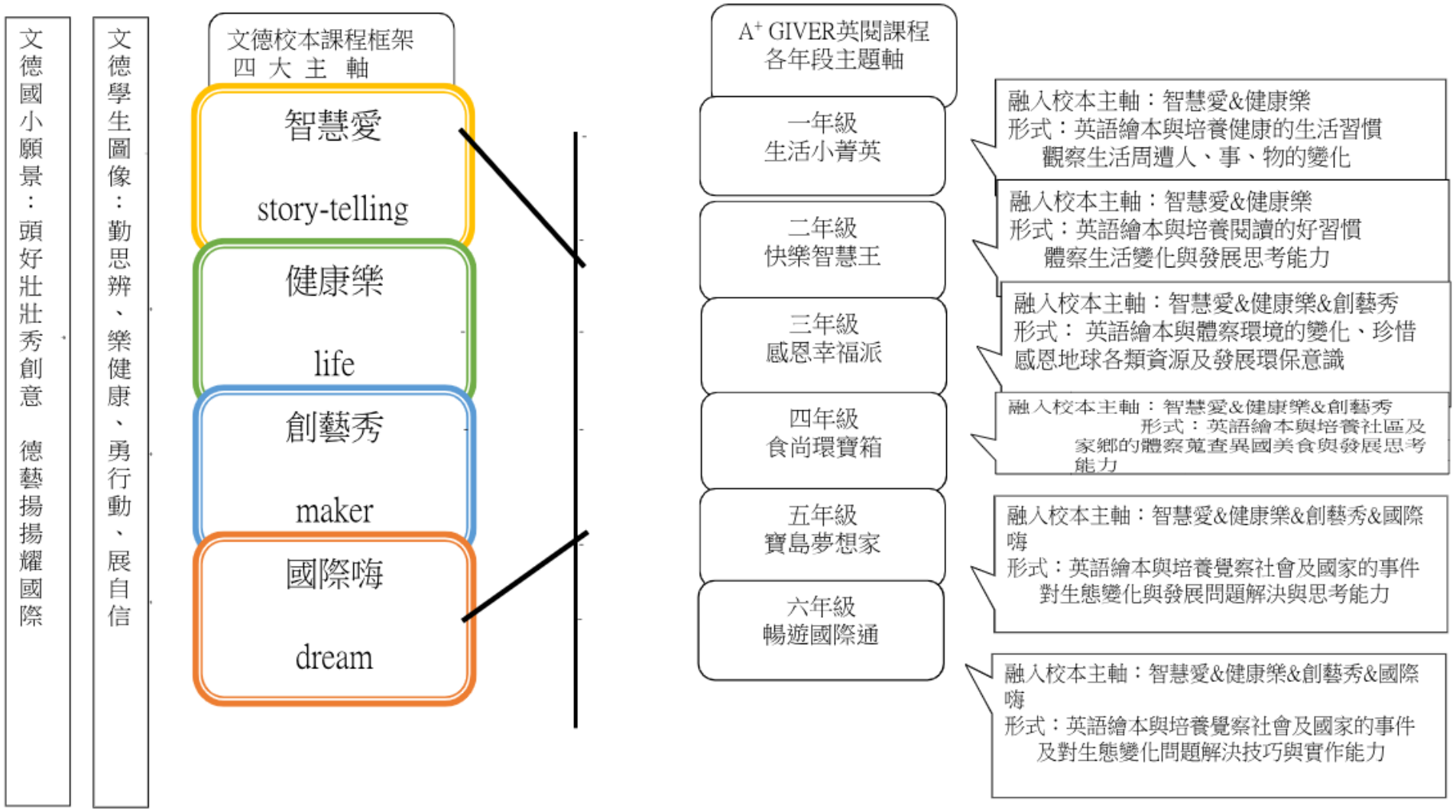
<table>
<tr>
<td rowspan="2">總綱核心素養</td>
<td rowspan="2">■ A1身心素質與自我精進
■ A2系統思考與解決問題
□ A3規劃執行與創新應變
■ B1符號運用與溝通表達
■ B2科技資訊與媒體素養
■ B3藝術涵養與美感素養
□ C1道德實踐與公民意識
■ C2人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td>
<td rowspan="2">領域核心素養</td>
<td>【英語領域】
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</td>
</tr>
<tr>
<td>【自然科學領域】
自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。
【藝術領域】</td>
</tr>
</table>

			藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 【數學領域】 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 【綜合活動領域】 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 【健康與體育領域】 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。
閱讀素養議題 **（請參閱「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」第 55~64 頁撰寫）**			閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 II-E6 發展向文本提問的能力。 閱 II-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 II-E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
其他議題實質內涵			【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【多元文化教育】

	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
具體學習目標	1. 能透過故事導讀與內容教學，探究人、事、物的方法，並理解探究後所獲得的道理，結合品格教育，關懷他人、樂於助人、勇於嘗試，達成能在生活中實踐的目標，以展現道德實踐與公民意識素養。 2. 能透過故事內容所融入的重要議題，如：Unit 1 使用科技產品查詢氣象資訊、Unit 2 覺察自己與他人的情緒與感受，以達成健全生活品質的目標；Unit 3 從認識水果生長的部位，提升至維護水果種植環境等全球議題，培養學生身為全球公民的意識。Unit 4 介紹世界各國冰品，了解各國不同的文化，藉由討論這些能在生活中實踐的行動，以展現道德實踐與公民意識素養。 3. 能透過單字及句型教學、韻文吟唱等活動，達成基礎日常用語及對話的聽、說、讀、寫能力之目標，以展現符號運用素養。 4. 能透過引導提問，在觀看外師影片中的延伸情境強化當課日常用語及關鍵句型；並進行故事角色扮演活動，達成能在生活情境中運用課堂中所學到字詞的目標，以展現溝通表達素養。 5. 能透過課堂口語發表和分組活動，達成與同儕進行合作式學習、專注參與課堂活動的目標，以展現自我精進和團隊合作素養。 6. 能藉由節慶教學活動，理解國外不同的節慶活動，促進學生對節慶活動的社會參與，並尊重多元文化，以展現多元文化與國際理解之素養。 7. 能透過 QR code 外師影片、發音與 KungFu Abu 動畫、Wordwall 遊戲等相關媒材，達成具備使用各種資訊科技進行自我學習的能力，增進英語文綜合應用能力，以展現科技資訊與媒體素養之核心素養。 8. 能藉由 Reader’s Theater 單元活用四課所學的單字句型，透過角色扮演活動，以展現溝通表達素養。 9. 能透過 Culture 單元的文化教學，認識各國著名美食，培養國際視野，達成增廣見聞的目標，以展現多元文化與國際理解之素養。 10. 能使用英語說出各種天氣狀況，並透過繪本 Waiting 的故事，從家中物品的角度觀看窗外的天氣變換，亦可與學生討論天氣是否會影響心情變化。 11. 能使用英語說出自己的感受，並透過繪本 When Sophie’s Feelings Are Really, Really Hurt 讓學生理解表達情感的各種方式，像是言語、繪畫、顏色等等，可與學生討論個人的感覺會用什麼顏色表達，並尊重他人對顏色的感受，以展現多元文化之素養。 12. 能使用英語說出各種水果或食物，並透過繪本 The Very Hungry Caterpillar 補充水果的知識，亦可延伸毛毛蟲蛻變蝴蝶的生長過程。 13. 能使用英語說出各種食物，並透過繪本 Today Is Monday 一個星期裡的每一天補充介紹不同的食物，促進學生對教材內容的討論，可延伸至健體領域均衡飲食的重要性。

五、課程架構

新北市文德國小校訂英轉課程架構圖



四年級						
上學期						
	教學主題	校本課程主軸	跨領域	繪本	英語核心素養	議題融入
第 2~6 週	天氣	國際教育 科技教育 閱讀素養教育	自然科學領域	Waiting	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	國 E1 國 E4 科 E1 閱 E1 閱 E10
第 7~10 週	感覺	國際教育 生命教育 閱讀素養教育	綜合活動領域	When Sophie's Feelings Are Really, Really Hurt	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	國 E1 國 E4 生 E2 閱 E1 閱 E10
第 13~15 週	食物與水果	國際教育 環境教育 閱讀素養教育	數學領域 自然科學領域	The Very Hungry Caterpillar	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	國 E1 國 E4 環 E2 閱 E10
第16~20 週	食物與飲料	國際教育 閱讀素養教育	數學領域 健康與體育領域	Today Is Monday	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	國 E1 國 E4 閱 E1 閱 E10

六、本課程是否實施混齡教學：□是(__年級和__年級) ■否

七、素養導向教學規劃：**請以不同顏色標示：** 出版社(黑)、自編/改編教材(紅)、議題融入(藍)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/31~9/4	【英語領域】 ◎1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出26個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	開學預備週 World Map, ABC Review, Word & Sentence Review, Phonics Review, Classroom English **第一節課** **暖身活動** 教師自我介紹，並點名認識學生。 **World Map 教學** 1. 教師請學生翻開課本第 ii-iii 頁，請學生觀察圖照，並試著說出看到的內容。 2. 教師可請學生分享他們對這四個國家的認識。 3. 教師帶領學生認識地圖中的國家名稱及各國的代表文化。 4. 教師請學生翻到課本第 iv-v 頁，請學生閱讀各國的文化介紹。 5. 若時間許可，可請學生分組討論不同國家的文化內容差異。 **Alphabet 字母教學** 1. 請學生翻到 ABC Review 單元，教師播放音檔，請學生邊聽邊指出所念到的字母及例字。 教師可在教室中巡視協助。	3	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母卡	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀		2. 教師帶領學生跟念數次，再次播放音檔，請學生跟讀。 3. 教師可請學生分組練習，熟練後再進行分組驗收活動。 **Word & Sentence Review 教學** 1. 請學生翻開 Word & Sentence Review 單元並自己念念看。 2. 教師隨意念出一問句，請學生大聲搶答。 3. 教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀。 4. 請學生兩人一組輪流念讀或問答，若皆能正確念出，即可勾選作答框。 **Phonics Review 教學** 1. 請學生翻開 Phonics Review，看著例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音，例如：d, ad, dad。 2. 教師隨意念出字母拼讀例字，請學生一起大聲拼讀出發音。 3. 教師依序帶領學生說出正確的發音。 4. 教師隨意在黑板上寫下任一例字，請學生一起大聲說出正確的發音。 5. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		6. 請學生兩人一組，檢核是否能念出每個例字，若是念讀正確，可在勾選在作答框。 **Classroom English 教室用語教學** 1. 請學生翻到 Classroom English 單元，教師播放音檔，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。 2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。 3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。 4. 學生熟練後，教師可讓學生兩人一組，一人說出用語，另一人做出對應的動作，反覆數次，直到熟練。 5. 如時間允許，可進行頁面上的桌遊。 **習作時間** 請學生完成習作第 38 頁。 **回家作業** 1. 請學生複習教室用語的說法並跟讀。 2. 請學生預習 Starter。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Starter **第一節課** **Story Time 故事教學** 1.帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2.簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3.播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4.再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5.接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 6.播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。請學生指著聽到的字，再念出來。 **Phonics 字母拼讀教學與練習活動** A. 字母拼讀教學與練習 1.教師將字母 i 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 g 寫在黑板上，帶念發音，再將 i 和 g 合起來帶念 ig。 2.將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的前面，帶念發音。參考					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ig 的下方。帶領學生拼讀出 big。接著以步驟 1 的方式進行 -en、-ox 的拼讀。 3.待學生熟練母音與子音 b 的拼讀之後，以步驟 2 的方式，拼讀字首音為 p 的例字。 4.教師可請學生討論字母 b 與 p 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。 B. 字母拼讀韻文教學與練習 1.教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽 邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2.教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻 文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 3.待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念 出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4.教師播放音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔 內容，圈選出正確的答案。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5.亦可請學生拿出白紙，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。 6.請學生兩人一組，試著用拼讀規則拼讀出 D 大題之單字，並大聲念給同伴聽。 **Numbers 數字教學** 1. 教師介紹英語數字 16-20，播放音檔，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。 2. 請學生看 B 大題，觀察電梯中的人要去哪些樓層。 3. 教師播放音檔，請學生根據聽力內容，依序將 a-e 填入空格中。 4. 教師帶全班核對答案。 5. 教師引導學生完成 C 大題，每格答案的總和都是 20，請學生想想看要加上哪個數字才會符合。 6. 將學生分為兩組進行遊戲。兩組各放一個磁鐵在 Start 處當作棋子，派一代表猜拳決定先後順序，猜贏的人先丟錢幣，丟到圖案面可往前 1 格，丟到文字面可往前 2 格。 7. 依據走到的遊戲格，念出格子中答案。正確可留在該格，念錯則退回原位。兩組學生輪					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			流練習，最先抵達終點 Finish 的組別獲勝。 **Kung Fu Abu 英語小提醒教學** 1.教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2.教師可利用課本 pp. xi-xii 的單字，請學生仔細聽單字中的母音，數數看有幾個母音就有幾個音節。 3.請學生舉例 1-3 個音節的單字還有哪些。 4.完成下方練習題。 **習作時間** 請學生完成習作 Starter 的 Part A-E 及第 37 頁。 **回家作業** 1.請學生練習本課故事並跟念。 2.請學生練習本課字母拼讀、例字、韻文和英語小提醒單元，提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複習。 3.請學生預習 Unit 1。 節慶 Festival Moon Festival **第一節課** **Festival 節慶教學** **暖身活動**					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 請學生看 Festival 章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 **單字教學** 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 **Story Time 故事對話教學** 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。					
第二週 9/7~9/11	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	天氣 Unit 1 How’s the Weather? **第一節課** **暖身活動** 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 **Story Time 故事教學** 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 **回家作業**	1	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡、句型條、字母拼讀卡	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 **【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。 **第二節課** **暖身活動** 1. 教師帶全班朗讀課文，強調每一句話的情緒。 2. 教師可給予模仿最佳的組獎勵。 **Target Language A. 單字教學** 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky’s Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。 **Target Language B. 句型教學**					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 **Daily Talk 日常用語教學** 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 **習作** 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。 **回家作業** 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字及韻文。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			第三節課 **暖身活動** 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真 的組別，教師可給予獎勵。 **Song 歌謠教學** 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 **Phonics 字母拼讀教學與練習活動** A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師將字母 o 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 t 寫在黑板上，帶念發音，再將 o 和 t 合起來帶念 ot。 2. 將字首音字母 d 寫在音組 -ot 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			勢：手指著字首音 d 的下方，再滑向音組 -ot 的下方。帶領學生拼讀出 dot。接著以步驟 1 的方式進行 -uck、-ig 的拼讀。 3. 待學生熟練母音與子音 d 的拼讀之後，以步驟 2 的方式，拼讀字首音為 t 的例字。 4. 教師可請學生討論字母 d 與 t 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。 B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 音檔 內容，圈選出正確的答案並寫下來。 5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			習作 請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。 **回家作業** 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。					
第三週 9/14~9/18	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	天氣 Unit 1 How’s the Weather? **第四節課** **Discover 延伸學習** 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論如何查詢天氣預報，以及除了網路以外的查詢方式。 參考解答： (1) 撥打 166 或 167 天氣預報查詢電話，颱風警報期間為免費服務。 (2) 收聽廣播 SSB 無線電氣象語音廣播電台一 8117KHZ 或 5170KHZ。 (3) 收看電視新聞氣象預報。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。	3	1. E-Book 2. 繪本 Waiting	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	**【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 **【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	**Kung Fu Abu 英語小提醒教學** 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的 文字說明。 2. 教師請四位高度不同的學生出列，一位學生代表一個字。 3. 學生從高排到矮練習 What can you do? How's the weather? 代表問句語調從上（高）往下（矮）。 4. 學生從矮排到高練習 Is he a driver? Can you sing? Are you ready? 代表問句語調從下（矮）往上（高）。 5. 可給學生更多例句，讓學生觀察語調的不同。 **習作** 請學生完成習作 Unit1 的 Part F。 **回家作業** 1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Unit 2 的內容。 **繪本教學** **第一節課** **暖身活動** 1. 教師自我介紹。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		2. 請學生使用學過的句型，帶入天氣，發表自己的暑假生活。 **<u>默契建立</u>** 1. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講等。 2. 將學生分組，選出各組代表，並說明代表要注意的事項。如：領導並協助組員進行討論、協助發放學習單及成果作品製作的進行。 **<u>統整活動</u>** 說明繪本教學時該準備之學用品，如：色鉛筆等。 **第二節課** **<u>暖身活動</u>** 教師和學生打招呼。 **<u>發展活動</u>** 1. 將全班分成四到五組。 2. 利用上學期電子書(Book 2)複習上學期學習內容，請學生觀察各課的章首頁插圖，並透過提問引導學生觀察圖像所代表的訊息，建立學生繪本閱讀的能力。 3. 分組進行活動並檢驗學習成果。 **<u>統整活動</u>** 請學生完成老師交代的任務。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第四週 9/21~9/25	【英語領域】 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	**繪本1—Waiting** **第一節課** **暖身活動** 複習上學期教過的動物：bird, cat, dog, fish。 複習上學期的句型：Is this/that a cat? Yes, it is. **發展活動** 1. 介紹繪本中的動物: pig, owl, bear, puppy, rabbit。鼓勵學生運用拼音技巧嘗試念出不認識的字。 2. 請學生自製畫這5張動物圖卡，並寫上英語pig…。 3. 活動：配對遊戲 學生兩人一組，把自己的圖卡蓋住，互問對方：Is that a pig? 翻卡，如果是pig，要回答：Yes, it is. 問的人可把卡收走。卡片全被收走的就輸了。 **統整活動** 總複習上學期學過的動物單字與本繪本的新字。 **第二節課** **暖身活動** 1. 播放 I have a Pet. 的歌 by Super Simple song。 https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0	3	1. 繪本 Waiting 2. 自製數位教具：單字字卡、單字圖卡 3. 海報紙	參與度評量 觀察評量 口頭評量 遊戲評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		2. 複習動物字彙：bird, cat, fish, dog (puppy), pig, owl, bear, rabbit。 **發展活動** 1. 教師將句型：I have a pet. He says, “woof, woof, woof…”. He is a dog (puppy). 寫在黑板上，利用動物的叫聲讓學生猜測是哪一種動物。 2. 教師用英文念出該動物發出的聲音，加上肢體動作，請學生舉出符合該行為的動物單字卡，確認學生熟悉目標單字。 3. Activity(1)：想想看自己最喜歡的動物，它發出什麼聲音? 並模仿該動物的動作，讓全班猜猜看。 4. Activity(2)：學生分組討論編出 I have a Pet. 歌詞內的動作並做練習，教師此時連續播放歌曲當作背景音樂。 **統整活動** 教師播放歌曲，全班齊唱，各組表演自己的自編舞蹈。 **第三節課** **暖身活動** 1. 播放 I have a Pet. 的歌 by Super Simple song。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0 2. 複習動物字彙：bird, cat, fish, dog (puppy), pig, owl, bear, rabbit。 **發展活動** 1. 教師拿出天氣的閃示卡(sunny, windy, cloudy, rainy, snowy)，並帶領學生念數次。 2. 請發表自己喜歡什麼天氣，為什麼？ 3. 請學生畫出自己喜歡的天氣與想從事的活動。 **活統整動** 請學生發表自己的作品：喜歡的天氣，原因及想從事的活動。					
第五週 9/28~10/2	【英語領域】 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	**繪本1—Waiting** **第四節課** **暖身活動** 1. 播放How’s the Weather? 歌曲 by Super Simple song。https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJT1E 2. 複習天氣字彙：sunny, windy, cloudy, rainy, snowy。 **發展活動** 1. 教師問：How’s the weather today? 學生依據實際	3	1. 繪本 Waiting 2. 自製數位教具：單字字卡、單字圖卡 3. 海報紙 4. 學習單	參與度評量 觀察評量 口頭評量 遊戲評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。		狀況或根據教師出示的字卡回答：It’s sunny. 2. 播放 Be a Weather Watcher 影片 by SciShow Kids。 https://www.youtube.com/watch?v=Uo81beVVb4M 解說影片內容。 3. Activity 依據影片內容，設計一個五天的天氣紀錄 (Day1-5)，完成後兩人一組完成 information gap 的活動。 A: Day1, how’s the weather? B: Day1. It’s rainy. (A 在 Day1 畫下或寫下 rainy)。 **統整活動** 教師詢問全班喜歡什麼季節，全班一起設計該季節連續五天可能的天氣型態，教師可以預先或全班一起 google 觀察不同季節，在自己所在的區域可能呈現不同的天氣型態，例:台北市，夏天可能連續好幾天炎熱晴朗的天氣，才下一天雨。冬天時，卻可能連下好幾天，才放晴一天)。 **第五節課** **暖身活動** 1. 播放 How’s the Weather? 歌曲 by Super Simple song。				取與學科相關的知識。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJT1E 2. 複習天氣字彙：sunny, windy, cloudy, rainy, snowy。 **發展活動** Before Reading Predict the Story: 1. 教師請學生仔細觀察書的封面（可使用投影機或單槍，讓學生看清楚）。說出繪本的作者、繪者、書名。 2. 以小組討論的方式預測這些玩具在等待什麼？將預測的答案及原因寫在 Worksheet 1 的 Prediction 那一欄。 老師提問： (1) What do you see from the picture on the book cover? (2) What is the book title? (3) What is the owl waiting for? Why do you think so? (4) What is the pig waiting for? Why do you think so? (5) What is the bear waiting for? Why do you think so? (6) What is the puppy waiting for? Why do you think so?					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(7) What is the rabbit waiting for? Why do you think so? **統整活動**。 各組發表討論結果，教師做總結。 **第六節課** **暖身活動** 全班一起說出繪本封面，一起認識書名，作者，繪者，並複習上次上課討論的預測結果(Predict the Story)。 **發展活動** While Reading Listen for the Story 請學生看圖，並聆聽老師說故事大意。說故事的時候，建議： (1) 鼓勵學生說出圖畫中所出現的天氣，例如 rain, wind, snow。 (2) 利用提問引導學生從圖畫中發現每一隻動物各有什麼？例如： What does the pig have? (3) 利用提問引導學生連結生活經驗，猜測等待某種特定天氣的原因。例如： Why is the pig waiting for the rain?					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Because she has an umbrella. The umbrella can keep her dry. (4) 讓學生預測誰是新加入的朋友。 **統整活動** Read Aloud 1. 第一次閱讀文本時，將焦點放在朗讀，鼓勵學生運用拼音技巧嘗試念出不認識的字。 Hot Potato Game：由老師朗讀，在關鍵字之處停下來，任意抽一位學生念出那個字。					
第六週 10/5~10/9	【英語領域】 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然科學領域】 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量	**繪本1－Waiting** **第七節課** **暖身活動** 1. 全班一起說出繪本封面，一起認識書名，作者，繪者。 2. 播放繪本作者朗讀本書的內容。 https://www.youtube.com/watch?v=89bZv8tE0x4 **發展教學** While Reading Read Aloud 1. 教師閱讀繪本兩次。第一次以 Read Aloud 方式，念的過程可提問閱讀理解問題，以確認學生是否了解文本內容，並核對他們閱讀之前的理解。	3	1. 繪本 Waiting 2. 海報紙 3. 學習單	參與度評量 觀察評量 口頭評量 遊戲評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書	的工具和方法得知。	Reading Comprehension Strategies 1. 老師帶領學生第二次朗讀繪本，鼓勵可以跟得上的學生一起念。這次與學生討論作者如何利用插圖、人物表情及顏色表達故事的情節。 2. 利用圖畫輔助理解文句和不認識的字彙。 3. 閱讀之後，請學生將從文本上找到的答案寫在 Worksheet 1 的 After Reading 那一欄。 **統整活動** 全班一起朗讀 Waiting，老師在關鍵字之處停下來，由學生念出那個字。 **第八節課** **暖身活動** 1. 全班一起說出繪本封面，一起認識書名，作者，繪者。 2. 播放繪本作者朗讀本書的內容。 https://www.youtube.com/watch?v=89bZv8tE0x4 **發展活動** While Reading Picture Reading Strategy 1. 本書對於天氣變化的描述同時出現在文本和圖畫。作者利用五頁沒有文字的圖畫呈現季節與天氣的變化，老師可以引					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然科學領域】 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。		導學生觀察：圖畫呈現哪些季節和天氣。 在不同天氣時，每一隻動物的表情變化，推論他們對那個天氣的感覺？或詮釋他們內心可能的想法。 2. 在這個故事中，獨處時光是作者 Kevin Henkes 想表達的訊息之一，老師可以引導學生觀察作者如何利用圖畫表現獨處時的沉靜和愉悅。 **統整活動** 1. 一起朗讀 Waiting，討論與總說明圖片可輔助對文字的理解。 2. 完成學習單。 **第九節課** **暖身活動** 1. 全班一起說出繪本封面，一起認識書名，作者，繪者。 2. 播放繪本作者朗讀本書的內容。 https://www.youtube.com/watch?v=89bZv8tE0x4 **發展活動** Story Discussion 1. 討論問題：在不同天氣獨處的時候你會做什麼？當你做這些事的時候覺得幸福嗎？(What would you do on rainy days?)，見 Worksheet 2。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 完成學習單。 **統整活動** 教師帶領學生共讀繪本，討論如何享受獨處的時間，感受四季的變化或天氣變化，讓自己感到幸福。					
第七週 10/12~10/16	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然科學領域】	**繪本 1－Waiting** **第十節課** **暖身活動** 1. 播放繪本作者朗讀本書的內容。 https://www.youtube.com/watch?v=89bZv8tE0x4 2. 播放 How’s the Weather? 歌曲 by Super Simple song。 https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJT1E **發展活動** 課程延伸活動: 創造幸福的彩虹 **Stage 4. <Science Experiment - How to make a rainbow?>** 這個實驗是利用密度原理製造彩虹 1. 材料 (What you need): 一個長型玻璃杯 (a long glass)、食用色素 (food color)、白砂糖 (sugar)、七個塑膠杯 (plastic cups)、一根湯匙	3	1. 繪本 Waiting 2. 海報紙 3. 學習單 4. 玻璃杯、食用色素、白糖、七個塑膠杯、一根湯匙 5. E-Book 6. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡、句型條	參與度評量 觀察評量 口頭評量 遊戲評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 **【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 【綜合活動領域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	(a tablespoon) 2. 方法 (What you will do): (1) 將每個塑膠杯編號並加同等份量的水。 (2) 依照編號在每杯水中加入不同份量的白砂糖，編號一不加糖，編號二加一小匙，編號三加兩小匙，依此類推。 接著在每杯水中倒入不同顏色的色素，編號一紅色，編號二橘色，依此類推，倒入之後攪拌均勻。 用湯匙各從每杯加了砂糖和色素的水放入玻璃杯，就會形成彩虹。 **統整活動** 教師與學生討論這個實驗形成彩虹的可能因素。 彩虹實驗參考網站: https://kknews.cc/zh-tw/baby/3xzx453.html 感覺 Unit 2 Are You Thirsty? **第一節課** **暖身活動** 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非		**Story Time 故事教學** 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課單字句型。 **第二節課** **暖身活動** 1. 教師播放音檔，請學生跟讀課文對話。 2. 教師將學生分成數組，扮演不同角色，輪流念出對話。 3. 請學生闔起課本，再次輪流念出對話。 **Target Language A. 單字教學**					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然科學領域】 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky’s Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。 **Target Language B. 句型教學** 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 **習作** 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。 **回家作業** 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字及韻文。					
第八週 10/19~10/23	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? **第三節課** **暖身活動** 1. 教師隨意選出一張字卡後蓋起來，請學生猜字卡學生須提問 Are you hungry? 教師根據字卡答案回答 Yes, I am. 或 No, I’m not. 2. 教師播放歌曲請學生輕聲跟唱。	3	1. E-Book 2.數位教具或自製教具：字母拼讀卡、單字字卡、單字圖卡 3. 繪本 When Sophie’s Feelings Are Really, Really Hurt	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	3. 教師再次播放歌曲，請學生大聲跟唱。 **Song 歌謠教學** 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 **Phonics 字母拼讀教學與練習活動** A. 字母拼讀教學與練習 1.教師將字母 a 寫在黑板上，帶念發，接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念發音，再將 a 和 p 合起來帶念 ap。 2. 將字首音字母 g 寫在音組 -ap 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 g 的下方，再滑向音組 -ap 的下方。帶領學生拼讀出 gap。接著以步驟 1 的方式進行 -ut、-um 的拼讀。 3. 待學生熟練母音與子音 g 的拼讀之後，以步驟 2 的方式，拼讀字首音為 c 的例字。				閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。		4. 教師可請學生討論字母 g 與 c 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。 B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 音檔 內容，圈選出正確的答案並寫下來。 5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵 **習作** 請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。 **回家作業** 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		**第四節課** **Discover 延伸學習** 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還知道哪些表達或抒發感受的方式，鼓勵學生舉手分享。與學生討論這些方式合適不合適。 參考解答： I’m angry. I can sing songs.：生氣的時候，可以唱歌。 I’m sad. I can play with my toys.：傷心的時候，可以玩玩具。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 **Kung Fu Abu 英語小提醒教學** 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師請學生翻看課本 Unit 2 的內容是否還有其他縮寫的字，例如 I’m, He’s。 3. 教師請學生回想並發表示是否有學過其他的英文縮寫單字，例如：don’t, can’t, What’s。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 教師引導學生完成課本第36 頁文字縮骨功的練習並檢查答案。 **繪本 2—When Sophie’s Feelings Are Really, Really Hurt** **第一節課** **暖身活動** 教師播放 If You are Happy 的歌 by Super Simple Songs. 播放後，帶學生邊唱邊做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw **發展教學** 1. 拿出感覺的字卡：angry, happy, hungry, sad, tired, thirsty, full，帶領學生讀數次。 2. 自由發表：詢問學生當開心，難過，生氣….，會做哪些事情或動作來處理或緩和自己的情緒。 3. 解說歌詞，並請學生一句句跟唱。 4. 分組練習歌曲，自編動作。 **統整活動** 各組上台表演，教師給予獎勵。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第九週 10/26~10/30	【英語領域】 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	**繪本2—When Sophie's Feelings Are Really, Really Hurt** **第二節課** **暖身活動** 教師播放 If You are Happy 的歌 by Super Simple Songs. 播放後，帶學生邊唱邊做動作 。 https://www.youtube.com/watch?v=14WNrvVjiTw **發展活動** Before Reading Predict the Story: 1. 教師請學生仔細觀察書的封面(可使用投影機或單槍，讓學生看清楚)。 2. 觀察圖像： 請學生觀察 Sophie 畫的樹，並藉由以下的問題發表他們的觀察和預測，可以透過小組或個人形式進行。 (1) What do you see from this picture? (2) What color is the tree trunk? (3) Why is the tree trunck painted in blue? (4) Is it a big or small tree? (5) How do you feel about this tree?	3	1. 繪本 When Sophie's Feelings Are Really, Really Hurt 2. 海報紙 3. 學習單	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。		3. 討論顏色與心情間的關係。 **統整活動** 教師請學生感受自己現在的心情，並依現在的心情畫一棵樹，抽選幾張學生的作品讓其他同學猜想作者的心情，並請作者自己解說自己的樹與心情。 **第三節課** **暖身活動** 教師播放 If You are Happy 的歌 by Super Simple Songs. 播放後，帶學生邊唱邊做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=14WNrvVjiTw **發展活動** Before Reading 全班一起觀察繪本封面，一起認識書名，作者，繪者。 While Reading Stage 2. <Shared Reading> Listen for the Story 請學生看圖，並聆聽教師說故事大意。教師說故事的時候，鼓勵學生說出圖畫中所出現的顏色，例如 gray, blue 或 orange。另外，也以提問引導學生形容 Sophie 和 Andrew 所畫的樹，例如：What does Andrew's tree have? 然後教					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		師再根據書中文本敘述形容那兩棵樹的特色。以此建立學生的聽力字彙，為下一階段的閱讀暖身。 **統整活動** 記憶大考驗： 闔上書，教師引導學生一起說出這本書的故事，教師依學生得發表加以補充說明。 **第四節課** **暖身活動** 播放 When Sophie’s Feelings Are Really, Really, Hurt。 https://www.youtube.com/watch?v=mxcbXF43WVI **發展活動** While Reading Stage 2. <Shared Reading> Read Aloud 1. 第一次閱讀文本時，將焦點放在朗讀，鼓勵學生運用拼音技巧嘗試念出不認識的字。 2. 如果文本敘述對學生而言具有難度，可以由教師朗讀，讓學生只讀關鍵字彙。 Reading Comprehension Strategy 第二次閱讀文本時，鼓勵學生運用以下的線索猜測或輔助理解不認識的字彙或文句： (1) 上下文					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(2) 文法知識 (3) 既有的字彙知識 (4) 圖畫 利用學習單，引導學生使用各種線索進行文本閱讀理解。閱讀之後，請學生對照暖身活動時的猜測是否與文本敘述相同。 **統整活動** 全班一起討論學習單，教師總結。					
第十週 (期中評量) 11/2~11/6	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	**繪本2—When Sophie's Feelings Are Really, Really Hurt** **第五節課** **暖身活動** 播放 When Sophie's Feelings Are Really, Really, Hurt。 https://www.youtube.com/watch?v=mxcbXF43WVI **發展活動** While Reading Reading Comprehension Strategy **圖像閱讀策略** 本書的作者 Molly Bang 長期致力於研究圖畫的結構如何影響觀者的情緒反應，形狀、顏色和構圖都會讓觀者產生不同的感覺，例如水平構圖令人感覺平靜。她認為色彩對觀者的影響比其他視覺元素強烈，在	3	1. 繪本 When Sophie's Feelings Are Really, Really Hurt 2. 海報紙 3. 學習單 4. 測驗卷	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	Molly Bang 的另一本書《When Sophie Gets Angry-Really, Really Angry》中，她使用大量的紅色表達 Sophie 的憤怒，灰色、藍色和綠色表達 Shophie 被世界擁抱的感覺。在《When Sophie’s Feelings Are Really, Really Hurt》中，藍色的樹幹代表愉悅的感受。此外，作者也透過 Andrew 所畫的樹，傳達形狀如何影響觀者對圖畫的感受。因此閱讀這本書的圖畫時，可以利用提問引導學生： (1) 觀察比較 Sophie 和 Andrew 所畫的樹顏色、形狀、大小。 (2) 藉由這兩棵樹的顏色、形狀、大小，推論作者想傳達的意涵。 **統整活動** 總結圖畫用色與心情間的微妙關係，也可拿經典名畫，如: 梵谷的向日葵來說明。 **第六節課** **暖身活動** 播放 When Sophie’s Feelings Are Really, Really, Hurt。 https://www.youtube.com/watch?v=mxcbXF43WVI **發展活動** After Reading					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。		Stage 3. <Cross-curriculum Activity – Draw Your Favorite Tree> 這個跨藝術領域的活動主要的學習目標是： (1) 練習觀察實物的顏色、形狀、大小比例。 (2) 使用視覺元素的字彙介紹自己的畫作。 **活動步驟**： 利用「比手畫腳」的遊戲，複習樹的構造以及顏色等英文字彙。 請學生在校園中觀察一棵他們最喜歡的樹，並將觀察記錄在學習單中。 **統整活動** 教師總結今日的教學內容。 **第三節課** Review 1 Listen, Circle, and Match 1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 Weather and Me					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		1. 請學生看 Part A 的圖片，播放音檔請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編號。 2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容 3. 再次播放音檔，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 4. 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。 5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。 6. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。 7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。 8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。 **Phonics Land 字母拼讀練習** 1.帶學生複習發音拼讀，播放音檔，請學生圈選正確的字母拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。 2.如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。 **習作**					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			請學生完成習作 Unit2 的 Part F，Review 1 的 Part A-F。 **紙筆及口語評量** 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 **回家作業** 1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Unit 3 的內容。					
第十一週 11/9~11/13	【英語領域】 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術領域】	**繪本 2—When Sophie’s Feelings Are Really, Really Hurt** **第七節課** **暖身活動** 播放 When Sophie’s Feelings Are Really, Really, Hurt。https://www.youtube.com/watch?v=mxcbXF43WVI **發展活動** After Reading Stage 3. <Cross-curriculum Activity - Draw Your Favorite Tree>	3	1. 繪本 When Sophie’s Feelings Are Really, Really Hurt 2. 海報紙 3. 學習單 4. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 【綜合活動領域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 【健康與體育領域】 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方式。	(延續上一堂課的跨領域教學活動) 活動步驟： 1. 利用「比手畫腳」的遊戲，複習樹的構造以及顏色等英文字彙。 2. 請學生在校園中觀察一棵他們最喜歡的樹，並將觀察記錄在學習單中。 3. 作畫，媒材包括 A4 尺寸的特細砂紙和蠟筆。 4. 「班級小畫廊」：將全班的作品展示在黑板上或用 PPT 展示，讓學生觀看其他同學的畫作，並說說圖畫中的顏色、形狀、大小比例帶給他的感覺。 5. 請學生說明自己的畫作，並說明他所使用的顏色想表達什麼？或樹的形狀所代表的意義。例如：I painted the tree in purple, because purple makes me think of spring. 由於這階段的目標是練習使用視覺元素介紹畫作，以中文或英文說明皆可。 **統整活動** 課程總結，並請學生準備下回上課口頭報告自己的畫作。 **第八節課** **暖身活動**				閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【綜合活動領域】		播放 When Sophie’s Feelings Are Really, Really, Hurt。 https://www.youtube.com/watch?v=mxcbXF43WVI **發展活動** 1.分組報告，組員間互相分享解說自己的作品。 2. 各組派 1-2 人上台報告，教師錄影與其他班分享。 3. 播放其他班學生上台分享的影片。 **統整活動** 教師引導學生表達自己得對於本活動感想與學到哪些新知。 **第九節課** **暖身活動** 播放 When Sophie’s Feelings Are Really, Really, Hurt。 https://www.youtube.com/watch?v=mxcbXF43WVI **發展活動** 1. 認識自己的感覺 *Identify Your Feelings and Emotions 認識你的感覺與情緒 2. 播放影片 Sesame Street: Name That Emotion with Murray! https://www.youtube.com/watch?v=ZxfJicfyCdg 3. 教師展示 happy, angry, sad 的單字圖卡					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【健康與體育領域】 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。		任選一張，請一位同學依據圖片做出表情，讓全班猜猜看該同學的情緒。 * 情緒發語詞 例：A 學生做出開心的表情，全班說：He/ She is happy. 教師帶著全班一起說: Hooray! (或 Yeah!) 建議發語詞： angry (Argh!或 Oh, bummer!)/ sad (Boo-hoo) / worried (Oh, no!) 2. 活動 Activity：(我是配音員 Voice Actor/ Dubber) (1)教師將全班分兩組。 (2)各組任意找一位同學抽單字圖卡。 (3)抽卡的同學必須把圖卡給全班看，然後依圖造句，例： （抽到 sad，該生說:I am sad. 同組同學必須根據他的話做表情，並接著說 Boohoo!) (4)表情生動，也說對發語詞的組得分。 **統整活動** 播放 Inside Out: Guessing the feelings. https://www.youtube.com/watch?v=d0kyKyVFnSs 請學生仔細觀看影片，並說出影片主角的不同情緒。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十二週 11/16~11/20	【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 【健康與體育領域】	**繪本2—When Sophie’s Feelings Are Really, Really Hurt** **第十節課** **暖身活動** 播放When Sophie’s Feelings Are Really, Really, Hurt。 https://www.youtube.com/watch?v=mxcbXF43WVI **發展活動** **1. My Feelings 心情溫度計** 教師與學生討論情緒：負面情緒與正面情緒，每個人都有不同的情緒，當生氣或緊張焦慮時，如何讓自己 calm down? 請學生分享自己的經驗。 *請學生說說看：為何心情跟溫度計有關係？ 觀察不同情緒的代表顏色。 **angry - red** (例：angry bird是紅色，英語裡的see red代表面紅耳赤，生氣) **worried- yellow** （例：You’re yellow. 意思是：你沒勇氣，害怕懦弱。） **sad- blue** （例：I feel blue. 我感到憂鬱。Monday Blue 憂傷的週一） **happy-green**	3	1. 繪本 When Sophie’s Feelings Are Really, Really Hurt 2. E-Book 3.數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡、句型條	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方式。	(這裡代表 fine，英語的 green 有時指菜鳥 He’s still green. 有時也代表忌妒，I am green with envy.) *播放音檔聆聽本單元課文，並跟讀一次。 **2. 活動：內心戲小劇場，最佳演員 (The Best Actor)** (a) 教師將全班分成兩或三組，各組每輪派一人上台。 (b) 教師負責出題，例：T: Argh! My emotional color is red. (生氣) All (台下學生看著課本，找答案唸)：When I am angry, I can run. S1: (台上同學 Act out：表情動作，同步演出) When I am angry, I can run. 表演最生動有趣的學生，該組得一分。最高分的組獲勝。 **<u>總結活動</u>** 播放 Inside Out: Guessing the feelings. https://www.youtube.com/watch?v=d0kyKyVFnSs 請學生再仔細觀看影片，並說出影片不同情緒採用的顏色，影片與課本用的顏色有何異					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【健康與體育領域】 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。		同，詢問學生會用什麼顏色來代表情緒。 食物與水果 Unit 3 What Are These? **第一節課** **暖身活動** 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 **Story Time 故事教學** 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 請學生預習本課單字句型。 **第二節課** **暖身活動** 1. 播放音檔，請學生聆聽課文對話。 2. 教師帶領學生讀一讀課文對話。模仿不同的聲音來引起學生興趣，例如：機器人的聲音。 3. 教師請學生上臺表演，用不同聲音讀課文對話。 **Target Language A. 單字教學** 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky’s Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。 **Target Language B. 句型教學**					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 **Daily Talk 日常用語教學** 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 **習作** 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。 **回家作業** 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十三週 11/23~11/27	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後	食物與水果 Unit 3 What Are These? **第三節課** **暖身活動** 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。 **Song 歌謠教學** 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 **Phonics 字母拼讀教學與練習活動** A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師將字母 a 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 n 寫在黑板上，帶念發音，再將 a 和 n 合起來帶念 an。 2. 將字首音字母 v 寫在音組 -an 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say	3	1. E-Book 2.數位教具或自製教具：字母拼讀卡、單字字卡、單字圖卡 3. 繪本 The Very Hungry Caterpillar	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	代和適應環境有關。	的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 v 的下方，再滑向音組 -an 的下方。帶領學生拼讀出 van。接著以步驟 1 的方式進行 -at、-et 的拼讀。 3. 待學生熟練母音與子音 v 的拼讀之後，以步驟 2 的方式，拼讀字首音為 f 的例字。 4. 教師可請學生討論字母 v 與 f 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。 B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 音檔 內容，圈選出正確的答案並寫下來。 5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然領域】 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。		念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵 **習作** 請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。 **回家作業** 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 **第四節課** **Discover 延伸學習** 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還知道哪些樹上、樹叢上、藤蔓上或地上的水果，鼓勵學生舉手分享。 參考解答 ： On Trees: guavas, papayas, peaches, mangoes, lychees On Bushes: currants, raspberries, blackberries On Vines: passion fruits, melons, kiwis, tomatoes					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 **Kung Fu Abu 英語小提醒教學** 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師請學生翻看本課課文對話的內容 these, those and they 加 be 動詞 are 的用法。 3. 利用教室內物品向學生說明 this / these 和 that / those 的單複數用法與距離遠近的關係。 4. 請學生選定教室中的物品，向同組組員介紹物品的名稱。 5. 教師引導學生完成本頁練習題並檢查答案。 **習作** 請學生完成習作 Unit3 的 Part F。 **回家作業** 1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Unit 4 內容。 **繪本 3—The Very Hungry Caterpillar**					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			第一節課 **<u>暖身活動</u>** 教師播放 Fruits Song 歌曲 by Happy Sunshine Friends https://www.youtube.com/watch?v=5tB9ZZBUcv4 播放後，帶學生邊唱邊做動作。 **<u>發展活動</u>** 1. 拿出本課水果的圖卡，複習水果的說法，並增加更多常見的水果名稱，例: pineapple, papaya, guava, mango, durian…。 2. 複習本課句型: What are these/those? They’re _____. 3. 活動：熱門水果排行榜 (1) 請學生畫出並寫出自己最愛的水果。 (2) 給學生 3 分鐘訪問其他同學的最愛。 (3) 教師在黑板上寫出水果名，請大家預測哪個水果是本班的最愛，接著作調查，猜中得給予獎勵。 **<u>統整活動</u>** 複習水果的名稱和今天學到的水果歌曲。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十四週 11/30~12/4	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 **【數學領域】** D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 【自然領域】 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	**繪本 3—The Very Hungry Caterpillar** **第二節課** **暖身活動** 教師播放 Fruits Song 歌曲 by Happy Sunshine Friends https://www.youtube.com/watch?v=5tB9ZZBUcv4 播放後，帶學生邊唱邊做動作。 **發展活動** 1. 複習水果的單字與句型。 2. 播放 Learning Fruits， 說出水果的外型讓學生猜水果名。 https://www.youtube.com/watch?v=KRqg3RJFWPo 3. 拿出水果圖卡，全班共同討論該水果的外型與切開來裡面該如何用英語簡單描述。例: It’s big. It’s green on the outside and red in the inside. What is it? 4. 請學生兩兩一組，用大小，顏色來形容水果的外型與內部，讓對方猜測。 **統整活動** 複習如何用大小，顏色來形容水果的外觀，如果學生程度好還可以加上裡面是一顆種子或好幾顆 (one seed or many	3	1. 繪本 The Very Hungry Caterpillar 2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		seeds)，吃起來是甜的還是酸的(sweet or sour)? **第三節課** **暖身活動** 教師播放 Fruits Song 歌曲 by Happy Sunshine Friends https://www.youtube.com/watch?v=5tB9ZZBUcv4 **發展教學** 1. 拿出本課其他食物的圖卡(hamburgers, sandwiches, hot dogs) 2. 複習日常生活中常見的食物。 3. 播放 The Healthy Food Song https://www.youtube.com/watch?v=qLtTUd6FPOs 與學生討論哪些食物是健康的?哪些是不健康的? 4. 分組討論: 列出五種 healthy and unhealthy food。 討論為什麼我們需選擇健康的食品? **統整活動** 教師為今天的課程總結，並請學生回家記錄自己每日吃的食物，是健康的食物居多? 還是不健康的食物居多?					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	【數學領域】 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論 【自然領域】 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。		**第四節課** **暖身活動** 播放 The Healthy Food Song https://www.youtube.com/watch?v=qLtTUd6FPOs **發展活動** 1. 討論紀錄的結果，並討論如果不健康食品太多，如何改變自己的飲食習慣? 2. 簡單介紹一周七天: Sunday to Saturday。 3. 請學生畫出一週七天的表格，運用自己已經學過的英語，設計並寫出營養均衡的菜單。 4. 小組分享: 3-4 個人一組，跟自己的組員分享自己安排的健康飲食菜單: On Monday, I have apples, rice and sandwiches…。 **統整活動** 教師為今天的課程總結，叮嚀學生選擇少鹽，少油，少糖的健康食物。營養均衡的攝取各類食物。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十五週 12/7~12/11	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【數學領域】 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 【自然領域】 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	**繪本 3—The Very Hungry Caterpillar** **第五節課** **暖身活動** 1. 播放 The Healthy Food Song https://www.youtube.com/watch?v=qLtTUd6FP0s 2. 簡單複習一週七日: Sunday to Saturday。 **發展教學** Before Reading Stage 1. <Warm Up> 教師利用毛根 (pipe cleaner) 做成一隻毛毛蟲貼上兩個眼睛 (讓毛根更像毛毛蟲)，並將製作好的毛根毛毛蟲放入扭蛋殼內。 教師拿出扭蛋，提問： What is it? 學生可能天方夜譚地說出各種答案。教師再跟學生說：It's an egg. 繼續追問：What's inside the egg? 讓學生們繼續動腦猜猜看扭蛋內教師所放的東西。 While Reading Stage 1. <Holistic Reading> *訓練學生從封面開始觀察，培養學生「全」書的閱讀與欣賞。 1. 教師拿出繪本《The Very	3	1. 繪本 The Very Hungry Caterpillar 2. 扭蛋殼、毛根	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		Hungry Caterpillar》，讓學生仔細觀察封面。 2. 一起念出書名、作者及繪者。 **統整活動** 總結今日課程內容，帶著學生一起回想課程內容。 **第六節課** **暖身活動** 1. 播放 The Healthy Food Song https://www.youtube.com/watch?v=qLtTUd6FPOs 2. 簡單複習一週七日: Sunday to Saturday。 **發展活動** While Reading Stage 1. <Holistic Reading> 1. 教師拿出繪本《The Very Hungry Caterpillar》，讓學生仔細觀察封翻到扉頁讓學生觀察這麼多的色彩拼湊和洞洞，教師提問： What do you think these holes are? What can they be? 2. 繼續翻頁讓學生仔細欣賞書的畫面，滿布著點點佔著畫面的 1/3，這些點點看起來像什麼？有什麼意涵？圖像的觀察只是觸動學生感官的敏銳度，					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	【數學領域】 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論 【自然領域】 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。		答案很開放沒有設定標準答案。 What are these? What does the whole picture look like? 3. 翻到版權頁，讓學生欣賞這燦爛的太陽。在故事還沒正式上場前，提問： When will the story begin? Morning, afternoon, evening or night? **統整活動** 課程總結，播放 The Very Hungry Caterpillar 動畫: https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY&t=42s **第七節課** **暖身活動** 播放 The Very Hungry Caterpillar 動畫: https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY&t=42s **發展教學** While Reading Stage 2. < Listen for the Story > 1. 教師開始說故事。當說到 One Sunday morning the warm sun came up…教師停住拿出先前的扭蛋，打開扭蛋讓學生看到預先做好的 caterpillar。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			“It’s a caterpillar. It is very hungry. It’s a very hungry caterpillar. 2. 教師朗讀故事內容，適時停下來解說。 **統整教學** 帶領學生一起回憶故事內容。					
第十六週 12/14~12/18	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【數學領域】 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算	**繪本3—The Very Hungry Caterpillar** **第八節課** **暖身活動** 播放 The Very Hungry Caterpillar 動畫: https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY&t=42s **發展活動** While Reading **Reading Comprehension Strategy** * 適時地提問讓學生能依故事發展思考，強化故事的脈絡。 1. 教師提問： What will you do if you are very hungry? What will a caterpillar eat if it is very hungry? 但這是一隻不一樣的caterpillar。On Monday…教師繼續說故事，當說到 he ate through，教師可以拿出毛根毛毛蟲，從書本中的洞洞穿過	3	1. 繪本 The Very Hungry Caterpillar 2. 學習單	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	檢驗計算結果的合理性。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 【自然領域】 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	去，透過實體操作讓學生知道 through 的意思，或是可以邀請學生來操作。透過學生的 hands on 讓學生與書產生實質的互動。On Friday, …停住。教師提問： What did the caterpillar eat? What day is it today? What day will it be tomorrow? What will the caterpillar eat on Saturday? 2. 教師繼續故事，On Saturday he ate through...and one slice of watermelon. 教師提問： Can the caterpillar eat cholocate cake, ice cream...? Who likes chocolate cake / ice cream / ...? What will happen to the caterpillar? 3. 教師繼續故事。Oh, no! It had a stomachache! 教師提問： Can the caterpillar see a doctor? What can the caterpillar do? 教師繼續完成故事後，一起共讀。 **統整教學** 帶領學生一起討論前幾堂課的食物與健康，詢問學生： What's the healthy food for caterpillars?。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【數學領域】 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論 【自然領域】 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。		**第九節課** **暖身活動** 播放 The Very Hungry Caterpillar 動畫: https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY&t=42s **發展教學** After Reading 1. Group Discussion 將全班分成五組，針對教師的提問進行討論： What is the main character in the story? What happened to the caterpillar? What did the caterpillar eat in the story? How many kinds of fruit did the caterpillar eat? What did the caterpillar change into at the end of the story? Is it easy for the caterpillar to become a butterfly? Can you tell the life cycle of a caterpillar from the story? 2. 播放影片 How a Caterpillar Becomes a Butterfly https://www.youtube.com/watch?v=V5RSpMQQOpw 討論毛毛蟲的蛻變過程。 **統整活動** 完成學習單一。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			第十節課 **<u>暖身活動</u>** 播放影片 How a Caterpillar Becomes a Butterfly https://www.youtube.com/watch?v=V5RSpMQQOpw **<u>發展教學</u>** After Reading Stage 3. <Cross-curriculum / Related Issues> 環境教育：透過故事了解毛毛蟲變成蝴蝶所需要的歷程，進而愛惜生活中所見的蝴蝶，尊重生命不濫捕捉。 2. 數學領域： (1) What is your favorite fruit? 教師可以進行最喜愛的水果大調查，看哪一種水果是班上學生的最愛。可以將結果繪製成長條圖，讓學生理解數學上圖表的運用於生活中。 (2) Fruit Shopping 利用故事中毛毛蟲所吃的水果，每種水果費用不同，計算出所需要的費用。(Worksheet 2) 自然科學領域：能根據故事，寫出蝴蝶完全變態的四個階段。(Worksheet 1) **<u>統整活動</u>** 完成學習單。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十七週 12/21~12/25	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? **第一節課** **暖身活動** 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 **Story Time 故事對話教學** 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課單字句型。	3	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡、句型條	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。		**第二節課** **暖身活動** 1. 在黑板上寫上故事角色名字並編號，例：1. Abu, 2. Rocky, 3.Teddy...，請全班用英語報號 1-6，1 號負責念 Abu，2 號念 Rocky，以此類推。 2. 念最好的組，最融入，語調最好的號碼（ 角色 ），教師可給予獎勵。 **Target Language A. 單字教學** 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky’s Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。 **Target Language B. 句型教學**					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 **Daily Talk 日常用語教學** 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 **習作** 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。 **回家作業** 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			第三節課 **暖身活動** 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。 **Song 歌謠教學** 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 **Phonics 字母拼讀教學與練習活動** A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師將字母 i 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念發音，再將 i 和 p 合起來帶念。 2. 將字首音字母 z 寫在音組 -ip 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			勢：手指著字首音 z 的下方，再滑向音組 -ip 的下方。帶領學生拼讀出 zip。接著以步驟 1 的方式進行 -ack、-it 的拼讀。 3. 待學生熟練母音與子音 z 的拼讀之後，以步驟 2 的方式，拼讀字首音為 s 的例字。 4. 教師可請學生討論字母 z 與 s 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。 B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 音檔 內容，圈選出正確的答案並寫下來。 5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			習作 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。 **回家作業** 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。					
第十八週 12/28~1/1	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? **第四節課** **Discover 延伸學習** 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還知道哪些國家的冰品美食，鼓勵學生舉手分享。 參考解答： the UAE: Booza Ice Cream 加入蘭莖粉製成的冰淇淋，黏稠有延展性，也不容易融化，類似土耳其冰淇淋的口感。 Thailand: Coconut Ice Cream 椰子口味的冰淇淋會搭配花生、椰子果肉一起吃。 Germany: Spaghetti Ice Cream 義大利麵條形狀的冰淇	3	1. E-Book 2. 繪本 Today Is Monday 3. 海報紙（一週菜單）	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【健康與體育領域】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	淋，通常搭配果醬及白巧克力一起吃。 其他常見的冰淇淋有 : frozen yogurt 霜凍優格，banana split 香蕉船，Sherbet 雪酪冰等。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 **Kung Fu Abu 英語小提醒教學** 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師解釋 some 意思是一些的，不論後面是可數名詞或不可數名詞時都可以用 some。 3. 將本課的單字圖卡分類，分成 : 可數名詞 (countable)，不可數名詞 (uncountable)。 4. 分類後請全班一起練習加上 some 的說法：some oranges, some juice。 **習作** 請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。 **回家作業** 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。		**繪本4－Today Is Monday** **第一節課** **暖身活動** 播放Jack Hartmann， Days of the week- Syllables影片 https://www.youtube.com/watch?v=2EdpL06MIfE **發展活動** 1. 拿出月曆簡單複習Days of the Week。 2. 介紹英語單字裡的音節，請學生用手拍出音節。 3. Pair-up: 學生兩個人一組，寫出自己認識的字，唸出來請對方拍出syllable 音節。 4. 文字接龍：比賽文字接龍，例: Mon.day- dance-eat….，講單字的時候必須把音節也拍出來。 **統整活動** 統整今天的課程，再播放一次Jack Hartmann的Days of the Week，音節的影片全班練習一次。 **第二節課** **暖身活動** 播放Jack Hartmann， Days of the week- Syllables影片 https://www.youtube.com/watch?v=2EdpL06MIfE **發展活動**					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 複習第三課與第四課的食物單字與句型。 2. 請學生畫出一週七天的表格，設計自己的的菜單，菜單的內容必須是已經教過的單字，每個字僅能出現一次。 a. 兩人一組，互相問對方菜單。 A: Do you want some juice on Monday? B: Yes, I do. (A可以畫出一杯果汁，在自己紙上，表示猜對) 3. 教師補充更多常見食物的單字(包括Today is Monday.繪本裡的食物): string beans, spaghetti, soup, roast beef, fresh fish, chicken, ice-cream. **統整活動** 全班一起複習今天新的單字，並拍出其音節。					
第十九週 1/4~1/8	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	**繪本4－Today Is Monday** **第三節課** **暖身活動** 播放Jack Hartmann， Days of the week- Syllables影片。 https://www.youtube.com/watch?v=2EdpL06MIfE **發展教學** Before Reading	3	1. 繪本 Today Is Monday 2. 海報紙（一週菜單）	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	**【國際教育】** 國E4 了解國際文化的多樣性。 **【閱讀素養教育】** 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健康與體育領域】 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	Stage 1. <Warm up> 觀察圖像： 請學生仔細觀察封面，藉由以下問題讓他們發表對故事的預測，同時也為故事暖身，可以透過小組或個人形式來進行。 1. From observing: What is the title (name) of the book? Who is the author of the book? Do you know him? What do you see from the cover? What color is the cat? What color are the cat’s eyes? What is the cat holding in his hands? 2. From predicting: What is the cat going to do? Why? What do you think the cat is going to eat? Do you think the story happened on Monday only? What are the days in a week? Will there be any other animals in the story? What will they be? **統整活動** 全班回想與總結今天的教學內容。				及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。		**第四節課** **暖身活動** 利用圖片介紹繪本中出現的動物: hedgehog, snake, elephant, fox, pelican, cat, monkey。 **發展教學** While Reading **Stage 2. <Shared Reading>** Listen for the Story * 教學前小叮嚀：老師先將封面內側的A special Message to You from Eric Carle 放大影印，將七國（法文、德文、義大利文、西班牙文、俄文、中文和英文）的餐前用語分別剪開並將各國語言名遮住放在黑板上。同時也把中文的「隨意請用」遮住，留下英文的發音輔助（SWAY EE CHING YOONG)。 請程度好的學生利用書中（括弧）內的發音輔助念念看，並猜猜這些是哪一國的語言： Bon appetit! Guten Appetit!... Enjoy your meal. When will you say these words? Before eating or after eating? 老師繼續翻書： 1. What animal do you see? 2. Where are they going?					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. What are they going to do? Why? 4. Are they slow? Or Are they fast? 繼續翻頁出現餐具（fork, plate, knife and spoon） What do you use when you eat? Do you use a knife? Or chopsticks? 學生看圖並聆聽老師說故事大意。老師說故事的時候，鼓勵學生說出書中所出現的動物： 請學生看圖片猜猜看這是什麼食物? zoooop = soup Thursday, roast beef (cat) Friday, fresh fish (pelican) Saturday, chicken (fox) Sunday, ice cream (monkey) All you hungry children come and eat it up! **統整活動** 播放繪本動畫 https://www.youtube.com/watch?v=meZpw0oTJ70 **第五節課** **暖身活動** 播放繪本動畫 https://www.youtube.com/watch?v=meZpw0oTJ70 **發展教學**					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			While Reading Read aloud * 教學前小叮嚀：《Today is Monday》繪本故事很短，書中不斷重複使用 29 個字，對學生而言是個簡單的故事，且可以教唱。教學時可將重心放在閱讀的節奏感，感受不同的氣氛，最後再帶入歌曲部分。 1. 將學生分成 7 組，一天一組(Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday and Sunday)。每一組負責自己要說的星期與食物。一開始全班一起說：Today is Monday! 接著就按照星期順序 Monday, string beans, 開始故事接龍的朗讀。最後全班再將最後一句一起大聲說出：All you hungry children come and eat it up! 2. 當學生對於文本熟悉後就可以帶入曲調，讓學生跟著歌曲吟唱。Today is Monday 歌曲 https://youtu.be/meZpw0oTJ70 **總結活動** 請自願的學生上台表演。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二十週 (期末評量) 1/11~1/15	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【健康與體育領域】 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	**繪本 4－Today Is Monday** **第六節課** **暖身活動** 播放繪本動畫 https://www.youtube.com/watch?v=meZpw0oTJ70 **發展教學** 1. 教師帶領全班朗讀繪本。 2. 帶入曲調，讓學生跟著歌曲吟唱。Today is Monday 歌曲 https://youtu.be/meZpw0oTJ70 3. 分組練習繪本歌曲。 **統整活動** 各組上台表演。 **第七節課** **暖身活動** 播放繪本動畫 https://www.youtube.com/watch?v=meZpw0oTJ70 **發展教學** Stage 3. <Cross-curriculum Activity -My Plate> 1. 我的健康餐盤 讓學生理解健康飲食的要素，結合 My Plate 健康餐盤飲食概念 五大食物：fruits, grains, vegetables, protein and dairy，讓學生們說說有哪些日常的食物分別屬於這五大類？	3	1. 繪本 Today Is Monday 2. 學習單 3. E-Book 4. 數位教具或自製教具：字母拼讀卡、單字圖卡 5. 測驗卷	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。		From my plate, what kind of food do you need to eat more? (1) 想想故事中出現的食物，分別屬於哪一類。 fruits: 沒有出現 grains: spaghetti vegetables: string beans protein: roast beef, fresh fish, chicken dairy: ice cream 這樣的飲食健康嗎？有沒有符合 My Plate 的概念呢？ （soup 如果是 vegetable soup 那就更接近健康概念了。） **統整活動** 完成學習單 1，規劃自己的健康飲食餐盤，畫出自己的健康餐盤並在旁邊寫出食物的英文。 複習二、總複習、第二次評量 Review 2、Final Review、Exam 2 **第一節課** **暖身活動** 1. 教師請學生翻開課本朗讀 U3、U4 單字及句型，完成後蓋起課本。 2. 教師將學生分組，一排一組。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。		3. 教師手拿單字圖卡，並發問 Do you want some pizza？ 4. 學生依據教師手上的單字圖卡進行答題接龍：由第一位學生開始，每次站起來回答一個字，例如 Yes, I do. 為各組第一至三位同學回答。 5. 最快且正確回答的組別獲勝。 **Review 2** **Listen, Circle, and Match** 1. 播放 Listen, Circle, and Match， 請學生依照聽到的內容、圈選正確的 答案、再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 **Food I Like** 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放音檔請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編號。 2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容 3. 再次播放音檔，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 4. 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。 6. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。 7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。 8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。 **Phonics Land 字母拼讀練習** 1. 帶學生複習發音拼讀，播放音檔，請學生圈選正確的字母拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。 2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。 **習作** 請學生完成習作 Review 2 的 Part A-F。 **Final Review** 1. 請學生兩人一組，回想先前開同樂會或同學會的情景，將段落中畫線的部分替換自己真實的經驗。 2. 將替換的字詞寫在旁邊，並嘗試流暢地說出段落句子，例如：It’s a windy day. We are having a happy party.。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 引導學生了解口語評量標準： （1）運用所學句型做表達。 （2）流暢的表達：使用達意的字詞語句。 （3）內容要符合意義和邏輯性：內容切合主題或情境。 4. 介紹口語發表方式，選擇自己的發表方式： （1）看圖發表。 （2）直接發表，但仍需部分看圖提醒。 （3）直接發表，無須看圖提醒。 5. 上臺須以下列的開頭與進行發表： Hi, I’ m _____. I’ d like to talk about my _____. 。 6. 音量要適中，要讓全班都能聽到。 7. 提醒學生要仔細聆聽他人的發表，並鼓掌給予鼓勵。 8. 教師可參考附錄二「口語表達」之評量項目，評量學生口語表達，以作為改進之參考。 **紙筆及口語評量** 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 **回家作業** 1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。 2. 請學生預習 Culture 內容。					
第二十一週 1/18~1/20	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	**繪本 4－Today Is Monday** **第八節課** **暖身活動** 播放繪本動畫 https://www.youtube.com/watch?v=meZpwOoTJ70 **發展活動** Stage 3. <Cross-curriculum Activity - What's in the basket?> 籃子裡的食物與水果 理解在生活中公斤和公克的換算，並能培養生活中的量感。 How to convert Kilograms to Grams? 1 kilogram (kg) is equal to 1000 grams (g). 1 kg = 1000 g 利用影片教學，配合數學科的換算。 https://www.youtube.com/watch?v=vVnrvxWYKog	3	1. 繪本 Today Is Monday 2. 學習單 3. E-Book 4. 數位教具或自製教具：國旗圖卡	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【數學領域】 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	**統整活動** 完成學習單 2。 **第九節課** **暖身活動** 播放 “The Very Hungry Caterpillar” https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY&t=42s “Today is Monday” https://www.youtube.com/watch?v=meZpw0oTJ70 兩本書的網路版 Read Aloud。 **發展教學** 1. 教師帶領學生再讀一遍。 2. 播放以前教過的歌曲，引導學生唱數次。 3. Pair-up: 兩人一組一起合作念繪本。 **統整活動** 複習並票選本學期的四本繪本內容，選出全班最喜歡的一本，全班再念一次。 文化 Culture、讀者劇場 **第一節課** **Culture 文化單元為彈性課程，可依時間調整** **Culture 文化主題教學**				礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【數學領域】 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換		1. 教師詢問學生，生活中有沒有看過或聽過課本頁面上的美食？ 2. 教師進一步詢問學生是否有吃過？在哪裡吃的呢？喜不喜歡？為什麼？ **Culture 文化主題活動** 1. 教師帶領學生複習課本內容。教師說國家，學生說出食物名稱，例如：教師說 Japan，學生說 Sushi。 2. 完成後互換，教師說食物，學生說國家名。 3. 教師將學生分成數組，各請一位學生到前面來。 4. 教師說出國名，最快且正確說出對應的食物名的學生可獲得一分。 5. 最後分數最多的組別獲勝。 **國際文化任務活動 – 世界任我行** 1. 教師請學生從本冊去過的國家中選擇一個國家進行資料蒐集。請學生搜尋該國家的國旗、首都、代表食物、動物、著名地標等國家文化特色。 2. 請學生翻開課本附件 pp.131-133「世界任我行」卡					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	算，培養量感與 估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。		紙及貼紙，利用搜尋到的資料及貼紙完成世界任我行卡。 3. 請學生進行小組分享，向組員展示自己的作品並介紹所選擇的國家有何文化特色，亦可請自願的學生上臺發表。 **Reader Theater 讀者劇場單元為彈性課程，可依時間調整** **暖身活動** 1. 教師將 Units 1-4 的單字圖卡，任選十張放在黑板上。 2. 學生四人一組，每組輪流派一名學生上臺，任選一張單字圖卡造句，教師帶領全班複誦一次後，再請學生將圖卡取下。 3. 活動持續到單字圖卡皆被取下為止。 **讀者劇場教學** 1. 請學生翻開課本第 84-87 頁，帶領學生念讀句子。 2. 播放音檔，引導學生看圖聽故事。 3. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 4. 再次撥放音檔，請學生用手指出聽到的字。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5. 全班分成三組，請學生自選角色練習對話（Monsters 二人，Chorus 可多人），教師可協助需要幫忙的學生。 6. 各組輪流上臺演出，其他組當評審，觀看並記錄臺上同學的表現。 7. 鼓勵學生勇敢大聲說，並可搭配動作及表情，不要怕犯錯。					

八、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1.融入生命教育議題：■是(第 8 週，共 1 節)　□否

2.其他議題融入情形：□性別平等、□人權、■環境、□海洋、■品德、□法治、■科技、□資訊、□能源、□防災、□家庭教育、 □生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養(必勾選)、■國際教育、□原住民族教育□STEAM

九、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

□否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致