新北市 重慶 國民中學 115 學年度 八 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：陳淑芬

一、課程類別：

1.□國語文 2.■英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文(＿＿＿＿族) 13.□新住民語文(＿＿＿語) 14.□臺灣手語

二、課程內容修正回覆：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回覆

三、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

五、課程架構：

	翰林
U1	**天氣問答** **授與動詞、所有代名詞**
U2	**過去式搭配 when, before, after**
U3	**過去進行式、時間逆讀法**
U4	**不定詞、動名詞、虛主詞 it**
U5	**問路、 交通工具**
U6	**未來式、三花 (花錢、花費、花時間)**

六、重大議題：（請將課程單元對應的重大議題填入下列表格，**如無該主題請自行增列**）

主　　題	實施週次	單元名稱	實施週次	單元名稱	實施週次	單元名稱	實施週次	單元名稱	實施週次	單元名稱
環境教育	三	U1	十五	U5						
海洋教育										
能源教育										
防災教育										
安全教育	六	U2	十七	U5						
交通安全教育										
品德教育										
性別平等教育	四	U2	十	U3	十二	U4	十八	U6	廿	U6
性侵害防治教育	十二	U4	十八	U6						
家庭教育	二	U1	八	U3						
生涯規劃教育	十一	U4	十九	U6						
家庭暴力防治	十	U3	廿	U6						
戶外教育										
全民國防教育										
資訊教育										
人權教育	五	U2	九	U3	十三	U4	十九	U6		
法治教育										
消費者保護										
多元文化										
國際教育	一	U1	十六	U5						
閱讀素養教育										

科技教育										
原住民族教育										

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
一 0831 ｜ 0904	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia? 【Warm-up】 引導學生看 Warm-up 的三張圖片，喚起他們的背景知識，接著帶學生唸讀下面的句子，並請學生分享自己理解的句子意思。 進行分組合作學習，請他們以英語為主要溝通工具，敘述暑期旅遊經歷並描述當時天氣狀況。 【Dialogue】 (1) Pre-reading Questions 請學生看 Dialogue 圖片，運用 Pre-reading Questions 讓他們對主題產生好奇，並練習回答，引起學生學習動機。 (2) Vocabulary Building 讓學生認識並熟悉對話中的新單字，並練習以此造句。	3	課本 習作 備課用書 翰林電子書 網路資源	合作學習法、溝通式與情境化學習、差異化學習	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	無

			(3) Listening Strategy: Prediction 訓練學生聽力策略，觀察圖片並預測對話內容。 (4) Global Listening 播放 Dialogue 動畫，第一遍沒有字幕，請學生專心觀看與聆聽，接下來問一個簡單的問題，做大意的檢測，確認學生抓到主旨 (5) Detailed Listening 觀看第二遍加上英文字幕的動畫，引導學生理解細節內容。運用 Post-reading Questions 做 Comprehension Check，並對照預測結果，再完成課本 B 部分的檢核表。 (6) Grammar Discovery 引導學生觀察對話中的動詞，並圈出對話中所有的過去式動詞，並說明「過去簡單式」的用法。 (7) Fluency & Role-play 再播放一次對話，請學生跟讀，模仿音檔中的連音與情緒。兩人一組，分別扮演 Zac 與 Jamie 進行角色扮演朗讀。						

			(8) Production & Transfer 參考 B 部分的活動，請學生模仿對話，畫一張自己去年暑假的「氣象預報圖」，並與同伴用課本的句型互相詢問新訊息。 【Theme Words】 (1) 引導學生觀察 Write 部分，找出規則。學生口頭練習並完成課本的填空題與的 Fill in the blanks 題目，確認學生掌握基本詞性轉換 (2) 用四個城市圖片，將單字放入具體的地理位置與情境中。 (3) 給予學生一個簡單的架構，讓他們選用 3-5 個本課單字填入，串成一個暑假旅遊小故事或日記。 議題融入與延伸學習 【國際教育】 國際教育：國際城市 提問：各國均有獨特的天氣與文化，剛才練習中提到的四個城市，同學們對它們的了解狀況有多少?與當地人交流的方式和我們又有什麼不同呢?同學們可查資料並分享。						
二 0907	2-IV-12 能以簡易的英語參	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?	3	課本 習作	合作學習法、	課本及習作提問及討論	【家庭教育】	無

0911	與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	【Grammar Focus】 運用教學策略使學生熟悉文法句型，並套用在生活情境中，分組討論並彼此分享。 Grammar Focus 1： 讓學生分清楚 It rains 與 There is rain 的差別。 (1) 請學生看右下角的 Observe 框框。老師在黑板寫下三種說法： It snows. (V.) There is snow. (N.) We have snow. (N.) It 配動詞， There/We 配名詞」。 (2) 快速完成頁面中的填空練習。 互動練習： 老師隨機點名城市，學生要用兩種方式回答。 Grammar Focus 2： (1) 分清楚 A 式與 B 式的差別。 A 式： 主詞 + 動詞 + 人 + 物 B 式： 主詞 + 動詞 + 物 + to/for + 人 (2) 快速分類 (to vs. for) make/buy 用 for ，其餘常見的 give/send/write/show 用 to。 (3) 情境練寫		備課用書 翰林電子書 網路資源	溝通式與情境化學習、差異化學習	課堂參與學習態度 口說練習合作能力	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

			帶學生完成課本 1-4 題。請學生每題都要唸出兩種版本，強化語感。 【Reading】 Before You Read 介紹有趣的澳洲英文。 (1) 猜猜看 請學生看圖片猜猜看這些單字是什麼意思。 (2)文化連結 老師說明：澳式英文在拼字和用法上大多採用英式英文，但有些卻不同，例如會把一些單字縮短並加 -ie 結尾。 (3)活動： 讓學生試著把自己的名字也「澳洲化」（例如：Jack → Jackie）。讓學生對這篇 Reading 產生興趣。 While You Read (1) Pre-reading: Postcard Scanning 活動內容： 引導學生觀察明信片的格式（如：郵票印有袋鼠、收件人地址在右側、稱呼語 Dear... 等）。 提問： "Who is the sender?" / "Where is Jamie now?" (2) Vocabulary Building 讓學生認識並熟悉對話中的新單字，並練習以此造句。						

			(3) Listening Strategy: Prediction 訓練學生聽力策略，觀察圖片並預測內容。 (4) Global Listening 播放 Reading 動畫，第一遍沒有英文字幕，請學生專心觀看與聆聽，接下來問一個簡單的問題，做大意的檢測，確認學生抓到主旨 (5) Detailed Listening 觀看第二遍加上英文字幕的動畫，引導學生理解細節內容。運用 Post-reading Questions 做 Comprehension Check，並對照預測結果，再完成課本 A 部分的閱讀理解問題。 (6) Reading Strategy: 對課文中的關鍵轉折詞 "in fact" 進行教學。請學生找出 Jamie 心情變化的原因，原本他以為對方說 "go die" (很生氣)，但事實上 (in fact) 是什麼意思？ 認識並圈出澳洲特有語彙（Australian English）。G'day (go die?) / bikkies (cookies) / hot chokkie (hot chocolate)，完成課本 B、C 部分的明信片應用練習題。請學生觀察郵政總局的地址英譯規則。老師示範如何將學校地址轉換為英文，並讓						

			學生練習寫出自己家的英文地址。 (7) Grammar Discovery 引導學生觀察對話中的動詞，並圈出對話中所有的過去式動詞，再複習「過去簡單式」的用法。 (8) Fluency & Role-play 再播放一次，請學生跟讀，並模仿音檔中澳洲口音的連音（如：G'day 的發音）與語調變化。 議題融入與延伸學習 【家庭教育】 跨越距離與文化的愛 提問：Jamie 在澳洲看到有趣的事會想寫信分享。如果你在異地，你會想跟家人分享什麼（天氣、食物、還是誤解）？分享不只是報告行蹤，更是情感的連結。 省思：當我們像 Jamie 一樣遇到文化衝擊（或是與家人的代溝）感到 strange 或 mad 時，如何運用詢問取代衝突？ 作業： 回家後，用課堂學到的天氣句型，詢問一位不住在一起的長輩（如：阿公						

			阿嬤）那裡的天氣如何，並表達關心。						
三 0914 ｜ 0918	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia? 【Sounds and Letters】 帶領學生邊唸單字邊拍手，感受音節數。 活動：老師拍手，學生搶答對應音節數的本課單字。 【Taco & Tom】 播放動畫，學習與天氣相關的成語： under the weather（身體不適） on cloud nine（樂不可支） 造句練習： 請學生分享最近一次感覺 "on cloud nine" 是因為什麼事？ 【Listening Stragtegy】 在聽音檔前引導學生觀察圖片差異（是否有雨傘、是否下雪），做Practice。 【Exercise】 (1) Listening	3	課本 習作 備課用書 翰林電子書 網路資源	合作學習法、溝通式與情境化學習、差異化學習	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	【環境教育】 **環 J4** 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	無

			訓練學生在聽力測驗前先抓關鍵圖示或句子重點，再做判斷。 (2) Reading 引導學生閱讀 Cairns 的氣候圖。橫軸：月份/左縱軸：降雨量/右縱軸：溫度。 完成課本練習題。特別討論第 3 題關於屏東與 Cairns 的雨季對比，訓練學生的圖表轉化能力與跨國地理常識。 【習作】 1. 學生自行完成習作上的練習題。 2.檢討並完成訂正。 議題融入與延伸學習 【環境教育】 具備對氣候變遷的警覺性，並理解人類行為與自然環境的相互影響。 引導提問： 1. 觀察 Cairns 氣溫圖，若全球暖化持續，對 Cairns 的熱帶動植物（如無尾熊或珊瑚）有何影響？						

			2. 澳洲近年頻繁的森林大火與課本提到的「乾季（dry season）」有什麼關聯？ 透過 Jamie 的明信片情境，引導學生討論「永續旅遊」的概念。例如：在澳洲旅遊時，如何透過減少廢棄物，保護這片美麗的季節景觀。 學生在課本學到的 "How was the weather?"，其實是一個關乎地球生存的重要問題。						
四 0921 ｜ 0924	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-8 引導式討論。	**0925 中秋節放假** 社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club 【Warm-up】 圖片預測 引導學生觀察圖片，喚起參與社團的背景知識。 讀後分享：帶領學生讀五個句子，請學生分享自己最有共鳴的理由，並嘗試用 "I joined the ... club because..." 進行簡單口說練習。 【Dialogue】 (1)Pre-reading Questions 請學生觀察對話圖片中 Yuki 與 Cody 的動作（講電話、思考泡泡），提問："What clubs are they thinking about?" 以激發學習動機。	3	課本 習作 備課用書 翰林電子書 網路資源	合作學習法、溝通式與情境化學習、差異化學習	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習合作能力	【性別平等教育】 **性 J3** 檢視家庭、學校職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	無

			(2) Vocabulary Building 讓學生認識並熟悉對話中的新單字，並練習以此造句。 (3) Listening Strategy: Prediction 訓練學生聽力策略，觀察圖片並預測預測 Cody 可能想參加什麼樣的社團。 (4) Global Listening 播放 Dialogue 動畫，第一遍沒有字幕，請學生專心觀看與聆聽，接下來問一個簡單的問題，做大意的檢測，確認學生抓到主旨 (5) Detailed Listening 觀看第二遍加上英文字幕的動畫，引導學生理解細節內容。運用 Post-reading Questions 做 Comprehension Check，並對照預測結果，引導理解細節，再完成課本 B 部分的 T/F 練習題。 (6) Grammar Discovery 引導學生圈出對話中的 After 與 When，引導觀察其連接兩個動作的時態順序，初步介紹「從屬連接詞」用法。						

			(7) Fluency & Role-play 再播放一次對話，請學生跟讀，模仿音檔中的連音與情緒。兩人一組，分別扮演 Yuki 與 Cody 進行角色扮演朗讀。 【Theme Words1、2】 Making Phone Calls 透過四格漫畫引導學生理解打電話與接聽的基本禮儀與用語。 進行 Role-play 活動：兩人一組，練習撥打、接聽、代為傳達訊息（hold on, call back later）及撥錯電話（wrong number）的情境練習 。 School Clubs ： 運用 8 張社團圖片（science, math, magic, robot design...）認識學科類與才藝類社團單字 。 完成下方的聽力填空題，確認掌握基本社團名稱。 議題融入與延伸學習 【性別平等教育】 Warm-up 圖片中，足球場上的主角是女性。						

			提問：「在你們的印象中，足球或機器人社是否只有男生能參加？音樂或舞蹈社是否只有女生能參加？」 活動：引導學生討論「打破職業與興趣的性別刻板印象」。強調性別不應成為學習技能或選擇社團的障礙。						
五 0928 ｜ 1002	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	**0928 教師節放假** 社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club 【Grammar Focus】 運用教學策略使學生熟悉文法句型，並套用在生活情境中，分組討論並彼此分享。 Grammar Focus- A/B/C： 連接詞 Before / After / When (1) 觀察規律：請學生觀察課本與以下句子： Cody joined the club after he talked to Yuki. After Cody talked to Yuki, he joined the club. 引導學生當連接詞放在句首時，中間須加「逗號」。 (2) 時態一致性：提醒學生當描述過去發生的動作時，前後子句動詞皆需使用過去式。	3	課本 習作 備課用書 翰林電子書 網路資源	合作學習法、溝通式與情境化學習、差異化學習	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 合作能力	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	無

			(3) 快速練習：完成課本填空並對答案講解。 (4) 互動遊戲：老師給予兩個生活動作（例如：do homework / watch TV），請學生分別用 Before 與 After 造出語意邏輯正確的句子。 <u>Grammar Focus- Usage 所有格代名詞：</u> (1) 歸納：所有格代名詞 = 所有格 + 名詞（如：my book = mine）。 (2) 情境練寫：帶領學生完成課本練習題。 (3) 口語練習：老師拿取學生的文具提問："Whose eraser is this? Is it yours?" 學生需回答："No, it's not mine. It's hers." 強化語感。 【Reading】 <u>Before You Read</u> (1) 引導學生觀察此頁，詢問："Is this a story or an ad ?" "What is the main topic of this ad?" (2)文化連結：介紹課文中提到的「倫敦遊戲節」(London Game Festival)，讓						

			學生對遊戲設計與國際賽事產生興趣。 While You Read (1) Pre-reading: Scanning： 引導學生快速掃描廣告內容，尋找關鍵資訊。 (2) Vocabulary Building: 讓學生認識並熟悉對話中的新單字，並練習以此造句。 (3) Listening Strategy: Prediction： 訓練學生聽力策略，觀察圖片並預測哪些單字會被強調。 (4) Global Listening: 播放 Reading 動畫，第一遍沒有英文字幕，請學生專心觀看與聆聽，接下來問一個簡單的問題，做大意的檢測，確認學生抓到主旨 (5) Detailed Listening: 觀看第二遍加上英文字幕的動畫，引導學生理解細節內容。運用 Post-reading Questions 做 Comprehension Check。 (6) Reading Strategy: 廣告資訊擷取： 教導學生如何從廣告中抓取「時間」、「地點」、「對象」與「好處」四要素。討論廣告中的「吸睛詞彙」						

			（如：Free, New, Everyone）。完成課本 A~C 部分的閱讀理解和生活應用問題。 (7) Grammar Discovery: 引導學生在 Reading 文本中圈出連接詞與所有格代名詞，複習本課重點。 (8) Fluency & Role-play 再播放一次，請學生跟讀，並模仿廣告配音員的語氣，朗讀課文，展現勸誘他人參加社團的熱情。 議題融入與延伸學習 【人權教育】 引導：討論 Reading 中廣告提到的「對象：所有人」(Everyone)。提問：「如果一個社團拒絕特定族群（如：身心障礙者或特定族裔）加入，這是否違反人權？」 反思：引導學生理解教育權與參與權是基本人權，每個學生都有平等選擇社團與學習興趣的權利。						

六 1005 ｜ 1008	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	**1009 國慶日補假** 社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club 【Sounds and Letters】 (1)重音與節奏感：帶領學生邊唸單字邊拍手，感受重音位置與音節數。 (2)活動：老師拍手給予節奏，學生搶答對應音節數且重音位置正確的本課單字。 【Taco & Tom】 (1)播放動畫:學習"Join the club"：意指「彼此彼此」或「我也一樣」（常用於同病相憐的情境）。 (2)造句練習:請學生分享一個能用這句話的生活情境。 【Listening Stragtegy】 關鍵字預測：引導學生觀察選項的異同，與預測可能聽到的關鍵字，並做Practice。 【Exercise】 (1)Listening	3	課本 習作 備課用書 翰林電子書 網路資源	合作學習法、溝通式與情境化學習、差異化學習	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 合作能力	【安全教育】 **安 J6** 了解運動設施安全的維護。	無

			訓練學生在聽力測驗前先抓關鍵圖示或句子重點，再做判斷。 (2)Reading 引導學生閱讀社團教師介紹、課程種類，與音樂會時間，一同完成閱讀理解問題。 【習作】 1. 學生自行完成習作上的練習題。 2.檢討並完成訂正。 議題融入與延伸學習 【安全教育】 引導：利用社團情境。 如果「參加運動社團之前（Before），應檢查哪些安全裝備？」「練習結束之後（After），如何確保器材收納安全以防止受傷？」 討論：強化學生在課外活動中的風險辨識與自我保護技巧 。						

七 1012 ｜ 1016	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	**1015-1016第一次段考(暫定)** Review 1 (第一次段考) 【Task】 兩人一組，從城市天氣表，訓練學生從表格中擷取資訊。透過口語互動，精確分辨 Is it windy...? 與 Does it snow...? 的句型差異，並能根據主詞（It/You）正確變換 be 動詞與助動詞。 【Recap】 利用表格，將授與動詞進行「動作邏輯」分類： To 組（方向性）：「流向」對方。 For 組（服務性）：強調為對方「準備」的心意。 過 Alan 與 Betty 的生日情境對話，練習在完整情境中切換動詞時態與介系詞搭配。 【Self Check】 I. 完成學科填空，利用圖像細節，建立單字直覺。 II. 針對八大連接詞進行語意分析： 對等關係： and, but, or。 因果關係： so, because。 時間順序： when, before, after。 引導學生完成填空練習。 【I can】	3	課本 習作 備課用書 翰林電子書 網路資源	合作學習法、溝通式與情境化學習、差異化學習	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 合作能力		無

			引導學生完成 "I can..." 檢核表，確認對學科討論及連接詞運用的掌握度。						
八 1019 — 1023	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	家事、惡夢 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 【Warm-up】 引導學生觀察 Warm-up 頁面中的六張圖片，詢問學生：「你曾在半夜起來做什麼事嗎？」喚起學生生活經驗，並帶領學生唸讀圖中的活動短語。 進行分組討論，請學生分享自己或家人在特定時間點（如昨晚八點）正在做什麼。藉此引出「過去進行式」的初步語感。 【Dialogue】 (1) Pre-reading Questions 請學生觀察對話圖片中 Kim 與 Jamie 的表情，提問：What happened? 並練習運用預測技巧。 (2) Vocabulary Building 讓學生認識並熟悉對話中的新單字，並練習以此造句。	3	課本 習作 備課用書 翰林電子書 網路資源	合作學習法、溝通式與情境化學習、差異化學習	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	【家庭教育】 **家 J5** 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	無

			(3) Listening Strategy: Prediction 訓練學生聽力策略，播放對話前，請學生根據圖片預測 Kim 與 Jamie 爭論的焦點，並練習聽取關鍵的時間字。 (4) Global Listening 播放 Dialogue 動畫，第一遍沒有字幕，請學生專心觀看與聆聽，接下來問一個簡單的問題，做大意的檢測，確認學生抓到主旨 (5) Detailed Listening 觀看第二遍加上英文字幕的動畫，引導學生理解細節內容。運用 Post-reading Questions 做 Comprehension Check，並完成課本 B 部分的連連看（時間與事件配對）。 (6) Grammar Discovery 引導學生觀察對話中的句子，如 "Mom **was doing** the dishes"，請學生圈出所有「was/were + V-ing」的結構，老師說明「過去進行式」用來表達過去某一特定時間點正在發生的動作。 (7) Fluency & Role-play 再播放一次對話，請學生跟讀，模仿對話中驚訝或冷靜的情緒。兩人一組，分別扮						

			演 Kim 與 Jamie 進行角色扮演朗讀，練習口說流利度。 【Theme Words】 (1) 引導學生觀察「A Busy Morning」的插圖，學習各種家事與活動動詞 (2) 完成課本「Fill in the blanks」題目，確保學生能正確將動詞轉為進行式型態（V-ing）。 (3) Creative Writing：給予學生一個時間軸，請他們選用 3-5 個本課單字，寫一段簡短的日記，描述全家人昨天某個時段分別在忙些什麼。 議題融入與延伸學習 【家庭教育】 透過Theme Words圖片引導學生討論：「在你的家裡，這些家事通常由誰負責？你覺得理想的家庭分工應該是什麼樣子？」強調家庭成員共同承擔家事的重要性。						

九 1027 ｜ 1030	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	**1026 光復節補假** 家事、惡夢 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 【Grammar Focus】 運用教學策略使學生熟悉文法句型，並套用在生活情境中，分組討論並彼此分享。 Grammar Focus 1： (1)情境對比：在黑板上畫出時間軸，標註「昨晚七點」這個時間點，對比過去簡單式與過去進行式的差異。 (2)看圖練寫：引導學生觀察 Mr. Rokk 一家的原始人生活圖並完成以下練習題。 (3)活動：老師給定一個時間（如：11 a.m.），請學生根據圖片內容，快速用過去進行式描述該角色的動作。 Grammar Focus 2： (1)利用地震的情境說明「一個持續中的動作（進行式）被一個突然發生的動作（簡單式）中斷」的用法。 公式：過去進行式 + when + 過去簡單式 (2)引導學生完成 1-4 題，練習將持續動作與瞬間動作結合。	3	課本 習作 備課用書 翰林電子書 網路資源	合作學習法、溝通式與情境化學習、差異化學習	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 合作能力	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	無

			Grammar Focus- Usage 時間的表示法: (1)鐘面觀察：引導學生看課本時鐘，教學 quarter 與 half 的表達方式。 (2)A 式與 B 式轉換： A 式：直接讀數 B 式：使用 past/after/to (3)情境練習：請學生完成頁面下方的填空，並兩人一組進行「時間挑戰賽」，一人說 A 式，另一人快速轉換為 B 式。 【Reading】 Before You Read 針對課本提問："How often do you have bad dreams?" 與學生討論噩夢帶來的感覺 展示「捕夢網」的圖片，簡單介紹其起源於美洲原住民的傳統，具有守護與祝福的意涵。 While You Read (1) Pre-reading: 活動內容：引導學生觀察圖片。 提問："What happened to Emma in her dreams?" / "What did Dakota give to Emma?" (2) Vocabulary Building						

			讓學生認識並熟悉對話中的新單字，並練習以此造句。 (3) Listening Strategy: Prediction 訓練學生聽力策略，觀察圖片並預測內容。捕夢網真的有用嗎？Emma 後來睡得好嗎？ (4) Global Listening 播放 Reading 動畫，第一遍沒有英文字幕，請學生專心觀看與聆聽，接下來問一個簡單的問題，做大意的檢測，確認學生抓到主旨 (5) Detailed Listening 觀看第二遍加上英文字幕的動畫，引導學生理解細節內容。運用 Post-reading Questions 做 Comprehension Check，並對照預測結果，完成 A、B、C 部分的閱讀理解問題、組織圖、摘要。 (6) Grammar Discovery 引導學生觀察課文中的動詞，圈出課文中所有的「過去進行式」與「when」的句子，再複習一次用法。 (7) Fluency & Role-play						

			再播放一次，請學生跟讀，並模仿模仿 Emma 害怕的情緒與 Dakota 介紹捕夢網時的神態。 議題融入與延伸學習 【人權教育】 捕夢網是美洲原住民的傳統守護物。在生活中，當我們看到不熟悉的文化習俗（例如：不同宗教的護身符、不同的飲食習慣）時，我們應該如何表現出尊重？ 每個人都有「文化參與權」，我們應該欣賞文化的多樣性，而不是將其視為「奇怪」或「落後」。在國際交流中，尊重對方的文化根源，就是實踐人權的第一步。						
十 1102 ｜ 1106	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	家事、惡夢 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 【Sounds and Letters】 (1)引導學生觀察句子中的連音，當前一個單字的結尾音與後一個單字的開頭音相似或相連時，會產生連音現象。 (2)帶領學生利用連音，讀出 B 部分的句子。 【Taco & Tom】	3	課本 習作 備課用書 翰林電子書 網路資源	合作學習法、溝通式與情境化學習、差異化學習	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習合作能力	【性別平等教育】、 【家庭暴力防治教育】 **性 J12** 省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。	無

	書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。		(1)播放動畫：學習片語 "hit the sack"，告訴學生這是一個非常道地的非正式說法，比 "go to bed" 更有畫面感。 (2)造句練習：請學生分享自己通常在幾點 "hit the sack"，並用本課的時間表示法來回答。 【Listening Stragtegy】 引導學生觀察選項的異同與預測可能聽到的關鍵字並做Practice。 【Exercise】 (1) Listening 訓練學生在聽力測驗前先抓關鍵圖示或句子重點，再做判斷。 (2) Reading 引導學生閱讀關於 John 與 Mary 這對老夫婦的故事。這是一個關於「健忘」的幽默故事。 【習作】 1.學生自行完成習作上的練習題。 2.檢討並完成訂正。						

			議題融入與延伸學習 【性別平等教育】、 【家庭暴力防治教育】 主題：情緒覺察與安全溝通 引導：從誤解到和解 在 Reading 故事中，Mary 因為 John 記不住事情而感到生氣。在現實家庭生活中，我們也常因為「溝通不順」或「忘記約定」而產生口角。 討論：情緒的紅綠燈 覺察情緒：當家人因為壓力大、疲勞或誤解而大聲說話時，你的感覺是什麼？（scared, nervous…）。 如果溝通變成了爭吵，甚至出現暴力行為時，我們該如何保護自己？ 省思：尋求幫助的權利 老師說明：家應該是放鬆的地方。每個人都有權利在沒有恐懼的環境下生活。如果家中的衝突已經讓你感到持續的害怕，除了跟朋友討論，更可以尋求學校輔導室或撥打 113 專線。						

十一 1109 ｜ 1113	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 【Warm-up】 引導學生觀察 Warm-up 頁面中的五種新興職業圖片，喚起學生對於現代職場與科技結合的背景知識。 進行「Check and say it」活動：請學生勾選感興趣的職業，並試著用簡單的英語句型 I want to be... 分享理由，藉此檢視學生對未來職業的初步想像。 【Dialogue】 (1) Pre-reading Questions 觀察 Dialogue 圖片，提問：「What is Zac doing?」、「What is Yuki's dream?」，引導學生進入對話情境並產生好奇。。 (2) Vocabulary Building 讓學生認識並熟悉對話中的新單字，並練習以此造句。 (3) Listening Strategy: Prediction 訓練學生聽力策略，觀察圖片並預測其夢想職業，提升聽解專注度。 (4) Global Listening 播放 Dialogue 動畫，第一遍沒有字幕，請學生專心觀看與聆聽，接下來問一個簡單	3	課本 習作 備課用書 翰林電子書 網路資源	合作學習法、溝通式與情境化學習、差異化學習	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 合作能力	【生涯規劃教育】 **涯 J6** 建立對於未來生涯的願景。	無

			的問題，做大意的檢測，確認學生抓到主旨 (5) Detailed Listening 觀看第二遍加上英文字幕的動畫，引導學生理解細節內容。運用 Post-reading Questions 做 Comprehension Check，並對照預測結果，完成課本 B 部分的練習題。 (6) Grammar Discovery 引導學生觀察並圈出對話中表達意願與計畫的句型（want to, hope to, plan to），簡要說明後接「原形動詞」的語法結構。 動名詞主詞： 觀察 Yuki 的句子 "Being a singer is my dream job."，引導學生發現將動作當成主詞時須用動名詞。 (7) Fluency & Role-play 再播放一次對話，請學生跟讀，模仿音檔中的連音與情緒。兩人一組，分別扮演 Zac 與 Yuki 進行角色扮演朗讀。 (8) Production & Transfer 參考 B 部分的活動，請學生模仿對話，畫一張自己的「夢想職業卡」，並與同伴互相詢問未來規劃。						

			【Theme Words】 引導學生觀察課文圖片，完成職業單字的填空練習，確認掌握基本詞彙與工作內容的對應。將單字放入具體情境，請學生練習描述：A farmer grows fruit. 或 A reporter interviews people. 再請學生完成課本填空練習。 議題融入與延伸學習 【生涯規劃教育】 生涯規劃教育：自我探索與職業認識 提問： 除了課本提到的職業，大家還知道哪些新興工作？Zac 想當律師是為了爭取權利，這讓你對這份職業有什麼不同的看法？你覺得自己的性格適合哪一種工作呢？ 引導： 讓學生查閱相關職業所需的技能，並分享除了個人興趣外，這些職業如何幫助他人或社會。						
十二 1116 ｜ 1120	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 【Grammar Focus】 運用教學策略使學生熟悉文法句型，並套用在生活情境中，分組討論並彼此分享。	3	課本 習作 備課用書 翰林電子書 網路資源	合作學習法、溝通式與情境化學習、差異化學習	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	【性別平等教育】 【性侵害防治教育】 **性 J5** 辨識性騷擾、性侵	無

	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	Grammar Focus 1： 不定詞與動名詞的選用。 請學生觀察 A、B 兩種句型的不同點，不同的動詞，後面會接的是不定詞或動名詞。like/love/hate 後面則是兩種都可以加。請學生完成填空練習。 活動: 用 I like to…句型，和小組同學分享和家人在閒暇時喜歡做的事。 Grammar Focus- Usage 1 介系詞+V-ing: 說明當動詞放在介系詞後面時，一律要變成 V-ing。 完成填空題，並請學生唸出完整句子，強化此用法的觀念。 Grammar Focus 2+ Usage 2 虛主詞 it： 說明 V-ing 主詞和虛主詞 It 兩種句型的對應，為了避免句子「頭重腳輕」，我們常用 it 當虛主詞開頭，把真正的動作移到後面。請學生完成課本練習，並練習兩種句型的快速轉換。 【Reading】 Before You Read 觀察圖片，預測藝人成功的必備條件，引起學生的學習興趣。 While You Read					害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	

			(1)Pre-reading: 引導學生觀察標題 "IU's Story" 與圖片。提問："How many auditions did she go to?" 引起學生閱讀興趣。 (2) Vocabulary Building 讓學生認識並熟悉對話中的新單字，並練習以此造句。 (3) Listening Strategy: Prediction 訓練學生聽力策略，觀察圖片並預測內容。 (4) Global Listening 播放 Reading 動畫，第一遍沒有英文字幕，請學生專心觀看與聆聽，接下來問一個簡單的問題，做大意的檢測，確認學生抓到主旨 (5) Detailed Listening 觀看第二遍加上英文字幕的動畫，引導學生理解細節內容。運用 Post-reading Questions 做 Comprehension Check，並對照預測結果，完成課本 A 部分的閱讀理解問題。 (6) Reading Strategy: 引導完成 B 部分時間軸，找出 IU 生涯中關鍵時間點的事件。 (7) Grammar Discovery						

			引導學生在課文中圈出本課核心文法：不定詞、動名詞、虛主詞 it，介系詞後動名詞等用法，讓學生看見文法是如何被運用在真實的故事敘述中。 (8) Fluency & Role-play 再播放一次，請學生跟讀，並模仿音檔中的連音、重音與語調變化。 議題融入與延伸學習 【性別平等教育】 【性侵害防治教育】 身體自主權與專業權力關係： 提問： IU 在試鏡時，若評審以「測試演藝潛力」為由，要求她單獨進入密閉空間並進行不當觸碰，這合理嗎？ 引導： 結合Dialogue中提到的 "fight for their rights"，強調每個人都擁有「身體自主權」。						

			省思： 說明追求夢想不代表必須忍受騷擾。教導學生辨識權力不對等下的性暴力樣態，並強調若遇到侵害，應勇敢拒絕並利用 113 或求助管道保護自己。						
十三 1123 ｜ 1127	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 【Sounds and Letters】 帶領學生朗讀課本句子，練習子音與母音間的連音技巧。 老師唸出短句，學生需準確標示出連音符號並模仿語調，感受英文口說的流暢性。。 【Taco & Tom】 播放動畫，學習與身體部位相關的成語 "have a frog in one's throat"。請學生討論並造句練習，什麼樣的職業最常碰到這種狀況? 【Listening Stragtegy】 引導學生觀察選項的異同與預測可能聽到的關鍵字並做Practice。 【Exercise】 (1) Listening	3	課本 習作 備課用書 翰林電子書 網路資源	合作學習法、溝通式與情境化學習、差異化學習	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	無

			訓練學生在聽力測驗前先抓關鍵圖示或句子重點，再做判斷。 (2)Reading 閱讀"The Road to Success"，了解大谷翔平與泰勒絲的奮鬥歷程。引導學生找出兩位名人的共同點（goal, keep practicing, never giving up）。完成練習題。請學生討論"dreams come true" 的意義。 【習作】 1.學生自行完成習作上的練習題。 2.檢討並完成訂正。 議題融入與延伸學習 【人權教育】 具備對勞動人權與自我權利防衛的意識，並理解法律對個人職業夢想的保障。 請學生討論如果未來你在職場遇到不合理的對待或歧視，你可以尋求哪些法律資源協助？						

十四 1130 ｜ 1204	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	**1201-1202 第二次段考(暫定)** Review 2 (第二次段考) 【Task】 兩人一組，精確使用過去進行式，與組員做口語互動，訓練學生流暢使用此句型。 【Recap】 A.利用例句和圖表，做現在簡單式、過去簡單式、過去進行式三種時態的比較與區分。 B. 複習動名詞與不定詞的用法。 【Self Check】 I. Gerunds & Infinitives：進行動名詞與不定詞的圈選練習，測驗學生是否能根據主要動詞選擇正確的受詞型態。 II. Time： 看圖填入時間。練習表達時間 III. Jobs： 根據職務敘述寫出職業名稱。 【I can】 引導學生完成 "I can..." 檢核表，確認對以下三大能力的掌握度： 使用動名詞與不定詞。 表達時間。 談論職業。	3	課本 習作 備課用書 翰林電子書 網路資源	合作學習法、溝通式與情境化學習、差異化學習	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 合作能力		無

			【Culture & Festival-Halloween】 (1) Picture Scanning: 引導學生觀察課文中的三張情境圖提問：Do these kids look scared or excited? (2) Vocabulary Building: 讓學生認識並熟悉習俗單字的用法。 (3) Listening Strategy: Prediction: 訓練學生聽力策略，觀察標題後預測：除了在門口敲門（Knock-knock），歌詞或課文中還會出現哪些聲音？（如：Growl, Boo）。 (4) Global Listening: 播放課文 A 部分音檔，第一遍請學生閉上眼睛聆聽，不看課文。聽完後詢問一個主旨問題確認學生抓到主旨。 (5) Detailed Listening: 第二遍配合課文內容聆聽，引導學生理解習俗細節。 (6) Reading Strategy: 引導學生找出課文中的動作順序，理解活動的流程邏輯。 (7) Fluency & Song Practice: 播放歌曲 "Halloween"，請學生跟讀並模仿音檔中各種						

			擬聲詞，訓練發音的生動度與流暢性。 【Post-reading (Think and Share)】 Experience Sharing: 引導學生完成 B 部分的討論，分享自己是否有過萬聖節裝扮的經驗，或是在台灣參與過哪些類似的趣味活動。						
十五 1207 ｜ 1211	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel? 【Warm-up】 引導學生看 5 張圖片，再帶領學生唸讀上方提供的 4 種交通方式選項，請學生勾選自己經常造訪的地點，並小組分享自己通常使用何種方式到達該地。 【Dialogue】 (1) Pre-reading Questions 引導學生想像剛抵達倫敦，發現路標跟台北的完全不一樣，能只靠自己順利找到飯店嗎？還是會選擇求助？引起學生學習動機。。 (2) Vocabulary Building 讓學生認識並熟悉對話中的新單字，並練習以此造句。 (3) Listening Strategy: Prediction	3	課本 習作 備課用書 翰林電子書 網路資源	合作學習法、溝通式與情境化學習、差異化學習	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 合作能力	【環境教育】 **環 J4** 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	無

			訓練學生聽力策略，觀察圖片並預測主角們在機場與街道上討論的交通方式與可能遇到的迷路狀況。 (4) Global Listening 播放 Dialogue 動畫，第一遍沒有字幕，請學生專心觀看與聆聽，接下來問一個簡單的問題，做大意的檢測，確認學生抓到主旨 (5) Detailed Listening 觀看第二遍加上英文字幕的動畫，引導學生理解細節內容。運用 Post-reading Questions 做 Comprehension Check，並對照預測結果，完成課本 B 部分正確路徑地圖檢核。 (6) Grammar Discovery 引導學生圈出對話中「問路」與「指引方向」的句子。圈出搭乘交通工具「動詞用法」與「介系詞用法」，做初步的說明。 (7) Fluency & Role-play 再播放一次對話，請學生跟讀，模仿問路時的禮貌語氣與獲得指引後的感激。兩人一組，進行角色扮演朗讀。 (8) Production & Transfer						

			參考 B 部分活動，請學生模仿對話，畫一張從車站到飯店的簡易地圖，並與同伴練習詢問與指引路徑。 【Theme Words 1】 請學生觀察並找出交通工具搭配動詞的規則，完成填空題。 【Grammar Focus 1】 運用教學策略使學生熟悉文法句型，並套用在生活情境中，分組討論並彼此分享。 (1)引導學生觀察句型表格，找出「詢問交通方式」的問句結構，學生口頭練習並比較「動詞用法」與「介系詞用法」的語法差異，完成課本練習題。 (2) 將單字放入具體的交通情境中進行口語與書寫代換練習，選用 3-5 個本課用法串成一個旅遊交通日記。 議題融入與延伸學習 【環境教育】 環境教育：綠色交通與減碳生活 引導學生觀察 Theme Words 中提到的交通工具，哪些是屬於「綠色交通工具」？如果我們減少搭乘 scooter 改為 on foot 或 by bike，對環境有什麼好處？在旅遊時，如何						

			透過搭乘大眾運輸工具來減少碳排放，保護美麗的景觀?						
十六 1214 ｜ 1218	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel? 【Theme Words 2】 (1)引導學生觀察城市地圖，找出描述建築物相對位置的介系詞規則，並依據地圖位置完成課本下方的 Say it 練習，確認學生能精確辨識並掌握空間方位介系詞的使用。 (2)給予學生一個簡單的架構，讓他們從地圖中選用 3－5 個地點單字與方位介系詞填入，串成一個關於「Kato 一家人抵達飯店後，在周邊探索環境」的旅遊小日記或情境對話。 【Grammar Focus 2】 運用教學策略使學生熟悉文法句型，並套用在生活情境中，分組討論並彼此分享。 (1)引導學生觀察並說明三種核心指令：移動指令、轉向指令、位置確認，完成填空練習。 (2)Activity: 請學生兩人一組進行角色扮演，一人問路，	3	課本 習作 備課用書 翰林電子書 網路資源	合作學習法、溝通式與情境化學習、差異化學習	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	無

			一人看圖給予指引，強化方位導航的語感。 【Theme Words 3】 利用休閒活動圖示，引導學生將單字放入具體的休閒情境中。 【Reading】 Before You Read 介紹倫敦的交通地標與旅遊活動。 請學生勾選自己去旅遊時喜歡做的事。 文化連結：倫敦地標。 倫敦是歷史悠久的城市，擁有紅色的雙層巴士（Double-decker bus）和著名的地標。展示圖片介紹 Big Ben (大笨鐘) 與 The River Thames (泰晤士河)。 While You Read (1) Pre-reading: 引導學生觀察課文格式為日記或遊記形式。 提問："Where was their first stop?" (2) Vocabulary Building 讓學生認識並熟悉對話中的新單字，並練習以此造句。 (3) Listening Strategy: Prediction						

			訓練學生聽力策略，觀察圖片並預測內容。 (4) Global Listening 播放 Reading 動畫，第一遍沒有英文字幕，請學生專心觀看與聆聽，接下來問一個簡單的問題，做大意的檢測，確認學生抓到主旨 (5) Detailed Listening 觀看第二遍加上英文字幕的動畫，引導學生理解細節內容。運用 Post-reading Questions 做 Comprehension Check，並對照預測結果，完成課本 A 部分的閱讀理解問題。 (6) Reading Strategy: 時序與連結詞 對課文中的轉折與序列詞 First、After that、Finally 進行教學。完成 B 部分的行程連連看練習，確認對行程順序的掌握。 (7) Grammar Discovery 引導學生圈出課文中所有的過去式動詞 took、walked、went、saw、enjoyed），複習過去簡單式在敘述旅程中的應用。 (8) Fluency & Role-play						

			再播放一次，請學生跟讀，並模仿描述精彩行程時的高昂語調。 議題融入與延伸學習 【國際教育】 課文描述 Kato 一家從機場到飯店使用 The Tube，而最後一天在泰晤士河則是搭船。 在許多國際觀光城市，河流不僅是水源，更是交通路徑。除了倫敦的泰晤士河遊船，引導學生討論還有哪些城市的河流也有類似的功能？ 引導學生理解體驗式旅遊的重要性。在國外旅行時，搭乘當地的特色交通工具也是一種深度參與異國文化的方式，而不僅僅是點對點的移動，培養國際素養。						
十七 1221 ｜ 1224	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	**1225行憲紀念日放假** 旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel? 【Sounds and Letters】 帶領學生練習語調 引導學生分辨肯定句與疑問句在句尾語調的升降差異，邊唸邊觀察標點符號對語氣的影響。	3	課本 習作 備課用書 翰林電子書 網路資源	合作學習法、溝通式與情境化學習、差異化學習	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習合作能力	【安全教育】 **安 J3** 了解日常生活容易發生事故的原因。	無

	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。		活動：老師唸出一段話，學生需快速判斷並比出「向上」或「向下」的手勢，強化語感與情緒表達。 【Taco & Tom】 播放動畫，學習生活實用片語（just）around the corner。結合本課指路情境，解釋其字面意思為「就在轉角處」。引申用法為「即將到來」。 請學生分享目前生活中有什麼期待的事物是(just) around the corner。 【Listening Stragtegy】 在聽音檔前，引導學生進行 Listening for Details 的預測練習。觀察圖片中的動作差異訓練學生在聽力測驗中抓取關鍵動詞。 【Exercise】 (1) Listening 訓練學生在聽力測驗前先抓關鍵圖示或句子重點，再做判斷。 (2)Reading 閱讀 Jonathan 關於生日派對邀請的 e-mail 內容與地圖。						

			圖表轉化：與地圖路徑結合。完成練習題，訓練學生空間邏輯與英文閱讀理解力。 【Extension: Word Power】 觀察美式英文（The U.S.）與英式英文（The U.K.）在交通與日常用語上的用字不同。增加對英語多樣性的認識。 【習作】 1. 學生自行完成習作上的練習題。 2.檢討並完成訂正。 議題融入與延伸學習 【安全教育】 數位導航與實體指路安全 具備對周遭環境變化的敏銳度，並理解正確獲取地理資訊的重要性。 引導提問：Reading 中的 Sandra 因沒閱讀 e-mail 而走錯餐廳，在陌生的環境中，她應該採取什麼安全措施？（如：停在明亮處撥打電話，不隨意跟陌生人走）。 在美式與英式英文用字不同的情況下（如：first floor 在英國代表二樓），這種「語						

			意差異」可能帶來什麼樣的安全風險（如：約定地點錯誤）？						
十八 1228 ｜ 1231	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	**0101 元旦放假** 購物 Unit 6 I'll Take Two Pairs of Gloves 【Warm-up】 引導學生唸讀物品單字。 小組討論：學生以英語討論預算 I will spend at most... dollars on... 【Dialogue】 (1)Pre-reading Questions 觀察 Jamie 為爺爺買手套的情境，詢問 "Where are they?" 引發動機。 (2) Vocabulary Building 讓學生認識並熟悉對話中的新單字，並練習以此造句。 (3) Listening Strategy: Prediction 訓練學生聽力策略，觀察圖片，預測金額與主角是否會購買。 (4) Global Listening	3	課本 習作 備課用書 翰林電子書 網路資源	合作學習法、溝通式與情境化學習、差異化學習	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	【性別平等教育】 【性侵害防治教育】 **性 J5** 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	無

			播放 Dialogue 動畫，第一遍沒有字幕，請學生專心觀看與聆聽，接下來問一個簡單的問題，做大意的檢測，確認學生抓到主旨。 (5) Detailed Listening 觀看第二遍加上英文字幕的動畫，引導學生理解細節內容。運用 Post-reading Questions 做 Comprehension Check，並對照預測結果，完成課本 B 部分的閱讀理解問題。 (6) Grammar Discovery 圈出對話中的未來式助動詞 will，並對比過去學過的過去式，建立時間線觀念。做初步的說明。 圈出 spend/cost/take，讓學生區分用法。 (7) Fluency & Role-play 再播放一次對話，請學生跟讀，模仿角色購物的對話語調。三人一組，進行角色扮演朗讀。 【Theme Words 1】 觀察人物的穿搭，唸讀並理解意思，完成單位量詞的搭配練習。Say it 部分小組做口語練習。						

			【Theme Words 2】 運用課本時間軸與表格，建立未來式時間概念，請學生觀察並找出規則。 議題融入與延伸學習 【性別平等教育】 【性侵害防治教育】 身體自主權與尊重： 在介紹衣物單字時，引導學生思考：「每個人都有權利選擇自己喜歡的衣服。我們能不能因為一個人的穿著，就對他/她有不禮貌的評論或肢體接觸？」 引導與討論： 強調「穿著是自我表達，尊重他人身體自主權是基本素養」，教導學生若遇到不舒服的視線或接觸，該如何拒絕並尋求幫助。						
十九 0104 ｜ 0108	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	購物 Unit 6 I'll Take Two Pairs of Gloves 【Grammar Focus】 運用教學策略使學生熟悉文法句型，並套用在生活情境中，分組討論並彼此分享。 Grammar Focus 1：	3	課本 習作 備課用書 翰林電子書 網路資源	合作學習法、溝通式與情境化學習、差異化學習	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 合作能力	【人權教育】 **人 J4** 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【生涯規劃教育】 **涯 J14** 培養並涵化道德倫理意義於日常生活中。	無

	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。		請學生觀察課本句型，引導學生找出 will 肯定、否定、疑問、縮寫的使用規則，並完成填空練習。 Grammar Focus 2： 請學生觀察課本句型，引導學生找出 what 疑問詞，搭配 be going to…的使用規則，並完成填空練習。 Usage 1： 請學生觀察課本句型，引導學生找出關於花錢動詞 cost/spend/pay 的使用規則，並完成填空練習。 Usage 2： 請學生觀察課本句型，引導學生找出關於花時間動詞 take/spend 的使用規則，並完成填空練習。 Activity: 學生練習用本課動詞在小組分享自己花多少時間從家中到學校。 【Reading】 Before You Read 觀察課本圓餅圖，請學生推測買一件 T-shirt，獲利最高的是誰？認識 retailer、manufacturer、factory、workers 等單字。 While You Read (1) Pre-reading: Picture Scanning						

			引導學生觀察課本的對比圖片（光鮮亮麗的模特兒 vs. 染色的河流與擁擠的工廠）。提問 Is the worker happy or tired? (2) Vocabulary Building 讓學生認識並熟悉對話中的新單字，並練習以此造句。 (3) Listening Strategy: Prediction 訓練學生聽力策略，觀察標題 "The Ugly Truth" 並預測內容。 (4) Global Listening 播放 Reading 動畫，第一遍沒有英文字幕，請學生專心觀看與聆聽，接下來問一個簡單的問題，做大意的檢測，確認學生抓到主旨 (5) Detailed Listening 觀看第二遍加上英文字幕的動畫，引導學生理解細節內容。運用 Post-reading Questions 做 Comprehension Check，並對照預測結果，完成課本 A 部分的閱讀理解問題。 (6) Reading Strategy: 對課文中的關鍵轉折詞 "What's more" 與 "However" 進行閱讀技巧教學。完成課本 B、C 部分的應用練習題。						

			(7) Grammar Discovery 引導學生觀察課文中的動詞，圈出所有的三花動詞與未來式，再複習一次用法。 (8) Fluency & Role-play 再播放一次，請學生跟讀，並模仿音檔中對於「不公義事實」感到驚訝或遺憾的語調變化。 議題融入與延伸學習 【人權教育】 看見隱形的人權受害者 討論課文中時薪 NT$2.5 的合理性。 引導學生理解公平的報酬是基本人權。 理解身為全球公民，我們對遠方生產者的勞動條件負有間接責任。 【生涯規劃教育】 建立具社會責任的職業觀 提問：當你未來成為企業家或生產者時，你會選擇「獲利至上」還是「兼顧公平與環境」？ 引導學生思考，未來的職涯發展不應只看薪水，更要思						

			考自己的職業行為是否會對他人或環境造成負面影響。 綜合省思與實踐 消費覺醒：消費者的每一次購買都是在為想要的世界投票。 請學生以英文寫下一個承諾，結合人權與生涯 例: I promise to …						
廿 0111 ｜ 0115	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	購物 Unit 6 I'll Take Two Pairs of Gloves 【Sounds and Letters】 帶領學生觀察課本，引導學生發現當句子中有 A, B, and C 並列時：前面的項目語調要上揚，最後一個項目語調要下降。 練習：請學生邊讀邊用手指比出語調起伏，老師唸出並列句，請學生在語調上揚時舉手，下降時放下，強化對並列節奏的掌握。 【Taco & Tom】 播放動畫，學習關於「代價」的成語：cost an arm and a leg。	3	課本 習作 備課用書 翰林電子書 網路資源	合作學習法、溝通式與情境化學習、差異化學習	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	【性別平等教育】、 【家庭暴力防治教育】 **性 J12** 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	無

			造句練習： 請學生分享：最近想買什麼東西，但它cost an arm and a leg? 【Listening Stragtegy】 在聽音檔前引導學生觀察圖片差異，做Practice。 【Exercise】 (1) Listening 訓練學生在聽力測驗前先抓關鍵圖示或句子重點，再做判斷。 (2) Reading Smart Shopping 1. 提問：Do you often buy things you don't need?" 今天這篇文章要教三個省錢秘密武器。 2. 關鍵字速讀 請學生快速在文中圈出三個核心技巧的關鍵字，並利用上下文找線索與判斷。 3. 結語						

			學會區分 Need 與 Want。 【習作】 1. 學生自行完成習作上的練習題。 2.檢討並完成訂正。 議題融入與延伸學習 【性別平等教育】、 【家庭暴力防治教育】 衣服 cost an arm and a leg 只是形容昂貴，但我們絕不應該為了任何理由，讓自己的身體受到真實的傷害。就像我們練習並列語調的起伏，也要觀察身邊人的情緒語調。如果家人的語調充滿威脅或咆哮，且伴隨著肢體暴力傾向，請務必提高警覺。 尋求協助： 當家裡不再安全時，記得求助電話 113，或是找學校師長討論，我們都會是你的後盾。						

廿一 0118 ｜ 0120	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	**0119-0120 第三次段考(暫定)** **0120 休業式** Review 3 (第三次段考) 【Task】 複習花費動詞語法： 透過系統化比較表，帶領學生分析 spend, cost, take, pay 的四大關鍵要素，並透過對話方式，進行句型轉換練習。 【Recap】 I. Clothes 字彙圖鑑： 辨識並寫出 15 種生活常用衣物詞彙，包括配件、正式與休閒服裝及鞋襪。 情境應用練習： 針對不同季節與場合進行穿搭判斷。練習描述特定的穿著需求，例如在寒冷夜晚參加晚宴時應穿著長裙與大衣。 II. Locations： 方位介系詞複習： 複習 across from 、on the corner、between、next to 等空間語法。 地圖練習：閱讀 5 組位置描述指令，引導學生在社區簡圖中找出相對應的建築物。	3	課本 習作 備課用書 翰林電子書 網路資源	合作學習法、溝通式與情境化學習、差異化學習	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 合作能力		無

			檢測學生是否能精確將文字描述轉化為空間位置。 【Self Check】 I. Gerunds & Infinitives：進行動名詞與不定詞的圈選練習，測驗學生是否能根據主要動詞選擇正確的受詞型態。 II. Time： 看圖填入時間。練習表達時間 III. Jobs： 根據職務敘述寫出職業名稱。 【I can】 引導學生完成 "I can..." 檢核表，確認對以下能力的掌握度： 1.精確描述衣物與穿飾：我能說出並拼寫出至少 15 個關於衣物與配件的單字。 我能根據天氣或不同社交場合，用英文建議合適的穿著。 2. 進行社區方向指引： 我能讀懂英文地圖的方位敘述。 我能使用正確的方位介係詞，清楚描述建築物與建築物之間的相對位置。						

八、本課程是否有校外人士協助教學:

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致