新北市_海山_國民中學 115 學年度_年級第 1 學期部定 __英語___科課程計畫 設計者：_ 陳潔靈 _ _

一、課程類別：

1.□國語文　2.■英語文　3.□健康與體育(_____科)　4.□數學　5.□社會(_____科)　6.□藝術(_____科)

7.□自然科學(_____科) 8.□科技(_____科) 9.□綜合活動(_____科)　10.□閩南語文　11.□客家語文

12.□原住民族語文：_____族 13.□新住民語文：_____語 14. □臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
1. 內容和廠商雷同度過高,建議融入一部分自編活動。 2. 修正後再審。 3. 第二階段尚未修正完全(標題未註明 8 年級及未加入自編活動)	**有融入自編活動**

三、學習節數：每週(**3**)節，實施(**21**)週，共(**63**)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養

■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

五、**課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)**

	課程	架構
U1	How Was the Weather in Australia?	天氣問答、授與動詞
U2	You Can Learn About Game Design After You Join the Club	過去式搭配 when, before, after、所有代名詞
U3	Mom Was Doing the Dishes at Half Past Twelve	過去進行式、時間逆讀法

U4	What Do You Want to Be in the Future? *Culture & Festival: Halloween	不定詞、動名詞、虛主詞 it
U5	How Do We Go to the Hotel?	問路、 交通工具
U6	I’ ll Take Two Pairs of Gloves	未來式、花費句型 (spend、cost、take)

六、課程融入議題情形：(請一定要勾選)

勾選注意事項，請仔細閱讀。

一、安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。

二、融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。

三、每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。

四、總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第 15、16、17 週) □否

2. 是否融入戶外教育：■是(第 16 週) □否

3. 是否融入性別平等教育：□是(第___週) ■否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、□人權、■環境、□海洋、■品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、

□家庭教育、 ■生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、■國際教育、□原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 08/30-09/05	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia? 【Warm-up】 讓同學閱讀暖身篇的三張圖片。接著小組討論暑假去過的地方並且分享當時的天氣，過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。 【Vocabulary】 1.老師帶學生將唸單字三次。 2.請全班自己唸單字二次。 3.講解單字重點。 4.抽三位同學起來唸單字做為驗收。 5.播放 CD，再聽一次單字當作復習。 6.將單字分成兩次做紙筆測驗。 【Theme Words】 1.利用電子書或字卡秀出 Theme Words 圖片，讓學生覆誦天氣及季節的英文說法。	3	課本 電子書	認知策略	參與態度 合作能力 小組討論 單字測驗	多元文化 國際教育	

			2.教師念出天氣說法由學生畫出正確的天氣狀況。 3.完成練習題並對答。 【Grammar Focus1】 1.將全班分成兩組，每組利用 Theme Words 造句， A: How's the weather +地點 + 時間?/What is the weather like +地點 + 時間? B: It is + 形容詞 + +地點 + 時間? 或是 It rains/snows +地點 + 時間. 2.秀出不同城市的天氣圖片，讓同學練習天氣問答。 3.在黑板上寫下天氣問句的句型，讓同學兩人一組分別 詢問 How is the weather in 地點? 並讓另一位同學利 用 Theme words 教授的內容回答問題。 4.完成練習題。						
第二週 09/06-09/12	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia? 【Grammar Focus2】 1.老師利用以下句子請同學歸 1.將全班分成兩組，每組進行授與動詞的造句。 授予動詞句型 (1)授予動詞 + 人 + 物 (2)授予動詞 + 物 + 介係詞 (to/ for/ of) + 人 (如果是代名詞要改成受格)	3	課本 電子書	認知策略	參與態度 合作能力	多元文化 國際教育	

		◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	2.在黑板上秀出幾張圖片及授與動詞，讓學生依據圖片進行授與動詞造句。 3.完成練習題。 【Dialogue】 1.上網搜尋澳洲地圖，引導學生說出澳洲地理位置，簡介澳洲主要城市。 2.請學生分享他們所知道的澳洲。 3.播放 CD 讓學生跟著朗讀。 4.講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 5.同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。 6.完成練習題。 7.概述語言因時間和地域性，使用方式和發音會有所差異。以台灣人和新加坡人講的國語為例，延伸到美國人、英國人和澳洲人講的英語發音和用法會有些不同。 8.學生整理 Australia 的天氣狀況和 Jamie 的旅遊狀況，將其寫在筆記本上。 9.詢問學生是否知道課本文法圖片的城市：Quebec City, New Delhi, New York, Hokkaido。利用網路地圖，帶學生認識這些城市和所屬國家，再配合課本圖片，練習天氣問答。 10.以課本圖片中拉茶、印度女子服飾、人物膚色、臉型，引						

			導學生認識印度，並討論印度暑假時的天氣。再由課本圖片解說目前南半球澳洲是冬天，可以去山上滑雪。 11.利用課本文法活動，複習現在進行式和過去簡單式。再用上方文法圖片，詢問住在 Quebec City, New Delhi, New York, , Hokkaido 的友人目前天氣和昨天天氣情況。						
第三週 09/13-19/19	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia? 【Reading】 1.能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。讓學生觀察 p. 10 的圖片，並猜測本文的主題。並請同學回答課本中提出的問題。 2.講解課文重點。 3.兩兩分組進行課文口語練習。 4.抽同學起來唸課文做為驗收。 5.完成課文課本上的練習，並抽同學起來對答案。 6.請同學在課本上或筆記本中繪製本文之閱讀心智圖，列出那些澳洲英語和美式英語的對照。完畢後，請各小組同學彼此分享心智圖內容。 7.請各小組討論本文主旨，請同學用閱讀策略找出每段的重	3	課本 電子書 習作	後設認知策略	參與態度 合作能力 習作作業 聽力測驗	多元文化 閱讀素養	

			點，最後才得知本篇主旨應為 A special trip in Austalia.。 8.請各組利用載具搜尋更多澳洲英語的相關資料，並且進行討論，上台分享。 9.完成練習。 【Sounds and Letters】 1.請學生聽 CD 並猜測正確音節數。 2.帶學生唸出例字。 3.讓同學完成 Listen, repeat and check 練習。 4.完成練習。 【Taco & Tom】 1.播放動畫，並解說 under the weather / on cloud nine 用法。 【Listening Stragtegy】 1.解說聽力策略。 2.完成練習。 【Exercise】 完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 【習作評量】 完成習作手寫和聽力練習並對答案						
第四週 09/20-09/26	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club 【Warm-up】	3	課本 電子書	認知策略	參與態度 合作能力 小組討論 單字測驗	閱讀素養	

	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-8 引導式討論。	型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1.討論是否曾經有被動物攻擊過的經驗。 2.利用行動載具查詢，暖身篇七種動物造成人類死亡的數據。 3.各組上台發表與分享。 【Vocabulary】 1.老師帶學生將唸單字三次。 2.請全班自己唸單字二次。 3.講解單字重點。 4.抽三位同學起來唸單字做為驗收。 5.播放 CD，再聽一次單字當作復習。 6.將單字分成兩次做紙筆測驗。 【Theme Words 1】 1.播放 CD，讓學生跟讀電話用語之英語說法。 2.小組練習電話用語。 3.兩人一組進行 Role Play，以練習正確的電話用語，教師巡迴進行指導。 【Theme Words2】 1.播放 CD 讓學生跟讀社團名稱之英語說法。						

			2.超級比一比：請志願之同學至台前表演主題單字有關社團中相關活動，並由同學搶答。 3.進行聽力線習，並填寫正確答案。						
第五週 09/27-10/03	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club 【Grammar Focus】 (A) 1.在黑板上寫下 After Yuki talked to her cousin, she joined the water sports club。請同學分辨哪一個動作先發生。 2.請同學將 after 移至句子後半段改寫句子。 3.老師提供兩個一組的先後動作，請同學進行造句。 4.完成練習。 (B) 1.在黑板上寫下 Before he joined the club, he was a poor swimmer。請同學分辨哪一個動作先發生。 2.請同學將 before 移至句子後半段改寫句子。 3.老師提供兩個一組的先後動作，請同學進行造句。 4.完成練習。	3	課本 電子書	認知策略	參與態度 合作能力	閱讀素養	

			(C) 1.在黑板上寫下 When he heard about the club, he called his friends. 。請同學分辨哪一個動作先發生或同時發生。 2.請同學將 when 移至句子後半段改寫句子。 3.老師提供兩個一組的動作，請同學進行造句。 4.完成練習。 【Dialogue】 1.播放 CD 讓學生跟著朗讀。 2.講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 3.同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。 4.完成練習題。						
第六週 10/04-10/10	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重3 要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club 【Reading】 1.能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。第一提請同學勾選後，並且統計全班同學的勾選結果，看看何者最多、何者最少，並且討論理由。 2.講解課文重點。 3.兩兩分組進行課文口語練習。	3	課本 電子書 習作	後設認知策略	參與態度 合作能力 習作作業 聽力測驗	閱讀素養	

		活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	4.抽同學起來唸課文做為驗收。 5.完成課文課本上的練習，並抽同學起來對答案。 【Usage】 1.以簡易句子複習主詞和所有格，例如 She is my sister. She 是主詞，my 是所有格。複習所有人稱的主詞和所有格。 2.教師先介紹所有格代名詞形成規則與用法。 3.帶學生寫 2 組課本文法練習，小組討論後，C 同學上台寫答案，檢討時 B 同學唸出句子。 4.完成練習。 【Sounds and Letters】 1.請學生聽 CD 並觀察正確的重音節。 2.帶學生唸出例字。 3.讓同學完成 Listen, repeat and mark 練習。 【Taco & Tom】 播放動畫，並解說 join the club 用法。 【Listening Stragtegy】 1.解說聽力策略。						

			2.完成練習。 【Story Time】 小組討論重組故事後，加入 when, before 或 after 改編故事，由 B 同學發表。 【Word Power】 小組討論縮寫的形成方式，共同完成練習。 【Exercise】 完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 【習作評量】 完成習作手寫和聽力練習並對答案						
第七週 10/11-10/17 預定第一次段考	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	複習 Review 1（第一次段考） 【Task.】 透過表格提供的資訊，兩兩一組提問並找出對方所處的城市。 【Recap】 1.完成練習題。 2.繪製簡易閱讀心智圖，以理解該對話內容。	3	課本 電子書	後設認知策略	參與態度 合作能力 測驗	閱讀素養	進行線上教學演練

			【Self-check】 1.完成練習題 2.教師進行對答。 3.完成自我評量。 【單元總評量】 進行教師自製單元評量卷測驗。						
第八週 10/18-10/24	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 【Warm-up】 1.讓同學閱讀暖身篇的六張圖片。 2.分組討論除了課本圖片外，使用下面句型說明自己半夜可能會起來做的事情 I often wake up in the middle of the night to_____. 3.請同學畫出自己半夜可能會起來做的事情並進行分享表達。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。 【Vocabulary】 1.老師帶學生將唸單字三次。 2.請全班自己唸單字二次。 3.講解單字重點。 4.抽三位同學起來唸單字做為驗收。	3	課本 電子書	認知策略	參與態度 合作能力 小組討論 單字測驗	閱讀素養	

			5.播放 CD，再聽一次單字當作復習。 6.將單字分成兩次做紙筆測驗。 【Theme Words】 1.播放 CD，讓學生跟讀家事的主題字彙之英語說法。 2.教師說明這些單字的用法並帶讀單字及片語。 3.超級比一比：同學上台表演出這些家事的動作，由其他組別猜出正確答案，答對越多者為贏家。 4.教師再次指導同學單字正確發音，並複誦數次。 【Grammar Focus 1】 1.在黑板上寫下主詞 + was/were + Ving + at that time/ at + 時間 + 過去時間 2.引導同學運用前面所學的主題字彙，造出過去進行式的肯定句、否定句、疑問句、肯定簡答、否定簡答當作練習。 3.教師拿出時鐘及圖片讓同學根據時間造出過去進行式的句子。 4.完成課本練習。						
第九週 10/25-10/31	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 【Grammar Focus 2】	3	課本 電子書	認知策略	參與態度 合作能力	閱讀素養	

	句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	1.在黑板上寫下主詞 + was/were + Ving + when + 主詞 + 過去式動詞 + … 2.請同學根據課本圖片進行簡短寫作練習。 3.教師拿出時鐘及圖片讓同學根據時間造出過去進行式的句子。 4.完成課本練習。 5.利用電子書進行文法百萬大挑戰。 【Usage】 1.秀出時鐘並且轉出時間讓同學說出正確時間，複習七年級學過的時間用法。 2.說明 15 分、半小時、past/ after/ to 表示時間的用法。 3.完成課本練習。 【Dialogue】 1.播放 CD 讓學生跟著朗讀。 2.講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 3.同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。 4.完成練習題。						
第十週 11/01-11/07	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 【Reading】 1.能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。第一提請同學勾選後，並且統計全班同學的勾選	3	課本 電子書 習作	後設認知策略	參與態度 合作能力 習作作業 聽力測驗	閱讀素養	

	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	測後續文意及情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	結果，看看何者最多、何者最少，並且討論理由。 2.講解課文重點。 3.兩兩分組進行課文口語練習。 4.抽同學起來唸課文做為驗收。 5.完成課文課本上的練習，並抽同學起來對答案。 【Taco & Tom】 1.播放動畫，並解說 Time to hit the sack.用法。 【Sounds and Letters】 1.請學生聽 CD 並觀察正確的重音節。 2.帶學生唸出例字。 3.讓同學完成 Listen, repeat and mark 練習。 【Listening Stragtegy】 1.解說聽力策略。 2.完成練習。 【Exercise】 完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 【Extension】 1.介紹 quarter 和 half 的用法與其相關片語 2.完成練習 【習作評量】						

			完成習作手寫和聽力練習並對答案						
第十一週 11/08-11/14	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 【Warm up】 秀出暖身篇的新興職業圖片，讓學生討論這些職業的工作內容。並且上網查詢這些職業的未來展望。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。 【Vocabulary】 1.老師帶學生將唸單字三次。 2.請全班自己唸單字二次。 3.講解單字重點。 4.抽三位同學起來唸單字做為驗收。 5.播放 CD，再聽一次單字當作復習。 6.將單字分成兩次做紙筆測驗。 【Theme Words】 1.播放 CD，讓學生跟讀與職業相關的主題字彙之英語說法。 2. 閱讀這些職業的工作內容，並且討論是否因為時代改變這些工作的內容也有所調整。	3	課本 電子書	認知策略	參與態度 合作能力 小組討論 單字測驗	生涯規劃 閱讀素養	

			3.超級比一比，請同學上台表演出工作內容，全班同學一起猜測這些工作的英語說法。 【Grammar Focus 1】 1.在黑板上寫下(A) V 1 to V 2 及(B) V + Ving 的句型，並說明不定詞及動名詞當受詞的用法。 2.老師秀出字卡：want/ practice/ plan/ need/ finish/ stop/ love/ hate 等動詞及 mop the floor/ visit Thailand/ feed my dog/ do the dishes/ make tea/ have a picnic 等動詞片語，讓同學根據動詞進行造句練習。提醒同學上述動詞有些是用不定詞當受詞，有些是用動名詞當受詞。 3.完成練習題。 【Usage 1】 1.老師於黑板寫下介系詞，並提醒同學介詞後面也可以加上 Ving。 2.請同學觀察介係詞後面加的動名詞的結構。 3.請同學觀看圖片後，完成練習。						
第十二週 11/15-11/21	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 【Grammar Focus 2】 1.在黑板上寫下 Ving + … + 單數動詞的句型。並說明動名詞除受詞外也可以當主詞。	3	課本 電子書	認知策略	參與態度 合作能力	生涯規劃 閱讀素養	

	B-IV-8 引導式討論。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	2.請同學根據老師拿出事先準備好的圖片，讓同學根據圖片進行以動名詞為主詞的造句練習。 design video games/ interesting take selfie / difficult make a cake / easy 3.完成練習題。 【Usage 2】 1.在黑板上寫下 Doing the dishes is my favorite. It is my favorite to do the dishes. 請同學觀察這兩個句子的異同。 2.老師說明不定詞當主詞的用法，並且寫下句型 It is + (for 人) to + 原型動詞. 3.提供以下句子請同學替換成不定詞當主詞的句子： Mopping the floor is a lot of fun. Cooking for my family is great. Visiting beautiful places is my favorite. Dancing at the park makes me happy. 4.請同學完成課本練習題。 【Dialogue】 1.播放 CD 讓學生跟著朗讀。 2.講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 3.同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。 4.完成練習題。						

第十三週 11/22-11/28	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 【Reading】 1.能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。第一提請同學勾選後，並且統計全班同學的勾選結果，看看何者最多、何者最少，並且討論理由。 2.講解課文重點。 3.兩兩分組進行課文口語練習。 4.抽同學起來唸課文做為驗收。 5.完成課文課本上的練習，並抽同學起來對答案。 【Sounds and Letters】 1.請學生聽 CD 並觀察正確的重音節。 2.帶學生唸出例字。 3.讓同學完成 Listen, repeat and mark 練習。 【Listening Stragtegy】 1.解說聽力策略。 2.完成練習。 【Exercise】 完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 【習作評量】	3	課本 電子書 習作	後設認知策略	參與態度 合作能力 習作作業 聽力測驗	生涯規劃 閱讀素養	

			完成習作手寫和聽力練習並對答案						
第十四週 11/29-12/05 預定第二次段考	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	複習 Review 2（第二次段考） 【 Task: Two Truths and One Lie】 A.事前工作 1.兩人一組分組 2.每人設計三個有關昨天某時間自己正在做的事情，其中兩個是真實陳述，一個為謊言的敘述。 3.倆倆進行分享，彼此扮演柯南找出說謊的事件。 4.教師進行巡迴指導。 【Recap】 1.透過時間數線整理出過去簡單式、過去進行式和現在進行式的異同。並且請同學分別造出這三種句子，小組內分享內容是否正確。 2.複習動名詞和不定詞相關用法。 【Self-check】	3	課本 電子書	後設認知策略	參與態度 合作能力 測驗	閱讀素養	

			1.完成練習題 2.教師進行對答。 3.完成自我評量。 【單元總評量】 進行教師自製單元評量卷測驗。						
第十五週 12/06-12/12	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel? 【Warm up】 1.熟悉課本暖身圖片的地點和交通工具的英語念法。 2.利用下面句型進行分享。 I usually take a train to my grandma’s house. I ride a bike to the library on Saturday afternoons. 【Vocabulary】 1.老師帶學生將唸單字三次。 2.請全班自己唸單字二次。 3.講解單字重點。 4.抽三位同學起來唸單字做為驗收。 5.播放 CD，再聽一次單字當作復習。 6.將單字分成兩次做紙筆測驗。 【Theme Words 1】	3	課本 電子書	認知策略	參與態度 合作能力 小組討論 單字測驗	交通安全 閱讀素養	【Theme Words 1】 1.播放 CD 讓同學跟讀搭乘交通工具的念法。並完成練習。 2.並且利用以下句型詢問回答。 How do you go to school? I go to school on foot. 3.並且同學思考搭乘或是駕駛這些交通工具時應注意的事項。 (1) Wear a helmet when riding a bike or motorcycle. (2) Get off first, then get on when taking a bus or a train.

			1.播放 CD 讓同學跟讀搭乘交通工具的念法。並完成練習。 2.並且利用以下句型詢問回答。 How do you go to school? I go to school on foot. 3.並且同學思考搭乘或是駕駛這些交通工具時應注意的事項。 (1) Wear a helmet when riding a bike or motorcycle. (2) Get off first, then get on when taking a bus or a train. (3) Obey the traffic signals when driving. 【Grammar Focus 1】 1.在黑板上寫下以下句型 How do/does 人 go to 某地? 人 go to 某地 by 交通工具. 人 take/ drive/ fly/ ride a / the 交通工具. 2.老師說明 by + 交通工具，中間不能加上任何冠詞如 a, the。 3.完成課本練習。						(3) Obey the traffic signals when driving.
第十六週 12/13-12/19	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel? 【Theme Words 2】 1.學生跟讀地點之英語說法。 2.教師詢問同學 Where is the bookstore?同學可以回答 It is next to the supermarket. / It is across from the movie theater.。 3.完成課本練習。 【Grammar Focus 2】	3	課本 電子書 學習單	認知策略	參與態度 合作能力 小組討論	交通安全 戶外教育 閱讀素養	1.教地點的介係詞及問路的句型，並運用於溝通中。 How do we get to Green Park? Go straight along Park Road and turn right on Beach Road. 2.在黑板上畫不同的位置，請同

	文、故事及短劇。	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	1.教地點的介係詞及問路的句型，並運用於溝通中。 How do we get to Green Park? Go straight along Park Road and turn right on Beach Road. 2.在黑板上畫不同的位置，請同學練習介詞用法。過程中盡量以英語進行。 3.請同學根據地圖練習句型。 4.完成課本練習題。 5. 分組讓學生討論下面三個問題的答案 How do we get to the police station? How do we get to the Coco? How do we get to the 海山 Elementay School? 6.實際帶學生照著討論出來的答案實地走訪一次，驗證看看答案是否可行。 【Theme Words 3】 1.學生跟讀主題字彙。 2.讓同學學會戶外活動(go + Ving)和(go + N. + Ving)的英語說法。並且說明 go + N. + Ving 中的 N 必須用單數名詞。 3.熟悉主題字彙的念法。 4.完成練習。 【Reading】 1.能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。第一提請同學勾選後，並且統計全班同學的勾選結果，看看何者最多、何者最少，並且討論理由。 2.講解課文重點。						學練習介詞用法。過程中盡量以英語進行。 3.請同學根據地圖練習句型。 4.完成課本練習題。 5. 分組讓學生討論下面三個問題的答案 How do we get to the police station? How do we get to the Coco? How do we get to the 海山 Elementay School? 6.實際帶學生照著討論出來的答案實地走訪一次，驗證看看答案是否可行。

			3.兩兩分組進行課文口語練習。 4.抽同學起來唸課文做為驗收。 5.完成課文課本上的練習，並抽同學起來對答案。						
第十七週 12/20-12/26	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel? 【Dialogue】 1.播放 CD 讓學生跟著朗讀。 2.講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 3.同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。 4.完成練習題。 5. 與同學討論自己如何上學?並討論走路上學應注意的事項、騎乘自行車應注意的事項、家長接送應注意的事項，並上台與同學分享 6. 將同學分享的結果寫在學習單上，並畫出自己上學方式。 (1) When I cross the road, I should obey the traffic signals. (2) When I cross the road, I shouldn’t use the cellphone. (3) I should wear a helmet when riding a bicycle. (4) My parents shouldn’t pick me up on red line. 【Sounds and Letters】	3	課本 電子書 學習單 習作	後設認知策略	參與態度 合作能力 小組討論 習作作業 聽力測驗	交通安全 閱讀素養	1.與同學討論自己如何上學?並討論走路上學應注意的事項、騎乘自行車應注意的事項、家長接送應注意的事項，並上台與同學分享 2. 將同學分享的結果寫在學習單上，並畫出自己上學方式。 (1) When I cross the road, I should obey the traffic signals. (2) When I cross the road, I shouldn’t use the cellphone. (3) I should wear a helmet when riding a bicycle. (4) My parents shouldn’t pick me up on red line.

			1.請學生聽 CD 並觀察正確的重音節。 2.帶學生唸出例字。 3.讓同學完成 Listen, repeat and mark 練習。 【Listening Stragtegy】 1.解說聽力策略。 2.完成練習。 【Exercise】 完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 【習作評量】 完成習作手寫和聽力練習並對答案						
第十八週 12/27-01/02	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	購物 Unit 6 I'll Take Two Pairs of Gloves 【Warm up】 1.秀出暖身篇的圖片，先帶讀字詞(a pair of sneakers, a phone case, a backpack, a pair of headphones, a drink, a keychain, a controller)，接著讓學生討論這些東西的售價(可上網查詢)。並且討論自己會花多少預算進行這些東西的採買及己如何存錢以達成目標。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。	3	課本 電子書	認知策略	參與態度 合作能力 小組討論 單字測驗	環境教育 品德教育 閱讀素養	

	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	2.請同學上台發表。 【Vocabulary】 1.老師帶學生將唸單字三次。 2.請全班自己唸單字二次。 3.講解單字重點。 4.抽三位同學起來唸單字做為驗收。 5.播放 CD，再聽一次單字當作復習。 6.將單字分成兩次做紙筆測驗。 【Theme Words 1】 1.播放 CD，讓學生跟讀衣著及配件的英語說法。 2.介紹 pair 的用法，並且介紹可和 pair 搭配的衣著(socks, shoes, pants, shorts, jeans, gloves)。 3.觀賞吳季剛成長的相關影片。 4.熟悉主題字彙的念法。 【Theme Words 2】 1.播放 CD，學生跟讀未來時間的英語說法。 2.根據課本表格，讀一讀更多關於未來時間的用法。 【Grammar Focus 1】 1.在黑板上寫下 主詞 + will + 原形動詞 + 未來時間.。 2.在黑板上寫下 主詞 + will not/ won't + 原形動詞 + 未來時間.。						

			3.在黑板上寫下 Will + 主詞 + 原形動詞 + 未來時間? Yes, 主詞 + will. No, 主詞 + won't. 4.介紹未來式使用時機直述句、否定句和疑問句的形成方式。 5.老師提供相關圖片(如家事及戶外活動等)讓同學進行未來式造直述句。 6.請同學將剛剛造出的句子，改成否定句與疑問句。 7.完成練習。						
第十九週 01/03-01/09	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	購物 Unit 6 I'll Take Two Pairs of Gloves 【Grammar Focus 2】 1.在黑板上寫下 What is/are/am + 主詞 + going to + do + 未來時間. 2.在黑板上寫下 主詞 + be going to + 原形動詞 + 未來時間.。 3.在黑板上寫下 主詞 + isn't/aren't/am not + going to + 原形動詞 + 未來時間.。 4.在黑板上寫下 Is/Am/Are + 主詞 + 原形動詞 + 未來時間? Yes, 主詞 +is/am/are . No, 主詞 + isn't/aren't/am not. 5.介紹未來式使用時機直述句否定句和疑問句的形成方式。 6.老師提供相關圖片(如家事及戶外活動等)讓同學進行未來式造直述句。	3	課本 電子書	認知策略	參與態度 合作能力	環境教育 品德教育 閱讀素養	

			7.請同學將剛剛造出的句子，改成否定句與疑問句。 8.提供五個 will 的句子，請同學進行 be going to 的句子互換。 9.完成練習題。 【Usage 1】 1.介紹 cost, spend, pay 的用法。 物品 cost (某人) 錢 人 spend 錢 Ving 物品(事情) / on 物品 人 pay 錢 for 物品 2.閱讀 p121 的例句。 3.進行兩個動詞 pay, spend 的互換練習。 4.進行三個動詞 cost, pay, spend 的互換練習。 5.完成練習題。 【Usage 2】 1.介紹 take 與 spend 的用法。 2.進行兩個動詞的互換練習。 3.搶答：教師拿出時鐘及主題字彙之戶外活動圖片，詢問同學至少 5 題，並請學生回答。 4.完成練習題。 【Dialogue】 1.播放 CD 讓學生跟著朗讀。 2.講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 3.同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。 4.完成練習題。						
第二十週 01/10-01/16	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	購物 Unit 6 I'll Take Two Pairs of Gloves	3	課本 電子書	後設認知策略	參與態度 合作能力	環境教育 品德教育	

	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	【Reading】 1.能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。第一提請同學勾選後，並且統計全班同學的勾選結果，看看何者最多、何者最少，並且討論理由。 2.講解課文重點。 3.兩兩分組進行課文口語練習。 4.抽同學起來唸課文做為驗收。 5.完成課文課本上的練習，並抽同學起來對答案。 6.分組上網查詢哪些公司曾經做過文章中相同的事，並討論如何減少快時尚對環境造成的衝擊。 7.各組同學討論現代成衣製法的成本分析並且討論是否有過度消費的狀況、如何減少過度消費情況發生，以及如何當個聰明的消費者，上台發表剛剛討論內容。 【Sounds and Letters】 1.請學生聽 CD 並觀察正確的重音節。 2.帶學生唸出例字。 3.讓同學完成 Listen, repeat and mark 練習。 【Listening Stragtegy】 1.解說聽力策略。		習作		習作作業 聽力測驗	閱讀素養	

			2.完成練習。 【Exercise】 完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 【習作評量】 完成習作手寫和聽力練習並對答案						
第廿一週 01/17-01/23 預定第三次段考	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	複習 Review 3（第三次段考） 【Recap】 1.複習 spend, take, cost 的用法。 2.請同學閱讀對話後完成練習題。 3.將該段對話以三到五個句子整理出來，並且給予最適當的標題後，進行分享。 【Self-check】 1.完成練習題 2.教師進行對答。 3.完成自我評量。 【單元總評量】 進行教師自製單元評量卷測驗。	3	課本 電子書	後設認知策略	參與態度 合作能力 測驗	閱讀素養	

六、**本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

□否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：_____。

□有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報 □印刷品 □影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆**上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。**