新北市 沙崙 國民小學 114 學年度六年級第 1 學期英語課程計畫　　設計者：趙湘怡老師

一、學習節數：
(一)部定課程：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。
(二)校訂課程：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

二、校訂課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)
1.■統整性主題/專題/議題探究課程：Wonderful World, Wonderful Life: 英語閱世界 2.□社團活動與技藝課程：　　□
3.□特殊需求領域課程：　　4.□其他類課程：＿＿＿＿　　＿＿＿＿＿＿＿＿

三、本課程是否實施混齡教學：□是 ■否 (自行調整)

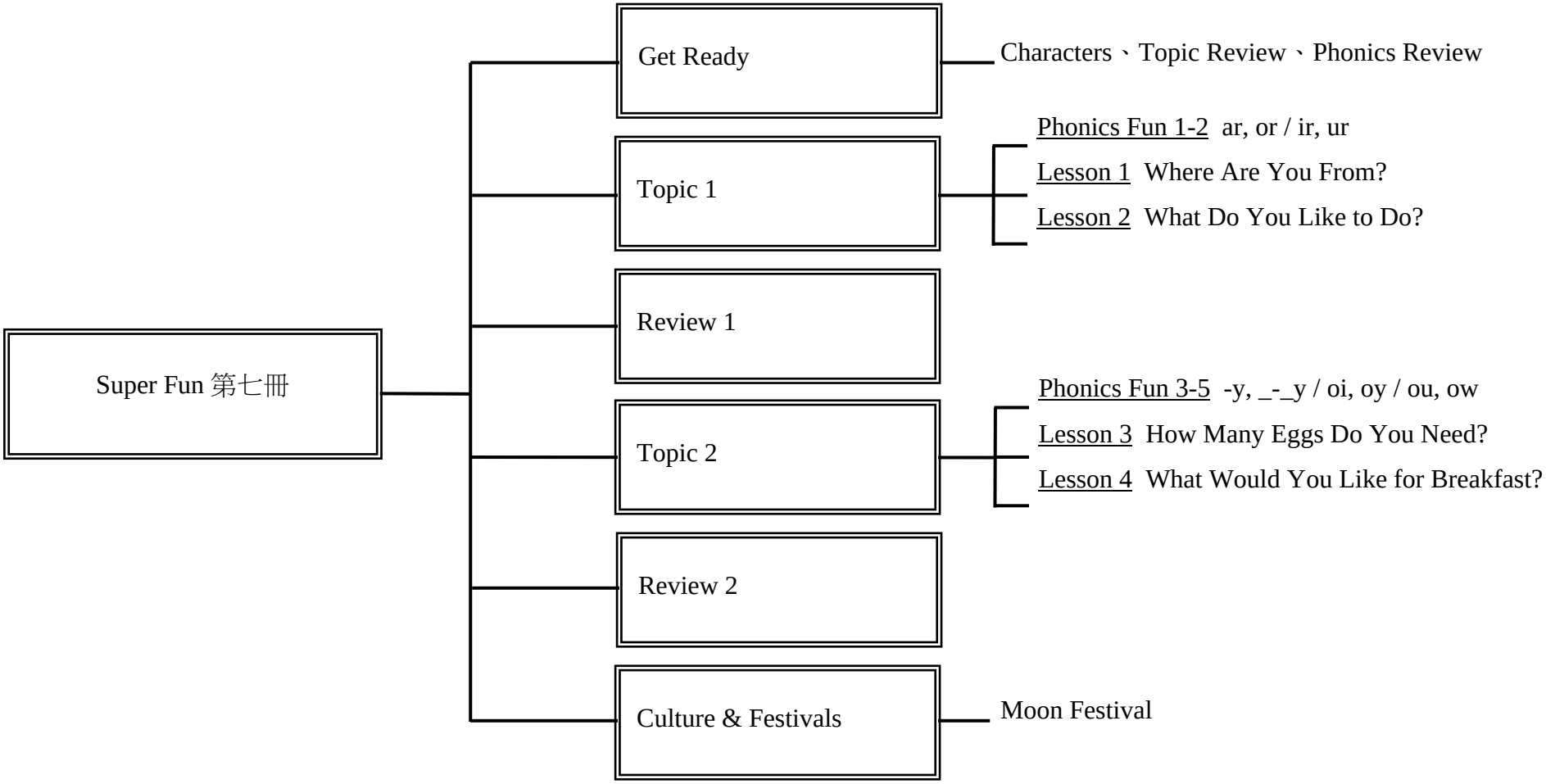
四、課程內涵：

<table>
<tr><td rowspan="2">總綱核心素養</td><td rowspan="2">■ A1 身心素質與自我精進
■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變
■ B1 符號運用與溝通表達
□ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養
■ C1 道德實踐與公民意識
■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">領域核心素養</td><td>英語領域
英-E-A1　具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-A2　具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B1　具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C2　積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</td></tr>
<tr><td>綜合領域
綜 E B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
綜 E C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
健體領域
健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</td></tr>
<tr><td colspan="3">閱讀素養議題
(請參閱「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」第 55~64 頁撰寫)</td><td>閱讀素養
閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 III-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
閱 III-E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
閱 III-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</td></tr>
<tr><td colspan="3">其他議題實質內涵</td><td>國際教育
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
環境教育
環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</td></tr>
<tr><td colspan="3">具體學習目標
請根據學習活動規劃撰寫</td><td>中秋節：
1. 能讀懂及聽懂課本上的字彙及句型。
2. 能比較臺灣、日本及越南的過節習俗異同。
3. 能讀懂繪本 Mooncakes 內容。</td></tr>
</table>

	4. 能在 story map 的提示下，以英語重述嫦娥的故事。 5. 能使用平板查詢不同國家關於月亮的故事，並用 story map 記錄跟分享。 Lesson 1： 1. 能聽懂與國家相關的單字，並能用英語詢問對方來自哪個國家。 2. 能讀懂繪本 Seven Blind Mice 的內容。 3. 透過繪本 Seven Blind Mice，能理解「盲人摸象」的寓意，明白只看局部容易產生誤解，必須觀察整體才能得知真相的道理。 4. 能使用平板製作 World Magazine 介紹不同國家的飲食、服裝及節慶慶祝方式。 Lesson 2： 1. 能聽懂與休閒活動相關的片語，並能使用英語描述自己的休閒活動。 2. 能使用英語詢問他人的休閒活動。 3. 能讀懂繪本 We're All Wonders 的內容，能理解每個人都是獨一無二的「奇蹟（Wonder）」，並學會在生活中實踐「友善（Kindness）」與包容。 4. 透過繪本 We're All Wonders，能理解適當休閒的重要性。 5. 能說出運動 333 及運動 533 原則，並制定適合自己的運動計畫。 6. 能在生活中執行並適度修正自己的運動計畫，促進健康生活。 Lesson 3： 1. 能聽懂與食物、數字相關的單字。 2. 能使用英語詢問數量及價錢。 3. 能讀懂繪本 I Will Never Not Ever Eat a Tomato。 4. 透過繪本 I Will Never Not Ever Eat a Tomato 及 Healthy Plate 課程，能理解人類營養攝取類別及所需。 5. 能自我檢核及制定符合自己營養攝取的菜單，並執行。 Lesson 4： 1. 能聽懂與三餐及飲食相關的單字，並能用英語描述自己的三餐飲食。 2. 能使用英語詢問他人的飲食。 3. 能讀懂繪本 Morning Meals Around the World。 4. 透過繪本 Morning Meals Around the World，能理解世界各國飲食文化不同。 5. 透過認識碳足跡，理解人類飲食會影響環境。

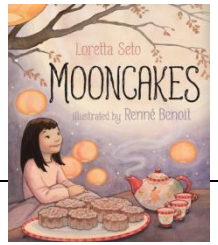
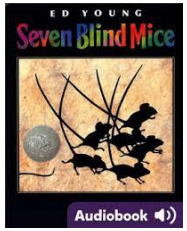
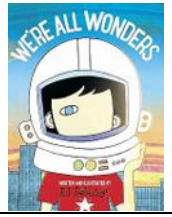
	6. 檢視自己的飲食習慣，帶來多少碳足跡，並列出自己能執行的減少碳足跡策略。 7. 在生活中執行減少碳足跡的方式，並自我檢核。 新年： 1. 能聽懂與新年相關的單字及句型，並能使用英語描述我們的新年習俗。 2. 能讀懂 New Year Celebration in Different Places 的閱讀資料，並能使用簡易英語描述不同國家的新年慶祝方式。 3. 透過閱讀資料，能理解每個國家有不同的節慶文化，慶祝新年的方式不同，欣賞並接納不同的新年習俗。

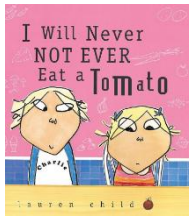
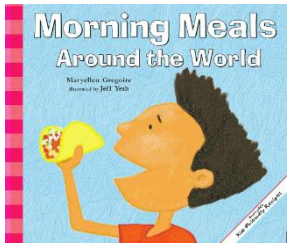
五、課程架構：


Super Fun 第七冊
Get Ready
Characters、Topic Review、Phonics Review
Topic 1
Phonics Fun 1-2 ar, or / ir, ur
Lesson 1 Where Are You From?
Lesson 2 What Do You Like to Do?
Review 1
Topic 2
Phonics Fun 3-5 -y, _-_y / oi, oy / ou, ow
Lesson 3 How Many Eggs Do You Need?
Lesson 4 What Would You Like for Breakfast?
Review 2
Culture & Festivals
Moon Festival

六、本課程融入議題情形(若有融入議題,教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)
1. 是否融入安全教育(交通安全):□是(第 週) ■否 (自行調整)
2. 是否融入戶外教育: □是(第 週) ■否 (自行調整)
3. 是否融入性別平等教育議題: □是(第 週) ■否 (自行調整)
4. 其他議題融入情形(有的請打勾): □生命教育、□人權、☑環境、□海洋、□品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、□家庭教育、□生涯規劃、□多元文化、☑閱讀素養(必勾選)、☑國際教育、□原住民族教育

本學期所使用搭配的閱讀教學資源(按照使用順序排列)
可先用教育帳號開通 EPIC 讀本網站帳號, 以便使用。

單元/主題/節慶	書目/參考資料	連結	跨領域	融入議題
Moon Festival	Mooncakes 	https://www.getepic.com/app/read/12037	綜合	閱讀素養 國際教育
L1 Where Are You From?		https://www.youtube.com/watch?v=u7oN9dY7p_A	綜合	閱讀素養 國際教育
L2 What Do You Like to Do?	We're All Wonders 	https://www.youtube.com/watch?v=IWOuoaAtXGE	健體	閱讀素養

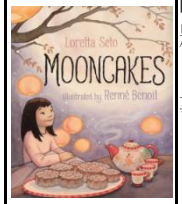
L3 How Many Eggs Do You Need?	I Will Never Not Ever Eat a Tomato 	https://www.youtube.com/watch?v=taDxIIhL3mU&ab_channel=PlayandShine	健體	閱讀素養 環境教育
L4 What Would You Like for Breakfast?	Morning Meals Around the World 	https://www.youtube.com/watch?v=wWkEMNt8se8&ab_channel=Mr.RB%27sArtAndStories	綜合	閱讀素養 國際教育
Lunar New Year	New Year Celebrations in Different Places 	https://www.getepic.com/app/read/53437	綜合	閱讀素養 國際教育

七、素養導向教學規劃：

出版社(黑)、改編教材+、校本課程(綠)、議題+檢測補充(藍)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/31 | 9/4	**英語領域** ≥1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎5-III-6 能以正確的發音	**英語領域** ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	本週主題： 1. 開學準備 2. ar, or 發音 **第一節—開學準備** 活動一：開學暖身 1. 教師自我介紹、說明教室常規。 2. 請學生輪流自我介紹，視情況指派英語小老師或組長。 3. 視情況排英語課所需組別座位。 活動二：獎勵動動腦 1. 發給每位同學一張空白紙條，請學生想一想希望英語課表現良好時可以獲得什麼樣的獎勵，寫下來並交給老師。 **第二節—Phonics Fun ❶ ar** 活動一：Phonics Fun ❶ 暖身活動 播放電子書，帶唸 Phonics Review 的長母音和代表字。 活動二：Say and Chant 1. 教師將 ar/or 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：ar, [ar]，教師引導學生唸讀發音 ar, [ar]。 3. 請學生拼唸例字，例如：[ar], [m], [arm], arm。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行第二組 or 發音例字的拼讀。 4. 教師播放電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。	3	1. 電子書 2. 計時器 3. 白紙	**觀察評量** 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **聽說評量** 1. 能聽辨 ar 及 or 發音。 2. 能依照字母拼讀規則，唸出發音例字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 **活動評量** 1. 能參與活動。 **紙筆評量**	無	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。		活動三：Listen and Check 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 **第三節—Phonics Fun ❶ or** 活動一：Read and Chant 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[ar]發音的單字畫底線、含有[or]發音的單字圈起來。 3. 播放電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 活動二：尋人行動 1. 每位學生自選一個發音例字後寫在紙上。 2. 全班學生起立，兩兩相互唸出自己的例字，如例字中有相同的發音 ar 或 or，即可在對方的紙上簽名。 3. 活動限時兩分鐘。完成後，每位學生計算簽名數，獎勵簽名數最多或表現優異學生。 4. 除課本發音例字外，也可鼓勵學生利用已學的單字進行活動。 5.老師以平板上的口說軟體讓全班念讀代表字，看能得到幾分，增加上課趣味性，讓學生為了能得到高分認真念讀代表字。 活動三：Workbook 習作練習			1. 能完成習作的聽辨與書寫練習。 2. 學生能依照老師指示，抄寫筆記，補充發音例字。		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 1 的聽力與讀寫練習。 **《口說練習時間》** 請學生打開平板餅使用老師製作好的口說軟體練習重點句型。					
第二週 9/7 | 9/11	**英語領域** ➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-III-10 能複誦和吟唱	**英語領域** ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	本週主題： 1. Moon Festival 2. 繪本 Mooncakes **第一節—Moon Festival** 活動一：Story Time 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。 4. 再次播放電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 教師指定每組分別扮演一位故事人物，輪流唸出故事對話。 活動二：Listen and Say 1. 教師將節慶單字寫在黑板上，引導學生以學過的字母發音與拼讀規則唸出單字。 2. 教師打開電子書的單字閃示卡圖片頁，請學生說出圖意，與黑板上的文字配對，並重複練習直到學生熟悉為止。 3. 教師說出任一單字，學生須於課本中指出對應圖片。 教師任意說出一個代表字，請學生在白板上寫出發音單字。	4	1. 電子書 2. 計時器 3. 海報紙（一組 1 張） 4. 彩色筆（一組 1 盒） 5. EPIC 繪本 Mooncakes  https://www.getepic.com/app/read/12037 6. 平板	**觀察評量** 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **聽說評量** 1. 能聽懂提問並回答問題。 2. 能朗讀故事。 **活動評量** 1. 能參與活動。 **紙筆評量**	**閱讀素養** (本週第三、四節繪本教學) 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **國際教育**	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	簡易的歌謠韻文。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎≻5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 **綜合領域** 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	**綜合領域** Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	**第二節—Moon Festival** 活動一：More to Learn 1. 請學生觀察圖片情境並試著唸讀短文，閱讀時可將不熟悉的單字或句子圈起註記。 2. 教師播放音檔，請學生聆聽並跟讀短文。 3. 引導學生思考句意或重點說明，分組討論，思考越南和日本有哪些中秋節活動，與我們中秋節的傳統活動有哪些異同之處，並記錄於紙上，再請各組上台分享討論結果。 活動二：Workbook 習作練習 請學生翻開習作，完成 Culture & Festivals 的聽力與讀寫練習。 **第三節—Moon Festival** 活動一：Story Time 1. 教師導讀繪本 Mooncakes。 2. 以提問引導學生回答問題。 活動二：Retell the Story 1. 發下海報紙及彩色筆。 2. 以 who, what, where, when 的方式引導學生完成 story map。 3. 並用自己會表達的句子重述嫦娥的故事。 **《口說練習時間》** 請學生打開平板餅使用老師製作好的口說軟體練習重點句型。 【歷屆檢測結果改善教學及評量策略】 補充說明：			1. 能完成習作的聽辨與書寫練習。 2. 學生能依照老師指示，抄寫筆記。	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	

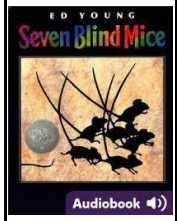
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. /b/、/d/的字形相近，容易混淆。建議 在低年級教字母習寫時，可以想些具體又容易記的口角或手勢幫助學生辨別 b、d 的字形。 2. 對於 E,F 大寫的的字形會容易混淆， 建議可以用小故事來增強記憶， 如:E 少了一隻腳就變成 F 了， 或是用 TPR 的方式比出字母。 3. pq 小寫容易混淆,可以用口訣:左 p 右 q 加上手比"讚"的相反動作， 加強記憶。					
第三週 9/14 | 9/18	**英語領域** ◎≻1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎≻1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1- Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ≻2- Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎≻2- Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	**英語領域** Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	本週主題： 1. Phonics Fun 2 – ir/ur 2. ir/ur, ar, or 的聽辨及口說練習 **第一節—Phonics Fun ❷** ir/ur 活動一：Say and Chant 1. 教師將 ir/ur 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：ir/ur, [R]，教師引導學生唸讀發音 ir/ur, [R]。 3. 請學生拼唸例字，例如：[b], [R], [d], bird。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行另二組 ur 發音例字的拼讀。 4. 教師播放電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 活動二：Listen and Check 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。	3	1. 電子書 2. 計時器 3. 小白板 4. 白板筆	**觀察評量** 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **聽說評量** 1. 能聽辨 ir/ur, ar 及 or 發音。 2. 能依照字母拼讀規則，唸出發音例字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢3- III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3- III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ➢4- III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。		4. 老師以平板上的口說軟體讓全班念讀代表字，看能得到幾分，增加上課趣味性，讓學生為了能得到高分認真念讀代表字 **第二節—Phonics Fun ❷** ir/ur, ar, or **活動一：Read and Chant** 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[R]發音的單字圈起來。 3. 播放電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 **活動二：即時反應** 1. 教師於課前準備兩組紙籤或卡片各六張，第一組紙籤寫上發音規則 ir/ur、ar、or，第二組則寫數字 1~3。將紙籤文字面朝下，分為兩堆放在講台上。 2. 將學生分組，每組輪流進行活動。學生自兩堆紙籤中各抽一張，依據紙籤上的發音規則和數字，寫出單字。例如：G1 抽到兩張紙籤為 ir/ur、2，在黑板上寫出 bird、nurse 兩個單字後即可得分。 3. 視時間進行數回合。最後計算各組得分，獎勵表現優異的組別或學生。 **活動三：Workbook 習作練習** 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 2 的聽力與讀寫練習。 **第三節—Phonics Fun ❷** ir/ur, ar, or			**活動評量** 1. 能參與活動。 **紙筆評量** 1. 能完成習作的聽辨與書寫練習。 2. 學生能依照老師指示，抄寫筆記，補充發音例字。		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			活動一：Review 1. 教師帶領學生複習 ir/ur, ar, or 的發音跟例字。 2. 請學生舉例 ir/ur, ar, or 相關單字。 **活動二：Tongue Twisters** 1. 教師展示 ir/ur, ar, or 的繞口令。 2. 請學生分組練習並競賽。 **活動三：It's Your Turn** 1. 發下小白板及白板筆。 2. 各組擅用今天學到的例字創作 tongue twister 3. 各組朗讀自己的創作。 **《口說練習時間》** 請學生打開平板餅使用老師製作好的口說軟體練習重點句型。					
第四週 9/21 | 9/25	**英語領域** ◎≻1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎≻1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1- III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	**英語領域** Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	本週主題： 1.Topic 1 Story 2. Lesson 1 單字 **第一節— Topic 1 Story** 活動一： Theme Page《Characters》 1. 播放電子書，引導學生複習故事角色。 2. 視學生學習狀況，請學生觀察圖片並以問題討論思考、推測人物個性及故事方向。 活動二：Look and Say 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 教師適度說明，並以提問引導學生思考及推測本單元學習主題。	3	1. 電子書	**觀察評量** 參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能參與小組活動，完成學習任務。 **聽說評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。	**閱讀素養** 閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 III-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

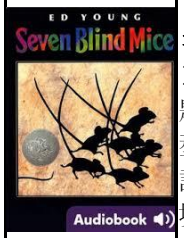
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	➢2- lll-7 能作簡易的回答和描述。 ◎➢2- lll-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3- lll-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3- lll-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ➢4- lll-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 9-lll-2 能將事件依故事的發展加以排序。		活動三：Story Time 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。 4. 再次播放電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 視教學狀況，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面找出符合母音群 ar / or / ir / ur 發音的字並圈起來，教師引導學生以發音規則拼讀。 **延伸活動：故事預言家** 1. 教師唸讀故事頁面中其中一句的第一個單字。 2. 全班學生翻閱課本，依據教師唸的單字，猜出教師接下來要唸的句子，並舉手搶答，唸出該句子。正確唸出該句子的學生即可得分。依此步驟進行數次。 3. 本活動亦可改以小組方式進行，請同組學生圍坐，輪流出題、猜答。 **第二節— Topic 1 Story** 活動一：Story Time 播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 活動二：問題與討論 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 活動三：故事賓果 1. 將全班學生分為數組，每組在白紙上畫出 4 X 4 的 16 格賓果格。 2. 各組學生從故事中對話中挑選出 16 個對話框，將內容填入賓果格中。 3. 賓果遊戲開始：由第一組學生齊聲唸讀一個對話框的句子，完			2. 能用聽懂與故事相關的提問，並回答。		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			成後，各組在賓果格中註記，接著由第二組唸讀，以此類推。最先將賓果格中四格連成一線的小組即獲勝。 4. 可視時間，進行數次，或改以個人方式進行。 活動四：Workbook 習作練習 請學生翻開習作，完成 Story Time 的讀寫練習。 **第三節－Lesson 1 單字教學** 活動一：Theme Words 請學生觀察圖片的情境、人物對話、地圖區域及國家相對位置等。 活動二：Listen, Read, and Say 1. 教師單字寫在黑板上或利用電子書閃示單字，以發音規則引導學生拼讀。 2. 以電子書閃示單字的圖片面，帶領學生辨識並再次唸讀所有單字，連結單字發音及字義。 3. 教師任意以手指黑板上的單字，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 教師播放聽力練習音檔，請學生將圖片依序編號，完成練習後核對答案。 **《口說練習時間》** 請學生打開平板餅使用老師製作好的口說軟體練習重點句型。					

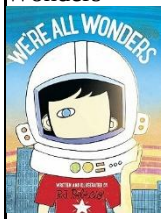
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第五週 9/28 | 10/2	**英語領域** ◎➢1- III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1- III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1- III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➢2- III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2- III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2- III-8 能作簡易的提問。 ◎➢2- III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	**英語領域** Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	本週主題： 1. L1 單字 Countries 2. L1 句型 Where are you from? 3. L1 句型 Are you from Taiwan? 4. 繪本 Seven Blind Mice **第一節-Lesson 1 句型教學** 活動一：Pattern A 《Look and Say》 1. 引導學生唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型 Where are you from? I'm from _____.，請學生跟讀，並提示句意。 3. 請教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答，例如：Ss: Where are you from? T: I'm from Taiwan. G1: Where are you from? G2: I'm from Japan. 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並思考句型應用情境。 活動二：Listen and Number 1. 引導學生描述圖片內容和資訊。 2. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，將圖片依序編號。之後，播放音檔，請學生完成練習。 3. 核對答案，視學生學習需要講解，或請學生複誦錄音內容及重述圖片內容。 4. 教師播放聽力練習音檔，請學生將圖片依序編號，完成練習後核對答案。	3	1. 電子書 2.繪本 Seven Blind Mice 連結： 	**觀察評量** 參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與小組活動，完成學習任務。 **聽說評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能用聽懂與繪本故事相關的提問，並回答。 **讀寫評量** 1. 能正確寫出本課單字及句型。	**閱讀素養** 閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢3- lll-4 能看懂課堂中所學的句子。 *◎3- lll-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3- lll-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎➢4- lll-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢5-lll-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。		第二節-Lesson 1 句型教學 活動一：Pattern B 教師開啟單字閃示卡，以 Where are you from?提問，隨機指定學生回答。 活動二：Look and Say 1. 引導學生唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型 Is he from _____? Yes he is. / Is she from _____? No, she isn't. She's from _____.，請學生跟讀，並提示句意。 3. 請教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答，例如：Ss: Is he from Taiwan? T: Yes, he is. G1: Is she from France? G2:No, she isn't. She's from the UK. 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並思考句型應用情境。 活動三：Ask and Say 1. 引導學生唸讀遊戲格中的人名和國家名稱提示後，請學生以 Lily is from the UK. 描述格子中各組圖片內容 。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式：兩人一組，仿照情境圖輪流提問。由 S1 心中設定一位人物，S2 以 Is your friend from Japan? 等提問，猜答 S1 所設定的人物。 延伸活動：明星經紀人 1. 每位學生先設定自己為經紀人，為一位明星安排行程（或可用自己的名字、動畫人物進行活動）。在白紙上寫下明星的國籍及未來三天的行程安排。例如：					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Jisoo is from Korea. She's in Taiwan on Friday. She's in Japan on Saturday. She's in Australia on Sunday. 2. 請各小組學生圍坐，並指定一位主持人。每位學生輪流唸讀自己所完成的明星行程安排後，由主持人提問並指定其他組員回答。例如： 主持人：Is Jisoo from the UK? S1: No, she isn't. She's from Korea. 主持人：Where's Jisoo on Friday? S1: She's in Taiwan. 活動四：**Workbook 習作練習** 請學生翻開習作，完成 Lesson 1 的聽力與讀寫練習。 本週主題：Seven Blind Mice 第一節：繪本導讀與暖身 活動一：封面預測 教師展示繪本封面，提問： Who is the author? What is the title of the book? What do you see? (引導觀察顏色與老鼠) What is the book about? 活動二：單字與序數介紹 Introduce Ordinal Numbers (1st-7th): 透過圖卡進行配對遊戲。 Vocabulary: mice, mouse, blind, pond, pillar, snake, etc. 配合圖片解釋。 **《口說練習時間》** 請學生打開平板餅使用老師製作好的口說軟體練習重點句型。					

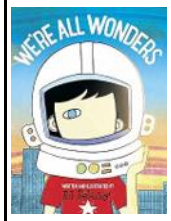
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第六週 10/5 | 10/9	**英語領域** ◎➢1- Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1- Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1- Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➢2- Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2- Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2- Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢2- Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	**英語領域** Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。	本週主題： 1. 繪本 Seven Blind Mice **第一節：繪本深入閱讀** • **活動一：故事共讀** ○ 教師帶讀繪本，確認學生理解故事邏輯。 • **活動二：理解檢核** ○ 提問引導： ▪ Which mouse went first? ▪ What did the red mouse think it was? ▪ How did the mice finally find out the truth? ○ 小組活動：Make a sentence using the vocabulary (例如：The 1st mouse saw a...). **第二節：數位整合練習** • **活動一：繪本複習與互動** ○ 複習故事內容。 ○ 發下平板，使用 **Wordwall** 進行單字配對或序數排序遊戲，確認理解度。 • **活動二：小組拼圖挑戰** ○ 將學生分組，每組分配一個繪本中的「發現過程」。 ○ 使用平板繪圖或簡單排版，繪製出該老鼠眼中的「局部」（What it looks like）。 **第三節：發表與總結** • **活動一：組間交流** ○ 交換各自的作品，互相檢查對應的老鼠顏色、序數以及物體描述（Vocabulary）是否正確。	4	1. 電子書 2.繪本 Seven Blind Mice 連結：  3. 平板 4. Canva 5. Wordwall 6. 計時器	**觀察評量** 1. 參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能尊重文化差異。 **活動評量** 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與小組活動，完成學習任務。 **聽說評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能用聽懂與閱讀資料相關的提問，並回答問題。 **讀寫評量**	**閱讀素養** 閱 Ⅲ-E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 Ⅲ-E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 **國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢3－ lll－4 能看懂課堂中所學的句子。 *◎3－ lll－7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3－ lll－9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎➢4－ lll－3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢5－lll－4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 **綜合領域** 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	**綜合領域** Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	• **活動二：發表與展覽** ○ 各組上台發表故事片段，教師彙整各組作品，結合成一本班級版的《Seven Blind Mice》。. **《口說練習時間》** 請學生打開平板餅使用老師製作好的口說軟體練習重點句型。			1. 能正確寫出本課單字及句型。 2. 能讀懂閱讀資料並回答相關問題。 3. 能在對應的欄位中，用所學的單字句型，寫出正確的資訊。		

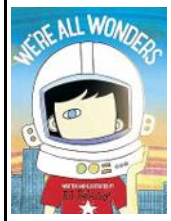
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第七週 10/12 | 10/16	**英語領域** ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➢2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	**英語領域** Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。	本週主題： 1. L2 句型 What do you do in your free time? 2. 繪本 We're All Wonders **第一節－Lesson 2 單字句型** 活動一：Theme Words 暖身活動 請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 活動二：Listen, Read, and Say 1. 教師單字寫在黑板上或利用電子書閃示單字，以發音規則引導學生拼讀。 2. 以電子書閃示單字的圖片面，帶領學生辨識並再次唸讀所有單字，連結單字發音及字義。 3. 教師任意以手指黑板上的單字，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 活動三：Look and Say 1. 引導學生唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型 What do you like to do in your free time? I like to _____.，請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並思考句型應用情境。 活動四：Ask, Say, and Check 1. 引導學生觀察表格圖示並逐一唸出休閒活動名稱。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式：先勾選自己的休閒活動後，與同學兩人一組，仿照情境圖輪流問答並記錄對方的休閒活動。完成後，再與另一位學生以相同方式完成問答與紀錄。 **第二節－Lesson 2 句型**	3	1. 電子書 2. 繪本 We're All Wonders  	**觀察評量** 參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與小組活動，完成學習任務。 **聽說評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能用聽懂與繪本故事相關的提問，並回答。 **讀寫評量** 1. 能正確寫出本課單字及句型。	**閱讀素養** 閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎≻3－ lll－4 能看懂課堂中所學的句子。 *◎3－ lll－7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3－ lll－9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎≻4－ lll－3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎≻5－lll－4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。		活動一：Look and Say 1. 引導學生唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型 What does he/she like to do in his/her free time? He/She likes to _____.，請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並思考句型應用情境。 活動二：Listen and Write 1. 引導學生描述圖片內容和資訊。 2. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，填入字詞，完成四位人物的個人資料表。之後，播放音檔，請學生完成練習。 3. 核對答案，視學生學習需要講解，或請學生複誦錄音內容及重述人物的休閒活動。 活動三：Practice—A. Play and Say 1. 請學生自製或教師事先準備一週七天的星期小卡數組。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式；兩人一組，輪流抽卡進行問答，推測對方手中卡片為什麼活動，猜中即可拿取該卡片。 3. 活動進行時，教師可適時協助、引導。最後，抽點數位學生上台演示。 活動四：Practice—B. Read and Choose 1. 引導學生觀察並描述圖表內容，視學生需要適度說明。 2. 教師向學生提問 9 月 1 號為星期幾，確認學生理解圖表內容，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 3. 教師說明題意與作題方式：依據圖表內容，選出下方題目缺空的字詞。 4. 核對答案，請學生唸讀各題對話，教師可視學生學習狀況補充相關文法重點。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			活動五：習作練習 第三節－繪本 We're All Wonders 活動一：繪本封面 教師展示繪本封面，以提問引導學生猜測繪本內容： Who is the author? What is the title of the book? What do you see? What is the book about? What do you see on the cover? What does "wonder" mean to you? Why is the boy wearing a helmet? (預習繪本核心) 活動二：單字與情感連結 Vocabulary:ordinary,unique, wonder, different, stare, blast off, galaxy. 引導學生思考：Are you different? Are you a wonder? 《口說練習時間》 請學生打開平板餅使用老師製作好的口說軟體練習重點句型。					
第八週 10/19 ｜ 10/23	英語領域 ◎≻1－ lll－6 能聽懂課堂中所學的字詞。	英語領域 Ac－lll－4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，	本週主題：繪本 We're All Wonders 第一節－繪本 We're All Wonders 活動一：繪本複習 1. 複習繪本故事	3	1. 電子書 2. 繪本 We're All Wonders	觀察評量 參與討論，並運用於實際生活情境中。	閱讀素養 閱 III－E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙，	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➢2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 *◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故	其中必須拼寫220字詞）。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。	2. 發下平板，以 Wordwall 練習題目確認學生對繪本故事的理解程度。 活動二：故事共讀 分組朗讀（Reading aloud by group），體會主角內心的感受。 活動三：閱讀理解 True or False 活動：針對書中角色的行為進行是非題練習（理解主角與他人的互動）。 **第二節－繪本 We're All Wonders** 第二節：數位創作與反思 活動一：複習與平板活動 複習故事重點。 教師使用 Canva 建立模板，設計「I am a wonder」頁面。 活動二：個人特質探索 學生分組或個人進行填寫，介紹自己的特色（Why am I a wonder?），包含喜好、天賦或特殊技能。 1. 詢問學生喜歡的運動類型有哪些？ 2. 教師事先以 Canva 制定好表格。 3. 發下平板，請學生制定自己的運動計畫。 **第三節－繪本 We're All Wonders** 活動一：繪本複習 1. 複習繪本故事 2. 發表與總結 活動二：互評與修正 交換 Canva 頁面，檢查拼字、句型及內容是否表達清楚。 活動三：夢想發表會 每位學生或小組輪流上台分享自己的「Wonder」頁面。		 3. 平板 4. Wordwall 5. Canva	**活動評量** 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與小組活動討論，並分享自己的想法。 **聽說評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能用聽懂與繪本故事相關的提問，並回答。 **讀寫評量** 1. 能正確寫出與繪本相關的單字及句型。	以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	事的主要內容。 *◎3－ lll－9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎➢4－ lll－3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢5－lll－4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 **健體領域** 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	**健體領域** Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法 與日常健康行為。	教師課後將所有頁面組合成「Class Wonder Magazine」，強調每個人都是獨一無二的。 **《口說練習時間》** 請學生打開平板餅使用老師製作好的口說軟體練習重點句型。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第九週 10/26 | 10/30	**英語領域** ◎➢1- lll-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1- lll-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1- lll-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➢2- lll-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2- lll-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2- lll-8 能作簡易的提問。 ◎➢2- lll-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	**英語領域** Ac-lll-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎Ad-lll-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-lll-2 繪本故事、兒童短劇。	本週主題： 1. Reading 2. Fun Facts 3. We're All Wonders 主題課程—檢視運動計畫執行情況 **第一節- Lesson 2 Reading** 活動一：暖身活動 教師開啟電子書的單字閃示卡，以 What do you like to do in your free time?向學生提問，隨機指定學生回答。 活動二：Look and Read 1. 教師以引導問題向學生提問，請學生思考並推測本文大意。 2. 請學生觀察圖片內容並唸讀短文。唸讀時，可將不熟悉的字詞或句子圈起來。 3. 以故事 Q&A 引導學生掌握短文關鍵字詞、重點句子或故事大意，或視學生需要重點說明。 4. 播放電子書，請學生仔細聆聽並跟讀句子。 活動三：Look and Write 1. 教師說明閱讀練習題意和作題方式：依短文內容，比較 Emma 媽媽和 Wendy 媽媽的異同後，填入字詞完成圖表。 2. 請學生完成練習後，核對答案並視學生學習需要講解。 引導學生思考自己和家人間休閒活動、嗜好等的異同之處，鼓勵學生仿照課本圖表製作自己與某位家人的比較表。 **第二節- Fun Facts** 活動一：Read and Say 1. 引導學生描述圖片內容及唸讀對話框內的句子。教師可視學生學習需要說明句意。 2. 請學生分組討論，試著提出自己生活周遭來自國外的人士，並	3	1. 電子書 2. 繪本 We're All Wonders  3. 平板 4. Wordwall 5. Canva	**觀察評量** 參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與小組活動討論，並分享自己的想法。 **聽說評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能用聽懂與繪本故事相關的提問，並回答。 3. 能依照教師示範說出相關句型來發表想法。 **讀寫評量**	**閱讀素養** 閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢3－ lll－4 能看懂課堂中所學的句子。 *◎3－ lll－7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3－ lll－9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎➢4－ lll－3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢5－lll－4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 **健體領域** 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	**健體領域** Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法 與日常健康行為。	說明及記錄其工作或前來臺灣的目的。 3. 抽點數位學生分享討論結果。 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生思考如果可以自己有機會至其他國家，可以從事何種工作或活動。 活動二：Workbook 習作練習 請學生翻開習作，完成 Lesson 2 的聽力與讀寫練習。 第三節－繪本 We're All Wonders 活動一：繪本複習 教師帶領學生複習繪本內容及運動 333、533 原則。 活動二：檢核運動計畫執行 1. 請學生分享本週運動計畫執行的感想，有無碰到困難？如何應對？ 2. 適度調整運動計畫，從自己能做到的開始，逐步養成健康的運動習慣。			1. 能正確寫出與繪本相關的單字。 2. 能依照教師示範寫出相關句型來發表想法。		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十週 11/2 | 11/6 期中評量週	**英語領域** ◎➢1- III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1- III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1- III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➢2- III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2- III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2- III-8 能作簡易的提問。 ◎➢2- III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	**英語領域** Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	本週主題： 1. Review 1 2.多元評量週 第一節-Review 1 活動一：Read and Write 1. 引導學生觀察並描述左頁圖表內容，視學生需要說明。 2. 教師向學生提問，確認學生理解圖表內容，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 3. 教師說明題意和作題方式：依據圖表內容，將關鍵字填空完成短文。 4. 核對答案。請學生再次唸讀短文。 5. 如時間許可，可進行 Sight Words 閱讀常用字活動。 活動二：Listen and Check 1. 請學生唸讀 A 大題短文，並標記關鍵字詞。 2. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，勾選正確的答案。播放音檔，請學生完成練習。 3. 核對答案。 4. 4. 教師播放聽力練習音檔，請學生將圖片依序編號，完成練習後核對答案。 第二節-Review 1 活動一：Read and Write 1. 引導學生觀察並描述情境圖。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並唸讀人物描述的句子。 3. 請學生仿照範例，填入訊息完成短文。請學生分組圍坐，在組內輪流發表完成的短文內容。 4. 抽點學生上台分享。 活動二：Think, Check and Write	3	1. 電子書 2.小白板 3. 白板筆 4. 口試單 5. 口試題圖片	**觀察評量** 參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與小組活動討論，並分享自己的想法。 **聽說評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 3. 能以正確的單字及句型回答教師提問。 **讀寫評量** 1. 能正確寫出單字及句型。	**閱讀素養** 閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 *◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎➢4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。		1. 引導學生閱讀圖表資訊，思考 Jeremy 的同學最多和最少人喜歡的休閒活動是什麼。 2. 請學生依據表格，以英文表達各項休閒活動喜歡的人數為多少。 3. 請學生完成後，搭配課本附件，調查班上喜愛各項休閒活動的人數。 活動三:Read and Write 1. 引導學生觀察並描述情境圖。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並唸讀人物描述作息的短文。 3. 引導學生閱讀圖表資訊，思考 Josh 是否有充足的睡眠時間，以及他能改變哪些作息習慣，以達到做好健康管理的目標。 4. 教師說明題意和作答方式：仿照範例，填入字詞完成短文。之後，請學生分組並圍坐，輪流發表完成的短文內容。可請學生安排或分配主持人、觀察員、記錄員等任務，引導學生學習團體討論並增加參與度。 5. 請學生依據作息習慣判斷自己是否有充足的睡眠時間，並思考討論其原因。 活動四：習作練習 請學生翻開習作，完成 Review 1 的聽力與讀寫練習。 【歷屆檢測結果改善教學及評量策略】 課堂中加強時間的數字練習，以及各種時間的多種說法。 第三節－多元評量 活動一：口說評量 1. 朗讀 Phonics 例字。 2. 看圖說出單字。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 能依圖示或自身狀況，以正確的句型回答問題。 4. 能向教師提問以蒐集資訊。 5. 朗讀短文。 5. 評量中，需注重發音及語調的正確性，口說評量需計時，應於時間內完成。 6. 需與同學年教師制定口說評量標準。 活動二：紙筆評量 1. 聽力測驗—包含 phonics 聽辨、聽懂單字、生活用語及句型問答、對話理解及篇章聽力理解 2. 書寫測驗—能正確拼寫單字、能寫出正確句型。 3. 閱讀測驗—圖表、對話及篇章閱讀理解。 活動三：活動評量 視學生學習狀況，可設計符合這十週課程的小組活動評量，例如： 1. World Magazine 2. Work Out Plan **《口說練習時間》** 請學生打開平板餅使用老師製作好的口說軟體練習重點句型。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十一週 11/9 | 11/13 期中考 1110-1111	**英語領域** ➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。	**英語領域** ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	本週主題：Phonics Fun 3— y 的發音 **第一節－Phonics Fun 3：y 的發音** 活動一：Say and Chant 1. 教師將 -y/_-_y 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：-y, [aI]，教師引導學生唸讀發音-y, [aI]。 3. 請學生拼唸例字，例如：[kr], [aI], [kraI], cry。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行第二組 _-_y 發音例字的拼讀。 4. 教師播放電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 活動二：Listen and Check 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 **第二節－Phonics Fun 3：y 的發音** 活動一：Read and Chant 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[ZI]發音的單字畫底線、含有[I]發音的單字圈起來。 3. 播放電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 活動二：發音 123 1. 教師將發音規則 y-, -y, _-_y 寫在黑板上，並分別以	2	1. 電子書 2. 計時器 3. 小白板 4. 白板筆	**觀察評量** 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **聽說評量** 1. 能依照字母拼讀規則，唸出發音例字。 2. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 **活動評量** 1. 能參與活動。 **紙筆評量** 1. 能完成習作的聽辨與書寫練習。 2. 學生能依照老師指示，	無	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎≻5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。		1、 2、3 編號。 2. 將學生分組，每組輪流派代表上台。由教師出題，每次隨機唸出三個發音例字，台上學生聽到後，舉手搶答說出例字的發音規則編號。例如： T: Spy, yellow, jelly. S: 2, 1, 3. 最快且正確寫出編號的組別得分。 3. 視時間進行數回後，可加入發音例字的字數，以提升活動挑戰性。 4. 計算各組得分，獎勵表現優異的組別或學生。 活動三：Workbook 習作練習 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 3 的聽力與讀寫練習。 【歷屆檢測結果改善教學及評量策略】 Do/does 使用時機及動詞何時加 s **第三節－Phonics Fun 3：y 的發音** **活動一：Review** 1. 教師帶領學生複習 y 的發音跟例字。 2. 請學生舉例 y 相關單字。 **活動二：Tongue Twisters** 1. 教師展示 y 的繞口令。 2. 請學生分組練習並競賽。 **活動三：It's Your Turn** 1. 發下小白板及白板筆。 2. 各組擅用今天學到的例字創作 tongue twister 3. 各組朗讀自己的創作。			抄寫筆記，補充發音例字。		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十二週 11/16 | 11/20	**英語領域** ➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。	**英語領域** ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	本週主題：Phonics Fun 4— oi, oy **第一節－ Phonics Fun 4 oi, oy** 活動一：Say and Chant 1. 教師將 oi/ oy 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：oi / oy, [OI], 教師引導學生唸讀發音 oi / oy, [OI]。 3. 請學生拼唸例字，例如：[k], [OI], [n], [kOIn], coin。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行第二組 oy 發音例字的拼讀。 4. 教師播放電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 活動二：Listen and Check 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 **第二節－ Phonics Fun 4 oi, oy** 活動一：Read and Chant 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[OI]發音的單字圈起來。 3. 播放電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 活動二：大家來找碴 1. 教師事前將發音例字做成字卡。 2. 教師取出四張字卡貼在黑板上，並任意以手指，逐一引	3	1. 電子書 2. 計時器 3. 小白板(一組 1 張) 4. 白板筆(一組 1~2 枝)	**觀察評量** 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **聽說評量** 1. 能聽辨 oi,oy 發音。 2. 能依照字母拼讀規則，唸出發音例字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 **活動評量** 1. 能參與活動。 **紙筆評量** 1. 能完成習作的聽辨與書寫練習。	無	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎≻5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。		導學生唸讀，可重複數次，讓學生記憶。 3. 請學生分組，每組發下一張白紙。 4. 教師將黑板上的字卡取下，抽出其中一張字卡，並和其他非原先在黑板上的三張字卡重新打散後貼回黑板上。 5. 各組學生在白紙上寫出原先在黑板上的發音例字後舉手搶答，答對的組別得分。 6. 視學生學習情況，教師可加入 Phonics ❸ 發音例字字卡，以複習並增加挑戰性。 活動三：Workbook 習作練習 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 4 的聽力與讀寫練習。 **第三節－Phonics Fun 4 oi, oy** 活動一：Review 1. 教師帶領學生複習 oi, oy 的發音跟例字。 2. 請學生舉例相關單字。 活動二：Tongue Twisters 1. 教師展示 oi, oy 的繞口令。 2. 請學生分組練習並競賽。 活動三：It's Your Turn 1. 發下小白板及白板筆。 2. 各組擅用今天學到的例字創作 tongue twister 3. 各組朗讀自己的創作。 【歷屆檢測結果改善教學及評量策略】 1. pq 小寫容易混淆,可以用口訣:左 p 右 q 加上手比"讚"的相反動作, 加強記憶。 2. /v/ /f/的發音牽涉到有聲無聲, 建議可以利用注音符號的相似			2. 學生能依照老師指示，抄寫筆記，補充發音例字。		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			音加強印象, 如/f/念起來像 “福” 不發出聲音, 只有氣音, /v/是放在同一個位置但喉嚨有震動, 一邊講解發音位置一邊加強練習。 **《口說練習時間》** 請學生打開平板餅使用老師製作好的口說軟體練習重點句型。					
第十三週 11/23 | 11/27 感恩節闖關活動	**英語領域** ◎≻1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎≻1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1- Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ≻2- Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎≻2- Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語	**英語領域** Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	本週主題：Phonics Fun 5 – ou, ow **第一節– Phonics Fun 5 ou, ow** 活動一：Say and Chant 1. 教師將 ou / ow 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：ou / ow, [aʊ], 教師引導學生唸讀發音 ou / ow, [aʊ]。 3. 請學生拼唸例字，例如：[kl], [aʊ], [d], [klaʊd], cloud。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行第二組 ow 發音例字的拼讀。 4. 教師播放電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 活動二：Listen and Check 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 活動三：Read and Chant	3	1. 電子書 2. 計時器 3. 小白板 (一組 1 張) 4. 白板筆 (一組 1~2 枝)	**觀察評量** 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **聽說評量** 1. 能聽辨 ou,ow 發音。 2. 能依照字母拼讀規則，唸出發音例字。	無	

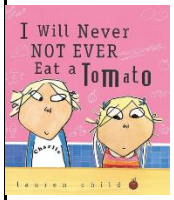
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	調說出簡易句型的句子。 ◎➢3- lll-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3- lll-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ➢4- lll-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 9-lll-2 能將事件依故事的發展加以排序。		1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[aʊ]發音的單字圈起來。 3. 播放電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 活動二：發音接龍 1. 教師課前將 Phonics ❸~ ❺發音例字做成字卡。 2. 教師隨機抽出一張字卡作為題目，學生須唸出與題目發音規則相同的另一個單字，再抽出另一張字卡，由下一位學生接著挑戰。例如: (教師抽出字卡 mouse) T: Mouse. S1: Ou, [aʊ], cloud. (S1 先說出教師字卡的發音規則及另一單字後，抽卡 fly) S2: Y, [ZI], sky. (S2 說出 S1 字卡的發音規則及另一單字後，抽卡 point) 以此類推。 活動三：Workbook 習作練習 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 5 & Phonics Review 的聽力與讀寫練習。 活動四：Review 1. 教師帶領學生複習 ou, ow 的發音跟例字。 2. 請學生舉例相關單字。 【國際教育月:感恩節闖關活動教學】			3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 **活動評量** 1. 能參與活動。 **紙筆評量** 1. 能完成習作的聽辨與書寫練習。 2. 學生能依照老師指示，抄寫筆記，補充發音例字。		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			第一節：感恩探究與單字實作 3. **活動一：探究之旅** A. 觀看感恩節影片，引導學生思考：「清教徒來自何處？誰幫助他們度過難關？」 B. **深度提問**：If you were a pilgrim, what would you say "Thank you" for? 連結學生生活，引導發表。 4. **活動二：單字黏黏樂與分類競賽** A. 學習感恩節關鍵字（Turkey, Corn, Pumpkin, Pilgrim）。 B. 將單字與「生活中值得感謝的事物」進行分組分類，練習句型：「I am thankful for...」。 5. **活動三：感恩學習單** A. 完成感恩節主題學習單，並記錄一件值得感謝的事。 **第二節：文化實作與闖關表演** 1. **活動一：分組闖關** A. 進行闖關分組，選出組長，分配任務。 2. **活動二：感恩牆實作 (Gratitude Wall)** A. 播放 *THE THANK YOU SONG*，學生在便利貼上寫下感謝的人或事，並貼在教室「感恩牆」。 3. **活動三：上台發表與表演** A. 小組上台分享感恩內容，展現團隊合作與表達能力。 4. **活動四：字母拼讀接力賽** A. 透過身體語言表演出單字的首字母（如：T-u-r-k-e-y），並結合拼讀規則進行 PK 賽。 【歷屆檢測結果改善教學及評量策略】 針對檢測中發現的字母辨識與發音混淆問題，本課程將採取「融入式診斷教學」：					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. **字母拼讀盲點突破 (p/q 混淆)**： **策略**：將感恩節單字（如 **P**ilgrim, **P**umpkin）與常見混淆字（如 **q**uiet）進行對比。 **改善機制**：建立口訣「左 p 右 q，加上手比『讚』的相反動作」。在活動中，若學生寫錯，引導學生利用「感恩節火雞 (Turkey) 的姿勢」來比對字母方向，強化肌肉記憶，讓拼寫錯誤在互動中自然修正。 2. **相似音辨識強化 (/v/ /f/ 與 /z/ /s/)**： **策略**：利用感恩節常見單字進行發音訓練。例如：學習 **v**est (背心/習俗裝扮) 與 **f**estival (節慶) 的發音差異。 **改善機制**：實施「喉嚨感應法」，要求學生發 /v/ 時手放喉嚨感受震動（比喻為節慶的歡樂嗡嗡聲），發 /f/ 時則像氣球漏氣（比喻為感恩節派對的趣味聲）。並透過「注音符號相似音法」輔助，將 /f/ 連結「福」的氣音，確保學生能透過觸覺與聽覺，準確區分有聲與無聲的區別。 【歷屆檢測結果改善教學及評量策略】 1. pq 小寫容易混淆,可以用口訣:左 p 右 q 加上手比"讚"的相反動作, 加強記憶。 2. 發音牽涉到有聲無聲, 建議可以利用注音符號的相似音加強印象, 如/f/念起來像 “福” 不發出聲音, 只有氣音, /v/是放在同一個位置但喉嚨有震動, 一邊講解發音位置一邊加強練習。					

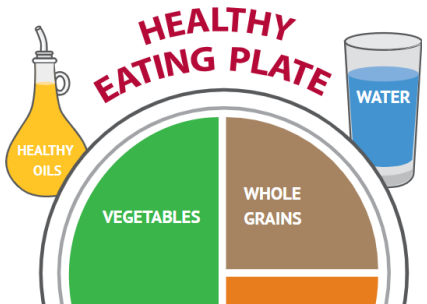
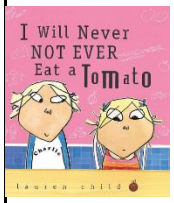
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十四週 11/30 | 12/4	**英語領域** ◎≻1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎≻1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1- Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ≻2- Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎≻2- Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎≻3- Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎≻3- Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	**英語領域** Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	本週主題： 1. Topic 2 故事 2. Lesson 3 單字 Food **第一節-Topic 2 故事** 活動一：Theme page《Look and Say》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 教師適度說明，並以提問引導學生思考及推測本單元學習主題。 活動二：Story Time 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。 4. 再次播放電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 視教學狀況，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面找出符合母音群 -y / _-_y / oi / oy / ou / ow 發音的字並圈起來，教師引導學生以發音規則拼讀。 活動三：抓錯高手 1. 教師將學生分成數組。 2. 各組圍坐，討論並修改故事對話的部分內容（例如：What would you like for lunch, Mike?、Would you like some bread, milk and fruits for breakfast? 等），並分配組內每位學生角色後進行角色扮演的故事對話唸讀練習。 3. 練習完畢，每組輪流上台演出改編過後的故事對話，台下各組學生聆聽後找出與課文不符之處，舉手搶答。正確	4	1. 電子書 2. 學習單或英語筆記本(故事再生) 3. 計時器	**觀察評量** 參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能參與小組活動，完成學習任務。 **聽說評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能用聽懂與故事相關的提問，並回答。	**閱讀素養** 閱 Ⅲ-E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 Ⅲ-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	➢4- Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。		指證錯誤的組別得分。 **第二節-Topic 2 故事** 活動一：Story Time 播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 活動二：問題與討論 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 活動三：故事再生 1. 教師將學生分成數組。 2. 教師指定或將故事對話做成紙籤，每組抽選三個句子。 3. 請學生發揮創意、小組討論，將指定的三個句子加入其他內容，重新編寫成一段有意義的對話。 4. 故事編寫完成後，分配角色（依據小組人數，學生可一人分飾多角或多人分飾一角），並演練對話。 各組輪流上台發表、分享創作的故事內容。教師可引導各組說明故事是如何發想、設計的想法等。 活動四：Workbook 習作練習 請學生翻開習作，完成 Story Time 的讀寫練習。 **第三節-Lesson 3 單字教學** 活動一：暖身活動 請學生觀察圖片的情境、所在位置等。 活動二：Listen, Read, and Say 1. 教師單字寫在黑板上或利用電子書閃示單字，以發音規則引導學生拼讀。 2. 以電子書閃示單字的圖片面，帶領學生辨識並再次唸讀					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			所有單字，連結單字發音及字義。 3. 教師任意以手指黑板上的單字，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4.進行測驗考試以及平板練習活動 **《口說練習時間》** 請學生打開平板餅使用老師製作好的口說軟體練習重點句型。					
第十五週 12/7 | 12/11	**英語領域** ◎➢1- III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1- III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1- III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➢2- III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2- III-7 能作簡易的回	**英語領域** Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	本週主題： 1. L3 句型 How many eggs do you need? 2. 繪本 I Will Never Not Ever Eat a Tomato **第一節-Lesson 3 句型** 活動一：Look and Say 1. 引導學生唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型 How many eggs do you need? I need _____.，請學生跟讀，並提示句意。 3. 請教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答，例如：Ss: How many watermelons do you need? T: I need one watermelon. G1: How many cookies do you need? G2: I need five cookies. 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並思考句型應用情境。	3	1. 電子書 2. 繪本 I Will Never Not Ever Eat a Tomato 	**觀察評量** 參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與小組活動，完成學習任務。 **聽說評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。	**閱讀素養** 閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	答和描述。 ➢2- III-8 能作簡易的提問。 ◎➢2- III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3- III-4 能看懂課堂中所學的句子。 *◎3- III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3- III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎➢4- III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用	**健體領域** Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求 。	活動二：Listen and Number 1. 引導學生描述圖片內容和資訊。 2. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，將圖片依序編號。之後，播放音檔，請學生完成練習。 3. 核對答案，視學生學習需要講解，或請學生複誦錄音內容及重述圖片內容。 **第二節－Lesson 3 句型** 活動一：暖身活動 教師開啟單字閃示卡，以 How many _____do you need?提問，隨機指定學生回答。 活動二：Look and Say 1. 引導學生唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型 How much is the _____? It's _____dollars. / How much are the_____? They're _____dollars.，請學生跟讀，並提示句意。 3. 請教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答，例如：Ss: How much is the hot dog? T: It's fifty dollars. G1: How much are the cookies? G2: They're one hundred dollars. 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並思考句型應用情境。 活動三：Ask and Write 1. 引導學生唸讀價目表（附件一）的食物後，請學生在價目表中自訂商品售價。 2. 請學生觀察情境圖與買單並帶唸對話，接著說明活動進			2. 能用聽懂與繪本故事相關的提問，並回答。 **讀寫評量** 1. 能正確寫出本課單字及句型。		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	語句，並能作適當的回應。 **健體領域** 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。		行方式：兩人一組，仿照情境圖輪流提問。第一回合由 S1 扮演買家、S2 扮演賣家並先設定商品價格。活動開始時，S1 先詢問商品單價，S2 告知單價並詢問買家所需數量，S1 回答後，S2 在下方的購買單中記錄購買數量及統計價格。結束後，交換任務進行第二回合。 3. 活動進行時，教師可適時協助、引導。最後，抽點數位學生上台演示。 延伸活動—限時搶購 1. 教師準備一副單字單數和複數型的字卡與一副單字圖卡，手拿字卡，並隨意將圖卡貼在黑板上。 2. 將全班分為數組，每組各派一位學生上台進行搶購。 3. 教師手舉一張字卡並說 It's / They're on sale.，台上學生須找到對應圖卡並詢問特惠價格，速度最快且提問正確的學生可代替小組買下該物品，例如: T: (手舉 sandwich 字卡) It's on sale. S1: (拿走 sandwich 圖卡) How much is the sandwich? T: It's thirty dollars. 速度最快且提問正確的學生可以為小組得一分。 . 引導學生觀察並描述圖表內容，視學生需要適度說明。 4. 教師向學生提問售價圖片，確認學生理解圖表內容，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 5. 教師說明題意與作題方式：依據圖表內容，選出下方題目缺空的字詞。 6. 核對答案，請學生唸讀各題對話，教師可視學生學習狀況補充相關文法重點。 活動四：Workbook 習作練習					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			請學生翻開習作，完成 Lesson 3 的聽力與讀寫練習。 **《每周單字聽寫小測驗》聽寫單字** **第三節－繪本 I Will Never Not Ever Eat a Tomato** 活動一：繪本封面 教師展示繪本封面，以提問引導學生猜測繪本內容： Who is the author? What is the title of the book? What do you see? What is the book about? 活動二：繪本導讀 教師導讀繪本，並透過提問以確認學生理解程度： What does she like to eat? Do you something you don't like to eat? What is it?					
第十六週 12/14 ｜ 12/18	**英語領域** ◎➢1－ Ⅲ－6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1－ Ⅲ－9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1－ Ⅲ－12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➢2－ Ⅲ－2 能說出課堂	**英語領域** Ac－Ⅲ－4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎Ad－Ⅲ－2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae－Ⅲ－2 繪本故事、兒童短劇。	本週主題：繪本 I Will Never Not Ever Eat a Tomato **第一節－繪本 I Will Never Not Ever Eat a Tomato** 活動一：繪本複習 1. 複習繪本故事 2. 發下平板，以 Wordwall 練習題目確認學生對繪本故事的理解程度。 活動二：Healthy Plate 1. 介紹食物營養分類，並練習分類。 2. 進行食物營養教學，並強調各種營養攝取比例。  	3	1. 電子書 2. 繪本 I Will Never Not Ever Eat a Tomato  3. Wordwall 4. Canva	**觀察評量** 參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與小組活動，完成學習任務。 **聽說評量**	**閱讀素養** 閱 Ⅲ－E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

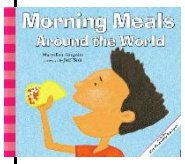
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	中所學的字詞。 ➢2- III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2- III-8 能作簡易的提問。 ◎➢2- III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3- III-4 能看懂課堂中所學的句子。 *◎3- III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3- III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎➢4- III-3 能拼寫國小		活動三：School Lunch 1. 以學校營養午餐菜單為例，檢視學校午餐是否符合 healthy plate 原則。 2. 各組發下一張 healthy plate 學習單，各組會拿到本周期中天的午餐並進行分析。 3. 各組上台發表分析結果。 **第二節-繪本 I Will Never Not Ever Eat a Tomato** 活動一：繪本複習 1. 複習繪本故事 2. 以 Wordwall 確認食物營養相關知識理解情形。 活動二：Food Diary 1. 教師事先以 Canva 制定好表格。 2. 請學生記錄上週早餐及午餐內容。 3. 自我檢視是否符合營養攝取。 4. 分享記錄發現。 **第三節-繪本 I Will Never Not Ever Eat a Tomato** 活動一：繪本複習 1. 複習繪本故事		5. Healthy Plate 學習單	1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能用聽懂與繪本故事相關的提問，並回答。 **讀寫評量** 1. 能正確寫出本課單字及句型。		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	階段基本常用字詞。 ◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 **健體領域** 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。	**健體領域** Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求 。	2. 以 Wordwall 確認食物營養相關知識理解情形。 活動二：Make My Healthy Plate 1. 教師事先以 Canva 制定好表格。 2. 請學生制定下週的早餐及晚餐計畫，需符合營養攝取。 3. 按照計畫執行，自我檢核並於下週分享心得。 **《口說練習時間》** 請學生打開平板餅使用老師製作好的口說軟體練習重點句型 。					
第十七週 12/21 | 12/25	**英語領域** ◎➢1- Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1- Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1- Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➢2- Ⅲ-2 能說出課堂	**英語領域** Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。	本週主題： 1. L4 單字 三餐及食物 2. L4 句型 What would you like for dinner? **第一節-Lesson 4 單字** 活動一：暖身活動 請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 活動二：Listen, Read, and Say 1. 教師單字寫在黑板上或利用電子書閃示單字，以發音規則引導學生拼讀。 2. 以電子書閃示單字的圖片面，帶領學生辨識並再次唸讀所有單字，連結單字發音及字義。 3. 教師任意以手指黑板上的單字，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。	3	1. 電子書 2. 小白板 3. 白板筆 4. 英語作業本(筆記本) 5. 計時器	**觀察評量** 參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與小組活動，完成學習任務。 **聽說評量**		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	中所學的字詞。 ➢2- III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2- III-8 能作簡易的提問。 ◎➢2- III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3- III-4 能看懂課堂中所學的句子。 *◎3- III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3- III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎➢4- III-3 能拼寫國小		4. . 教師播放聽力練習音檔，請學生將圖片依序編號，完成練習後核對答案。 **第二節-Lesson 4 句型** 活動一：Look and Say 1. 引導學生唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型 What would you like for _____? I would like _____.，請學生跟讀，並提示句意。 3. 請教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並思考句型應用情境。 活動二：Ask and Write 1. 引導學生觀察餐點組合圖示並逐一唸出食物名稱。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式：先填寫自己三餐想點購的套餐組合後，與同學兩人一組，仿照情境圖輪流問答並記錄對方三餐的餐點組合。 3. 活動進行時，教師可巡視各組，適時協助、引導。最後，抽點數位學生上台演示。 4. 如時間許可，請學生分組，每位學生依完成的紀錄輪流向組員介紹自己與同學的三餐餐點組合。 **第三節-Lesson 4 句型** 活動一：Look and Say 1. 引導學生唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型 Would you			1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 **讀寫評量** 1. 能正確寫出本課單字。		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	階段基本常用字詞。 ◎➢5-lll-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。		like some _____ for _____? Yes, please. / No, thank you.，請學生跟讀，並提示句意。 3. 請教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並思考句型應用情境。 活動二：Listen, Write and Match 1. 引導學生描述圖片內容和資訊。 2. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，填入字詞，完成後再將收據與正確的人物配對。之後，播放音檔，請學生完成練習。 3. 核對答案，視學生學習需要講解，或請學生複誦錄音內容及重述人物的餐點。 活動三. 使用平板練習老師指定口說教材 【歷屆檢測結果改善教學及評量策略】 高年級在進行phonics教學時，多做minimal pair的教學，特別是e和i的區別。例如(bet, bit)、(led, lid)等。					
第十八週 12/28 | 1/1	**英語領域** ➢1-lll-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 *◎1-lll-11 能聽懂簡易歌	**英語領域** ◎Ab-lll-1 子音、母音及其組合。 *Ab-lll-4 句子的語調及節奏。	本週主題：繪本 Morning Meals Around the World **第一節-繪本 Morning Meals Around the World** 活動一：繪本封面 教師展示繪本封面，以提問引導學生猜測繪本內容： Who is the author? What is the title of the book?	3	1. 電子書 2. 繪本 Morning Meals	**觀察評量** 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於	**閱讀素養** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	謠和韻文的主要內容。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *7-III-4 對教師或同學討	◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	What do you see? What is the book about? 活動二：繪本導讀 教師導讀繪本，並透過提問以確認學生理解程度： What is the country/city? What do people eat for breakfast? **第二節-繪本 Morning Meals Around the World** 活動一：繪本複習 1. 複習繪本故事 2. 發下平板，以 Wordwall 練習題目確認學生對繪本故事的理解程度。 活動二：What do you learn? 1. 每組一張海報紙、一盒彩色筆。 2. 請各組用 mind map 或是各種表格方式比較及整理不同國家的三餐飲食。 **第三節-繪本 Morning Meals Around the World** 活動一：繪本複習 1. 複習繪本故事 2. 發下平板，以 Wordwall 練習題目確認學生對繪本故事的理解程度。 活動二：碳足跡 1. 教師介紹碳足跡。 2. 教師向學生說明食物產生過程、包裝、運輸到賣給消費者都會產生碳足跡。 3. 教師事先以 Canva 制定好表單。 4. 請學生記錄前一天飲食，並分析可能產生多少碳足跡。		Around the World  3. Wordwall 4. 海報紙 5. 彩色筆 6. Canva	實際生活情境中。 **聽說評量** 1. 能聽懂提問並回答問題。 2. 能朗讀故事。 **活動評量** 1. 能參與活動。 **紙筆評量** 1. 能完成習作的聽辨與書寫練習。 2. 學生能依照老師指示，抄寫筆記。	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 **環境教育** 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	論的內容能舉出示例或反例。 **綜合領域** 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	**綜合領域** Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。						
第十九週 1/4 | 1/8 1/7(四) 1/8(五) 第二次定期考查	**英語領域** ➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調	**英語領域** ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	本週主題： 1. 繪本 Morning Meals Around the World 2. Reading 3. Fun Facts **第一節－繪本 Morning Meals Around the World** 活動一：繪本複習 1. 複習繪本故事 2. 發下平板，以 Wordwall 練習題目確認學生對碳足跡的理解程度。 活動二：I Can Help 1. 帶學生討論碳足跡對環境帶來的影響。 2. 帶學生討論，我們可以怎麼做來減少碳足跡，降低人類飲食對環境的影響。 3. 請學生分享及發表自己的看法。 4. 聆聽全班分享後，請學生寫下自己最能執行的三點，並試著於下週執行，並自我檢核。 **第二節－Reading** 活動一：暖身活動	3	1. 電子書 2. 繪本 Morning Meals Around the World  3. Wordwall 4. 海報紙 5. 彩色筆 6. Canva	**觀察評量** 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **聽說評量** 1. 能聽懂提問並回答問題。 2. 能朗讀故事。 **活動評量** 1. 能參與活動。	**閱讀素養** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	說出簡易句型的句子。 ◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 **綜合領域** 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	**綜合領域** Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	教師指定「三餐其中一餐」與「食物」各一個單字，並抽點兩位學生進行問答練習，例如： S1: What would you like for （餐）? S2: I would like some（食物）. 活動二：Look and Read 1. 教師以引導問題向學生提問，請學生思考並推測本文大意。 2. 請學生觀察圖片內容並唸讀短文。唸讀時，可將不熟悉的字詞或句子圈起來。 3. 以故事 Q&A 引導學生掌握短文關鍵字詞、重點句子或故事大意，或視學生需要重點說明。 4. 播放電子書，請學生仔細聆聽並跟讀句子。 活動三：Read and Match 1. 教師說明閱讀練習題意和作題方式：引導學生描述圖片並唸讀題目選項句子。依據短文的內容，將圖片物品與敘述的句子配對。 2. 核對答案，並視學生學習需要講解。 3. 引導學生思考在臺灣農業中有哪些種植或生產技術？鼓勵學生查找相關資料並與班上同學分享。 **第三節-Fun Facts** 活動一：Read and Say 1. 引導學生描述圖片內容及唸讀句子。教師可視學生學習需要說明句意。 2. 請學生分組討論動物友善的飼養或栽種方式對環境或農產品有何幫助或影響？如果自己身為農夫，會採用什麼樣的飼養或栽種方式？ 3. 抽點數位學生分享討論結果。			**紙筆評量** 1. 能完成習作的聽辨與書寫練習。 2. 學生能依照老師指示，抄寫筆記。	**國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 **環境教育** 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生思考對動物友善的具體行動為何？ 活動二：Workbook 習作練習 請學生翻開習作，完成 Lesson 4 的聽力與讀寫練習。 **《口說練習時間》** 請學生打開平板餅使用老師製作好的口說軟體練習重點句型。					
第二十週 1/11 ｜ 1/15	**英語領域** ◎➢1－ Ⅲ－6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1－ Ⅲ－9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1－ Ⅲ－12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➢2－ Ⅲ－2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2－ Ⅲ－7 能作簡易的回答和描述。	**英語領域** Ac－Ⅲ－4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎Ad－Ⅲ－2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae－Ⅲ－2 繪本故事、兒童短劇。	本週主題： 1. Review 2 2.多元評量週 第一節－Review 2 活動一：暖身活動 請學生分享今天三餐想吃什麼。 活動二：故事複習活動—來龍去脈 1. 播放電子書，請學生跟唸 Topic 2 故事對話。 2. 請學生分組並討論 Alan 和奶奶從在農場上採集食材到在市集上販售的過程中所採集的食材、發生的事件、遇到的人等，以 who、where、how 依序列出。請學生將討論結果紀錄在紙上。 3. 引導學生觀察並描述情境圖。 4. 播放音檔，請學生仔細聆聽並唸讀人物描述喜愛科目的短文。 5. 教師說明題意和作答方式：仿照範例，填入字詞完成短文。之後，請學生分組並圍坐，輪流發表完成的短文內容。可請學生安排或分配主持人、觀察員、記錄員等任務，引導學生學習團體討論並增加參與度。	3	1. 電子書 2.小白板 3. 白板筆 4. 口試單 5. 口試題圖片	**觀察評量** 參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與小組活動討論，並分享自己的想法。 **聽說評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。	**閱讀素養** 閱 Ⅲ－E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	➢2- lll-8 能作簡易的提問。 ◎➢2- lll-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3- lll-4 能看懂課堂中所學的句子。 *◎3- lll-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3- lll-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎➢4- lll-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢5-lll-4 能聽懂日常生活應對中常用		6. 請各組輪流上台發表討論結果。 第二節-Review 2 活動一：單字句型複習活動 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句子，或回答教師的問句，如：I need ten eggs. / It's fifty dollars. / I would like some bread.。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。 活動二：我的餐廳 1. 教師引導學生說出已學食物及飲料單字。 2. 將學生分組、圍坐。各組組員共同討論、設計一間餐廳的菜單，教師可給予學生一些設計餐廳的方向： a. 餐廳名稱、營業時間、不同時段的餐點及價格、套餐組合、單點食物等。 b. 餐廳風格：中式、美式、日式或其他。 c. 人力分工：主廚、服務員、點餐、送餐、收銀人員等。 提醒學生，菜單上所有餐點盡可能以英文說明。 3. 各組完成後，請每組輪流上台介紹設計的餐廳及餐點。 4. 投票選出最想去吃的餐廳及餐點，或抽點學生說出自己所選的餐廳及想點的食物。 活動三：Workbook 習作練習 請學生翻開習作，完成 Let's Write 與 Let's Read 的讀寫練習。			3. 能以正確的單字及句型回答教師提問。 **讀寫評量** 1. 能正確寫出單字及句型。		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	語句，並能作適當的回應。		第三節－多元評量 活動一：口說評量 1. 朗讀 Phonics 例字。 2. 看圖說出單字。 3. 能依圖示或自身狀況，以正確的句型回答問題。 4. 能向教師提問以蒐集資訊。 5. 朗讀短文。 5. 評量中，需注重發音及語調的正確性，口說評量需計時，應於時間內完成。 6. 需與同學年教師制定口說評量標準。 活動二：紙筆評量 1. 聽力測驗—包含 phonics 聽辨、聽懂單字、生活用語及句型問答、對話理解及篇章聽力理解 2. 書寫測驗—能正確拼寫單字、能寫出正確句型。 3. 閱讀測驗—圖表、對話及篇章閱讀理解。 活動三：活動評量 視學生學習狀況，可設計符合這十週課程的小組活動評量，例如：營養攝取建議及如何減少碳足跡 活動三:使用平板練習老師指定口說教材 【歷年英語檢測結果加強注意部分:】 1. 實用的生活用語可在上課時請學生多分享可使用的情境為何，由同學相互分享能讓學生更有印象。 2. 在教學平日就與學生利用生活用語互動，增加學生印象與使用頻率。					
第二十一週 1/18 ｜ 1/20	英語領域 ◎≻1－ lll－6 能聽懂課堂	英語領域 Ac－lll－4 國小階段所學字詞（能聽、讀、	本週主題： 1. Lunar New Year 2. New Year Celebration in Different Places	3	1. 電子書 2. EPIC 讀本	觀察評量 參與討論，並運用於實際生活情境中。	閱讀素養 閱 III－E1 認識一般生活情境中需要使	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➢2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。	說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 D-III-2 故事發展的排序。	第一節-Lunar New Year 活動一：Review 1. 展示去年學生的成品，複習去年大家學到了哪些國家的新年習俗。 第二節- 讀本 New Year Celebration in Different Places 活動一：Review 1. 複習 Lunar New Year 單字及句型 2. 複習日本及英國新年習俗 活動二：介紹讀本 1. 教師視學生學習狀況，提早從讀本中擷取適合學生學習的閱讀資料。(需與去年不同) 2. 學生四人一組，每組一張小白板、數枝白板筆、一份閱讀資料。 3. 閱讀過程中進行提問，並請學生從閱讀資料中找答案，於小白板上作答。 What's the country? When is their New Year's Day? What do they eat during New Year? What do they do during New Year? 4. 教師統整 告訴學生到各國去需尊重不同的節慶文化，每個文化都有自己慶祝新年的方式。 第三節- 讀本 New Year Celebration in Different Places 活動一：Review 1. 複習 Lunar New Year 單字及句型 2. 複習上一堂讀到的各國新年習俗 活動二：4-grid Comics		New Year Celebration in Different Places 連結： https://www.getepic.com/app/read/53437  3. 小白板 4. 白板筆 5. 圖畫紙 6. 彩色筆 7. 計時器	**活動評量** 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與小組活動討論，並分享自己的想法。 **聽說評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能用聽懂與讀本相關的提問，並回答。 **讀寫評量** 1. 能正確寫出與讀本相關的單字及句型。 2. 能完成新年習俗介紹四格漫畫海報。	用的字詞彙，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 III-E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 **國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	*◎3－ lll－7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3－ lll－9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎➢4－ lll－3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢5－lll－4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 9－lll－2 能將事件依故事的發展加以排序。 **綜合領域** 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	**綜合領域** Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 學生四人一組，每組一張圖畫紙、一盒彩色筆。 2. 請選擇一個國家，畫出四格漫畫，寫出該國家四件新年習俗。 3. 上台發表，其他組可以透過線索猜測報告組介紹的是哪個國家。 4. 全班一同檢視海報上資訊的正確性。 5. 可將海報收起來，開學後張貼在佈告欄，當作開學佈置。 **《口說練習時間》** 請學生打開平板餅使用老師製作好的口說軟體練習重點句型。					

八、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致