新北市 中山 國民中學 115 學年度 八 年級第 2 學期 部定 課程計畫 設計者：英語領域團隊

一、課程類別：

1.□國語文　2.■英語文　3.□數學　4.□社會　5.□自然科學 6.□健康與體育 7.□藝術　8.□科技　9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文：____族 13.□新住民語文：____語　14. □臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

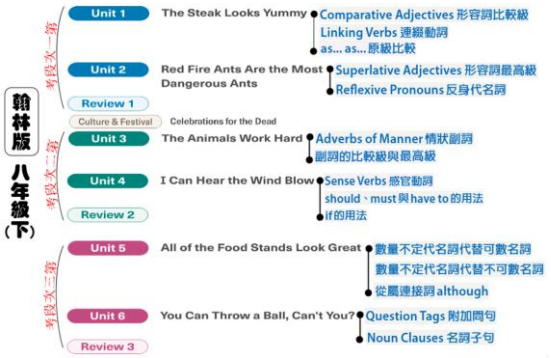
⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、**學習節數：**每週(3)節，實施(**21**)週，共(63)節。

四、**課程內涵：**

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選（**以主要指標為主，勿過多**）。 ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力。能釐清文本訊息間的關係進行推論。能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養。在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力。擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情。加以比較、尊重、接納不同文化。

五、**課程架構：（自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。）**



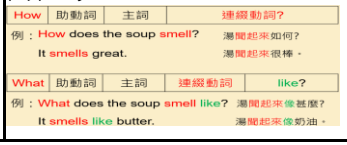
六、 素養導向教學規劃：

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後准予備查」。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週次 **第一週** 2/11~2/12	8-IV-1 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國內外主要風土民情。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-1 國內外節慶習俗 。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。	例如： 單元一 活動一： （活動重點之詳略由各校自行斟酌決定） Unit 1 The Steak Looks Yummy 【Word Bank】 1. 以電子書 Word Bank 頁面播放單字 Flash Card 圖片及音檔。教師直接示範後，引導學生跟讀，帶入 KK 音標或 Phonics。 2. 進行字詞及單句教學。 【Warm-up】 教師播放電子書“影音資源”中的兩支影片帶入土耳其的文化特色蘇菲派神秘"旋轉舞"：	3	電子教科書 電子單字 Flash card Youtube 影片		課堂問答	多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 無 2. 協同節數： 無

			https://www.youtube.com/watch?v=Jz8fU4goHk0 【土耳其】貴族的甜點！七彩繽紛軟糖： https://www.youtube.com/watch?v=K8nHNljBOps 鼓勵學生分享對課本 p.1~2 四張關於土耳其的圖片，對哪一項有興趣 【Dialogue】 一、 Warm-up 文化對對碰：教師於大平展示「土耳其」與「台灣」的地圖與美食圖片（如：土耳其烤肉、台灣滷肉飯）。 猜猜看： 詢問學生對土耳其的印象。 “Which country is bigger?” “What do Turkish people usually eat?” 引導：介紹新朋友 Ela，她是一位來自土耳其的交換生，讓我們看看她對台灣的看法。						
第二週 2/15~2/19	1-IV-3 能聽懂基本及重要句型的句子。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	Unit 1 The Steak Looks Yummy 【Dialogue】 二、 Presentation 情境朗讀： 撥放課文音檔，讓學生熟悉角色對話與語調。 重點解析： 形容詞比較級： 找出課文中的比較句，例如 “bigger and colder than” 、“easier than” 、“more delicious than” 。	3	電子教科書		□語練習	多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 無 2.協同節數： 無

	重要句型的句子。 6-IV-5 主動利用各種實物工具，以了解外國體的風俗習慣與文化。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	文化差異： 解釋為什麼 Ela 不吃豬肉（宗教/文化習俗），但喜歡吃牛肉。 實用句型： 詢問點餐： “May I take your order?” 牛排熟度： “Medium, please.”（介紹五分熟、全熟等說法）。 生動比喻： 解釋片語 “as hungry as a bear”（形容非常飢餓）。 三、 發展活動【我是美食評論家】 分組任務： 學生 3-4 人一組，模擬在牛排館點餐的情境。 角色扮演： 一人擔任服務生，其他人擔任顧客。 顧客必須使用比較級來討論菜單（例如： “The steak is more expensive than the hamburger.” ）。 練習點餐用語及回答牛排熟度。 成果發表： 邀請 1-2 組上台即興演出短劇。 【Theme Words】 1.播放電子書音檔 At the Restaurant，教師依序帶讀圖片的應用字彙。 2.引導同學完成 Fill in the blanks. 的對話。 【Grammar Focus 1】 1.教師畫一隻小魚及一隻更小魚						

			然後說 The fish is small. That fish is smaller. 強調要同性質的人或物才能比較 2.走向學生隨機找兩本書：再舉例：The book is heavy. That book is heavier. 3.介紹形容詞比較級的基本句型 4.解釋單音節形容詞比較級的形成 引導學生完成 Speak and write. 5.解釋多音節形容詞比較級的形成 引導學生完成 Speak and write. 6. 進行 Pair Work 向對方的同學舉例兩樣物品用比較級造句						
第三週 2/22~2/26	3-IV-6： 能看懂基本的句型。 3-IV-7： 能了解短文的主旨大意 3-IV-8： 能了解短文、簡訊、書信的主要內容 3-IV-10： 能從閱讀脈絡中，找出關鍵字或句子。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 B-IV-5： 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-2： 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-2： 國內外風土民情。	Unit 1 The Steak Looks Yummy 【Grammar Focus 2】 1.帶入第一個連綴動詞 be 的概念 2.教師於大屏秀出一張牛排圖片說: It tastes delicious. 再秀出垃圾的圖片 It smells bad. 講解跟 be 動詞一樣後面可接形容詞 3.以下方兩張表格介紹五官連綴動詞的用法  問答句  	3	電子教科書 電 子 單 字 Flash card		課堂問答 口語練習 聽力測驗 作業檢核 參與態度 合作能力		□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 無 2. 協同節數： 無

	3-IV-12： 能根據上下文意。 5-IV-1： 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞並使用於日常溝通。 8-IV-2：能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗或生活經驗。 8-IV-5： 能具備基本的國際觀。 9-IV-4： 能依上下文所提供的文字線索。	C-IV-4： 基本的世界觀 D-IV-3： 訊息因果關係的釐清。	.4 介紹另外一組連綴動詞 get、become、turn 後接的形容詞除了原級 5.引導學生完成 Fill in the blanks.。 【Usage】 1.教師於大屏秀出電子書圖片指出 Bobby 及 Oliver 的店家時間帶入例句 Bobby's Pie Shop is as old as Oliver's. 2.再請學生觀察 Bobby 的 Pie 及 Sandy 的 Pie 分別售價 引導學生完成練習第 1 題，接著完成剩下的練習題目 【Reading】 一、 引起動機 1.教師播放一段 30 秒的卡帕多奇亞熱氣球升空影片或展示壯觀的圖片（充滿奇岩怪石與滿天熱氣球）。 2.詢問學生：「如果你可以飛上天，你想看什麼？」 詢問學生是否聽過土耳其或熱氣球？對它們的印象是什麼？ 目標引導： 告訴學生今天我們要造訪世界上最適合搭熱氣球的地方，並找出它「獨一無二」的原因。 二、 課文解說 分為三個核心進行解析：						

			1.為什麼卡帕多奇亞是世界上最適合搭熱氣球的地方？ (The Best Place) 句型重點： 講解比較級句型 better than any other place on earth（比地球上任何其他地方都好）。 情感連結： 強調熱氣球帶來的「微笑」與「美好體驗」。 2.獨特的地貌與天氣 (Land & Weather) 關鍵詞彙： unique (獨特的)、different shapes (不同形狀)。 自然條件： 討論安全飛行的要素——not too strong 的風、clear 的天空。 因果關係： 因為地貌獨特且天氣好，所以飛行是 safe (安全) 且 comfortable (舒適) 的。 3.早晨的奇景 (Morning View) 動詞片語： fills with (充滿)。形容天空被彩色氣球填滿的畫面。 行動呼籲： 講解課文結尾的 pack a bag（收拾行李），引導學生感受旅遊的興奮感。 三、 發展活動 1.將學生分組，扮演卡帕多奇亞地區的旅行社經理。 請每組根據課文內容，列出 3 個說服遊客來玩的理由（例如：地貌獨特、天氣安全、照片很美）。						

			2.讓學生參考課文句型，試著用英文寫一句廣告標語，例如："Come to Cappadocia! The view is more beautiful than you can imagine!" 3.分享時間： 每組選一位代表上台唸出他們的廣告詞，並由全班票選最想參加哪一組的行程。 比較延伸： 教師可以提到台灣的「台東鹿野高台熱氣球嘉年華」，讓學生嘗試比較兩地的異同，這能更有效地連結學生生活經驗。 【Taco & Tom】 播放電子書動畫請同學觀看，教師講解 as…as 原級比較的慣用語，並了解意思。 請同學完成 Fill in the blank。 【Listening Strategy】 教師說明可先從選項來預測聽力內容主題為何，然後仔細聆聽播放內容，簡單整理關鍵字，便可選出正確答案。 進行 p.19 Practice 練習。 【Exercise】Listening 播放電子書音檔，學生應用 Listening Strategy: Connecting 完成 p.20 聽力練習。 完成 Unit 1 習作讀寫篇 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants 【Word Bank】						

			1. 以電子書 Word Bank 頁面播放單字 Flash Card 圖片及音檔。教師直接示範後，引導學生跟讀，帶入 KK 音標或 Phonics。 2. 進行字詞及單句教學。						
第四週 3/1~3/5 1 假	1-IV-4 能聽懂日常生活中簡易對話的主要內容。 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播及告示。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的句型。	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants 【Warm-up】 討論是否曾經有被動物攻擊過的經驗。鼓勵學生上台分享。 【Dialogue】 一、引起動機 情境引導： 詢問學生：「你們去爬山或露營過嗎？在戶外最怕遇到什麼？」 圖片預測： 大屏展示課文插圖或相關圖片（紅火蟻、蛇、河流），請學生預測 Cody 他們遇到了什麼麻煩。 關鍵提問： 「如果你看到紅火蟻窩，你會怎麼做？踢它還是遠離它？」藉此引發學生對課文內容的好奇。 二、 Presentation 將課文分為三個安全主題進行講解，並強調形容詞最高級的應用： 主題一：紅火蟻 (Red Fire Ants) 重點單字： dangerous (危險的), bite (咬), nest (巢穴)。 文法亮點： 找出課文中的最高級，如 the most dangerous (最危險	3	電子教科書		課堂問答 參與態度 合作能力	戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 無 2. 協同節數： 無

			的)、the worst (最糟的)、the easiest/fastest (最快/最容易的)。 安全觀念： 不要踢蟻窩，遠離才是最好的辦法。 主題二：蛇類 (Snakes) 重點單字： circle (圓圈), wet (潮濕的), hide (躲藏)。 文法亮點： the scariest (最可怕的)。 安全觀念： 蛇喜歡躲在陰暗潮濕的地方（如大石頭下），移動物品前要先觀察。 主題三：河流安全 (River Safety) 重點單字： deep (深的), safety (安全)。 句子解析： "It's better to be safe than sorry." (預防勝於治療 / 寧可事先謹慎，也不要事後後悔。) 三、 發展活動 【我是安全小隊長】 分組競賽： 將學生分組，老師給出不同的戶外情境卡（例如：在深水區游泳、在草地上赤腳跑）。 任務內容： 請各組運用課文中的句型來給予建議。 例句： "Don't swim there. The water is the deepest here. Staying away is the best idea." 角色扮演： 請學生兩人一組，練習朗讀課文對話，注意語氣中的驚訝（Wait!）與叮嚀（Watch out!）。						

第五週 3/8~3/12	2-IV-8 能以正確的語音、適當的語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-7 能了解短文的主旨大意。 8-IV-2 能了解國中階段所學國外主要習俗與文化。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的預測。 9-IV-4 能從上下文辨識字義。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞並應用。	Ae-IV-3 公共場所廣播、標示。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型之生活溝通。 C-IV-1 國內外節慶習俗與風土民情 D-IV-1 依綜合資訊作合理預測。	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants 【Theme Words】 1.利用 Topic A: Special Spiders 的短文先找出形容詞的最高級。 2.讓同學使用 ipad 進行上網查詢資料以回答 Activit: Fun Facts 的問題。 3.利用 Topic B: Wonderful Nature 的短文章先找出形容詞的最高級，並閱讀應用字彙。 4.讓同學使用 ipad 進行上網查詢資料以回答 Activit: Fun Facts 的問題。 教師再於大屏秀出以下這些問題，請學生上網查詢資料 Which river is the longest in the world? What is the most dangerous animal in the world? Which place has the longest night in the world? Who ate the most hamburgers in an hour? What is the longest country in the world? What is the biggest island in the world? 5.抽籤請學生分享剛剛所查詢到的資料 【Grammar Focus】 1.教師在黑板手繪 3 位身高分別不同的 Stick Man 並依序寫出 tall taller tallest	3	電子教科書 使用 ipad		口語練習 觀察記錄 參與態度	交通安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： 無 2.協同節數： 無

			然後 say: Man A is tall. Man B is taller. Man C is the tallest. 2.介紹及解釋單音節形容詞最高級的形成 3.最高級的基本句型 引導學生完成 Speak and write. 4.解釋多音節形容詞最高級的形成 引導學生完成 Speak and write. 5.隨機抽問學生舉例 1 樣物品用最高級造句 6.引導學生完成 Fill in the blanks.。 【Usage】 1 教師拿出鏡子往鏡子看，然後 say: I look myself in the mirror. 然後將鏡子面向學生 say: You look yourself in the mirror. 2 以表格說明反身代名詞的概念 3 引導學生完成 Fill in the blanks.。 【Reading】 一、引起動機 1.詢問學生「過馬路或開車時，最危險的行為是什麼？」或「你有看過特別的馬路設計嗎？」。 2.大屏展示冰島「3D 立體斑馬線」或南韓「地面紅綠燈」的實際照片/短片，請學生猜猜看這些設計的功能，激發學習興趣。 二、課文解說 分為三個主要段落進行：						

			1.日本：會唱歌的馬路 (Singing Roads) 機制： 遵守交通規則（限速）會聽到美妙音樂；違規（超速）則會發出怪聲。 關鍵詞： traffic rules, strange sounds。 2.冰島：3D 立體斑馬線 (3D Crosswalk) 機制： 利用視覺錯覺讓斑馬線看起來「浮在空中」，迫使遠處駕駛因怕撞到而減速。 關鍵詞： float in the air, slow down。 3.南韓：地面紅綠燈 (Traffic Lights on the Ground) 機制： 針對「低頭族」(smartphone users) 設計，讓低頭看手機的人也能看到燈號提醒。 關鍵詞： using their phones, look down。 4.總結重點： 雖然設計很聰明（smart designs），但課文最後強調「遵守交通規則」與「小心謹慎」才是保護自己最好的方式。 三、 發展活動 1.將學生分組，討論校門口或家裡附近常見的交通問題（例如：行人不走斑馬線、車速過快）。 2.設計一個「智慧交通方案」來解決問題，並簡單畫出草圖或口頭說明。						

第六週 3/15~3/19	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants 【Listening Strategy】 教師說明可先從選項來預測聽力內容為何，然後說明播放聽力容的同時，可於旁邊簡單記錄發生事情的關鍵字 另外，尚須注意聽力內容，有無表示順序的轉折語，以便 Squencing the Information 排序選出正確答案。 進行 p.65 Practice 練習。 【Exercise】Listening 學生應用 Listening Strategy 完成聽力練習。播放電子書音檔，完成 p.38 聽力練習 【Taco & Tom】 教師講解反身代名詞與動詞可形成慣用語 播放電子書請同學觀看動畫，並了解 Make yourself at home、Help yourself、Behave yourself、Enjoy yourself 意思。 請同學完成 Fill in the blank。 完成 Unit 2 習作讀寫篇 Culture & Festival: Celebrating for the Dead 教師說明墨西哥紀念亡靈的文化背景，並與台灣的清明節比較相同及不同處。 Review 1 【Recap.】	3	電子教科書		□語練習 聽力測驗 作業檢核		□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： 無 2.協同節數： 無

			A.複習形容詞原級、比較級和最高級的位置和形式。 a.透過課本表格中的內容請同學歸納出原級和比較級可以放在連綴動詞(含 be 動詞)之後 b.最高級出現的句子中常會有 of the three, in the 名詞的片語出現。 c.完成 Fill in the Blanks 練習。 B.複習公制與英制單位 閱讀課本 p.43 內容後，完成 Fill in the Blanks 練習。 【Self Check】 I. Comparison A.Fill in the Blanks 寫出最適當的形容詞形式。 B.Fill in the Blanks. 根據表資料完成句子 II. Food and Menu A.完成 p.45 填寫食物與肉品名稱 B.設計自己夢想的菜單，並且鼓勵同學上台發表。 【填寫自我檢核表】 完成 Unit 1 習作聽力篇						
第七週 **段考** 3/22~3/26	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	完成 Unit 2 習作聽力篇 Unit 3 The Animals Work Hard 【Word Bank】 1. 以電子書 Word Bank 頁面播放單字 Flash Card 圖片及音檔。教師直接示範後，引導學生跟讀，帶入 KK 音標或 Phonics。	3	電子教科書 電子單字 Flash card		課堂問答 口語練習 聽力測驗 參與態度	生涯規劃 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 無 2. 協同節數：

			2. 進行字詞及單句教學。 【Warm-up】 教師於大屏秀出 Warm up 的課本圖片，請學生思考選擇工作的條件和原因有哪些，進一步討論未來自己想要從事的工作，並上台分享。 抽籤請學生分享並仿照 I wan to be … because ….的例句。鼓勵學生上台分享。						無
第八週 3/29~4/2	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、預測情節等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的信	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	Unit 3 The Animals Work Hard 【Dialogue】 一、引起動機 1.提問： 詢問學生「如果你每天工作 20 小時卻沒有薪水，吃不飽也沒得休息，你會有什麼感覺？」 2.教師於大屏展示農場動物辛苦工作的圖片，請學生預測：如果動物們受不了農場主人的虐待，除了「逃跑」或「戰鬥」，還有什麼方法可以解決問題？ 二、課文解說 分為三個轉折點進行引導： 1.苦命的農場生活 (The Hard Life)： 重點：介紹 Mr. Jones 的惡行（工作太久、不給休息、不分享食物）。 2.情緒爆發與衝突 (Conflict)： 重點： 牛、馬、雞聚集抗議。Ida 提議不再低頭（stop bowing	3	電子教科書		課堂問答 口語練習 參與態度	人權教育 人 J2 理解人權與社會公平正義的關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 無 2. 協同節數： 無

	函、資訊、留言、卡片、邀請卡等。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。		down），大家高喊 "Fight!" 準備抗爭。 文法注意： 副詞最高級的使用（如：work the hardest, run the most quickly）。 3.抗爭的反思：為什麼「尋求法律協助」比單純的「戰鬥」更有效？ 重點： 豬 Eddie 提出不同觀點——向勞工局 (Labor Department) 舉報，並尋找免費律師 (free services)。 三、發展活動【法律諮詢室】 1.分組討論： 學生分組扮演「勞工局人員」或「律師」。 任務： 請各組根據課文內容，幫牛 (Ida)、馬 (Rio) 或雞 (Pox) 寫出一條他們被侵害的權利（例如：Rio 每天工作超過十小時），並給予一個法律建議。 2.分享：每組派代表說出： "Mr. Jones should treat them better because..." 【Theme Words】 1.教師播放電子書音檔，帶讀應用字彙。 2.教師帶唸及示例圖片中的動物應用字彙再結合情態副詞的句子。 3.請學生完成 p.54 的 Fill in the blansk 及抽籤請學生照樣造句至少一句。						

第九週 4/5~4/9 5.6 假	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	Unit 3 The Animals Work Hard 【Grammar Focus 1】 1.教師用電子書放大秀出此圖片  先說出形容詞的句子 The man is bad. 然後再說 He treats his cat BADLY. 強調 badly 放在 treats 之後 2.教師介紹副詞的形成並說明情狀副詞的使用時機： 提出形容詞，再解釋加上 ly 形成副詞 先強調該題的形容詞後，引導學生完成 Speak and write. 3.簡單複習形容詞的比較級最高級，帶入副詞跟形容詞一樣，也有比較級、最高級的概念。 教師於大屏秀出下圖然後說 The man speaks loudly.  再示例 The man speaks MORE loudly.  The man speaks the Most loudly.	3	電子教科書		□語練習 參與態度 合作能力		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 無 2.協同節數： 無

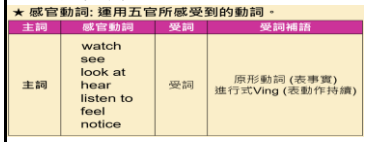
			 4.引導學生完成 Speak and write. 5.比手畫腳 準備兩組抽籤卡。第一組是動詞（eat, run, sing），第二組是副詞（happily, sadly, quickly）。 到 "eat" + "happily"，孩子要演出「開心地吃」的樣子，讓其他小朋友猜單字。 鼓勵學生用簡單句子描述動作，如 "I run fast." 或 "I sing loudly."。 【Grammar Focus 2】 1.將使役動詞融入校園生活情境，教師於大屏秀出圖示：  "Before lunch, I MAKE you wash your hands." 教師實際示範以下兩句 "Your pen is on the floor. I HELP you take it on your desk." "I am sick. LET me sit down, please." 2.以表格介紹使役動詞 主詞 / 使役動詞 / 受詞 / 搭配動詞 They / let（不具強制性） / have（具強制性，比make和緩） / make（具強制性） / me / + 原形動詞 3.引導學生完成 Speak and write.						
第十週 4/12~4/16	3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意； 讀者需	Unit 3 The Animals Work Hard 【Reading】 一、 引起動機	3	電子教科書		課堂問答 口語練習 聽力測驗	人權教育 人 J8 了解兒童權利公約的內	□實施跨領域或跨科目協同教學

	題的簡易文章。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 8-IV-6 能了解並尊重基本的國際生活禮儀與社會正義議題。	要理解整段文章的核心訊息。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	詢問學生「你喜歡吃巧克力嗎？」、「你最喜歡在哪個節日吃巧克力？（如：情人節）」。 反差思考： 老師展示一張精緻的巧克力禮盒照片，再展示一張可可豆原形的照片。提問：「大家覺得製作這些甜美巧克力的背後，過程也是一樣甜美的嗎？」引導學生思考生產背後的代價。 二、 課文解說 分為三個核心層次進行解析： 1.甜美的表面 (Sweet Surface) 數據與對比：美國人在情人節購買超過 5800 萬磅的巧克力。對於消費者來說是「最甜美」的時刻，但對童工來說卻是「苦澀」(bitter) 的。 2.殘酷的現實 (The Cruel Reality)： 童工生活： 描述象牙海岸 (Ivory Coast) 的童工現狀：年齡（12-16 歲）、工時（每天 12 小時）、薪資（每天僅約 65 美分）。 比較級運用： 強調他們工作比大人更努力 (work harder than adults)，卻沒有機會上學。 3.改變的力量 (Making a Change) 社會行動： 越來越多人為兒童權利奮鬥。行動方式包括：拒買 (choose not to buy) 涉及童工的公司產品、散播這些故事。 分組討論：比較童工的一天與學生的日常一天（學校 vs. 農場）。				作業檢核	容與精神，並在其生活中實踐。	(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 無 2.協同節數： 無

			三、 發展活動【公平貿易小小守護者】 1.角色扮演與辯論： 如果你是巧克力公司的老闆，看到這篇報導後，你會如何改變你的經營方式？ 2.標章認識： 老師介紹「公平貿易」(Fair Trade) 標章。請學生拿出手邊或想像中的巧克力包裝，設計一個「承諾標籤」，寫上一句保護童工的英文口號。 口號範例： "No Child Labor, Only Sweetness!" 或 "Education for Kids, Not Work on Farms." 【Listening Strategay】 1.教師說明可先從選項來預測聽力內容為何，然後說明 Global Listening 之聽力策略，無須每個字聽懂，然後抓關鍵字 2.另外尚須留意說話者的語調語氣，以便了解說話者的態度或想法，再選出正確答案。 3.進行 p.65 Practice 練習。 【Exercise】Listening 學生應用 Listening Strategy 完成聽力練習。播放電子書音檔，完成 p.66 聽力練習 【Taco & Tom】 1.請同學回想學過的天氣形容詞 windy、 sunny、 cloudy、 rainy 、 snowy 來引導學生去掉形容詞字尾 y，便可還原成名詞。						

			2.再示例 dangerous、 famous ，請學生思考若去掉形容詞字尾 ous，會得到怎樣的名詞。 3.播放電子書動畫。 完成 Unit 3 習作讀寫篇						
第十一週 4/19~4/23	1-IV-9 能辨識言談中所表達的情緒與態度。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-10 能理解簡易故事及短文的角色、情節、人物、事件和結局。 5-IV-2 能運用國中階段所學字詞及句型，適當地用於日常生活之溝通。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的句法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答： 描述環境狀況。	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow 【Word Bank】 1.以電子書 Word Bank 頁面播放單字 Flash Card 圖片及音檔。教師直接示範後，引導學生跟讀，帶入 KK 音標或 Phonics。 2.進行字詞及單句教學。 【Warm-up】 教師請學生回想颱風天前、中、後，曾有看過、聽過、遇過的景象為何，抽籤請學生分享。 【Dialogue】 一、引起動機 1.詢問學生「颱風天，你們家通常會做什麼準備？」或「停電時，你的感覺是什麼？」 2.展示一張「手電筒、蠟燭、泡麵、電視」的圖片，請學生預測今天對話的主題。 二、課文解說 分為兩個情境進行重點講解： 1.情境一：颱風來臨前的準備 感官動詞：講解 see ... swaying (看見...在搖晃) 與 hear ... blow (聽見...在吹)。	3	電子教科書 電子單字 Flash card		課堂問答	防災教育 防 J4 臺灣災害預警的機制。 環境教育(災害防救) 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適預防與避難行為。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 無 2. 協同節數： 無

			義務與建議：區分 must (必須)、have to (不得不) 與 should (應該)的強烈程度。 重點單字：balcony (陽台)、prepare (準備)、flashlight (手電筒)。 2.情境二：停電時的應對 片語解析：lights go out (燈火熄滅/停電)、by myself (靠我自己/獨自一人)。 假設語氣：介紹 If the typhoon gets stronger, we won't need to... (如果颱風變強，我們就不用...) 的句型。 三、發展活動 1.角色扮演 (Roleplay)： 將學生分組，分別扮演 Mr./Mrs. Kaya、Ela 和 Omer，練習對話語調（尤其是 Omer 害怕的情緒與 Ela 興奮的情緒）。 2.分組討論並發表：如果電視傳來「明天正常上班上課」的消息，模擬 Omer 的反應會是什麼？請學生用英文簡單寫下。 【Theme Words】 1.教師播放電子書音檔，帶讀課本 Nature 的應用字彙及圖片例句。 2. 教師仿照 Say it 的 Picture A & B 示例，強調 Ving 的部分 3.Pair work 從 C、D、E 圖片中挑一張，完成 Say it 的照樣照句 【Grammar Focus 1】						

			1 教師先透過自然現象的舉例造句：(感官動詞) + (誰/什麼) + (正在做什麼) "Earthquake! I feel the floor SHAKING." "I see the rain FALLING." "I hear the wind BLOWING." 2 說明前後兩個動作是同時發生的 3 以表格介紹  ★ 感官動詞: 運用五官所感受到的動詞。 主詞 / 感官動詞 / 受詞 / 受詞補語 主詞 / watch, see, look at, hear, listen to, feel, notice / 受詞 / 原形動詞 (表事實) 進行式Ving (表動作持續) 引導學生完成 Speak and write.						
第十二週 4/26~4/30 30 假	1-IV-10 能了解敘事、短文、簡訊的基本內容與大意。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗/重大事件。	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow 【Grammar Focus 2】 1.教師複習 B.1 U.3 Reading: Lab Rules 課文 課文加入 must 與 have to、should 2.接著舉例 in the museum 、at the MRT station 引導學生運用情態助動詞造句 You must not take pictures in the museum. We must follow the rules at the MRT station. We should keep our voice down in the museum. 3.引導學生完成 Speak and Write 練習 【Usage】	3	電子教科書		□語練習 觀察記錄 參與態度 合作能力	防災教育 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 環境教育(災害防救) 環 J13 參與防災疏散演練。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 無 2. 協同節數： 無

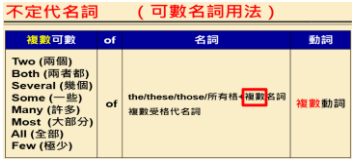
	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-3 能根據上下語境釐清不同訊息間的因果關係。		1.教師於大屏先後展示兩張圖卡做示例  先：下雨的圖片。說明條件為 If it rains, 後：待在家裡的圖片。we will stay at home. 2.教師再示例教室日常"If you finish your homework, you can have a sticker." 3.引導學生完成 Speak and Write 一、引起動機 影片或圖片導入：展示一段 30 秒的地震搜救紀錄片片段，或是搜救犬在瓦礫堆工作的照片。 引導提問： 詢問學生「在地震災難現場，為什麼人類需要狗狗的幫忙？」引出搜救犬的三大優勢：嗅覺、體型、聽覺。 二、課文解說 依課文段落進行重點說明： 1.搜救犬的能力與特質： 感官動詞： see rescue dogs doing... (看見搜救犬正在做...)。 比較級： thousands of times better than ours (比人類的嗅覺靈敏數千倍)。 關鍵單字： earthquake (地震)、rescue (搜救)、rubble (瓦礫)、survivors (生還者)。 2.搜救的工作流程：						

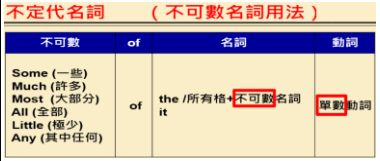
			條件句： If they find... they will... (如果發現...牠們就會...)，講解搜救犬如何透過聲音傳遞訊息。 使役動詞： make rescue work go faster (讓搜救工作變快)。 3.台灣的發展背景： 歷史背景： 介紹 1999 年 921 大地震 (Jiji earthquake) 是台灣開始培訓搜救犬的契機。 三、發展活動 1.搜救任務大挑戰 老師在教室隱藏一個「生還者」標誌。 學生分組扮演「領犬員」與「搜救犬」，領犬員需根據課文提示（例如利用嗅覺、鑽入小空間）指揮隊友找到目標。 2.用英文簡單寫下三句感謝搜救犬的話，並上台發表。 句型： "Thank you, [Dog's Name]. You are brave because you walk through rubble..."						
第十三週 5/3~5/7	5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow 【Listening Strategy】 教師說明 Listening for Wh-Question Words 之聽力策略，聽力內容播放前，可先瀏覽選項，來預測聽力內容可能出現的疑問詞為何。再根據聽力內容與自己預測的部分，選出正確答案。 進行 p.85 Practice 練習。 【Exercise】Listening	3	電子教科書		聽力測驗 作業檢核		□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： 無 2.協同節數： 無

			學生應用 Listening Strategy 完成聽力練習。播放電子書音檔，完成 p.86 聽力練習 完成 Unit 4 習作讀寫篇 Review 2 【Recap】 A.複習三種動詞：連綴動詞、感官動詞、使役動詞的用法。並完成 p.89 Fill in the blanks。 B.複習表達或建議的方式 1.教師說明 might, could, would you please, why don't…的運用，是使表達更為客氣的說法。 2.請同學閱讀 p.90 的內容 Pair work 挑選一種情境進行口語練習。 3.改寫 p.90 兩題練習。 完成 Unit 3 習作聽力篇						
第十四週 **段考** 5/10~5/14	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	Review 2 【Self check】 1.閱讀文章後，填寫 p.91 正確形容詞和副詞。 2.看圖 p.92 填入適當的動詞，並且說明這四張圖片的意義。 3.填寫自我檢核表。 完成 Unit 4 習作聽力篇	3	電子教科書		聽力測驗 作業檢核		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 無 2.協同節數： 無
第十五週 5/17~5/21	3-IV-7 能了解對話的主旨內容。	B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	Unit 5 All of the Food Stands Look Great 【Word Bank】	3	電子教科書 電子單字 Flash Card		課堂問答 口語練習 參與態度		□實施跨領域或跨科目協同教學

	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的辨別。	1.以電子書 Word Bank 頁面播放單字 Flash Card 圖片及音檔。教師直接示範後，引導學生跟讀，帶入 KK 音標或 Phonics。 2.進行字詞及單句教學。 【Warm-up】 教師於大屏秀出 p.93~94 七種身體不舒服時會做的事情圖片，並帶讀片語。 請學生討論及分享身體不舒服時會做哪些事情，並抽籤學生仿照課本示例，以英語進行分享。 【Dialogue】 一、引起動機 1.老師於大屏展示幾張夜市美食照片（如臭豆腐、鹽酥雞），問學生 "How does it smell/look?" 帶出連連看活動（Smell - Good, Look - Great）。 2.接著展示一張人「戴口罩、喉嚨痛」的照片，詢問 "If you are at a night market but you feel sick, do you still want to eat?" 引發學生討論生病時的食慾。 二、 課文解說 依時間線分為兩部分： 1.在夜市 (At the night market)：身體不適 讓步子句： 講解 Although... (雖然...) 的用法，強調英文中 although 與 but 不能同時出現在同一個句子中。						（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 無 2. 協同節數： 無

			感官動詞： heard you cough (聽到你咳嗽)，複習感官動詞後接原形動詞或 V-ing 的差異。 重點單字： sore throat (喉嚨痛)、explain (解釋)、weak (虛弱)。 2.隔天中午 (The next day at noon)：自然療法 不定代名詞： Both of my parents (我的雙親兩位都...)。 食療觀念： 討論 Zac 的祖傳秘方 honey with lemon (蜂蜜檸檬)。 重點單字： medicine (藥)、treat (治療)、recipe (食譜/秘方)、useful (有用的)。 三、發展活動 1.分組討論：除了「蜂蜜檸檬」，學生還知道哪些治療感冒的居家療法？（例如：喝熱可樂、吃烤橘子、鹽水漱口）。 2.每組分享：每組用簡易句型分享： "One of our favorite recipes for a cold is _____." 3.Role play： 請學生兩人一組，一人扮演生病的人，另一人給予建議 (should/shouldn't)。 範例： A: I have a sore throat. B: You should drink honey with lemon.						
第十六週 5/24~5/28	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧。	Ac-IV-3 常見的生活用語。	Unit 5 All of the Food Stands Look Great 【Theme Words】	3	電子教科書	利用 PBL 讓同學理解閱	□語練習 參與態度 合作能力		□實施跨領域或跨科目協同教學

	3-IV-13 能了解短文的主要內容與情節。 9-IV-3 能依據上下文語境猜測不同訊息間的因果關係。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理推測。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見見解的分辨。	1.教師播放電子書帶讀應用字彙及熟悉念法。 教師帶讀 What's the matter?的課文片語 5.請同學 Pair Work 完成主題字彙的對話練習。 6.超級比一比：請學生分組， 進行各組挑選兩位組員，上台表演生病或受傷的狀況，由其他小組搶答，答對最多者獲勝。 【Grammar Focus】 1.教師在黑板上畫一大圓圈，於圈內畫一個蘋果舉例 再舉出食指示例 an apple 2.然後再畫很多個蘋果示例 many apples 可數 3.指出其中一顆蘋果說 one of the apples (the 表示範圍中的) 後圈出其中兩個示例 two of the apples 4.其餘以表格說明不定代名詞及其須搭配的動詞變化  5.引導學生完成 Speak and Write 6.教師以圖表說明不可數名詞則須使用某些代名詞並搭配單數動詞變化 舉例如 much salt much water little flour 等不可數名詞			讀的內容並進行主題探			(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 無 2. 協同節數： 無

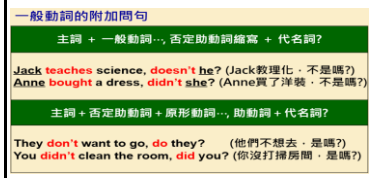
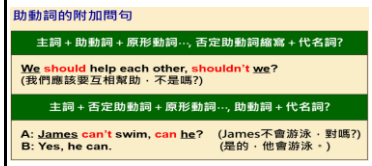
			 7.引導學生完成 Speak and Write 【Usage】 1.教師利用「大轉折」的概念，融入情緒的對比，讓學生感受語意 舉例 The monster is kind although he is ugly. 再舉例食物味道的對比： 說：Although the candy is sour (皺眉), I LIKE it (點頭)! Although the juice looks green, it is delicious. 2.教師再示例 "It's cold, but I'm warm. 告訴學生拿走 But，放上 Although："Although it's cold, I'm warm."（把 Although 放在句首，But 就要消失喔！ 3.引導學生完成 Speak and Write 4.教師帶念 Read 及 Activity，完成 Sentence relay 句子接龍。 【Reading】 一、引起動機 1.詢問學生「如果你有哆啦 A 夢的記憶吐司，你最想用它來背哪一個科目？」引發學生對「增進記憶力」的興趣。					

			2.請學生舉手投票：你認為吃什麼食物對大腦最健康？（巧克力？蛋？還是青菜？） 二、課文解說 分為三個層次進行講解： 1.夢想與現實的對比： 連詞應用： 再次強調 Although (雖然) 的用法，對照「記憶麵包」與「現實中的常見食物 (common foods)」。 隱喻解析： 解釋 the root of... (……的根源)，說明良好的記憶是學習的基礎。 2.健腦食物大集合 (Brain Foods)： 重點分析： Eggs (蛋)： 關鍵字是 focus (專注) 和 remember better。 Dark Chocolate (黑巧克力)： 提到它能幫助血液流向大腦。注意這裡的 Although 用法：雖然它是甜食，卻有益處。 Fruits & Vegetables (蔬果)：功能是 protect (保護) 大腦。 句型重點： keep it working at its best (讓大腦保持在最佳運作狀態)。 3.總結與呼籲： 片語解析：power up (增強/充電)、keep your brain sharp (保持腦袋靈光/敏銳)。 三、發展活動：我的「超級大腦菜單」						

			1.請學生兩人一組，參考課文內容，為「段考前一天」設計一份午餐食譜。 2.鼓勵學生用簡單英文分享理由。例如："I choose eggs because they help me focus."						
第十七週 5/31~6/4	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	Ac-IV-4： 國中階段所學字詞。	Unit 5 All of the Food Stands Look Great 【Listening Strategy】 1.教師講解 Listening for keywords 之聽力策略，抓關鍵字進行步驟。 完成 p.107 Practice 練習。 【Exercise】Listening 應用 Listening for keywords 之聽力策略，完成 p.108 聽力練習。 【Taco & Tom】 教師先播放電子書的動畫 再請同學閱讀 p.112 Taco &Tom 的課文對話，並根據上下文猜測 I'm going under the knife in two days.及 I'm happy to be back in the pink again.的意思。 2.完成 p.112 Check 練習。 完成 Unit 5 習作讀寫篇 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You? 【Word Bank】 1. 以電子書 Word Bank 頁面播放單字 Flash Card 圖片及音檔。教師直接示範後，引導學生跟讀，帶入 KK 音標或 Phonics。	3	電子教科書 Flash card		紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核		□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： 無 2.協同節數： 無

			2. 進行字詞及單句教學。						
第十八週 6/7~6/11 9 假	2-IV-4： 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5： 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-13： 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 8-IV-5： 能了解基本的世界觀。 9-IV-4： 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。	Ac-IV-2： 常見的教室用語。 Ac-IV-3： 常見的生活用語。 C-IV-4： 基本的世界觀 D-IV-4： 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You? 【Warm Up】 教師提問學生：在以你一位國中生的角度，有無覺得哪方面特別有性別刻板印象？ 【Dialogue】 一、引起動機 1.老師在黑板寫下 like a girl「像女孩子一樣」，詢問學生這通常是褒還是貶？ 2.邀請學生分享：是否曾因為性別而被認為「應該」或「不應該」擅長某件事？（例如：男生一定要會打球、女生一定要斯文）。藉此帶入 Shin 對 Cody 的批評。 二、課文解說 分為兩個核心議題： 1.體育課情境：挑戰性別偏見 附加問句(Tag Questions)： 講解 You're a boy, aren't you? 與 I got more points... didn't I? 的用法。 重點反思：分析 Jamie 的回擊——能力不分性別。 重點單字/片語：pass (傳球/及格)、throw (丟)、no excuse (沒有藉口)、be good/bad at (擅長/不擅長)。 2.下課情境：自信與團隊合作	3	電子教科書	結合了社會情緒學習（SEL），幫助學生在練習英文的同時也思考尊重與自信	課堂問答 口語練習 參與態度	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 無 2. 協同節數： 無

			1.討論 Cody 自我懷疑為什麼猶豫？（因為成績不好，怕 hold you back 拖累大家）。 2.強調 Yuki 多元價值的觀點——fresh ideas (新點子) 比 grades (分數) 更重要。 重點單字/片語： around the corner (即將到來)、fail (失敗/不及格)、afraid (害怕)、count me in (算我一份)。 三、發展活動 1.尋找自己的光點： 請學生寫下自己除了學科成績以外的一個優點（如：很會畫畫、很有耐心、有很多鬼點子）。 2.角色演練與改寫： 學生分組演出體育課那段，並嘗試改寫 Shin 的話，練習如何以「更有禮貌且客觀」的方式給予建議，而不是使用歧視語言。						
第十九週 6/14~6/18	3-IV-15： 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16： 能閱讀不同體裁、不同主題的閱讀文章。	Ad-IV-1： 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5： 人、事、時、地的描述及問答。 C-IV-4： 基本的世界觀。 D-IV-4： 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You? 【Theme Words】 1.播放電子書音檔 Simple Ways to Stop Stereotypes，讓同學閱讀句子並帶讀句子並講解。 2.請同學討論這些方法如何落實在實際生活當中，抽籤詢問學生願意先從哪一項做起及落實在生活哪一方面。 【Grammar Focus 1】 教師在大屏秀出以下圖檔教學	3	電子教科書	完成奧利奧圖(OREO)以理解文章結構。	課堂問答 觀察記錄 參與態度	性別平等教育 性 J10 探究社會中資源 運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 無 2. 協同節數： 無

	5-IV-10： 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。		   說明附加問句是放在直述句後面的簡要問句。 附加問句要倒裝，並改成人稱代名詞 說話者要向聽話者確認訊息或尋求認同。 引導學生完成 Speak and Write 練習 【Grammar Focus 2】 教師在大屏秀出以下圖檔教學  說明 that 引導的子句，可視為普通名詞，所以可以放在動詞後面。					

			也可放在形容詞後，當主詞補語。 引導學生完成 Speak and Write 練習 【Reading】 一、引起動機 1.老師請學生閉上眼睛，想像兩個場景：一名護理師走進病房為你量血壓。一位外科醫生準備幫你開刀。 2.請學生睜開眼，詢問他們腦中浮現的護理師是女性嗎？醫生是男性嗎？藉此帶入課文第一段提到的「性別刻板印象」。 二、課文解說 分為三個核心進行解析： 1.什麼是性別刻板印象？ 定義與影響： 講解 lead to (導致) 與 push... into (迫使...)。 社會標籤： 討論文中提到的男孩要強壯、女孩要擅長烹飪等標籤，如何讓人才流失 (lose many talents)。 重點單字： honest (誠實的)、stereotype (刻板印象)、seldom (很少/不常)。 2.破框典範 案例： 吳季剛 (Jason Wu)： 雖然是男生卻成為卓越的服裝設計師，重點句型 stop him from playing with dolls (阻止他玩洋娃娃)。						

			郭婷淳 (Kuo Hsing-chun)： 證明女性也能非常強壯，打破世界紀錄。 共同特質： 他們都能 live lives to the full (活得精彩)，因為沒被刻板印象 hold them back (阻礙/拖累)。 3.自我覺察與總結：每個人都是特別且不同的 核心動詞： define (定義)。強調不要讓性別刻板印象定義你的人生。						
第二十週 6/21~6/25	2-IV-5： 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 6-IV-1： 樂於參與課堂中各類英語學習活動，不畏犯錯。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字	B-IV-4： 個人的需求、意願和感受之表達 B-IV-8： 引導式討論 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You? 【Reading】 三、發展活動 1.發給每位學生一張便利貼，寫下一個他們曾聽過關於性別的限制語（例如：男生不能哭、女生數學不好）。 邀請學生上台將便利貼撕掉或揉掉，並換上一句簡單英語的自我肯定語（例如：I am a boy, and I can be sensitive.）。 2.職業不分性別 老師列出五種職業（如：機師、幼教老師、工程師、芭蕾舞者、消防員）。 Pair work，說出一位在這些領域表現優秀的不同性別名人或身邊案例。 【Listening Strategy】	3	電子教科書	Making Inferences 之聽力策略	□語練習 聽力測驗 作業檢核 參與態度	性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性 別特質與性別認同。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 無 2. 協同節數： 無

	詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。		1 教師說明可觀察選項內容，預測可能會聽到的內容或訊息。 2 運用 Making Inferences 之聽力策略，學生依據聽力內容的資訊歸納整理，找出正確答案。 完成 Practice 練習。 【Exercise】Listening 學生應用 Listening Strategy 完成 p.128 聽力練習。 完成 Unit 6 習作讀寫篇 Review 3 【Task】 帶學生閱讀 Language in Use，熟悉及練習本活動可能會用到的句型或字彙，並進行 Be a doctor 活動。 【Recap】A 帶學生觀察，並請其歸納紅色字的代名詞與淺綠字動詞的關係。 完成 Unit 5 習作聽力篇						
第二十一週 **期末考** 6/28~6/30	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	Review 3 【Recap】B 1.請學生閱讀各句，並說出這些連接詞的意義及功能。 2.完成 Fill in the blanks.。 【Recap】C 1.帶學生複習詢問他人意見與附加問句的用法。 2.完成 Answer the questions.並分享。 【Self Check】	3	電子教科書		□語練習 聽力測驗 作業檢核		□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： 無 2.協同節數： 無

	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。		1.請學生填寫 I.、II.部分的題目。 2.請學生完成 p.136 下方的自我檢測。 完成 Unit 6 習作聽力篇						

七、 **本課程是否有校外人士協助教學：（本表格請勿刪除）**

■否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：_____。

□有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報 □印刷品 □影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。