新北市江翠國民小學115學年度五年級第1學期英語課程計畫(三至六年級英語科專用) 設計者：黃中介

一、學習節數：

(一)部定課程：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

(二)校訂課程：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

二、校訂課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：國際文化 2.□社團活動與技藝課程：_____

3.□特殊需求領域課程：_____ 4.□其他類課程：_____

三、本課程是否實施混齡教學：□是 ■否（自行調整）

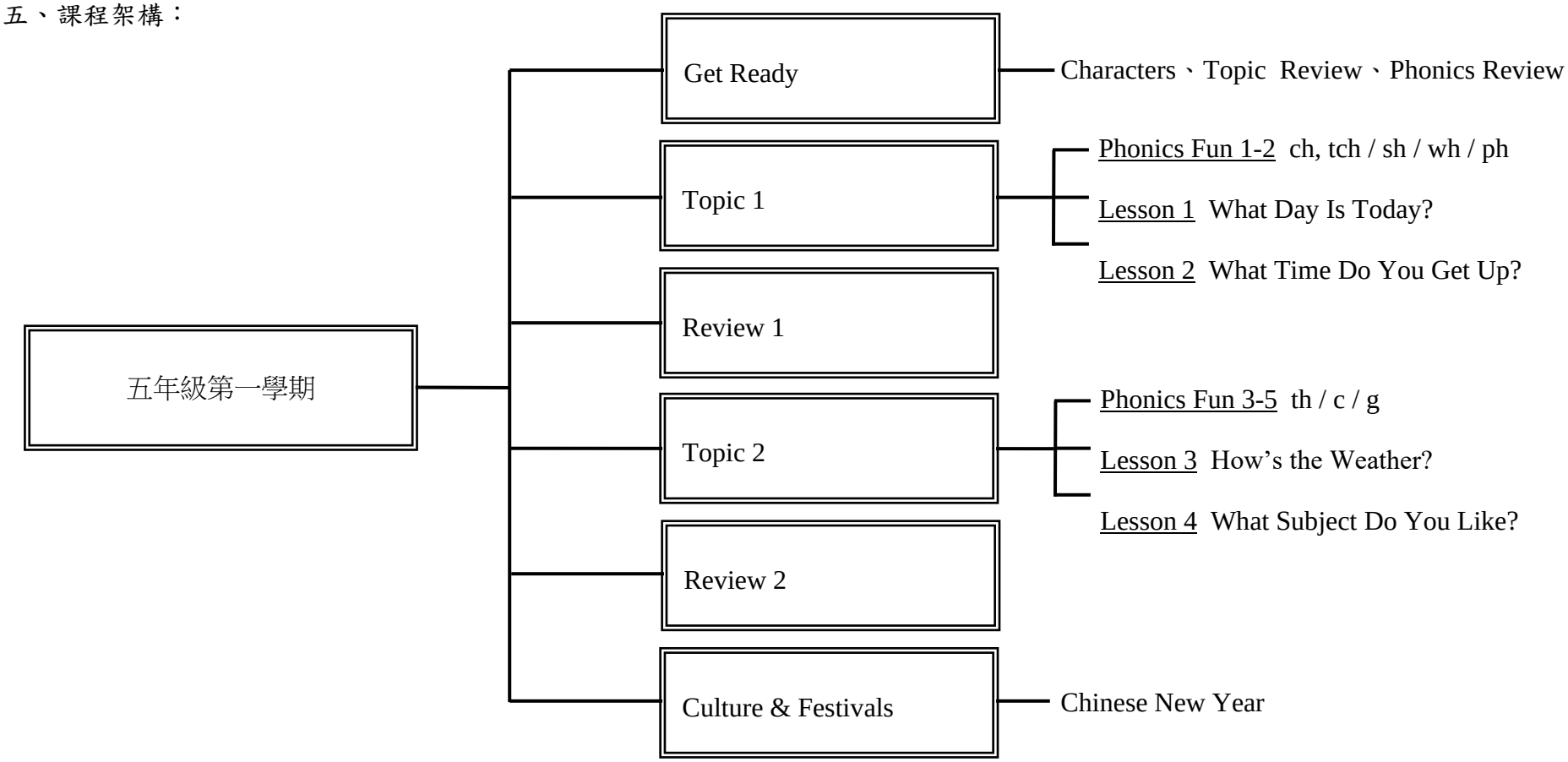
四、課程內涵：

總綱核心素養	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	**領域核心素養**	英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜合領域 綜E A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜E B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 自然領域 自E C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
閱讀素養議題 **（請參閱「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」第55~64頁撰寫）**			閱讀素養 閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 III-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 III-E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

	閱 III-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
其他議題實質內涵	國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 性平教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
具體學習目標 **請根據學習活動規劃撰寫**	Lesson 1： 1. 能聽懂與星期相關的單字，並能用英語詢問今天星期幾並回答。 2. 透過繪本 I Know Days of the Week 的閱讀練習，能聽懂及讀懂他人一週計畫，也能說出及寫出自己一週計畫。 3. 透過繪本 Mile’s Birthday Party，能理解完成目標需制定計畫，並按照輕重緩急排序任務表，制定出舉辦生日派對的計畫。 Lesson 2： 1. 能聽懂與日常作息相關的片語，並能使用英語描述自己的日常作息。 2. 能使用英語詢問他人日常作息。 3. 能讀懂繪本 Piggybook 的內容，並能說出及寫出繪本中媽媽的一日作息。 4. 透過繪本 Piggybook，能理解家庭分工不應受限於性別刻板印象，並能理解參與家務的重要性。 5. 能用家庭成員的特質及合理的時間安排，結合星期，訂製合理的家事分工表。 6. 能使用英語描述自己訂製的家事分工表。 Lesson 3： 1. 能聽懂與天氣相關的單字，並能用英語描述天氣。 2. 能使用英語詢問他人天氣如何。 3. 能讀懂繪本 Weather 中的不同天氣關鍵字，能理解不同的天氣現象。 4. 能使用科技工具查詢一週天氣預報、繪製成圖表，並使用英語描述該地的一週天氣預報。 5. 能讀懂繪本 The Rain Came Down，並透過延伸活動能理解天氣與氣候的差異。 6. 能使用簡易英語關鍵字，說出氣候變遷對環境的影響，並能說出人類的行為能影響環境變化。 7. 能使用英語表達自己能做出哪些實際行動來減緩氣候變遷。 Lesson 4： 1. 能聽懂與科目相關的單字，並能用英語描述自身喜愛的科目及自己的課表。

	2. 能使用英語詢問他人的課表。 3. 能讀懂繪本 Albert Starts School，並能使用英語描述 Albert 的課表及學校生活作息。 4. 能讀懂 School Days Around the World 的閱讀資料，並能使用簡易英語關鍵字描述我們學校與他國學校作息的不同。 5. 透過閱讀資料，能理解不同國家有不同的學校文化，欣賞並接納不同國家的學校文化差異。 Culture & Festivals 新年： 1. 能聽懂與新年相關的單字及句型，並能使用英語描述我們的新年習俗。 2. 能讀懂 New Year Celebration in Different Places 的閱讀資料，並能使用簡易英語描述不同國家的新年慶祝方式。 3. 透過閱讀資料，能理解每個國家有不同的節慶文化，慶祝新年的方式不同，欣賞並接納不同的新年習俗。

五、課程架構：



藍色字為議題融入課程
紅色字為自編課程
出版社內容:黑色
校本特色(顏色自訂)

1、 教材：Super Fun 5

2、 本學年學習目標：

<< Language Learning >>

1. 能培養使用正確的語法語用的基本表達能力。
2. 能聽懂並跟讀故事對話。
3. 能聽懂並熟悉基本的 classroom English 並能期望能多用英文使用之。
4. 能聽讀教科書所提到的應用字彙、認讀、辨識 認識字彙，及老師補充字彙(源自教育部國中小基本字彙表)。
5. 能以英語口語或書面表達及討論有關食物、身體、日常生活相關活動、文化節慶等主題。

<< Alphabet and Phonics Learning >>

1. 能更為熟練的聽辨 Aa~Zz 字母名稱及其對應的聲音(letter name and letter sounds)。
2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出的各式組合發音: th/ c/ g 及所組成的例字。
3. 能熟練拼讀基本子音和母音的組合

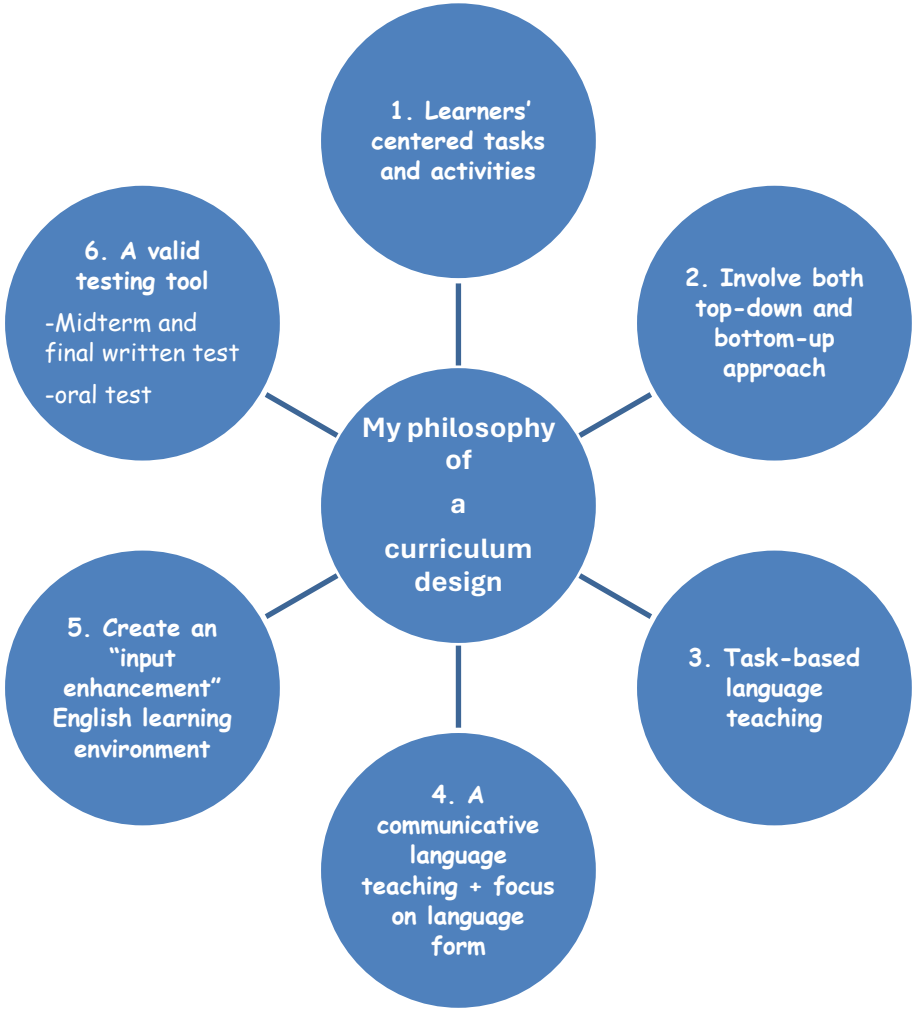
<< Culture Learning >>

1.能吸收與教材內容相關的西洋文化常識【端午節】
2.能了解並體驗英美的文化風俗，並能尊重文化差異，培養國際視野。【Chinese New Year】(文字大不同)

<< Self English Learning Skill >>

1. 能應用資訊科技或網路輔助自我英語學習，並能小組合作學習共同完成目標並能以簡單的英文口語發表。
2. 能在教師輔助下找出自己的學習風格及適合的學習策略。
3. 能培養學習英語的興趣及同儕合作的態度。
4.能主動閱讀英語圖畫書，並能從其中獲得啟發與樂趣

The Concept of curriculum design



英文分組教學好處多多

1. The task as an environment for learning
2. Easier to accommodate individual differences
3. Easier to balancing task demands or supports
4. Easier to achieve cooperative learning
5. Easier to apply muti-assessment

六、本課程融入議題情形(若有融入議題,教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1.是否融入安全教育(交通安全):□是(第 週) ■否 (自行調整)

2.是否融入戶外教育: □是(第 週) ■否 (自行調整)

3.是否融入性別平等教育議題: ■是(第 8~9 週) □否 (自行調整)

4.其他議題融入情形(有的請打勾): □生命教育、□人權、■環境、□海洋、□品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、■家庭教育、□生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養(必勾選)、■國際教育、□原住民族教育

本學期所使用搭配的閱讀教學資源(按照使用順序排列)

單元/主題/節慶	書目/參考資料	連結	跨領域	融入議題
L1 What Day Is Today?	I Know the Days of the Week	https://www.getepic.com/app/read/54292	無	閱讀素養
	Mile’s Birthday Party	https://www.getepic.com/app/read/56386	綜合	閱讀素養
Teacher’s Day + L2 What Time Do You Get Up?	Oopsy, Teacher!	https://www.getepic.com/app/read/65117	無	閱讀素養
National Day	National Day Worldwide	https://www.officeholidays.com/national-days	綜合	閱讀素養 國際教育
	National Day Around the World	https://www.getepic.com/app/read/33355	綜合	閱讀素養 國際教育
L2 What Time Do You Get Up?	Piggybook	https://www.youtube.com/watch?v=-Pu_3nE5GUc	綜合	閱讀素養 性平教育 家庭教育
L3 How’s the Weather?	Weather	https://www.getepic.com/app/read/13325	資訊	閱讀素養
	The Rain Came Down	https://www.youtube.com/watch?v=MV8snbVhXKU&ab_channel=StoryTimeatAwnie%27sHouse	自然	閱讀素養 環境教育
L4 What Subject Do You Like?	Alber Stars School	https://www.getepic.com/app/read/14822	綜合	閱讀素養 國際教育
	School Days Around the World	https://www.getepic.com/app/read/15204	綜合	閱讀素養 國際教育
Lunar New Year	New Year Celebrations in Different Places	https://www.getepic.com/app/read/53437	綜合	閱讀素養 國際教育

七、素養導向教學規劃：出版社(黑)、改編教材(紅)、議題融入(藍)、校本特色(顏色自訂)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/31 開學日	**英語領域** ➢1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 *◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 *Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	本週主題： 1. 長短母音 2. ch/tch/sh 發音 **第一節—開學準備+長短母音** **Introduction** **1. textbook ready** **2. Workbook ready** **3. Class rules** **4. grouping (2boys +2 girls)** **5. Phonics Review** **第二節—Phonics Fun ch/tch/sh** 2. finger point (1) 學生兩兩一組 (2) 老師念一個代表字(ex: phone) 學生手指並唸出代表字 3. 圍城之戰 (1) 老師將代表字排列在黑板上 (2) 小朋友以小組為單位挑選字彙唸出即可在該單字的四面 中佔據一面 (3) 將單字中最後一面牆圍住的的小組即可佔據該地 (4)得分最高小組獲勝	2	1. 電子書 （依能力檢測內容之教學增強活動）	**觀察評量** 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **聽說評量** 1. 能聽辨長短母音發音及ch/tch/sh 發音。 2. 能依照字母拼讀規則， 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 **活動評量** 1. 能參與活動。 **紙筆評量**	無	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

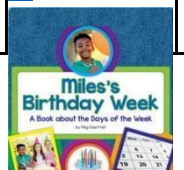
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。		**Let's sing** **From me to you** **Teaching** -Show students the video first. -Read the lyrics together and explain the meaning of the lyrics -Sing the song together (class-team-pair) **Listening Activity** -Teacher plays the music and stop randomly. Students have to point out the last sentence on the paper or circle the last word they heard.。			1. 能完成習作的聽辨與書寫練習。 2. 學生能依照老師指示，抄寫筆記，補充發音例字。		
第二週 9/7－9/11	**英語領域** ➢1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 *◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 *Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	本週主題： 1. wh/ph、ch/tch/sh Chant 2. Topic 1 故事 3. Lesson 1 星期 **第一節—Phonics Fun wh/ph** 2. 使用 picture dictionary 配合上學期學過的單字句型 寫出寒假遊記分享 (1) 將寒假中的特別事件使用 picture dictionary 呈現 (2) 與組內同學分享完成的 picture	3	1. 電子書	**觀察評量** 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **聽說評量** 1. 能聽辨 wh/ph 發音。	**閱讀素養** (本週第三節故事教學) 閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 第三節 **英語領域**	第三節 **英語領域** Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡	dictionary，使用句型"How' s the weather?" "Where are you going?" "what do you see?" And" What's wrong?" 3. 使用完成的 picture dictionary 將寒假遊記寫成短文 **第二節—Phonics Fun wh/ph** 一、 wh/ph Review . practice (1) 以一組為單位發一疊發音小卡 (2) 小朋友依序翻開最上面那張牌口並唸出該單字即可獲得 該卡 (3) 若翻開炸彈卡便要將卡片全數放回牌堆中 (4) 遊戲結束後最多卡片在手中的小朋友獲勝 （依能力檢測內容之教學增強活動） **第三節-Topic 1 故事** 一、 Characters Introduction 1. 播放電子書引導學生認識故事角色。 2. 請學生觀察圖片並以問題討論思考、推測人物個性及故事方向：What is his/her name? How old is he/she? 二、 Theme Page			2. 能依照字母拼讀規則，唸出發音例字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 **活動評量** 1. 能參與活動。 **紙筆評量** 1. 能完成習作的聽辨與書寫練習。 2. 學生能依照老師指示，抄寫筆記，補充發音例字。 **觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量**		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢1- Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎1- Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2- Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎➢3- Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 *7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。	易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 What do you see? Where are they? What are they doing? What happens? 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 適度說明並以提問引導學生思考及推測本單元學習主題：What keywords do you see/hear? Guess. What is the topic? 三、生活觀察家 1. 揭示主題為 Days of the week。 2. 請學生分享生活中哪裡可以看到「星期」關鍵字。 3. 統整帶唸單字：Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday			1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 **口語評量** 能說出本單元生活用語與主題句型。		
第三週 9/14-9/18	**英語領域** ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	**英語領域** Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫	本週主題： 1. Topic 1 故事 2. Lesson 1 星期 **第一節-Topic 1 故事** 一、Story Time 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話。	3	1. 電子書	**觀察評量** 1. 能參與課堂活動，並與組員共同練習。**閱讀評量**	**閱讀素養** 閱 III-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1- Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2- Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎➢2- Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3- Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3- Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ➢4- Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。	220 字詞）。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意： Who is in the story? What happens? What are they doing? Where are they? Unit 1: What day Is Today? vocabulary 1. 播放影片介紹星期單字的來源 2. 介紹星期單字並與小朋友複習影片中星期來源以助記憶 3.practice: 找月曆 (1) 一組為一個單位並發給小朋友 2018 月曆 (2) 老師說一個日期並發問:What day is today? (3) 學生依據老師給的日期找出答案並回答 It's _____. 4. Schedule: (1) 製作一週旅遊計畫 (2) 使用句型" It's _(星期)_."搭配上學期所學句型 "How' s the weather?" "Where are you going?" 完成旅遊計畫並分享 **第二節-Topic 1 故事** 一、Story Review 播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 二、Story Structure			1. 能理解故事情境與脈絡。 **口語評量** 1. 能以正確的發音及語調朗讀課文。 2. 能回答與本課故事情節相關的問題。 3. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 4. 能以 What day is today?詢問他人今天星期幾，並以 It' s ____. 回應。 5. 能以 Is today ____? 詢問他人今天是否為星期幾，並以 Yes, it is./No, it isn' t. It' s ____. 回應及說明。		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 以簡要提問確認學生對故事的理解程度。 2. 請學生討論將故事內容按照 who, what, where, when 整理，利用電子書呈現表格化 Who | What | where | when 3. 引導學生討論、分析故事的組成要素，訓練學生擷取訊息、辨識故事背景等能力。 **第三節-Lesson 1 認識句型** 一、暖身活動 請學生觀察課本上圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 二、認識句型 1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境，再試著唸出對話框內的句子： What day is today? It's Monday. 2. 在黑板上寫出句型一：What day is today、It's ____.請學生跟讀，並提示句意。 3. 與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 依以上步驟進行右頁句型二教學。 Is it Monday today? Yes, it is. No, it isn't, It's Tuesday. 5. 釐清兩組問句的差異性，說明提問句的意思。 6. 請學生唸讀出句型表格中的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。			**紙筆評量** 能完成習作的讀寫練習。		
第四週 9/21-9/24	**英語領域**	**英語領域** Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞	本週主題： Activties (1) 一組一份星期卡, 每一輪每位學生抽一張卡並擺在頭上	4	1. 電子書 2. EPIC 繪本	**觀察評量**	**閱讀素養** 閱 III-E1 認識一般生活情	□實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢1- Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1- Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1- Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➢2- Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2- Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2- Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢2- Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3- Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 *◎3- Ⅲ-7 能看懂繪本故	（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。	(2) 每位小朋友根據朋友頭上的星期猜測自己頭上是星期幾並以"Is it Monday?"的句型進行遊戲 **第一節-Lesson 1 單字教學** 一、句型複習 帶唸句型一、二，並複習句型的意義。 二、單字教學 1. 播放電子書請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 開啟電子書的單字閃示卡，顯示閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。 3. 接著顯示閃示單字的文字頁，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟，完成其餘單字之練習。 4. 任意閃示單字的圖片或文字頁，請全班學生一起唸出單字重複數次，視學生學習狀況施以個別或分組練習。 5. 播放聽力練習音檔，請學生將圖片依序編號，完成練習後核對答案。 三、繪本朗讀 I Know the Days of the Week 1.教師播放 I Know the Days of the Week 繪本朗讀： https://www.getepic.com/app/read/54292 2. 教師提問，以確認學生對繪本的理解情形： How many days are there in a week? Where can you see the days of the week? Look at the calendar, what day does it start with? What do they do on *Monday*? 與學生生活連結：How about you? What do you do on *Monday*? **第二節-Lesson 1 單字句型練習**		I Know the Days of the Week 連結： https://www.getepic.com/app/read/54292  3. 小紙條（一人七張） 4. 九月份月曆(每組一張) 5. EPIC 繪本 Mile’s Birthday Party 連結： https://www.getepic.com/app/read/56386  	參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與小組活動，完成學習任務。 **聽說評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能用聽懂與繪本故事相關的提問，並回答。 **讀寫評量** 1. 能正確寫出本課單字。 2. 能完成小組生日派對計畫海報。	境中需要使用的字詞彙，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 III-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

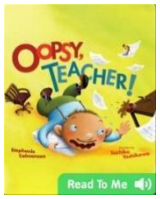
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	事的主要內容。 *◎3- Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎➢4- Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 **綜合領域** 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	**綜合領域** Ab-III-1 學習計畫的規劃 與執行。	一、句型練習—What day is today? 1. 隨機指向日曆上的星期，或開啟單字閃示卡，以 What day is today?提問，隨機指定學生回答。 2. 請學生填入今天的星期名稱並唸讀遊戲格中的文字提示後，請學生思考或抽點學生說出各格答案。 3. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動方式。 4. 請學生兩人一組進行遊戲。 二、句型練習—Is today *Monday*? 1. 每位學生分別在七張白紙上寫下星期名稱作為紙籤，並折好紙條。 2. 每位學生帶著紙條，去找同學猜拳，贏的人可以抽對方的紙條，並進行提問，例如： 猜拳獲勝者提問: Is today *Friday*? 獲勝者抽一張，打開紙條如果是 Monday。 猜拳猜輸者: No, it isn't. It's Monday. 問答完成後，猜贏者可拿走紙條，雙方再去找下一位。 3. 計時 10 分鐘，看誰獲得最多張紙條。 三、Practice—A. Play and Say phonics 1. 練習發音 i-e, ie, y 2. 練習課本例字及 chant 3. practice: 疊疊樂 (1) 各組拿到一份 phonics 字彙疊疊樂 (2) 小朋友骰骰子, 依據骰到的母音挑選木頭方塊念出並往 上堆疊		6. 八開圖畫紙 (一組一張) 7. 彩色筆 (一組一盒) 8. 磁鐵 (用於張貼圖畫紙到黑板上)			

(依能力檢測內容之教學增強活動)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			四、Practice—B. Read and Choose 1. 引導學生觀察並描述圖表內容，視學生需要適度說明。 2. 教師向學生提問 9 月 1 號為星期幾，確認學生理解圖表內容，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 3. 說明題意與作題方式：依據圖表內容，選出下方題目缺空的字詞。 4. 核對答案請學生唸讀各題對話，補充相關文法重點。 五、習作練習 完成習作 L1。 **第三節-繪本 Mile’s Birthday Week** 一、繪本教學 1. 教師展示繪本封面，以提問引導學生猜測繪本內容： Who is the author? What is the title of the book? What is the boy’s name? What is he going to do? 2. 播放繪本 Mile’s Birthday Week ，並請學生跟讀： https://www.getepic.com/app/read/56386 3. 教師提問，以確認學生理解程度： Who’s having a birthday party? When is Mile’s birthday? What does he do for his birthday party? What does he do on *Monday*? What does he get? 二、How to Make a Plan? 1. 教師教學生如何制定計畫。 2. 首先需訂立目標，並列出達到此目標需完成的事項。 3. 根據事項的輕重緩急排列順序。					

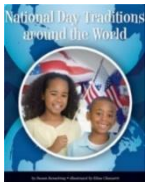
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			以 Mile 的生日派對為例： a. Make invitation cards b. Give his friends the invitation cards c. Buy a piñata and party hats d. Choose a cake 提問： Which step goes first? Why? How do you rearrange the steps when you plan to have a party? And why? 4. 搭配時間，制定成可執行的計畫。 根據上述過程，整理出制定計畫的步驟： (1) Set the goal. (2) List the tasks (3) Prioritize the tasks (4) Make a plan/schedule 5. 預告下週將幫組員計畫舉辦生日派對。 **第四節-繪本 Mile’s Birthday Week** 一、繪本複習 1. 教師播放繪本 Mile’s Birthday Week，請學生跟讀： https://www.getepic.com/app/read/56386 2. 複習制定計畫的步驟： (1) Set the goal. (2) List the tasks (3) Prioritize the tasks (4) Make a plan/schedule 二、Let’s Hold a Birthday Party! 1. 學生分組，每組一張圖畫紙、一盒彩色筆。					

<table>
<tr><th rowspan="2">教學期程</th><th colspan="2">學習重點</th><th rowspan="2">單元/主題名稱與活動內容</th><th rowspan="2">節數</th><th rowspan="2">教學資源/
學習策略</th><th rowspan="2">評量方式</th><th rowspan="2">融入議題</th><th rowspan="2">備註</th></tr>
<tr><th>學習表現</th><th>學習內容</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>2. 請學生為組內一位成員，規劃 Birthay Party，可以選生日最靠近的成員，至少列出三天準備工作。
3. 教師示範
海報上標題：
Happy Birthday to <u>Mike</u>!
<u>Mike's</u> birthday is on <u>Saturday</u> this week.
Let's hold a party!
<table><tr><td>9/20 Wed.</td><td>1. Make invitation cards
2. Reserve a cake.</td></tr><tr><td>9/21 Thur.</td><td>Make sure how many people will come the party</td></tr><tr><td>9/22 Fri.</td><td>Make a shopping list.</td></tr><tr><td>9/23 Sat.</td><td>1. Go to get the cake.
2. Buy food and drinks in the supermarket
3. Decorate the house</td></tr></table>4. 計時 15 分鐘，教師行間巡視，協助學生將準備行程寫成英語，也可發下平板，讓學生可以自行查詢。
5. 完成後，請各組將圖畫紙張貼於黑板上。
6. 全班一起檢視各組的計畫是否可行。
7. 將學生的計畫表張貼於佈告欄當作情境佈置。</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第五週 9/29-10/2	**英語領域** ◎➢1- Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1- Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1- Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➢2- Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2- Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2- Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢2- Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3- Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 *◎3- Ⅲ-7 能看懂繪本故	**英語領域** Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。	本週主題： 1. L2 單字 Daily Routine 2. L2 句型 What time do you get up? 3. Teacher’s Day 繪本 Oopsy, Teacher! 4. 教師節感謝海報 **第一節-Lesson 2 單字教學** 一、暖身活動 1. 請學生觀察課本上圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 2. 請學生猜測本課主題為何，教師揭示主題為 Daily Routine 二、單字教學 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 電子書單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 任意閃示單字的圖片或文字頁，請全班學生一起唸出單字，重複數次，視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 播放聽力練習音檔，請學生將圖片依序編號，完成練習後核對答案。 三、時間說法複習 1. 展示時鐘圖片，帶學生練習時間的說法。 2. 與單字結合，描述自己的作息，例如： I have breakfast at 7:10. **第二節-Lesson 2 句型** 一、單字複習	3	1. 電子書 2. EPIC 繪本 Oopsy, Teacher! 連結： https://www.getepic.com/app/read/65117  3. 八開圖畫紙（一組一張） 4. 彩色筆（一組一盒） 5. 計時器	**觀察評量** 參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與小組活動，完成學習任務。 **聽說評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能用聽懂與繪本故事相關的提問，並回答。 **讀寫評量** 1. 能正確寫出本課單字。	**閱讀素養** 閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	事的主要內容。 *◎3- Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎➢4- Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。		以簡報展示搭配時間的簡易作息圖，請學生依照圖示造句，例如： I take a shower at 8:30. 二、句型教學 1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境，再試著唸出對話框內的句子： What time do you *get up*? I *get up* at *6:30*. 請學生跟讀，並提示句意。 3. 與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。 5.本節課的重點放在 do/does，進行主詞替換的句型練習。 6. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 **第三節-Teacher’s Day 繪本 Oopsy, Teacher!** 一、單字句型複習—時光倒流 1. 將單字寫在黑板上，抽點學生向教師依句型提問作息時間，教師回答後將答案寫在單字旁。 2. 問答完畢後，將單字擦掉，只留下時間。 3. 請學生分組，每組討論後派代表上台說出教師的作息時間，寫上對應的單字。正確說出日常作息及時間的小組得分。 4. 進行數回合，或指定學生上台輪流描述作息時間。 二、繪本 Oopsy, Teacher! 1. 教師展示繪本封面，以提問引導學生猜測繪本內容： Who is the author/illustrator? What is the title of the book? What do you see? Is he a teacher? Why or why not?					

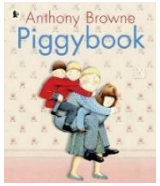
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			What happens? 2. 播放繪本 Oopsy, Teacher!，並請學生跟讀： https://www.getepic.com/app/read/65117 3. 教師提問，以確認學生理解程度： What is the teacher’s name? What is his morning routine? What does he do in school? 三、Teacher’s Routine 1. 學生四人一組，每組一張八開圖畫紙、一盒彩色筆。 2. 各組選一位老師或科任老師，寫出觀察到老師在學校需做的每日事項。 3. 教師示範海報格式 Happy Teacher’s Day! You check our homework, clean the classroom and have many meetings every day. Thank you so much! 4. 小組輪流到台前發表內容。 5. 將海報送給該老師，以表達感謝。					
第六週 10/5-10/8	**英語領域** ◎➢1- Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	**英語領域** Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫	本週主題： 1. L2 Daily Routine 2. 繪本 Oopsy, Teacher! 3. National Day Around the World **第一節-句型教學**	3	1. 電子書 2. 英語作業本或筆記本	**觀察評量** 1. 參與討論，並運用於實際生活情境中。	**閱讀素養** 閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙，以及學習學科	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢1- Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1- Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➢2- Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2- Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2- Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢2- Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3- Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 *◎3- Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3- Ⅲ-9 能藉圖畫、標	220 字詞）。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。	一、繪本複習 1. 播放繪本 Oopsy, Teacher!，並請學生跟讀： https://www.getepic.com/app/read/65117 二、句型教學 Does 及動詞加 s 1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境，再試著唸出對話框內的句子： What time does he *get up*? He *gets up* at *6:30*. 請學生跟讀，並提示句意。 3. 與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。 Does he get up at 6:30? Yes, he does. No, he doesn’t. He gets up at 6:50. 5. 本節課的重點在 does，進行 He, she, 人名的句型練習。 6. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 7. 請學生觀察並比較以下句型差異： 第一組： I get up at 6:30. He gets up at 6:30. 多給學生例句，引導學生發現動詞在 he, she, 人名後面要加 s。 8. 請學生觀察並比較以下句型差異： 第二組： What time do you get up? What time does he get up? 多給學生例句，引導學生發現動詞在 he, she, 人名要用 does。 三、筆記抄寫		3. 各國國慶日日期 https://www.officeholidays.com/national-days 4. EPIC Book National Day Around the World https://www.getepic.com/app/read/33355  4. 小白板（一組一張） 5. 白板筆（一組 1~2 枝） 6. 計時器	2. 能尊重文化差異。 **活動評量** 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與小組活動，完成學習任務。 **聽說評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能用聽懂與閱讀資料相關的提問，並回答問題。 **讀寫評量** 1. 能正確寫出本課單字。 2. 能讀懂閱讀資料並回答相關問題。 3. 能在對應的表格中，寫	基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 III-E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 **國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	題、書名等作簡易的猜測。 ◎➢4- Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 **綜合領域** 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	**綜合領域** Cc-III-4 對不同族群的尊 重、欣賞與關懷。	引導學生統整句型規則，並抄寫筆記 Do/does 使用時機及動詞何時加 s **第二節-National Day** 一、臺灣國慶日 教師提問： When is our national day? How do we celebrate it? 二、National Day Around the World 1. 教師事先根據資料，做好國慶日期表格及閱讀資料，方便學生查詢，根據學生學習狀況，挑選 3~4 個國家即可。 2. 學生四人一組，每組一張小白板、1~2 枝白板筆、一張國慶日期查詢表格、一份閱讀資料。 3. 教師提問，並請各組在小白板上作答。 When is the National Day of Costa Rica? Where is Costa Rica? How do they celebrate the national day? 4. 在認識各國國慶日時，透過文本資料能大概了解各國成立的歷史背景，也會發現人們慶祝的方式不同，需尊重彼此文化差異性。 **第三節-National Day** 一、複習上一堂內容 教師發下上一堂閱讀資料，以提問確認學生理解程度 二、各國國慶日統整 1. 教師提問： What’s different between our national day and others’? 2. 學生分組，每組一張八開圖畫紙、一盒彩色筆。		7. 八開圖畫紙 (一組一張) 8. 彩色筆 (一組一盒) 9. 磁鐵 (用於張貼海報到黑板上)	出正確的關鍵字。		

<table>
<tr><th rowspan="2">教學期程</th><th colspan="2">學習重點</th><th rowspan="2">單元/主題名稱與活動內容</th><th rowspan="2">節數</th><th rowspan="2">教學資源/
學習策略</th><th rowspan="2">評量方式</th><th rowspan="2">融入議題</th><th rowspan="2">備註</th></tr>
<tr><th>學習表現</th><th>學習內容</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>3. 請各組將認識的他國國慶日文化整理成表格，也可增加一個其他國家，請學生自行查資料。
4. 教師示範：
National Day Around the World
<table><tr><th>Country</th><th>Date</th><th>What to do?</th></tr><tr><td>Taiwan</td><td>10/10</td><td>1.Watch the fireworks show
2.have a day off
3.Sing the national anthem</td></tr></table>5. 計時 15 分鐘，各組完成後，請將圖畫紙張貼在黑板上。
6. 全班一起檢視資料正確性。</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>第七週
10/12-10/16</td><td>英語領域
◎➢1- Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎➢1- Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。
*◎1- Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
◎➢2- Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。
➢2- Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。</td><td>英語領域
Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。
◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。
*◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。</td><td>本週主題：
1. L2 Daily Routine
2. 繪本 Piggybook

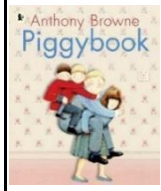
第一節-句型練習
一、單字句型複習
請學生唸讀本課單字與句型，並抽點學生回答可能的使用情境。
二：句型練習
1. 引導學生觀察表格圖示並唸讀格中的文字提示。
2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。
3. 請學生兩人一組，輪流問答並記錄自己與對方的作息時間。完成後，再與另一位同學進行問答與紀錄。
4. 請學生依完成的作息紀錄，在小組內向其他同學介紹一位同學的作息。
5. 提醒學生介紹他人作息時，動詞要加 s。</td><td>2</td><td>1. 電子書

2. 繪本 Piggybook
</td><td>觀察評量
參與討論，並運用於實際生活情境中。

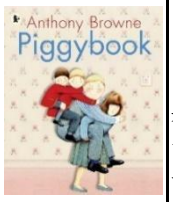
活動評量
1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。
2. 能參與小組活動，完成學習任務。

聽說評量</td><td>閱讀素養
閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</td><td></td></tr>
</table>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	➢2- Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢2- Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3- Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 *◎3- Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3- Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎➢4- Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。		三、句型聽寫練習 1. 引導學生觀察並描述圖表內容，視學生需要適度說明。 2. 向學生提問 Andy 幾點起床，確認學生理解圖表內容，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 3. 說明題意與作題方式：依據圖表內容，選出下方題目缺空的字詞。 4. 核對答案，請學生唸讀各題對話，教師可視學生學習狀況補充相關文法重點。 5. 請學生仿照範例、設計自己的每日作息表。 四、習作練習 完成習作 L2。 **第二節-繪本 Piggybook** 一、Before reading - Your Family 3 questions about family 帶出三個關於家庭的問題 (1) Who is the people in your family? They are _____ and me. (2) What does your family share? We Share _____. (3) What do you care for your family? I _____ for my _____. 帶學生從問題中去描繪出自己的家人，並回想自己和家人的相處。 二、介紹封面 1. 呈現繪本封面，請同學觀察封面並進行 Q&A 白板活動 (1) What do you see? Who are they? Are they a family? (2) How do they feel? Are they all happy? (3) Do you play the game in the picture?（騎馬打仗） Who do you want to be?（上面的人 or 下面的人?）Why? 2. 小組分享答案。			1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能用聽懂與繪本故事相關的提問，並回答。 **讀寫評量** 1. 能正確寫出本課單字。		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			三、Review Family keywords 1. 帶學生複習家人的單字，並且學生進行家人圖卡的配對 2. 並選擇其中一位家人，描述他的日常作息，例如： My dad goes to work at 9:00.					
第八週 10/19/10/23	**英語領域** ◎➢1- Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1- Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1- Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➢2- Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2- Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2- Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢2- Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語	**英語領域** Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 D-III-2 故事發展的排序。	本週主題：繪本 Piggybook **第一節-繪本 Piggybook** 一、Before reading －聆聽繪本 1. 播放 Piggybook by Anthony Browne. Read by Miss French. https://www.youtube.com/watch?v=-Pu_3nE5GUc 二、While reading －繪本教學 1. 準備家事的七個單字與圖片進行教學，學生複誦 Make the bed/ vacuum the carpet/ wash the dishes/ wash the clothes Do the ironing/ cook a meal/ make breakfast, lunch or dinner 2. 根據 ppt 頁面，請學生寫下並說出完整句子。 例: In my house, __ makes the bed. (誰) In my house, __ washes the dishes.誰) 三、After reading －How about your family? 1. 拿出家人圖卡與家事圖卡，示範配對，例如：In my house, ___ makes the bed. 2. 請學生將家事寫在英語作業本上，並寫出負責的家庭成員。 3. 組內學生每人輪流唸出句子。 4. 教師提問，組內討論： How do your family share the housework? What house chores do you do?	3	1. 電子書 2. 繪本 Piggybook  3. 英語作業本(筆記本)	**觀察評量** 參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與小組活動討論，並分享自己的想法。 **聽說評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能用聽懂與繪本故事相關的提問，並回答。	**閱讀素養** 閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **性平教育** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 **家庭教育** 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	調說出簡易句型的句子。 ◎➢3- Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 *◎3- Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3- Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎➢4- Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。 **綜合領域** 2b-III-1		Who does most of the house chores? Why? Who doesn't need to do the house chores? Why not? **第二節-繪本 Piggybook** 一、Story Review 1. 播放 Piggybook by Anthony Browne. Read by Miss French. https://www.youtube.com/watch?v=-Pu_3nE5GUc 2. 教師帶唸繪本。 二、Story Sequence 1. 根據故事內容，透過 ppt 圖文呈現，帶學生進行繪本朗讀。 2. 教師擔任旁白。學生進行繪本中對話之朗讀。 3. 繪本故事情境排順序: 挑選故事情境圖片，對學生根據劇情來排出故事發展的順序，教師統整後提出 Story map 的概念。 三、Story Map 學生分組完成 Story map 的分組學習單，並以簡單的英文說明。 **第三節-繪本 Piggybook** 一、Story Review 1. 播放 Piggybook by Anthony Browne. Read by Miss French. https://www.youtube.com/watch?v=-Pu_3nE5GUc 2. 教師帶唸繪本。 二、4-sentence drama 1. 教師帶學生進行簡單 4 sentences drama 的練習。 2. 將學生分成四人一組，將各組之 story map 轉變成戲劇演出呈現，請學生將 story map 上面出現的各個重要場景以 4 sentences drama 的方式去設計旁白與對話(可參考繪本故事中的句型，亦可自編)			**讀寫評量** 1. 能正確寫出與繪本相關的單字。	並參與家務工作。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	**綜合領域** Bb-III-1 團體中的角色探索。	例如: Dad: Hurry up with the breakfast, dear! Son 1: Hurry up with the breakfast, mom! Son 2: Hurry up with the breakfast, mom! Mom: ……(自行發揮) 3. 四句完成後請定格畫面。 4. 活動中，要讓每位組員都有機會扮演媽媽，並記錄自己演出的感受。 三、How do you feel? 請學生針對 “ You are pigs”的紙條進行討論： 為什麼媽媽留下這個紙條? 紙條上的文字”You are pigs.”的You在說誰？ How do you feel when you play the different roles in the 4-sentence drama?					
第九週 10/27/10/30	**英語領域** ◎➢1- Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1- Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1- Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➢2- Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2- Ⅲ-7 能	**英語領域** Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。	本週主題：繪本Piggybook **第一節-繪本Piggybook** 一、紙條聊天室 1. “You are pigs” 紙條聊天室，請學生將故事前半段爸爸和兩個小孩會被稱為pigs的原因，寫在白板上進行分享。 二、媽媽的真心話 1. 請學生分組以例句格式寫下媽媽內心想說的話: 例句: Please _____.(家事) You can do it by yourself. 3. 分組發表讓學生能體會媽媽的辛苦，也能看出男女生對於媽媽在家中的角色和責任，帶出性別平等的概念。 三、家庭分工 1. 帶學生讀完最後故事的結尾，並以例句格式，說出爸爸	3	1. 電子書 2. 繪本Piggybook  3. 英語作業本(筆記本) 4. 小白板	**觀察評量** 參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與小組活動討論，並分享自己的想法。	**閱讀素養** 閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **性平教育** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	作簡易的回答和描述。 ➢2- Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢2- Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3- Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 *◎3- Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3- Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎➢4- Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。		和兩個小孩可以為家裡做的事情。 例句: In fact, I can _____ for my family. (Make the bed/ vacuum the carpet/ wash the dishes/ wash the clothes Do the ironing/ cook a meal/ make breakfast, lunch or dinner) **第二節-繪本 Piggybook** 一、Boy or girl 1. 教師帶出一個性別的問題 Is it a boy thing or girl thing? 2. 請學生根據以下例字進行左右手舉手回答(左手男生、右手女生) 並且學生以句子回答: I think it's a ____ (boy/girl) thing because… 例字: Teacher, doctor, police, cooking, working, pink, blue… 3. 活動中應引導學生家庭與社會分工不應依照性別，應打破性別刻板印象，依照個人的興趣、專長來分工。 二、What I can do for my family? 1. 學生在筆記本寫下，自己的專長與嗜好，並分析自己可以分擔什麼家務。 例如： I am good at cleaning. I can mop the floor every week. 2. 跟自己小組成員分享。 3. 教師在點人上台進行全班分享。 **第三節-繪本 Piggybook** 一、Make a housework plan		5. 白板筆	**聽說評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能用聽懂與繪本故事相關的提問，並回答。 3. 能依照教師示範說出相關句型來發表想法。 **讀寫評量** 1. 能正確寫出與繪本相關的單字。 2. 能依照教師示範寫出相關句型來發表想法。	校與職業的分工，不應受性別的限制。 **家庭教育** 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	

<table>
<tr><th rowspan="2">教學期程</th><th colspan="2">學習重點</th><th rowspan="2">單元/主題名稱與活動內容</th><th rowspan="2">節數</th><th rowspan="2">教學資源/
學習策略</th><th rowspan="2">評量方式</th><th rowspan="2">融入議題</th><th rowspan="2">備註</th></tr>
<tr><th>學習表現</th><th>學習內容</th></tr>
<tr><td></td><td>綜合領域
2a-III-1
覺察多元 性別的互動方式與情感表達，並 運用同理心增進人際關係。</td><td>綜合領域
Ba-III-1
多元性別的人際
互動與情感表達。</td><td>1. 結合 L1 及 L2 主題，制定 housework plan，並考量家庭成員的時間，做出適當的家庭分工表。
教師示範：
<table><tr><th>Day</th><th>Who</th><th>Housework</th></tr><tr><td>Monday</td><td>Dad</td><td>He vacuums the floor at 21:00.</td></tr><tr><td>Tuesday</td><td>Mom</td><td>She cooks dinner at 17:00.</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>2. 請每位學生將家事分工表寫在英語筆記本上。
3. 進行組內分享。
4. 教師收回筆記本並進行批閱。</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

第十週 11/2-11/6 期中評量週	**英語領域** ◎➢1- Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1- Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1- Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➢2- Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2- Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2- Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢2- Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3- Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 *◎3- Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3- Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎➢4- Ⅲ-3 能拼寫國小階	**英語領域** Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。	**單元主題 Review 1** 1. Activity 1: 猜猜王: 將圖卡露出一角，讓學生猜是什麼字 2. Activity 2: Activity: 誰遇到了炸彈? (Who meets the "Boom"?) 教師在黑板兩邊分別畫上 10 顆星星，代表兩組基本分數。教師問第一位學生問句，學生選出一張紙卡翻面並依照上面時間回答，若學生翻開是炸彈卡片，仍需回答問題，但該組失去一顆星星。 **Sentence Patterns** How's the weather It's _____. Where are you going? I'm going to the _____. 1. Activities: **Re-line it** 將事先打好的句型條裁下，學生一人一條。學生利用一分鐘時間將自己拿到的句型熟練。五分鐘內離開座位找到可以完整配對對話的同伴們，立即蹲下。最後學生按照課文順序一一在講台上排列，並唸出對話句型。 2. **Activities: 西部牛仔：**兩隊各派代表到台前各執圖卡背對背站著，全班唸完問句後，兩人轉身搶答對方圖卡之代表單字所組合成的句子。之後全班在一起複誦答句。 **Grammar Focus** 1. 單字補充 2. 音韻練習：先邊拍手邊說的繞口令，再改以拍手方式逐漸取代句中的英文字，熟悉了之後，老師可以做快慢的調整 **Workbook Time** Sight Words （依能力檢測內容之教學增強活動）	3	1. 電子書 2. 小白板 3. 白板筆 4. 口試單 5. 口試題圖片	**觀察評量** 參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與小組活動討論，並分享自己的想法。 **聽說評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 3. 能以正確的單字及句型回答教師提問。 **讀寫評量** 1. 能正確寫出單字及句型。	**閱讀素養** 閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

	段基本常用字詞。 ◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 **綜合領域** 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	**綜合領域** Ab-III-1 學習計畫的規劃 與執行。 Bb-III-1 團體中的角色探索。	教師從課本上選出 3~5 個 sight word，教師閃示字字卡，並讓學生跟讀。再請小老師將每堂課學習的字卡貼於英語閱讀角上，以加深學生記憶。請學生回家摹寫，並從課本上找出例句記錄在學習單上，並畫上插圖。 **期中紙筆測驗** 1. 聽力測驗 2. 紙筆測驗 3. 口說考試					
第十一週 11/9-11/13	**英語領域** ➢1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 *◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 *Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	本週主題： 1. Phonics Fun 3—th 的無聲與有聲 2. Phonics Fun 4—ce, ci, cy **第一節-Phonics Fun 3：th 的無聲與有聲** **Phonics Plus 補充教學及活動** （依能力檢測內容之教學增強活動） 跳跳 tempo (1) 老師以 ppt 呈現代表字，並在黑板上標示"e-e, ee, ea" 及"a-e, ai, ay"的位子 (2) 小朋友站在線的中央，依據 ppt 呈現的代表字跳向左邊 或右邊 二、th 發音教學 1. 播放電子書，請學生跟讀。	2	1. 電子書 2. 計時器	**觀察評量** 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論於情境中。 **聽說評量** 1. 能聽辨有聲 th 與無聲 th 發音。 2. 能依照字母拼讀規則，唸出發音例字。	無	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。		2. 帶讀例字，並請學生聆聽 th 的發音為何。 3. 請學生說出例字中相同的字母與對應的發音：th，引導學生唸讀發音 th。 4. 請學生拼唸例字，例如：th-in, thin。以此方式進行第一組無聲 th 發音例字練習。 5. 進行第二組有聲 th 發音教學，並帶學生練習例字的拼讀。 6. 再度播放電子書，這次請學生跟讀時，同時以手指指出所唸的字。 三、th 練習 1. 引導學生拼讀每個選項的發音字例。 2. 說明題意和作題方式，請聽聽力並勾選聽到的單字。 3. 請學生完成練習並核對答案。 **第二節-Phonics Fun 3：th 的無聲與有聲** 一、th 發音複習 播放電子書，複習 th 的有聲與無聲發音差異及帶讀例字。 二、Phonics Brainstorming 1. 帶唸 Phonics Fun 3 發音例字。 2. 四位學生一組，每組輪流派代表站起來，由教師出題，例如：無聲 th，學生需馬上唸出三個 th 的發音例字，最快且正確的組別得 2 分，其他有完成作答的組別得 1 分。 示例： T: th(無聲) S: thin, three, thank 3. 活動進行中，將學生提到的單字寫在黑板上，活動最後請學生將課本以外的例字，抄寫在對應的發音旁。 4. 計算各組得分，獎勵表現優異的組別。活動三：th Chant 1. 播放電子書，請學生跟讀。 2. 並根據圖文提問：What do you see? What happened? 透過觀察與提問，引導學生描述情境圖的內容。 3. 請學生用紅筆圈出並說出無聲 th 發音的字。 4. 請學生用藍筆圈出並說出有聲 th 的字。 5. 再度播放電子書，請學生跟讀。 6. 朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 7. 可設計計時比賽，增加挑戰性及練習趣味性。 三、習作練習 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 3 的聽力與讀寫練習。			3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 **活動評量** 1. 能參與活動。 **紙筆評量** 1. 能完成習作的聽辨與書寫練習。 2. 學生能依照老師指示，抄寫筆記，補充發音例字。		

			第三節-Phonics Fun 4：ce, ci, cy 一、字母 c 的發音練習 1. 展示 c 發音例字，例如：car, cat, coke 2. 師帶讀例字，並詢問學生 c 的發音為何。 二、ce, ci, cy 發音教學 1. 播放電子書，請學生跟讀。 2. 帶讀例字，並請學生聆聽 c 在這些單字中的發音為何。 3. 引導學生觀察例字，並試著推論為何這些單字裡的 c 發音不同。可提示學生觀察 c 與後面字母的結合。 4. 請學生拼唸例字，例如：j-ui-ce, juice。以此方式進行第一組 ce 發音例字練習。 5. 進行第二組 ci 及第三組 cy 發音教學，並帶學生練習例字的拼讀。 6. 再度播放電子書，這次請學生跟讀時，同時以手指指出所唸的字。 三、：ce, ci, cy 練習 1. 引導學生拼讀每個選項的發音字例。 2. 說明題意和作題方式，請聽聽力並勾選聽到的單字。 3. 請學生完成練習並核對答案。					
第十二週 11/16-11/20	**英語領域** ➢1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 *◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 *Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	本週主題： 1. Phonics Fun 3—th 的無聲與有聲 2. Phonics Fun 4—ce, ci, cy 3. Phonics Fun 5—ge, gi, gy 4. Topic 2 故事 **第一節-th 發音複習+ce, ci, cy 練習** 一、 th 發音複習 1. 播放電子書裡的 chant，請學生跟讀，跟讀時，要注意發音及節奏。 2. 分組競賽，小組接力 學生分組排棒次，看哪一組最快朗讀結束，並請組內學生互相協助，組員不會時，請帶著組員一起唸，才算完賽。 二、ce, ci, cy 發音複習教學 1. 播放電子書的 chant，請學生跟讀並注意發音及節奏。 2. 分組競賽，小組接力 學生四人一組，排棒次，看哪一組最快朗讀結束，並請組內學生互相協助，組員不會，請帶著組員一起唸才算完賽。	3	1. 電子書 2. 計時器 3. 小白板（一組 1 張） 4. 白板筆（一組 1~2 枝）	**觀察評量** 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **聽說評量** 1. 能聽辨 c 與 ce, ci, cy 發音。 2. 能聽辨 g 與 ge, gi, gy 發音。 3. 能依照字母拼讀規則，	**閱讀素養** (本週第三節故事教學) 閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 第三節 **英語領域** ◎➢1- Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎1- Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	第三節 **英語領域** Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫	3. 請學生再度比較單獨字母 c 與 ce, ci, cy 的發音差異，以及說出 c 什麼情況下會發音/s/。 三、習作練習 1. 引導學生拼讀每個選項的發音字例。 2. 說明題意和作題方式，請聽聽力並勾選聽到的單字。 3. 請學生完成練習並核對答案。 **第二節- Phonics Fun 5：ge, gi, gy** 一、字母 g 的發音練習 1. 展示 g 發音例字，例如：gum, goat, go 2. 帶讀例字，並詢問學生 g 的發音為何。 二、ge, gi, gy 發音教學 1. 播放電子書，請學生跟讀。 2. 帶讀例字，並請學生聆聽 g 在這些單字中的發音為何。 3. 引導學生觀察例字，並試著推論為何這些單字裡的 c 發音不同。可提示學生觀察 g 與後面字母的結合。 4. 請學生拼唸例字，例如：Ge-or-ge, Geroge。以此方式進行第一組 ge 發音例字練習。 5. 進行第二組 gi 及第三組 gy 發音教學，並帶學生練習例字的拼讀。 6. 再次播放電子書，這次請學生跟讀時，同時以手指指出所唸的字。 三、ge, gi, gy 習作練習 1. 引導學生拼讀每個選項的發音字例。 2. 說明題意和作題方式，請聽聽力並勾選聽到的單字。 3. 請學生完成練習並核對答案。 **第三節-Topic 2 故事** 一、Theme Page 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 What do you see? Where are they? What are they doing? What happens? 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 適度說明並以提問引導學生思考及推測本單元學習主題： What keywords do you see/hear?			唸出發音例字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 **活動評量** 1. 能參與活動。 **紙筆評量** 1. 能完成習作的聽辨與書寫練習。 2. 學生能依照老師指示，抄寫筆記，補充發音例字。 **第三節** **觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語		

	➢2- Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎➢3- Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 *7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。	220 字詞）。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	Guess. What is the topic? 二、複習星期單字 1. 教師揭示主題為天氣與科目。 2. 請學生觀察課表，最上面為星期。 3. 複習星期單字。 三、生活觀察家 1. 請學生分組，輪流派代表起立回答。 2. 教師任意指定星期一至星期五的某一天，學生依據教師指定的星期與班級課表舉手搶答，說出當天課表上的一個科目。 例如：教師指定 Thursday，各組代表舉手搶答 We have Chinese class on Thursday.，答對的組別得分。 3. 進行數回合，計算各組得分，獎勵表現優異的組別。			與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 **口語評量** 能說出本單元生活用語與主題句型。		
第十三週 11/23-11/27	**英語領域** ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1- Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2- Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎➢2- Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3- Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。	**英語領域** Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	本週主題： 1. Topic 2 故事 2. Lesson 3 天氣 **第一節-Topic 2 故事** 一、Story Time 1. 教師播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意： Who is in the story? What happens? What are they doing? Where are they? What day is it? How’s the weather? 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。 4. 再次播放電子書，請學生跟著覆誦對話，注意發音及語調。 5. 視教學狀況，同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面找出符合無聲與有聲 th, ce, ci, cy, ge, gi, gy 發音的字並圈起來，教師引導學生以發音規則拼讀。 二、先到先贏 1. 請學生兩人一組，翻開故事對話頁面。	3	1. 電子書	**觀察評量** 1. 能參與課堂活動，並與組員共同練習。**閱讀評量** 1. 能理解故事情境與脈絡。 **口語評量** 1. 能以正確的發音及語調朗讀課文。 2. 能回答與本課故事情節相關的問題。 3. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 **紙筆評量**	**閱讀素養** 閱 III-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	

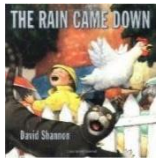
	◎➢3- Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ➢4- Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。		2. 兩人猜拳決定唸讀順序、輪流唸讀故事對話，自行決定唸讀對話框數量，每次唸讀一至三個對話框的句子。 3. 請學生朗讀時，要注意發音及語調。 4. 依此步驟，逐句唸讀故事直到結束，唸讀最後一句的學生獲勝。 5. 視時間進行數回合或調整分組搭擋學生，增加練習與互動機會。 **第二節-Topic 2 故事** 一、Story Review 播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 二、Story Structure 1. 以簡要提問確認學生對故事的理解程度。 2. 請學生將故事內容按照 who, what, where, when 討論歸整格，引導學生討論、分析故事的組成要素，訓練學生擷取訊息、辨識故事背景等能力。 **第三節-Lesson 3 認識句型** 一、暖身活動 請學生觀察課本上圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 二、認識句型 1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境，再試著唸出對話框內的句子： How’s the weather? It’s sunny. 2. 在黑板上寫出句型一：How’s the weather? It’s *sunny*.請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組輪流進行問答。 4. 依以上步驟進行右頁句型二教學。 5. 請學生唸讀出句型表格中的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。			能完成習作的讀寫練習。		
第十四週 11/30-12/4	**英語領域** ◎➢1- Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	**英語領域** Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，	本週主題： 1. Lesson 3 天氣 2. 繪本 Weather 3. Weather Forecast **第一節-Lesson 3 單字教學**	4	1. 電子書 2. EPIC 繪本 Weather 連結：	**觀察評量** 參與討論，並運用於實際生活情境中。	**閱讀素養** 閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙，以	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另

	◎➢1- Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1- Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➢2- Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2- Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2- Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢2- Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3- Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 *◎3- Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3- Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎➢4- Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生	其中必須拼寫220字詞）。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。	一、句型複習 教師帶唸句型一、二，並複習句型的意義。 二、單字教學 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 開啟電子書的單字閃示卡，顯示閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。 3. 接著顯示閃示單字的文字頁，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟，完成其餘單字之練習。 4. 任意閃示單字的圖片或文字頁，請全班學生一起唸出單字，重複數次。 5. 播放聽力練習音檔，請學生將圖片依序編號，完成練習後核對答案。 三、How’s the weather in Tainan? 1. 引導學生唸讀圖中城市名，並觀察天氣圖示、溫度數值和溫度顏色所代表的意思，抽點學生描述天氣。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師說明活動進行方式：兩人一組，仿照情境圖，輪流選定一城市，對當地天氣狀況進行問答。 3. 活動進行時，教師可適時協助、引導。最後抽點數位學生上台演示。 **第二節-繪本 Weather** 一、L3 單字句型複習 教師開啟單字閃示卡，或根據當天的天氣況狀，以 How’s the weather?或 Is it ____?提問，隨機指定學生回答。 二、繪本朗讀 Weather 1.教師播放 Weather 繪本朗讀： https://www.getepic.com/app/read/13325 2. 教師提問，以確認學生對繪本的理解情形： What do you see? Give me the keywords about weather? How’s the weather today? Is it hot, warm, cool or cold? 與學生生活連結： Do you watch the weather forecast?How do you check the weather every day?		https://www.getepic.com/app/read/13325  3. 八開圖畫紙（一組一張） 4. 彩色筆（一組一盒） 5. 磁鐵（用於張貼圖畫紙到黑板上） 6. 計時器	**活動評量** 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與小組活動，完成學習任務。 **聽說評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能用聽懂與繪本故事相關的提問，並回答。 3.能上台發表小組天氣預報。 **讀寫評量** 1. 能正確寫出本課單字及句型。 2. 能完成小組天氣預報海報。	及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 III-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	申請授課鐘點費） 1.協同科目： ___ __ 2.協同節數： __ ____

<table>
<tr>
<td></td>
<td>活應對中常用語句，並能作適當的回應。

資訊領域
t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</td>
<td>資訊領域
T-III-4 資料搜尋的基本方法。</td>
<td>
第三節-繪本 Weather
一、繪本複習
1.教師播放 Weather 繪本朗讀：
https://www.getepic.com/app/read/13325
二、Weather Forecast
1. 學生分組，每組一張圖畫紙、一盒彩色筆。
2. 每組選一個台灣的城市，查詢天氣預報，畫出未來一週天氣預報，並寫出報告逐字稿。
3. 教師示範
Weather Forecast of Yilan
<table>
<tr><td>12/3
Sun.</td><td>12/4
Mon.</td><td>12/5/
Tue.</td><td>12/6
Wed.</td><td>12/7
Thur.</td><td>12/8
Fri.</td><td>12/9
Sat.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>18°C~
23°C</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
This is the weather forecast of Yilan.
It is rainy and cool on Monday.
4. 教師示範如何查詢天氣預報。
5. 每組 15 分鐘，完成後輪流上台分享。
6. 全班再一起發表各組的天氣預報資料正確與否。
7. 課後可將各組海報張貼在佈告欄，當作情境佈置。
</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>第十五週
12/7-12/11</td>
<td>英語領域
◎➢1- Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎➢1- Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。
*◎1- Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
◎➢2- Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。
➢2- Ⅲ-7 能</td>
<td>英語領域
Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。
◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。
*◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。</td>
<td>
本週主題：
1. L3 天氣
2. 繪本 The Rain Came Down

第一節-Lesson 3 單字句型練習
一、單字句型複習
1. 請學生閱讀及朗讀上週各組的天氣預報。
二、句型練習
1. 請學生觀察並描述 A 大題情境圖。引導學生唸讀對話並說出句意，再請學生唸讀對話框內的句子。
2. 請學生分組討論：對話答句與旁邊的句子有哪些異同之處？課本故事對話中是否有類似的 and 用法？什麼情況下可以使用 and？抽點學生上台分享討論結果，或視學生需要適度說明。
3. 請學生看 B 大題，引導學生觀察並描述圖表內容，視學
</td>
<td>3</td>
<td>1. 電子書

2. 繪本 The Rain Came Down


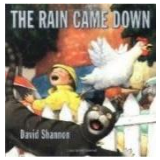
3. 八開圖畫紙
（一組一張）</td>
<td>觀察評量
參與討論，並運用於實際生活情境中。

活動評量
1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。
2. 能參與小組活動，完成學習任務。</td>
<td>閱讀素養
閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</td>
<td></td>
</tr>
</table>

	作簡易的回答和描述。 ➢2- Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢2- Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3- Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 *◎3- Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3- Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎➢4- Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 **資訊領域** t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	**資訊領域**	生需要適度說明。 4. 教師向學生提問星期天的天氣狀況，確認學生理解圖表內容，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 5. 教師說明題意與作題方式：依據圖表內容，選出下方題目缺空的字詞。 6. 核對答案，請學生唸讀各題對話，教師可視學生學習狀況補充相關文法重點。 三、習作練習 請學生翻開習作，完成 Lesson 3 的聽力與讀寫練習。 **第二節-繪本 The Rain Came Down** 一、Before reading 暖身活動 1. Greeting a. 教師先問候全班: How do you feel today? 然後教師接著問: How’s the weather today? 待學生回答之後，教師繼續提問，徵求志願的同學回答。 There are several different types of weather. Can you name those different weather types? 2. 影片欣賞: Weather Types https://www.youtube.com/watch?v=2HTVBmjQtCM&ab_channel=ArmaganCitak a. 教師播放影片，讓學生認識並了解世界上各種不同的天氣型態與人們對它們的感受，例如: rainy, sunny, stormy, cloudy, windy, foggy, glommy, snow-storm, sand-storm, hail, blizzard, a tornado, lightning, hot, cold。 b. 教師指導學生認識並練習拼讀影片裡所出現的單字。 c. 教師問全班: Is there any weather type you have never seen so far? 例如: hail, snow-storm, sand-storm, blizzard or a tornado. 鼓勵學生自由回答。 d. 教師再問學生: Are there any common weather types in Taiwan that are not mentioned in the video?		4. 彩色筆（一組一盒） 5. 計時器 6. 小白板 7. 白板筆 8. 學習單	**聽說評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能用聽懂與繪本故事相關的提問，並回答。 **讀寫評量** 1. 能正確寫出本課單字及句型。 2. 能完成與繪本相關的學習單。		

		T-III-4 資料搜尋的基本方法。	例如: typhoon, plum rain, extreme heavy rain, etc. 點選志願同學回答。 e. 教師更進一步地引導學生表達他們對各類型天氣的感受，例如: I feel _____ (hot/dry/wet/humid/warm/cool/chilly/cold/freezing) in _____ (seasons). 二、複習句型 1. 歌曲教唱: How is the weather today? https://www.youtube.com/watch?v=sUkMzQ_UMrQ&t=35s&ab_channel=HappySamEnglish 總共播放兩次，第一次播放時請學生認真聆聽，第二次播放時要求學生跟著歌曲大聲唱並跟著節奏拍手。 2. 問答練習: 事先準備好 8 張天氣的圖卡(sunny, rainy, cloudy, windy, snowy,foggy, lightning, stormy) 3. 隨機抽卡提問: T: How’s the weather? / What’s the weather like? S: It’s _____ . 三、Weather Types 1. 看影片，回答問題: Weather types quiz https://www.youtube.com/watch?v=pfKRatZYytU&t=13s&ab_channel=ArmaganCitak 播放影片，在每次旁白問完問題之後立刻按暫停，隨機性的點選學生來回答，然後再秀出答案。 2. 發下學習單(附件 2)，說明並派發回家作業。 **第三節-繪本 The Rain Came Down** 一、Before reading 暖身活動 1.看影片，複習單字: Kids vocabulary – Weather – How’s the weather? – Learn English for kids – English educational video https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm4Ops&ab_channel=EnglishSingsing 2. 歌曲教唱: The Weather Kids	Weather&Season Songs for Kids	Preschool					

			https://www.youtube.com/watch?v=CvFCp2wR70s&ab_channel=JunyTony-SongsandStories 教師播放兩次，第一次播放時請學生認真聆聽，第二次播放時請學生跟著歌曲大聲唱出來。 二、Show and Tell 1.教師請學生拿出上次的回家作業—附件2， 每位學生輪流在小組內分享自己的學習單。 2. 在大家分享之後，各組推派一位代表上台來發表。 3. 教師立即給予正向的肯定與鼓勵。 Be a weather reporter. 4. 教師播放影片: Weather forecast - Vocabulary for kids	Learn English for kids with Novakid 0+ https://www.youtube.com/watch?v=-RDNkEn0ycg&t=151s&ab_channel=Novakid 5. 教師問學生: Do you want to present the weather? Let's be a weather reporter! 6. 教師引導全班學生一起討論，歸納出介紹天氣的幾個基本句型: What's the weather like in _____?（地名，台灣的縣市或是國外的城市皆可） It's _____ today.（描述天氣狀態的形容詞） The temperature(氣溫) is very _____.（感受） You should wear/ bring _____.（適合搭配的穿著） Tou can _____.（可以從事的戶外活動） 7. 發下小白板，各組開始討論並撰寫天氣預報的內容。(約5-7分鐘) 8. 小組發表: 全組一起上台，可以每個人都講一句或是一位學生主播，其餘組員在一旁以表情與肢體動作來表演該天氣的狀態。 9. 教師給予正向講評。 三、Guessing Game 1. 教師先發下小白板與白板筆(每人一組)，然後播放影片: How's The Weather Game | Guessing Game https://www.youtube.com/watch?v=sIjqb1RrdWo&t=1s&ab_channel=Games4esl					

			2. 教師解釋遊戲規則: 每一題會有兩個描述天氣的句子，學生從中挑選一個來猜，猜對了可以得到 1 分。 3. 每一題題目播完之後按暫停，請學生在小白板上寫下答案—完整的句子並舉起小白板來給教師檢查。 4. 總共有 10 題，建議教師視時間來決定測驗的題數，如果學生聽(看) 不懂題目，教師可以視學生程度略作解釋。 5. 發下學習單(附件 3)並派發回家作業。					
第十六週 12/14-12/18	**英語領域** ◎➢1- Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1- Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1- Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➢2- Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2- Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2- Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢2- Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3- Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 *◎3- Ⅲ-7 能看懂繪本故	**英語領域** Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。	本週主題： 1. L3 天氣 2. 繪本 The Rain Came Down 3. Climate and Weather 4. What can we do to stop chlimate change? **第一節-繪本 The Rain Came Down** 一、Before reading 暖身活動 1. 教師先問全班: How’s the weather today? 接著問: Do you like the weather today? Why or why not? 鼓勵學生自由回答。 2. 口語練習: Sunny Days oy Rainy Days? 教師再次藉由影片來幫學生複習天氣的相關單字: Kids vocabulary - Weather - How’s the weather? - Learn English for kids - English educational video https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm4Ops&ab_channel=EnglishSingsing 3. 教師問學生: Do you like sunny days or rainy days? Why? 指導學生用下列的句型來回答: I like _____ (sunny/rainy) days because I can _____. 4. Pair Work:教師請學生站起來，在教室裡四處走動並找 3 位同學 練習上述之對話。(約 3 分鐘) 5. 時間到，教師喊停，隨機抽點 3-5 組學生發表。 二、While reading 介紹繪本 1. 教師播放自製繪本投影片，首先呈現繪本的封面，並透過下列問題引起學生學習興趣。 What’s the book title?	3	1. 電子書 2. 繪本 The Rain Came Down  3. 八開圖畫紙 4. 彩色筆(一組一盒) 5. 計時器 6. 教具傘 7. 小白板 8. 白板筆 9. 學習單	**觀察評量** 1. 參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能欣賞同儕的創作。 **活動評量** 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與小組活動，完成學習任務。 **聽說評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能用聽懂與繪本故事相關的提問，並回答。 **讀寫評量** 1. 能正確寫出本課單字及句型。	**閱讀素養** 閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **環境教育** 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	

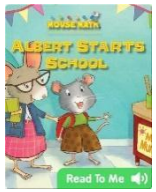
	事的主要內容。 *◎3- Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎➢4- Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 **自然領域** po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	**自然領域** INg-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。	What do you see? How was the weather at that time? Look at the boy, the black cat and the chicken. Did they look happy about a rainy day? Can you guess how they feel about a rainy day? What do you think the story is about? 2. 接下來在故事的每一頁，教師都會根據所看到的插圖，不斷的提問與學生互動，例如: What made the chickens squawk on Sunday morning? Why did the cat yell at the chickens, and the dag barked at the cat? What woke up the baby? Why did a policeman come to see what was wrong? Why did the truck driver get mad? What did the ice-cream man do when he heard the honking? Due to a series of careless accident, the owner, the barber and the painter began to argue. Is there any better way to stop their quarrel? Why did the little girl cry in the rain? How do you feel if someone runs in front of you and makes a big splash? What fruit did the grocery man sell? The whole block was full of all kinds of noises. Can you name the noises? Why did all the noises stop at last? Did the policeman know his car blocked the traffic and caused all the ruckus? What was the real cause of the ruckus on Sunday morning? 三、After reading - Story Q&A 1. 故事結束之後，教師問學生: Do you like the story? What is this story most about? 教師先隨機點選學生回答，然後告訴他們: It is easy to become grumpy when things are going wrong, but life ismuch better when we all get along. 2. 看影片，玩遊戲—教師播放影片: Guess the Sound, Weather			2. 能完成與繪本相關的學習單。		

			https://www.youtube.com/watch?v=-1d106E9Gr4&ab_channel=abik 3. 教師發下小白板與白板筆，一組一份。 4. 請各組猜拳決定小組成員的答題順序。 5. 總共有 4 題，教師在每一題的聲音出現 3 秒之後立即按暫停，請學生在用最快的速度寫下答案(大約 10-15 秒)，然後舉起小白板秀出答案。 6. 時間到，教師繼續播放揭曉答案，同時檢視各組的答案並讚美學生的表現。 四、回家作業—四格漫畫創作 1. 教師問全班: Have you ever had an unpleasant experience caused by bad weather? What was it all about? What did you do then? 2. 教師發給每一位學生一張八開的圖畫紙，請大家以四格漫畫的方式來創作，描述一個曾經發生在自己身上，跟壞天氣有關的故事。 **第二節-繪本 The Rain Came Down** 一、暖身活動 1. Let’s sing & dance!教師播放影片: Singing in the Rain Song ♫ Original Kids Version ♫ Kid Songs by The Learning Station & Dream English https://www.youtube.com/watch?v=tbFGojJxqoo&ab_channel=TheLearningStation-KidsSongsandNurseryRhymes 2. 教師播放兩次，第一次播放時請學生一邊聆聽歌曲，一邊跟著做動作，第二次播放時則鼓勵學生嘗試跟著旋律唱唱跳跳。 二、Show and Tell 1.教師請學生拿出上次的回家作業—四格漫畫創作，請每位學生輪流在小組內分享自己的作品。 2.組內分享之後，各組再推派一位學生上台來發表。 3. 教師當場給予正向回饋。 **第三節-Climate Change** 一、Climate and Weather 影片欣賞: Weather vs. Climate | MightyOwl Science | 3rd Grade				

			https://www.youtube.com/watch?v=k6gK_6V9UHM 天氣與氣候有什麼不同？教師可以藉由這支影片來向學生說明。 ＊影片長度為 5:06，建議教師播放至 2:20 處即可。可視班上學生的英文程度來決定需要中文翻譯的部份。 二、Learn about Climate Change 1. 教師先問全班以下幾個問題: Do you know our earth is getting hotter now? Why is our earth getting hotter? Why does it matter if the planet gets hotter? Have you ever heard about "climate change?" How much do you know about it? 鼓勵學生自由回答。 2. 接著播放影片: How to talk to kids about climate change. https://www.youtube.com/watch?v=4Lck8StPBtk 三、We Can Help 1. 教師提問: What can we do to stop climate change? How can I help to stop climate change? 2. 教師發下圖畫紙與彩色筆，一組一份，請學生在各自的小組內進行討論之後，再把答案以圖文並茂的的方式寫(畫)在小白板上。 3. 小組上台發表，教師講評並立即給予讚美鼓勵。					
第十七週 12/21-12/24	**英語領域** ◎➢1- Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1- Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1- Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➢2- Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。	**英語領域** Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。	本週主題： 1. L4 科目 **第一節-Lesson 4 單字教學** vocabulary 1. 使用 flash card 介紹單字並帶入 phonics 2. 製作班級課表英語版 3. 老師發下一組一張其他國家的課表,並請每一組小朋友輪流 分享與自己的班級課表之不同處 4. 一組一張海報製作心目中理想的班級課表 三、Survey Time 1. 請學生先在自己的筆記本上寫出自己喜愛的科目。	3	1. 電子書 2. 小白板 3. 白板筆 4. 英語作業本(筆記本) 5. 計時器	**觀察評量** 參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與小組活動，完成學習任務。		

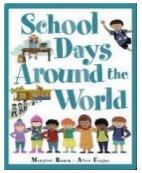
	➢2- Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2- Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢2- Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3- Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 *◎3- Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3- Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎➢4- Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。		例如：I like *English*. 2. 接著請學生以 What subject do you like?去詢問同學，答案為同樣科目者組隊。 3. -Activities: 教師將句型條依字減開發給小朋友，老師唸，請孩子上來將句型重組還原全班分成三組，。 **3. ACTIVITY:Sentence Unscramble** **第二節-Lesson 4 句型** 一、單字複習 1. 以簡報展示圖片，並請學生大聲唸出單字。 2. 以小白板練習拼字。 二、句型教學 1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境，再試著唸出對話框內的句子： What subject do you like? I like *math*. 請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。 Do you have *music* class on *Monday*? Yes, I do. No, I don't. I have PE class on Monday. 5. 本節課的重點放在 do，進行 I, you, we, they 的句型練習。 Activities: The ball Game：全班分成兩組，全班一起問問句，兩組派代表出丟球到字卡上，依照提示行成答句，快又正確者獲勝 **第三節-Lesson 4 句型教學** 一、單字複習 1. 以簡報展示圖片，並請學生大聲唸出單字。 2. 以小白板練習拼字。 二、句型教學			**聽說評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 **讀寫評量** 1. 能正確寫出本課單字。		

			1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境，再試著唸出對話框內的句子： What subject does he like? He likes *math*. 請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組輪流進行問答。 4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。 Does he have *music* class on *Monday*? Yes, he does. No, he doesn't. He has PE class on Monday. 5. 本節課的重點放在 does，進行 he, she, 人名的句型練習。 6. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 7. 請學生觀察並比較以下句型差異： 第一組： I like art. He likes art. 可多給學生例句，引導學生發現動詞在 he, she, 人名後面要加 s。 8. 請學生觀察並比較以下句型差異： 第二組： What subject do you like? What subject does he like? 可多給學生例句，引導學生發現動詞在 he, she, 人名要用 does。 活動三：筆記抄寫 引導學生統整句型規則，並抄寫筆記 Do/does 使用時機及動詞何時加 s					

第十八週 12/28-12/31	**英語領域** ◎➢1- Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1- Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1- Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➢2- Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2- Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2- Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢2- Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3- Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 *◎3- Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3- Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。	**英語領域** Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。	本週主題： 1. L4 科目 2. 繪本 Alber Starts School **第一節-句型練習** 一、暖身活動 1. 請學生唸讀本課單字與句型，並抽點學生回答可能的使用情境。 2. 複習星期單字。 二、單字句型練習 Practice—A. Ask and Find 1. 請學生觀察圖片，唸讀課表上的科目與星期。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師說明活動進行方式：學生兩人一組，B 學生先從課本上任選一個人物，A 學生依課表時間詢問並猜答其所選人物，猜對後交換問答任務。 3. 活動進行時，教師可適時協助引導。 Practice—B. Read and Choose 1. 引導學生觀察並描述圖表內容，視學生需要適度說明。 2. 教師向學生提問 Sam 星期一的第一堂是什麼，確認學生理解圖表內容，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 3. 教師說明題意與作題方式：依據圖表內容，選出下方題目缺空的字詞。 4. 核對答案，請學生唸讀各題對話，教師可視學生學習狀況補充相關文法重點。 5. 如時間許可，讓學生設計自己的英文版課表。 三、習作練習 1. 說明題意和作題方式：依據錄音內容，填寫科目單字，完成課表。 2. 播放音檔，請學生完成練習。 3. 核對答案，視學生學習需要講解，請學生覆誦錄音內容。 **第二節-繪本 Albert Starts School** 一、Before reading 介紹封面	3	1. 電子書 2. 英語作業本或筆記本 3. 繪本 Albert Starts School  4. 小白板（一組一張） 5. 白板筆（一組 1~2 枝） 6. 計時器 7. 八開圖畫紙（一組一張） 8. 彩色筆（一組一盒） 9. 磁鐵（用於張貼海報到黑板上）	**觀察評量** 1. 參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能尊重文化差異。 **活動評量** 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與小組活動，完成學習任務。 **聽說評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能用聽懂與繪本故事相關的提問，並回答問題。 **讀寫評量** 1. 能正確寫出本課單字。 2. 能完成小組的教室課表海報。	**閱讀素養** 閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

	◎➢4- Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。		教師播放自製的繪本投影片(附件 1)，首先呈現繪本的封面，並透過下列問題引起學生學習興趣。 What’s the book title? Where do you think this story takes place? How many mice do you see? Can you guess their relationship(它們的關係)? Who is Mrs. Munch? What do you think this story is about? 二、While reading – Story Time 1. 接下來在故事的每一頁，教師都會根據所看到的插圖，不斷的提問與學生互動，例如: Was Albert very excited about the first day of school? What are the mice doing in the classroom? What day is art day? On Monday, what did Albert do at the library? What is Albert’s class pet? Do you have a pet at home? Can Albert feed the fish on Tuesday? Who can feed the fish on Tuesdsy? What day is music day? Can Albert play the piano during nap time? Do you take a nap during nap time at school? If not, what do you usually do? (預計教到繪本一半，教師可以視實際狀況調整教學進度) 2. 教師重新播放繪本投影片，並帶著學生逐頁念故事內容。 3. 請學生預測後面的故事情節 **第三節-繪本 Albert Starts School** 一、Before reading 複習上一堂故事內容 教師播放自製的繪本投影片並帶領全班一起大聲朗讀故事內容至上次教到的地方。 二 While reading – Story Time 1. 教師再次播放自製的繪本投影片(附件 1)，從 p.18 開始繼續逐頁教學。 2. 教師可以參考下列的問題，與學生進行互動討論。 What day is gym day? What did Albert’s class do on gym day? Have you ever played similar games before?					

			If so, can you talk about the games? What was a surprise on Friday? What's the name of the new student? If there is a new student in your class today, how can you help him fit in your class? Frankie sometimes makes snacks at home. How abou you? Have you ever made snacks at home? Look at the picture, we find Albert and his classmates looked very busy. Can you guess what activity they might be doing? What days are no school days? Did Albert know there was a weekly schedule he was supposed to follow at last? Who told him about the schedule? Can you talk about the difference between school and home? 活動三：After reading - Create Alber's classroom schedule 1. 小組討論共作—Re-create Albert's classroom schedule 2. 教師發下八開圖畫紙（每組一張），請各組藉由討論來回想故事裡所提到的，Albert's weekly schedule，在圖畫紙上寫(畫)出來 3. 教師提醒學生要根據正確的順序，中英文並列出一星期的日子（包括周末）以及每一天的主題課程(school subjects)，同時鼓勵學生畫出 Albert, Mrs. Munch, Albert's classmates 以及與科目名稱相符合的插圖。 4. 教師告訴學生此項任務—Albert's classroom schedule 下次課堂上發表。					
第十九週 1/4-1/8 期末評量週	**英語領域** ◎➢1- Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1- Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1- Ⅲ-12 能聽懂簡易故	**英語領域** Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句	本週主題：繪本 Albet Starts School **第一節-繪本 Albet Starts School** 一、Story Review 1. 教師播放繪本投影片(p.18-30)，首先請全班一起大聲誦讀故事內容 2. 接下來，老師請各組以接力賽的方式來朗讀這個故事:每一組念一頁，念完之後可以指定另外一組接著念下去。 二、how and Tell	3	1. 電子書 2. 繪本 Albet Starts School 	**觀察評量** 參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解	**閱讀素養** 閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

	事及短劇的主要內容。 ◎➢2- Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2- Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2- Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢2- Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3- Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 *◎3- Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3- Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎➢4- Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 9-Ⅲ-2 能將事件依故事的	型結構。 *◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 D-III-2 故事發展的排序。	1. 請各組用強力磁鐵把他們前一節課完成的作品—Albert’s classroom schedule 貼在黑板上，讓大家觀摩欣賞。 2.每一組輪流上台，全組成員一起來介紹，建議句型如下: This is Albert’s classroom schedule. Monday is library day. Tuesday is art day. Wednesday is music day. Thursday is gym day. Friday is snacks day. Saturday and Sunday are no school days. 3. 教師講評並給予正向回饋。 三、Favorite Subject 1. 教師播放影片: [Subject] What’s your favorite subject? - Easy Dialogue - Role Play https://www.youtube.com/watch?v=8wZi381F28E&t=198s&ab_channel=EnglishSingsing 2. 教師問全班: What is your favorite subject? 隨機點選學生回答。 3. 教師再問: Why do you like _____ (school subject)? 在學生回答他們喜歡科目的原因之後，教師順勢帶出 4 個相關的形容詞: interesting, fun, easy and difficult。 4. 教師播放影片: School Subjects Vocabulary - Pattern Practice for ESL and EFL Students - ELF Kids Videos https://www.youtube.com/watch?v=J0Ji8hXcD44&t=41s&ab_channel=ELFKidsVideos 5. 指導學生練習下面的句型: I think _____ (school subject) is _____ (interesting/fun/easy/ difficult). **第二節-繪本 Albet Starts School** 一、Story Role Play 1. Let’s “Play” the Story ! 2. 教師根據繪本所述，將全班分成 6 組, 分別扮演 Narrator 1, Narrator 2, Albert, Wanda(Albert’s sister), Mrs. Munch(the teacher), Melody & Frankie(Albert’s classmates)這六個角色。 3. 教師播放繪本投影片，請各組以戲劇的方式來唸 Albert		3. 英語作業本(筆記本) 4. EPIC 繪本 School Days Around the World 連結：https://www.getepic.com/app/read/15204  5. 圖畫紙 6. 彩色筆	語意及使用情境。 2. 能參與小組活動討論，並分享自己的想法。 **聽說評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能用聽懂與繪本故事相關的提問，並回答。 **讀寫評量** 1. 能正確寫出與繪本相關的單字及句型。 2. 能完成介紹一天學校生活的海報。	閱 III-E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 **國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	

	發展加以排序。 **綜合領域** 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	**綜合領域** Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	Starts School 二、School Around the World 1. 教師告訴學生世界上有形形色色的各種學校，問他們是否曾經看過世界各地學校不同的風貌? There are many different types of school in the world. Have you ever seen those different schools around the world? 2. 教師播放影片: Scenes from schools around the world https://www.youtube.com/watch?v=at2gAjtsgtk&t=8s&ab_channel=quantumFIGO 3. 每一頁畫面上的左下角都有英文註明這個真實的學校場景是在哪一個國家，教師可以在每一頁的地方按暫停，並對學生提問: What do you see in this picture? Do you know which country this school is located in? How do those students feel? Do they look happy? Do you like this school? 4. 教師問全班: If you have the chance, which country would you most like to study in? Why? 5. 先徵求志願者來回答，如果時間足夠的話，建議教師讓每一位學生都能表達他們的看法。 **第三節-School Around the World** 一、影片討論 1. 播放短片，讓學生更清楚的知道學校的意義: Schools around the world https://www.youtube.com/watch?v=0isfWb0SfJo&ab_channel=VivianeMarquesAlves 2. 影片本身所附上的文字說簡明扼要，建議教師視全班學生的英文程度來決定是否要用中文解釋。 3. 教師問全班: What do you like to do at school? 請學生先在小組內分享，然後教師再隨機點選學生回答。 二、讀本Q&A School Days Around the World 1. 教師事先從讀本中取出幾個來自不同國家的學生在學校的一天，做成閱讀資料分給各組。 2. 帶領學生閱讀時，需提問： Where is he/she?					

			What does he/she do at school? How does he/she go to school? What class does he/she have at schoo? 三、Introduce Our School 1. 帶領學生討論我們學校與其他國家學校有何不同？ 2. 討論過程中在黑板或海報紙上畫出比較表格或組織圖。 3. 學生分組，每組一張圖畫紙、一盒彩色筆。 4. 若要向國外介紹我們在學校的一天，各組會如何介紹？ 5. 仿照繪本(閱讀資料)，做成一張海報。					
第二十週 1/11-1/15	**英語領域** ◎➢1- Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1- Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1- Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➢2- Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2- Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2- Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢2- Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3- Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。	**英語領域** Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。	**Review 2** **課本 final review P85-87 (改編)** **闖關遊戲 （自編）** **單字關：看圖回答 (Look and answer!)** 關主將 U3~U4 的 flash cards 貼到黑板，學生說出掛圖上單字，正確者過關。 **句型關：代換練習 (Substitution Drill)** 請學生到關主面前，以自己手上 U3~U4 的句型造句，正確者過關。 **Phonics 關：秀出閃示卡(Show me the flash card)** 關主任意抽取 U3~U4 的 phonics 例字閃示卡，說出正確發音者過關。 **歌曲&韻文關：完成句子(Finish the sentences)** 關主將 U3~U4 的歌曲&韻文唱完或念完一半，請學生完成剩 下的句子。 **期末紙筆測驗** 1. 聽力測驗 2. 紙筆測驗 3. 口說測驗	3	1. 電子書 2. 小白板 3. 白板筆 4. 口試單 5. 口試題圖片	**觀察評量** 參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與小組活動討論，並分享自己的想法。 **聽說評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 3. 能以正確的單字及句型回答教師提問。 **讀寫評量** 1. 能正確寫出單字及句型。	**閱讀素養** 閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

	*◎3- Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3- Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎➢4- Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 **資訊領域** t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	**資訊領域** T-III-4 資料搜尋的基本方法。						
第二十一週 1/18-1/20 1/20 結業式	**英語領域** ◎➢1- Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1- Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1- Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	**英語領域** Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。	本週主題： 1. Lunar New Year 2. New Year Celebration in Different Places **第一節-Lunar New Year** 一、Story Time 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。 4. 再次播放電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 指定每組分別扮演一位故事人物，輪流唸出故事對話。 二、Learn About Lunar New Year 1. 將節慶單字寫在黑板上，引導學生以學過的字母發音與拼讀規則唸出單字。	3	1. 電子書 2. EPIC 讀本 New Year Celebration in Different Places 連結： https://www.getepic.com/app/read/53437  	**觀察評量** 參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與小組活動討論，	**閱讀素養** 閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 III-E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒	

	◎➢2- Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2- Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2- Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢2- Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3- Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 *◎3- Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3- Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎➢4- Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。	D-III-2 故事發展的排序。 **綜合領域** Cc-III-4	2. 打開電子書的單字閃示卡圖片頁，請學生說出圖意，與黑板上的文字配對，並重複練習直到學生熟悉為止。 3. 說出任一單字，學生須於課本中指出對應圖片。 三、New Year in Japan and the UK 1. 請學生觀察圖片情境並試著唸讀短文，閱讀時可將不熟悉的單字或句子圈起註記。 2. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀短文。 3. 引導學生思考句意或重點說明，再請學生分組討論，思考日本和英國有哪些新年活動，與我們農曆新年的傳統活動有哪些異同之處，並記錄於紙上。 4. 請各組上台分享討論結果。 四、習作練習 請學生完成習作 Culture & Festivals 的聽力與讀寫練習。 **第二節- 讀本 New Year Celebration in Different Places** 一、Review 1. 複習 Lunar New Year 單字及句型 2. 複習日本及英國新年習俗 二、介紹讀本 1. 從讀本中擷取適合學生學習的閱讀資料。 2. 學生四人一組，每組一張小白板、數枝白板筆、一份閱讀資料。 3. 閱讀過程中進行提問，並請學生從閱讀資料中找答案，於小白板上作答。 What’s the country? When is their New Year’s Day? What do they eat during New Year? What do they do during New Year? 4. 教師統整 告訴學生到各國去需尊重不同的節慶文化，每個文化都有自己慶祝新年的方式。 **第三節- 讀本 New Year Celebration in Different Places** 一、Review 1. 複習 Lunar New Year 單字及句型 2. 複習上一堂讀到的各國新年習俗 二、4-grid Comics		3. 小白板 4. 白板筆 5. 圖畫紙 6. 彩色筆 7. 計時器	並分享自己的想法。 **聽說評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能用聽懂與讀本相關的提問，並回答。 **讀寫評量** 1. 能正確寫出與讀本相關的單字及句型。 2. 能完成新年習俗介紹四格漫畫海報。	材中汲取與學科相關的知識。 **國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	

	綜合領域 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 學生四人一組，每組一張圖畫紙、一盒彩色筆。 2. 請選擇一個國家，畫出四格漫畫，寫出該國家四件新年習俗。 3. 上台發表，其他組可以透過線索猜測報告組介紹的是哪個國家。 4. 全班一同檢視海報上資訊的正確性。 5. 開學後將海報張貼在佈告欄，當作開學佈置。 **結業式** 1.英語學習討論 2.分享與回饋 3.頒獎 4.寒假作業					

八、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致