新北市中山國民小學115學年度三年級第1學期英語課程計畫(三至六年級英語科專用) 設計者：陳怡寧、黃亞涵、蔡宜玲、林姿均、黃嘉怡

一、學習節數：

(一)部定課程：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

(二)校訂課程：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

二、校訂課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ■統整性主題/專題/議題探究課程：英閱會　2.□社團活動與技藝課程：

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

三、本課程是否實施混齡教學：□是　■否

四、課程內涵：

總綱核心素養	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作	**領域核心素養**	**英語領域** 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

	■ C3 多元文化與國際理解		**其他領域** **數學領域** 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 **藝術領域** 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 **健體領域** 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 **社會領域** 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
閱讀素養議題 **（請參閱「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」第 55~64 頁撰寫）**			閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2. 能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 1. 樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本（繪本）。
其他議題實質內涵			品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 **人權教育** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **國際教育**

	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **環境教育** 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 **科技教育** 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 **生命教育** 生 E16 情緒管理的能力。 **性別平等教育** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

具體學習目標	1. 能聽辨、認讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 2. 能預測課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 3. 能做故事摘要，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母，並運用拼讀規則唸讀及拼寫單字。 5. 能聽辨、認讀各課英文字彙及句型，做出相關的回應，並了解使用情境及語意，應用於日常生活溝通。 6. 能利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 7. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 8. 能透過繪本” Ten Black Dots” 理解故事內容並完成創意作品。 9. 能透過繪本” The Crocodile and the Dentist”理解故事內容，做閱讀推測，並了解正向思考的重要性。 10. 能透過繪本” I Love My New Toy” 理解故事內容，找出問題發生的原因與影響，並提出解決方法，以培養問題解決的能力。 11. 能透過繪本” Go Away, Big Green Monster!” 聽懂、認讀五官及顏色的單字，並造出屬於自己的 Monster。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

三年級						
上學期						
單元	教學主題	校本課程主軸	跨領域	繪本	英語核心素養	議題融入
Get Ready	數字	閱讀素養			英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	閱 E1,12
Unit 1 The Birthday Party	數字	人權教育 閱讀素養 國際教育 品德教育	藝術 數學 健體 社會	Ten Black Dots	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	人 E5 閱 E1, 3, 12, 13 國 E1 國 E4 品 E2, 3
Unit 2 Poor Kevin	情緒	品德教育 生命教育 閱讀素養	健體 綜合活動	The Crocodile and the Dentist	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	品 E2, 6 生 E16 閱 E1, 3, 12, 13
Review 1	情緒 玩具	閱讀素養			英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	閱 E1, 12
Unit 3 At B&J's Toys	玩具	閱讀素養 品德教育 環境教育	社會 綜合活動	I Love My New Toy	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	閱 E1, 3, 12, 13 品 E2, 6 環 E16
Unit 4 Baby Dragon's Gift	顏色	閱讀素養 性別平等 國際教育 科技教育	社會 藝術	Go Away, Big Green Monster!	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	閱 E1, 3, 12, 13 性 E4 國 E4 科 E4
Review 2	玩具 顏色	閱讀素養			英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	閱 E1, 23

六、本課程融入議題情形(請仔細閱讀)

(一) 115 學年度教育部國教署之檢視重點包含：安全教育（交通安全）、戶外教育及性別平等教育。課程規劃原則為：各學年請至少將前述 2 項議題融入教學，且全學年須安排至少 4 節的深化課程（即上、下學期各至少安排 2 節）。

(二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。

(三) 總體課程架構中，應載明議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：□是(第十七週)　■否

2. 是否融入戶外教育：□是(第____週)　■否

3. 是否融入性別平等教育議題：□是(第十八、十九、二十週)　■否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□生命教育、■人權、■環境、□海洋、■品德、□法治、■科技、□資訊、□能源、□防災、□家庭教育、□生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養(必勾選)、■國際教育、□原住民族教育

□STEAM

七、素養導向教學規劃：**請以不同顏色標示**：出版社(黑)、改編教材(紅)、議題融入(藍)、校本特色(顏色自訂)、能力檢測改善(橘)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/31 ｜ 9/4	◎1-ll-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-ll-6 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1- ll-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-ll-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-ll-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2- ll-1 能說出 26 個字母。 ◎➢2- ll-2 能唸出英語的語音。 ◎➢2- ll-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-ll-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-ll-6 能以正確的發音及適切的語調說出	◎Aa-ll-1 字母名稱。 ◎Aa-ll-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-ll-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-ll-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-ll-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-ll-2 簡易的生活用語。 Ac-ll-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，	Get Ready 【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1.說明英文書寫格線「四線三格」的結構。示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空。 2. 拿 ant 單字卡帶讀 Aa-[æ]-ant、Aa-[æ]-apple，讓學生找出相同的 [æ] 發音。 3. 練習 Bb~ Ee 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出 Get Ready 字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Aa 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 ant 和 apple。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Bb~ Ee 的教學。 C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X”	3	1.Super E-Book 2. 字母卡 3. 字母代表單字卡 聽力策略 口說策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2. 能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	簡易句型的句子。 ◎➢3- ll-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎➢3- ll-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3- ll-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4- II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ➢4- ll-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-ll-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-ll-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-ll-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀	其中必 須 拼寫 100 字詞) 。 B-ll-1 第二學習階段所學字詞及句型 的 生 活溝 通。 【藝術領域】 視 E-ll-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-ll-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 【數學領域】 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果	完成聽力練習，全班共同檢核答案。 D. Sound It Out 1. 使用字母卡練習 ab, ad , eb, ed 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 【數字教學活動】 1. 用圖卡、字卡帶學生熟悉數字 1 ~ 5。 2. 隨機念數字，請學生用圖卡排出。 3. 教師用課本情境圖，詢問學生 What' this?，引導並協助學生回答 It's a / an _____.。 4. 帶學生數數，如：1-2-3-4, four eggs.。 【練習活動】進行活動「數字拍拍樂」。 Unit 1 第一節 【單字教學活動】 A. Listen and Say				閱 II-El2 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 II-El3 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 1. 樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本（繪本）。【國際教育】 國 El 了解我國與世界其他國家的文化特質。【品德教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習 【藝術領域】 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 【數學領域】 n-Ⅱ-4 解決四	的合理性。	請學生跟讀單字，並用單字卡與單字圖卡進行練習。 B. Listen and Write 藉由聽力練習，依序標出單字。 【練習活動】進行活動「心裡有數」。 【延伸教學活動】 1. 觀察 Happy Birthday! 情境圖與認識直述句使用情境。 2. 補充澳洲生日要吃仙子麵包的國際文化，與製作過程。 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本範例圖，找一位同學，兩人一組進行口說練習。 【練習活動】				品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	則估算之日常應用問題。		透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「接招報齡」。 【彈性學習單元】 Is It OK to Ask About Age? 請學生討論課本 4 張照片的情境，是否適合詢問年齡。教師再補充在西方文化中對於詢問年齡的看法給學生認識。 Unit 1 第二節 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			色扮演練習。 4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【練習活動】進行活動「最佳配音員」。 【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後請自願學生上臺演出情境。 【歌謠教學活動】 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二週 9/7 ｜ 9/11	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-II-10 能聽懂簡易句型	◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2	Unit 1 第三節 【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。 2. 拿 fish 單字卡帶讀 Ff-[f]-fish、Ff-[f]-fan，讓學生找出相同的 [f] 發音。 3. 練習 Gg~ Jj 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Ff 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 fish 和 fan。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Gg~ Jj 的教學。 C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X”	3	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡/ 4.投影機 5.電腦 6.網路 7.播音設備 8.歌曲影片 9.桌遊/ 聽力策略 口說策略 閱讀策略 	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2. 能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的句子。 ◎➢2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎➢2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎➢3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3	完成聽力練習，全班共同檢核答案。 D. Sound It Out 1. 使用字母卡練習 ig 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 【練習活動】進行活動「字母金頭腦」。 【學習小提醒教學活動】 A. Learn with Boka 學習句首第一個字母、名字第一個字母，，及 I（我）在任何時候皆大寫的英文書寫格式。 B. Read and Circle 透過題目，練習句首第一個字母、I 表示（我），及名字字首大寫的英文書寫格式。 繪本 Ten Black Dots 第一節 1.Warm Up				閱 II-El2 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 II-El3 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 1. 樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本（繪本）。【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	➢4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ➢5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂	點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 【數學領域】 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 【社會】 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	連結新聞主播的 FB 貼文照片，引導學生觀察圖案中的圓點。 This Is a Spy Chihuahua: https://bit.ly/34eta6y 2.Presentation a 呈現生活中包含「圓點」的用品。 b.套用以下句型： (1) What's this / that? It's a dog. (2) Is it a dog? Yes, it is. / No, it's not. (3) What color is it? It's black. (4) How many dots are there? Let's count! 3.Wrap Up 鼓勵學生發表其他也有「圓點」的日常物品。 繪本 Ten Black Dots 第二節 1.Warm-up 複習上一節提到的物品名稱 2.Presentation					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	於回答老師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 【數學領域】 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 【社會】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。		a.學生 2~3 人一組，發給各組一張學習單，讓學生拼出繪本圖案。 b.觀摩其他小組成品。 c.引導學生察覺每張拼圖都有「圓點」的組成元素。 d.小組討論，並將各組成品排序。 3.Wrap Up a.各組輪流發表討論結果及排序根據。 b.套用句型問答 (1) What's this / that? It's a dog. (2) Is it a dog? Yes, it is. / No, it's not. (3) What color is it? It's black. (4) How many dots are there? Let's count! c.引導出主題句型： One dot / dots can make a moon.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第三週 9/14 ｜ 9/18	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-II-2 能唸出英語的語	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	繪本 Ten Black Dots 第三節 1.Warm Up 複習主要字詞的念法。 2.Activity a.發給各組一份遊戲卡，讓學生進行 Spot It 遊戲。 b.改編自「深井」的玩法，進行步驟如下： (1)將牌面朝下平均分給每位玩家，中間只留一張牌當作牌母，牌母需面朝上。 (2)全部玩家一起將自己最上面的牌卡翻開，和牌母比對，若找到牌卡上和牌母有出現一樣字詞的，要立刻大聲念出，並將自己的那張牌放在中間，成為新的牌母。 (3)全部玩家接著將自己的牌卡，和新牌母比對。 (4)最先將手上所有牌放到中間的玩家為贏家。	3	1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.歌曲影片 6.桌遊/ 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	音。 ◎➢2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎➢2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 ◎➢3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➢-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 【數學領域】 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位	3.Wrap Up 發下學習單，請學生完成圖片排序。 繪本 Ten Black Dots 第四節 1.Warm Up a.播放 YouTube 影片複習物品名稱。 Connect the Dots for Kids: https://youtu.be/QnysAt_0hdU 2.Presentation a.呈現繪本 Ten Black Dots 封面，詢問學生繪本和作者名稱。 b.發下學習單。 c.播放繪本 Ten Black Dots 音檔，讓學生先完成學習單圖片與單字配對的部分，再將單字填入空格，最後完成繪本文本。 d.視學生填答狀況，可適度增加音檔播放次數。 3.Wrap Up a.全班核對答案 b.教師收回學習單。				本閱讀策略。 2. 能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。 閱 II-El2 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 II-El3 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 1. 樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本（繪	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 【數學領域】	數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	繪本 Ten Black Dots 第五節 1.Warm Up 播放繪本 Ten Black Dots 的音檔，並請學生複誦。 2.Presentation a.觀賞完整的繪本 Ten Black Dots: https://youtu.be/u_pRbMoGsjo?t=30。 b.請學生跟讀繪本 Ten Black Dots，教師可以只播放畫面，讓學生辨認並念出文句。 3.Wrap Up a.學生兩人一組，輪流朗讀繪本給對方聽。 b.每隔 3 分鐘，更換一次練習夥伴。				本）。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。							
第四週 9/21 | 9/24	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-II-8 能聽懂簡易的教室	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1	繪本 Ten Black Dots 第六節 1.Warm Up 1.播放繪本 Ten Black Dots: https://youtu.be/u_pRbMoGsjo?t=30。 2.Presentaion a.使用教學 PPT 呈現繪本畫面，以問答的方式複習目標字詞及句型。 b.建議句型如下： Teacher: How many dots are there? Students: There are three dots. Teacher: What can three dots make?	3	1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.歌曲影片 6.桌遊/ 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	用語。 ◎➢1-ll-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-ll-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-ll-2 能唸出英語的語音。 ◎➢2-ll-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-ll-4 能使用簡易的教室用語。 ◎➢2-ll-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-ll-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 ◎➢3-ll-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-ll-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-ll-3 能臨	簡易的教室用語。 ◎Ac-ll-2 簡易的生活用語。 Ac-ll-3 第二學習階段所學字詞。 B-ll-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-ll-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-ll-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術領域】 視 E-ll-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-ll-3 點線面創作體驗、平面與立	Students: They can make a fox's face. Three dots can make a fox's face. 繪本 Ten Black Dots 第七節 1.Warm-up 複習主題句型：One dot / dots can make a moon. 2.Activity a.發給學生一人一張 A5 大小的 學習單。 b.教師準備貼紙條，上面貼著不同大小與數量的黑色圓點貼紙，讓學生自由選取想要加以運用的貼紙條。 c.學生運用貼紙條，在學習單上完成創作，並寫出主題句。 d.完成的學生可再拿一張學習單，進行不同的創作，每人需完成 2~3 張學習單。				1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2. 能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。 閱 II-El2 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 II-El3 願意廣泛接觸不同類型及不同學科	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以	體創作、聯想創作。 【數學領域】 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	e.學生兩人一組，輪流向對方描述自己的創作。 3.Wrap Up a.依照教師指令，進行分類活動。 b.建議歸類依據為作品裡的圓點數量和物品屬性。 c.教師收回學習單。 繪本 Ten Black Dots 第八節 1.Warm Up a.播放教學 PPT，依序呈現繪本的兩個畫面，以問答的方式複習目標字詞及句型。 b.建議句型如下： Teacher (Show Pic 1): How many dots are there? Students: There are ten dots. Teacher: What can ten dots make? Students: They can make balloons. Ten dots can make balloons. Teacher (Show Pic 2): How many dots are there?				主題的文本。 1. 樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本（繪本）。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	幫助學習。 【藝術領域】 l-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 l-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 【數學領域】 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。		Students: There is one dot. Teacher: What can one dot make? Students: It can make a sun. One dot can make a sun. c.在投影片上並列兩個畫面。 d.重複數次，直到複習完所有目標字詞及句型。 2.Presentation a. 播放教學 PPT，同時呈現繪本兩個關鍵畫面，帶出第一個新句型，如下： Ten plus one is eleven. b. 建議以問答的方式進行，如下： Teacher: Now, how many dots are there? Students: There are eleven dots. Teacher: That's right. Because (Point to Pic 1) there are ten dots and (Point to Pic 2) one dot. What is ten plus one? Let's count together! Teacher + Students: One,					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			two…eleven. Teacher: It's eleven. Ten plus one is eleven. Please repeat after me! Teacher + Students: Ten plus one is eleven. Teacher: Then, what can eleven dots make? Students: They can make balloons and a sun. Teacher: Yes. Ten plus one is eleven. Eleven dots can make balloons and a sun. c.重複數次，直到學生熟練，能流利說出句型。 3.Wrap Up a.發下 B4 大小的學習單與膠水。 b.任選兩張之前完成的學習單，貼在 學習單 上，並完成主題句填寫。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第五週 9/28 ｜ 10/2 (9/28 教師節放假)	◎1-ll-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-ll-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-ll-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-ll-6 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-ll-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-ll-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-ll-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-ll-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-ll-2 能唸出英語的語音。	◎Ab-ll-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-ll-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-ll-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-ll-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-ll-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-ll-2 簡易的生活用語。 Ac-ll-3 第二學習階段所學字詞。 B-ll-1 第	繪本 Ten Black Dots 第九節 1.Warm Up 複習上一節課句型 Teacher: Now, how many dots are there? Students: There are eleven dots. 2.Presentation: a. 播放教學 PPT，重複呈現繪本關鍵畫面元素，帶出第二個新句型，如下： Three multiplied by two plus five is eleven. b. 建議以問答的方式進行，如下： Teacher: Now, how many dots are there? Students: There are eleven dots. Teacher: That's right. Because (Point to Pic 1) there are two snowmen. Each snownman has three dots on its face. (Point to Pic 2) There are five dots on the coat. What	3	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡/ 4.投影機 5.電腦 6.網路 7.播音設備 8.歌曲影片 9.桌遊/ 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢2-ll-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-ll-4 能使用簡易的教室用語。 ◎➢2-ll-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-ll-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 ◎➢3-ll-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-ll-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-ll-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-ll-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-ll-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-ll-3 能	二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-ll-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-ll-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術領域】 視 E-ll-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-ll-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 【數學領域】 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算	is three multiplied by two plus five? Let's count together! Teacher + Students: One, two…eleven. Teacher: It's eleven. Three multiplied by two plus five is eleven. Please repeat after me! Teacher + Students: Three multiplied by two plus five is eleven. Teacher: Then, what can eleven dots make? Students: They can make two snowmen and a coat. Teacher: Yes. Three multiplied by two plus five is eleven. Eleven dots can make two snowmen and a coat. c. 重複數次，直到學生熟練，能流利說出句型。 3.Wrap Up a.各組將完成的學習單組合成小書。 b.鼓勵各組上臺發表。 c.也可將各組小書統整成				本閱讀策略。 2. 能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。 閱 II-El2 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 II-El3 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 1. 樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本（繪本）。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-ll-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-ll-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-ll-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-ll-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-ll-4 認真完成教師交待的作業。 7-ll-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-ll-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術領域】 1-ll-2 能探索視覺元素，並	檢驗計算結果的合理性。 【綜合活動】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 【健康與體育】 Ea-II-1 個人的營養與熱量之需求。	班級小書。 國際教育 1. 教師補充國際教育介紹加拿大，印度，希臘，台灣等國家的文化特色與較特別的職業與代表性動物。 加拿大 https://www.youtube.com/watch?v=NiOZEhY-dag 希臘 https://www.youtube.com/watch?v=u036SduKUMo 印度 https://www.youtube.com/watch?v=sj_gjZi-Wlg https://www.youtube.com/watch?v=fL7VLbxOmcc 台灣 https://www.youtube.com/watch?v=lKjq0i7S7HM 2. 師生共同討論分享與				國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	表達自我感受與想像。 1- ll-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 【數學領域】 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 【綜合活動】 ld-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 【健康與體育】 la-II-2 了解促進健康生活的方法。		統整這四個國家的地理文化宗教生活之差異性。 3. 師生共同討論分享與統整這四個國家的較特別的職業與代表性動物 Unit 2 第一節 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字圖卡進行練習。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出數字。 【練習活動】進行活動「我懂你！」。 【延伸教學活動】 1. 觀察 How I Feel 情境圖與認識直述句使用情境。 2. 向學生說明 It's okay to be angry.，但要知道如何在不傷害自己和他人的情況下，讓自己冷靜。 3. 帶領學生認識 cool					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			off 的三種方法。 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book, 帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Guess 請學生看課本範例圖，找一位同學，兩人一組進行口說練習。 【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「最佳拍檔」。 【彈性學習單元】 Making Healthy Choices 1. 請學生看課本說說看每種食物的名字。 2. 請自願學生說自己的選擇與原因。 3. 教師帶全班表決課本插畫上食物項目的得票數，教師可將票數寫在黑板上。。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第六週 10/5 ｜ 10/9 (10/9 國慶日補假)	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎➢2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	Unit 2 第二節 【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，	3	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡/ 聽力策略 口說策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 【閱讀素養教育】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➢5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 2. Number the Pictures In Order 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 Unit 2 第三節 【暖身活動】 播放 Super E-Book，帶學生複習故事內容。 【生活用語教學活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽對話。 2. 教師補充動畫中 Ouch!（哎呀！）、Let me help you.（讓我來幫你。）的意思。 Act It Out 1. 請學生和隔壁同學，兩兩一組練習 Are you OK? / Here you are. 的對話。 2. 並徵求自願組別演出 Are you OK? / Here				本閱讀策略。 2. 能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 1. 樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本（繪	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	幫助學習。		you are. 完整情境劇。 進階挑戰：教師可視學生程度差異，鼓勵程度較佳的學生思考並自創情境演出，教師給予獎勵。 【歌謠教學活動】 1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這些人在做什麼。 2. 可請學生上臺表演餓與不餓的肢體動作增加趣味性。 3. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。 4. 帶學生一起練習後，將學生分三組進行角色對唱。 5. 鼓勵學生將歌謠中的 hungry 替換成 thirsty，繼續練習。 【練習活動】進行活動「你餓了嗎？」。 Unit 2 第四節 【字母拼讀教學活動】				本）。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			A. Listen, Read, and Say 1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。 2. 複習 a, e, i 母音的發音。 3. 拿 key 單字卡帶讀 Kk-[k]-key、Kk-[k]-kid，讓學生找出相同的 [k] 發音。 3. 練習 Ll~ Oo 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Kk 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 key 和 kid。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Ll~ Oo 的教學。 C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X”					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			完成聽力練習，全班共同檢核答案。 D. Sound It Out 1. 使用字母卡練習 og 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 【練習活動】進行活動「無聲猜一猜」。 【學習小提醒教學活動】 A. Learn with Boka 請學生觀察圖畫中標點符號的位置、說說看中英文標點符號的不同。 B. Read and Circle 透過題目，練習在句子中寫上標點符號。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第七週 10/12 | 10/16	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-II-2 能唸出英語的語音。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第	繪本 The Crocodile and the Dentist 第一節 1.Warm Up a.使用教學 PPT 進行 4 Pictures 1 Word 活動。 b.複習學過的行業名稱：cook、doctor、nurse、teacher、student。 2.Activity a.將學生分組，每組 4~5 人。 b.用教學 PPT 進行 Odd One Out 活動，增進學生觀察與判斷的能力。 c.學生須找出投影片中，不屬於那個職業的代表用品，以再次強化職業概念。 d.鼓勵學生運用字母拼讀法念出投影片上的字詞。 e.碰到易混淆的職業，如 doctor 和 nurse，可增加練習次數。	3	1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.影片/ 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E16 情緒管理的能力。 【閱讀素養】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 II-E3 熟	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢2-ll-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-ll-4 能使用簡易的教室用語。 ◎➢2-ll-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-ll-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-ll-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-ll-3 能看懂課堂中所學的句子 ➢4-ll-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-ll-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-ll-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-ll-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-ll-1 所學字詞的簡易歸類。 【健康與體育領域】 Fa -ll-3 情緒的類型與調適方法。	f.可套用以下句型問答，連結舊經驗。 Teacher: Is he a cook? Students: Yes, he is. / No, he isn't. Teacher: Why? / Why not? Students: Because he is / isn't cooking. (也可用中文回答) 3.Wrap Up 學生兩人一組練習句型。 繪本 The Crocodile and the Dentist 第二節 1.Warm Up 用教學 PPT 複習職業的代表用品 2.Activity a.發下 分組卡，將選擇不同情緒卡的學生組成新的小組， 每組 4~5 人，共分六組。 b.發下 任務卡，每兩組使用同一版本的任務卡。 c.學生依照任務卡提示，討論並完成學習單上各組				悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2. 能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。 閱 II-El2 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 II-El3 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 1. 樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【健康與體育領域】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。		負責的內容。 3.Wrap Up a.回到原來小組，學生每人一張學習單。 b.整合在新小組完成的任務，共同完成學習單。 c.教師收回學習單批改。 繪本 The Crocodile and the Dentist 第三節 1.Warm Up a.播放繪本 Clothesline Clues to Jobs People do: https://youtu.be/Nq06UrIlsig b.讓學生猜測對應的職業名稱。 2.Presentation a.使用教學 PPT 呈現繪本				主題的英語文本（繪本）。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			The Crocodile and the Dentist 第 5 頁的人物，讓學生猜測主角的職業。 b.展示繪本封面，讓學生猜測故事主題。 c.發給學生每人一份，學生用情緒小卡表達對投影片中出現的事件、人物或用品的感覺。 d.可套用以下句型複習舊經驗： Are you sad? Yes, I am. / No, I'm not. 3.Wrap Up 再次展示繪本封面，讓學生猜測故事中可能會出現的情緒字詞，並挑出對應的情緒小卡。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第八週 10/19 | 10/23	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-II-2 能唸出英語的語音。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第	繪本 The Crocodile and the Dentist 第四節 1.Warm Up 複習情緒字詞及句型 2.Presentation: a.展示繪本第 1、5 和 14、15 頁的畫面，讓學生分別從病人和醫生的角度思考，可能有的情緒是哪些。 b.教師用以下句型，加強第三人稱的練習。 Is he sad? Yes, he is. / No, he's not. 3.Wrap Up 學生兩兩一組，練習句型。 繪本 The Crocodile and the Dentist 第五節 1.Warm Up 複習第三人稱句型 2.Activity a.各組討論繪本可能的故	3	1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.影片/ 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E16 情緒管理的能力。 【閱讀素養】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 II-E3 熟	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢2-ll-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-ll-4 能使用簡易的教室用語。 ◎➢2-ll-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-ll-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-ll-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-ll-3 能看懂課堂中所學的句子 ➢4-ll-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-ll-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-ll-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-ll-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-ll-1 所學字詞的簡易歸類。 D-lll-2 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Fa -ll-3 情緒的類型與調適方法。	事內容，包括開頭、過程與結局。 b.發給各組一張學習單，請學生將討論結果以圖說或文字的方式呈現在學習單上。 3.Wrap Up 教師收回學習單。 繪本 The Crocodile and the Dentist 第六節 1.Warm Up a.各組輪流發表前一節課的討論結果。 b.引導學生發想可能的對話內容。 c.視班級狀況，可提供之前教過的句型、課室用語和日常用語的表格做為參考。 2.Presentation a.共讀繪本 The Crocodile and the Dentist。 b.建議在第 1、6、8、				悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2. 能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。 閱 II-El2 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 II-El3 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 1. 樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【健康與體育領域】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。		12、16、18、27 頁時暫停，再次讓學生練習以同理的方式，思考病人與醫生的情緒及應對方法。 3.Wrap Up 強調 10、14、20、22、30 頁，主角對不同狀況的正向思考。				主題的英語文本（繪本）。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第九週 10/26 ｜ 10/30 (10/26 臺灣光復補假)	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-II-2 能唸出英語的語音。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第	繪本 The Crocodile and the Dentist 第七節 1.Warm Up 共讀繪本 The Crocodile and the Dentist。 2.Presentation a.小組討論之前的預測和實際繪本的情節，是否相符？差別在哪？ b.各組輪流發表。 3.Wrap Up .引導學生歸納出正向思考的重要性。 繪本 The Crocodile and the Dentist 第八節 1.Warm Up a.以角色扮演的方式朗讀繪本，可用小組或配對的方式練習。 b.在朗讀 10、14、20、22、30 頁正向思考文句時，可提醒學生加強語	3	1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.影片/ 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E16 情緒管理的能力。 【閱讀素養】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 II-E3 熟	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢2-ll-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-ll-4 能使用簡易的教室用語。 ◎➢2-ll-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-ll-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-ll-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-ll-3 能看懂課堂中所學的句子 ➢4-ll-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-ll-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-ll-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-ll-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-ll-1 所學字詞的簡易歸類。 【健康與體育領域】 Fa -ll-3 情緒的類型與調適方法。	氣。 2.Activity a.發下小卡，拿到相同狀況小卡的學生形成新的小組。 b.用教學 PPT 呈現在學習環境碰到挫折時，容易說出的負面語句。 c.發給每組一張學習單，小組討論碰到狀況小卡的學習挫折時，哪些是可以取代負面想法的正面應對。 3.Wrap Up 教師收回學習單 繪本 The Crocodile and the Dentist 第九節 1.Warm Up 發下上一節課學習單，全班做討論。 2.Presentation a.回到原先的小組，討論並整合所有學習挫折的正面應對。				悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2. 能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。 閱 II-El2 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 II-El3 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 1. 樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【健康與體育領域】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。		b.發給每人一張學習單，完成學習挫折與正面應對的配對練習。 3.Wrap Up 使用教學 PPT，呈現在不同科目碰到的同類學習狀況，讓學生口頭發表正面應對語句。				主題的英語文本（繪本）。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十週 11/2 | 11/6	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-II-2 能唸出英語的語音。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第	繪本 The Crocodile and the Dentist 第十節 1.Warm Up. 播放影片 Inside Out: Guessing the feelings up: https://youtu.be/dOkyKyVFnSs 2.Activity a 引導學生歸納出影片中出現突發事件的情節。 b. 討論可能應對的正向思考及對應文句。 3.Wrap Up a.欣賞影片 Watch Your Feelings: https://youtu.be/8AGgbIQyqR8 b.討論累積負面情緒對心理健康的影響。 Review 1 第一節 【單字複習活動】 A. Listen and Write the Number 1. 教師請學生翻到課本，	3	1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.影片/ 6. Super E-Book 7. Units 1~2 單字卡 8. Units 1~2 單字圖卡/ 聽力策略 口說策略 閱讀策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E16 情緒管理的能力。 【閱讀素養】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 II-E3 熟	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢2-ll-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-ll-4 能使用簡易的教室用語。 ◎➢2-ll-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-ll-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-ll-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-ll-3 能看懂課堂中所學的句子 ➢4-ll-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-ll-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-ll-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-ll-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-ll-1 所學字詞的簡易歸類。 【健康與體育領域】 Fa -ll-3 情緒的類型與調適方法。	說出圖中人物表情，確認學生知道對應的表情、情緒單字。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3. 抽點學生或全班共同檢核答案。 【句型複習活動】 1. 教師秀出 Units 1~2 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Units 1~2 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。 【練習活動】 B. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練 Units 1~2 的句型。 進行活動「大野狼來了」。 Review 1 第二節 【字母發音複習活動】 1. 教師隨機抽字母卡帶學				悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2. 能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。 閱 II-El2 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 II-El3 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 1. 樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢5-ll-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-ll-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-ll-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-ll-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-ll-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎7-ll-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【健康與體育領域】 1a-ll-2 了解促進健康生活的方法。		生快速複習 Aa~Oo 的字母發音與代表例字。 2. 帶學生念出字母 Aa~Oo、字音及代表單字，歸納字母與字音的對應關係。 【字母複習活動】 C. Listen and Connect 1. 教師抽字母卡帶學生快速複習 Aa~Oo 的字母發音與代表例字。 2. 播放 Super E-Book，讓學生根據聽到的字母拼讀例字連一連，找出正確出口。 3. 再次播放 Super E-Book，帶學生一起檢核答案。教師可視學生程度，請幾位學生，挑戰將課本上的其他例字用 C-V-C 的拼讀方式念一念。 【字母發音複習活動】 D. Read, Find, and Count 1. 教師帶學生念一遍課本上的 8 個單字。				主題的英語文本（繪本）。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 接著請學生自己念一念，提醒學生，若念不出來，可依字尾字母 + 母音，尾韻 + 字首字母的順序，開始念讀。 3. 請學生數一數下方要找的母音有幾個，並寫在空格中。 4. 全班一起檢核答案。 【練習活動】進行活動「拼音神秘箱」。					
第十一週 11/9 ｜ 11/13 （期中評量週）	◎1-ll-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-ll-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-ll-6 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-ll-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-ll-9 能聽懂簡易的日常	◎Ab-ll-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-ll-2 簡易的生活用語。 Ac-ll-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字	Unit 3 第一節 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生用單字圖卡或做動作並跟讀單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出數字。 【練習活動】 進行活動「消失的卡片」。 【延伸教學活動】 1. 觀察 My Toys 情境圖	3	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡/ 聽力策略 口說策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	生活用語。 ◎➢1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。	詞）。 B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動】 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	與認識直述句使用情境。 2. 向學生說明玩具或物品都有使用週期。 3. 說明 still good 和 broken 的差別：still good 是可正常運作，但是 broken 是無法執行原來的功能。 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本練習題，找一位同學，兩人一組進行口說練習。 【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「是真是假」。 【彈性學習單元】 Let's Play! 1. 請學生說說玩過的玩具或遊戲。				分享。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎6-ll-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-ll-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-ll-4 認真完成教師交待的作業。 7-ll-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-ll-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		2. 教師問學生是否知道爸媽或爺爺、奶奶小時候的玩具或遊戲。 3. 教師介紹三種玩具的念法、遊戲玩法及規則。 Unit 3 第二節 【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			色扮演練習。 【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 2. Look and Mark “O” or “X” 請自願學生說說看汽車、皮球各是由什麼機器製作的。帶學生完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 Unit 3 第三節 【暖身活動】 1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。 2. 請學生分享自己和手足、朋友道歉的經驗。 【生活用語教學活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			圖 片，引導學生思考圖意。 2. 教師補充動畫中 It's OK.（沒關係。）的意思。 3. 教師說明日常生活用語的使用情境。 Act It Out 1. 請學生和隔壁同學，兩兩一組練習 Come here. / I'm sorry.的對話。 2. 並徵求自願組別演出 Come here. / I'm sorry. 完整情境劇。 【歌謠教學活動】 1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這些人在做什麼。 2. 可請學生上臺表演增加趣味性。 3. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。 4. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5. 教師亦可補充 Coding Robot 的相關資料給學生參考。 【練習活動】進行活動「全身動起來」。					
第十二週 11/16 | 11/20	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎➢2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所	Unit 3 第四節 【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。 2. 拿出 b, d, p, q 字母卡比較格線位置。 3. 拿 pig 單字卡帶讀 Pp-[p]-pig、Pp-[p]-pan 讓學生找出相同的 [p] 發音。 4. 練習 Qq~Tt 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出字母轉盤附	3	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 字母代表單字卡/ 4.投影機 5.電腦 6.網路 7.音設備 8.學習單、 9.繪本或影片/ 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 II-E3 熟	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎➢3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ➢5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英	學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護	件。 2. 將轉盤上的 Pp 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 pig 和 pan。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Qq~Tt 的教學。 C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X” 完成聽力練習，全班共同檢核答案。 D. Sound It Out 1. 使用字母卡練習 en 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 【練習活動】進行活動「眼明手快」。 【學習小提醒教學活動】 A. Learn with Boka 請學生觀察圖畫中消失的字母是哪一個，說明縮寫				悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2. 能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。 閱 II-El2 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 II-El3 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 1. 樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	文字詞。 ◎6-ll-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-ll-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-ll-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-ll-4 能認真完成教師交代的作業。 7-ll-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-ll-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-ll-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【社會領域】 lc-ll-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-ll-1 體認人們對生活事物	公共利益等）。 Ba-ll-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-ll-1 時間與資源有限，個人需要生活中學會做選擇。 Da-ll-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	符號（'）的功能就是取代消失的字母，並將兩個單字連在一起。 B. Look and Write 透過題目，練習在句子中填入正確的縮寫。 繪本 I Love My New Toy 第一節 1.Warm Up 介紹今天課程主題 Toys a.播放歌曲影片：https://youtu.be/eb53_KdclXI b.在影片播放時，教師問：What is it? 隨影片內容，學生可用 It's a ball / doll / car / yo-yo. 來回答。 2.Presentation a.教師引導學生分類。教師問：What are balls, dolls, cars and yo-yos? Are they drinks / food? 學生可以將影片中的物品				主題的英語文本（繪本）。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。		歸類為：「玩具」 教師此時則在黑板上寫出： (1) Toys (2) Balls, dolls, cars and yo-yos are toys. b. 教師說明今天的課程主題為：Toys 3.Wrap Up 結合學生的玩具經驗 Toys to selves 教師用以下句型和學生進行問答： Teacher's Questions Students' Responding (學生依個人英文程度回答) Do you have toys? Yes, I do. / No, I don't. What is it? It's a _____. How do you feel when you play with your toy? I feel happy. / I'm happy. 繪本 I Love My New Toy 第二節					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.Warm Up a.使用教學 PPT 複習繪本封面的四大部分：title, picture, author, illustrator。 2.Presentation 繪本封面介紹與內容預測 a.投影出 I Love My New Toy 封面。 b.根據封面內容，用以下句型和學生進行問答： (學生依個人英文程度回答) What's the title of this book? Who's the author? Who's the illustrator? Who drew the pictures?. What do you see?. How's the pig feeling? How's the elephant feeling? What happened to the pig? Do you think it is a happy /sad/scary/ funny story? Whose toy is it on the book cover? What's the end of the story? 3.Wrap Up					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			教師總結學生的答案					
第十三週 11/23 | 11/27	◎➢1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-II-3 能看懂課堂中所學	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私	繪本 I Love My New Toy 第三節 1.Warm Up 複習玩具單字及相關句型 2.Activity Peer Interview: What's your toy? a.發下 學習單，請學生利用以下三個句型訪問 3 位同學。 (1) Do you have toys? (2) What is it? (3) How do you feel when you play with it? 3.Wrap Up a.發下 學習單，說明做法，請學生完成 Part A, Task 1。	3	1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.學習單、 6.繪本或影片/ 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 II-E3 熟	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的句子。 ➢4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 能認真完成教師交代的作業。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做	權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-1 時間與資源有限，個人需要生活中學會做選擇。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	b.說明學習單 Task 2 及 Part B 自評表做法，請學生回家完成。 繪本 I Love My New Toy 第四節 1.Warm Up Review a.使用投影展示學生學習單 Part A, Task 2 的預測回答。 b.詢問學生認為哪個預測最合理。 2.Presentation a.透過問答讓學生複習故事的四大元素。 (1) Who is the character? (2) What is the setting (where / when) of the story? (3) What is the problem? (4) What's the solution? Before the story b.請學生說出 學習單上書本封面答案 (1) What's the title of the story? (2) What picture do you				悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2. 能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。 閱 II-El2 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 II-El3 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 1. 樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	簡易歸類。 【社會領域】 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。		see? (3) Who's the author? 3.Wrap Up 教師收回學習單 繪本 I Love My New Toy 第五節 1.Warm Up 使用教學 PPT 展示繪本封面。 2.Presentation–Story reading During the story a.使用教學 PPT，教師開始說故事 b.依故事情節展開，邀請學生參與討論並回答問題。 問題如下： Teacher's Questions (學生依個人英文程度回答) Who did Piggie talk to? How do you know? Look at Piggie's face. How's she feeling? Why is Piggie happy?				主題的英語文本（繪本）。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Does Piggie know how to play with her new toy? Do you know what toy it is? Does the elephant know what toy it is? What does “maybe” mean in Chinese? Take a guess! Is it a throwing toy? Why? What will happen after the elephant throws the toy up high? How’s Piggie feeling? How’s the elephant feeling? The elephant is sorry / worried / happy, etc. 3.Wrap Up 教師請同學做“Pair and share”					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十四週 11/30 ｜ 12/4	◎➢1-ll-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-ll-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-ll-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-ll-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-ll-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-ll-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-ll-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-ll-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-ll-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Ac-ll-3 第二學習階段所學字詞。 B-ll-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-ll-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Ac-ll-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-ll-1 人	繪本 I Love My New Toy 第六節 1.Warm Up 教師播放影片： https://www.youtube.com/watch?v=eeBx3TjK8XE 2.Presentation After the story 邀請學生拿出 附件二，和學生討論先前的預測，提供以下句型引導學生說出答案： (1) Tell me the characters in the story. They are Piggie, the elephant and a squirrel. (2) Tell me the setting in the story. where 地點 when 時間 (3) Tell me the problem in the story. The elephant broke Piggie's new toy. (4) Tell me the solution in the story. It's a break-and-snap	3	1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.學習單、 6.繪本或影片/ 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2. 能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢5-ll-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-ll-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-ll-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-ll-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-ll-4 能認真完成教師交代的作業。 ◎9-ll-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【社會領域】 1c-ll-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-ll-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-ll-1 時間與資源有限，個人需要生活中學會做選擇。 Da-ll-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	toy. 3.Wrap Up a.發下學習單，說明學習單做法，請同學先完成 Part A, Part B 為回家作業。 繪本 I Love My New Toy 第七節 1.Warm Up Read Along a.教師再次播放影片：https://www.youtube.com/watch?v=eeBx3TjK8XE b.教師在故事中停頓，請學生看著畫面將故事大聲念出來。 2.Presentation Repetition and Discussion a.使用教學 PPT，練習新單字的拼讀、主要句型、生活用語。 (1) 新單字拼讀： new, throw, break, broke, mad, snap (2) 主要句型：				閱 II-El2 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 II-El3 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 1. 樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本（繪本）。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3c-ll-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-ll-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-ll-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-ll-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。		How do you feel? I feel mad. Do you want to play with my toy? (Yes. / No.) (3) 生活用語： I have no idea. I do not care. 繪本 I Love My New Toy 第八節 1.Warm Up 複習上一節的單字句型 2.Presentation a.使用教學 PPT 顯示問題，請學生分組討論問題，並做組內分享。					

Academic Words	Teacher's Questions	S R (
want	What did the elephant want?	H p to
choose	What did the elephant want to do with the toy?	H to

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			affect / What happened after the elephant threw the toy? / It broke. How did it affect Piggie and the elephant? / Piggie was really mad. They argued.					
第十五週 12/7 | 12/11	◎l-ll-4 能聽辨句子的語調。 ◎l-ll-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎l-ll-6 能聽辨句子的節奏。 ◎➢l-ll-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢l-ll-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-ll-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-ll-6 能	◎Ab-ll-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-ll-2 簡易的生活用語。 Ac-ll-3 第二學習階段所學字詞。 B-ll-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-ll-1 所學字詞的簡易歸類。	繪本 I Love My New Toy 第九節 1.Warm Up 播放影片： https://www.youtube.com/watch?v=eeBx3TjK8XE 2.Presentation 介紹 Frayer Model，說明使用的方法。 3.Production 發下學習單，使用教學 PPT 說明範例，並引導學生完成“friend”的定義和舉例說明。 若無法在課堂時間內完成，請學生在家完成	3	1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.學習單、 6.繪本或影片 7. Super E-Book 8. 單字卡 9. 單字圖卡/ 聽力策略 口說策略 閱讀策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 II-E3 熟	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-ll-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-ll-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-ll-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-ll-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-ll-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-ll-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-ll-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-ll-2 積極參與各種課堂	【社會領域】 Ac-ll-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-ll-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-ll-1 時間與資源有限，個人需要生活中學會做選擇。	Frayer Model。 繪本 I Love My New Toy 第十節 1.Warm Up Read Along a.教師再次播放影片：https://www.youtube.com/watch?v=eeBx3TjK8XE b.請學生看著畫面將故事大聲念出來。 2.Presentation 2.Activity Read Aloud with Feelings 使用教學 PPT，請學生依故事內容，配合對應的情緒念出故事。 3.Discussion a.使用教學 PPT，請學生分組討論並回答，在教學 PPT 上的選擇是否合宜，以及選擇之後可能造成的影響。最後請學生做出合宜的選擇。 Unit 4 第一節				悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2. 能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。 閱 II-El2 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 II-El3 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 1. 樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科主題的英語	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	練習活動。 ◎6-ll-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-ll-4 能認真完成教師交代的作業。 ◎9-ll-l 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【社會領域】 lc-ll-l 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-ll-l 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-ll-l 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-ll-l 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-ll-2 評估與選擇可能的做	Da-ll-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 【綜合活動】 3d-II-l 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 用單字圖卡請學生跟讀單字。 2. 觀察課本照片，請學生說說看照片景象並帶學生練習直述句。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出數字。 【練習活動】 進行活動「顏色獵人」。 【延伸教學活動】 Let's Make a Rainbow Bridge! 1. 向學生說明實驗的過程，並介紹 Yellow and blue make green. 句子。 2. 帶學生進行實驗，鼓勵自願的學生說說看自己觀察到幾種顏色。 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say				文本（繪本）。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	法，嘗試解決問題。 3d-ll-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 【綜合活動】 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。		播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本圖片，找一位同學，兩人一組進行口說問答練習。 【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「色彩上上籤」。 【彈性學習單元】 Color Mixing 1. 請自願學生說說看用水彩 / 蠟筆進行混色方式。 2. 帶學生進行混色練習，補充 Red and white make pink.。 3. 全班分組合作完成色彩花朵。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十六週 12/14 | 12/18	【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-II-2 能辨識課堂中所學	【英語領域】 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視	Unit 4 第二節 【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，	3	1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.學習單、 6.繪本或影片 7. Super E-Book 8. 單字卡 9. 單字圖卡/ 聽力策略 口說策略 閱讀策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2. 能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的字詞。 ◎➢3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 能認真完成教師交	的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-1 時間與資源有限，個人需要生活中學會做選擇。 Da-II-2 個人生活習慣和	再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 2. Look and Connect 請自願學生說說看小火龍收到哪些禮物？帶學生完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 Unit 4 第三節 【暖身活動】 1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。 2. 請學生分享自己是否有學騎腳踏車的經驗。 【生活用語教學活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖 片，引導學生思考圖意。 2. 教師說明日常生活用語的使用情境。 3. 可以設計簡單動作，加深學生印象。 4. 請學生上臺表演對話。 Act It Out				閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 1. 樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本（繪本）。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	代的作業。 7-ll-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-ll-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-ll-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎9-ll-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【社會領域】 1c-ll-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-ll-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-ll-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看	方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 請學生兩兩一組練習 Try again. / Good job! 的對話。 2. 徵求自願組別演出 Try again. / Good job!完整情境劇。 【歌謠教學活動】 1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這是甚麼地方，再說明這是失物招領處。 2. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。 3. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。 4. 可請學生選擇一樣物品和顏色，讓學生替換歌詞，增加趣味性。 【練習活動】進行活動「找唱人生」。 Merry X'mas 【暖身活動】 1. 請學生分享喜歡的節日					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	法。 3d-ll-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-ll-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-ll-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。		是什麼？引導學生說出耶誕節。 2. 介紹耶誕節的由來及相關習俗。 3. 請學生發表他們如何慶祝耶誕節。 【單字教學活動】 A. Listen and Say 教師利用單字圖卡或課本圖照，帶學生熟練耶誕節單字。 B. Listen and Number 1. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。 2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「耶誕故事大探索」。 【故事教學活動】 1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。 2. 教師請學生看圖說說愾故事內容。 3. 教師引導學生思考學生					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			美國、英國和澳洲的耶誕節有何不同？ 4. 再次播放 Super E-Book，請學生跟讀。 【練習活動】進行活動「耶誕尋寶趣」。 【韻文教學活動】 播放 E- Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。					
第十七週 12/21 ｜ 12/25 (12/25 行憲紀念日放假)	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。	Unit 4 第四節 【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1. 請學生說出學過的短母音 a, e, i, o。 2. 隨機抽全冊的單字圖卡，請學生說說看字首音是哪一個字母的發音。 3. 拿 umbrella 單字卡帶讀 Uu-[ʌ]- umbrella、Uu-[ʌ]-up，讓學生找出相同的 [ʌ] 發音。 4. 練習 Vv~Zz 字音及代表單字。	3	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4.投影機 5.電腦 6.網路 7.播音設備 8.繪本或影片 9.美勞材料/ 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 易的日常生活用語。 ◎➢2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂	B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	B. Spin and Say 1. 請學生拿出字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Uu 對準紅色箭頭，疊放在六角形上，顯示代表單字 umbrella 和 up。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Vv～ Zz 的教學。 C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X” 完成聽力練習，全班共同檢核答案。 D. Sound It Out 1. 使用字母卡練習 ug 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 【練習活動】 進行活動「賓果連線」。 【學習小提醒教學活動】 A. Learn with Boka				的關鍵字詞。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2. 能根據圖片線索 (picture clue) 理解故事內容。 閱 II-El2 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 II-El3 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 1. 樂於接觸第二學習階	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	練習活動。 ◎6-ll-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-ll-4 認真完成教師交待的作業。 7-ll-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-ll-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術領域】 l-ll-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 l-ll-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		請學生思考停等紅燈時，車輛之間是否都會保持安全距離。再帶學生觀察圖畫中的車輛。 B. Read and Circle 透過題目，練習在句子中圈出間隔。 繪本 Go Away, Big Green Monster! 第一節 1.Warm Up a.教師帶學生玩 Teacher Says 遊戲。 Teacher says, touch your head. / Teacher says, touch your eyes. Teacher says, touch your nose. / Teacher says, touch your ears. b.播放歌曲，帶學生複習顏色。 Rainbow Song : https://youtu.be/y7nE4ADGaOc 2.Storytelling a.播放影片 Go Away,				段各種不同類型及學科主題的英語文本（繪本）。 【性別平等】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。【性別平等】 【安全教育】(交通安全) 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Big Green Monster!，帶學生讀故事。 https://youtu.be/rPmLZLp-oec b.介紹作者、出版社、出版年份等書本基本資料。 c.提問引導學生討論： (1) What do you see? I see . (2) What colors do you see? I see. . 繪本 Go Away, Big Green Monster! 第二節 1.Warm Up a.教師帶學生玩 Teacher Says 遊戲。 Teacher says, touch your head. / Teacher says, touch your eyes. Teacher says, touch your nose. / Teacher says, touch your ears. b.播放歌曲，帶學生複習顏色。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Rainbow Song : https://youtu.be/y7nE4ADGaOc2. Activity 2.Activity 帶學生進行句子接龍遊戲： The monster has … (two big yellow eyes, a long green nose, a big red mouth, white sharp teeth….)					
第十八週 12/28 | 1/1 (1/1 元旦放假)	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢1-II-9 能聽懂簡易的日常	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-II-1	繪本 Go Away, Big Green Monster! 第三節 1.Warm Up 進行前一節的接龍遊戲 2.Prediction 老師拿出課前準備的五官圖卡，一邊書故事一邊黏在黑板上，每當拿出圖卡要貼上前，讓學生接龍說出手上的圖卡，（例：two big yellow eyes）直到接龍完畢。 3.Wrap Up 老師複念一次，並要求全	3	1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.繪本或影片 6.美勞材料/ 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	生活用語。 ◎➢1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎➢2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	色彩感知、造形與空間的探索。	班複讀一次，直到第六頁。 Big green monster has two big yellow eyes, a long bluish-greenish nose, a big red mouth with sharp white teeth…. 繪本 Go Away, Big Green Monster! 第四節 1.Warm Up 老師拿出上一節課使用五官圖卡，一邊說故事，一邊黏貼在黑板上，每當拿出圖卡要貼上前，讓學生接龍說出手上的圖卡（例：two big yellow eyes），直到接龍至第六頁。 Big green monster has … 2.Presentation .I Say, You Do: 教師準備不同顏色的五官卡貼於黑板上，學生根據老師的口令，選取正確顏色的五官貼於黑板上的臉蛋上，				詞。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2. 能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。 閱 II-El2 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 II-El3 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 1. 樂於接觸第二學習階段各種不同	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			並且念出句型。 Teacher says: The monster has two red eyes. Student: 選取紅色眼睛貼於臉上，並且念一次句子。 Teacher says: The monster has a green mouth. Student: 選取綠色嘴巴貼於臉上，並且念一次句子。 3.Wrap Up 教師利用五官卡複習句子。 繪本 Go Away, Big Green Monster! 第五節 1.Warm Up 複習五官及顏色單字。 2. Practice Make a Monster: 請一位學生上臺，自行選取不同顏色的五官部位貼於黑板的 Monster 臉上，然後指定臺下任何一位學生				類型及學科主題的英語文本（繪本）。【性別平等】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			說出正確的句子。 Student: The monster has purple ears. Student: The monster has a yellow nose. 3.Production 創造出自己的 Monster I：教師發下每人一張 學習單，請學生依據個人喜好著色 Monster 的五官。					
第十九週 1/4 | 1/8	◎l-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎l-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎l-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎➢l-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢l-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢l-II-9 能	◎Ac-ll-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-ll-2 簡易的生活用語。 Ac-ll-3 第二學習階段所學字詞。 B-ll-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	繪本 Go Away, Big Green Monster! 第六節 1. Warm Up 利用上一節的學習單，複習五官及顏色單字。 2.Presentation 老師重新在黑板上貼上 Monster 的五官圖卡，一邊說故事，一邊拿掉五官圖卡， 直到全部故事說完。 3.Activity 教師唸故事，每當說到	3	1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.繪本或影片 6.美勞材料/ 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎➢2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	Go away 就請同學大聲念出! Go away, scraggly purple hair! Go away, two little squiggly ears! Go away, long bluish-greenish nose! 繪本 Go Away, Big Green Monster!第七節 1.Warm Up 播放繪本影片。 2.Discussion a.詢問學生是否有讓自己感到不愉快的人靠近自己的時候，當下應該怎麼做，引導學生在什麼樣的情境下可以大聲喊出 Go Away! b.引導學生瞭解對於會讓自己害怕的事物或事情要勇敢說出來，表達出自己的情緒，這樣做可以減少恐懼，也可以讓你害怕的事物遠離你。 3.Production				的關鍵字詞。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2. 能根據圖片線索 (picture clue) 理解故事內容。 閱 II-El2 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 II-El3 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 1. 樂於接觸第二學習階	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			a.發下學習單，讓學生在學習單內畫出自己害怕或不喜歡的事物，並且上臺說明，全班同學在老師引導下，一起喊出大聲喊出 Go Away! 繪本 Go Away, Big Green Monster!第八節 1.Warm Up 播放繪本影片，請學生跟讀。 2.Practice a.全班分 2 組接龍完成故事念讀，故事分上下兩部分。第一部分：A 組念主要句子，單字留給 B 組接著念；第二部分：A 組念 Go away，B 組念其他部分。之後在交換念讀一次。 第一部分： Big green monster has two big yellow eyes, a long bluish-greenish nose, a big red mouth with sharp white teeth, …				段各種不同類型及學科主題的英語文本（繪本）。【性別平等】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			第二部分： Go away, scraggly purple hair! Go away, two little squiggly ears! Go away, long bluish-greenish nose! …					
第二十週 1/11 ｜ 1/15 （期末評量週）	l-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎l-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎l-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎l-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎➢l-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢l-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎➢l-II-9 能	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所	繪本 Go Away, Big Green Monster!第九節 1.Warm Up 播放繪本影片。 2.Production a.創造出屬於自己的 Monster II：教師發下學習單，學生拿出剪刀把上一節課畫的 Monster 五官一一剪出來，放在另一張只有臉的白紙上。 b.請學生試著說出 Monster 的樣子 Student: The monster has purple ears. 3. Discussion a.詢問學生是否有讓自己	3	1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.繪本或影片 6.美勞材料/ 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 II-E3 熟	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎➢2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-II-3 能	學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	感到不愉快的人靠近自己的時候，當下應該怎麼做，引導學生在什麼樣的情境下可以大聲喊出 Go Away! b.引導學生瞭解對於會讓自己害怕的事物或事情要勇敢說出來，表達出自己的情緒，這樣做可以減少恐懼，也可以讓你害怕的事物遠離你。 3.Production a.發下學習單，讓學生在學習單內畫出自己害怕或不喜歡的事物，並且上臺說明，全班同學在老師引導下，一起喊出大聲喊出 Go Away! Review 2 第一節 【暖身活動】 1. 教師利用字卡與圖卡複習 Units 3 & 4 的單字。 2. 教師隨機抽出一個字卡或圖卡，請學生個別或全班一起回答。				悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2. 能根據圖片線索 (picture clue) 理解故事內容。 閱 II-El2 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 II-El3 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 1. 樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科主題的英語	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		3. 教師請學生用單字造句，例如：It's a robot. / It's a green car.。 【單字複習活動】 A. Listen and Number 1. 教師請學生翻到課本，說出圖中物品與顏色，確認學生知道對應的單字。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3. 抽點學生答題或全班共同檢核答案。 【句型複習活動】 1. 教師秀出 Units 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Units 3~4 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。 【練習活動】 B. Read and Play C. Finger Twister 透過活動式口語練習，熟				文本（繪本）。【性別平等】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			練 Units 3～4 的句型。 進行活動「井字圈叉」、「手指扭扭樂」。 Review 2 第二節 【字母發音複習活動】 教師拿字母卡帶學生快速複習 Pp～Zz 的字母發音與代表例字。 【字母複習活動】 D. Listen and Connect 1.. 帶學生用「子音」-「母音」-「子音」的拼讀方式念出課本頁面上的題目字。 2. 播放 Super E-Book, 讓學生根據聽到的字母發音連一連。 3. 再次播放 Super E-Book, 帶學生一起檢核答案。教師可視學生程度, 請幾位學生, 挑戰將課本上的其他例字用 C-V-C 的拼讀方式念一念。 【字母發音複習活動】					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			D. Say and Write the Number 1. 教師帶學生念一遍畫面中的 8 個單字。 2. 接著請學生自己念一念，提醒學生，若念不出來，可依字尾字母+ 母音，尾韻+字首字母的順序，開始念讀。 3. 請學生數一數每個母音的數量，並寫在空格中。 4. 全班一起檢核答案。 【練習活動】進行活動「傳聲筒」。					
第二十一週 1/18 ｜ 1/20 (1/20 休業式)	所學的字詞。 ◎➢2-ll-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-ll-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-ll-3 能看懂課堂中所學的句子。		**Show Time** **《Sing &Dance》** 1. 帶學生複習本學期歌謠。 2. 播放電子書，請學生練唱。 3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。		**口語評量** **實作評量**			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎5-ll-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢5-ll-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-ll-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-ll-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-ll-3 樂於回答教師或同學所提的問題。		4. 請學生分組設計舞蹈動作，分組進行表演《Sing &Dance》。 5. 師生共同回饋，鼓勵學生的合作學習。					

八、本課程是否有校外人士協助教學

□否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

■有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
持續三週	與 ELTA 計畫協助之外施予本校中師協同教學	■簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：	課程搭配校內活動外，以外師原屬國家進行文化、節慶或特殊飲食等內容。	增進國際理解	中師為主，外師為輔，進行協同教學

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

八、針對本校檢測分析結果，擬定進行之改善教學策如下所示：

改善之項目	改善教學策略	實施年級
聽力 （Phonics）	1. Phonics 與字母的連結進行加強，並引導學生主動拼讀，逆向反思的概念。 2. 母音以及發音規則的聽辨能力，需加強練習與應用。 3. 運用字母拼讀法，提昇學生聽讀單字的能力。 4. 螺旋式的循環複習字母發音以及相對字的連結	一～六年級 三～六年級

聽力（教室生活用語、主題句型）	1. 搭配各年級每週一句的活動，讓學生自然而然學習生活以及課室用語。 2. 課堂中多加使用教室生活用語，並讓學生實際進行溝通式互動學習。 3. 教學基本問答句型時，需針對不同人稱的變換多做練習及運用，使學生能活用 英文句型。 4. 結合動作與圖片，強化學生對於教室生活用語的理解。	一～六年級
綜合應用	1. 運用課本以及習作的資源教導學生對於閱讀文章的理解以及閱讀時的耐心。 2. 多閱讀繪本和短文，增進閱讀理解與圖片理解能力。 3. 加強學生問句與答句的連結，並引導學生逆向反思的概念。	一～六年級
節慶文化	1. 運用線上資源，增加學生對於各國節慶文化的背景建立與連結。 2. 循環複習節慶文化單字，增進學生的基本概念。 3. 結合相關國家繪本故事延伸，增進對不同國家特色的記憶點。	一～六年級

◎教師增能規劃

1. 各種英語相關知能的實體、線上研習及工作坊，與加入英語專業社群或師資培訓，藉由參與外師或不同領域的公開授課，透過觀課和議課，習得跨領域的教學設計、教學實踐、創新實驗能力及班級經營技巧，進而發現自我教學上的盲點並省思改進，增進自己的專業知能，達到自我成長。
2. 團隊透過自身的教學經驗與不同年段學生的學習困境，相互協助與分享相關的教學策略。

◎學習扶助教學規劃

1. 改進的策略適切地融入一至六年級的課程計畫中，規劃本校各年級學習扶助的學習內容。
2. 針對各類型學生個別的學習問題，以差異化的教學方式，進行學習扶助教學，並使用科技化評量方式，來評估學生的學習情況。

再者結合數位、遊戲等多元模式，依學生個別學力程度提供適切的學習資源，並鼓勵學生自主學習，提升其學習動機與興趣。

3. 英語教師在課堂中能即時進行相關的補救教學，運用不同的教學策略，適時協助低成就學生的學習，進而提升學習成效及自我認同。