新北市文聖國民小學115學年度五 年級第一學期英語課程計畫 設計者：林韋伶

一、學習節數：

(一)部定課程：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

(二)校訂課程：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

二、校訂課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.[V]統整性主題/專題/議題探究課程：英閱繪/Here We Go 5 2.□社團活動與技藝課程：_____

3.□特殊需求領域課程：_____ 4.□其他類課程：_____

三、本課程是否實施混齡教學：□是 [V]否

四、課程內涵：

總綱核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	**領域核心素養**	**英語領域** 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

			健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 藝-E-A2 認識設計思考,理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐,學習理解他人感受與團隊合作的能力。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
閱讀素養議題 （請參閱「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」第55~64頁撰寫）			閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第三學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 2. 能辨識第三學習階段英語文本（繪本）中的主要句型。 3. 能知道第三學習階段英語文本（繪本）之書名、作者及繪者。 閱 III-E12 培養喜愛閱讀的態度。 能透過閱讀多元的英語文本（繪本），體會閱讀的樂趣。
其他議題實質內涵			國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。
具體學習目標			1.能使用英語說出自己喜愛或討厭的飲料，並透過繪本“It Began With Lemonade”理解飲料和健康的關聯性,達成健康生活的目標，選擇符合健康的飲料,以展現健康生活的素養。 2.能使用英語說出自己喜愛或討厭的水果，並透過繪本“Eat Your Peas”,達成均衡飲食的目標，以展現健康生活的素養。 3.能使用英語提問或回答每星期做的事，並透過繪本“Today is Monday” 達成認識異國美食的目標。 4.能使用英語說出自己喜愛或討厭的科目,並能透過繪本” I Take a Mouse to School” 理解故事內容，比較美國小學和在地校生活的之異同。 5.能使用英語進行在銀行兌換美金,並能透過自編教材” Bank” 認識各國貨幣,達到國際觀的目標。 6.能聽辨、認讀字母拼讀規則，並運用拼讀規則唸讀及拼寫單字。 7.能聽辨、認讀各課英文字彙及句型，做出相關的回應，並了解使用情境及語意，應用於日常生活溝通。 8.能利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 9.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。

五、課程架構：

第一週 9/1~9/6	It Began With Lemonade Starter	第二週 9/7~9/13	It Began With Lemonade Unit 1: What Day Is Today?	第三週 9/14~9/20	It Began With Lemonade Unit 1: What Day Is Today?
第四週 9/21~9/27	It Began With Lemonade Unit 1: What Day Is Today?	第五週 9/28~10/4	Eat Your Peas Unit 1: What Day Is Today?	第六週 10/5~10/11	Eat Your Peas Unit 2: Do You Have PE Class on Monday?
第七週 10/12~10/18	Eat Your Peas Unit 2: Do You Have PE Class on Monday?	第八週 10/19~10/25	Eat Your Peas Unit 2: Do You Have PE Class on Monday?	第九週 10/26~11/1	Today is Monday Unit 2: Do You Have PE Class on Monday?
第十週 11/2~11/8	Today is Monday Midterm exam Review 1	第十一週 11/9~11/15	Today is Monday Unit 3: Where Are You Going?	第十二週 11/16~11/22	Today is Monday Unit 3: Where Are You Going?
第十三週 11/23~11/29	If You Take a Mouse to School Unit 3: Where Are You Going?	第十四週 11/30~12/6	If You Take a Mouse to School Unit 3: Where Are You Going?	第十五週 12/7~12/13	If You Take a Mouse to School Unit 4: How Many Koalas Are There?
第十六週 12/14~12/20	If You Take a Mouse to School Unit 4: How Many Koalas Are There?	第十七週 12/21-12/27	Bank Festival: Christmas	第十八週 12/28-1/3	Bank Unit 4: How Many Koalas Are There?
第十九週 1/4-1/10	Bank Unit 4: How Many Koalas Are There?	第二十週 1/11-1/17	Bank Final exam Review 2	第二十一週 1/18-1/24	Bank Final Review

六、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：□是(第____週) V否

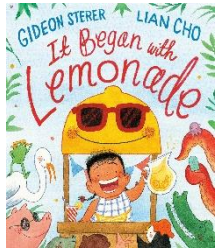
2. 是否融入戶外教育：□是(第____週) V否

3. 是否融入生命教育議題：□是(第____週) V否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、□人權、□環境、□海洋、□品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、□家庭教育、 □生涯規劃、□多元文化、V閱讀素養(必勾選)、V國際教育、□原住民族教育

七、素養導向教學規劃：**請以不同顏色標示**：出版社(紅)、改編教材(黑)

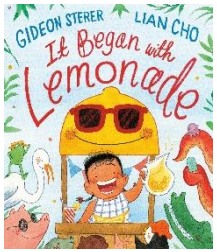
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週 9/1-9/6	【英語領域】 1-Ⅲ-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-7能作簡易的回答和描述。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的	Starter **第一節** 【活動 1】暖身 老師問,”How was your summer vacation?” 並說說自己暑假的旅遊,引導學生舉手發表他們自己的暑假生活。 【活動 2】複習數字 老師複習數字 1-100,強調 -teen, -ty 的語調。 【活動 3】比賽 1. 分男女組比賽,老師唸英文數	3	翰林 Here We Go 5 電子書	參與態度		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎3-Ⅲ-1能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅲ-4能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。	生活溝通。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	字,先答出數字的隊得分。 2.老師唸中文數字,先答出英文數字的隊得分。 3.做 p.6。 **第二節** 【活動 1】角色扮演 1.教師帶讀 p.2-p.3 課文 2.分組角色扮演，各組先排練，再依序上臺演出，最後進行投票，按照票數給點。 【活動 2】複習 phonics 1.老師先複習學過的 phonics。 2.老師請學生舉手,根據學過的 phonics 講出課外的字。 3.老師教新的 phonics~~ a_e, ai, ay 4.做 p.5。 繪本 It Began With Lemonade Before Reading **第三節** 【活動 1】暖身 T: How's the weather today? T: It's very hot. What do you want? T: Ya, a drink. Do you want to know how to make lemonade? Let's learn the new words together. 【活動 2】單字教學		繪本 It Began With Lemonade  https://www.youtube.com/watch?v=ks8RoWkkV9E iPad			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			oven sell lemonade chop measure squeeze stir tinker tweak taste load wagon scorch street meadow river bank paw claw 1. 老師先請學生先用 phonics 讀讀單字。 2. 老師帶領唸一次。 3. 老師重點複習所學過的字母拼讀規則。 Ex:ee, ea, ir,ur ow,aw 【活動 3】妳演我猜 老師請一位學生表演 chop”動作,同學猜英文字。 【活動 4】Kahoot 老師發下 iPad, 同學準備玩老師製作的 Kahoot 活動。		Kahoot			
第2週 9/7 至 第5週 10/4	【英語領域】 1-Ⅲ-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-3能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅲ-6能聽懂課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅲ-4句子的語調及節奏。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段	Unit 1 What Day is Today? **第一節** 【活動 1】章名頁情境提問 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。	12	翰林 Here We Go 5 電子書	學習單 參與態度 習作 角色扮演 海報	【閱讀素養】 閱 II- E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 III-E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎1-Ⅲ-9能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-Ⅲ-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-Ⅲ-2能說出課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-Ⅲ-7能作簡易的回答和描 述。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。◎2- Ⅲ-11能進行簡易的角色扮演。 ◎3-Ⅲ-4能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-Ⅲ-5能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎3-Ⅲ-6能看懂	所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【健體領域】 Ea-Ⅲ-1個人的營養與熱量之需求。 Fb-Ⅲ-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。	(1) Where are the kids? They are in Park Güell. (2) What colors do you see in the park? (Various answers) (3) What is Amber showing to Teddy and Mia? She is showing a photo of the Sagrada Familia. 【活動 2】素養導向提問 1.西班牙有聖家堂、奎爾公園等名勝古蹟，你知道臺灣有什麼名勝古蹟嗎？ 2.旅遊景點的導覽手冊上會有什麼資訊呢？ 3.除了導覽手冊，還能如何尋找想去的外國旅遊景點資訊呢？ 【活動 3】閱讀課文 1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 (1) What is Teddy doing on his phone? He’s booking the tickets for everyone. (2) What does Edison want to do after seeing the boy with a flag? He wants to see a football. 3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生邊指					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎3-Ⅲ-7能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎4-Ⅲ-3能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-6能書寫課堂中所學的句子。 5-Ⅲ-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-8能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。		著字邊念出來， 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 **第二節** 【活動 1】暖身 帶領學生閱讀本課 pp. 8-9 故事，請學生試著念出故事對話。 【活動 2】閱讀課文 1. 帶領學生閱讀本課 pp. 10-11 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 (1) Is there a football game today? Yes, there is. (2) Where are the kids? They’re in Nou Camp Stadium. 3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來， 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 【活動 3】對話練習		繪本 It Began With Lemonade			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-Ⅲ-5樂於接觸課外英語學素材。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。 ◎9-Ⅲ-3能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健體領域】 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。		1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 繪本 It Began With Lemonade During Reading **第三節** 【活動 1】看影片 老師先放故事給大家看和聽 https://www.youtube.com/watch?v=ks8RoWkkV9E 【活動 2】朗讀故事 老師讓學生自己先唸唸看,並記下他們最不會唸的字詞。 【活動 3】Q/A 老師帶領一頁頁唸並提問。 T: How's the weather in the picture? T: What happens next? T: Is it hot or cold? T: Is the boy thirsty or hungry? T:What does the boy want to make? T:What does the boy do first to make lemonade? T:What are the steps to make lemonade?		 https://www.youtube.com/watch?v=ks8RoWkkV9E			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動 4】Read again 老師用 wheel of names 抽人一句句朗讀。 Unit 1 What Day is Today? **第四節** 【活動 1】單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。 3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。 4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。 【活動 2】句型教學 1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的內容，完成 C 大題的聽力練習。 **第五節** 【活動 1】暖身 1. 教師準備一本可翻閱的日曆或本課單字字卡，將學生分成兩組。 2. 由 A 組學生問 What day is today / it?，可指定 B 組一位學生回答，該生依照自己翻到的星期回答 It's Tuesday.。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 回答正確 B 組學生即可在黑板上寫下該單字，再換 B 組提問 What day is it?。 4. 兩組輪流進行，先完整寫滿 Monday – Sunday 或寫下較多不同星期的組別獲勝。 【活動 2】口語練習 1. 請學生兩人一組進行問答。 2. 由學生 A 問 What day is it?，學生 B 旋轉迴紋針並依照迴紋針指到的星期回答 It's Sunday.。回答過的星期即可打勾，並把對應的得分寫下來，接著換 B 問 A 答。 3. 依此方式輪流問答數次，若有重複的星期仍須回答但不算得分，兩人問答相同次數後，統計分數，得分高者獲勝。 4. 先完成的組別，老師可給予適當的獎勵，並交換組員再次進行。 【活動 3】文法教學 1. 教師帶領學生觀察 p. 15 的表格，請學生說說看三個問句分別用來問什麼事情？ 2. 請學生分成兩人一組，互相練習問答，以加深印象。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 教師可任意說出三種答句的其中一種，如：It’s blue.，請學生舉手搶答，說出對應的問句：What color is it?，讓學生熟悉問答句的對應。 4. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。 【活動 3】習作習寫 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。 繪本 It Began With Lemonade After Reading **第六節** 【活動 1】複習故事 1.老師先放影片。 https://www.youtube.com/watch?v=ks8RoWkkV9E 2.學生唸一次故事。 3.老師引導學生帶有語調和感情唸故事。 【活動 2】故事順序 老師發下學習單,學生分組討論故事的順序。					

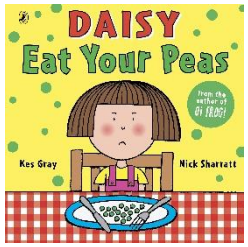
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動 3】造句 老師教 I feel…as a Ex: I feel terrible as a turnip. Ex: I feel energetic as a sun. 【活動 4】發表 1. 老師給 iPad, 請同學發表在 Slido. 2. 同學選出他們最喜歡的句子, 得票書最高的前五名加點。 Unit 1 What Day is Today? **第七節** 【活動 1】Phonics 教學 1. 教師將長母音音組 e_e 的例字卡 Pete, these 貼在黑板上，帶念 P-ete, Pete, th-ese, these，並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [i] 的發音。 2. 以此方式，帶念長母音音組 ee, ea 的例字 bee, tree, tea, sea，強調長母音 [i] 的發音。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 教師播放音檔，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。 4. 請學生翻到附錄的主題單字表，找出符合 e_e, ee, ea 發音規則的單字。 【活動 2】Chant 教學 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 【活動 3】習作習寫 請學生完成習作 Unit 1 的 Part C。 **第八節** 【活動 1】Mini Task 1. 介紹本單元的主題，說明每個地方會有自訂的開放日與時間。 2. 介紹圖片中的地點： (1) 奎爾公園 (2) 迪士尼神奇王國樂園					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(3) 國立自然科學博物館 3. 請學生說說看自己最喜歡去或常去的休閒育樂之處，例如：公園、遊樂園、美術館、科學館、博物館等。 4. 請學生利用課本附錄 pp. 115-116，找一個想去的景點，上網搜尋該地點的英文名稱、開放星期和時間並寫下來，再畫出該景點或貼上該景點的照片。最後在下方寫出1-2 句子，介紹在該處可進行的活動和自己想去該處的原因。若有時間教師可引導學生完成，並在下堂課上臺發表。 【活動 2】習作習寫 請學生完成習作 Unit 1 的 Part D-E。 繪本 It Began With Lemonade After Reading **第九節** 【活動 1】賣飲料廣告詞 老師各組發一張海報,請各組想想廣告詞。 Ex: Buy one, get one free.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Lemonade, lemonade,a glass for you, half price for two. 【活動 2】健康百分百 1. 老師先讓同學看 iPad, 閱讀文章, 進行討論含糖飲料對身體造成的影響。 https://health99.hpa.gov.tw/storage/pdf/materials/21945.pdf T: 糖分太高的飲料對身體造成那些疾病? T: 有哪些預防措施? T:如何改變喝飲料的習慣? 【活動 3】自製檸檬汁 學生分組一起合作 lemonade Step 1: chop lemons Step 2: measure water Step 3: squeeze lemons Step 4: stir lemonade Step 5: tinker lemonade Unit 1 What Day is Today? **第十節** 【活動 1】故事短文教學					

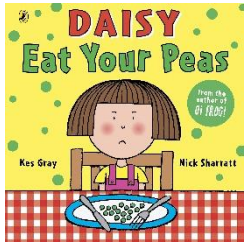
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。 2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。例如：What day is today? It’s Monday. 3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time，播放音檔，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。 4. 請學生闔上課本，再次播放音檔，請學生跟著覆誦。 5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。 6. 請學生觀察 Part B 的圖表，說說看 When, Where, What 代表的意思。再請學生利用 word bank 的提示，在空格內填入對應的內容。 7. 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。 【活動 2】習作習寫 請學生完成習作 Unit 1 的 Part F-G。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			第十一節 【活動 1】世界地圖教學 1. 教師請學生翻開課本第 ii-iii 頁，請學生觀察圖照，並試著說出看到的內容。 2. 教師可請學生分享他們對本冊四個國家的認識。 3. 若時間許可，可請學生在拉頁背面空白世界地圖上，將去過或是想去的國家塗上顏色，並寫出國家的英文名稱。 繪本 Eat Your Peas Before Reading **第十二節** 【活動 1】暖身 T: What food do you like to eat? T: What food don't you like? T:Does your mom make you eat what you don't like?		繪本 Eat Your Peas  https://www.youtube.com/watch?v=_XgSb4zccAI iPad			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			T: Let's look today what Daisy doesn't like to eat. 【活動 2】單字教學 pea pudding chocolate month week earth sun moon star Burssel stay up skip go to bed factory brush clean space rocket hamster 1. 老師先請學生先用 phonics 讀讀單字。 2. 老師帶領唸一次。 3. 老師重點複習所學過的字母拼讀規則。 ex:ea, a_e, th, ee, oo, sh 【活動 3】詞性分類 1. 老師分組, 發下 iPad, 請同學將單字分類為 n. v. adj. 在 word 上傳給老師。 2. 老師在螢幕上講解每組的對錯或請同學舉手發言。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第6週 10/5 至 第9週 11/1	【英語領域】 1-Ⅲ-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-3能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅲ-6能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-9能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-Ⅲ-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-Ⅲ-2能說出課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-Ⅲ-7能作簡易的回答和描 述。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。◎	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅲ-4句子的語調及節奏。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【健體領域】 Ea-Ⅲ-1個人的營養與熱量之需求。	Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? **第一節** 【活動1】章名頁情境提問 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 (1) What is Amber doing? She's doing a science project. (2) What do you see on the desk? I see a pencil, an eraser, a cellphone, a computer and scissors. (3) Where are they? They are in the lab. 【活動2】素養導向提問 1. 你做過和瀑布或水流有關的實驗嗎？ 2. 除了水力能發電外，還有哪些自然現象能產生電力？ 【活動3】故事閱讀 1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。	12	翰林 Here We Go 5 電子書	習作 合作態度 學習單 配音員	【閱讀素養】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 III-E12 培養喜愛閱讀的態度。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4了解國際文化的多樣性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2- Ⅲ-11能進行簡易的角色扮演。 ◎3-Ⅲ-4能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-Ⅲ-5能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎3-Ⅲ-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎3-Ⅲ-7能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎4-Ⅲ-3能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-6能書寫課堂中所學的句子。 5-Ⅲ-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，	Fb-Ⅲ-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。	2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 (1) Does Amber have science class on Monday? Yes, she does. (2) What day is today? It's Sunday. 3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 **第二節** 【活動 1】暖身 帶領學生閱讀本課 pp. 22-23 故事，請學生試著念出故事對話。 【活動 2】閱讀課文 1. 帶領學生閱讀本課 pp. 24-25 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 (1) Does the girl have PE class on Sunday? Yes, she does. (2) What subject does Edison like? He likes art. 3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-8能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-Ⅲ-5樂於接觸課外英語學素材。 8- Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-3能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健體領域】 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 2b- Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。		4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 繪本 Eat Your Peas During Reading **第三節** 【活動 1】看影片 老師先放故事給大家看和聽 https://www.youtube.com/watch?v=_XgSb4zccAI 【活動 2】朗讀故事 老師讓學生自己先唸唸看，並記下他們最不會唸的字詞。 【活動 3】Q/A 老師帶領一頁頁唸並提問。 T:What's the name of the book? T:Who is the author? T:Who draws the picture? T:What color is the pea? T:What will her mom give her if she eats the peas? T:Do you like chocolate?		繪本 Eat Your Peas  https://www.youtube.com/watch?v=_XgSb4zccAI			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			T:Do you bath every day? T:Do you keep a hamster? Unit 2 Do you Have PE Class on Monday? **第四節** 【活動 1】單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。 3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。 4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動 2】句型教學 1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的內容，完成 C 大題的聽力練習。 **第五節** 【活動 1】暖身 1. 利用單字卡帶領學生複習各科目的英文單字。 2. 請一位學生上臺任意抽一張字卡，不要其他人看見，用比手畫腳的方式讓班上學生猜。 3. 猜對的人要用該單字造問句，臺下學生回答，正確該生即可保留字卡。 4. 活動結束，可為手上有字卡的學生歡呼或給予獎勵。		calorie https://www.youtube.com/watch?v=CldTt7UQgnk Pea Salad			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動 2】口語練習 1. 教學生兩人一組，每人先在課本 p. 28 的表格上用鉛筆圈出選定的名字，如：Janet。 2. 學生 A 當提問者，學生 B 回答。學生 B 要依照所圈人物的課表回答。 3. 提問者 A 可問3 個問題，再依照 B 的回答猜出他所選的人是誰，猜中即可請對方在自己的課本上簽名。 4. 兩人輪流進行提問，都猜完後找其他學生繼續下一輪的猜謎。 5. 教師計時，時間結束後收集最多簽名者可給予獎勵。 【活動 2】文法教學 1. 教師帶領學生觀察 p.29 的插圖，請學生說說看 do 和 does 分別對應那些主詞。 2. 請學生分成兩人一組，互相以本課句型練習問答，以加深印象。 3. 教師可請學生六人一組，學生 A 念 Do, 學生 B 要接龍說出答句 Do you have PE class on Tuesday?， 學生 A 回答 Yes, I do. 或 No, I don't. 再換 B 以此方式說出 Do		https://www.thepioneerwoman.com/foodcooking/recipes/a12025/pea-salad			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			或 Does，由 C 接龍，直到整組都完成練習。 4. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。 5. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習 do 和 does 在問句、答句所對應的主詞。 【活動 2】習作習寫 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。 繪本 Eat Your Peas After Reading **第六節** 【活動 1】熱量和營養價值 T: Why does Daisy's mom want her to eat peas? 老師先分組,然後給同學學習單和 iPad,用 google 查 pea, burssel 的熱量和營養價值。 【活動 2】計算一天熱量 1.看 Youtube					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			https://www.youtube.com/watch?v=CldTt7UQgnk 2.老師請學生計算自己的卡路里(calorie) 【活動 3】討論 老師帶領同學討論健康飲食的重要性。 【活動 4】沙拉材料教學 sour cream, mayonnaise salt and pepper, white vinegar frozen green peas, cooke bacon ,small red onion, halved and slicedcheddar or American cheese fresh parsley,dressing,mix,stir, refrigerate 1.老師教單字 2.分組討論要帶的材料 3.回家先預習影片 Pea Salad					

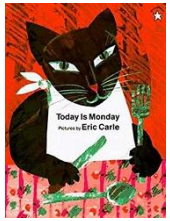
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			https://www.thepioneerwoman.com/foodcooking/recipes/a12025/pea-salad Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? **第七節** 【活動 1】Phonics 教學 1. 教師將長母音音組 i_e 的例字卡 kite, nine 貼在黑板上，帶念 k-ite, kite, n-ine, nine，並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音的發音。 2. 以此方式，帶念長母音音組 ie, y 的例字 tie, pie, fly, sky，強調長母音的發音。 3. 教師播放音檔，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。 4. 請學生翻到附錄的主題單字表，找出符合 i_e, ie, y 發音規則的單字。 【活動 2】Chant 教學					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 【活動 3】習作習寫 請學生完成習作 Unit 2 的 Part C。 **第八節** 【活動 1】Discover 延伸學習 1. 介紹不同國家的特殊學習課程，說明某些國家除了一般的數學、自然等，還有一些當地才有的課。 (1)以色列的網路安全課程 (2)亞美尼亞的民俗舞蹈課程 (3)澳洲的衝浪課程 2. 將班上學生分成5~6 人一組，討論自己的學校是否有一些比較特殊或特別的課程，或是否有聽過別的學校有較特別的課程。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 請各組分享自己組別的討論內容。 4. 請學生說說看，如果可能的話自己最想上哪個課程？為什麼？ 【活動 2】習作習寫 請學生完成習作 Unit 2 的 Part D-E。 繪本 Eat Your Peas After Reading **第九節** 【活動 1】Make pea salad 1. 再看一次 https://www.thepioneerwoman.com/foodcooking/recipes/a12025/pea-salad 老師教步驟: Directions: 1.Mix sour cream ,mayonnaise,salt and pepper,white vinegar together as dressing 2.Stir in bacon,chess,peas, parsley 3.Ready to serve. 3. 各組將材料拿出開始做沙拉。 4. 一起分食沙拉。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? **第十節** 【活動 1】延伸活動 1. 將班上分成數組，請各組討論如果可以幫學校設計一個課程，他們會設計什麼課程和內容，例如：網路安全：個資安全、照片、對話用語、使用圖片、音樂版權等。烘焙課程：材料準備、器具、烘焙步驟等。 2. 給各組時間討論，可將設計的課程用各種方式呈現；畫圖、條列式、示範、報告或演出等方式。 3. 請各組輪流上臺分享自己組別的討論結果。 **第十一節** 【活動 1】故事短文閱讀 1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。例如：Does she have English class on Friday? Yes, she does.。 3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time，播放音檔，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。 4. 請學生闔上課本，再次播放音檔，請學生跟著覆誦。 5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。 6. 請學生依照 Part A 的短文內容，在 Part B 選出正確的人物。 7. 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。 【活動 2】習作習寫 請學生完成習作 Unit 2 的 Part F-G。 繪本 Today is Monday		繪本 Today is Monday			

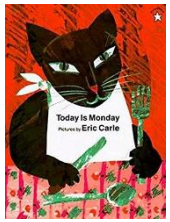
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Before Reading **第十二節** 【活動 1】暖身 T:What do you want for breakfast? T:What do you eat for lunch at school? T:What animal do you like? T:OK.Let's learn more about week, animals and food today. 【活動 2】單字教學 Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday Sunday cat, elephant, fox, monkey, pelican, porcupine, snake。 chicken, fresh fish, ice cream, roast beef, soup, spaghetti, string beans, noodles, sauce, meat, seafood。 1. 老師先請學生先用 phonics 讀讀單字。 2. 老師帶領唸一次。 3. 老師抽幾個單字請同學舉手拼字答對加點。		 https://www.youtube.com/watch?v=kAL3J8L78KQ			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 老師重點複習所學過的字母拼讀規則。 ex: ay, th, ur, ee 5. 老師將學生分組, 歸類所學字詞。 【活動 3】單字遊戲 老師發 iPad 讓大家玩 wordwall 單字中英文配對。 【活動 4】知識大考驗 介紹義大利的 spaghetti 和 pasta 分別。 https://www.vogue.com.tw/life-style/arti-cle/%E9%BB%9E%E9%A4%90%E8%8B%B1%E6%96%87-pasta-spa-ghetti 【活動 5】學習單 老師發下學習單和 iPad, 請同學從麵條、醬汁、肉類, 選出自己喜愛的義大利麵。		wordwall 義大利文化 spaghetti 和 pasta https://www.vogue.com.tw/lifestyle/arti-cle/%E9%BB%9E%E9%A4%90%E8%8B%B1%E6%96%87-pasta-spaghetti 學習單			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第10週 11/2 至 11/8	【英語領域】 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 6-Ⅲ-5樂於接觸課外英語學素材。	【英語領域】 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	Review 1 **第一節** 【活動 1】暖身 1. 複習 Units 1-2 的日常用語並教導相對應的動作，練習直到熟練為止。 2. 請學生兩人一組面對面，同時拍手喊1, 2, 3，再各喊出一句日常用語並做出動作。 3. 若兩人喊出不同的日常用語，則繼續重複步驟2，直到喊出相同的教室用語，再找班上其他人再次進行。 4. 以此方式持續進行直到時間結束，完成次數最多的學生可上臺 PK。 【活動 2】日常用語學習 1. 請學生閱讀第35 頁的漫畫，試著說出故事內容。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽。 3. 請學生分組，演出漫畫的故事內容。 4. 請學生分組討論，利用以往學過的日常用語，設計一齣短劇，再請學生上臺演出。	3	翰林 Here We Go 5 電子書 習作	習作	【閱讀素養】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 III-E12 培養喜愛閱讀的態度。	

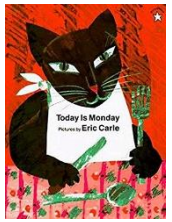
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動 3】單字句型綜合複習 1. 教師利用單字字卡或圖卡，帶學生複習 Units 1-2 的單字、句型。 2. 請學生看 Part A 的內容，播放音檔 請學生仔細聆聽，圈出正確的答案。 3. 再次播放音檔，教師帶領學生核對答案。 4. 請三位學生分別扮演 Jessie, Steve 和 Andy，念出他們所說的內容。 5. 教師向學生提問：Does she have art class on Friday?（指著 Jessie），學生回答 Yes, she does.，以此方式，反覆向學生提問練習。 【活動 3】習作習寫 請學生完成習作 Review 1 的 Part A-B。 **第二節** 【活動 1】暖身 1. 利用字卡複習 Unit 1 的星期單字和 Unit 2 的科目單字。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 將班上分成3~4 組，每組派1 人上臺從星期單字和科目單字中各抽一張字卡。 3. 給每組1 分鐘利用這兩個單字造句並將自己組別的句子寫在一張紙上，請各組念出自己的句子，正確的句子每個字得一分，例：Is it Monday today? （4 分），若在一個句子同時有用到這兩個單字則該分數乘於2 倍，例：I have math class on Monday （6x2=12 分）。 4. 以此方式持續進行直到活動結束，看哪組分數最高，教師可給予獎勵。 【活動 2】單字句型綜合複習 1. 請學生依照Part A 題目的答案，將 Part B 上方課表的空格填上答案。最後教師抽點學生，全班一起核對答案。 2. 再次播放 Part A 的音檔，請學生依照聽到的內容，完成 Part B 下方的整理表，寫出三人的 favorite subjects 和 favorite days。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 教師隨機抽點學生，問學生 What's Andy's favorite subject?，學生回答 It's PE and English.。以此方式帶領學生核對答案。 【活動 3】習作習寫 請學生完成習作 Review 1 的 Part C-D。 繪本 Today is Monday During Reading **第三節** 【活動 1】第一次閱讀 老師引導學生試著用 phonics 閱讀並用手指著。 T: Use your finger. Point to the word. 【活動 2】第二次閱讀 老師帶著學生專注在閱讀上。 【活動 3】分頁閱讀 老師帶學生一頁頁閱讀並提出問題討論。 T: What's the name of the book? T: Who is the author? T: Who is the illustrator?		繪本 Today is Monday  https://www.youtube.com/watch?v=kAL3J8L78KQ			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			T: What do you see on the cover? T: What day is it? T: Is it Monday? T: What is the cat doing? T: What animal is it? T: What color is the elephant? 【活動 4】耳靈手快 教師唸出繪本內容中的某一個句子，請學生翻至該句子所在頁數，並將繪本舉高。					
第11週 11/9 至 第14週 12/6	【英語領域】 1-Ⅲ-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-3能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅲ-6能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-9能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-Ⅲ-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-Ⅲ-2能說出	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅲ-4句子的語調及節奏。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。 ◎Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。	Unit 3 Where Are You Going? **第一節** 【活動 1】章名頁情境提問 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 (1) What do you see? Where are they going? I see a tower. They're going to Paris. (2) What colors are on the national flag of France? They're blue, white, and red. (3) Are they on a boat or on a train? They're on a boat.	12	翰林 Here We Go 5 電子書	布偶戲 合作創作表演	【閱讀素養】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 III-E12 培養喜愛閱讀的態度。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4了解國際文化的多樣性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-Ⅲ-7能作簡易的回答和描 述。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎2- Ⅲ-11能進行簡易的角色扮演。 ◎3-Ⅲ-4能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-Ⅲ-5能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎3-Ⅲ-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 D-Ⅲ-2 故事發展的排序。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【藝術領域】 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人 物、音韻、景觀)與動作元 素(身體部位、動作/舞步、 空間、動力/時間與關係) 之運用。 【綜合領域】 Bb-III-2團隊運作的問題與解決。	【活動 2】素養導向提問 1.詢問學生法國巴黎有什麼有名的建築物或地方？你還知道關於法國的什麼事？ 2.如果有機會到法國，你會想到什麼地方？為什麼？ 【活動 3】閱讀課文 1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 (1) What are they doing in the supermarket? They’re buying some food. (2) What are the kids doing in the park? They’re taking pictures. 3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 **第二節** 【活動 1】閱讀課文					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎3-Ⅲ-7能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎4-Ⅲ-3能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎4- Ⅲ-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-Ⅲ-6能書寫課堂中所學的句子。 5-Ⅲ-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-8能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文		1. 帶領學生閱讀本課 pp. 42-43故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 (1) Where are they going? They're going to the Louvre Museum. (2) Who is the lady in the painting? Her name is Mona Lisa. 3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 繪本 Today is Monday During Reading **第三節** 【活動 1】看 Youtube 1.老師請學生和影片時注意外國人念的語調和發音並模仿。		繪本 Today is Monday  			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	字詞。 6-Ⅲ-5樂於接觸課外英語學素材。 8-Ⅲ-4能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。 ◎9-Ⅲ-3能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【藝術領域】 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 【綜合領域】 2b-III-1 參與各項活動，適 切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		https://www.youtube.com/watch?v=kAL3J8L78KQ 2.分段再看一次,並模仿語調和發音。 【活動 2】接力 1.老師先讓同學自己看 iPad 練習 5 分鐘。 2.老師利用 wheel of names 抽同學接力讀故事書。 After Reading 【活動 3】模仿 1.老師先讓同學看段影片,模仿動作。 https://www.youtube.com/watch?v=KjC1OASanEQ 【活動 4】自由創作 1 老師分組,讓學生討論自由改動作、歌詞或旋律並製作做道具。老師到各組輪流指導學生創作簡短的表演。在過程中,老師也從旁指導他們團隊運作的問題與教導如何解決。 Unit 3 Where Are You Going? 第四節		https://www.youtube.com/watch?v=kAL3J8L78KQ Action https://www.youtube.com/watch?v=KjC1OASanEQ			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動 1】單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。 3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。 4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。 【活動 2】句型教學 1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。					

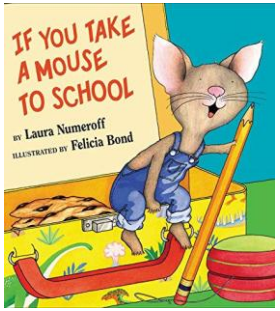
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的內容，完成 C 大題的聽力練習。 **第五節** 【活動 1】口語練習 1. 請學生兩人一組利用課本 p. 46 的九宮格圖表進行井字遊戲。 2. 兩人猜拳，輸的人指著一格提問，贏的人回答，回答的人若能正確說出要去的地點及所在的街道，可將該格標上自己的記號。 3. 兩人輪流進行問答，先連成一直線的人獲勝。 【活動 2】文法教學 1. 教師帶領學生觀察 p. 47 的插圖，請學生說說看 am, are, is 分別對應哪些主詞。 2. 請學生分成兩人一組， 互相以本課句型 Where are you going? I’m going to the bookstore. 練習問答， 並進一步引導學生利用 Where is					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			he /she going? He’s / She’s going to the library. 再次練習問答，以加深印象。 3. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。 4. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習 am, are, is 所對應的主詞。 【活動 3】習作習寫 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。 繪本 Today is Monday After Reading **第六節** 【活動 1】自由創作 2 老師繼續讓學生練習創作20分鐘。各組如有問題,老師教導如何解決。 【活動 2】發表 各組表演,並由同學選出最有創意一組,老師頒獎。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Unit 3 Where Are You Going? **第七節** 【活動 1】Phonics 教學 1. 教師將長母音音組 o_e 的例字卡 note, rose 貼在黑板上，帶念 n-ote, note, r-ose, rose，並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [o] 的發音。 2. 以此方式，帶念長母音音組 oa, ow 的例字 boat, goat, low, row，強調長母音 [o] 的發音。 3. 教師播放音檔，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。 4. 請學生翻到附錄的主題單字表，找出符合 o_e, oa, ow 發音規則的單字。 【活動 2】Listen and Chant 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			韻文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 【活動 3】音組聽辨練習 教師播放音檔，請學生根據音檔內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。 【活動 4】習作習寫 請學生完成習作 Unit 3 的 Part C。 **第八節** 【活動 1】Mini Task 1. 介紹本單元內容，說明這是 Lily 每天從家裡到學校的路線圖。 2. 請班上學生說說看 Lily 每天會經過哪些地方。 3. 請學生兩人一組，每個人輪流當 Lily，練習用 p. 51 的說話內容，告訴對方 On my way to school, I can see ...，完成的後在對方的課本上簽名。學生也可自行編寫更多臺詞給 Lily。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 請學生想想看自己每天從家裡到學校的路線，會經過哪些地點，這些地點在什麼路上呢？請學生舉手說說看。 5. 請學生利用課本附錄 pp. 117-118，請學生畫下自己的路線圖，並寫下地點及道路，若不確定可先寫下可能的名稱，回家後再確認一次，最後寫出一小段英文說明每天看到的地點及相關內容。 6. 若有時間教師可引導學生完成，並在下堂課上臺發表。 【活動 2】習作習寫 請學生完成習作 Unit 3 的 Part D-E。 。 繪本 If You Take a Mouse to School Before Reading **第九節** 【活動 1】暖身 T:Do you keep a pet?		繪本 If You Take a Mouse to School			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			T:What kind of pet do you have? T:Do you take your pet to school? T:Let's watch the film together. 老師請學生看一段影片 https://www.youtube.com/watch?v=FZPmnw4Ws5A T: What do you see? T:Can you guess what topic it is? T: Right. Today, we are going to read a book about a mouse going to school. Does it sound exciting? 【活動 2】單字教學 lunchbox snack locker skate-board catch breath spell try Experiment build block fur-niture clay tuck safe quick place 1. 老師先請學生先用 phonics 讀讀單字。 2. 老師帶領唸一次。 3. 老師發下 iPad 讓同學查詞性。 【活動 3】學習單 老師發下一張學習單請同學作選擇題~選出不同屬性的單字。		 https://www.youtube.com/watch?v=FZPmnw4Ws5A My School Life https://www.youtube.com/watch?v=FZPmnw4Ws5A iPad google 屬性學習單 Slido			

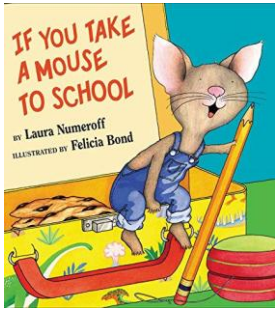
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動 4】再看影片 老師請學生再看一次 ”My School Life” Unit 3 Where Are You Going? **第十節** 【活動 1】故事短文 1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。 2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。例如：Where are you going? I’m going to the park. 3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time，播放音檔，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。 4. 請學生闔上課本，再次播放音檔，請學生跟著覆誦。 **第十一節** 【活動 1】故事短文 1. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。 2. 請學生觀察 Part B 的圖片，請依照短文內容，將圖片排序。 3. 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。 【活動 2】習作習寫 請學生完成習作 Unit 3 的 Part F-G。 繪本 If You Take a Mouse to School During Reading **第十二節** 【活動 1】看影片 老師先放故事給大家看和聽。 https://www.youtube.com/watch?v=FZPmnw4Ws5A 【活動 2】朗讀故事 老師讓學生自己先唸唸看,並記下他們最不會唸的字詞。 【活動 3】Q/A 老師帶領一頁頁唸並提問。 T:What's the name of the book? T:Who is the author?					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			T:Who draws the picture? T:Is it a mouse? T:What does the mouse want to do? T: What subject is it? T: Do you like science experiment?					
第15週 12/7 至 第19週 1/10	【英語領域】 1-Ⅲ-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-3能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅲ-6能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-9能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-Ⅲ-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-Ⅲ-2能說出	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅲ-4句子的語調及節奏。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。	Unit 4 How Many Koalas Are There? **第一節** 【活動 1】章名頁情境提問 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 (1) Where are the kids? They are on a train. (2) What is Abu doing? He is drinking some lemon soda. (3) What toy animals can you see? I can see a toy koala and a toy kangaroo.	12	翰林 Here We Go 5 電子書	合作 口說 學習單 造句	【閱讀素養】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 III-E12 培養喜愛閱讀的態度。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4了解國際文化的多樣性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-Ⅲ-7能作簡易的回答和描 述。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。◎2- Ⅲ-11能進行簡易的角色扮演。 ◎3-Ⅲ-4能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-Ⅲ-5能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎3-Ⅲ-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎3-Ⅲ-7能看懂繪本故事的主要內容。	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 D-Ⅲ-2 故事發展的排序。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【綜合領域】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2自我管理策略。 【社會領域】 Ba-Ⅲ-1每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	【活動 2】素養導向提問 1. 軟木休閒帽（the cork slouch hat）的軟木塞可防止煩人的昆蟲，你有戴過嗎？ 2. 搭火車時應該注意哪些事情呢？ 【活動 3】閱讀課文 1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 (1) Does Rocky like tigers? No, he doesn’t. (2) What do the kids have on their faces? They have animal face paints on their faces. 3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 **第二節** 【活動 1】閱讀課文 1. 帶領學生閱讀本課 pp. 56-57 故事，請學生試著說出故事內容。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎4-Ⅲ-3能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-6能書寫課堂中所學的句子。 5-Ⅲ-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-8能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-Ⅲ-5樂於接觸課外英語學素材。 8-Ⅲ-4能了解外國風土民情。		2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 (1) Are the kids at the zoo in the morning or in the evening? They're at the zoo in the evening. (2) What is the animal in the cave? It's a wombat. 3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 【活動 2】素養導向提問 1.你知道澳大利亞有哪些特別的動物嗎？ 2.知道什麼是夜行性動物嗎？故事中出現了哪些夜行性動物呢？ 【活動 3】日常用語教學 1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。		繪本 If You Take a Mouse to School			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。 ◎9-Ⅲ-3能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合領域】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 【社會領域】 1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。		2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 繪本 If You Take a Mouse to School After Reading **第三節** 【活動 1】國內外學校不同 老師請學生討論繪本裡的學校作息和課程和國內的相同和不同處。 【活動 2】討論 the best thing at school 老師出一題”What is the best thing at school? 老師請學生舉手分享在學校最棒的事。 【活動 3】討論 the worst thing at school 老師請學生舉手分享在學校最的糟糕的事。 【活動 4】解決問題 老師根據學生提出的問題請學生動腦想出解決辦法。 Ex:		 https://www.youtube.com/watch?v=FZPmnw4Ws5A			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.學習問題~提出學習計畫的規劃與執行。 人際或生活~提出自我管理策略。 Unit 4 How Many Koalas Are There? **第四節** 【活動 1】單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。 3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。 4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。 【活動 2】句型教學 1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的內容，完成 C 大題的聽力練習。 **第五節** 【活動 1】口語練習 1. 請學生兩人一組利用課本 p. 46 的九宮格圖表進行井字遊戲。 2. 兩人猜拳，輸的人指著一格提問，贏的人回答，回答的人若能正確說出要去的地點及所在					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			的街道，可將該格標上自己的記號。 3. 兩人輪流進行問答，先連成一直線的人獲勝。 【活動 2】文法教學 1. 教師帶領學生觀察 p. 47 的插圖，請學生說說看 am, are, is 分別對應哪些主詞。 2. 請學生分成兩人一組， 互相以本課句型 Where are you going? I’m going to the bookstore. 練習問答， 並進一步引導學生利用 Where is he /she going? He’s / She’s going to the library. 再次練習問答，以加深印象。 3. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。 4. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習 am, are, is 所對應的主詞。 【活動 3】習作習寫 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。 繪本					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			If You Take a Mouse to School After Reading **第六節** 【活動 1】自學 1.老師播放影片：【志祺七七】體制外的「在家自學」到底是什麼？ https://youtu.be/zKS46qr0L4 2.老師介紹單字 homeschool-ing。 3.老師詢問學生 Do you want to try homeschooling? Why or why not? 【活動 2】辯論 1.老師將學生分正反兩組,”在家學”, “在學校學”,進行辯論,評論優缺點,並提出正反兩方的看法。 2.老師下總結 每個人不同的生活背景與經驗，個體的差異,會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 【活動 3】理想的課表 老師發下課表學習單讓學生寫下他們想學的課程和安排課表。 Festival					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Christmas **第七節** 【活動 1】章名頁情境提問 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 (1) Where is Santa Claus? He's in his office. (2) What is Santa Claus doing? He's checking the list of gifts. (3) What are the elves doing? They're preparing the gifts for the kids. 【活動 2】素養導向提問 (1) 你收過什麼耶誕禮物呢？最喜歡的禮物是什麼？ (2) 你送過耶誕禮物嗎？送給誰呢？ 3. 請學生看本課故事第72-79頁，請學生試著說出故事內容。 4. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。					

			【活動 3】故事提問 (1) What are the kids doing on p.72? They're mailing the letters to Santa Claus. (2) How many gifts are there on the sleigh? There are nine gifts on the sleigh. (3) What did Tom and his family buy at the tree farm? A Christmas tree. (4) What did the kids put on the fireplace? They put some stockings on the fireplace. (5) How's the weather? It's a nice night and the sky is clear. (6) How many reindeers are there? There are six reindeers. (7) The kids are opening the gifts. How do they feel? They're happy. (8) What foods are on the table? A turkey, a cake, a Christmas pudding, some bread and vegetables. **第八節** 【活動 1】故事閱讀 1.素養導向提問： (1) 你吃過什麼耶誕大餐呢？ (2) 想想看，臺灣有什麼耶誕節的慶祝活動呢？你參加過哪些呢？ 2. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生用手指出聽到的字。 3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊在心中跟著說一遍，再念出來。 4. 將學生以角色分組，進行對話練習，提醒學生邊指著字邊念出來，不要怕犯錯。 【活動 2】書信製作 發給每人一張紙，並教導簡單的卡片書寫格式，例：開頭問候語				

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Dear Santa, 結尾語句 Sincerely yours 等，給一點時間讓每個人完成自己要寫給耶誕老人的書信。 【活動 3】單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀 Part B 的單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 文聖自編 Bank Before Reading **第九節** 【活動 1】暖身 T: 同學出國過嗎? T: 去過哪個國家? T: 在當地用什麼貨幣? T: 你去過銀行嗎? T: 你有存錢在銀行嗎? T: Do you know “bank”?					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			T: Do you save money in the bank? T:What is a bank? 【活動 2】銀行之旅 影片介紹 bank 的運作 https://www.youtube.com/watch?v=S90pcbG6gsc&list=PLD1Hjcbe9g7of7AUwpPLhX3uKjqNDY0Rc&index=5 老師用中文講解。 【活動 3】貨幣 Currency 1.老師介紹各國貨幣 US dollars(USA), Yen(Japan) NT dollars(Taiwan), pound(UK), 2.Watch Youtube https://www.youtube.com/watch?v=DWsyBRS6hpw 3. 老師說明貨幣制度, 現今是美元換33台幣。看各國的匯率 https://www.youtube.com/watch?v=DWsyBRS6hpw 【活動 4】換算 exchange rate 老師發學習單和 iPad, 學生分組計算美金和台幣、日圓、韓元的兌換。		文聖自編 Wensheng Passport  Bank https://www.youtube.com/watch?v=S90pcbG6gsc&list=PLD1Hjcbe9g7of7AUwpPLhX3uKjqNDY0Rc&index=5 Currency from different countries			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動 5】報告 各組報告所計算的結果。 1. 英鎊換台幣組 2. 美元換台幣組 3. 日圓元換台幣組 4. 韓元換台幣組 Unit 4 How Many Koalas Are There? **第十節** 【活動 1】Phonics 教學 1. 教師將長母音音組 o_e 的例字卡 note, rose 貼在黑板上，帶念 n-ote, note, r-ose, rose，並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [o] 的發音。 2. 以此方式，帶念長母音音組 oa, ow 的例字 boat, goat, low, row，強調長母音 [o] 的發音。 3. 教師播放音檔，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。		https://www.youtube.com/watch?v=DWsyBRS6hpw    			

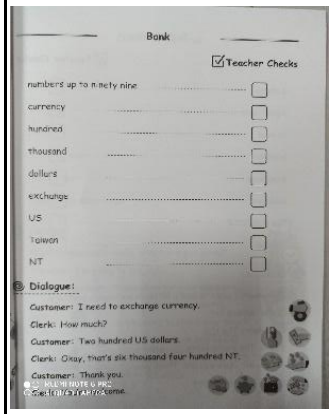
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 請學生翻到附錄的主題單字表，找出符合 o_e, oa, ow 發音規則的單字。 【活動 3】Chants 教學 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 【活動 4】音組聽辨 教師播放音檔，請學生根據音檔內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。 【活動 5】習作習寫 請學生完成習作 Unit 3 的 Part C。 **第十一節** 【活動 1】Mini Task 1. 介紹本單元內容，說明這是 Lily 每天從家裡到學校的路線圖。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 請班上學生說說看 Lily 每天會經過哪些地方。 3. 請學生兩人一組，每個人輪流當 Lily，練習用 p. 51 的說話內容，告訴對方 On my way to school, I can see ...，完成的後在對方的課本上簽名。學生也可自行編寫更多臺詞給 Lily。 4. 請學生想想看自己每天從家裡到學校的路線，會經過哪些地點，這些地點在什麼路上呢？請學生舉手說說看。 5. 請學生利用課本附錄 pp. 117-118，請學生畫下自己的路線圖，並寫下地點及道路，若不確定可先寫下可能的名稱，回家後再確認一次，最後寫出一小段英文說明每天看到的地點及相關內容。 6. 若有時間教師可引導學生完成，並在下堂課上臺發表。 【活動 2 】習作習寫 請學生完成習作 Unit 3 的 Part D-E。 Bank					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Before Reading **第十二節** 【活動 1】單字教學 currency hundred thousand dollar US NT exchange 1. 老師先請學生用 phonics 自己試試唸唸看。 2. 老師帶唸一次。 【活動 2】分組練習 1. 老師請學生倆倆練習單字。 2. 老師驗收單字。 【活動 3】Tell and show 老師請家中有外國貨幣的學生帶來分享					
第20週 1/11 至 第21週 1/24	【英語領域】 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	【英語領域】 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫	Review 2 **第一節** 【活動 1】故事短文 1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。 2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。例	3	翰林 Here We Go 5 電子書 習作	習作	【閱讀素養】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 III-E12 培養喜愛閱讀的態度。 【國際教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 6-Ⅲ-5樂於接觸課外英語學素材。	220字詞）。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	如：Does she like zebras? Yes, she does.。 3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time，播放音檔，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。 4. 請學生闔上課本，再次播放音檔，請學生跟著覆誦。 5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。 6. 請學生依照 Part A 的短文內容，將 Rocky 不喜歡的動物打叉。 7. 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。 【活動 2】習作習寫 請學生完成習作 Unit 4 的 Part F-G。 **第二節** 【活動 1】單字句型綜合複習 1. 教師利用單字字卡或圖卡，帶學生複習 Units 3-4 的單字、句型。				國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4了解國際文化的多樣性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 請學生看 Part A 的內容，播放音檔 請學生仔細聆聽，圈出正確的答案。 3. 再次播放音檔，教師帶領學生核對答案。 4. 請兩位學生分別扮演 Ross 和 June，念出他們所說的內容。 5. 教師向學生提問：Where is Ross now? 或 Where is June going?，以此方式，反覆向學生提問練習。 【活動 2】習作習寫 請學生完成習作 Review 2 的 Part A-B。 文聖自編 Bank During Reading **第三節** 【活動 1】教對話 老師邊教對話邊問”What does it mean in Chinese?”		文聖自編 Bank			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動 2】分組練習 倆倆練習對話,角色要互換 老師從旁指導。 Final Review **第四節** 【活動 1】單字句型綜合複習 1. 請學生依照 Part A 題目的答案，在 Part B 的地圖上標 Ross、June 要去的地點。 2. 再次播放 Part A 的音檔，請學生依照聽到的內容，完成 Part C 的整理表。 3. 教師隨機抽點學生，問學生 What can Ross do in the park?，學生回答 He can fly a kite and walk his dog.。以此方式帶領學生核對答案。 【活動 2】口說練習 1. 請學生每人拿一張紙，在紙上簡單的畫出自己居住的街道和附近的店家或地點。 2. 請學生用 There is a bank in my neighborhood.。找三					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			位學生對他們介紹自己住家附近的地點。 3. 簡單複習單字和句型後，問班上學生 Where is the supermarket in your neighborhood?，教師抽點學生，學生以 It’s on Zhongzheng Street.回答。教師亦可再替換地點提問，如：Where is the library in your neighborhood?，讓學生多練習口說。 4. 若時間足夠，教師可給學生3-5 分鐘的時間想想看以下這幾個問題並請他們寫在一張紙上， In your neighborhood, how many supermarkets are there? Where are they? What can you see/do there?。 5. 每位學生都寫好後，請他們輪流上臺分享或分組分享，之後再邀請幾位學生上臺分享。 【活動 3】Phonics 聽力練習 1. 帶學生複習 Units 3-4 的字母拼讀規則，播放 Phonics Land，請學生依照聽到的內					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			容，圈出正確的拼讀例字。完成後教師帶領全班核對答案。 2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行遊戲。兩組各放一個磁鐵在 Start 處當作棋子。 3. 各組派代表猜拳決定先後順序，贏的人先丟錢幣，丟到圖案面可往前 1 格，丟到文字面可往前 2格，再依走到的遊戲格，念出格子中例字。正確可留在該格，念錯則退回原位。 4. 兩組學生輪流練習，最先抵達終點 Finish 的組別獲勝。 **第五節** 【活動 1】紙筆測驗 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 【活動 2】口語或多元評量 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			文聖自編 Bank After Reading **第六節** 【活動 1】練習 老師先讓各組練習十分鐘 【活動 2】實地演練 老師帶孩子到機艙銀行區拿著台幣和美元假鈔開始角色 teller, customer 扮演,還未演得先在旁練習。 【活動 3】長知識 1.各國用錢習慣 1.老師先請大家討論自己的用錢習慣 T: Do you like to save money in the bank or spend all? 2.閱讀一篇各國用錢習慣 https://today.line.me/tw/v2/article/XM9jPZ 3.分組用 iPad 調查其他國家消費習慣。 【活動 4】各組報告					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			老師請學生發表他們查到的資料。					

八、本課程是否有校外人士協助教學

V否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致