新北市重慶國民小學115學年度二年級第一學期校訂課程計畫

設計者： 鄧秋惠

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ■統整性主題/專題/議題探究課程：重慶英閱繪 + Twinkle 3　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

三、本課程是否實施混齡教學：□是　■否

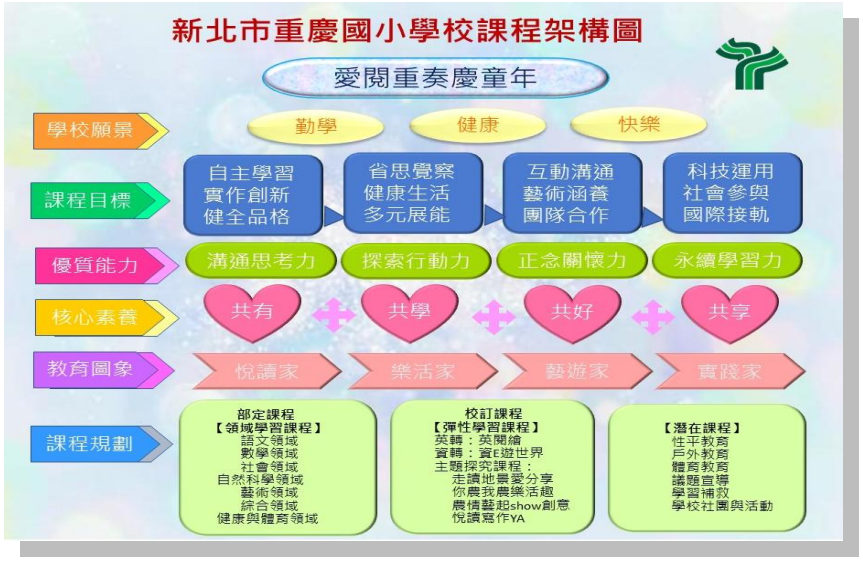
四、本課程是否曾經局端審定為優良校訂課程：□是(＿＿學年度) ■否
(若曾多次列為優良課程計畫，請填列最近3年內獲得優良之學期即可)

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	1.學生能透過觀察文本的封面、插圖，達成發現線索、預測文本走向的目標，以展現運用文本閱讀策略的素養。 2.學生能夠透過字母代表字的活動，達成認讀字母大小寫與字母音的目標，以展現英語文基本能力。 3.學生能透過朗讀、討論繪本故事，達成跨領域(結合英語與健體領域)學習目標，以展現閱讀歷程、閱讀態度及閱讀情境脈絡之素養。 4.學生能透過小組合作，達成理解故事、覺察自己他人和環境的關係並願意付出關懷與服務為目標，以展現尊重他人與愛護生命的胸懷的道德實踐素養。 5.學生能透過各種遊戲、閱讀繪本，達成發展或改善人際溝通技巧的目標，願意分享、協同合作並遵守規範的態度，以展現道德實踐素養。 6.能透過文本或繪本介紹，達成認識各國風土人情與文化的目標，展現對世界的好奇，進而培養對國際文化的尊重，以展現多元文化素養。

六、全校整體課程架構(或課程藍圖)：(請先放上架構圖後，再以100字以內說明本課程在全校整體課程的地位)

二年級英轉課程結合校本課程以【悅讀重慶綠生態】與【悅讀閱躍樂】為主題，提供學生探索環境、認識自我、建立人際關係的機會。二上課程為綠生態，讓學生從生活飲食出發，在校園環境中人事物中學英語，培養表達力與學習興趣，讓學生在習得知識概念的同時，也能獲得學習樂趣、充實生活，進而增進身心健康。期待能夠拓展學生的英語基本能力，了解各地文化特色，增進閱讀素養，並以認識人我環境為基礎，培養樂於分享與尊重多元的胸懷，展現本校「悅讀家、樂活家、藝遊家、實踐家」的課程目標。



主軸 / 年級		英轉	學年校訂課程(悅讀家、樂活家、藝遊家)			
		主題探究課程	主題/專題探究課程			其他類課程
二	二上	英閱樂園	悅讀重慶綠生態			
		繪本 多元文化	夢想列車尋寶趣 2 節 悅讀勇氣、愛與關懷 3 節 運動會寫作單 3 節	繩采飛揚 2 節 小小法布爾 2 節	冬至湯圓搓搓樂 3 節 小小法布爾 2 節	不一樣的教室 2 節 重慶夜總會 2 節
		42 節	8 節	4 節	5 節	4 節
	二下	英閱樂園	悅讀閱躍樂			
		繪本 多元文化	悅讀閱讀 愛與關懷 2+2 節 故事小達人 2 節 小小寫作家 3 節	爆米花魔術師 2 節	音樂嘉年華 2 節 米食品嘗家 2 節	身體管理人 1 節 走出教室 體驗生活 4 節
		40 節	9 節	2 節	4 節	5 節

七、本課程課程架構：



八、本課程融入議題情形(請仔細閱讀)

(一) 115學年度教育部國教署之檢視重點包含：安全教育（交通安全）、戶外教育及性別平等教育。課程規劃原則為：各學年請至少將前述2項議題融入彈性學習(校訂)課程，且全學年須安排至少4節的深化課程（即上、下學期各至少安排2節）。

(二) 上述課程不得以班級會、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動程形式辦理。

(三) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。

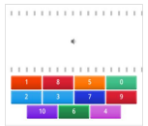
1. 是否融入安全教育(交通安全)：□是(第____週) ■否

2. 是否融入戶外教育：□是(第 週) ■否

3. 是否融入性別平等教育議題：□是(第 週) ■否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□生命教育、□人權、□環境、□海洋、■品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災
□家庭教育、 □生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、■國際教育、□原住民族教育 □STEAM

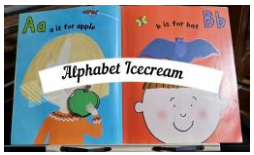
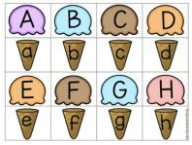
九、素養導向教學規劃：自編或改編教材(黑)、議題融入(藍)、校本特色(綠)、補強教學(紅)、廠商版本(紫)

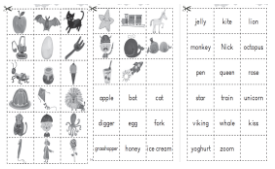
	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
Week 1	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨26個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-I-1 能說出26個字母。 ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。	【Get Ready】字母 / 教室用語 / 數字1-15 1.Alphabets 認識字母及課本人物介紹 (1)請學生翻開課本介紹字母名稱及順序，建立基本字母概念。 (2)教師播放字母歌音檔，全班跟唱。 (3)學生熟悉歌曲後，可挑戰卡拉版。 (4)請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。 2.Classroom English 教室用語歌教學 (1)教師帶全班一起跟念教室用語 Classroom English。 (2)以動作方式解釋各句教室用語的意思。 (3)播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 (4)播放律動影片，全班一起邊唱邊做動作，最後挑戰卡拉版。 3.自編教材 ❖Song【Body Alphabets】 YT 字母舞蹈，讓學生藉由唱跳動作熟記字母音形。 Alphabet Dance https://www.youtube.com/watch?v=VloEiK4Ihj8&t=49s  ❖Game【你說我做，你演我猜】 (1)四人一組，一人說字母，其他三人用身體、手指、物品彼此合作，輪流將字母 Aa~Mm 呈現。 (2)每組選一個字母代表單字上台演出，台下舉手搶答並用英文說出單字，全班向答對的同學說 You are super! ❖【補強教學 Wordwall：字母配對練習】 (1)Classroom English 課室英語 https://reurl.cc/Ykb51o (2)Numbers 1-15   4 .Play with ABCs 故事本 引導學生翻開 Play with ABCs (3) Unit 1 故事頁，藉由提問理解情境。進行口語練習。	2	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	1.E-Book 2.數位教具 3.數字卡 4.Play with ABCs (3) 5.YT 影片 6.Wordwall 7.平板	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5 .Numbers 數字歌教學 (1)請學生翻開課本 Number Song，介紹數字1-15，並帶全班一起跟念。 (2)播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 (3)播放律動影片，全班一起邊唱邊做動作，最後挑戰卡拉版。 6.自編教材 ❖Song【Number Songs】 YT 數字歌曲，讓學生更加熟悉數字1~15 **Number song 1-20 | Counting numbers | The Singing Walrus** https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA&list=RDD0Ajq682yrA&start_radio=1 ❖Game【Slapjack 數字心臟病】 (1)學生四人一組，撲克牌數字1~13，14~15是鬼牌。 (2)翻開卡片並按照順序念出英文數字；one, two, three…fifteen，若翻開的卡片與念的數字相同，拿走所有卡牌。 (3)最少卡牌者獲勝接受掌聲，最多卡牌者要將英文數字1~15念出來。  ❖【補強教學: wordwall 字母闖關 A~C】 learning alphabet a to c https://wordwall.net/tc/resource/19370078/learning-alphabet-a-to-c					
Week 2	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨26個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出26個字母。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ C-I-1 國內（外）招呼方式。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。	【Unit 1 Aa Bb Cc】字母 / 韻文 1.Let's Learn 一起學字母吧! (1)教師介紹主角人物，播放字母歌，學生複習並唸讀字母 Aa Bb Cc。 (2)翻開課本 Unit 1，教師引導學生認識本單元要學的字母 Aa Bb Cc，觀察情境圖內容，猜測人物的對話與所在的國家。 (3)教師示範 Aa Bb Cc 筆順，請學生在空中仿寫，再利用課本虛線描寫。 (4)展示 Aa Bb Cc 單字圖卡，帶領學生讀出單字。 (5)播放 Aa Bb Cc 音檔，請學生跟著念字母韻文。 (6)請學生找出情境圖中隱藏的大小寫字母、代表字，可補充其他單字。 (7)請學生完成放大鏡任務，找出與放大鏡任務框中相同的另一組單字圖。 (8)再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。	2	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	1.E-Book 2.數位教具 3.數字卡 4.Play with ABCs (3) 5.YT 影片 6.Wordwall 7.平板	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞	

	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。		2.自編教材 ❖ Song【Alphabet Phonics Song】 (1)播放 YT 影片，教師帶領學生邊唱邊跳。 (2)補充 AaBbCc 字母開頭的代表單字，讓學生加深加廣對字母代表字的認識。 (3)全班分組上台輪流唱跳演出。 https://www.youtube.com/watch?v=5PmB3SIjNdQ ❖Game【What's Missing? 什麼不見了？】 (1)教師帶學生練習書空字母的筆順，念讀字母 Aa Bb Cc。 (2)教師播放 PPT，請學生大聲念出看見的字母，將部分字母隱藏，學生找出不見的字母。 (3)學生舉手搶答說出答案，全班向答對的同學說 Good job! ❖【補強教學: wordwall 字母闖關 Aa~Cc】 learning alphabet a to c https://wordwall.net/tc/resource/19370078/learning-alphabet-a-to-c 3.ABC Chant 韻文律動一起來! (1)教師將字母卡 Aa, Bb, Cc 依序貼在黑板上，再將字母代表單字圖卡貼在對應的字母卡下方，複習大小寫字母與代表單字。 (2)請學生翻開課本 ABC Chant，教師播放音檔，學生邊指字邊念讀。 (3)參考韻文律動影片，帶領學生比動作與跟唱。 (4)學生進行 Look and Circle，提醒學生使用學習策略「聽辨字母音，專心聽一聽」，注意聽每一題的字母音，圈出正確的答案，最後全班一起核對答案。 (5)翻開 Play with ABCs (3) Unit 1 故事頁，請學生圈出圖片裡的 Aa, Bb, Cc。 4.自編教材 ❖ Song【ABC World Foods Chant】 (1)播放 YT 影片，教師帶領學生邊唱邊跳做出字母				彙。	

	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。		動作。 (2)補充相同字母開頭的代表單字，加深學生對字母名、字母形和字母發音的認識。 (3)全班分組上台輪流唱跳。 https://www.youtube.com/watch?v=HaptpffiOjE ❖Game【Alphabet Hunting 字母尋寶】 (1)教師帶領學生念讀 AaBbCc 代表單字 apple/ant/bird/banana/cat/cake。 (2)教師將字母代表單字字卡放在教室各個角落，教師說出字母名，每組一位學生出動尋寶，找出該字母相對應的代表字。 (3)找到卡片正確且累積數量最多的組別，全班對該組說 Nice! Nice! ❖【補強教學: wordwall 字母闖關 Aa~Cc 】 learning alphabet a to c https://wordwall.net/tc/resource/19370078/learning-alphabet-a-to-c					

	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
Week 3~4	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨26個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出26個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ C-I-1 國內（外）招呼方式。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。	➢Story Telling【閱讀繪本】 【*Alphabet Ice Cream*】https://www.youtube.com/watch?v=6qt0-ssl2U8 繪本故事圍繞著兩位好朋友 Sue 和 Nick，他們透過分享各自喜愛的從 A 到 Z 的各種事物，引導孩子們學習英文字母。 ❖Before Reading ➢【I Scream ABC~! (尖叫聲~ABC!)】 (1)教師出示冰淇淋圖片或實物，問： 「Do you like ice cream? 」 「Today we read *Alphabet Ice Cream*! 」  (2)教師引導學生觀察繪本封面，請學生分享發表觀察到的內容。 (3)請學生發表快速翻閱繪本，發表當中與自身生活經驗相關的人事物。 (4)教師導讀繪本，一頁唸一個字母，學生跟唸(Choral reading)。 ❖While Reading ➢【My ABC Ice Cream (我的字母冰淇淋)】 (1)教師發下冰淇淋甜筒底圖與圓形冰淇淋球，每個冰淇淋上都有字母 A~Z。  (2)教師念字母，學生輪流找出正確的字母貼在甜筒上，進行大小寫字母配對。 (3)貼好後，教師隨機閃示字母冰淇淋，全班一起大聲唸出。 (資料來源：https://www.teacherspayteachers.com/Product/Ice-Cream-Alphabet-Match-Freebie-257362) ➢【I Like ABC Ice Cream (我喜歡冰淇淋)】 (1)教師抽出字母冰淇淋卡，說出「I like A! 」  (2)學生翻開繪本至該字母的頁面，跟著唸出句子，如：「I like A! 」「A is for apple. 」。 (3)教師說出繪本中的單字 (如:c-a-t)，學生找到繪本該頁面後將單字排列完成。 (4)教師補充學生喜愛或與生活經驗相關的字母代表字，並鼓勵學生發	4	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	1.E-Book 2.數位教具 3.數字卡 4.Play with ABCs (3) 5.YT 影片 6.Wordwall 7.平板	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	

	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。		表自己學過的字母代表字。 ❖After Reading ➢【 Ice Cream Poster (冰淇淋英文海報) 】 (1)教師帶領學生再次念繪本內容。 (2)學生將單字和圖卡配對，貼在海報上。 (3)學生使用 clapping, chant 或 rap 的節奏，將海報上的繪本內容念出唱出。 (資料來源：新北市英語輔導團 https://reurl.cc/0aGRLl)   Alphabet Ice Cream Memory Card ❖【補強教學: wordwall 字母闖關 Aa~Cc 】 learning alphabet a to c https://wordwall.net/tc/resource/19370078/learning-alphabet-a-to-c					
Week 5~6	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨26個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ C-I-1 國內（外）招呼方式。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。	【Unit 1 Aa Bb Cc】 故事 /歌謠 / 日常用語 1. Story time 一起讀故事吧! (1)請學生翻開課本 Story Time pp.24-25，教師播放音檔故事導讀，請學生看圖並仔細聽故事。 (2)教師提問，鼓勵學生舉手以中文或英文回答問題。 (3)再次播放音檔，請學生仔細聆聽本課對話並練習書上的句子。 (4)引導學生找情境圖中的隱藏代表單字並圈出來。 (5)教師可依學生程度選擇教授延伸單字，並引導學生將延伸單字貼紙隨意貼在故事情境中，創造自己的故事。 2.故事素養導向提問	4	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	1.E-Book 2.數位教具 3.數字卡 4.Play with ABCs (3) 5.YT 影片 6.Wordwall 7.平板	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備	

	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎2-I-1 能說出26個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完		(1)教師進行 Story Time 的素養導向提問，請學生舉手回答。 (2)在提問與回答的過程中，融入品德教育教學，培養學生的好品格。 (3)教師再次播放音檔故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 3. Let's Act 一起表演吧! (1)翻開 Play with ABCs (3) Unit 1，使用字母卡複習 Aa Bb Cc、代表單字及韻文。 (2)請學生回想故事內容，嘗試說出故事大意。 (3)教師播放音檔故事 Story Time pp.24-26，請學生仔細聽跟念內容。 (4)學生上臺扮演各角色演出故事，全班給予演出者鼓勵 Wow~Bravo! 4. Let's Sing 一起唱歌吧! (1)教師播放歌曲，請學生仔細聆聽，再帶學生跟念歌詞。 (2)播放音檔或律動影片，請學生跟唱，帶領學生做出動作。 (3)帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 (4)補充本課的國家小知識。 5. 習作：請學生完成習作 Unit 1 練習題。 6. 自編教材 ❖Song【ABCs Phonics Song -Letter Sounds】 (1)播放 YT 影片，教師帶領學生邊唱邊跳。 (2)補充 AaBbCc 字母開頭的代表單字，讓學生加深加廣對字母代表字的認識。 (3)全班分組上台輪流唱跳演出。  https://www.youtube.com/watch?v=RAHd8_VIW7Y&list=PLJIK7JrzV1IjreqWq84Pz_UAJ7Au_KYlo&index=12 ❖Game【Bingo 賓果遊戲】 (1)教師帶領學生念讀 AaBbCc 代表單字。 (2)學生將字母/單字字卡，排列成九宮格。教師說出字母/單字，學生跟念後放上圓形透明片。 (3)最快連成兩條線的學生，大喊 Bingo。全班對獲勝的同學說 Good job!  ❖【補強教學: wordwall 字母闖關 Aa~Cc】 learning alphabet a to c https://wordwall.net/tc/resource/19370078/learning-alphabet-a-to-c				的字詞彙。 【健體領域】 Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	

	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。		7. Daily Talk 一起說日常用語! (1)教師播放 Listen and Say 音檔 p.27，請學生仔細聽並跟讀。 (2)教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 (3)請學生兩人一組，練習日常用語。 (4)請學生觀察圖中其他人物的動作。 (5)引導學生看 Let's Practice 圖，說說看圖片內容。 (6)請學生扮演圖中的角色，進行對話練習。 (7)請學生仔細觀察圖片，了解英國司康與臺灣鳳梨酥的差異。 8. Learn More **議題融入教學** (1)請學生翻開課本 Learn More p.28，教師說明內容。 (2)請學生根據題目說明，完成下方練習題。 (3)全班一起核對答案。 (4)教師可引導學生檢視平常的飲食是否健康，並試著說說看。 **9. 故事素養導向提問** (1)教師進行 Daily Talk 的素養導向提問，請學生舉手回答。 (2)在提問與回答的過程中，融入國際教育教學，以培養學生國際觀。 10.自編教材 ❖ Song【How Are You? ♫	Emotions Song】 (1)播放 YT 影片，教師帶領學生邊唱邊跳。 (2)補充情緒英文用字，讓學生熟悉情緒回應的說法。 (3)全班分組上台輪流唱跳演出。 https://www.youtube.com/watch?v=O13gITUS5t4&list=RDO13gITUS5t4&start_radio=1 ❖【補強教學: wordwall 字母闖關 Aa~Cc】 https://wordwall.net/tc/resource/90872352/d-to-f					
Week 7			【Unit 2 Dd Ee Ff】字母 / 韻文 1.Let's Learn 一起學字母吧! (1)教師播放字母歌，學生複習並唸讀字母 Aa~Zz。 (2)翻開課本 Unit 2，教師引導學生認識本單元要學的字母 Dd~Ff，	2	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	1.E-Book 2.數位教具 3.數字卡 4.Play with ABCs (3)	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生	

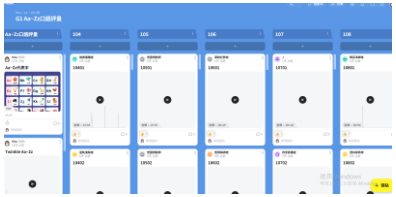
	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
			觀察情境圖內容，猜測人物的對話與所在的國家。 (3)教師示範 Dd~Ff 筆順，請學生在空中仿寫，再利用課本虛線描寫。 (4)展示 Dd~Ff 單字圖卡，帶領學生讀出單字： dog/duck/egg/elephant/fish/fan。 (5)播放 Dd~Ff 音檔，請學生跟著念字母韻文。 (6)請學生找出情境圖中隱藏的大小寫字母、代表字，可補充其他單字。 (7)再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。 2.自編教材 ❖ Song【ABC World Foods Chant】 (1)播放 YT 影片，教師帶領學生邊唱邊跳做出 Dd Ee Ff 字母的動作。 (2)補充相同字母開頭的代表單字，加深學生對字母名、字母形和字母發音的認識。 (3)全班分組上台輪流唱跳。 https://www.youtube.com/watch?v=n0OTGGiJPpE&t=2s  ❖Game【What's Missing? 什麼不見了？】 (1)教師帶學生練習書空字母的筆順，念讀字母 Dd Ee Ff。 (2)教師播放 PPT，請學生大聲念出看見的字母，將部分字母隱藏，學生找出不見的字母。 (3)學生舉手搶答並說出答案，全班向答對的同學說 Super! ❖【補強教學: wordwall 字母闖關 Dd~Ff】 https://wordwall.net/tc/resource/90872352/d-to-f 3. ABC Chant 韻文律動一起來! (1)教師將字母卡 Dd Ee Ff 依序貼在黑板上，再將字母代表單字圖卡貼在對應的字母卡下方，複習大小寫字母與代表單字。 (2)請學生翻開課本 ABC Chant，教師播放音檔，學生邊指字邊念讀。 (3)參考韻文律動影片，帶領學生比動作與跟唱。 (4)請學生進行 Look and Circle，提醒學生使用學習策略「聽辨字母，專心聽一聽」，注意聽每一題的字母，圈出正確的答案，最後全班一起核對答案。 (5)翻開 Play with ABCs (3) Unit 2 故事頁，請學生圈出 Dd Ee Ff。			5.YT 影片 6.Wordwall 7.平板	活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4.自編教材 ❖ Song【Alphabet Phonics Song】 (1)播放 YT 影片，教師帶領學生邊唱邊跳。 (2)補充 Dd Ee Ff 字母開頭的代表單字，讓學生加深加廣對字母代表字的認識。 (3)全班分組上台輪流唱跳演出。 https://www.youtube.com/watch?v=5PmB3SIjNdQ ❖Game【Alphabet Hunting 字母尋寶】 (1)教師帶領學生念讀 Dd Ee Ff 代表單字。 (2)教師將字母 Dd Ee Ff 代表單字字卡放在教室各個角落，教師說出字母名，每組一位學生出動尋寶，找出該字母相對應的代表字。 (3)找到卡片正確且累積數量最多的組別，全班對該組說 Nice! Nice! ❖【補強教學: wordwall 字母闖關 Dd~Ff 】 https://wordwall.net/tc/resource/90872352/d-to-f					
Week 8~9	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨26個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出26個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ C-I-1 國內（外）招呼方式。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。	【Unit 2 Dd Ee Ff】故事 /歌謠 / 日常用語 1.Story time 一起讀故事吧! (1)請學生翻開課本 Story Time pp.34-35，教師播放音檔故事導讀，請學生看圖並仔細聽故事。 (2)教師提問，鼓勵學生舉手以中文或英文回答問題。 (3)再次播放音檔，請學生仔細聆聽本課對話並練習書上的句子。 (4)引導學生找情境圖中的隱藏代表單字並圈出來。 (5)教師可依學生程度選擇教授延伸單字，並引導學生將延伸單字貼紙隨意貼在故事情境中，創造自己的故事。 2.故事素養導向提問 (1)教師進行 Story Time 的素養導向提問，請學生舉手回答。 (2)在提問與回答的過程中，融入品德教育教學，培養學生的好品格。 (3)教師再次播放音檔故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。	4	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	1.E-Book 2.數位教具 3.數字卡 4.Play with ABCs (3) 5.YT 影片 6.Wordwall 7.平板	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非		3. Let's Act 一起表演吧! (1)翻開 Play with ABCs (3) Unit 2，使用字母卡複習 Dd Ee Ff、代表單字及韻文。 (2)請學生回想故事內容，嘗試說出故事大意。 (3)教師播放音檔故事 Story Time pp.36，請學生仔細聽跟念內容。 (4)學生上臺扮演各角色演出故事，全班給予演出者鼓勵 Wow~Bravo! (5)完成 Look and Circle 練習題，全班一起核對答案。 4. Let's Sing 一起唱歌吧! (1)教師播放歌曲，請學生仔細聆聽，再帶學生跟念歌詞。 (2)播放音檔或律動影片，請學生跟唱，帶領學生做出動作。 (3)帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 (4)補充本課的國家小知識。 5.習作：請學生完成習作 Unit 2 練習題。 6.自編教材 ❖Song【Dd Ee Ff】 (1)播放 YT 影片，教師帶領學生邊唱邊跳。 (2)補充 Dd Ee Ff 字母開頭的代表單字，讓學生加深加廣對字母代表字的認識。 (3)全班分組上台輪流唱跳演出。 https://www.youtube.com/watch?v=Cz3q7uqMF8o&t=44s ❖Game【What's Missing? 什麼不見了? 】 (1)教師帶學生練習書空字母的筆順，念讀字母 Dd Ee Ff。 (2)教師播放 PPT，請學生大聲念出看見的字母，將部分字母隱藏，學生找出不見的字母。 (3)學生舉手搶答說出答案，全班向答對的同學說 Good job!  ❖【補強教學: wordwall 字母闖關 Dd~Ff 】 https://wordwall.net/tc/resource/90872352/d-to-f				【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	

	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。		7. Daily Talk 一起說日常用語! (1)教師播放 Listen and Say p.37音檔，請學生仔細聽並跟讀。 (2)教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 (3)請學生兩人一組，練習日常用語。 (4)請學生觀察圖中其他人物的動作。 (5)引導學生看 Let's Practice 圖，說說看圖片內容。 (6)請學生扮演圖中的角色，進行對話練習。 (7)請學生仔細觀察圖片，了解**英國與台灣計程車**的差異。 8. 故事素養導向提問 (1)教師進行 Daily Talk 的素養導向提問，請學生舉手回答。 (2)在提問與回答的過程中，融入國際教育教學，以培養學生國際觀。 9.自編教材 ❖ Song【The Greetings Song】 (1)播放 YT 影片，教師帶領學生邊唱邊跳。 (2)補充打招呼英文用字，讓學生熟悉日常問候回應的說法。 (3)全班分組上台輪流唱跳演出。  https://www.youtube.com/watch?v=qVIFEVLzP4o&list=RDqVIFEVLzP4o&start_radio=1 ❖【補強教學 Wordwall：打招呼 Greeting】 GREETING https://wordwall.net/tc/resource/20019200/greeting 					

	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
Week 10 (期中考週)	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨26個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出26個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ C-I-1 國內（外）招呼方式。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 【健體領域】 Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。	【Review 1 Aa~Ff】 教師運用 Aa-Ff 的大小寫字母卡複習 Units 1-2 學過的字母與字母名。 1. Listen and Number 練習活動 (1)教師帶念複習字母名，將 Aa-Ff 的字母卡與單字卡隨意貼至黑板上。 (2) 請一位學生上臺，將對應的字母卡與單字卡配對在一起。 (3). 播放音檔，請學生仔細聽，依聽到的順序將字母與代表單字圖編號。 (4). 全班一起核對答案。 2. Phonics Chant 練習活動 (1). 教師播放音檔，請學生先聽並跟著拍手。 (2) 請學生試著讀出 Phonics Chant，並逐次加快速度。 (3) 教師再次播放音檔，請學生跟讀數次。 (4) 請學生兩兩一組，輪流讀出 Phonics Chant。 3. Stick, Play, and Say 練習活動 (1) 教師帶學生複習 Units 1-2 的字母代表單字。 (2). 請學生翻開課本 pp. 40-41，貼上桌遊中缺少的字母或單字圖。 (3) 全班一起核對答案。 (4) 教師帶領學生進行桌遊活動，並請學生試著說說看底圖呈現的節慶。 (5) 若是課時允許，教師可補充中秋節的文化與相關的英文單字。 4. Look and Check 練習活動 (1) 教師簡單說明情境圖的內容。 (2)請學生仔細觀察圖中人物的表情與動作，判斷何者正確有禮貌，並在空格中打勾。 (3) 全班一起核對答案。 (4) 提醒學生要養成守規則與有禮貌的好習慣。 (5) 請學生翻開 Play with ABCs (2) Unit 2，練習本單元句型。 5. Look and Check 練習活動 (1)教師簡單說明愛麗絲夢遊仙境的故事，本頁4張圖都是故事情節。 (2)請學生仔細觀察圖片中人物的表情與動作，判斷哪些是有禮貌的，並在空格中打勾，全班一起核對答案。 (3)教師指著沒有禮貌的圖片，詢問學生如何回答才有禮貌，可請學生扮	2	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	1.E-Book 2.數位教具 3.數字卡 4.Play with ABCs (3) 5.YT 影片 6.Wordwall 7.平板	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。 【健體領域】 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。		演愛麗絲、柴郡貓與紅心皇后，進行有禮貌的問答。 (4)提醒學生要養成有禮貌的好習慣。 6.完成習作 Review 1 練習題 ❖【補救教學 Wordwall：打招呼 Greeting】 https://wordwall.net/tc/resource/20019200/greeting  GREETING ❖【口試 Oral Test】 (1)內容：課本 Unit 1 & Unit 2 字母 / 代表字 / 日常用語 (2)練習平台：口說派 (3)工具：使用 padlet 進行口試錄音 					

	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
Week 11~12	【英語領域】。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ C-I-1 國內（外）招呼方式。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 【健體領域】 Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。	【Unit 3 Gg Hh Ii Jj】字母 / 韻文 1.Let's Learn 一起學字母吧! (1)教師介紹主角人物，播放字母歌，學生複習並唸讀字母 Gg Hh Ii Jj 。 (2)翻開課本 Unit 1，教師引導學生認識本單元學的字母 Gg Hh Ii Jj ，觀察情境圖內容，猜測人物的對話與所在的國家。 (3)教師示範 Gg Hh Ii Jj 筆順，請學生仿寫，再利用課本虛線描寫。 (4)展示 Gg Hh Ii Jj 單字圖卡，帶領學生讀出單字。 (5)播放 Gg Hh Ii Jj 音檔，請學生跟著念字母韻文。 (6)請學生找出情境圖中隱藏的大小寫字母、代表字，可補充其他單字。 (7)請學生完成放大鏡任務，找出與放大鏡任務框中相同的另一組單字圖。 (8)再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。 2.自編教材 ❖ Song【Alphabet Phonics Song】 (1)播放 YT 影片，教師帶領學生邊唱邊跳。 (2)補充 Gg Hh Ii Jj 字母開頭的代表單字，讓學生加深加廣對字母代表字的認識。 (3)全班分組上台輪流唱跳演出。 https://www.youtube.com/watch?v=5PmB3SIjNdQ ❖Game【What's Missing? 什麼不見了? 】 (1)教師帶學生練習書空字母的筆順，念讀字母 Gg Hh Ii Jj 。 (2)教師播放 PPT，請學生大聲念出看見的字母，將部分字母隱藏，學生找出不見的字母。 (3)學生舉手搶答說出答案，全班向答對的同學說 Good job! ❖【補強教學: wordwall 字母闖關 Gg~Jj】 alphabet g-k https://wordwall.net/tc/resource/39189606/alphabets/alphabet-g-k	4	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	1.E-Book 2.數位教具 3.數字卡 4.Play with ABCs (3) 5.YT 影片 6.Wordwall 7.平板	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
Week 13~14	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨26個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出26個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ C-I-1 國內（外）招呼方式。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 【健體領域】 Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。	【Unit 2 Gg Hh Ii Jj】 故事 /歌謠 / 日常用語 1. Story time 一起讀故事吧! (1)請學生翻開課本 Story Time pp.50-51，教師播放音檔故事導讀，請學生看圖並仔細聽故事。 (2)教師提問，鼓勵學生舉手以中文或英文回答問題。 (3)再次播放音檔，請學生仔細聆聽本課對話並練習書上的句子。 (4)引導學生找情境圖中的隱藏代表單字並圈出來。 (5)教師可依學生程度選擇教授延伸單字，並引導學生將延伸單字貼紙隨意貼在故事情境中，創造自己的故事。 2.故事素養導向提問 (1)教師進行 Story Time 的素養導向提問，請學生舉手回答。 (2)在提問與回答的過程中，融入品德教育教學，培養學生的好品格。 (3)教師再次播放音檔故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 3. Let's Act 一起表演吧! (1)翻開 Play with ABCs (3) Unit 3，使用字母卡複習 Gg Hh Ii Jj、代表單字及韻文。 (2)請學生回想故事內容，嘗試說出故事大意。 (3)教師播放音檔故事 Story Time pp.50-51，請學生仔細聽跟念內容。 (4)學生上臺扮演各角色演出故事，全班給予演出者鼓勵 Wow~Bravo! 4. Let's Sing 一起唱歌吧! (1)教師播放歌曲，請學生仔細聆聽，再帶學生跟念歌詞。 (2)播放音檔或律動影片，請學生跟唱，帶領學生做出動作。 (3)帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 (4)補充本課的國家小知識。 5. 習作：請學生完成習作 Unit 3 練習題。 6. 自編教材 ❖Song【ABCs Phonics Song -Letter Sounds】 (1)播放 YT 影片，教師帶領學生邊唱邊跳。 (2)補充 Gg Hh Ii Jj 字母開頭的代表單字，讓學生加深加廣對字母代表字的認識。 (3)全班分組上台輪流唱跳演出。 	4	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	1.E-Book 2.數位教具 3.數字卡 4.Play with ABCs (3) 5.YT 影片 6.Wordwall 7.平板	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	

	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。 【健體領域】 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。		https://www.youtube.com/watch?v=RAHd8_VIW7Y&list=PLJIK7JrzV1IjreqWg84Pz_UAJ7Au_KYlo&index=12 ❖Game【Bingo 賓果遊戲】 (1)教師帶領學生念讀 AaBbCc 代表單字。 (2)學生將字母/單字字卡，排列成九宮格。教師說出字母/單字，學生跟念後放上圖形透明片。 (3)最快連成兩條線的學生，大喊 Bingo。全班對獲勝的同學說 Good job!  ❖【補強教學: wordwall 字母闖關 Gg~Jj 】 alphabet g-k https://wordwall.net/tc/resource/39189606/alphabets/alphabet-g-k 7. Daily Talk 一起說日常用語! (1)教師播放 Listen and Say 音檔 p.53，請學生仔細聽並跟讀。 (2)教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 (3)請學生兩人一組，練習日常用語。 (4)請學生觀察圖中其他人物的動作。 (5)引導學生看 Let's Practice 圖，說說看圖片內容。 (6)請學生扮演圖中的角色，進行對話練習。 (7)請學生仔細觀察圖片，說說看對**韓國跆拳道與臺灣樂樂棒球**的認識。 8. Learn More **議題融入教學** (1)請學生翻開課本 Learn More p.54，教師說明內容。 (2)請學生根據題目說明，完成下方練習題。 (3)全班一起核對答案。 9. 國際遊戲書 ABC World 教學 (1)請學生翻開國際遊戲書中英國狗王子的故事頁面 pp. 6-7，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範作答方式。 (2)沿著正確的字母順序路徑走出洞穴，就可以進入下一頁面的關卡。請學生拿出習作，完成 Unit 2 學習單與摹寫頁練習。 **10. 素養導向提問** (1)教師進行 Daily Talk 的素養導向提問，請學生舉手回答。 (2)在提問與回答的過程中，融入國際教育教學，以培養學生國際觀。					

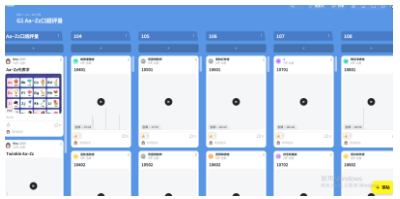
	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
Week 15~16	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨26個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出26個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回		【Unit 4 Kk Ll Mm】字母 / 韻文 1.Let's Learn 一起學字母吧! (1)教師介紹主角人物，播放字母歌，學生複習並唸讀字母 Kk Ll Mm 。 (2)翻開課本 Unit 1，教師引導學生認識本單元學的字母 Kk Ll Mm ，觀察情境圖內容，猜測人物的對話與所在的國家。 (3)教師示範 Kk Ll Mm 筆順，請學生仿寫，再利用課本虛線描寫。 (4)展示 Kk Ll Mm 單字圖卡，帶領學生讀出單字。 (5)播放 Kk Ll Mm 音檔，請學生跟著念字母韻文。 (6)請學生找出情境圖中隱藏的大小寫字母、代表字，可補充其他單字。 (7)請學生完成放大鏡任務，找出與放大鏡任務框中相同的另一組單字圖。 (8)再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。 2.自編教材 ❖ Song【Alphabet Phonics Song】 (1)播放 YT 影片，教師帶領學生邊唱邊跳。 (2)補充 Kk Ll Mm 字母開頭的代表單字，讓學生加深加廣對字母代表字的認識。 (3)全班分組上台輪流唱跳演出。 https://www.youtube.com/watch?v=5PmB3SIjNdQ ❖Game【What's Missing? 什麼不見了? 】 (1)教師帶學生練習書空字母的筆順，念讀字母 Kk Ll Mm 。 (2)教師播放 PPT，請學生大聲念出看見的字母，將部分字母隱藏，學生找出不見的字母。 (3)學生舉手搶答說出答案，全班向答對的同學說 Good job! ❖【補強教學: wordwall 字母闖關 Kk~Mm】 https://wordwall.net/tc/resource/38797114/letter-klm 3.ABC Chant 韻文律動一起來! (1)教師將字母卡 Kk Ll Mm 依序貼在黑板上，再將字母代表單字圖卡貼在對應的字母卡下方，複習大小寫字母與代表單字。	4	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	1.E-Book 2.數位教具 3.數字卡 4.Play with ABCs (3) 5.YT 影片 6.Wordwall 7.平板	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。		(2)請學生翻開課本 ABC Chant，教師播放音檔，學生邊指字邊念讀。 (3)參考韻文律動影片，帶領學生比動作與跟唱。 (4)學生進行 Look and Circle，提醒學生使用學習策略「聽辨字母音，專心聽一聽」，注意聽每一題的字母音，圈出正確的答案，最後全班一起核對答案。 (5)翻開 Play with ABCs (3) Unit 4 故事頁，請學生圈出圖片裡的 Kk Ll Mm。 4.自編教材  ❖ Song【ABC World Foods Chant】 (1)播放 YT 影片，教師帶領學生邊唱邊跳做出字母的動作。 (2)補充相同字母開頭的代表單字，加深學生對字母名、字母形和字母發音的認識。 (3)全班分組上台輪流唱跳。 https://www.youtube.com/watch?v=HaptpffiOjE ❖Game【Alphabet Hunting 字母尋寶】 (1)教師帶領學生念讀 Gg Hh Ii Jj 代表單字。 (2)教師將字母代表單字字卡放在教室各個角落，教師說出字母名，每組一位學生出動尋寶，找出該字母相對應的代表字。 (3)找到卡片正確且累積數量最多的組別，全班對該組說 Nice! Nice! ❖【補強教學: wordwall 字母闖關 Kk~Mm 】 alphabet g-k https://wordwall.net/tc/resource/39189606/alphabets/alphabet-g-k					

	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
Week 17~18	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨26個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出26個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ C-I-1 國內（外）招呼方式。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 【健體領域】 Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。	【Unit 4 Kk Ll Mm】 故事 /歌謠 / 日常用語 1. Story time 一起讀故事吧! (1)請學生翻開課本 Story Time pp.60-61，教師播放音檔故事導讀，請學生看圖並仔細聽故事。 (2)教師提問，鼓勵學生舉手以中文或英文回答問題。 (3)再次播放音檔，請學生仔細聆聽本課對話並練習書上的句子。 (4)引導學生找情境圖中的隱藏代表單字並圈出來。 (5)教師可依學生程度選擇教授延伸單字，並引導學生將延伸單字貼紙隨意貼在故事情境中，創造自己的故事。 2.故事素養導向提問 (1)教師進行 Story Time 的素養導向提問，請學生舉手回答。 (2)在提問與回答的過程中，融入品德教育教學，培養學生的好品格。 (3)教師再次播放音檔故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 3. Let's Act 一起表演吧! (1)翻開 Play with ABCs (3) Unit 4，使用字母卡複習 Kk Ll Mm、代表單字及韻文。 (2)請學生回想故事內容，嘗試說出故事大意。 (3)教師播放音檔故事 Story Time pp.60-61，請學生仔細聽跟念內容。 (4)學生上臺扮演各角色演出故事，全班給予演出者鼓勵 Wow~Bravo! 4. Let's Sing 一起唱歌吧! (1)教師播放歌曲，請學生仔細聆聽，再帶學生跟念歌詞。 (2)播放音檔或律動影片，請學生跟唱，帶領學生做出動作。 (3)帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 (4)補充本課的國家小知識。 5. 習作：請學生完成習作 Unit 4 練習題。 6. 自編教材 ❖Song【ABCs Phonics Song -Letter Sounds】 (1)播放 YT 影片，教師帶領學生邊唱邊跳。 (2)補充 Kk Ll Mm 字母開頭的代表單字，讓學生加深加廣對字母代表字的認識。 (3)全班分組上台輪流唱跳演出。 	4	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	1.E-Book 2.數位教具 3.數字卡 4.Play with ABCs (3) 5.YT 影片 6.Wordwall 7.平板	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	

	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。 【健體領域】 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。		https://www.youtube.com/watch?v=RAHd8_VIW7Y&list=PLJIK7JrzV1IjreqWg84Pz_UAJ7Au_KYlo&index=12 ❖Game【Bingo 賓果遊戲】 (1)教師帶領學生念讀 Kk Ll Mm 代表單字。 (2)學生將字母/單字字卡，排列成九宮格。教師說出字母/單字，學生跟念後放上圖形透明片。 (3)最快連成兩條線的學生，大喊 Bingo。全班對獲勝的同學說 Good job!  ❖【補強教學: wordwall 字母闖關 Kk~Mm 】 alphabet g-k https://wordwall.net/tc/resource/39189606/alphabets/alphabet-g-k 7. Daily Talk 一起說日常用語! (1)教師播放 Listen and Say 音檔 p.63，請學生仔細聽並跟讀。 (2)教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 (3)請學生兩人一組，練習日常用語。 (4)請學生觀察圖中其他人物的動作。 (5)引導學生看 Let's Practice 圖，說說看圖片內容。 (6)請學生扮演圖中的角色，進行對話練習。 (7)請學生仔細觀察圖片，說說看對**韓國跆拳道與臺灣樂樂棒球**的認識。 8. Learn More **議題融入教學** (1)請學生翻開課本 Learn More p.64，教師說明內容。 (2)請學生根據題目說明，完成下方練習題。 (3)全班一起核對答案。 9. 國際遊戲書 ABC World 教學 1. 請學生翻開國際遊戲書中英國狗王子的故事頁面 pp. 8-9，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範作答方式。 2. 找出對應的車牌，就可以進入下一頁面的關卡，學生拿出習作，完成 Unit 3 學習單與摹寫頁練習。 **9. 故事素養導向提問** (1)教師進行 Daily Talk 的素養導向提問，請學生舉手回答。 (2)在提問與回答的過程中，融入國際教育教學，以培養學生國際觀。					

	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
Week 19 (期末考週)	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨26個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出26個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎ C-I-1 國內（外）招呼方式。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	【Review 2 Gg~Mm】 教師運用 Gg~Mm 的大小寫字母卡複習 Units 3-4 學過的字母與字母名。 1. Listen and Number 練習活動 (1)教師帶念複習字母名，將 Gg~Mm 字母卡與單字卡隨意貼至黑板上。 (2) 請一位學生上臺，將對應的字母卡與單字卡配對在一起。 (3). 播放音檔，請學生仔細聽，依聽到的順序將字母與代表單字圖編號。 (4). 全班一起核對答案。 2. Phonics Chant 練習活動 (1). 教師播放音檔，請學生先聽並跟著拍手。 (2) 請學生試著讀出 Phonics Chant，並逐次加快速度。 (3) 教師再次播放音檔，請學生跟讀數次。 (4) 請學生兩兩一組，輪流讀出 Phonics Chant。 3. Stick, Play, and Say 練習活動 (1) 教師帶學生複習 Units 3-4 的字母代表單字。 (2). 請學生翻開課本 pp. 40-41，貼上桌遊中缺少的字母或單字圖。 (3) 全班一起核對答案。 (4) 教師帶領學生進行桌遊活動，並請學生試著說說看底圖呈現的節慶。 (5) 若是課時允許，教師可補充中國新年的文化與相關的英文單字。 4. Look and Check 練習活動 (1) 教師簡單說明情境圖的內容。 (2)請學生仔細觀察圖中人物的表情與動作，判斷何者正確有禮貌，並在空格中打勾。 (3) 全班一起核對答案。 (4) 提醒學生要養成守規則與有禮貌的好習慣。 (5) 請學生翻開 Play with ABCs (3) Unit 2，練習本單元句型。 5. Look and Check 練習活動 (1) 教師簡單說明情境圖的內容。 (2) 請學生仔細觀察圖片，利用圖中人物的表情與動作判斷哪些圖是安全且有禮貌的，並在空格中打勾。 (3) 全班一起核對答案。	2	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	1.E-Book 2.數位教具 3.數字卡 4.Play with ABCs (3) 5.YT 影片 6.Wordwall 7.平板		

	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	於老師的說明與演示。 ◎6-I-2積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 2-I-2能唸出英語26個字母對應的發音。		4. 提醒學生要養成注意安全與有禮貌的好習慣。 5.完成習作 Review 2 練習題 ❖【補強教學: wordwall 字母闖關 Kk~Mm 】 https://wordwall.net/tc/resource/82857338/phonics/phonics-a-to-m ❖【口試 Oral Test】 (1)內容：課本 Unit 3 & Unit 4 字母 / 代表字 / 日常用語 (2)練習平台：口說派 (3)工具：使用 padlet 進行口試錄音 					
Week 20	【英語領域】 ◎1-I-1能聽辨26個字母。 ◎1-I-3能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1能說出26個字母。 ◎2-I-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4能使用	【英語領域】 ◎Aa-I-1字母名稱。 ◎Aa-I-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1簡易的教室用語。 Ac-I-2第一學習階段所學字詞。 B-I-1第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	1. Story Telling【閱讀繪本】 【 Chicka Chicka Boom Boom】https://reurl.cc/GGv9AW 繪本內容包含字母認知、節奏韻律及感官探索。  ❖Before Reading ➢【Picture Walk】 (1)教師出示繪本，請學生觀察繪本封面並提問： 「Q: What's this? 」(A: It's a tree.) 「Q: What kind of tree? 」(A: It's a coconut tree.) 「Today we read Chicka Chicka Boom Boom! 」 (2)教師快速喊「A、B、C...」，讓學生也跟著快速接龍說下一個字母。 (3)教師先播放影片讓學生聽。 (4)教師帶讀韻律「A told B, and B told C, I'll meet you at the top of the coconut tree...」，學生跟著節奏唸出「Chicka Chicka Boom Boom!」加強節奏感。	2	1.繪本 2.YT 影片 3.wordwall 4.平板 5.字母磁鐵 6.白板 7.紙椰子樹 8.棒棒糖鼓 9.數位教具 10字母貼紙	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年	結合校本:重慶悅讀家、藝遊家

	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		❖While Reading ➢字母認知與拼寫 (Alphabet & Spelling) 【Alphabet coconut tree (字母椰子樹遊戲)】 (1)教師準備字母 A~Z 字母磁鐵和白板椰子樹。 (2)學生邊聽故事邊將對應的磁鐵字母，依序貼到白板椰子樹上。學生把字母卡貼上樹時搭配說： "A is on the tree!" "Boom Boom!" (3)貼上字母時要說出手上拿的字母，可模仿故事中「Boom Boom」跌下來(輕鬆動作)，增加趣味。 (4)大小寫配對：在白板上寫下大寫字母，請學生將小寫字母卡片放在對應位置，模擬繪本「大字母(爸媽)」安慰「小字母(孩子)」的情節。  2. Story & Music(繪本和音樂) ➢音樂與節奏 (Music & Rhythm) 【Beat and Chant (節拍和念謠)】 (1)**拍打穩定拍**(Keeping the Beat) 配合繪本 *Chicka chicka boom boom!*重複的韻腳，使用節奏樂器(如棒棒糖鼓)帶領學生拍打穩定拍。 (2)韻律念謠(Chant & Echo)：運用數位資源播放節奏模式(Song/Echo Chant)，讓學生模仿語調，增進對發音與韻律的敏感度。  ❖After Reading ➢感官遊戲 (Sensory Play) 【I'm Artist 美感藝術家】 3D 手作椰子樹：使用捲筒紙芯和色紙製作立體椰子樹並用字母貼紙進行裝飾。  				級以紙本閱讀為主。	

	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
Week 21	【英語領域】 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	【英語領域】 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	1. Mini Reader's Theater Rehearsal【讀劇排演】 ➢動態暖身(Active Warm-up) 【身體字母 ABC】 教師說字母，小組合作使用身體表演寫出字母。 ➢ Mini Reader Theater 讀者劇場 【主題：Alphabet Goes Up the Tree!】 📖 劇本版（英語 + 中文簡單指示） Narrator "A told B, and B told C... (節奏感強，老師/旁白念節奏，配合學生表演) A to Z Letters (每人一個或兩人共一字) A：“I'm going up the tree!” B：“Me too!” C：“Here we go!” ... X：“I'm almost at the top!” Y：“Let's all go together!” Z：“Chicka Chicka Boom Boom!” All Together：“Chicka Chicka Boom Boom!” (此時大家一起做「Boom Boom」跌下椰子樹的可愛動作) 2. Story Acting【繪本演出】 (1)讀者劇場演出前，教師走動觀察各組表現，並從旁協助指導。 (2)要求學生做個優質觀眾，遵守秩序認真看劇。 (3)表演結束後，給予演出者正面的回饋，肯定讚美好的表現，給予客觀的建議。 	2	1.YT 影片 2.讀劇響板	口頭評量 參與度評量 觀察評量	閱讀教育 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

十、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致