新北市 江翠國民中學 115 學年度 七 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：林靜萱

一、課程類別：英語文

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週 3 節，實施 21 週，共 61 節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

五、課程架構：

	課程	架構
Starter	Starter Unit	單數人稱代名詞主格、所有格 以 What 詢問人名、How old 問年紀、數字 0-99
U1	Who’s That Handsome Boy?	Who 問關係、be 動詞 Yes/No 問答、形容詞
U2	Where Are My Pencils?	指示代名詞、名詞單複數、Where
U3	Open the Magic Door	祈使句、助動詞 can、受格
U4	What Time Is the Concert?	What day 問星期、What time 問時間、現在進行式
U5	What’s the Date?	What date 問日期、When 問句
U6	There Are Some Elephants over There	There is/are 問答

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容						
第一週 8/31~9/4	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	複習國小 Starter Unit 【複習字母】 1.能聽說讀寫 26 個英文字母。 2.能熟悉字母筆畫與位置。 3.能正確轉換字母的大寫與小寫。 4.能正確唸出英文字母的字音。 5.能使用國小學過的 Phonics 規則，拼讀出符合子音＋母音＋子音(CVC)組合的單字。 【複習人稱代名詞主格】 1.能了解人稱不同，搭配正確的 be 動詞，正確使用人稱代名詞與 be 動詞的縮寫。 2.利用人物介紹的部分，請學生複習名字的使用注意事項：開頭第一個字母大寫、英文先名再姓與中文不同、尊稱 Mr.及 Mrs.的適用對象和所有格用法（後面接姓氏或全名，尊稱後不只接名的部分）。由於是七年級新生，同	3	1.備課用書 2.電子書 3.白紙或平板電腦	1.合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	

			學間也彼此不熟悉。將班上同學大約三人一組，先自我介紹再介紹同組人員。 3.為了引起學習動機，老師可以先準備名人的相片在課本練習之前當作示範例句。如：（秀出你的名字 Taki 的照片）Taki is a senior high school student. His shirt is white.也可以請學生準備自己或偶像的相片，自行造句。My sister is a student. Her hat is blue. 【詢問數字與年紀】 1.能正確讀出數字 0~99 及其拼字，並複習 How old is/are…?詢問他人年紀。 2.能用「How old…?」及「…years old.」句型，詢問他人的年紀或說明自己幾歲。（提醒學生禮貌上不應直接詢問年紀）秀出數字表，老師點不同數字，請全班學生一起唸出英文讀法，速度可以越來越快，複習至非常熟練為止。 3.可以秀出明顯年紀不同階段的圖片，用詢問年紀句型，讓學生					

			說出正確選項。如指著兒童圖片，師問 How old is he? 學生選擇適合答案回答 He is six years old.   【複習書寫格式】 1.能寫出符合書寫規則的句子。 2.教師提供另一篇需要修正的短文，請各組分組進行修正後上台發表。					

第二週 9/7~9/11	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【暖身】 1.分組觀察課名頁的 4 張圖片，依據穿著配件或使用物品，將職業與人物配對。 2.能朗讀職業名稱，並寫下 5 個國小學過的職業名稱。 【對話】 1.能正確說出基本重要句子並進行角色扮演。能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 【字彙 1、2】 1.能聽說讀寫 family tree 中所學的家庭稱謂。 2.能使用「主詞＋is＋主詞補語」的直述句說明人物身分。 3.能聽說讀寫職業名稱。 【文法 1】 4.能使用 He/She is (not)＋形容詞.，描述他人外觀。	3	1.備課用書 2.電子書	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 站起來分享自己的偶像並造出職業介紹的句子，加分予以鼓勵。 6.檔案評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。

			老師可以用名人的圖片讓學生複習句型（也可讓學生自行準備）如： Lisa is a singer. She is tall. → Lisa is a tall singer.  5.能看圖造句，例如：Kim is short. Max is tall.或 Lucky is a big dog. Muffin is a small dog.。 【議題融入與延伸學習】 性別平等教育： 請學生思考社會上是否有存在性別刻板印象，如什麼性別適合什麼樣的職業。可從公眾人物的例子作為引導：如李安。有 housewife，也有 house husband 這個單字，代表操持家務的丈夫。提醒學生在現代的多元社會不要有職業性別的刻板印象，如台灣名導演李安在理想實現之前，就是一位 house husband。 					

			家庭教育： 請學生繪製 family tree，並用本課的句型簡短描述家人與他們的職業與家務分工。鼓勵分工不被性別刻板印象影響。					

第三週 9/14~9/18	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【文法 2】 1.能使用 Who...?的問句與其回答。能使用 I/You/He/She/It＋is＋名詞.的直述句說明人物關係。 【閱讀】 1.能讀懂課文中關於名字、年紀、職業與親屬稱謂的資訊，並將資訊填入 Jamie 一家人的照片中。 2.學生能依 How many people are there in your family? Who are they? How old are they? What do they do?等提問來介紹自己的家人。 3.可嘗試做仿寫課文的練習。 若學生介意介紹家人，也可鼓勵他們用熟悉的影視動漫圖片介紹仿寫。(參考下圖)或是用記者訪談對話呈現：Who is the man? Is he your father? Is he a teacher? How old is he 	3	1.備課用書 2.電子書	1.合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	

第四週 9/21~9/24 (9/25 中秋節放假)	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【發音】 1.能唸出課本上含有母音子音的例字。 【延伸】 1.請學生寫下自己目前的志向職業（可示範 I want to be a …句型），老師秀出英文徵才廣告，建議學生可以看看各職業需要的條件，學生可以依自己的職業需求，及早進行生涯規劃，了解自己努力的方向。   2.迎接教師節，並配合學校每年舉辦的七年級敬師活動。可以先準備任課老師的照片（必須經同意而拍攝），請學生運用形容詞造句，如：Our math teacher is tall. He is early for school. He is very nice.也可請學生帶自己感謝的老師照片，並上台用形容詞句型介紹這位老師。 	3	1.備課用書 2.電子書	1.合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	【生涯教育】 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。

第五週 9/29~10/2 (9/28 教師節放假)	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 Where Are My Pencils? 【暖身】 1.能聽說讀寫常見的文具與用品，能在名詞前面正確使用 a 或 an，正確辨識名詞的單數複數。 【對話】 1.能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 2.能以 What 開頭的句型，結合名詞單複數，詢問居家物品名稱。 3.能正確使用 Where 句型詢問地點及使用地方介系詞回答問題。 【字彙】 1.能學會房間名稱與常見的家具、文具。能聽說讀寫 in、on、under、near、next to、between、behind、in front of 等地方介系詞的字彙。 【文法】 1.能認識指示代名詞 this/that/it 與 these/these/they 的差異。 2.能使用 What is/are...＋指示代名詞?來詢問物品名稱並學會名詞單數變複數的規則。 3.能使用 Where is/are....?來詢問地點並且能正確用地方介系詞回答。	3	1.備課用書 2.電子書	1.合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1.紙筆測驗 單複數進行隨堂測驗，沒有通過找小老師補考至熟練。 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

			4.特別針對單複數的變化做說明和練習，發音的部分也要特別提醒學生注意。說明及練習之後，提醒學生將在下課之前立即進行隨堂測驗加深印象。測驗沒有通過的學生要找小老師進行補考，務必熟練單複數變化。 5.老師準備一堆物品的圖片（圖片內物品要複數），剪成像拼圖一樣，用課本句型問學生。What are they?學生再依據內容回答 They are…					

第六週 10/5~10/8 (10/9 國慶日補假)	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 Where Are My Pencils? 【閱讀】 1.能以客觀事實（fact）描述與解釋事物。 2.能找出文中的形容詞，說出對房子的描述。 3.能從主題句找大意並以簡短的句子說出或寫出大意。 4.學生能透過 What does the house look like? Is the house big or small? How many people can live in the house? How many rooms are there in the house? What are they? What is there in the rooms? What are the things for? Is there anything special in the house? What's it for?的提問，規劃並設計自己的 dream house。 【發音】 1.能唸出課本上各組含有母音子音的例字並應用於字彙拼讀中。 【延伸】 1.請學生回家找世界各國房子特色的圖片，討論這樣設計的原因。	3	1.備課用書 2.電子書	1.合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	

			   2.補充問別人家鄉，Where are you from?老師可以將學生日常生活中比較常出現的國家補充給學生，如Korea, Japan, France, England…等等。便於後面學生練習詢問國籍的活動。也可以配合國旗或者當地名勝照片，結合地理科知識。  					

第七週 10/12~10/16 (10/12~10/13 第一次段考)	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	複習 Review 1(第一次段考) 【聽力策略：介紹他人】 1.能依據圖片線索來預測聽力內容。能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行 Predicting 提問。 【統整與複習】 1.能分辨單字不同的詞性並造出合理的句子。 2.不定冠詞、所有格、形容詞和名詞在句中的排列順序。 【自我檢核】 1.能介紹自己與家人。 2.能詢問或討論年紀。 3.能說明動物或物品的位置。 4.能向他人打招呼。 【延伸】 1.如果學生對於英文很有興趣，可以請學生利用課餘時間閱讀文發概念類似的繪本”You Are Special”。 2. 讓學生運用本課表達位置的句型，說出學校附近各地標的所在位置。如：	3	1.備課用書 2.電子書	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	

			 New Taipei City Council is on Wenhua Road.  The seafood restaurant is next to New Taipei City Council.					

第八週 10/19~10/23	2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door 【暖身】 1.根據聽力，與圖片進行配對。 2.念出圖片中的祈使句。 【對話&字彙】 1.能看懂漫畫讀本，正確說出基本句子並進行角色扮演。 2.能使用祈使句傳達訊息並回應，能聽說讀寫常見的休閒活動英語。 【文法 1】 1.認識祈使句並把 please 加入適當的位置，正確使用祈使句。 2.了解 Let's.... / Let's not....句型，能以 Let's (not)....表達請求、命令、禁止、勸告。 【延伸】 1. 老師一進教室就請班長喊上課口令：Stand up. Bow. Sit down. 完畢後告訴學生，剛剛班長的指令就是祈使句。公共場所禮儀，可以請學生想想還有哪些地方會出現祈使句的標語（捷運、公園、博物館…等等）；請求、建議、祈使句。老師將在周遭環境可以看到的祈使句標語圖片，秀給學生看。並開放搶答：What	3	1.備課用書 2.電子書	滾雪球討論： 提出本課問題，學生寫下想法+pair works 與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	

			does the sign mean?（告示表達內容）Where is the sign?（告示出現場所） 					

第九週 10/27~10/30 (10/26 光復節補假)	2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door 【文法 2】 1.能根據圖片內容，用 Can…?造出問句並回答。 2.能套用不同的動詞到 Can…?的問句中。 【演練】 3.能區分人稱代名詞主格、所有格、受格的差異。 4.能在動詞或介系詞之後要使用人稱代名詞受格。 5.能利用上述學到的內容介紹坐在附近的同學。 【閱讀】 6.能運用閱讀策略：預測。 7.能了解閱讀文章的主要內容與細節。 8.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 9.能讀懂課文中所描述的指令內容，並能依肯定與否定來分類。 10.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 11.能藉由標題 Lab Rules 及第一句 Please follow these rules and be safe.得知本篇主旨為 be safe in a lab。	3	1.備課用書 2.電子書	滾雪球討論： 提出本課問題，學生寫下想法+pair works 與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	

			12.能討論並分享在不同的場所有哪些不同的規範。 【延伸學習】 1.帶領學生進行 Simon Says 的活動，相當於中文的老師說遊戲。可以運用大量的祈使句複習句型。 2.可以斟酌學生的程度進行 Don't Cry, Joni（網站連結）.歌曲教學，裡面有多句肯定與否定的祈使句用法。					

第十週 11/2~11/6	2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door 【發音】 1.能唸出課本上各組含有母音的例字。 2.能唸出課本上各組含有子音的例字。 3.能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【議題融入與延伸學習】 品德教育： 團體練習與角色扮演活動強調合作學習，讓學生透過實際互動提升表達與傾聽的能力，學習如何用適當的語氣和用語與他人交流，促進和諧人際關係。 請學生列出在校身為一位知書達禮的好學生有哪些 Dos and Don’ts，全班集思廣益列成一張檢核表，大家一起審視自己是否符合一位知書達禮的好學生。	3	1.備課用書 2.電子書	滾雪球討論： 提出本課問題，學生寫下想法+pair works 與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。

第十一週 11/9~11/13	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【暖身】 1.能分辨音樂類型，並表達自己喜愛的音樂種類並與他人分享。 【對話】 1.能正確說出重要句子並進行角色扮演。 2.能將對話內容應用到生活中。 3.能以現在進行式句型做描述。 4.能使用 What day 及 What time 的句型與他人進行邀約。 5.能表達活動的時間與日期。 【字彙】 1.能聽說讀寫時間與星期並看懂星期的簡寫形式。 2.能使用 12 小時制（a.m./p.m.）表達時間。 【文法】 1.能使用 What time…?問答。 2.能造出現在進行式問答句。 3.能使用 What are you doing?句型	3	1.備課用書 2.電子書	滾雪球討論： 提出本課問題，學生寫下想法+pair works 與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	

第十二週 11/16~11/20	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【閱讀】 1.能從關鍵字找出文章的主題並找到篇章主旨。 2.能看懂報導性的文章。 3.能以簡短句子說出內容大意。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育： 教師可將閱讀內容結合戶外活動，如參觀文化場所、參加書展或音樂會，讓學生在真實環境中觀察並記錄活動細節，進一步深化對文本的理解。 提升國中英語教學品質： 1. 將學生分組，以接龍的方式，每個人將一個段落濃縮寫成一句，即成段落大綱。 2. 再修改為整篇大意，引導學生抓到文章的 main idea，此為會考閱讀常見題型。 3. 各組分享自己的大綱，並討論各段關鍵句子通常的擺放位置。	3	1.備課用書 2.電子書	滾雪球討論： 提出本課問題，學生寫下想法+pair works 與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	【戶外教育】 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶 J3 善用教室外、戶外 及校外教學，認識 臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 【提升國中英語教學品質】

第十三週 11/23~11/27	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【發音】 1.能了解發音規則並正確唸出字彙。 2.能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 【延伸】 1.能觀察關鍵字並歸納重點：「名詞＋名詞」形成複合名詞（compound nouns）。 2.能觀察單字的組合來猜測其字義。 【延伸學習】 1. 發下網路下載的圖文並茂行程表，讓學生兩人一組練習 What day is __（活動名稱）__?的句型。 2. 學生也可以規劃自己的 schedule 行程表，以此進行問答練習，更符合自己的實際生活。 	3	1.備課用書 2.電子書	滾雪球討論： 提出本課問題，學生寫下想法+pair works 與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	

第十四週 11/30~12/4 (12/1~12/2 第二次段考)	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-6 主動從網 或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	複習 Review 2(第二次段考) 【聽力策略：介紹活動】 1.能依據圖片線索來預測聽力內容並練習聽懂大意的聽力技巧。 【自我檢核】 1.能討論時間星期、正確使用祈使句、能描述正在進行的活動。 【延伸學習】 1.每人發三張紙條，一張寫上自己名字，一張用進行式寫進行式動作，另一張寫地點。 2.將紙條投入三個代表人、動作、地點的箱子中。 3.一人負責一個箱子，第一個抽出來念人名，第二個念 is V-ing，第三個念地方副詞片語。 4.隨機抽取可能會有很奇怪的句子，如：Peter is swimming in the kitchen.可增加趣味性。 5.也可以搭配另一首童謠：Are you sleeping? Are you sleeping? Brother John. Morning bells are ringing. Ding ding dong.	3	1.備課用書 2.電子書	滾雪球討論： 提出本課問題，學生寫下想法+pair works 與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	

第十五週 12/7~12/11	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date? 【暖身】 1.能正確念出圖片中並能搜尋該節慶今年正確的日期。 【對話】 1.能分享「感恩節」的精神並表達對社會、家庭或事物的感謝。 【字彙】 1.能聽說讀寫月份及節慶名稱。 老師介紹各國的節日，練習某節日在幾月幾日的句型，如： Valentine's Day is on February 14th. 2.用 It is in＋月份.說節日月份。 3.能介紹自己喜愛的節日。 【文法】 1.熟記序數並以其表達日期。 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育： 課堂討論節慶的精神，讓學生理解並尊重不同文化的價值觀與禁忌。 品德教育： 學生在課堂中練習表達感謝（如 I am thankful for...），這不僅增強了語言能力，也促進了正向的價值觀建立，有助於形成和諧的人際關係。	3	1.備課用書 2.電子書	1.合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

第十六週 12/14~12/18	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date? 【文法】 1.正確表達活動日期。 【閱讀】 1.能描述節慶活動。 2.從標題到段落中找到主旨。 3.能從關鍵字中找出文章主題。 【議題融入】 國際教育（尊重多元文化與國際理解）： 1. 發現差異：日期書寫排序，世界各地截然不同。引導學生理解「沒有對錯，只有習慣不同」的好機會。美式（月/日/年）：由中到小。英式（日/月/年）：由小到大。亞式（年/月/日）：由大到小。 2.跨文化思考點： 為什麼不同國家會有不同的排序邏輯？反映了什麼思維方式？（如：亞洲文化常從大群體、大框架看起，而英式則注重眼前當下的那一天）。 3.認識多元：世界各地的「新年」與曆法用 "What's the date of New Year's Day?" 來打破學生的單一世界觀。對台灣學生來說，新年不外乎 1 月 1 日或農曆	3	1.備課用書 2.電子書	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

			春節，但世界上許多文化依循著完全不同的曆法：泰國潑水節：每年 4 月 13 日至 15 日。猶太新年： 依據猶太曆，通常落在公曆的 9 月或 10 月。伊斯蘭新年：依據伊斯蘭曆（純陰曆），每年在公曆中的日期都會往前推移約 11 天。 4.跨文化思考點： 讓學生明白，歷史與宗教形塑了民族的時間觀。 多元文化教育： 尊重並欣賞文化習俗與禁忌，理解文化的多樣性。 【延伸學習】 1.帶著學習單，以 What date is your birthday?句型，詢問五位同學，並以完整的英文句子回答。Ex: Meddy’s birthday is on August twenty-fourth. 2.選出學習單上的一位同學，拍照並寫下英文生日句型，上傳至 Padlet，上台口述分享。若時間不足，可放自願或抽籤。					

第十七週 12/21~12/24 (12/25 行憲紀念日放假)	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date? 【閱讀】 1. 課堂複習閱讀部分口說派的精選句子。 2. 兩人一組練習，互相糾正發音及評分。 3. 開放自願大聲朗讀精選句子。 4. 回家登入口說派一句句清楚朗讀，完成挑戰。 【發音及練習】 1.能唸出課本上各組含有母音的例字並應用於字彙拼讀中。 2.能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 【延伸】 1.能歸納重點，理解「名詞＋ful」可形成形容詞。 【議題融入與延伸學習】 國際教育： 討論感恩節的精神使學生能反思西方文化中的感恩價值觀，進而與自己的文化經驗對照與連結。 多元文化教育： 學生透過學習節慶名稱與日期表達，對不同文化中重要的傳統和習俗（如感恩節的團聚與感恩精神）有了具體認識。	3	1.備課用書 2.電子書	1.合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 登入口說派完成挑戰，納入評量成績。 5.課堂問答 6.檔案評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

第十八週 12/28~12/31 (1/1 元旦放假)	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants Over There 【暖身】 1.能說出動物的英文名稱，並用 There is 句型進行說明。 【對話】 1.能正確說出重要句子並進行角色扮演，了解對話內容應用到生活情境中。 2.了解對話中動物的生活習性。 【文法】 1.能使用 There is/are (not)...來描述某處是否有某人某物及問答。 2.能用英語描述兩圖異同之處。 3.There is/are 的句型在回答時要注意，很多學生會將 there 換成代名詞 it，其實還是要保留原來的 there（副詞），不用改成 it is。 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 引導學生討論如何減少對動物棲息地的破壞，並強調永續發展的概念。 例：人類如何影響動物？ 答：我們可以透過減少污染和拯救森林來保護動物。	3	1.備課用書 2.電子書	1.合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。

第十九週 1/4~1/8	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants Over There 【閱讀】 1.能熟悉擷取大意及主旨判斷的閱讀策略。 2.從主題句（topic sentence）找大意（main idea）。 3.能找出文中對於兩種動物的描述，完成 While You Read。 4.能運用閱讀策略：摘要。 5.能邊看課文，邊提問、邊刪除不重要的細節、與主題無關或重複的訊息，以摘取要點。 6.能從上下文來尋找線索，並推論文中代名詞的指稱對象。 7.能有效使用網路資源進行學習活動。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 引導學生認識學科知識內的重要性及其文句意涵，藉由語言模式學習與他人溝通的要點。 品德教育： 藉由教師引導學生順暢與同儕進行合作任務。	3	1.備課用書 2.電子書	1.合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與 生命意義之間的關係。

	9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。		戶外教育： 利用校外自然空間引導學生在參觀後用英文描述他們所看到的動物和環境。 環境教育： 引導學生討論如何減少對動物棲息地的破壞，並強調永續發展的概念。 例：人類如何影響動物？ 答：我們可以透過減少污染和拯救森林來保護動物。 生命教育： 請同學列出平時會接觸到的小動物及保育類動物，並討論如何善待各類生命。然後用英文造出相關句子。Don’t feed the animals in the zoo.					

第二十週 1/11~1/15	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants Over There 【練習】 1.能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 2.老師可以即時用教室內的人事物造句。如：There are thirty students in the classroom. There is a computer on the desk. There are five pictures on the wall. 【議題融入與延伸學習】 品德教育： 藉由教師引導學生順暢與同儕進行合作任務。 戶外教育： 利用校外自然空間引導學生在參觀後用英文描述他們所看到的動物和環境。 環境教育： 引導學生討論如何減少對動物棲息地的破壞，並強調永續發展的概念。 例：人類如何影響動物？ 答：我們可以透過減少污染和拯救森林來保護動物。	3	1.備課用書 2.電子書	1.合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。

第二十一週 1/18~1/20 (1/19~1/20 第三次段考)	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	複習 Review(第三次段考) 【聽力策略：邀約他人】 1.能依據圖片線索來預測聽力內容，並以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行Predicting。 2.能運用尋找細節的聽力技巧。 3.能聽認識邀約他人時的用語。 【統整與複習】 1..能使用介系詞 on、in、at、from… to…表示地點及時間。 2.能使用序數，能討論日期。 3.能寫出正確的動物名稱。 4.能描述人或物的位置。 【歌曲】 1..能吟唱英文歌曲。 【延伸學習】 1.帶領學生進行超級比一比的遊戲。 2.由老師出題目，五個學生在只能看到上一位表演的情形下依序表演動作，最後再反過來用現在進行式的句子說出剛剛看到同學在做什麼。	1	1.備課用書 2.電子書	1.合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致