新北市 實踐 國民小學115學年度四年級第一學期英語課程計畫 設計者：郭伊潔

一、學習節數：

(一)部定課程：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

(二)校訂課程：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

二、校訂課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程： 英閱繪　　2.□社團活動與技藝課程：

3.□特殊需求領域課程：　　4.□其他類課程：_____

三、本課程是否實施混齡教學：□是　　■否

四、課程內涵：

<table>
<tr>
<td rowspan="2">總綱核心素養</td>
<td rowspan="2">■ A1 身心素質與自我精進
■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變
■ B1 符號運用與溝通表達
■ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養
■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td>
<td rowspan="2">領域核心素養</td>
<td>英語領域
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</td>
</tr>
<tr>
<td>其他領域
藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
數-E-C3 具備理解與關心多元文化或與語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。
自-E-B3 透過五官知覺觀察遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。
健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</td>
</tr>
</table>

閱讀素養議題 （請參閱「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」第 55~64 頁撰寫）	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

其他議題實質內涵	環E2 覺知生物生命的美與價值，懷動、植物的生命。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。
具體學習目標	**需兼具部定課程(英語領域)及校訂課程(英閱繪)之具體學習目標，例如：** 1. 能聽懂天氣相關的英語字詞，並透過繪本 *The Weather Girls* 學習如何以英語敘述或詢問天氣狀況。 2. 能使用感覺相關的字詞，透過繪本 *When Sophie's Feelings Are Really, Really Hurt* 學習如何以英文描述並處理情緒。 3. 能使用水果單字，回答他們生長的位置，並透過繪本 *The very Hungry Caterpill*ar 理解生物的生命循環。 4. 能聽懂不同國家的國名，透過繪本 *I Want to Eat This* 學習食物的用法並使用英語進行食物與國家的配對。 5. 能說出萬聖節相關單字，並能說明節慶典故。 6. 能說出中秋節相關單字，並能說明節慶典故。

五、全校整體課程架構(或課程藍圖)：



說明：本課程以「閱讀素養教育」議題為主軸，期能運用英語繪本為媒材，融入英語教學等相關議題，並整合跨領域知識，豐富學生的語言學習及培養多元觀點，以實現本校「智慧、卓越、美德、實踐」的願景。

六、本課程融入議題情形

1. 是否融入安全教育(交通安全)：□是(第　　週)　■否
2. 是否融入戶外教育：□是(第____週)　■否
3. 是否融入性別平等議題：□是(第____週)　■否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□ 生命教育、人權、■環境、海洋、■品德、法治、■科技、■資訊、能源、防災
5.

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 (開學)	【英語領域】 ◎1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-1 能說出26個字母。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回	【英語領域】 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。	**開學週** Alphabet、Numbers、Classroom English **第一節課** **暖身活動** 教師先利用 Sentence Review 的句型做簡單自我介紹，再請學生參考頁 xv-xvi 的句型與單字，和組員互相認識。 **World Map 教學** 1. 請學生翻開課本第 ii-iii 頁，並回答問題： 甲、Taiwan 在哪裡？ 乙、你還知道哪些國家？ 丙、紫色區域有哪些國家呢？ 2. 教師分享四個不同國家的文化特色，請學生猜猜是哪一國，並說說自己的想法。	3	精緻化詢問（elaborative interrogation）	口頭評量 觀察評量	【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。	

	答老師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎ 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		3. 帶領學生認識地圖上的國家名稱與代表性的文化特色。 **Alphabet 字母教學** 1. 請學生翻到 ABC Review，播放 音檔，學生一邊聆聽一邊指出對應的字母與例字。 2. 學生分組後上台，依照教師念出的字母，在黑板寫出記得的單字。 3. 依學生熟悉程度增加挑戰內容，提升練習難度。 **Phonics 教學** 1. 請學生翻開 Phonics Review，跟著例字練習拼音，例如：d, ad, dad。 2. 全班分組，為每個單字設計動作或表情。 3. 各組輪流上台，教師念讀發音，學生跟讀並搭配動作。 4. 挑選發音與動作表現較流暢的組別，進一步挑戰韻文搭配動作。 **習作時間** 請學生完成習作第 41 頁。 **回家作業** 1. 複習英文字母與發音。 2. 預習數字與教室用語。			參與度評量 分組評量		

			第二節課 **暖身活動** 1. 利用英文座號點名，複習 1-26 的英文數字。 2. 核對習作第 41 頁答案，並用藍筆自行訂正。 **Numbers 數字教學** 1. 在課本 p.6 空白處寫出 1-15 的英文數字，並和 16-20 做比較，觀察差異。 2. 請學生觀察 B 大題電梯中的樓層數字，討論生活中還會在哪裡看到這些數字。 3. 各組輪流到黑板進行數字接力，每組從不同數字開始。 4. 最快完成且書寫正確的小組可獲得積分。 5. 尚未上台的學生先完成 C 大題，找出加起來總和為 20 的數字。 最後由各組輪流分享答案，答對即可加分。 **Sentence Review 教學** 1. 請學生翻開 Sentence Review 單元。 2. 學生分組後，根據四個象限中的單字與句型，在小白板寫出四段對話。 3. 各組上台分享並演出對話內容。 4. 小組內分配角色，練習句型對話。 5. 搭配電子書角色扮演活動，請學生上台大聲朗讀並演出。			觀察評量 參與度評量		

			回家作業 1. 複習 xxi-xxii 頁內容。 2. 利用作業本練習書寫數字 1-20。			作業評量		
			第三節課 **Classroom English 教室用語教學** 1. 請學生依照發音試著說出句子。 2. 全班一起討論句子的意思，並替句子設計動作。 3. 學生做動作、教師說句子；之後交換，由教師做動作、學生回答句子。 4. 熟悉後兩人一組進行猜拳遊戲，贏的人做動作，輸的人說出對應句子；三次答不出來即算失敗。 **習作時間** 請學生完成習作第 42 頁。 **回家作業** 1. 複習英文數字與教室用語，並多加跟讀。 2. 預習 Starter Unit。			參與度評量 作業評量		

第二週	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-1 能聽辨26個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。	【英語領域】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	**節慶、Starter Unit** Festival Moon Festival、Starter Unit **第一節課** **暖身活動** 1. 請學生觀察本課章名頁，並回答教師問題： 甲、What do you see? 乙、Who do you see? 丙、What are they doing? 丁、Where are they? 2. 播放章名頁情境音檔，請學生記下自己聽到的單字或句子。 **Story Time 故事對話教學** 1. 播放課文動畫，請學生根據內容回答問題。 2. 請學生依照圖片內容，用一句英文簡單描述每一格情境，練習故事摘要，例如： 圖一：They find a board game. 圖二：Mia is saying goodbye to her brother. 圖三：Mia's brother is a driver. 3. 再次播放音檔，請學生一邊聽、一邊指出所聽到的文字。 4. 請學生跟著課文朗讀，並由各組分配角色進行對話練習。	3	精緻化詢問（elaborative interrogation） 圖像輔助學習（imagery use for text learning） 摘要法（summarization） 交叉練習（interleaved practice） 重讀（re-reading）	口頭評量 參與度評量 觀察評量 課堂筆記評量		

	◎ 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 ◎ 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		5. 教師巡視各組，協助學生修正發音與語調。 6. 利用電子書角色扮演功能，請學生上台演出並大聲朗讀句子。 **單字教學** 1. 以子音 B／P 開頭的字母為主題，進行單字接龍活動，各組輪流回答。答對最多的小組獲勝。 2. 教師搭配單字字卡與圖卡帶領學生認識單字與意思，再播放 音檔，請學生看圖回想並跟讀。 3. 再次播放音檔，請學生指出聽到的單字。 4. 請學生一邊指讀單字、一邊大聲唸出來，鼓勵學生開口練習。 **回家作業** 課本第 4-5 頁回家聽讀一次，完成習題後請家長簽名並寫上日期。			觀察評量 小組評量 參與度評量		
			第二節課 **Story Time 故事對話教學** 1. 只提供課文圖片，請學生嘗試進行故事接龍。 2. 播放課文動畫後依內容提問，並結合生活經驗與學生討論相關情境。			口頭評量 筆記評量		

			3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，並在腦中整理聽到的內容後跟讀。 4. 再次播放 音檔，請學生用手指出所聽到的文字。 5. 請學生利用本課三個問句練習造句，並依照課本圖片回答問題。 6. 播放 B 部分音檔，請學生打開作業簿，進行目標句型聽寫練習。					
			第三節課 **Phonics A 字母拼讀教學與中秋節** 1. 教師說明 a、e、i、o、u 為母音字母，本課練習母音 a、e、i、o 與子音 b-、p- 的拼讀與辨音。 2. 完成第 4-5 頁拼讀活動後，請學生利用發音規則試著拼讀課本 72-73 頁的中秋節相關單字。 3. 請學生分組討論以下主題： 甲、中秋節的由來 乙、中秋節的慶祝活動 丙、其他國家相似的節日 丁、我想知道的中秋節問題 4. 各組利用簡單英文句子整理五個重點，全班共同完成海報並展示。				【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	

第三週	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎ 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用損	【英語領域】 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【健體領域】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	**Starter Unit、節慶、天氣** Starter Unit、Unit 1 How's the Weather? **第一節課** **字母拼讀韻文教學與中秋節** 1. 播放拼讀韻文音檔，搭配情境圖片引導學生理解內容，再次播放時請學生同步指出聽到的字詞。 2. 確認學生理解韻文內容後，帶領學生配合節奏進行韻文朗讀練習。 3. 請學生運用本課發音規則朗讀第 74-75 頁句子。 4. 各組交換主題進行討論與提問，並整理五項討論結論。(延續前一節四組主題) 5. 播放 Kung Fu Abu 動畫進行複習，接著核對回家作業答案。學生互相批改課本習題，共三題，每題三十分，答對者給予印章鼓勵。 **習作時間** 請學生完成習作 Starter Unit pp.1-4。 **回家作業** 完成本課故事聽讀一次，並請家長簽名註明日期。 請學生利用課本 QR Code 進行課後複習。 完成課本第 97 頁自我檢核表。		圖像輔助學習（imagery use for text learning） Cognitive strategies (認知策略) 精緻化詢問（elaborative interrogation） 習題測驗（practice testing） Cognitive strategies (認知策略)	小組評量 觀察評量 紙筆測驗 作業評量		

	習、複習強化學習效果。 ◎ 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【健體領域】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 遵守健康的活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3a-II-1 演技基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。		Unit 1 How's the Weather? 第二節課 **暖身活動** 1. 請學生觀察課本 p.7 章名頁，並回答下列問題： 甲、Who are they? 乙、Where are they? 丙、What are they doing? 丁、What are they wearing? 戊、How's the weather? 2. 播放章名頁音檔，學生說出聽到的單字或句子後即可過關入座；能完整說句子的學生可獲得額外印章。 **素養導向提問** 1. 引導學生分享自拍經驗，討論自拍時需要注意的事項。 2. 請學生觀察圖片內容，找出能判斷主角位於日本的線索。 **Target Language A 單字教學** 1. 教師利用單字字卡與圖卡帶領學生認讀單字並說明字義。 2. 透過例句示範單字使用情境，請學生跟讀並記錄重點。 3. 進行拼讀找字活動，依座號抽點學生上台操作。 4. 請學生翻至課本第 14 頁，完成聽力練習。			參與評量 口頭評量 觀察評量		

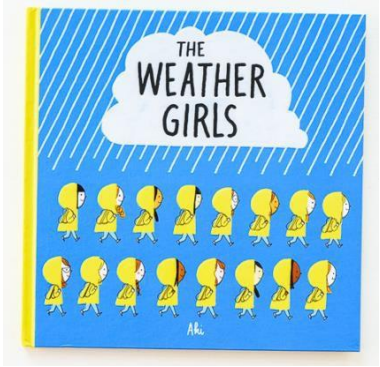
			回家作業 1. 本課單字聽讀一次，並請家長簽名註明日期。 2. 完成英習第 5 頁與生字練習。					
			第三節課 **日本與飲食習慣** 1. 播放電子書 p.9 Let's Travel 內容。 2. 將影片中提到的日本文化特色與飲食相關字卡張貼於黑板。 3. 同時提供臺灣相關文化與食物字卡作為對照。 4. 學生分組討論日本與臺灣文化特色及飲食習慣的異同，例如神社與寺廟的對應關係。 **參考資料連結** 1. 透過「十個日本料理的秘訣」影片，引導學生比較臺日飲食文化差異。 影片連結： The Spruce Eats 2. 完成飲食文化異同比較表。 **回家作業** 1. 完成 What We Eat for Breakfast? 學習單。			作業評量	【國際教育】國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【國際教育】國 E5 發展學習不同文化的意願	

第四週	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【健體領域】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	**天氣、文化教學** Unit 1 How's the Weather? **第一節課** **暖身活動** 1. 播放課文動畫，請學生依內容回答問題。 2. 學生分組進行角色扮演，並票選表現較完整的小組。 **Story Time 故事對話教學** 1. 請學生閱讀課本 pp.8-11 故事內容，嘗試以自己的方式說明故事大意。 2. 播放音檔，引導學生邊聽邊理解內容，再進行跟讀練習。 3. 學生分組進行句型問答活動，練習課文中的重點句型。 4. 請學生翻至 Listen and Try，完成單字與句型的綜合聽力練習。 **Daily Talk 日常用語教學** 1. 請學生觀察 Daily Talk 情境圖，討論情境中可能出現的對話內容。 2. 播放音檔，帶領學生聆聽並跟讀日常用語。 3. 學生分組討論這些用語還能運用在哪些生活情境，並練習不同說法。 **回家作業**	3	Cognitive strategies (認知策略) 精緻化詢問（elaborative interrogation） 分散練習（distributed practice） 交叉練習（interleaved practice） 重讀（re-reading）	口頭評量 參與度評量 小組評量 作業評量		

	中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的		1. 將課文完整書寫一次，並練習背誦。 2. 預習本課歌謠、字母拼讀例字與韻文。					
	速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 【健體領域】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 遵守健康的活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3a-II-1 演技基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為		**第二節課** **飲食健康** 1. 請學生討論 What is a healthy meal? 並分享自己的想法。 2. 搭配日本飲食文化相關字卡，引導學生判斷哪些食物符合健康飲食概念。 **食物金字塔** 1. 帶領學生認識健康飲食金字塔，說明均衡飲食的重要性，並討論各類食物的攝取原則。 2. 討論不同烹調方式對健康的影響，引導學生比較蒸、煮、燉與油炸料理的差異。 3. 請學生檢視日本料理常見食材與烹調方式，完成相關學習活動。 **課文內容與素養提問** 1. 學生分組討論課文問題，每位組員分別負責一題，並依回答完整度累積分數。 **故事提問** (1) Where are Amber and Mia? They are in a kimono shop.		習題測驗（practice testing） 自我解釋法（self-explanation） 分散練習（distributed practice）	口頭評量 參與評量 紙筆測驗 小組評量 作業評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	

			(2) Is it hot? Yes, it is. It's hot. (3) How's the weather in Nara? It's sunny and windy. (4) What is Mia buying? She is buying cookies (crackers) for the deer. **素養導向提問** (1) 第 8 頁右下角手機上的圖示代表什麼意思？ (2) 是否可以隨意餵食動物？為什麼？ (3) 除了手機之外，還有哪些方式可以查詢天氣預報？ 2. 引導學生將 Starter Unit 的問句與答句套用至本課情境中進行練習。 **回家作業** 1. 本課單字聽讀一次，並請家長簽名註明日期。 2. 完成英習第 10 頁。		圖像輔助學習（imagery use for text learning）			
			第三節課 **暖身活動**					

			1. 教師逐句帶領學生朗讀課文，並請學生練習翻譯與理解內容，熟悉課文脈絡後進行背誦練習。 **Target Language 句型教學** 1. 請學生閱讀課本第 13 頁，利用 4W1H 描述圖片內容。 2. 完成短文閱讀與勾選活動，辨認 grain、vegetables、fruit、meats、dairy、oil 與 sweets 等食物分類。 **回家作業** 1. 完成 Foods in Japan 學習單。 2. 完成課本第 98 頁自我檢核表。			觀察評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	

第五週	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	**第一節課** **Song 歌謠教學** 1. 播放唱跳影片，讓學生第一次先跟著唱。 2. 再次播放唱跳影片，請學生站起來跟著唱跳。 3. 將學生分成A、B兩組，輪流唱跳、互評。 **Phonics A. 字母拼讀教學與練習活動** 1. 教師說明a, e, i, o, u為母音字母。本課要學的是母音e, i, o, u與子音d-, t-的聽辨與拼讀。 2. 教師請學生舉出其他與t/d相結合的單字。 3. 教師請學生分為兩組，在小白板上任意填入結合的子音。輪流挑戰對方隊伍所出單字，比所有人唸完的時間，時間越短者獲勝。 4. 兩兩一組，大聲唸讀，完成自我檢核表第99頁。 5. 教師示範使用手機錄音的方式，並教導上傳的順序。 **融入繪本 The Weather Girls 教學。**  	3	圖像輔助學習（imagery use for text learning）	觀察評量 口頭評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	

	子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎ 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助		6. 閱讀時間： 甲、讓學生只看圖片，試著猜猜看發什麼事情。 乙、兩兩一組，說說看圖片故事。 丙、教師給予十分鐘，讓學生自己把文字故事讀完。 7. 兩兩一組利用剛才教的發音規則，說出看到的故事。 **第二節課** **暖身活動** 1. 播放唱跳影片，全班一起唱跳。 2. 負責 h 的組別，聽到 h 要點頭；負責 t 的組別，聽到 t 要拍手。 **Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習** 1. 請學生兩兩一組，練習將韻文大聲唸出來。 2. 播放韻文，讓學生跟著旋律，大聲唸出句子。 3. 根據圖片，請學生分兩組猜猜看字意。兩組分別公告所想句意，看看誰最接近正確答 案。 **習作** 測驗習作 P5-8 頁。 **回家作業** 1. 訂正第一課習作。 2. 閱讀繪本 One Ted Falls Out Of Bed，注意字尾發音，並錄音上傳到 Google classroom。 **第三節課**		關鍵字法（keyword mnemonic） 習題測驗（practice testing）	小組評量 參與度評量 小組評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	

	學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		**暖身活動 課本 15 頁歌曲複習** 1. 學生分成兩組，一組聽到 h 的時候要站起來；另一組聽到 t 要站起來。 2. 不看歌詞的情況下，最先收集完全部發音單字的組別獲勝。 3. 教師打開電子書，用不同顏色的筆，圈找 h 和t 並計算個數。 **進行繪本 The Weather Girls 教學** 1. 利用發音規則，在小組中將句子大聲唸出來。 2. 教師播放影片：兒童英語線上繪本學習 | Story Lesson #23 THE WEATHER GIRLS | 氣象女孩們上哪去？多采多姿的春夏秋冬 跟朋友一起就是好玩！ https://www.youtube.com/watch?v＝IYOyCS2dtes 3. 學生一邊聽，一邊將小組挑戰中，發音不同的字標出來，教師請各組發表。 **回家作業** 依照繪本內容，完成四個季節的填色與填空學習單。		分散練習（distributed practice） 關鍵字法（keyword mnemonic） 圖像輔助學習（imagery use for text learning）	參與度評量 觀察評量 小組評量 作業評量		
第六週	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含	**天氣、繪本教學** **Unit 1 How's the Weather?** **第一節課** **Discover 延伸學習** 1. 請學生在作業簿上畫出各種天氣的對應圖案。 2. 學生打開課本 18 頁，查找象徵圖片，看看跟你想的一不一樣。	3	圖像輔助學習（imagery use for text	作業評量		

	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	3. 分組討論如何查詢天氣預報，以及除了網路以外的查詢方式。可能答案如下： 甲、撥打 166 或167 天氣預報查詢電話，颱風警報期間為免費服務。 乙、收聽廣播 SSB 無線電氣象語音廣播電台一 8117KHZ 或 5170KHZ。 丙、收看電視新聞氣象。 丁、手機氣象功能。 戊、學校一進來的大螢幕上有顯示。 4. 各組使用平板或電腦查找資料，完成不同地區本周天氣預報學習單。 **回家作業** 依照上課所查找的資料完成學習單。 **第二節課** **Kung Fu Abu 英語小提醒教學** 1. 播放Kung Fu Abu 的動畫影片。 2. 教師帶領學生閱讀課本例句。 3. 學生完成課本句型朗讀，依照提示的語調，找到朗讀夥伴後，若順利完成即可獲得同學簽名，找齊三人即可坐下。 4. 學生隨機上台老師手中的句型條，依照發音規則，唸出正確的尾音。 。 **回家作業** 1. 課本 18-19 頁聽一次、念一次、簽名加日期。 2. 請學生預習 Unit 2 的內容。 **第三節課** **天氣小主播 The weather man** 1. 利用上一堂課學習的學習單完成句子填空 2. 完成句子填空即是學生的天氣預報短文。 3. 例文: Good morning, everyone! Today's weather is sunny and warm. The temperature will be around 25 to 30 degrees Celsius. It's a great day to play outside or go for		learning） 精緻化詢問（elaborative interrogation） 交叉練習（interleaved practice） 分散練習（distributed practice）	小組評量 觀察評量 作業評量 口頭評量 參與度評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	

	5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎ 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		a walk. Don't forget to wear a hat and drink water to stay cool! In the evening, the weather will be cooler, around 20 degrees. You might need a light jacket if you go out. Have a wonderful day and enjoy the sunshine! 4. 教師錄影上傳並讓學生互評給予回饋。 **回家作業** 1. 學習單訂正並家簽。 2. 請學生預習 Unit 2 的內容。			參與評量	【科技教育】科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
第七週	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。	**Unit 2 Are You Thirsty?** 第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課 p.21 章名頁，回答以下問題： 甲、 Who are they? 乙、 Where are they? 丙、 What are they doing? 丁、 Do people ride horses in the desert? 戊、 How's the weather? 2. 播放章名頁音檔，學生若能講出任何聽到的單事就能過關坐下，能講出完整句子者，可以多獲得一個印章獎勵。 素養導向提問 (1) 複習三年級自然講到的植物部位， 教師發下小白板，小組員畫出植物部位並標示英文名稱。(提供英文字典與平板供學生查詢。) (2) 各組發表成果，並試著以英文表達各部位的功用。必須包含：root-stem-leaf-flower-fruit	3	精緻化詢問（elaborative interrogation） Cognitive strategies (認知策略) 圖像輔助學習（imagery use for text learning） 重讀（re-	參與度評量 口頭評量 小組評量	【環境教育】環 E1 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

	語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答老師或同學所	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	(3) 討論臺灣是否有沙漠？ (4) 請學生說一說沙漠中的動植物有哪些？有什麼特徵？ **Target Language A. 單字教學** 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生唸讀單字並了解字義。 2. 先請學生試著用自然發音法唸單字，再寫寫看 KK 音標，老師公布答案。 3. 教師提供單字片語用法，與日常生活中常用到的句子，學生一邊覆述、一邊將句子寫下。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。 7. 使用課本 107 頁單字卡配件，每天五分鐘練習背誦單字。 **回家作業** 1. 英習 15 頁完成。 2. 課本 26-27 聽一次、唸一次、簽名加日期。 **第二節課** **暖身活動** 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生唸出圖卡上的單字和筆記的句子，並隨機抽問學生。 **Target Language B. 句型教學** 1. 教師利用 Are you_____?句型進行造句。 2. 讓學生回答出 Yes,I am./No,I'm not.的句型後整理在黑板上。 3. 接著，請學生將本課單字試著放進句型當中。帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。全對的給予一個		reading） 分散練習（distributed practice） 交叉練習（interleaved practice） 習題測驗（practice testing）	觀察評量 口語評量		

	提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎ 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然領域】 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。		印章獎勵。 **Daily Talk 日常用語教學** 1. 教師請學生回想，在這樣的情境下，會發出什麼聲音，補充 ouch 和 oops 的用法。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟唸日常用語。 3. 請學生分組討論： 甲、被詢問 Are you OK?時，會用到的回應句。 乙、學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 **回家作業** 1. 完成習作 16 頁。 2. 請學生預習本課課文，聽一次、唸一次，簽名加日期。 **第三節課** **暖身活動** 1. 教師播放課文動畫，隨機請學生起來回答課文內容問題。 2. 教師將學生分成數組，扮演不同角色，輪流唸出對話。 3. 請學生闔起課本，再次輪流唸出對話。 **Story Time 故事對話教學** 1. 請學生看本課 pp. 22-23 故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 故事提問 (1) Is Abu tired? No, he isn't. He's thirsty. (2) To get into the cave, what do you have to say? Open sesame! 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再唸出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊唸出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。 回家作業		自我解釋法（self-explanation） 自我解釋法（self-explanation） 重讀（re-reading）	作業評量 口頭評量 觀察評量 口說評量		

			1. 完成習作 43 頁。 2. 背22-23 頁課文八句。			作業評量		
第八週	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁	**感覺、繪本教學** **Unit 2 Are You Thirsty?** **第一節課** 課文大意與環境教育素養**暖身活動** 1. 讓學生先跟念一次 22-23 頁八句課文。 2. 抽排，學生兩兩一組，被抽到的學生交出課本，背 1-8 句課文。在三分鐘之內過關者，可以得到一個印章獎勵。 3. 帶領學生閱讀本課 pp. 24-25 故事，請學生試著唸出故事對話。 **Story Time 故事對話教學** 1. 帶領學生閱讀本課 pp. 24-25 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 **素養導向提問** (1) 詢問學生是否有看過阿里巴巴的故事。 (2) 詢問學生為什麼在沙漠裡要騎乘駱駝，駱駝是如何適應沙漠的環境？ (3) 與學生討論遇到需要幫助的人如何適切地給予協助。 **繪本延伸** **When Sophie's Feelings Are Really, Really Hurt** 1. 學生觀察 Sophie 畫的樹，並進行團體討論： 甲、 What do you see? 乙、 What color is the trunk? 丙、 Is it big or small? 丁、 How do you feel? 戊、 What color will you choose to color the tree?Why? 己、 Choose a color to express sad/happy/tired/angry and tell us the	3	重讀（re-reading） 精緻化詢問（elaborative interrogation） 圖像輔助學習（imagery use for text learning）	口頭評量 參與度評量 小組報告	【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

	4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 【自然領域】 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	衍後代和適應環境有關。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。	reason. 2. 每個題目教師請組內不同的學生分享，一直到大家都說過話為止。 **回家作業** 請學生背誦本課課文 16 句。 第二節課 **暖身活動** 1. 閱讀本課 pp. 24-25，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再唸出來。 2. 請學生腦力激盪，同樣的圖片可以帶換的句子。 3. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 **Story 故事教學** 1. 教師播放read aloud影片：https://www.youtube.com/watch?v＝4BWI3DjhPmA 2. 兩兩一組，和旁邊的同學分享自己看到了什麼。 3. 教師抽學生以接龍的方式，敘述這個故事。 4. 學生講完以後，教師播放圖片 PPT，再把故事講一次。在講述過程中，留一些已知單字，如：orange、blue 等，讓學生參與摘要故事。 5. 教師發下繪本文字稿。 6. 兩兩一組，練習把每個句子唸過一次。 **回家作業** 請學生回家念第一次繪本，並錄音放上 Google Classroom。 **第三節課** **英語朗說技巧與欣賞** 教師播放學生朗讀作品，不同段落，以不同學生作品示範。讓學生舉手說出朗讀的優劣。 **文本理解與閱讀策略**		精緻化詢問（elaborative interrogation） 圖像輔助學習（imagery use for text learning） 摘要法（summarization）	作業評量 參與評量 口說評量 觀察評量 閱讀評量 作業評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	

			1. 教師請學生拿著文本稿，再度閱讀文本。鼓勵學生使用上下文和背景知識推敲單字意義。 2. 發下第一份學習單，引導學生進行各種線索間的推敲，進行文本理解。閱讀後，請學生對照上節課暖身活動時的猜測，看看是否與文本敘述相同。 **回家作業** 思考兩個問題，並將自己的答案放在 Google Classrrom 討論區上： 1. 比較Sophie 和Andrew 畫的樹，顏色、大小、形狀。 2. 你覺得，這些差異，各有什麼樣的意義？		交叉練習（interleaved practice） 關鍵字法（keyword mnemonic） 自我解釋法（self-explanation）	筆記評量		
第九週	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及	**Unit 2 Are You Thirsty?** **第一節課** **暖身活動** 1. 學生兩兩一組，先猜拳，贏的出一張字卡後蓋起來，輸家猜字卡。提問 Are you hungry? 贏家根據字卡答案回答 Yes, I am. 或No, I'm not. 2. 贏得最多卡牌，且回答正確者獲勝。 **Song 歌謠教學** 1. 教師播放歌曲律動，請學生先大聲跟唱一次；熟悉旋律後，站起來跟著律動。 2. 將學生分成A、B 兩組，輪流派代表上台抽字卡，將歌曲中的單字代換掉。小組先進行練習，兩組分別上台演練，另一組給表演回饋。 3. 發下作業簿，教師唱出歌曲，並將詞彙挖空，學生依照歌曲，聽寫出缺少的單字。 例： Are you ____, ____, ____?No, ____ not.	3	字母拼讀卡 分散練習（distributed practice） 關鍵字法（keyword mnemonic） 習題測驗（practice testing）	小組評量 參與度評量 觀察評量 紙筆測驗		

	的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然領域】 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現	句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。	**Phonics A. 字母拼讀教學與練習活動** 6. 教師說明 a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學的是母音 a, o, u 與子音 g-, c- 的聽辨與拼讀。 7. 教師將字母 a 寫在黑板上，帶唸發音，接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念發音，再將 a 和 p 合起來帶唸 ap。 8. 教師請學生依照結合韻方式，請學生舉出另外的例子，先舉 g-再舉 c-，回憶舊經驗。 9. 結合萬聖節單字，請學生以剛剛學到的發音規則，示著唸出萬聖節單字。 **回家作業** 1. 課本 30-31 頁，聽一次、唸一次、簽名日期。 2. 完成萬聖節單字拼讀寫，閱讀節日由來。 **第二節課** **暖身活動** 萬聖節 1. 組內討論節日由來(閱讀學習單)。 2. 練習朗誦萬聖節歌謠。 3. 播放歌曲全班一起唱跳。 4. 將學生分為兩組，一組在唱到有 a 的單字時，要比出 A 的字型；一組在唱到有 o 的單字時，要比出 O 的字型。 **Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習** 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再唸出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊唸出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容，圈選出正確的答案並寫下來。 **課文** 學生抽排，背誦課文。三分鐘之內，錯誤在三個字以內即可過關。 **回家作業**		分散練習（distributed practice）	作業評量 參與度評量 口說評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	

	象。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		1. 課文未過關者，需要抄寫一次本課課文。 2. 融入繪本教學 When Sophie's Feelings Are Really, Really Hurt。教師在 Google Classroom 貼上三位同學的 read aloud 影片連結。 3. 請學生在作業區回覆三個優點、三個缺點。 **第三節課** **暖身活動** 1. 教師播放「沙漠中的駱駝」動畫，並利用發下平板，讓學生查找課本問題，並將答案寫在課本上。 甲、 還有什麼動物像駱駝一樣可以在沙漠生存呢？ 乙、 牠們有什麼特色？ 2. 四人一組進行討論後，教師抽排發表成果。 **我是小小藝術家** 1. 以支援前線的遊戲，複習樹的構造、顏色等英文單字。 2. 帶學生到操場，請學生觀察一棵他們最喜歡的樹，並將觀察記錄填入學習單 2 中。 3. 回到教室，利用特細砂紙和蠟筆，創作自己的樹。 4. 將學生的畫作與紀錄學習單並排成 A3 大小，於班級走廊展示。 **回家作業** 說明自己的畫作，以及所使用顏色想要表達的個人感受。例如：I painted the tree in pink, because spring is a lovely season.		交叉練習（interleaved practice） 分散練習（distributed practice） 自我解釋法（self-explanation）	遊戲評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十週 (期中評量)	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字	**感覺、複習一、期中評量** **Unit 2 Are You Thirsty?、Review 1、Exam 1** 第一節課 暖身活動 1. 學生四人一組，輪流分享自己查找到的答案，並講述自己的想法。	3		參與度評量		

	子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句	母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	2. 推選出一名代表，統整大家的答案。 3. 各組輪流發表。 **Discover 延伸學習** 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還知道哪些沙漠動物，鼓勵學生舉手分享。與學生討論這些沙漠動物共通的特性。 甲、 hare 野兔：嘴唇很厚，可以吃仙人掌。 乙、 ostrich 鴕鳥：睫毛很長，可以防風沙。 丙、 sand cat 沙漠貓：毛皮很厚，可以阻擋陽光。 **Kung Fu Abu 英語小提醒教學** 1. 教師播放 Kung Fu Abu 動畫內容。 2. 學生完成課本 34 頁的小試身手，全對的一個印章獎勵。 3. 教師請學生翻看課本是否還有其他縮寫的字，例如 I'm, He's。小組使用小白板將這些字寫下來，找到最多的組別獲勝。 **習作** 完成 11-14 頁考試。 **回家作業** 習作 U2 訂正加簽名。 **第二節課** **Read aloud** 1. 教師帶領學生將期中考內容，全部大聲唸過一次。 2. 兩兩一組，學生隨機抽課文 U1/U2，進行三分鐘背誦挑戰。 **Review 1** 1. 教師播放音檔，學生完成 35-38 頁筆試＋聽力測驗。 2. 教師帶領學生對答案，並教導解題策略。 3. 學生兩兩一組，猜拳擲橡皮擦。每次前進一到兩步，能正確發音者可以贏得該格，先到 Finish 的獲勝。 **回家作業**		交叉練習（interleaved practice） 圖像輔助學習（imagery use for text learning） 習題測驗（practice testing） 重讀（re-reading） 習題測驗（practice testing） 分散練習（distributed practice）	口頭評量 紙筆測驗 小組評量 作業評量 觀察評量 紙筆測驗 遊戲評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

	型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 【自然領域】 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。		1. 英習 Review 1 完成。 2. 請學生複習期中考內容。 **第三節課** **Read aloud** 播放韻文音檔，讓學生跟著拍子，將期中考內容，全部大聲唸過一次。 紙筆及口語評量 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 **萬聖節闖關遊戲** **回家作業** 期中考考卷訂正加簽名。		習題測驗（practice testing） <

	堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎ 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然領域】	句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 Inb-II-7 動植物體的外部型態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 Ine-II-11 環境變化會影響植物生長。	**Target Language A. 單字教學** 1. 學生利用自然拼音法，兩兩一組唸讀單字並透過圖片猜測字義。 2. 教師公布 KK 音標，學生再次試著唸出單字。 3. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再唸出來。 4. 教師說明發音規則，並且請學生聯想一樣的母音發音單字群。 5. 教師提供單字使用真實句型，學生兩兩一組，試著將句子唸出來。 6. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 **回家作業** 1. 課本 44-45，聽一次、唸一次、簽名加日期。 2. 請學生預習本課課文。 **第二節課** **暖身活動** 1. 播放單字韻文，請學生跟著唸。 2. 將課本 107 頁，背單字策略卡，搭配英習 27 頁使用。 3. 五分鐘背單字時間之後，完成習作書寫。 **Target Language B. 句型教學** 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 1. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 2. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 **Daily Talk 日常用語教學** 1. 請學生看圖先試著說說看情境內容。 2. 學生聯想，若在中文情境下，會如何使用？ 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。		交叉練習（interleaved practice） 關鍵字法（keyword mnemonic） 習題測驗（practice testing） 重讀（re-reading） 分散練習（distributed practice） 圖像輔助學習（imagery use for text learning）	筆記評量 作業評量 書寫評量 小組評量 紙筆測驗 小組評量		

	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。		**回家作業** 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 完成英習 27-28 頁。 **第三節課** **Where do fruits grow?** **暖身活動** 1. 複習 U3 水果相關的單字與句型。 2. 播放歌曲 Fruits Song | Happy Fruits Learning Songhttps://www.youtube.com/watch?v＝5tB9ZZ BUcv4 3. 問題討論： 甲、 What fruits do you like? 乙、 What colors are they? 丙、 Are they sweet or sour? **水果長在哪？** 1. 觀察課本 50-51，將答案紀錄在作業本上。 甲、 Where do these fruits grow? 乙、 Do they grow on trees/bushes/vines? 丙、 看著課本 50-51 頁，請將這些水果，依照生長的地方分類。 2. 進行找尋同類的活動：教師發給每人一張水果圖卡(依照班級程度，也可以提供英文字卡)貼在學生額頭上，自己看不到。要去問同學： 甲、 What color is it? 乙、 Is it big or small? 3. 全班最後會分成三種長成方式(trees/bushes/vines)圍成圈圈坐下。在問同學的過程中，不能直接講水果名稱作為答案。 4. 最後在圈圈裡，大聲講出自己的判斷。如：I'm apple! 然後撕下圖卡，看看是否正確。  **回家作業**		重讀（re-reading） 精緻化詢問（elaborative interrogation） 摘要法（summarization） 關鍵字法（keyword mnemonic）	作業評量 觀察評量 參與度評量 筆記評量 遊戲評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

			完成學習單。					
第十二週	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INb-II-7 動植物體的外部型態和內部構造，與其生長、行為、繁	**課文、繪本教學** **Unit 3 What Are These?** 第一節課 暖身活動 1. 播放課文動畫，隨機抽學生回答動畫內容。 2. 全班分為四個組別，分別練習下列主題： 甲、女生角色 乙、男生角色 丙、女生角色第三語翻譯 丁、男生角色第三語翻譯 3. 教師請學生上臺表演，最後匿名投票，票選最有創意的組別。 **Story Time 故事對話教學** 1. 帶領學生閱讀本課 p.40-41 故事，教師做縱向連結，將已學過的句型拿出來複習。 2. 在做句型代換和縱向連結時，也可提問素養題型。如下： **故事提問** (1) Is Teddy tired? Yes, he is. (2) Does Rocky like hot dogs? No, he doesn't. (3) Where are they now? They are in San Francisco. (4) Have you ever been to a pier before? Yes,I have. We went there for some fish. 3. 每一句討論完後，都讓學生閉眼背誦一次。 4. 40-41 全部討論完成後，請學生邊指著字邊唸出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 接著請學生接著將學生以角色分組，進行對話練習。 **回家作業** 1. 背課文 40-41 頁。 2. 完成課本 102 自我檢測。 **第二節課**	3	自我解釋法（self-explanation） 交叉練習（interleaved practice） 重讀（re-reading）	參與度評量 口頭評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	

	句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然領域】 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	衍後代和適應環境有關。	**感恩節** **暖身活動** 1. 教師請學生利用發音規則，閱讀感恩節由來節慶學習單。 2. 教師唸出相關節慶單字，請學生在小組內拼出單字。 **Story Time 故事對話教學** 1. 全班分為和上一節課不同的四個組別，分別練習下列主題： 甲、女生角色 乙、男生角色 丙、女生角色第三語翻譯 丁、男生角色第三語翻譯 2. 教師請學生上臺表演，最後匿名投票，票選最有創意的組別。 3. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 **故事提問** (1) What fruits can they buy? They can buy apples, oranges and peaches. (2) Does Abu like oranges? Yes, he does. **素養導向提問** (1) 臺灣是否有農夫市集，與傳統市場的區別是什麼？ (2) 看到野生的海鷗，可以餵食嗎？為什麼不能餵呢？ 4. 帶領學生閱讀本課 p.42-43 故事，教師做縱向連結，將已學過的句型拿出來複習。 5. 接著請學生邊指著字邊唸出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 **回家作業** 1. 背整課課文 40-43 頁。 2. 作業本上抄寫一次課文。 第三節課 感恩節		分散練習（distributed practice） 交叉練習（interleaved practice）	參與度評量 口語評量 小組評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	

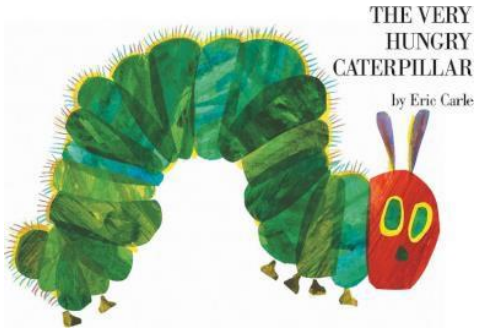
			The very Hungry Catepiller 繪本 **暖身活動** 複習感恩節學習單由來與單字，進行遊戲闖關。 **引導活動** 1. 教師將事先做好的毛毛蟲放入扭蛋當中，再把扭蛋放入袋中。請多位同學上來，矇眼摸看，並且說出答案。問題：What's this? 2. 教師將扭蛋拿出，讓學生猜猜看 What's inside the egg? **Story 故事內容導讀(上)** 1. 每組一本繪本，引導學生看封面與蝴蝶頁討論以下幾個問題： 甲、 Look at the cover. What do you see? 乙、 What color is the caterpiller? 丙、 What do you thnik these holes are? 丁、 Look at the front page,there are lots of dots,what are these? 戊、 What does the whole picture look like? 己、 When will the story begin? 2. 教師打開扭蛋，公布答案。拿著這隻做好的毛毛蟲，開始翻頁，講述故事。邊講邊提問： 甲、 What will you do if you are very hungry? 乙、 What will a caterpiller eat if it is very hungry? 丙、 What did the caterpiller eat? 丁、 What day is today? **回家作業** 1. 教師提供網頁，請學生回家先看一次動畫，並且在作業簿上，記錄下毛毛蟲吃下的東西 https://www.youtube.com/watch?v＝75NQK-Sm1YY 2. 請學生回家畫出一種昆蟲的幼年期，標出身體部位。		圖像輔助學習（imagery use for text learning） 精緻化詢問（elaborative interrogation） 分散練習（distributed practice）	參與度評量 口說評量 小組評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

第十三週	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 【數學領域】 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式	**食物、繪本教學** **Unit 3 What Are These?** 第一節課 暖身活動 1. 教師請學生於小組內發表自己的昆蟲幼蟲特徵。 2. 教師請小組統整組內昆蟲的同異特徵，並推測為何有這些異同之處。 3. 利用句型 What are these?請每組上台分享。 **Song 歌謠教學** 1. 播放律動影片，第一次請學生跟著唱。 2. 請學生分組清唱，練習將歌曲唱好。 3. 全班跟著律動影片，一起唱跳一次。 4. 全班分為兩組，一組聽到有 a 的單字時，要把手舉過頂，擺出巴黎鐵塔的樣子；另一組聽到有 O 的單字時，要把手舉高，圍出大圈圈。 **Phonics A 字母拼讀教學與練習活動** 1. 教師說明 a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學的是母音 a, e, o, u 與子音 v-, f- 的聽辨與拼讀。 2. 學生利用自然發音規律，兩兩一組，先用拼讀法練習發音。 3. 教師寫上每個單字的 KK 音標，學生檢查是否和自然發音法所想發音相同。 4. 教師播放 C 部分拼讀教學音檔，讓學生檢查剛才的接合韻是否正確。 5. 教師給予實際應用句型，學生討論句中字母 v 與 f 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。 **回家作業** 完成課本 103 頁自我檢測的拼讀部分。 第二節課 暖身活動 1. 看課本 47 頁圖片，回答問題： 甲、 What do you see? 乙、 What do you have for breakfast ?	3	圖像輔助學習（imagery use for text learning） 分散練習（distributed practice） 習題測驗（practice testing） 圖像輔助學習	參與度評量 小組評量 遊戲評量 口頭評量 作業評量 口說評量 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

	文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然領域】 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 【數學領域】 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	丙、How many hamburgers are there? 2. 播放律動影片，全班一起將歌曲唱跳一次。 **Phonics 字母拼讀韻文教學與練習** 1. 學生兩兩一組，試著唸唸看韻文。 2. 教師給予不同拍子，讓學生跟著節奏，念出韻文。 3. 教師講解韻文意義，並播放韻文音檔。請學生跟著一起唸。 4. 先1倍速，若能順利完成，就依序挑戰1.25、1.5、1.75倍速的饒舌任務。 5. 教師播放音檔，進行C大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容，圈選出正確的答案並寫下來。 6. 請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。 **拼讀練習** The very Hungry Catepiller 繪本 1. 隨機邀請學生上台操作毛毛蟲，讓蟲蟲從書中的動經過。要穿過洞的時機，必須配合教師講故事的速度，所以上台演示的同學必須聽得懂關鍵詞。 2. 教師也可以邀請另一位同學上台，在同學操縱毛毛蟲時，將上回課程中講過的部分念一次。 **回家作業** 1. 課本48-49頁，聽一次、唸一次、簽名加日期。 2. 請學生查找課本51問題相關資料，並將答案寫在作業簿上。 **第三節課** **The very Hungry Catepiller 繪本導讀與討論** **暖身活動** 1. 教師提供不同組別不同國家早餐內容，寫上不同貨幣，請學生估算各國早餐平均花費。 2. 教師在黑板上秀出台灣銀行當日匯率表。 3. 教師請學生討論不同國家早餐差異並推測背		（imagery use for text learning） 重讀（re-reading） 習題測驗（practice testing） 分散練習（distributed practice） 交叉練習（interleaved practice）	小組評量 紙筆測驗 作業評量 操作練習	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	

			後成因。 4. 各組輪流發表，依照他組發表，依序完成各國早餐比一比的表格。 **Story 故事內容導讀(下)** 1. 教師繼續敘說故事，一邊停下來請學生好好觀察畫面，並討論以下問題： 甲、 Can the caterpillar eat chocolate cake or ice cream? 乙、 Who likes chocolate cake? 丙、 What will happen to the caterpillar? 丁、 Can the caterpillar see a doctor? 戊、 What can the caterpillar do? 2. 教師說完故事後，請學生分成五組，再把故事唸一遍。 3. 教師播放畫家訪談： https://www.youtube.com/watch?v＝vYwE8qAL m9M&t＝34s 4. 學生討論畫家使用的顏色意義、背景圖片的意義、吃掉東西的意義。推派一位代表，將小組討論統整報告。 **回家作業** 1. Life Cycle 毛毛蟲的一生學習單完成。 2. 製作一周"我的早餐"表格。(包含：繪圖-標英文-紀錄價錢)		精緻化詢問（elaborative interrogation） 重讀（re-reading） 交叉練習（interleaved practice）	小組評量 口語評量 觀察評量 小組評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷洞、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所需具備的字詞彙。	
第十四週	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	**食物、繪本教學** **Unit 3 What Are These?** 第一節課 **Discover 延伸學習** **暖身活動** 1. 學生在小組內，分享自己所查找的水果生長地區。 2. 教師拿出世界地圖，請學生依照五大洲分類，自己的水果是哪一洲的特產，就站到哪個組別	3	自我解釋法（self-explanation）	參與度評量 觀察評量		

	詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 【數學領域】 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 D-3-1 一維表格與二維表格：以	當中。 **The very Hungry Catepiller 繪本活動** 3. 討論繪本中水果分布的原因。 4. 依照果樹生長的特色再次分類，例： Trees: guavas, papayas, peaches, mangoes, lychees Bushes: currants, raspberries, blackberries Vines: passion fruits, melons, kiwis, tomatoes 5. 討論不同生長特色，會在哪裡造成差異？(size/color/taste/shape) **表格與應用** 1. 教師佈題：What's your favorite fruit?進行最愛水果大調查，將結果製作成長條圖，理解生活中圖表的實際運用。 2. 發下學習單 2。調查日常生活中，實際的水果價錢，每種水果費用不同，讓學生計算出毛毛蟲吃完所產生的費用。 **回家作業** 1. 完成課本 103 頁。 2. 完成水果調查學習單。 **第二節課** **Kung Fu Abu 英語小提醒教學** 1. 教師播放 Kung Fu Abu 的動畫。 2. 教師請學生翻看本課課文對話的內容 these, those and they 加 be 動詞 are 的用法。 3. 學生分為四組，翻找 these/those 和 be 動詞搭配的所有課文句子。並將查找到的句子寫在小白板上，三分鐘之內，找到最多相關句子、且抄錄正確的組別獲勝。 4. 教師引導學生完成本頁練習題並檢查答案。 **習作** 請學生完成習作 Unit3 23-26。 **回家作業** 訂正 U3 習作。		分散練習（distributed practice） 習題測驗（practice testing） 圖像輔助學習（imagery use for text learning） 習題測驗（practice	口頭評量 參與度評量 作業評量 觀察評量 參與度評量 紙筆測驗 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷洞、植物的生命。 【閱讀素養教育】	

	◎ 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【自然領域】 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 【數學領域】 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的 表格。二維表格含列聯表。	**第三節課** **暖身活動 The very Hungry Catepiller 繪本** 1. 將學生分為五組，針對教師的問題選題(先選先贏)進行討論： 甲、 What happened to the caterpillar? 乙、 What did the caterpillar eat in the story? 丙、 What will a butterfly eat? 丁、 How did the caterpillar become a butterfly? 戊、 What can the caterpillar do? 2. 說一說，從故事中，你學習到了什麼？透過故事了解毛毛蟲變成蝴蝶所需要的歷程進而愛惜生活中的蝴蝶，尊重生命不濫捉。 **表格與運用** 1. 閱讀英文多媒體書。 2. 小組討論文章內容。 3. 完成文章心智圖：必須摘要出蝴蝶完全變態的四個階段。 **回家作業** 1. 根據課堂完成的心智圖，使用英語和家人介紹蝴蝶完全變態的四個階段。 2. 請學生預習 Unit 4 的內容。  		testing） 精緻化詢問（elaborative interrogation） 習題測驗（practice testing）	小組評量 口語評量 筆記評量 作業評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所需具備的字詞彙。	
第十五週	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句	**食物** **Unit 4 Do You Want Some Pizza?** 第一節課 耶誕節	3				

	合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確	子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【數學領域】 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、.「半徑」與「直徑」。能使.用圓規畫指定半徑的圓。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認	**暖身活動** 1. 打開53頁，學生組內討論4W1H的問題和答案。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 **章名頁情境提問** (1) What city are Abu and his friends in? They're in Rome. (2) What is the building behind Abu and his friends? It's the Colosseum. (3) What are Teddy and Edison doing? They're fighting. 3. 打開世界地圖，找到羅馬競技場圖所在國家。 **Target Language A. 單字教學** 1. 學生利用自然發音法，兩兩一組試著唸讀單字並從圖片猜測字義。 2. 教師請學生上台猜測KK音標的標註方式，給予對的學生一個印章獎勵。 3. 教師帶領學生每次拼讀，請剛才全部猜對發音的組別舉手，給予鼓掌獎勵。 4. 教師將這時情境下使用單字的句子寫在黑板上，讓學生練習使用。 5. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。 6. 播放音檔2:27-29，進行聽力測驗。**回家作業** 1. 英習33頁完成。 2. 預習耶誕節由來。 第二節課 暖身活動 教師唸出網路文章，但是上下文中會有缺少的字，包含本課單字與節日單字隨機抽問學生。例： (1) The human body is about 50 percent		自我解釋法（self-explanation） 精緻化詢問（elaborative interrogation） 關鍵字法（keyword mnemonic） 習題測驗（practice testing）	參與度評量 口頭評量 觀察評量 小組評量 筆記評量 紙筆測驗 作業評量 口頭評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	

	的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎ 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【數學領域】 s-II-3 透過平面圖型的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	_____(water). (2) Mother's_____is the best drink for a baby (milk). **Target Language B. 句型教學** 1. 請學生討論 Do 開頭的句型，回應有什麼規律。例： (1) Do 問do 答。 (2) 回應一定是 Yes/No 句型。 2. 學生觀察圖片，猜測使用情境。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 **Daily Talk 日常用語教學** 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，請學生用中文/第三語翻譯使用情境。 2. 請學生思考英語當中，若還沒學到這課時，可以用什麼句型代換。 3. 分組討論使用情境短劇，學到的日常用語設計在耶誕節當中，再請學生上臺表演。 **回家作業** 1. 完成英習 34 頁。 2. 英課 58-59，聽一次、念一次、簽名加日期。 **第三節課** **Let's Travel 世界與形狀(1)** **暖身活動** 1. 教師播放：Shapes Are All Around | Shape Songs | PINKFONG Songs https://www.youtube.com/watch?v＝lcl8uB2AWM0 2. 教師隨機唸出不同形狀的英語，讓學生搶答相對應的中文。 3. 教師請學生上台，拿著形狀圖卡對應到文字圖卡。		關鍵字法（keyword mnemonic） 摘要法（summarization） 重讀（re-reading） 習題測驗（practice testing） 交叉練習（interleaved practice） 圖像輔助學習（imagery use	小組評量 參與度評量 紙筆測驗 觀察評量 口語評量 作業評量 歌唱評量 參與度評量		

			4. 學生分成四組，每一輪遊戲派一人到前面來。教師唸形狀的單字(circle/triangle/rectangle/square)學生馬上舉起教室當中相對應的物品。先找到的積分最高。 **Shapes all around 生活中的形狀** 1. 教師使用電子版旋轉道具，將圓型分成四個區塊，並給學生學習單，一同操作。 2. 學生兩兩一組，試著唸出圓盤上四種圖案的英文單字。 3. 猜拳決定誰先旋轉(使用鉛筆)，每個人有六次機會，四種圖形分別對應到不同分數，最後將六次分數加總，分數高的贏得比賽。 4. 學生完成B和C大題的配合題和填充題。教師公布答案。 **回家作業** 學習單的D大題，運用四種圖型組合，畫出義大利的地圖。(類似下圖) 		for text learning） 交叉練習（interleaved practice） 習題測驗（practice testing）	遊戲評量 小組評量 紙筆測驗 作業評量		
第十六週	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生	**食物、繪本教學** **Unit 4 Do You Want Some Pizza?** 第一節課 暖身活動 1. 學生聽課文角色錄音檔，並進行模仿，每一組各推派唸的最像 Abu 的、唸的最像 Rocky 的...，以此類推。 2. 教師請學生眼睛閉上，隨機拍到的組別可以張開眼睛上台"演示"，唸完以後，依照發音、流暢度、銜接度給予1-5分。最後統計評分 表，最高分組別，教師給予獎勵。 **Story Time 故事對話教學**	3	重讀（re-reading）	口頭評量 參與度評量		

	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-2 積極參	活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【數學領域】 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、.「半徑」與「直徑」。能使.用圓規畫指定半徑的圓。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三.角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	1. 閱讀本課 p.54-55 故事，教師播放動畫，請學生兩兩回答課文內容三題。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 **故事提問** (1) Do they like ice cream? Yes, they do. (2) What's gelato? Do you try it before? (3) How many gelatos do they buy? They buy seven gelatos. **素養導向提問** (1) Colosseum 的中文叫做羅馬競技場，猜猜看，這個競技場在古羅馬時代有哪些功能？ (2) 如果你是導覽員，你會怎麼介紹競技場？從建築/活動/歷史事件談起？為什麼？ (3) 打鬥是好事還壞事？如果遇到事情，你會用打鬥的方式解決嗎？ 3. 將課文中的句子都抽掉，只剩下圖片，請學生分組代換成不同的句子，創造自己的故事。 4. 學生票選出，最喜歡的小組"新"故事。 **回家作業** 1. 背課文 54-55 頁。 2. 音檔225-26 聽一次、唸一次、簽名加日期。 第二節課 暖身活動 1. 學生聽課文角色錄音檔，並進行模仿，每一組各推派唸的最像 Abu 的、唸的最像 Rocky 的...，以此類推。 2. 教師請學生眼睛閉上，隨機拍到的組別可以張開眼睛上台"演示"，唸完以後，依照發音、流暢度、銜接度給予1-5 分。最後統計評分 表，最高分組別，教師給予獎勵。 **Story Time 故事對話教學** 1. 將課文中 pp. 56-57 故事的句子都抽掉，只剩下圖片，請學生分組代換成不同的句子，創		圖像輔助學習（imagery use for text learning） 精緻化詢問（elaborative interrogation） 自我解釋法（self-explanation）	觀察評量 口頭評量 小組評量 作業評量 口頭評量 參與度評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	

	與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎ 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【數學領域】 s-II-3 透過平面圖型的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。		造自己的故事。 2. 學生票選出，最喜歡的小組"新"故事。 3. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 **故事提問** (1) What does Edison want? He wants some cake. (2) Does Abu help at the end of the story? Yes, he does. **素養導向提問** (1) 你覺得故事裡 Abu 化解危機的方法好不好？發揮你的創意改一下故事結局。 (2) 說說看，你所知道的義大利傳統美食有哪些？你喜歡哪些？ (3) 你知道哪些餐桌禮儀？義大利臺灣之異同？ **回家作業** 1. 背誦本課課文。 2. 請學生在作業簿抄寫一次本課課文。 第六節課 耶誕節 **Let's Travel 世界與形狀(2)** **暖身活動** 1. 教師在黑板上展示 4x4 的表格，裡面有本課提到的單字圖片，如：圓形的披薩、正方型的義大利方餃、三角形的甜筒等等。另外，還有一組是英文形狀的單字。 2. 學生被叫到號碼後，可以任選兩個號碼。若剛好圖形跟單字可以配對，並能唸出單字，則獲勝。 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. **Shapes in Italy** 1. 教師打開義大利國家介紹，著重在著名景點，如：比薩斜塔、羅馬競技場、威尼斯貢		自我解釋法（self-explanation） 精緻化詢問（elaborative interrogation） 重讀（re-reading） 交叉練習（interleaved practice）	小組評量 觀察評量 口頭評量 作業評量 口頭評量 參與度評量	【國際教育】國 E4 了解國際文化的多樣性。 【國際教育】國 E4 了解國	

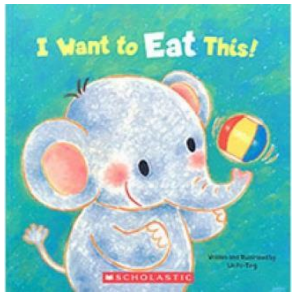
			多拉船等。 3. 學生分組討論，將剛才老師說過的景點條列出來，並依照形狀外觀進行分類，討論建築形狀受到什麼影響。將答案寫在小白板上，最後上台報告。 **耶誕節闖關活動** **回家作業** 完成Little Designer學習單，以幾何圖形創造自己的名建築。		圖像輔助學習（imagery use for text learning） 習題測驗（practice testing）	筆記評量 小組評量 作業評量	際文化的多樣性。	
第十七週	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內	**食物、繪本教學** **Unit 4 Do You Want Some Pizza?** 第一節課 暖身活動 1. 教師將學生分為兩組。發給一組本課單字圖卡、另一組為單字字卡。 2. 播放歌曲，請學生依照歌曲順序排列聽到的單字。 3. 聽第二次，兩個小組原地坐下，確定順序後核對答案。 4. 播放卡拉帶詢問是否有學生自願到前面來把歌曲唱一次，教師可給予獎勵。 **Song 歌謠教學** 1. 播放律動影片，請學生唱一次、第二次站起來律動。 2. 邀請想要挑戰的學生上台，播放卡拉版本律動影片，讓學生背對黑板邊唱邊跳。 3. 台下學生除了幫忙大聲唱出歌謠外，也要認真評分，音樂停止時，將手指指向自己覺得表現最棒的同學。 **Phonics A 字母拼讀教學與練習活動** 1. 教師說明 a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學的是母音 a, i, o 與子音 z-, s- 的聽辨與拼讀。 2. 教師請學生兩兩一組，利用自然拼音法，將	3	圖像輔助學習（imagery use for text learning） 交叉練習（interleaved practice） 關鍵字法（keyword	遊戲評量 參與度評量 觀察評量 筆記評量		

	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預	（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	62 頁單字唸出來，再六個人一大組，討論有可能的發音。 3. 教師利用 C 部分，帶領學生練習拼讀。 4. 請學生想出 z/s 開頭的其他單字；再想出 z/s 在字中的單字；最後，聯想 z/s 結尾的其他單字，並試圖於小組中，討論出規律，例： A. 組合前面有出現 r/s/l, 發音【u】 B. ue:出現在字尾 glue/clue/blue C. ui:出現在字中 suit/bruise/fruit D. u_e:e 出現在字尾 flute/rule/rude E. ew:出現在字尾 grew/flew/drew **回家作業** 1. 完成課本 105 頁自我檢核表問題。 2. 音檔2 37-38 聽一次、唸一次、簽名加日期，問題要完成。 3. 教師於 google meet 上提供複習影片，學生自行觀看，並在留言欄回覆觀看時數。 https://teresa-english.com.tw/%E8%87%AA%E7%84%B6%E7%99%BC%E9%9F%B3phonics-%E9%95%B7%E6%AF%8D%E9%9F%B3u-part2/ 第二節課 暖身活動 1. 播放歌曲律動，全班一起唱跳一次。 2. 找自願的學生上台，將散落的單字卡，排成歌曲的正確順序。 **Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習** 1. 教師請學生兩兩唸讀韻文。 2. 教師給予節奏，請學生試著跟上節奏，將韻文念出。速度不斷加快，一直到最後都能保持節拍者勝出。 3. 教師利用韻文圖片，解說韻文意義，提醒學生 by 的用法。 教師播放音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容，圈選出正確的答案並寫下來。		mnemonic） 習題測驗（practice testing）	小組評量 作業評量 觀察評量 參與度評量 筆記評量		

	習、複習強化學習效果。 ◎ 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		**習作** 播放音檔，考習作 Unit 4 29-32 頁。 **回家作業** 1. 習作 Unit 4 訂正加簽名。 2. 請學生利用網路查找延伸學習單元兩題的答案，並將回答寫在作業簿上。 3. 第三節課 暖身活動 1. 複習 Unit 4 食物相關的單字與句型。 2. 播放影片：What do you want to eat?Song for Kids https://www.youtube.com/watch?v＝yUw3-im44qY 3. 讓學生以 1/1.2x/1.5x 的速度跟唱歌曲。 4. 分組討論下問題： (1) What do you like to eat? (2) Do you like dessert/drink? **I Want To Eat This 故事閱讀(1)** 1. 學生看圖片，兩兩一組，討論看到了什麼、這是一個什麼樣的故事。 2. 六個人一組，討論下列題目： (1) 不能吃的東西有哪些？ (2) 想一想、猜一猜，什麼食物適合什麼動物？ (3) 為什麼這些食物，會出現在這些動物周邊？(扣上一課的愛惜動物主題) 3. 教師發下每一頁的文本，請學生對照圖片，找出他們的正確順序。 4. 學生依照正確故事，一起將故事朗讀一次。 **回家作業** 使用 Google Classroom 的分享螢幕功能，錄製個人 Read aloud 影片。上傳到作業區。		習題測驗（practice testing） 圖像輔助學習（imagery use for text learning） 精緻化詢問（elaborative interrogation）	作業評量 參與度評量 小組評量 參與度評量 作業評量		

第十八週	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	**食物、繪本教學** **Unit 4 Do You Want Some Pizza?** **第一節課 Discover** **延伸學習暖身活動** 教師抽排，兩兩一組，背誦第四課課文。 **Camels in Desert** 1. 教師播放延伸學習動畫影片，請學生分享是否看過駱駝，並討論居住地區氣候與動物飲食習慣的關係，並舉出例子說明。 2. 請學生分組討論還知道哪些國家的冰品美食，鼓勵學生舉手分享，並猜猜看與氣候的關係。(扣第一課主題)參考解答： (1) the UAE: Booza Ice Cream 加入蘭莖粉製成的冰淇淋，黏稠有延展性，也不容易融化，類似土耳其冰淇淋的口感。 (2) Thailand: Coconut Ice Cream 椰子口味的冰淇淋會搭配花生、椰子果肉一起吃。 (3) Germany: Spaghetti Ice Cream 義大利麵條形狀的冰淇淋，通常搭配果醬及白巧克力一起吃。 (4) 其他常見的冰淇淋有：frozen yogurt 霜凍優格，banana split 香蕉船，Sherbet 雪酪冰等。 3. 六人一組，在小組中討論查詢到的答案，並將回答統整在小白板上。教師隨機抽小組中的任一組員上台發表。 **回家作業** 預習課本 34 頁，聽一次、唸一次、簽名加日期，問題要完成。 **第二節課** **Kung Fu Abu 英語小提醒教學** **暖身活動** 1. 教師從上傳的 Read Aloud 檔案中，選出三個優秀作品。 2. 各播放一段作品音檔，讓學生再重溫一次繪	3	分散練習（distributed practice） 精緻化詢問（elaborative interrogation）	口頭評量 參與度評量 作業評量 觀察評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	

	時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎ 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		本故事。 3. 請學生分享這些作品當中，值得學習的地方、可以再加強的地方。 **隨和的 some** 1. 教師播放 Kung Fu Abu 的動畫，請學生閱讀課本文字。 2. 教師在黑板上寫下兩個陣營，分成：可數名詞 (countable)，不可數名詞 (uncountable)。 3. 請學生上台變化加上 some 的說法：some oranges, some juice。 **回家作業** 回家預習課本 67-70，並先看示範影片。 **第三節課** **繪本 I Want To Eat This Food I Like** 1. 請學生兩兩一組，將 68-69 頁的題目，互相解釋給對方聽。 2. 教師提問，A/B/C 大題分別要寫出什麼回應。 3. 教師播放聽力音檔，請學生完成 A、B 兩大題。 4. 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。 5. 請學生閱讀 Part D 的題目，並依照提示，寫出正確單字。 6. 教師帶領全班一起核對 PartA-D 的答案。 7. 教師請學生依照自己的真實情形，改編 B 部分的短文，抽到座號的時候，站起來朗讀。 **I Want To Eat This 故事討論** 1. 教師將食物與動物的單字打散，反貼在黑板上。食物貼一區，動物貼一區。 2. 全班分成兩組，每人依序編號，當教師喊到 Number seven，每組七號要舉手搶答教師問題。 3. 教師題目以繪本中句子為主。Do you want a for lunch?		關鍵字法（keyword mnemonic） 習題測驗（practice testing） 分散練習（distributed practice）	參與度評量 口說評量 作業評量		

			4. 答對的人可以上台掀開兩張牌，若兩張牌剛好配對成功，該組得一分，最高分的組別獲勝。 **回家作業** 完成 Frozen Desserts Around the World 學習單。 		習題測驗（practice testing）	作業評量		
第十九週	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方	**複習二、繪本教學** **Review 2** **第一節課** **Listen, Circle, and Match** 1. 教師帶領學生先唸讀一次第 67 頁的單字。 2. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容、圈選正確的答案、再連到正確的分類。 3. 公布正確答案，並請學生分成四組集思廣益。想想 Food/Drinks 還可以放入多少單字，將答案分組寫在小白板上。 **I Want To Eat This 單字** 1. 教師播放影片：Kids Try Ice Cream from Around the World https://www.youtube.com/watch?v＝GXGgCrCPb9U 2. 討論問題： （1） Do you like ice cream? （2） Which ice cream does you like the best? （3） Which is the most special ice cream to you? Why? 3. 翻到課本 64-65 頁，再唸讀一次各國冰品的名稱。 **Phonics Land 字母拼讀練習** 1. 帶學生複習發音拼讀。	3	關鍵字法（keyword mnemonic） 圖像輔助學習（imagery use for text learning） 精緻化詢問（elaborative interrogation） 分散練習（distributed practice）	參與度評量 小組評量 觀察評量 口說評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	

	堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學	式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	2. 完成習作 49-51 頁。 3. 課堂完成訂正與檢討。 **回家作業** 1. 英課 70 頁，完成聽力測驗。 2. 找一位同學，進行圖版遊戲，並獲得簽名。 **第二節課** **Final Review** 1. 教師使用英文習作 P39 檢查學生 Unit 3 理解情形。 2. 教師使用英文習作 P40 檢查學生 Unit 4 理解情形。 3. 閱讀課本 P78，Happy Class Party。 4. 請學生兩人一組，以自己的經驗在文章中畫線的部分替換自己真實的想法，並嘗試流暢地說出段落句子。 5. 各組輪流上臺發表。 **回家作業** 1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。 2. 請學生預習 Culture 的內容。 **第三節課** **繪本 Grow Flower, Grow!** **暖身活動** 1. 複習植物部位的單字(連結 Unit 3)。 2. 複習描述植物生長的句子，如：to be/to have。 **Grow Flower, Grow!故事討論** 1. 教師準備一顆種子，詢問學生應該要怎麼判斷每天應該做什麼，種子才會發芽？ 2. 教師請學生猜一猜是什麼的種子。 3. 教師給予打散的繪本圖片(故事前半)，並講述故事。 4. 在講述故事的過程中，學生分成四組，依照故事順序將圖片排列整齊。 5. 排好後討論： (1) 接下來會發生什麼事情？		圖像輔助學習（imagery use for text learning） 精緻化詢問（elaborative interrogation） 交叉練習（interleaved practice）	紙筆測驗 小組評量 口語評量 筆記評量 觀察評量 口語評量 實作評量 小組評量		

	習效果。 ◎ 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		(2) 每天都要做的事情是什麼？ (3) 種子需要什麼？你需要什麼？ (4) 為了保持健康生活，我們必須注意什麼？ **回家作業** 1. 回家播放影片 I love mountains https://www.youtube.com/watch?v＝9LEq5sQg2IE 2. 跟唱一次，並抄錄單字 I love the _____.至少五句。			作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第二十週 (期末評量週)	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方	**總複習、繪本教學** **Final Review** **第一節課** **暖身活動** 教師播放音檔，學生完成習作 41-42 頁。 **Final Review** 1. 請學生兩人一組，討論習作 45-48 頁的解題策略。可能的方式有： (1) 閱讀題先看題目再找答案。 (2) 單字填入題以刪去法解題。 (3) 選擇題要選最可能的答案。 (4) 填充題可以在前後文找答案。 2. 討論完後，將正確答案填上。 3. 教師公布正確答案，習作到本節課為止，全部完成。 4. 教師將 Unit 3-Unit 4 的單字與句型全部帶唸過一次，並做表格，統整 Phonics。 **回家作業** 英文習作全訂簽。 **第二節課** **期末考紙筆評量** **紙筆評量** 教師公布正確答案，並請學生於課堂上完成討論與訂正。	3	習題測驗（practice testing） 習題測驗（practice testing）	紙筆測驗 小組評量 紙筆測驗 筆記評量 作業評量 觀察評量		

	堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	**口語評量** 1. 教師說明評分標準。(同線上朗讀評分表) 2. 口試內容： (1) 抽課文 Unit 3-Unit 4 其中之一。 (2) 抽繪本文本進行朗讀。 (3) 問答三題。 **回家作業** 1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。 2. 請學生預習 Culture 的內容。 **第三節課** **繪本 Grow Flower, Grow!** 1. 小組先對照自己抄在作業本的五個句子，收集單字。 2. 教師再播放一次歌曲 I Love the Mountains，小組仔細聽，缺少的單字是哪些。 3. 播放歌曲，給小組分工時間。 4. 將收集到的單字寫在小白板上，最完整的組別獲勝。 **Grow Flower, Grow! 故事討論(2)** 1. 教師詢問 What do they have?讓學生藉由回憶單字，串起前面的故事。學生使用 They have 來回應。 2. 教師繼續講述故事。並問學生： (1) Do you like for lunch? (2) Does a seed need ? Why? (3) How are they? (4) What is the matter with the seed? (學生回答，每天應該定時定量的給予水分、養分；就像我們每天應該定時吃三餐→可以再深入討論：怎麼樣的三餐) 3. 故事講述完畢，學生分組朗誦繪本片段。 **回家作業** 完成 We need .(學生的一天/種子的一天所需食物)學習單。		關鍵字法（keyword mnemonic） 精緻化詢問（elaborative interrogation）	口語評量 作業評量 觀察評量 小組評量 口頭評量 作業評量	【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。	

第二十一週 (休業式)	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	**第一節課** **總評量** 1. 紙筆：教師針對期末考中錯誤最多的題型以及phonics出加強卷。 2. 口說：利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 **回家作業** 訂正加強卷並請家長簽名。 **第二節課** **Culture 文化單元** 1. 教師複習每個國家的國旗和國家名稱的唸法。 2. 請學生兩兩一組，試著利用拼讀法唸出這些菜餚。發現：多以該國語言直譯法為主。 3. 思考：有沒有台灣有名菜餚，英文也是直譯的？ **Culture 文化主題活動** 1. 教師帶領學生複習課本內容。教師說國家，學生說出食物名稱，例如：教師說Japan，學生說Sushi。 2. 成功搶答的學生，可以上台將Sushi的圖卡貼在世界地圖，日本上面。位置正確則得一分。 3. 分數最多的組別獲勝。 **國際文化任務活動 - 世界任我行** 1. 教師請學生從本冊去過的國家中選擇一個國家進行資料蒐集。請學生搜尋該國家的國旗、首都、代表食物、動物、著名地標等國家文化特色。 2. 請學生翻開課本附件 pp.121-123「世界任我行」卡紙及貼紙，利用搜尋到的資料及貼紙完成世界任我行卡。 **回家作業**	6	1. 測驗卷 2. 音檔 3. 音檔 Player 4. E-Book 5. 國旗圖卡 習題測驗（practice testing） 圖像輔助學習（imagery use for text learning） 關鍵字法（keyword mnemonic） 圖像輔助學習（imagery use for text learning）	紙筆評量 口說評量 觀察評量 遊戲評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	

	型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎ 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		Today,I am going to talk about .句子開頭，在作業簿上寫一段話，展示自己的作品並介紹所選擇的國家有何文化特色。 **第三節課** **繪本 Grow Flower, Grow!** 1. 教師請學生帶賣場/超市 DM 到小組內分享。 2. 學生說說看哪些是適合當成三餐吃的食物、哪些不適合。 3. 教師播放 Mr. R.'s Parts of Trees Song，學生能跟唱。 4. 教師請學生分成四組。 5. 把 DM 當中，想要給的的妹妹吃的東西都撕下來，在 A4 紙上先畫好人形輪廓，再把撕下來的商品當成貼紙貼上去。 6. 在另外一張 A4 紙上，畫上想要養的植物輪廓。一樣從 DM 上撕下想要拿來澆灌的圖形貼滿。 7. 根據繪本文本，兩兩進行單字代換。完成屬於我們的新故事。 8. 每組上台報告。 9. 根據你的觀察：哪些組別的植物和人都可以健康成長？哪些不行？為什麼？ **回家作業** 複習本學期 Starter Unit-Unit4 的內容。		圖像輔助學習（imagery use for text learning） 關鍵字法（keyword mnemonic） 精緻化詢問（elaborative interrogation）	作業評量 觀察評量 參與度評量 小組評量 實作評量 口語評量		

八、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：廠商提供的闖關輔助教具			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致