新北市 重慶 國民中學 115 學年度 九 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者： 巫如芬

一、課程類別：

1.□國語文 2.■英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文(＿＿＿＿族) 13.□新住民語文(＿＿＿語) 14.□臺灣手語

二、課程內容修正回覆：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回覆

三、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
□ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

五、課程架構：**(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)**

第五冊	
	南一
L1	現在完成式
L2	被動語態
L3	1. 現在分詞與過去分詞當作形容詞的用法 2. 附加問句
L4	1. wh-引導的名詞子句 2. wh-不定詞片語 3. if/whether 引導的名詞子句
L5	1. 介系詞片語後位修飾 2. 關係子句（一）：關係代名詞當主詞的形容詞子句
L6	1.關係子句（二）：關係代名詞當受詞的形容詞子句 2.關係子句（三）：關係代名詞的所有格

六、重大議題：

主　　題	實施週次	單元名稱	實施週次	單元名稱	實施週次	單元名稱	實施週次	單元名稱	實施週次	單元名稱
環境教育	11-12	L4	14-16	L5						
海洋教育										
能源教育										
防災教育										
安全教育										
交通安全教育										
品德教育										

性別平等教育										
性侵害防治教育										
家庭教育										
生涯規劃教育	1-3	L1								
家庭暴力防治										
戶外教育	11-12	L4								
全民國防教育										
資訊教育	7-9	L3								
人權教育										
法治教育										
消費者保護										
多元文化	4-7	L2	14-16	L5	18-19	L6				
國際教育	4-7	L2	18-19	L6						
閱讀素養教育	1-3	L1								
科技教育	7-9	L3								
原住民族教育										

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							

一 0831 ｜ 0904	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。	L1: Have You Ever Been to A Concert? 【Vocabulary】 1.看字卡，跟著唸出單字。 2.讀出本課單字和例句。 3.補充重要單字相關應用及例句。 【Get Ready】 1. 看 P1-2 的韓國 K-POP 團體，請學生討論認識的團體有哪些，有沒有自己喜歡的團體 2.如果有，請分享自己喜歡他們的原因，並介紹他們的歌曲給你的夥伴。 【Dialogue】 1.觀看 P3-4 圖片，老師提問相關問題，引起學生學習動機。 2.帶唸字彙讓學生認識並熟悉對話中需要的單字。 3.播放動畫，針對內容提出問題，請學生討論思考後，作出回應。 4. 朗讀並講解課文，請學生標出重點句子，並將重點標註在課本上。 5. 請學生朗讀課文。 6.請學生完成 P5-6 的練習題，並確認答案。 【Word Power】 1. 請學生兩人一組，唸出圖片上的單字。	3	課本 備課用書 電子書 網路資源 學習單	動機策略 記憶策略 圖像輔助 摘要法	課本筆記 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習	**閱 J1** 發展多元文本的閱讀策略。 **閱 J5** 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 **閱 J9** 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 **涯 J3** 覺察自己的能力與興趣。 **涯 J6** 建立對於未來生涯的願景。	

	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	2. 完成 P8 的問題練習 【Reading】 1. 請學生看 Pre-reading Questions, 引起學生學習動機，並與之討論。 2.詢問學生是否認得圖片中的人物，分享自己所了解的有關她們的資訊。 3.與學生討論這個團體中的台灣成員舒華，簡單問 2-3 個學生對她的印象為何。 4.運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉閱讀中需要的單字。 5.發下學習單，請學生先看完學習單中所列出與閱讀相關問題後，播放動畫，請學生仔細觀看及聆聽。 6.請學生閱讀文章內容，兩人一組，討論並確認學習單的答案。 7.講解閱讀內容，請學生將重點標注在課本。 8.分組朗讀閱讀課文。 【Comprehension Check】 1.請學生先完成 P11 的選擇題後，老師再檢討公佈答案。 【Post-reading Activity】 1.依 ORID 順序，閱讀思考後，與小組夥伴一起完成表格填寫						

			2.與同組夥伴簡單分享你的感受及解決方法。 3.與同組夥伴腦力激盪，看看是否能找出更好的解決方式。						
二 0907 ｜ 0911	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。	L1: Have You Ever Been to A Concert? 【Grammar A B C】 1.認識現在完成式的三種主要使用時機: A:表示動作已完成或尚未完成 B:表示到目前為止曾有或未曾有的經驗 C:表示從過去持續到現在的動作或狀態 2. 介紹完成式的基本結構: S + have/has + pp，請學生看課本 P170-173 的動詞三態附錄，熟悉並背誦動詞三態。 3.老師利用投影片講解示範句型的正確使用方式，讓學生回答投影片上問題以熟悉該句型。 4.請學生練習課本 13-16 頁的文法練習。 【Listening Strategy】 1. 練習透過關鍵字預測內容的聽力技巧： A 觀察選項，預測可能聽到的內容	3	課本 習作 備課用書 電子書 網路資源 學習單	動機策略 記憶策略 圖像輔助 摘要法	課本筆記 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習	**閱 J1** 發展多元文本的閱讀策略。 **閱 J5** 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 **閱 J9** 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 **涯 J3** 覺察自己的能力與興趣。 **涯 J6** 建立對於未來生涯的願景。	

	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	B 聆聽內容，記下關鍵字詞 C 再聽一次，確認所選的答案是否正確 2. 聽音檔，完成課本 18 頁的練習後，老師利用電子書檢討及核對答案。						
三 0914 ｜ 0918	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	L1: Have You Ever Been to A Concert? 【習作】 1. 學生自行完成習作上的練習題。 2.檢討並完成訂正。 L2:Fun Runs Are Held All Around the World 【Vocabulary】 1.看字卡，跟著唸出單字。 2.讀出本課單字和例句。 3.補充重要單字相關應用及例句。 【Get Ready】	3	課本 習作 備課用書 電子書 網路資源 學習單	動機策略 記憶策略 圖像輔助 摘要法	課本筆記 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習	**閱 J1** 發展多元文本的閱讀策略。 **閱 J5** 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 **閱 J9** 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 **涯 J3** 覺察自己的能力與興趣。	

	3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1.詢問是否有學生曾經參加過路跑？請有參加過的同學分享經驗與心得 2. 看課本上圖片並仔細聽五位路跑參加者的心得，請學生與同學討論最想參加的是哪一圖的路跑，原因為何？ 【Dialogue】 1.觀看 p21 圖片，老師提問相關問題，引起學生學習動機。 2.帶唸字彙讓學生認識並熟悉對話中需要的單字。 3.播放動畫，針對內容提出問題，請學生討論思考後，作出回應。 4. 朗讀並講解課文，請學生標出重點句子，並將重點標註在課本上。 5. 請學生朗讀課文。 6.請學生完成 P23 的練習題，並確認答案。 【Word Power】 1. 請學生兩人一組，唸出圖片上的單字。 2. 完成 P24 的問題練習					**涯 J6** 建立對於未來生涯的願景。	

四 0921 ｜ 0924	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗	**0925 中秋節放假** L2:Fun Runs Are Held All Around the World 【Reading】 1. 請學生看 Pre-reading Questions, 引起學生學習動機，並與之討論。 2.詢問學生是否有聽說過課本上的 fun runs 之外的趣味路跑？ 3.運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉閱讀中需要的單字。 4.發下學習單，請學生先看完學習單中所列出與閱讀相關問題後，播放動畫，請學生仔細觀看及聆聽。 5.請學生自行閱讀文章內容，兩人一組，討論並確認學習單的答案。 6.講解閱讀內容，請學生將重點標注在課本。 7.分組朗讀閱讀課文。 【Comprehension Check】 1.老師講解本課要學習的結構圖，並請學生依課文內容，將正確代號填入圖表中。 2.根據課文內容，完成 P27-28 的題目。 3.兩兩一組，進行 Post-reading Activity。	3	課本 習作 備課用書 電子書 網路資源 學習單	動機策略 記憶策略 圖像輔助 摘要法	課本筆記 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習	**多 J6** 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 **多 J11** 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 **國 J2** 具備國際視野的國家意識。 **國 J4** 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 **國 J6** 具備參與國際交流活動的能力。	

	*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	C-IV-2 國內外的風土民情。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。							
五 0928 ｜ 1002	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能	**0928 教師節放假** L2:Fun Runs Are Held All Around the World 【Grammar A B C】 1.認識被動語態:be + pp A: 簡單式的被動：am/is/are/was/were + pp B:未來式的被動：will be + pp C:完成式的被動：have/has + pp 2. 介紹被動式使用時機及相關句型。	3	課本 習作 備課用書 電子書 網路資源 學習單	動機策略 記憶策略 圖像輔助 摘要法	課本筆記 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習	**多 J6** 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 **多 J11** 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 **國 J2** 具備國際視野的國家意識。	

	3-IV-6 能看懂基本的句型。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外的風土民情。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力	3.老師利用投影片講解示範句型的正確使用方式，讓學生回答投影片上問題以熟悉該句型。 4.請學生練習課本 29-32 頁的文法練習。 5.請學生上台書寫或是用口語回答他們所寫的答案。 6.老師檢討同學回答的答案，並作最後的統整及提醒學習容易犯錯的部份。 【Listening Strategy】 1. 練習選出適當回應句的聽力技巧： A 先觀察三個選項的內容 B 預測可能的問題 C 聽題目，選出正確的答案 2. 聽音檔，完成課本 33-34 頁的練習後，老師利用電子書檢討及核對答案。					**國 J4** 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 **國 J6** 具備參與國際交流活動的能力。	

	8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。							
六 1005 ｜ 1008	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。	**1009 國慶日補假** L2:Fun Runs Are Held All Around the World 【習作】 1. 學生自行完成習作上的練習題。 2.檢討並完成訂正。 Review I 1.複習 L1&L2 所學的句型，並完成課本 p35-36 的練習。 2.學生自己閱讀，完成 37-42 的閱讀練習後，老師公佈答案，並講解文章內容，請學生將重要句子標上記號。 3.看課本 43-44 的易混淆字，請學生學會分辨這些字的差別，並且完成 45-46 的練習題。 4. 檢視 L1&L2 習作自己寫錯的地方，並標註上重點。 5.練習習作上的聽力練習。 6. 考前再將段考範圍重點整理複習一次。	3	課本 習作 備課用書 電子書 網路資源 學習單	動機策略 記憶策略 圖像輔助 摘要法	課本筆記 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習	**多 J6** 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 **多 J11** 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 **國 J2** 具備國際視野的國家意識。 **國 J4** 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 **國 J6** 具備參與國際交流活動的能力。	

	4-IV-6能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外的風土民情。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。							

七 1012 — 1016	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	**1015-1016第一次段考(暫定)** L3 The News Is Interesting, But Is It True? 【Vocabulary】 1.看字卡，跟著唸出單字。 2.讀出本課單字和例句。 3.補充重要單字相關應用及例句。 【Get Ready】 1. 看課本 47-48 圖片上的新聞報導，討論哪些標題是真的？哪些是假的？與同學分享你的判斷理由為何？ 2. 請同學分享你看過或是收過的假訊息及假新聞，大家一起討論如何有效辨別新聞的真實性。	3	課本 習作 備課用書 電子書 網路資源 學習單	動機策略 記憶策略 圖像輔助 摘要法	課本筆記 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習	**資 J6** 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 **資 J8** 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 **資 J9** 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 **科 J6** 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 **科 J8** 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。	

	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。								
八 1019 — 1023	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重	L3 The News Is Interesting, But Is It True? 【Dialogue】 1. 請學生在 Warm-up Questions 中勾選自己平時獲得新聞的方式？並簡單分享為何喜歡使用這個方式？ 2. 觀看 p49 圖片，老師提問相關問題，引起學生學習動機。 3. 帶唸字彙讓學生認識並熟悉對話中需要的單字。 4.播放動畫，針對內容提出問題，請學生討論思考後，作出回應。 5. 朗讀並講解課文，請學生標出重點句子，並將重點標註在課本上。 6. 請學生朗讀課文。 7.請學生完成 P51 的練習題，並確認答案。 【Word Power】	3	課本 習作 備課用書 電子書 網路資源 學習單	動機策略 記憶策略 圖像輔助 摘要法	課本筆記 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習	**資 J6** 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 **資 J8** 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 **資 J9** 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 **科 J6** 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 **科 J8** 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。	

	4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。	述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-4基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 學生自行看完兩則廣告內容，並圈出可疑之處。 2. 請學生與同組同學確認彼此圈選之處是否相同，並仿照範例，分享自己的看法。 【Reading】 1. 請學生看 Pre-reading Questions, 引起學生學習動機，並與之討論。 2.詢問學生平時會不會與朋友分享有趣的新聞或影片，有沒有曾經分享過 fake news 的經驗可以和大家分享？ 3.運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉閱讀中需要的單字。 4.發下學習單，請學生先看完學習單中所列出與閱讀相關問題後，播放動畫，請學生仔細觀看及聆聽。 5.請學生自行閱讀文章內容，兩人一組，討論並確認學習單的答案。 6.講解閱讀內容，請學生將重點標注在課本。 7.分組朗讀閱讀課文。						

九 1027 — 1030	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。	**1026 光復節補假** L3 The News Is Interesting, But Is It True? 【Comprehension Check】 1. 學習可何判斷作的寫作目的(Identifying the Author's Purpose)，學習寫作的三大目的： A:說服(persuade) B:告知(inform) C:娛樂(entertain) 2. 請學生依課文內容，將正確代號填入圖表中。 3. 根據課文內容，完成 P55 的題目。 4.兩兩一組，進行 Post-reading Activity。 【Grammar A B 】 1.認識情緒動詞的兩大用法 A:事/人 + be + 情緒動詞 ing + to + 人 B:人 + be + 情緒動詞 ed + 介系詞 + 人 2. 分辨情緒動詞+ed 和 + ing 的意思差別 3.老師利用投影片講解示範句型的正確使用方式，讓學生回答投影片上問題以熟悉該句型。 4.請學生練習課本 57-58 頁的文法練習。	3	課本 習作 備課用書 電子書 網路資源 學習單	動機策略 記憶策略 圖像輔助 摘要法	課本筆記 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習	**資 J6** 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 **資 J8** 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 **資 J9** 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 **科 J6** 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 **科 J8** 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。	

	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。	C 文化與習俗 C-IV-4基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	5.請學生上台書寫或是用口語回答他們所寫的答案。 6.老師檢討同學回答的答案，並作最後的統整及提醒學習容易犯錯的部份。						
十 1102 ｜ 1106	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	L3 The News Is Interesting, But Is It True? 【Grammar C】 1.認識附加問句的句型： A: 前後相反，前句為肯定句，後面則使用否定句，反之亦然。 B:附加問句需縮寫，並且要使用代名詞。 2. 老師利用投影片講解示範句型的正確使用方式，讓學生回答投影片上問題以熟悉該句型。 3.請學生練習課本 59-60 頁的文法練習。	3	課本 習作 備課用書 電子書 網路資源 學習單	動機策略 記憶策略 圖像輔助 摘要法	課本筆記 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習		

	3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-4基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀	4. 發下句型練習學習單，請學生當作回家作業，多多熟悉附加問句的句型。 【Listening Strategy】 1. 練習言談理解的聽力技巧： A 先觀察三個選項的內容 B 預測可能的問題 C 聽題目，選出正確的答案 2. 聽音檔，完成課本 61-62 頁的練習後，老師利用電子書檢討及核對答案。 【習作】 1. 學生自行完成習作上的練習題。 2.檢討並完成訂正。						

		事實及主觀意見的分辨。							
十一 1109 ｜ 1113	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	L4 Taiwan’s Baseball Team Shows How Hard Work Pays Off 【Vocabulary】 1.看字卡，跟著唸出單字。 2.讀出本課單字和例句。 3.補充重要單字相關應用及例句。 【Get Ready】 1. 看課本 63-64 的圖片，詢問學生是否去看過棒球比賽？ 2. 請有去過的學生說出去看球賽最喜歡、最有趣、或是最吸引人的因素是什麼？ 3. 請分享自己近期看過最印象深刻、或是最感動的比賽是哪一場？原因為何？ 【Dialogue】 1. 請學生看 Warm-up Questions，詢問學生是否看過最近一次的十二強棒球？ 2.看 65-66 的圖片，老師提問相關問題，引起學生學習動機。 3. 帶唸字彙讓學生認識並熟悉對話中需要的單字。	3	課本 習作 備課用書 電子書 網路資源 學習單	動機策略 記憶策略 圖像輔助 摘要法	課本筆記 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習	**環 J4** 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **環 J8** 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 **環 J11** 了解天然災害的人為影響因子。 **戶 J2** 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 **戶 J3** 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	

	4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識， 以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	4.播放動畫，針對內容提出問題，請學生討論思考後，作出回應。 5. 朗讀並講解課文，請學生標出重點句子，並將重點標註在課本上。 6. 請學生朗讀課文。 7.請學生完成 P67-68 的練習題，並確認答案。 【Word Power】 1. 複習交通工具的用法，請同學試著規劃兩天一夜的台灣之旅，列出景點及需要搭乘的交通工具為何？ 2. 請學生仿照 68 頁對話範例，練習對話內容 【Reading】 1. 請學生看 Pre-reading Questions, 引起學生學習動機，並與之討論。 2.詢問學生平時喜歡的運動有哪些以及是否喜歡棒球這項運動？如果喜歡棒球的話，是否認識圖片上面的人物？簡單說出他們是誰，以及他們有何特別的表現？ 3.運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉閱讀中需要的單字。 4.發下學習單，請學生先看完學習單中所列出與閱讀相關						

			問題後，播放動畫，請學生仔細觀看及聆聽。 5.請學生自行閱讀文章內容，兩人一組，討論並確認學習單的答案。 6.講解閱讀內容，請學生將重點標注在課本。 7.分組朗讀閱讀課文。 【Comprehension Check】 1. 請學生自己完成課本 71 頁練習 2. 核對答案，並簡單探討課本上所出現的棒球重要年份照片的內容。						
十二 1116 — 1120	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	L4 Taiwan’s Baseball Team Shows How Hard Work Pays Off 【Grammar A 】 1.認識含 Wh-疑問詞的名詞子句當間接問句的用法：主要子句+間接問句 2. 名詞子句當間接問句時，需改成直述句，即「疑問詞+主詞+動詞」的格式，且該句的標點符號由主要子句決定 3.老師利用投影片講解示範句型的正確使用方式，讓學生回答投影片上問題以熟悉該句型。	3	課本 習作 備課用書 電子書 網路資源 學習單	動機策略 記憶策略 圖像輔助 摘要法	課本筆記 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習	**環 J4** 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **環 J8** 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 **環 J11** 了解天然災害的人為影響因子。	

	3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識， 以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C.文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	4.請學生練習課本 72-73 頁的文法練習。 5.請學生上台書寫或是用口語回答他們所寫的答案。 6.老師檢討同學回答的答案，並作最後的統整及提醒學習容易犯錯的部份。 【Grammar B】 1.認識名詞子句改寫成名詞片語的用法 2. 當名詞子句的主詞與主要子句的主詞或受詞相同時，可將名詞子句改成名詞片語：「疑問詞+ to V」的用法 3.老師利用投影片講解示範句型的正確使用方式，讓學生回答投影片上問題以熟悉該句型。 4.請學生練習課本 74 頁的文法練習。 5.請學生上台書寫或是用口語回答他們所寫的答案。 6.老師檢討同學回答的答案，並作最後的統整及提醒學習容易犯錯的部份。 【Grammar C】 1.介紹 Yes-No 問句改名詞子句的句型 2. 當名詞子句為 Yes-No 問句時，需要加上 whether / if 在句首後，再依疑問詞 + 主詞					**戶 J2** 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 **戶 J3** 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	

	9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	D-IV-3訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	+動詞的形式完成間接問句。 3.老師利用投影片講解示範句型的正確使用方式，讓學生回答投影片上問題以熟悉該句型。 4.請學生練習課本 75 頁的文法練習。 5.請學生上台書寫或是用口語回答他們所寫的答案。 6.老師檢討同學回答的答案，並作最後的統整及提醒學習容易犯錯的部份。						
十三 1123 ｜ 1127	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	L4 Taiwan’s Baseball Team Shows How Hard Work Pays Off 【Listening Strategy】 1. 練習言談理解的聽力技巧： A 先觀察三個選項的內容 B 預測可能的問題 C 聽題目，選出正確的答案 2. 聽音檔，完成課本 77-78 頁的練習後，老師利用電子書檢討及核對答案。 【習作】 1. 學生自行完成習作上的練習題。 2.檢討並完成訂正。 Review II 1.複習 L3&L4 所學的句型，並完成課本 79-80 頁的練習。 2.學生自己進行閱讀，完成 81-86 的閱讀練習後，老師公佈	3	課本 習作 備課用書 電子書 網路資源 學習單	動機策略 記憶策略 圖像輔助 摘要法	課本筆記 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習		

	3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識， 以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C.文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	答案，並講解文章內容，請學生將重要句子標上記號。 3.看課本 87-88 的易混淆字，請學生學會分辨這些字的差別，並且完成 89-90 的練習題。 4. 檢視 L3&L4 習作自己寫錯的地方，並標註上重點。 5. 練習習作上的聽力練習。 6. 考前再將段考範圍重點整理複習一次。						

	9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	D-IV-3訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。							
十四 1130 — 1204	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 C.文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	**1201-1202 第二次段考(暫定)** L5 Do You Know Any Animals That Are Color-Blind? 【Vocabulary】 1.看字卡，跟著唸出單字。 2.讀出本課單字和例句。 3.補充重要單字相關應用及例句。	3	課本 習作 備課用書 電子書 網路資源 學習單	動機策略 記憶策略 圖像輔助 摘要法	課本筆記 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習	**環 J2** 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 **多 J9** 關心多元文化議題並做出理性判斷。	

	7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。								
十五 1207 — 1211	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	L5 Do You Know Any Animals That Are Color-Blind? 【Get Ready】 1. 看課本 91-92 的圖片，比較人類和其他動物的視野差別為何？ 2. 仿照例句，用英文造句，說出人類與其他動物看見的物品差異在哪？ 【Dialogue】 1. 請學生看 Warm-up Questions，分享自己是否有收聽過任何有關動物的廣播節目 2.看 93-94 頁的圖片，老師提問相關問題，引起學生學習動機。	3	課本 習作 備課用書 電子書 網路資源 學習單	動機策略 記憶策略 圖像輔助 摘要法	課本筆記 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習	**環 J2** 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 **多 J9** 關心多元文化議題並做出理性判斷。	

	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	3. 帶唸字彙讓學生認識並熟悉對話中需要的單字。 4.播放動畫，針對內容提出問題，請學生討論思考後作出回應。 5. 朗讀並講解課文，請學生畫出重點句子，並將重點標注在課本上。 6. 請學生朗讀課文。 7.請學生完成 P95 的練習題，並確認答案。 【Word Power】 觀看 96 頁的圖片，試著用英文說出圖片中 Fake 和 Fact 的異同。						

十六 1214 ｜ 1218	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。	L5 Do You Know Any Animals That Are Color-Blind? 【Reading】 1. 請學生看 Pre-reading Questions, 引起學生學習動機，並與之討論。 2.請學生說出 97 頁課本上的三張圖片為何？ 3.運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉閱讀中需要的單字。 4.發下學習單，請學生先看完學習單中所列出與閱讀相關問題後，播放動畫，請學生仔細觀看及聆聽。 5.請學生自行閱讀文章內容，兩人一組，討論並確認學習單的答案。 6.講解閱讀內容，請學生將重點標注在課本。 7.分組朗讀閱讀課文。 【Comprehension Check】 1. 請學生自己完成課本 99 頁練習後，老師再檢討答案 2. 閱讀並思考動物所能看見的世界，並完成 100 頁的配對練習。	3	課本 習作 備課用書 電子書 網路資源 學習單	動機策略 記憶策略 圖像輔助 摘要法	課本筆記 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習	**環 J2** 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 **多 J9** 關心多元文化議題並做出理性判斷。	

	述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。							
十七 1221 ｜ 1224	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV- 5 不同體裁、不同主題的簡易文章。 Ae-IV-7敘述者的觀點、態	L5 Do You Know Any Animals That Are Color-Blind? 【Grammar A 】 1. 介紹介系詞片語當形容詞的後位修飾用法 2. 介系詞片語需緊跟在其修飾的名詞之後，其單複數與所修飾的主詞一致。 3.老師利用投影片講解示範句型的正確使用方式，讓學生回答投影片上問題以熟悉該句型。 4.請學生練習課本 101 頁的文法練習。 5.請學生上台書寫或是用口語回答他們所寫的答案。	3	課本 習作 備課用書 電子書 網路資源 學習單	動機策略 記憶策略 圖像輔助 摘要法	課本筆記 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習	**多 J4** 瞭解不同群體間如 何看待彼此的文化。 **多 J5** 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 **多 J6** 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 **國 J4** 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力	6.老師檢討同學回答的答案，並作最後的統整及提醒學習容易犯錯的部份。 【Grammar B】 1. 介紹關係代名詞的主詞的形容詞子句用法 2. 關係代名詞當主詞時，其動詞與先行詞一致，並需緊跟在其修飾的先行詞之後。 3.老師利用投影片講解示範句型的正確使用方式，讓學生回答投影片上問題以熟悉該句型。 4.請學生練習課本 102-103 頁的文法練習。 5.請學生上台書寫或是用口語回答他們所寫的答案。 6.老師檢討同學回答的答案，並作最後的統整及提醒學習容易犯錯的部份。 【Listening Strategy】 1. 練習言談理解的聽力技巧： A 先觀察三個選項的內容 B 預測可能的問題 C 聽題目，選出正確的答案 2. 聽音檔，完成課本 105-106 頁的練習後，老師利用電子書檢討及核對答案。 【習作】 1. 學生自行完成習作上的練習題。 2.檢討並訂正習作						

		D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。							
十八 1228 ｜ 1231	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV- 5 不同體裁、不同主題的簡易文章。 Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能	**0101 元旦放假** L6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US 【Vocabulary】 1.看字卡，跟著唸出單字。 2.讀出本課單字和例句。 3.補充重要單字相關應用及例句。 【Get Ready】 1. 看課本 107-108 的圖片，比較不同國家學校生活的差別 2. 仿照例句，說出其他國家的學校生活與台灣有何不同之處 【Dialogue】 1. 請學生看 Warm-up Questions，分享自己生活中是否有遇過來自其他國家的交換學生	3	課本 習作 備課用書 電子書 網路資源 學習單	動機策略 記憶策略 圖像輔助 摘要法	課本筆記 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習	**多 J4** 瞭解不同群體間如 何看待彼此的文化。 **多 J5** 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 **多 J6** 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 **國 J4** 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-2國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比	2.看 109-110 頁的圖片，老師提問相關問題，引起學生學習動機。 3. 帶唸字彙讓學生認識並熟悉對話中需要的單字。 4.播放動畫，針對內容提出問題，請學生討論思考後作出回應。 5. 朗讀並講解課文，請學生畫出重點句子，並將重點標注在課本上。 6. 請學生朗讀課文。 7.請學生完成 111 頁的練習題，並檢核答案。 【Word Power】 1. 觀看 111-112 頁的圖片，學習生活中會使用到的文具的英文字彙。 2. 兩人一組，依課本上的例句進行口語練習						

		較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。							
十九 0104 ｜ 0108	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV- 5 不同體裁、不同主題的簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。	L6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US 【Reading】 1. 請學生看 Pre-reading Questions, 引起學生學習動機，並與之討論。 2.請學生看課本上的圖片，猜測課文可能的內容 3.運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉閱讀中需要的單字。 3.運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉閱讀中需要的單字。 4.發下學習單，請學生先看完學習單中所列出與閱讀相關問題後，播放動畫，請學生仔細觀看及聆聽。 5.請學生自行閱讀文章內容，兩人一組，討論並確認學習單的答案。 6.講解閱讀內容，請學生將重點標註在課本。 7.分組朗讀閱讀課文。 【Comprehension Check】	3	課本 習作 備課用書 電子書 網路資源 學習單	動機策略 記憶策略 圖像輔助 摘要法	課本筆記 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習	**多 J4** 瞭解不同群體間如 何看待彼此的文化。 **多 J5** 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 **多 J6** 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 **國 J4** 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

	7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 請學生自己完成課本 115 頁練習 2. 核對答案，與學生討論「事實」和「觀點」的定義，兩者如何界定？ 3. 兩人一組，完成真心話大調查的表格 【Grammar A 】 1. 認識關係代名詞當受詞的形容詞子句用法，當受格時，關係代名詞可以省略。 2. 關係代名詞當受詞時，需先將關係代名詞移動到形容詞子句的句首，連接先行詞和形容詞子句。 3.老師利用投影片講解示範句型的正確使用方式，讓學生回答投影片上問題以熟悉該句型。 4.請學生練習課本 117-118 頁的文法練習。 5.請學生上台書寫或是用口語回答他們所寫的答案。 6.老師檢討同學回答的答案，並作最後的統整及提醒學習容易犯錯的部份。						

廿 0111 ｜ 0115	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV- 5 不同體裁、不同主題的簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。	L6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US 【Grammar B】 1. 認識關係代名詞所有格 whose 的形容詞子句用法。 2. 關係代名詞當所有格時，不可省略。 3.老師利用投影片講解示範句型的正確使用方式，讓學生回答投影片上問題以熟悉該句型。 4.請學生練習課本 19-120 頁的文法練習。 5.請學生上台書寫或是用口語回答他們所寫的答案。 6.老師檢討同學回答的答案，並作最後的統整及提醒學習容易犯錯的部份。 7. 補充形容詞子句中一定要使用 that 和一定不能使用 that 的時機 8. 補充以 where / what 開頭的相關形容詞子句的用法 【Listening Strategy】 1. 練習言談理解的聽力技巧： A 先觀察三個選項的內容 B 預測可能的問題 C 聽題目，選出正確的答案 2. 聽音檔，完成課本 121-122 頁的練習後，老師利用電子書檢討及核對答案。 【習作】	3	課本 習作 備課用書 電子書 網路資源 學習單	動機策略 記憶策略 圖像輔助 摘要法	課本筆記 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習		

	8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 學生自行完成習作上的練習題。 2.檢討並訂正習作						
廿一 0118 ｜ 0120	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	**0119-0120 第三次段考(暫定)** **0120 休業式** L6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US Review III 1.複習 L5&L6 所學的句型，並完成課本 123-124 頁的練習。 2.學生自己進行閱讀，完成 125-130 的閱讀練習後，老師公佈答案，並講解文章內容，請學生將重要句子標上記號。 3.看課本 131-132 的易混淆字，請學生學會分辨這些字		課本 習作 備課用書 電子書 網路資源 學習單	動機策略 記憶策略 圖像輔助 摘要法	課本筆記 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習		

	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	的差別，並且完成 133-134 的練習題。 4. 檢視 L5&L6 習作自己寫錯的地方，並標註上重點。 5. 練習習作上的聽力練習。 6. 考前再將段考範圍重點整理複習一次。						

八、本課程是否有校外人士協助教學:

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致