新北市莒光國民小學115學年度四年級第一學期英語課程計畫(三至六年級英語科專用)　設計者：邱淑怡、何宜樺

一、學習節數：

(一)部定課程：每週(1)節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

(二)校訂課程：每週(2)節，實施( 21 )週，共( 42 )節。

二、校訂課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.☑統整性主題/專題/議題探究課程：英閱繪　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

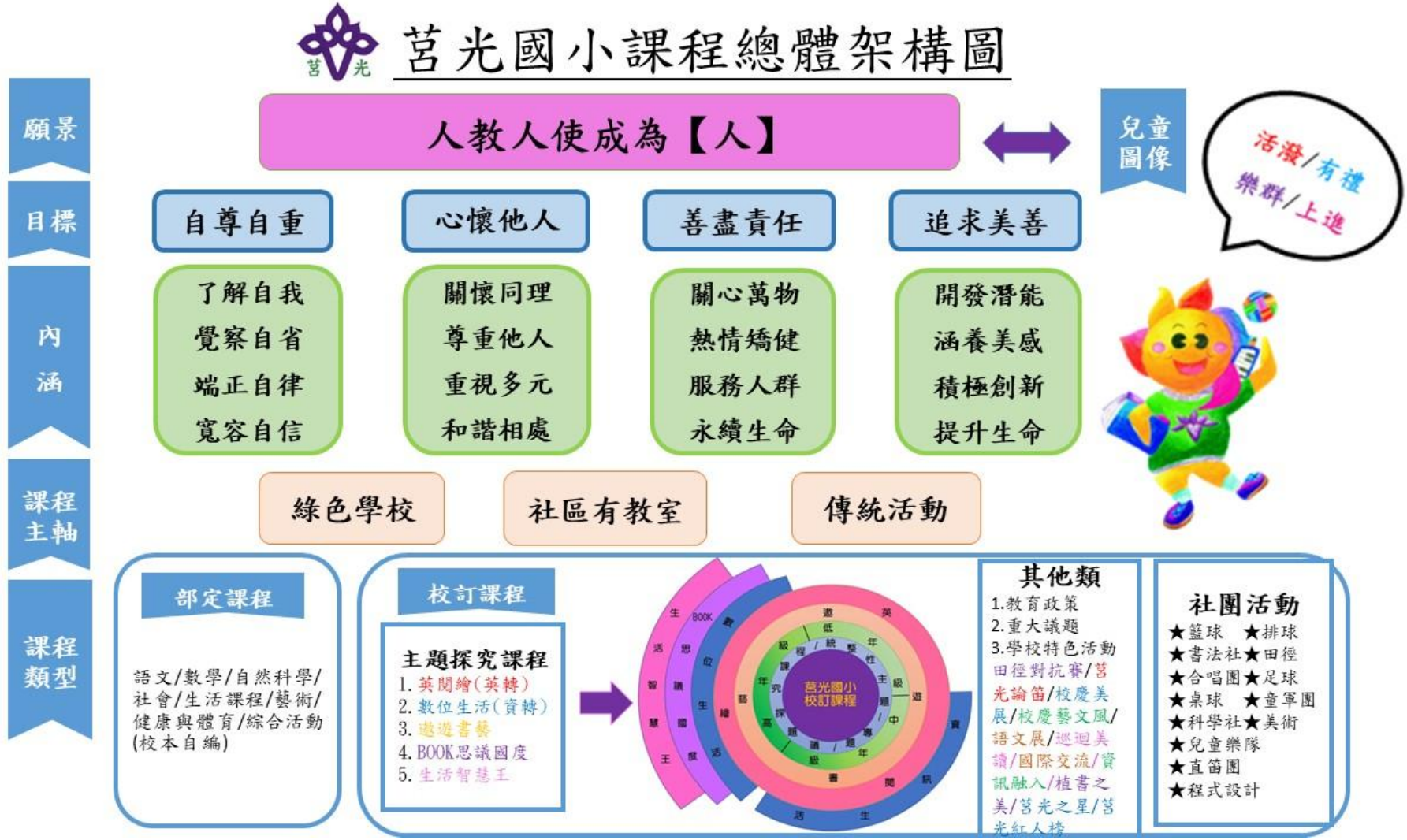
3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

三、本課程是否實施混齡教學：□是　☑否

四、本課程是否曾經局端審定為優良校訂課程：□是(　　學年度 第　學期)　☑否

(若曾多次列為優良課程計畫，請填列最近3年內獲得優良之學期即可)

四、全校整體課程架構(或課程藍圖)：(請先放上架構圖後，再以 100 字以內說明本課程在全校整體課程的地位)




115 學年度四年級校訂英閱繪課程及部定課程緊扣學校本位課程之課程主軸:社區有教室及傳統活動。英閱繪課程的主要繪本：*Me and My Family Tree, Clothesline Clues to Jobs People Do, Rosie's Walk, I Wish I Were a Dog* 以及部定課程內容皆能展現閱讀歷程、閱讀態度及閱讀情境脈絡之素養。

# 新北市板橋區莒光國民小學「學校本位課程」發展架構表

| 課程主軸 | 學習內涵 | 對應 12 年新課綱核心素養 |
|---|---|---|
| **綠色學校** | • 能從大自然生命網中認識各種生命的相互依存，並瞭解人的存在價值，體認自己的生命角色與定位。(A1)<br>• 能善用人的特質，在生命網中扮演重要角色，持續對生命關心、觀察、紀錄與照顧；發揮良知良能，力行簡樸生活、健康飲食、綠色消費、惜福愛物。(A2)<br>• 能心懷謙卑，向大自然學習，激發創意行動，鍛鍊實現理想的意志力，開啟良善循環，充實生命內涵。(A3.B2) | **A1 身心素養與自我精進**<br>**B3 藝術涵養與美感素養**<br>**C1 道德實踐與公民意識** |
| **社區<br>有教室** | • 能瞭解個體是社區有機網絡中的重要成分，用尊重、積極的態度面對社區中的所有。能體認自己與社區每一份子之間彼此影響，願意主動參與社區的發展活動。 (B1)<br>• 能善盡一己之力，影響周遭的人共同關注社區，以具體、積極的行動策略，喚起社區住民的主體意識與在地情懷，共同參與社區總體營造。(C2)<br>• 能掌握社區脈動，深化與社區的情感連結，願意傳承社區文化，挹注社區生命力，為創造優質社區及其永續發展而努力。(A3) | **A2 系統思考與解決問題**<br>**B1 符號應用與溝通表達**<br>**C2 人際關係與團隊合作** |
| **傳統活動** | • 能了解自己是團體重要的一環，發掘自己的長處，肯定自我的價值，體認並珍惜自我存在的意義。(A1)<br>• 能覺察團體中所有成員的重要性，從中學會同理、體諒與感恩他人，並相互瞭解、欣賞與關懷，願意與人合作完成團體的共同任務。(C2)<br>• 能認同學校，融入團體，樂於擔任團體所分配的角色，以體貼無私的心奉獻專長，在團體中發揮良善潛能，能參與團隊學習，建構與團體成員榮辱與共的信念，一起面對挑戰與挫折，共同享受成就與榮耀。(B2.B3) | **A3 規劃執行與創新應變**<br>**B2 科技資訊與媒體素養**<br>**C3 多元文化與國際理解** |

五、課程內涵

<table>
<tr>
<td rowspan="2">總綱核心素養</td>
<td rowspan="2">☑ A1 身心素質與自我精進<br>☑ A2 系統思考與解決問題<br>☐ A3 規劃執行與創新應變<br>☑ B1 符號運用與溝通表達<br>☐ B2 科技資訊與媒體素養<br>☐ B3 藝術涵養與美感素養<br>☐ C1 道德實踐與公民意識<br>☑ C2 人際關係與團隊合作<br>☑ C3 多元文化與國際理解</td>
<td rowspan="2">領域核心素養</td>
<td>英語領域<br>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</td>
</tr>
<tr>
<td>其他領域<br><br>綜合領域<br>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2">閱讀素養議題<br>（請參閱「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」第 55~64 頁撰寫）</td>
<td colspan="2">閱讀歷程<br>閱II-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>1. 能根據封面預測故事內容。<br>2. 能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。<br>3. 能知道構成故事的元素，如：人物、場景及時間。<br>閱II-E6 發展向文提問的能力。<br>1. 能運用 Who、What、Where、When 問句來自我提問，以提取文義。<br>閱讀態度<br>閱II-E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>1. 能積極參與閱讀的相關活動。<br>閱II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>1. 能分享英語文本(繪本)中自己喜歡的內容或情節。</td>
</tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本 （繪本）。<br>**閱讀情境脈絡**<br>閱II-E11能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>1. 能連結英語文本(繪本)與個人經驗或生活情境，並進行比較。<br>**閱讀媒材**<br>閱 II-E8 低、中年級以紙本閱讀主。<br>能閱讀第二學習階段英語文本（繪本）。 |
| **其他議題實質內涵** | **品德教育**<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>**國際教育**<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>**家庭教育**<br>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 |

| | |
|---|---|
| **具體學習目標** | **校訂課程(英閱繪)**<br>1. 能用英語說出家庭成員的稱謂。透過繪本 *Me and My Family Tree*，理解家人之間的關係，並透過製作及分享英文版家庭樹，達到探索並了解自己的起源和家庭中身分之目標。<br>2. 能用英語說出職業名稱。透過繪本 *Clothesline Clues to Jobs People Do* 認識生活中常見的職業、工作內容以及他們對社會的貢獻，結合莒光校本課程「社區有教室」，達成以正確英語書信格式寫一封信給對社區有貢獻的人們的目標。<br>3. 能用英語說出介係詞並運用於生活情境。透過繪本 *Rosie's Walk* 圖像觀察(狐狸的表情和狀況)來補足文字未提及的訊息。達到培養學生「讀圖」與「推論」的能力之目標。並結合莒光校本課程「傳統活動」，將繪本故事轉化為戲劇表演。<br>4. 能用英語描述動物的特徵與動作。透過繪本 *I Wish I Were a Dog* 觀察透過故事主角從「羨慕他人」到「接納自己」的過程，引導學生思考自己的優點。結合英語與綜合領域學習目標，學會展現自己的能力及長處，並使用句型"*I can...*"表達自己的想法。 |

| | |
|---|---|
| | **部定課程 (HESS Super Fun 2)**<br>1. 能聽懂並說出家庭成員的名稱,並能以英語詢問他人的身分及適當地回應與說明。<br>2. 能聽懂並說出他人的職業, 並能以英語詢問他人的職業及適當地回應與說明。<br>3. 能聽懂並說出他人所在的房間位置,並能用英語詢問他人的位置及適當地回應說明。<br>4. 能聽懂並說出常見的寵物名稱,且能用英語詢問他人與描述自己的寵物。<br>5. 能聽懂並說出萬聖節相關字詞,理解萬聖節傳統及各國習俗。 |

五、課程架構：（自行視需要決定是否呈現）



六、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：□是(第____週)　☑否

2. 是否融入戶外教育：□是(第____週)　☑否

3. 是否融入生命教育議題：□是(第____週)　☑否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、□人權、□環境、□海洋、☑品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、☑家庭教育、 □生涯規劃、□多元文化、☑閱讀素養(必勾選)、☑國際教育、□原住民族教育 □STEAM

七、素養導向教學規劃：**請以不同顏色標示：出版社(黑)、自編/改編教材(紅)、議題融入(藍)、校本特色(紫)、跨領域(橘)**

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| Week 1 | 英語<br>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎2-II-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-II-2 能 | 英語<br>◎Aa-Ⅱ-1 字母名稱。<br>◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎Ae-Ⅱ-1 簡易歌謠、韻 | **Get Ready!**<br>1. Rules in English Class<br>(1) 教師利用 PPT 帶領學生理解上英語課所要遵守的規矩。<br>(2) 教師利用 Simon Says 遊戲複習常用的教室用語。<br>(3) 教師帶領學生閱讀課程大綱與角色介紹，理解本學期所要學習的內容。<br><br>2. Say Hello to Your Classmates<br>(1) 教師請學生製作名牌，寫上自己的中英文姓名。 | 3(部) | PPT<br><br>Super Fun 3(HESS)教科書<br><br>名牌 | 觀察評量<br>參與度評量<br>活動評量 | 品德教育<br>品E1 良好生活習慣與德行。 | 8/31開學日 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 唸出英語的語音。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-Ⅱ-7 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。<br>◎3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。<br>◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>◎6-Ⅱ-3 樂於回答老師或 | 文、短文、故事及短劇。<br>◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 | (2) 請學生拿著自己的名牌並利用學過的句型 "Hello, my name is ____. I'm ___years old. I like color _____. I can_____." 向3位同學介紹自己，每介紹一次就請同學在名牌背面畫上一個笑臉。<br>(3) 邀請數名自願的學生上台向全班介紹自己，分享自己的暑假，並開放班上同學提問跟自己有關的小問題，例如: "What's your favorite animal?" "What do you like to eat?"<br><br>**3. Review Numbers and Alphabets**<br>(1) 播放 Counting 1-20 Song 影片，請學生聆聽並跟著唸唸看。<br>https://www.youtube.com/watch?v＝D0Ajq682yrA<br><br>(2) 發下4X4的賓果卡, 請學生在方格中隨意填入1~20的數字，教師抽號碼請學生唸出想要的數字，看誰先完成三條連線即可喊出 Bingo 獲勝。 | | <br>By The Singing Walrus<br><br>4x4賓果卡 | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 同學所提的問題。 | | (3) 教師於黑板上隨機擺放 Aa-Zz 的大小寫字母卡，抽學生上台完成正確的大小寫的配對，並請小朋友跟著空書字母筆順並複誦 letter name 與 letter sound。 | | 字母卡 | | | |
| Week 2<br>to<br>Week 4 | **英語**<br>◎3-Ⅱ-6 能看懂繪本故事的主要內容。<br>◎3-Ⅱ-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>◎9-Ⅱ-2 能綜合相關資訊 | **英語**<br>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>◎Ae-Ⅱ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>◎Ae-Ⅱ-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎D-Ⅱ-2 依綜合資訊作簡易猜測。 | ***Picture Book 1-1***<br>***Me and My Family Tree* by Joan Sweeney and Annette Cable**<br><br>**Language Focus**<br>● **Vocabulary:**<br>(parents) father, mother, (grandparents) grandfather, grandmother, brother, sister, uncle, aunt, cousin<br>● **Sentence Pattern(s):**<br>"This is me and my family."<br>"I have a …"<br><br>**[Warm up/Before Reading]**<br>1. Family Members<br>(1) Listen to the song.<br>https://www.youtube.com/watch?v＝dH5RTW0gh30<br>(2) Q & A | 9<br>(校) | picture books<br>PPT slides<br>worksheet<br>Sequence Map<br>video clips | 觀察評量<br>參與度評量<br>活動評量<br>口語評量<br>學習單 | **閱讀素養**<br><br>**閱讀歷程**<br>閱Ⅱ-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br><br>閱Ⅱ-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 作簡易的猜測。 | | - What animal family did you hear?<br>(3) Group discussion<br>- Class into different animal families (e.g. Penguin Family, Beaver Family...)<br>- Listen to the song again.<br>- Circle the family members you heard.<br>- Watch the clip and check the answer.<br>2. Cover Walk<br>(1) What do you see on the cover?<br>(2) Can you name 3 things in English?<br>(3) Who's the author/ illustrator?<br><br>**[While Reading]**<br><br>1. Reading Time<br>(1) T reads the story.<br>(2) Ss predict the story by the picture.<br>(3) Q & A<br>- What family members do you see on this page?<br>- Who is at the very bottom of the family tree?<br>- How many grandparents does the girl have in the story?<br>- Which side of the tree shows her father's family?<br>- What does the girl call her mother's / dad's sister? | | | | 1. 能根據封面預測故事內容。<br>2. 能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。<br>3. 能知道構成故事的元素，如：人物、場景及時間。<br><br>閱II-E6 發展向文提問的能力。<br>1.能運用Who、What、Where、When 問句來自我提 | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | - What does the girl call her mother's / dad's brother?<br>- Are we using the same way to address family member in Chinese? Can you find the differences?<br>*父母親雙方的父母都是 grandpa 和 grandma<br>*所有的舅舅、叔叔、伯伯、姨丈、姑丈，不論年齡大小都是 uncle<br>*所有的姑姑、阿姨、舅媽、嬸嬸、伯母，不論年齡大小都是 aunt<br><br>2. How to Make a Family Tree<br>(1) Each group gets a Sequence Mat. (First, Next, Then, After that, In the end)<br>(2) T introduces 5 elements from the family tree. (with picture and words)<br>(3) Students look at the pictures and discuss the steps. They must place the elements on the Sequence Mat in the correct order.<br>(3) Encourage Ss use "First…Next…Then…After that…In the end…" to explain the steps.<br><br>3. Reading Fun<br>(1) Echo Reading | | | | 問，以提取文義。<br><br>**閱讀態度**<br>閱 II-E12<br>培養喜愛閱讀的態度。<br>2. 能積極參與閱讀的相關活動。<br><br>**閱讀情境脈絡**<br>閱 II-E11<br>能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>1. 能連結英語文本（繪本）與個人經驗或 | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | - T reads first.<br>- Ss read again.<br>(2) Group Reading<br>- Class into 2 groups<br>- Group 1 reads male relatives.<br>- Group 2 reads female relatives.<br>- T reads rest parts of the sentences.<br><br>**[After Reading/Wrap up]**<br>Think Pair Share<br>(1) Ss read the question and think of the answer for 1 min.<br>(2) Ss share their answer with the person sitting next to them for 1 min.<br>(3) Invite Ss to share their answer with the class.<br>(4) Questions:<br>- How does the girl feel about her family?<br>- Why is a "tree" a good shape for a family?<br>- How does the girl feel about her family? How do the illustrations show this?<br>- If you made a tree, would it be big or small?<br>- Do you like the story? Why or why not? | | | | 生活情境，並進行比較。<br><br>**閱讀媒材**<br>閱 II-E8<br>低、中年級以紙本閱讀主。<br>1. 能閱讀第二學習階段英語文本（繪本）。 | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | ***Picture Book 1-2***<br>***Me and My Family Tree* by Joan Sweeney and Annette Cable**<br><br>**[Warm up/Before Reading]**<br>1. Watch the clip<br>https://www.youtube.com/watch?v＝jLBs3CE4Zdk<br>2. Review the steps of making a family tree.<br><br>**[While Reading]**<br>1. Family Tree<br>(1) Decide the family members are on the family tree.<br>(2) Draw pictures of the members and myself in the circles.<br>(3) Cut and pastes the circles on the worksheet.<br>- Me<br>- Parents<br>- Grandparents<br>- Siblings/ Aunts/ Uncles/ Cousins<br>(4) Draw lines to show the connections.<br>2. Show and Tell<br>(1) Use five sentences to introduce the family tree.<br>"Hello everyone." | | | | 家庭教育<br>家 E2 了解家庭組成與 | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | "My name is …"<br>"This is me and my family."<br>"I have a …"<br>"Thank you."<br>(2) Pop Quiz to check Ss' understanding.<br>- How many people are there on the family tree?<br>- Does he/ she have a brother/ sister/ cousin/ aunt/ uncle?<br>- Is the family tree big or small?<br><br>[After Reading/Wrap up]<br>透過活動及分享，帶領學生了解每位同學的家庭型態不同，有不同的家庭成員，家庭組成方式因人而異。 | | | | 型態的多樣性。 | |
| Week 5<br>to<br>Week 8 | 英語<br>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 | 英語<br>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 | ***Picture Book 2-1***<br>***Clothesline Clues to Jobs People Do* By Kathryn Heling and Deborah Hembrook**<br>**Language Focus：**<br>**Vocabulary:**<br>**Jobs:** mail carrier, farmer, chef, artist, carpenter, firefighter, astronaut<br>**Sentence Pattern(s):** | 9<br>(校) | picture book<br>PPT slides<br>worksheet<br>paper bags<br>whiteboard | 觀察評量<br>參與度評量<br>活動評量<br>口語評量 | **閱讀素養**<br><br>**閱讀歷程**<br>閱Ⅱ-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以 | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>*◎1-Ⅱ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>*◎2-Ⅱ-8 能進行簡易的角色扮演<br>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 | *◎Ae-Ⅱ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>*◎Ae-Ⅱ-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | - What job does he/she do? He/She is a mail carrier.<br>- A mail carrier uses his/ her bag to help people.<br><br>**[Warm up/Before Reading]**<br>1. Cover Walk<br>(1) What do you see on the cover?<br>(2) Can you name the animals?<br>(3) Who's the writer?<br>(4) Who's the illustrator?<br>(5) What's the title of the book?<br>(6) What is the story about?<br><br>**[While Reading]**<br>1. Reading Time<br>(1) T reads the story.<br>(2) Ss predict the story through the picture clues.<br>(3) T asks questions:<br>- What do you see in the picture?<br>- What's on the clothesline?<br>- Who needs a bag/ a paint brush/ a hose...?<br>- If you were a farmer, what would you need?<br>- What will happen next?<br>- Can women be firefighters/ astrounauts...?<br><br>2. Finding Words | | | | 及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br><br>閱II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>1. 能根據封面預測故事內容。<br>2. 能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。<br>3. 能知道構成故事的元素，如：人物、場景及時間。 | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | *◎3-Ⅱ-6 能看懂繪本故事的主要內容。<br>*◎3-Ⅱ-7 能看懂兒童短劇中的主要內容。<br>*◎3-Ⅱ-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度 | | (1) Read the story again.<br>(2) Invite Ss find "jobs" and "tools" in the setence.<br><br>3. Reading Fun<br>(1) Echo Reading<br>- T reads first.<br>- Ss read again.<br>(2) Group Reading<br>- Class into 2 groups.<br>- Group 1: What jobs does he/ she do?<br>- Group 2: He/ She is a mail carrier.<br><br>**[After Reading/Wrap up]**<br>1. Guessing Time<br>(1) Class into six groups.<br>(2) Tr. shows 3 tools to a job.<br>(3) Ss work as a team to write down the answer on the whiteboard.<br>2. Worksheet<br>(1) Ss reads the clues of the jobs and match the job gear to the job names.<br>(2) Ss can look for the answers from the picture book. | | | | 閱Ⅱ-E6 發展向文提問的能力。<br>1. 能運用Who, What, Where, When問句來自我提問，以提取文義。<br><br>**閱讀態度**<br>閱Ⅱ-E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>2. 能積極參與閱讀的相關活動。<br><br>**閱讀情境脈絡**<br>閱 Ⅱ-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知 | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 朗讀簡易句型的句子。<br>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 | | ***Picture Book 2-2***<br>***Clothesline Clues to Jobs People Do*** **By Kathryn Heling and Deborah Hembrook**<br>**[Warm up/Before Reading]**<br>1. Watch the clip "*Clothesline Clues to Jobs People Do*"<br>https://www.youtube.com/watch?v=NqO6UrI1sig<br>2. Review job names by stoping the video and ask "What job does he/she do?"<br><br>**[While Reading]**<br>1. **閱讀高手**<br>(1) 發下繪本。<br>(2) 隨機唸繪本中的某一個句子。<br>(3) 最快翻到該句子所在頁，並唸出該句子的學生得一分。<br>2. Community Helpers<br>(1) Class into 6 groups.<br>(2) Each group is assigned 1 job from the picture book.<br>(3) Group disccusion:<br>- What does he/she need?<br>- What does he/she do to help people? | | | | 識解決問題。<br>1. 能連結英語文本（繪本）與個人經驗或生活情境，並進行比較。<br><br>**閱讀媒材**<br>閱 II-E8<br>低、中年級以紙本閱讀主。<br>1. 能閱讀第二學習階段英語文本（繪本）。 | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | - Where does he /she work?<br>3. Who Can Help<br>(1) Class into 6 groups.<br>(2) Tr. reads a short, descriptive scenario aloud or show them a picture.Do **not** say the name of the helper.<br>(3) Ss work as a team to write down the answer on the whiteboard. (If the jobs are not from the book, they can write in Chinese.)<br><br>**[After Reading/Wrap up]**<br>1. How to Write a Letter<br>(1) Tr. shows the Model letter and introduce 5 parts: Date, Greeting (Dear…), Body (The message), Closing ( Sincerely…), Signature (Your name).<br>(2) Use color-coding: e.g., Date (Blue), Greeting (Red), etc.<br>(3) Tr. shows the letter that Ss wrote before and make sure Ss knows the elements of the letter.<br>2. A Thank You Letter to Communiny Helpers<br>(1) Class into 6 groups.<br>(2) Each group choose 1 community helper.<br>(3) Introduce Sentence Stemas for Body Paragraph: | | | | **校本課程**<br>社區有教室 | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | - Thank you for using your (tool) to help us.<br>- I like how you...(drive the big truck)<br>- You are a great...(teacher/ helper)<br>(4) Ss draw their favorite community helper and write down how the community helper helps them.<br>(5) Ss share their favorite sentence from their Body Paragraph.<br>(6) Add the other parts: Date, Greeting, Closing/ Signature and complete the letter. | | | | | |
| Week 9<br>to<br>Week11 | 英語<br>◎1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 | 英語<br>◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。 | **Culture and Festival: Halloween**<br>＊ Theme Words: bat, ghost, jack-o'-lantern, spider<br>＊ Trick or treat.<br>Happy Halloween!<br><br>1. **Story Time**<br>(1) 播放故事動畫，請學生仔細觀看。<br>(2) 請學生思考以下問題並回答。<br>- When is Halloween?<br>- What are they going to do?<br>- What materials do they use to make Halloween costumes? | 9<br>(部) | Super Fun 3(HESS)教科書<br>Super Fun 3(HESS)電子書 | 觀察評量<br>參與度評量<br>活動評量<br>口語評量<br>作業評量 | | 10/31 萬聖節 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅱ-7 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 | Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞(能聽、讀、說160字詞, 其中必須拼寫100字詞)。<br>◎Ad-Ⅱ-2 簡易、常用的句型結構。<br>◎Ae-Ⅱ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 | - What would you like to be this Halloween?<br><br>2. **Let's Learn More About Halloween**<br>(1) 教師利用 PPT 呈現圖片介紹萬聖節常會見到的英文單字 bat, ghost, jack-o'-lantern, spider。<br><br>(2) 播放 Halloween 的影片，和學生介紹萬聖節的由來與過節的方式，討論世界其他國家渡過鬼節的方式有何異同，包含墨西哥亡靈節、日本盂蘭盆節、台灣中元節與泰國鬼臉節。<br>https://www.youtube.com/watch?v＝MT2uBIQvdgA<br> | | PPT<br><br>By HESS ABC | | 國際教育<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | ◎2-Ⅱ-8 能進行簡易的角色扮演。<br>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>◎3-Ⅱ-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對 | | (3) 播放歌曲 Knock Knock, Trick Or Treat? 複習學習到的萬聖節角色單字。<br>https://www.youtube.com/watch?v=4jxcWIq3CBg<br><br><br>**Topic 1- My Family**<br>**1. 主題頁面 Look and Think**<br>(1) 請學生觀察圖片，針對以下問題試著說出圖片中的人事時地物。<br>- What do you see in the picture?<br>- What are they doing?<br>- Where are they?<br>- How many people are in your family?<br>~Can you introduce your family members?<br>(2) 帶領學生唸出句子，與學生討論，猜測句意與適用的情境。 | | <br><br>By Super Simple Songs<br>Super Fun 3(HESS)教科書<br>Super Fun 3(HESS)電子書 | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 話。<br>◎6-Ⅱ-1能專注於教師的說明與演示。<br>◎6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。<br>◎6-Ⅱ-3樂於回答教師或同學所提的問題。<br>◎6-Ⅱ-4認真完成教師交代的作業。 | | 2. Story Time<br>(1) 播放故事動畫，請學生仔細觀賞。<br>(2) 將學生分組，請學生針對 PPT 上列出的問題與組員討論，並將答案寫在小白板上。<br>① Where are they?<br>② What is Wendy's father?<br>③ Who is the teacher?<br>④ What is Alan's grandma?<br>⑤ Who is Bob?<br>⑥ Is Bob a student?<br>(3) 公布問題的答案，並請學生指出在課文哪裡可以找出正確答案。<br>(4) 教師逐句帶唸課文，並說明句意與討論故事內容。<br>(5) 請學生試著朗讀課文，並試著模仿角色語調與聲音表情。<br>(6) 請各組分別扮演故事中的一個角色，輪流唸出故事對話。<br>(7) 完成習作之課文理解頁面。<br>**Lesson 1- Who's He?** | | PPT<br>小白板<br>白板筆<br>Super Fun 3(HESS)習作 | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | ＊ Theme Words: father(dad), grandfather(grandpa), grandmother(grandma), sister, mother(mom), brother<br>＊ Sentence Patterns:<br>Who's he? He's my father.<br>Who's she? She's my mother.<br><br>**1. Theme Words: father(dad), grandfather(grandpa), grandmother(grandma), sister, mother(mom), brother**<br>(1) 教師利用電子書閃卡呈現本課單字，帶領學生辨識與認讀，並數一數每個單字的音節數量，反覆指單字請學生唸出。<br>(2) 請學生拿出附件中本課的單字小卡，兩人一組進行單字記憶遊戲，將小卡全部蓋住，每人一次翻開兩張並唸出小卡上的單字，若配對成功即可將卡片拿走成為分數，獲得較多分的同學獲勝。<br><br>**2. Sentence Pattern:**<br>**Who's he? He's my father.**<br>**Who's she? She's my mother.** | | Super Fun 3(HESS)教科書<br>Super Fun 3(HESS)電子書<br>單字小卡 | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | (1) 教師教授本課主要句型，帶領學生反覆練習，並提醒學生縮寫的部分。<br>(2) 待學生熟悉句型後，將學生分組進行，同組的學生必須根據 PPT 上的卡通人物與家人的關係寫出問句與答句，計時在最短時間內完成且正確的組得到最高分。<br><br><br>(3) 利用課本 p.30的對話練習，請每位學生畫出自己的家庭成員，並向同學介紹。<br>(4) 請學生於課本 Story 頁面找出本課的句型，並利用色鉛筆塗上顏色，大家一起找找有幾句，並一起唸唸看。<br><br>3. Phonics Fun 1<br>(1) 複習所有子音的字母名與字母音。<br>(2) 請學生比較 b, p 的發音，能從發音中發現哪個是有聲子音，哪個是無聲子音呢? | | PPT<br>小白板<br>白板筆<br><br>色鉛筆 | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | (3) 請學生拿出課本附件的字母小卡 b 和 p，教師唸出 b 和 p 字母開頭的代表單字，請學生辨認舉起相對應的字母小卡。<br><br>**4. Workbook**<br>(1) 完成 Lesson 1習作練習。<br>(2) 完成 Phonics Fun 1習作練習。<br><br>**Lesson 2- Is She a Teacher?**<br>＊ Theme Words: a teacher, a student, a cook, a doctor, a nurse, a farmer<br>＊ Sentence Patterns:<br>Is he a doctor? Yes, he is.<br>Is she a nurse? No, she isn't. She's a teacher.<br><br>**1. Theme Words: a teacher, a student, a cook, a doctor, a nurse, a farmer**<br>(1) 教師利用電子書閃卡呈現本課單字，帶領學生辨識與認讀，反覆指單字請學生唸出。<br>(2)待學生熟悉單字後，將學生分組進行超級比一比遊戲，同組的學生排成一列，教師將單字給每組的第一棒看，第一棒學生必須利用肢體語言 | | 字母小卡<br><br>Super Fun 3(HESS)習作<br><br>Super Fun 3(HESS)教科書<br>Super Fun 3(HESS)電子書 | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | 將單字演出給第二棒看，以此類推，而最後一棒學生必須說出答案 "He/ She is a _____."，答對的組即可加分，答錯則開放其他組學生回答。<br><br>2. Sentence Pattern:<br>Is he a doctor? Yes, he is.<br>Is she a nurse? No, she isn't.<br>She's a teacher.<br>(1) 教師教授本課主要句型，分辨主詞與 be 動詞的配對，帶領學生反覆練習，並提醒學生縮寫的部分。<br>(2) 全班同學一同練習主要句型，教師播放自製 PPT，請學生根據 PPT 上的人物寫出適當的答句，一起猜一猜該人物是什麼職業。<br><br> | | PPT<br>小白板<br>白板筆 | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | (3) 利用課本 p.33的對話練習，請學生在小白板上畫出三個提示，並上台請同學利用本課句型猜一猜所要表達的人物是什麼職業。<br>(4) 請學生於課本 Story 頁面找出本課的句型，並利用色鉛筆塗上顏色，大家一起找找有幾句，並一起唸唸看。<br><br>**3. Phonics Fun 2**<br>(1) 複習所有子音的字母名與字母音。<br>(2) 請學生比較 d, t 的發音，能從發音中發現哪個是有聲子音，哪個是無聲子音呢?<br>(3) 請學生拿出課本附件的字母小卡 d 和 t，教師唸出 d 和 t 字母開頭的代表單字，請學生辨認舉起相對應的字母小卡。<br><br>**4. Workbook**<br>(1) 完成 Lesson 2習作練習。<br>(2) 完成 Phonics Fun 2習作練習。<br><br>**Review 1**<br>(1) 複習 Lesson 1&2的單字與句型。 | | 色鉛筆<br><br>字母小卡<br><br>Super Fun 3(HESS)習作 | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | (2) 利用課本 p.39的創作練習，請學生填入姓名與某位家人的介紹，向大家介紹該家人與自己的關係與異同之處。<br>(3) Sing a Song: Who's He?<br>(Tune: This Is the Way)<br>Who's he?<br>Who's he?<br>He's my father.<br>He's my father.<br>Is he a teacher?<br>No. He's a farmer.<br><br>**Midterm**<br>1. Word Bingo<br>2. Phonics Bingo<br>3.期中評量範圍: Topic 1<br>4.評量方式: 紙筆評量 | | Super Fun 3(HESS)教科書<br>Super Fun 3(HESS)電子書 | | | 11/5.11/6期中考 |
| Week 12 to Week 15 | ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 | ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 | ***Picture Book 3-1***<br>***Rosie's Walk* By Pat Hutchins**<br>**Language Focus：** | 12（校） | picture book<br>PPT slides<br>worksheet<br>picture cards | 觀察評量<br>參與度評量<br>活動評量<br>口語評量 | **閱讀素養** | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | *◎1-Ⅱ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>*◎3-Ⅱ-6 能看懂繪本故事的主要內容。<br>*◎3-Ⅱ-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對 | ◎Ae-Ⅱ-2 繪本故事、兒童短劇<br>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。<br>◎Ad-Ⅱ-2 簡易、常用的句型結構。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | **prepositional phrases (介系詞片語)：** over the haystack, past the mill, through the fence, under the beehives<br>**More words:** hen, fox, farm, yard, pond, haystack, mill, fence, beehive<br><br>**[Warm up/Before Reading]**<br>1. Cover Walk<br>- What do you see on the cover?<br>- Where are they? How do you know?<br>- What do you see on the farm?<br>- What do you know about hen/fox?<br>- What words do you use to describe a fox?<br>- How does the fox/hen feel?<br>- What is the story about?<br>- Who is Rosie? The fox or the hen? Why?<br>- Who's the author/ illustrator?<br><br>**[While Reading]**<br>1. Read the story through PPT slides.<br>(1) T asks questions and Ss answer through picture clues.<br>- Where is Rosie/ the fox?<br>- How does Rosie/ the fox feel? | | video clips<br>mini books | | **閱讀情境脈絡**<br>閱 II-E11<br>能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>1. 能連結英語文本（繪本）與個人經驗或生活情境，並進行比較。<br><br>**閱讀媒材**<br>閱 II-E8<br>低、中年級以紙本閱讀主。<br><br>**閱讀態度** | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 應的書寫文字。<br>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。<br>◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 | | - What does the fox want to say?<br>- What will happen next?<br>- What happened in the end?<br>2. Prepositional Phrases<br>(1) Select the scence with prepositional phrases.<br>(2) Tr. demo first, Ss follow.<br>- across the yard：食指與中指往前行進。<br>- around the pond：手放在胸前畫圈。<br>- over the haystack：左手在下，右手從左手上方滑過。<br>- past the mill：食指與中指由右至左（或由左至右）前進。<br>- through the fence：雙手合十，指尖朝前，蛇行往前擺動。<br>- under the beehives：左手在上，右手從左手下方滑過。<br>(3) Tr. says the phrases and Ss do the action.<br>(4) Tr. does the action and Ss say the phrases.<br><br>**[After Reading/Wrap up]**<br>1. Rosie and the fox<br>(1) Ss gets a worksheet with the pictures of the scence, Rosie, and the fox.<br>(2) Cut down the pictures of Rosie and the fox. | | | | 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | |

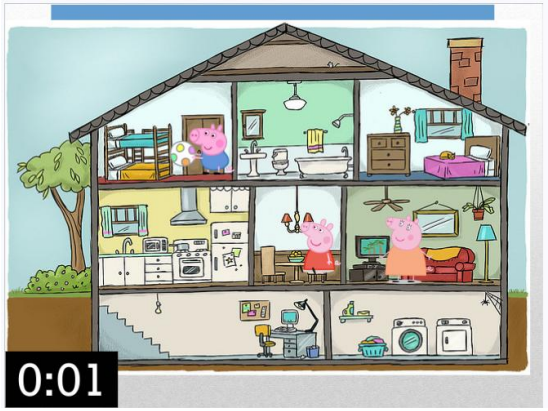
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | (3) One student will be Rosie and the other student will be the fox.<br>(4) Ss say the phrases and do the action on the worksheet.<br><br>***Picture Book 3-2***<br>***Rosie's Walk*** By Pat Hutchins<br><br>**[Warm up/Before Reading]**<br>1. Watch the video clip<br>https://www.youtube.com/watch?v＝YprFTJLjKFo<br>(1) Ask Ss to do the action with Rosie.<br>(2) Q&A<br>- Is the hen/ fox smart?<br>- Use one word to describe(形容) the hen/ fox.<br>- If you were the fox, would you follow the hen?<br>- Why or Why not?<br>- Ask the hen/ fox a question.<br><br>**[While Reading]**<br>1. Reading Fun<br>(1) Echo Reading<br>- T reads first.<br>- Ss read again. | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | (2) Group Reading<br>- Class into 2 groups.<br>- Group1 reads the rhyming words.<br>- Group2 reads the rest of the sentences.<br>2. Acting Fun<br>(1) Class into 8 groups: Rosie, the fox, the yard, the pond, the haystack, the mill, the fence and the beehives.<br>(2) Setting groups can hold the picture cards or use the body language.<br>(3) Rosie and the fox group discuss the facial expressions of the two characters. (Rosie is proud and relaxed. The fox is sneaky and tiptoeing behind Rosie group.)<br>(4) Ss perform in groups and change roles in turns.<br>(5) Even though the book has no dialogue, adding repetitive lines makes it great for group acting.<br><br>**[After Reading/Wrap up]**<br>_____'s Walk<br>1. 學生兩人一組<br>2. 使用 Rosie's Walk 故事中的句型，結合莒 光國小校園環境，例如:閱讀園、生態園…，創作 | | | | **校本課程**<br>傳統活動 | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | 出獨一無二的故事_____'s Walk，並於期末分享。 | | | | | |
| Week 16<br>to<br>Week 18 | 英語<br>◎1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 | 英語<br>◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。<br>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞(能聽、讀、說160字詞, 其中必須拼寫100字詞)。 | **Topic 2- My Home**<br>**1. 主題頁面 Look and Think**<br>(1) 請學生觀察圖片，針對以下問題試著說出圖片中的人事時地物。<br>- What do you see in the picture?<br>- What are they doing?<br>- Where are they?<br>- How can you do at home?<br>- Do you have a pet?<br>(2) 帶領學生唸出句子，與學生討論，猜測句意與適用的情境。<br><br>**2. Story Time**<br>(1) 播放故事動畫，請學生仔細觀賞。<br>(2) 將學生分組，請學生針對 PPT 上列出的問題與組員討論，並將答案寫在小白板上。<br>①Where are they going?<br>②Does Emma have a dog?<br>③Where is Emma's mom? | 9<br>(部) | Super Fun 3(HESS)教科書<br>Super Fun 3(HESS)電子書<br><br>PPT<br>小白板<br>白板筆 | 觀察評量<br>參與度評量<br>活動評量<br>口語評量<br>作業評量 | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅱ-7 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。<br>◎2-Ⅱ-8 能進行簡易的角色扮演。<br>◎3-Ⅱ-2 能 | ◎Ad-Ⅱ-2 簡易、常用的句型結構。<br>◎Ae-Ⅱ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | ④Does Emma have a fish?<br>⑤What's the dog's name?<br>⑥Where is the dog?<br>(3) 公布問題的答案，並請學生指出在課文哪裡可以找出正確答案。<br>(4) 教師逐句帶唸課文，並說明句意與討論故事內容。<br>(5) 請學生試著朗讀課文，並試著模仿角色語調與聲音表情。<br>(6) 請各組分別扮演故事中的一個角色，輪流唸出故事對話。<br>(7) 完成習作之課文理解頁面。<br><br>**Lesson 3- Where's He?**<br>＊ Theme Words: bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room<br>＊ Sentence Patterns:<br>Where are you? I'm in the living room.<br>Where's Ken? He's in the kitchen.<br>Where's your mom? She's in the bathroom. | | Super Fun 3(HESS)習作<br>Super Fun 3(HESS)教科書<br>Super Fun 3(HESS)電子書 | | | |

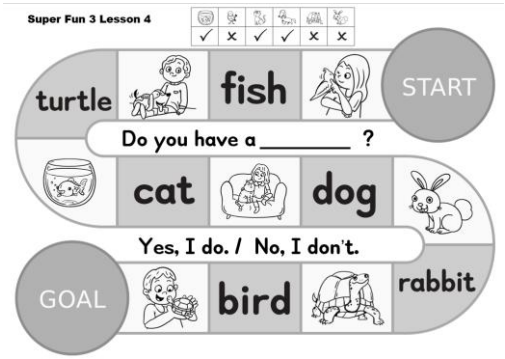
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>◎3-Ⅱ-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>◎6-Ⅱ-1能專注於教師的說明與演示。 | | 1. Theme Words: bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room<br>(1) 教師利用電子書閃卡呈現本課單字，帶領學生辨識與認讀，反覆指單字請學生唸出。<br>(2) 教師在黑板上用粉筆劃分出五個區域，並寫上本課單字，準備各房間會出現的日常物品圖片（例如：bed, fridge, sofa, shower, table 等）。將全班分組，每次每組出來排成一列，老師在排頭手上放一張物品卡（例如：sofa 沙發），排頭必須說出"It's in the living room!"，喊出正確房間後，該隊員要跑向前，將卡片貼在黑板上正確的房間區域，貼完後跑回隊伍擊掌，換下一位隊員領取新卡片。教師計時，最快將物品正確歸位且單字發音正確的隊伍獲勝。<br>(3) 播放 My House 的歌曲影片，複習本課的房間單字。<br>https://www.youtube.com/watch?v＝qZyJPZxsmZk<br> | | 物品圖片<br><br>By Pinkfong | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | ◎6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。<br>◎6-Ⅱ-3樂於回答教師或同學所提的問題。<br>◎6-Ⅱ-4認真完成教師交代的作業。 | | 2. Sentence Pattern:<br>Where are you? I'm in the living room.<br>Where's Ken? He's in the kitchen.<br>Where's your mom? She's in the bathroom.<br>(1) 教師教授本課主要句型，分辨主詞與 be 動詞的配對，帶領學生反覆練習，並提醒學生縮寫的部分。<br>(2) 全班同學一同練習主要句型，教師播放自製 PPT，請學生記憶 PPT 上的卡通人物的位置回答出適當的句子，試著以英語句子描述出他們在什麼地方。<br><br> | | PPT<br>小白板<br>白板筆 | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | (3) 利用課本 p.60的對話練習，請學生兩人一組，將課本人物貼在不同的房間中，利用本課句型出題，讓對方依提示說出課本人物在哪裡。<br><br>(4) 請學生於課本 Story 頁面找出本課的句型，並利用色鉛筆塗上顏色，大家一起找找有幾句，並一起唸唸看。<br><br>**3. Phonics Fun 3**<br>(1) 複習所有子音的字母名與字母音。<br>(2) 請學生比較 g, c 的發音，能從發音中發現哪個是有聲子音，哪個是無聲子音呢?<br>(3) 請學生拿出課本附件的字母小卡 g 和 c，教師唸出 g 和 c 字母開頭的代表單字，請學生辨認舉起相對應的字母小卡。<br><br>**4. Workbook**<br>(1) 完成 Lesson 3習作練習。<br>(2) 完成 Phonics Fun 3習作練習。<br><br>**Lesson 4- Do You Have a Dog?**<br>* Theme Words: a bird, a rabbit, a turtle, a cat, a dog, a fish | | 附件貼紙<br><br>色鉛筆<br><br>字母小卡<br><br>Super Fun 3(HESS)習作<br><br>Super Fun 3(HESS)教科書 | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | ＊ Sentence Patterns:<br>Do you have a turtle? Yes, I do.<br>No, I don't. I have a dog.<br><br>**1. Theme Words: a bird, a rabbit, a turtle, a cat, a dog, a fish**<br>(1) 教師先利用 PPT 請學生根據提示猜一猜本課有哪些寵物。再利用電子書閃卡呈現本課單字，帶領學生辨識與認讀，反覆指單字請學生唸出。<br><br><br>(2) 教師抽一名學生上台並戴上眼罩，請學生在時間內畫出教師指定的本課單字，其他學生猜一猜該學生畫得是什麼寵物。<br>(3) 播放 Can You Find The Cat?的歌曲影片，複習本課的寵物單字與上一課的房間單字。<br>https://www.youtube.com/watch?v＝uP3qXCkKIto | | Super Fun 3(HESS)電子書<br><br>PPT<br><br>眼罩<br><br> | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | <br>2. Sentence Pattern:<br>Do you have a turtle? Yes, I do.<br>No, I don't. I have a dog.<br>(1) 教師教授本課主要句型，帶領學生反覆練習，並提醒學生縮寫的部分。<br>(2) 全班同學一同練習主要句型，根據教師提供的圖片提示，試著說出問句與答句，例如教師展示出 bird 與圈圈的圖案，學生必須說出"Do you have a bird? ""Yes, I do."。<br>(3) 待學生熟悉句型後，將學生分組進行桌遊活動，同組的學生必須猜拳，贏的組可前進一格，接著根據桌遊上的圖片提示說出本課問句與答句，最先抵達終點的學生獲勝。 | | By Noodle & Pals<br>桌遊 | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | <br>(4) 利用課本 p.63的對話練習，請學生找到夥伴並完成對話表格。<br>(5) 請學生於課本 Story 頁面找出本課的句型，並利用色鉛筆塗上顏色，大家一起找找有幾句，並一起唸唸看。<br><br>3. Phonics Fun 4&5<br>(1) 複習所有子音的字母名與字母音。<br>(2) 請學生比較 v, f 和 z, s 的發音，能從發音中發現哪些是有聲子音，哪些是無聲子音呢?<br>(3) 請學生拿出課本附件的字母小卡 v, f, z, s，教師唸出 v, f, z, s 字母開頭的代表單字，請學生辨認舉起相對應的字母小卡。 | | 色鉛筆<br><br>字母小卡 | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | **4. Workbook**<br>(1) 完成 Lesson 4習作練習。<br>(2) 完成 Phonics Fun 4習作練習。<br><br>**Review 2**<br>(1) 複習 Lesson 3&4的單字與句型。<br>(2) 利用課本 p.69的創作練習，請學生填入自己的寵物或喜愛的動物之介紹，向大家介紹該寵物的喜好與能力。<br>3) Sing a Song: Where's He?<br>(Tune: This Old Man)<br>Where's he? Where's he?<br>He's in the bedroom.<br>Have a seat.<br><br>Do you have a dog?<br>Yes, I do.<br>Yes, I do. I have a dog. | | Super Fun 3(HESS)習作<br><br>Super Fun 3(HESS)教科書<br>Super Fun 3(HESS)電子書 | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| Week 19<br>to<br>Week 21 | ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 | ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞 | ***Picture Book 4-1***<br>***I Wish I Were a Dog* by Lydia Monks**<br><br>**Language Focus：**<br>**Vocabulary:**<br>**- Animals:** dog, cat, tiger<br>**- Action Phrases:** play in the park, howl and bark, chase robbers, chew bones, do tricks, catch mice, see in the dark, move without a sound, jump high, climb trees, prowl like tigers, sleep anywhere<br>**Sentence Pattern(s)**:<br>- What can dogs/cats do? Dogs/Cats can chase robbers.<br>- I can climb trees.<br><br>**[Warm up/Before reading]**<br>1. Cover Walk<br>(1) What's the book title?<br>(2) Who's the author?<br>(3) Who's the illustrator?<br>(4) What do you see on the cover?<br>(5) Is the cat happy? Why not?<br>(6) What will happen next?<br>(7) What can dogs do? | 9<br>（校） | picture book<br>PPT slides<br>Worksheet<br>video clips<br>animal cards | 觀察評量<br>參與度評量<br>活動評量<br>口語評量 | **閱讀素養**<br><br>**閱讀歷程**<br>閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>1. 能根據封面預測故事內容。<br>2. 能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。<br><br>**閱讀媒材**<br>閱 II-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>1. 能閱讀第二學習階段英語文本 | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | ◎3-Ⅱ-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>◎3-Ⅱ-6 能看懂繪本故事的主要內容。<br>◎3-Ⅱ-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>◎4-Ⅱ-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>◎4-Ⅱ-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 | 及句型的生活溝通。 | (8) What can cats do?<br>(9) Are you a dog person or a cat person?<br><br>**[While reading]**<br>1. Read the story through PPT slides<br>2. Q & A<br>(1) What can dogs do?<br>(2) What can cats do?<br>(3) Do you agree "Dogs are stupid." ?<br>(4) Why? Why not?<br>(5) What will the dog say?<br><br>**[After reading/Wrap up]**<br>1. I Can Do It<br>(1) Class into 2 groups: Cats and Dogs<br>(2) Tr. use T chart to classify what cats/ dogs can do.<br>(3) Use the sentence pattern: "_____ can _____." to check the answer.<br><br>***Picture Book 4-2***<br>***I Wish I Were a Dog*** by Lydia Monks<br><br>**[Warm up/Before reading]** | | | | （本）。<br><br>**閱讀情境脈絡**<br>閱 II-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>1. 能連結英語文本（繪本）與個人經驗或生活情境，並進行比較。<br><br>**閱讀態度**<br>閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>◎5-Ⅱ-8 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>◎6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。<br>◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>◎6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 | | 1. Watch the video clip<br>https://www.youtube.com/watch?v＝d1saWqMIQqY<br>2. Quiz Time<br>Pop quiz to check Ss' understanding.<br><br>**[While reading]**<br>1. **閱讀高手**<br>(1) 發下繪本。<br>(2) 隨機唸繪本中的某一個句子。<br>(3) 最快翻到該句子所在頁，並唸出該句子的學生得一分。<br>2. Group Reading<br>(1) Group A reads "Dogs can…"<br>(2) Group B reads "Cats can…"<br>3. Card Game<br><br>(1) 發下繪本，請學生靜默閱讀數分鐘，並請學生注意貓及狗各有什麼長處。<br>(2) 發下活動單，請學生依虛線剪成 12 張小圖卡。<br>(3) 2~4 人一組，將所有的小圖卡集中成一疊，圖面朝下，放在桌子正中間。<br>(4) 小組猜拳決定先後順序。 | | | | 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。 | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業<br><br>**綜合領域**<br>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 | **綜合領域**<br>Aa-II-1<br>自己能做的事情 | (5) 小組成員輪流從卡片堆上方取一張圖卡，並依圖示造句，例如："Dogs can be film stars."，能說出正確句子的人可以保留該圖卡；反之，則須將該圖 卡放回卡片堆的最下方。<br>(6) 重複步驟 5，直至圖卡被取光為止，擁有最多圖卡者獲勝。<br><br>[After reading/Wrap up]<br>1. I Wish…<br>(1) Each student will get a post-it<br>(2) Use the sentence "I wish I were ____ because he/she can _____." and write it down.<br>(3) Encourage Ss to share their thoughts.<br>2. My Superpower<br>(1) Look at the end of the story. What did the cat realize?<br>(2) Use the sentences we learned and the mind map to show Ss' superpower<br>- I am kind/ patient/ good at…<br>- I love English/ math…<br>- I can sing very well/ write neatly/ draw<br>- I can play the recorder/ play basketball…<br>(3) Put the sentences into a "My Superpower Card"<br>3. I Can Do It | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | (1) Ss read "My Superpower Card" to group members in turn.<br>(2) After hearing someone's sharing, other members give positive feedback "Cool!" "Nice!" "Amazing!"<br><br>Final Review<br>1. Word Bingo<br>2.期末評量範圍: Topic 1&2<br>3.評量方式: 口說評量 | | | | | 1/12.1/13期末考 |

＊ 參考資料: 新北市自編國小英語繪本補充教材

八、本課程是否有校外人士協助教學

☑否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ☐簡報☐印刷品☐影音光碟<br><br>☐其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致