新北市文德國民小學 **115** 學年度三年級第一學期英語課程計畫(三至五年級英語科專用)　設計者：吳昱禎

一、學習節數：

(一)部定課程：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

(二)校訂課程：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

二、校訂課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：**A⁺ GIVER 英閱課程**　2. □社團活動與技藝課程：

3. □特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿　3. □其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

三、課程目標

(一) 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。
(二) 能聽辨並說出數字 1-5。
(三)能聽懂並跟讀故事對話。
(四)能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
(五)能朗讀及吟唱歌謠。
(六)能聽懂並說出日常生活用語。
(七)能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。
(八)能認識中外主要節慶習俗及由來。
(九)能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

四、課程內涵：

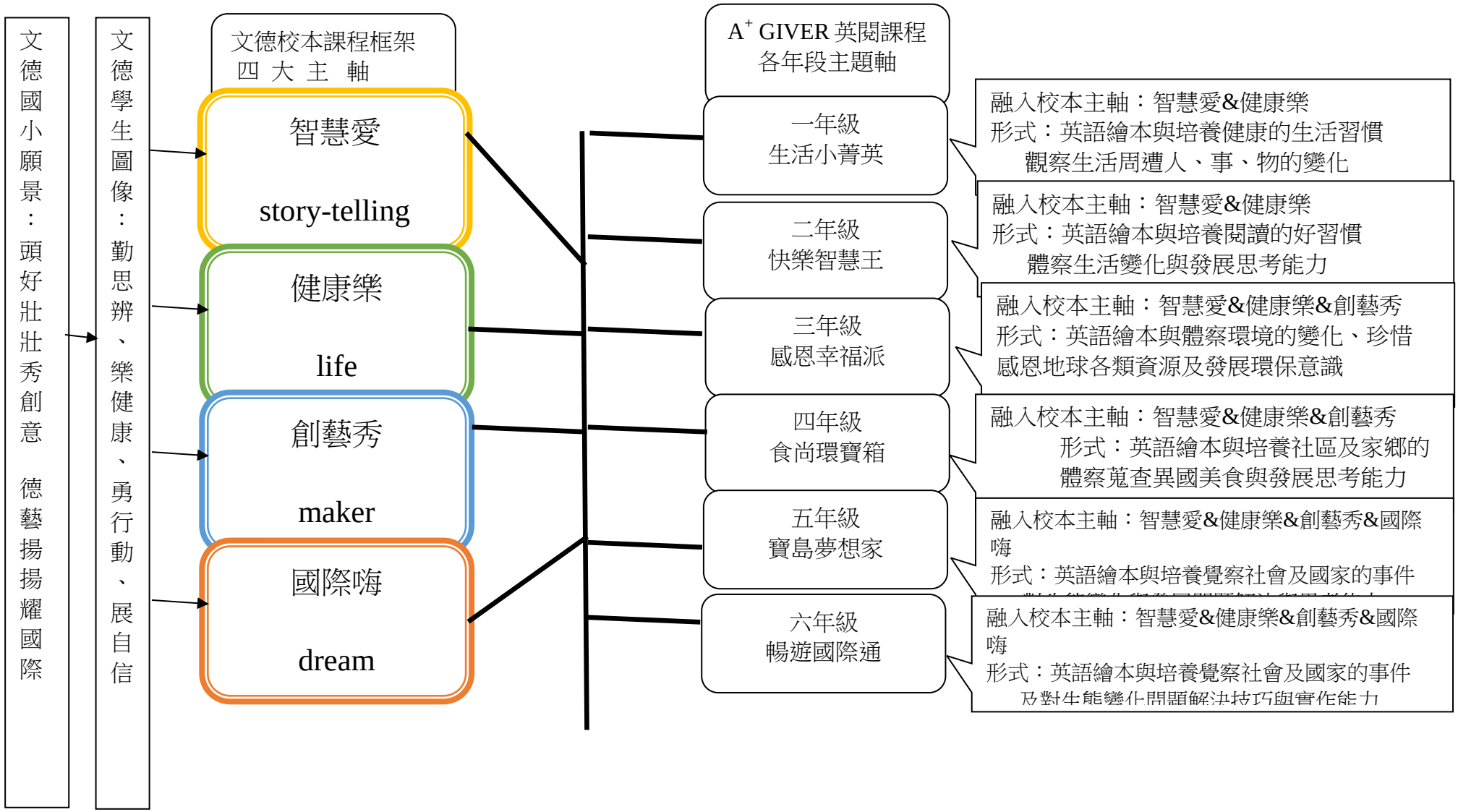
總綱核心素養	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	**領域核心素養**	**【英語領域】** 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 **【其他領域】** 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解

			釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權， 關懷自然環境與人類社會的永續發展。
閱讀素養議題			**【閱讀素養】** 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。
其他議題實質內涵			**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **【性別平等教育】** 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 **【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
具體學習目標 [兼具部定課程(英語領域)及校訂課程(英閱繪)之具體學習目標]			**校訂繪本：** ＊能透過繪本“Shake the Tree!”, “It’s a Book.”和“Red Rockets and Rainbow Jelly”等媒材，結合下列之英語領域與綜合活動、自然及社會領域學習目標（能聽懂、說出，及認讀繪本內容的主要單字與句型等），透過提問引導學生觀察故事圖片及文字資訊，理解故事內容，及配合閱讀後的各種延伸學習活動，以展現閱讀理解策略（含閱讀歷程、閱讀態度等）之素養。 ＊藉由多元繪本，讓學生接觸不同主題的文本，提升學習英語的興趣。 ＊能聽懂、認讀繪本內容的主要單字與句型，以及辨認主要單字之字首字母大小寫和開頭字母音。 ＊繪本教學活動融入性別與人權議題討論，豐富與落實核心素養之內涵。 **繪本 Shake the Tree:** 1. 藉由繪本接觸更多動物，並根據觀察判斷出場順序有何種關聯性。

	2. 學習常用單字 Shake, left, right。 3. 標點符號帶來的語氣改變。 4. 生氣的情緒如何在繪本表現。 5. 研究故事開展的動機，並認識到人不可貌相。 **繪本 It's a Book:** 1. 藉由繪本重新認識書籍的魅力。 2. 隨著科技演進，電子媒材越來越多，是否真的便利我們的生活。 **繪本 Red Rockets and Rainbow Jelly:** 1.能說出繪本中所習得的字詞。 2.在聽讀繪本時，能辨識繪本相對應的書寫文字。 3.活動中能聽懂、讀懂、說出並抄寫習得的句子。 4.能養成閱讀的習慣並培養基本的閱讀技巧。 5.能理解繪本內容並依據故事內容回答問題。 6.能藉由文本引導，聽懂並讀出與文本相關的顏色代表單字。 7.學生能聽辨並念出故事相關的單字字首發音。 8.能完成學習單，並念出學習單的內容。 9.能肯定自我，進而欣賞並尊重多元。 **部定教材：** ＊能將各任務主題：年齡、情緒與感覺、常用玩具與顏色等，運用在生活對話中。 ＊能認讀並使用各課主題相關之字彙學會詢問及回答各課相關的英文對話。 ＊能聽辨、認讀各字母語發音 "Aa~Zz"並能吟唱韻文與歌謠。 **聖誕節：** ＊藉由節慶教學與繪本了解各節慶之由來、節慶內容如何以英語表達。

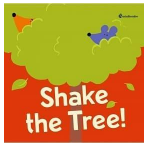
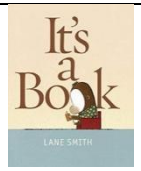
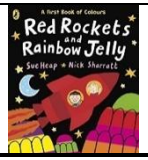
五、課程架構：

新北市文德國小校訂英轉課程架構圖



新北市文德國小三上校訂英轉課程架構表

＊[部定教材]: 出自　翰林版 Here We Go 系列第 1 冊

學期	主題	週次	單元主題	課程主題 部定單元名稱 / 校訂繪本教材(書名)	學習領域 核心素養		閱讀素養融入	其他議題融入
三上	感恩幸福派	第一週	相見歡&生活用語 字母＆發音	**Get Ready**	英語	E-A1 E-B1	閱 II -E1	(略)
		二~三週	Age 年齡 Numbers（數字）	**Unit 1** What's Your Name?	英語	E-A1 E-B1	閱 II -E1	(略)
			Feelings & Emotions 情緒	**Unit 2** How Old Are You?	英語	E-A1 E-B1	閱 II -E1	(略)
		四~八週		 **繪本 Shake the Tree**	英語 綜合 自然	E-A2 E-B1 E-C2 E-A1 E-A2	閱 II -E1 閱 II-E12	(略)
		九~十週 （第十週為期中評量）	Objects 物品	**Unit 3** What's This?	英語	E-A1 E-B1	閱 II -E1	(略)
		十一~十五週		 **繪本 It's a Book**	英語 綜合	E-A2 E-B1 E-C2 E-C2	閱 II -E1 閱 II-E12	(略)
		十六~十八週	Colors 顏色		英語	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	閱 II -E1 閱 II-E12	【人權教育】 E5 E6

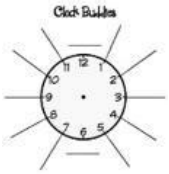
				繪本 Red Rockets and Rainbow Jelly	社會	E-B1 E-C1		【性別平等教育】 性 E1 性 E3
		十九~二十週 （第二十週為期中評量）		**Unit 4** What Color Is It?	英語	E-A1 E-B1	閱 II -E1 閱 II-E12	(略)
		二十一週	Culture & Festival 文化節慶	**Christmas**	英語	E-B1 E-C3	閱 II -E1 閱 II-E12	【國際教育】 國 E1

六、課程是否實施混齡教學? □是 ■否
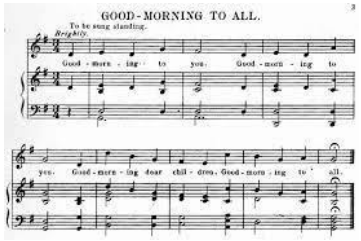
七、素養導向教學規劃：[部定教材]:出自　翰林版 Here We Go 系列第 1 冊

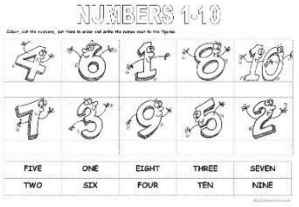
顏色標示：使用書商/出版社在教學資源註明教材版本、出處(黑)、改編/自編教材(紅)、議題融入(藍)、校本特色(綠)、 銜接補強(粉)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1-2 週	【英語領域】 ◎1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2- II-1 能說出 26 個字母。 ◎2- II-2 能唸出英語的語音。 ◎2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3- II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	【英語領域】 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音 拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生	**Task 1: 快樂上學去 Back to School** **活動一：開學相見歡** Greetings：“How’s your summer vacation?” “How are you?” 能問新同學“What’s your name?” 並能回答“I’m _____.” “My name is _____.” **活動二：基本能力分組** 根據三年級上學期該班學期成績用 S 型編排異質小組座位，並說明小組合作學習的實施方式與重要性。建立英語課程規則並選出各組組長。 **活動三：名字接力** 將全班分組。教師說明遊戲進行方式：每組學生列隊站好，由第 一位學生問第二位學生 What's your name?，第二位學生回答自己的名字後轉身問第三位學生 What's your name?，依此方式	3	[部定教材]:翰林版 Here We Go 系列第 1 冊 [教學資源]： 1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.歌曲影片 6.學習單	1.觀察評量：教師觀察學生能否根據歌曲做出回應閱 2.實作評量： 學生能以肢體動作展現出他們對於教師指令的了解程度		

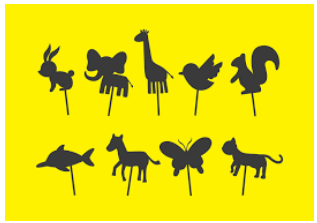
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必 須拼寫 100 字 詞）。 ＊◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻 文、短文、故 事及短劇。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝 通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	進行至最後一位學生。老師可搭配計時，最短時間完成接力的組別獲勝。 **活動四：My Clock Buddy** 發下 My Clock Buddy 表，請學生找到 12 位學習夥伴，並彼此在對方的夥伴表上簽名。完成的夥伴單黏貼在課本後，以利學期中合作完成學習活動。  **Task 2: 全能肢體開發王 Move your Body** **活動一：唱唱跳跳 Say Hello**  1. 老師播放歌曲 Hello Song for Kids https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU 2. 學習歌詞:Every day I go to school I meet my friends And we all say (Chorus) Hello, hello! How are you?... 3. 帶唱歌謠並解釋歌詞意思，用閃卡展示招呼語，配合歌曲，讓學作：Hi! / Hello! / How are you?/I’m good. **活動二：生活用語我最棒**					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. TPR 結合複習生活用語(Stand up/Sit down/ Open your book. / Close your book./ Raise your hand. Put down your hand. / Take out your book. / Put away your book.) 2. 邀請孩子上台帶念 Classroom English 以加深印象，並讓學生自行設計教室用語的動作。 3. 播放 Classroom Commands, English for Children Good TPR Lesson 認識更多教室用語 (https://www.youtube.com/watch?v=fuZktwZKYNE) **Task 3: 字母發音小偵探** **活動一：眼觀四面耳聽八方** 1. 說明英文書寫格線「四線三格」的結構。示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空。 2. 拿 ant 單字卡帶讀 Aa-[æ]-ant、Aa-[æ]-apple，讓學生找出相同的 [æ] 發音。 3. 練習 Bb~ Oo 字音及代表單字。 **活動二：轉轉看唸唸看** 1. 請學生拿出 Get Ready 字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Aa 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 ant 和 apple。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Bb~ Oo 的教學。 **活動三：聽聽看** 完成聽力練習，全班共同檢核答案。 **活動四：說出來** 1. 使用字母卡練習拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。				
第 3-5 週	【英語領域】	【英語領域】	**Task 1: 數字尖兵 Let's count**	6	[部定教材]:	1. 活動評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎🐟1- II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎🐟2- II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必 須拼寫 100 字 詞）。 ＊◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	**活動一：數字動起來** 1. 教師用展示卡呈現字母代表單字，進行跟讀練習。 2. 複習 1~10 並認識新的數字 11~15。 3. 唱歌謠 Counting 1-10 Song https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA  **活動二：生日祝福** 1. 觀察 Happy Birthday! 情境圖與認識直述句使用情境。 2. 補充澳洲生日要吃仙子麵包的國際文化，與製作過程。 3. 生日快樂歌的由來。《祝你**生日快樂**》的旋律是由兩位美國的希爾姊妹，帕蒂·希爾與米爾德麗德·珍·希爾於 1893 年在美國肯塔基州路易斯維爾的學校任教的時候寫成的。 這首**歌的歌詞**本來是用於課堂問候，題為《祝大家早安》（Good Morning to All）。  回家作業:練習辨認數字 1~10 拼法，剪下來並貼上和著色。		翰林版 Here We Go 系列第 1 冊 [教學資源]： 1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.歌曲影片	2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			 **Task 2: 年齡密碼** **活動一 Is It OK to Ask About Age?** 請學生討論課本 4 張照片的情境，是否適合詢問年齡。教師再補充在西方文化中對於詢問年齡的看法給學生認識，另外補充在台灣鄰近國家日本和韓國的生日文化。 **活動二：Blindfold Fun** 將教室的空間空出來，一自願學生當鬼或老師指派。將鬼矇上眼睛，轉五圈倒數五秒。在這五秒其他學生可移動到可躲的地方。數到一時，全體同學都不可再移動，不能發出聲音。鬼利用觸覺去摸下一個鬼，摸到時鬼須發問"How old are you?被摸到者需喬裝聲音回答: I'm ___ years old.鬼有兩次機會猜出此人是誰，被猜中者即為下一個鬼。 **活動三：How old are you?** 學生兩人一組。問對方 How old are you?，接著兩人各出一掌猜拳 (可比 1-5)，回答者須依兩人出拳總和(如：1 和 3) 回答歲數 (I'm 4.)。依此進行數回。 **活動四：傳話遊戲** 教師跟各組代表說一句子(I'm 7 years old.)，代表回組第二位學生問 How old are you?，代表輕聲傳句子。依此進行，最後的學生需上台寫下聽到的年齡。 **Task 3: 情緒百寶箱**					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			 **活動一：《腦筋急轉彎》認識情緒** 1. 觀察情緒的代表顏色以及面部變化。 2. 認識 How I Feel 情境圖與認識直述句使用情境。 3. 向學生說明 It's okay to be angry.，但要知道如何在不傷害自己和他人的情況下，讓自己冷靜。 4. 帶領學生認識 cool off 的三種方法。 5. 放 Super E-Book，讓學生聆聽對話。教師補充動畫中 Ouch!（哎呀！）、Let me help you.（讓我來幫你。）的意思。 **活動二：Act It Out** 1. 請學生和隔壁同學，兩兩一組練習 Are you OK? / Here you are. 2. 徵求自願組別演出 Are you OK? / Here you are. 完整情境劇。 3. 把不同情緒字卡放在紙箱內，另一個紙箱內放入教室用語，各抽 1 張，然後演出帶有情緒的教室用語。例如:angry+stand up. **活動三：I Can Sing** 1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這些人在做什麼。 2. 可請學生上臺表演餓與不餓的肢體動作增加趣味性。 3. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。 4. 帶學生一起練習後，將學生分三組進行角色對唱。 5. 鼓勵學生將歌謠中的 hungry 替換成 thirsty，繼續練習。					
第 6-8 週	【英語領域】 ◎1- II-7 能聽懂課堂中所學的字	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	**繪本故事教學: Shake the Tree (共 15 節)** **Task 1 : Before Reading 動物躲貓貓**	15	[校訂英文繪本教材]: 繪本 Shake the Tree	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【閱讀素養】 閱-E1 認識一般生活情境中需要使用的，	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	詞。 ◎1- II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4- II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ◎5-II-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 【綜合領域】 1d-II-1 覺察情緒的	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 ◎Ad-II-1 簡易標點符號。 ＊◎Ae-II-2 繪本故事、兒 童短劇。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合領域】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 【自然領域】 1Na-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間 流動與循環。	 **【具體學習目標】** 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字。 **【閱讀素養】** **閱讀歷程** 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **閱讀態度** 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度 **活動一：Animal Shadow** 用 ppt 呈現低年級學過的動物剪影，引發學生好奇心，並複習學習過的英語單字。老師問 What's this? 學生答 It's a/an _____.  **活動二：Take a Look** 學生觀察封面，教師提問: 1.What animals do you see? 2.Where are they? 3.What are they doing?		[教學資源]: 1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.歌曲影片	5. 作業評量	以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱-E12 培養喜愛閱讀的態度	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	變化，培養正向思考的態度。 【自然領域】 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，受發現的樂趣。		4.What does “SHAKE” mean? 學生觀察封底，教師提問: 1. What do you see? 2. What is ‘’left and right?” 3. What will happen when you shake the tree? 展開整本繪本，讓學生發現原來打開繪本是一整棵樹。接著學生進行小組討論，最後全班分享想法。 **Task 2: Before Reading 樹的秘密** **活動一：Let’s Shake it!** 1. 複習學過的單字 Shake，加上教室物品，請學生搖一搖聽到的指 令，例如:Shake your book/ pencil/ bookbag 2. 提升指令難度，加上習得的單字 left and right，進行 advanced practice。Shake your book to the left. **活動二：Behind the Book** 1. 帶領學生認識作者和出版社，接著翻開第一頁，觀察老鼠的情緒，用到之前學到的情緒單字，進行練習，並查覺到情緒的起因。Is the mouse angry/sad/happy/hungry...?引導學生回答 The mouse is happy because she sees a nut. She is also hungry. 2.詢問學生，當肚子餓時會有什麼情緒，看到食物時又有什麼反應。 **Task 3: During Reading 食時在在 Gobble that up** 1.延續上一課的主題，帶出學生常見的食物單字，當遇到喜歡的食物，是否想大快朵頤 gobble that up? 學生兩兩一組，輪流練習句型 “I’m going to gobble _____ up!” 每回答完一次即可佔領一格，先連成四格一條線的人獲勝。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						



2. 教師提問 How can the mouse get the nut?
學生回答"Shake the tree!"
帶入本篇第一頁文字:Mouse spots a nut. "Mmm," she says.
"I'm going to gobble that up!"

3.引導學生觀察 shake 出現的次數，開始往右微微搖晃時，出現一個 shake，下一頁往左微微搖晃時，出現兩個 shake shake。猜測因為搖不下來，所以加重力道或是次數。

4. 節奏練習:教師準備沙鈴，模仿樹葉的聲音，請一位學生根據同學念出 shake 的次數搖動沙鈴。每當學生搖動沙鈴，全班跟著搖晃一次，增加感受性，最多不唸超過 10 次。

Task 1: During Reading 動物大拼圖?

活動一：繪本預言家

老鼠為了吃到美味的堅果，用力左右搖晃樹木，請學生預測接下來會發生什麼事情? Can the mouse gobble the nut up?

活動二：我是誰？

第一個登場的動物是否似曾相似? 原來在封面已經看出端倪，是露出

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			鼻子的 fox。請學生發揮觀察力，觀察動物的 body parts，認得出來哪些動物呢?  **活動三：心情雲霄飛車** 不知道會搖下 fox 的小老鼠，心情的轉變是什麼? 掉落的 fox 又是什麼情緒呢? 接下來小老鼠會怎麼做? 教師預先給學生看更多情緒 ppt，學生練習在小白板上寫下事件，並記錄老鼠心情的起伏。例如: Mouse spots a nut. >She is happy.....  **Task 2: During Reading 食物鏈** 1. 隨著繪本發展，學生發現掉下來的 fox 非常生氣，引導學生觀察 fox 說 “I’m going to gobble you up!”時的圖畫背景，觀察顏色以及 fox 的面部表情，同時注意到語氣的變化。 2. 介紹食物鏈					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						



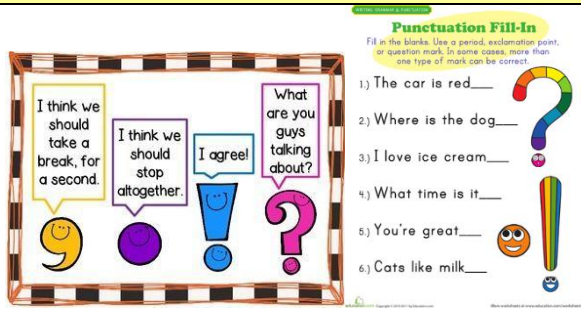
3.利用傳統遊戲棒打老虎雞吃蟲進行改編，老鼠想吃堅果，狐狸想吃老鼠，另外多加以前學過的 Tiger，老虎吃狐狸，但卻會被堅果噎死。兩個學生一組，齊聲念 gobble,gobble,gobble up，接著個喊出其中一個動物或是堅果，看誰被誰吃掉，累積五次贏的人獲勝。

4. 隨著故事進展，疣豬跟熊也陸續登場，引導學生觀察，隨著 shake 次數變多，字體也越來越大，葉子越掉越多，動物越來越大，為什麼熊一開始不對疣豬說“I’m going to gobble you up!”呢? 只是怒吼一聲“Grrrrrrr!” 學生小組討論，進行發表。

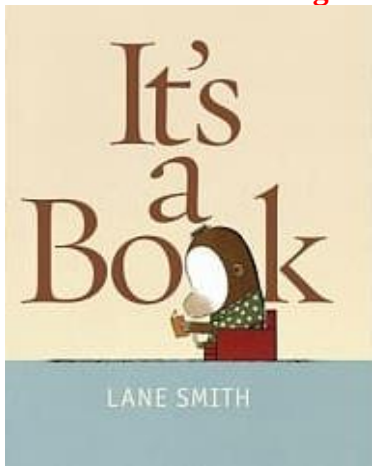
Task 3: After Reading 全能小編劇

1.繪本裡有許多發語詞及標點符號，介紹標點符號所帶來的語氣意義。撥放 Punctuation Explained (by Punctuation!)
https://www.youtube.com/watch?v=LdCOswMeXFQ

2. 練習學習單的句子，搭配適合的標點符號。並找出繪本內哪些地方出現驚嘆號。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			 3. 除了標點符號，也讓學生認識發語詞跟狀聲詞代表的意思，當出現 “Mmm”表示思考，"UH-OH."表示事情出乎預期，“Grrrrrrr!”表示憤怒，“Aaaaaah!”表示驚訝或害怕。 4.小組創作，每個組員製作動物頭套，另外設計一種食物，教師準備海報貼在桌椅上當大樹，各組設計自己的故事，並呈現給同學看。					
第 9-10 週 **(第 10 週為期中評量週)**	【英語領域】 ◎2- II-1 能說出 26 個字母。 1- II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II-2 能唸出英語的語音。 ◎2- II-3 能說出課堂中所學的字	【英語領域】 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫 字母的辨識及 書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字	**(第 10 週為期中評量週)** **Task 1: 我們購物去** **活動一：故事導讀** 1.詢問學生是否有去大賣場購物的經驗？ 2.詢問學生去大賣場購物前，是否會先寫購物清單？ 3. 引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。 **Task 2: 生活小尖兵** **活動一：生活用語** 1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2. 教師補充動畫中 生活用語的意思。	6	[部定教材]: 翰林版 Here We Go 系列第 1 冊 [教學資源]： 1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.歌曲影片	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	詞。 ◎2- II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。	詞，其中必 須拼寫 100 字詞）。 ◎Ad-II-1 簡易標點符號。 ＊◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	3. 教師說明日常生活用語的使用情境。 4. 學生腦力激盪生活用語可以使用的其他情境。 **活動三：演出來** 1. 請學生和隔壁同學，兩兩一組練習對話。 2. 並徵求自願組別演出完整情境劇。 **活動三：歌謠教學** 1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這些人在做什麼。 2. 可請學生上臺表演增加趣味性。 3. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。 4. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。 5. 教師亦可補充 Coding Robot 的相關資料給學生參考。 **Task 3: 字母我最行** **活動一：字母拚拚看** A. Listen, Read, and Say 1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。 2. 拿出 b, d, p, q 字母卡比較格線位置。 3. 拿 pig 單字卡帶讀 Pp-[p]-pig、Pp-[p]-pan 讓學生找出相同的 [p] 發音。 4. 練習 Qq~Tt 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Pp 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 pig 和 pan。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Qq~Tt 的教學。 C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X” 完成聽力練習，全班共同檢核答案。 D. Sound It Out 1. 使用字母卡練習 en 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			活動二：練習活動 進行活動「眼明手快」。 **小提醒** A. Learn with Boka 請學生觀察圖畫中消失的字母是哪一個，說明縮寫符號（’）的功能就是取代消失的字母，並將兩個單字連在一起。 B. Look and Write 透過題目，練習在句子中填入正確的縮寫。					
第 11-15 週	【英語領域】 ◎1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ＊◎3- II-8 能藉圖畫、標題、書名	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 ◎Ad-II-1 簡易標點符號。 ＊◎Ae-II-2 繪本故事、兒 童短劇。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 【綜合領域】	**繪本故事教學: It’s a book** **Task 1: Before Reading**  	15	[校訂英文繪本教材]: 繪本 It’s a Book [教學資源]: 1.繪本 2.繪本故事影片 3.繪本 PPT 4.投影機 5.電腦 6.學習單 7.鍵盤 8.手機 9.隨身碟 10.平板電腦 11.錄音機 12.紙本日曆 13.相機 14.鬧鐘 15.錢包 16.圖畫紙	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱-E12 培養喜愛閱讀的態度	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	等作簡易的猜測。 4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 【綜合領域】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。	**【具體學習目標】** 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出文具相關代表單字與背誦其單字。 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測文本走向。 **【預期達成之閱讀素養】** **閱讀歷程** 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **閱讀態度** 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本 **活動一：Take A Look** 教師詢問學生是否有喜歡的書本？請學生分享各種不同種類的書籍。例如：漫畫、偵探小說、故事書等 **活動二：Cover Talk** 1. 老師帶領學生從封面開始來欣賞一本繪本，請學生觀察並回答下列問題： (1)What kind of animal is it? It's a monkey. (2)What's holding in the monkey's hands? It's a book. (3)What kind of book is it? Why do you think so? (4)Do you think the monkey likes this book? Why? (5)Do you think the monkey is happy when it's reading this book? Why? (6)What color is the cover? Brown. (7)What else do you see in the cover? (8)What color is the couch? Red. (9)Do you think the monkey is reading the book alone? Why?		17.社群軟體圖卡			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(10)Where is the monkey? Why? (11)What is your favorite book? Can you share with us? 2. 請學生根據書名以及封面圖片，推測這本繪本可能會有什麼內容或情節發展？ 3. 在講解或朗讀每頁文字之前，請學生先瀏覽一下圖片，並嘗試回答下列問題範例： (1)看到了哪些人事物？ (2)驢子問了猴子哪些問題？ (3)猴子在做什麼事情？ (4)猴子的夥伴是誰呢？ (5)驢子擅長做什麼事情？ (6)你覺得驢子喜歡看書嗎？ (7)接下來可能發生什麼事情？會如何發展呢？ (8)最後發生了什麼？ **Task 2: During Reading** **活動一：Storytelling Time** 1. 老師帶領學生一頁一頁閱讀繪本，請學生跟讀，並說明意思。 2.老師運用提問、觀察插圖、創意發想、體會書中人物給他人的意境感覺，引領學生從不同角色的角度，來觀察角色間的互動。 3. 翻至下一頁之前，請學生先預測下一頁的內容。隨後對照預測是否為真？正確者給予口頭獎勵。 4. 重複流程 1-3 導讀至繪本結束。 **活動二：Reading Fun** 老師以繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=qFWM7-yIbYA 1. 著全班一同欣賞故事，一邊敘講述內容，一邊請學生跟讀。 2. 發下一人一本繪本，老師播繪本影片，每頁暫停，帶學生逐句指讀一遍。 3. 二遍指定某些單字學生要自行唸出，之後逐次增加獨自唸出的單字量，漸進式地增加單字句型的熟悉度。（閱 E1） 4. 分組輪讀。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5. 兩兩一組互相輪讀。 **活動三：尋找關鍵字** 1. 全班一起朗讀繪本，一邊朗讀，一邊手指著字。（閱 E3） 2. 當讀到繪本中的“It’s a book”，學生要將繪本高舉起來，並大聲唸出“It’s a book”，唸完後向隔壁同學展示繪本，接續閱讀完繪本。 3. 猜猜看一共唸了幾次“It’s a book”，答對者加分。 **活動四：猴子變變臉** 1. 請學生回答繪本中共出現幾次“It’s a book” ？當每一次猴子說“It’s a book”是什麼語氣？ 2. 老師將繪本中出現 It’s a book”的地方印出給每位學生，請學生畫出當下猴子的表情，並說明有什麼變化。 **活動五：網路用語知多少** 1. 據書中出現的網路用語“rrr!”、“K?”、“lol!”，加以觀察解析 2. 除了繪本中出現的網路用語，還有沒有看過其他網路用語？什麼時候會使用網路用語？將學生提供之網路用語寫在黑板上。 3. 請全班同學分享自己曾經使用過的網路用語，並且說明什麼時機會使用到？ 4. https://www.youtube.com/watch?v=OSFpMMg4WTY 透過影片的介紹，學習更多網路用語。 (1) RRR:阿阿阿(驚訝語氣) (2) K:多指 OK，此為 knife 刀子 (3) LOL: Laugh Out Loud 大笑 (4) LMAO: Laugh My Ass Off 大笑 (5) IKR: I Know Right 是不是 (6) SMH: Shake My Head 無言傻眼 (7) IRL: In Real Life 在現實生活裡 (8) IMO: In My Opinion 我的看法是 (9) AFK: Away From Keyboard 不在電腦前 (10) AKA: Also Known As 又稱為 (11) JK: Just Kidding 開玩笑					

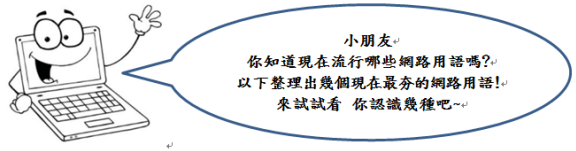
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

(12) AKA: Also Known As 又稱為
(13) IDK: I Don't Know 我不知道
(14) ROTFL: Roll On The Floor Laughing 笑到在地上滾
(15) GTG: Got To Go 先走了
(16) BRB: Be Right Back 馬上回來
(17) BFF: Best Friends Forever 永遠的摯友

5. 依照提示將本節學習之網路用語填入學習單中，並且說明使用時機、語氣。
6. 學生分為兩人一組，每組設計一段對話(約 5~8 句話)，彼此透過網路用語進行對話。
7. 邀請學生上台分享，坐在兩側假裝使用電腦，使用各組設計之對白進行對話，能將各組所使用之網路用語正確翻譯的組別，將可得分。

網路用語知多少!

(繪本 It's a book)



(1) RRR: _____
(2) K: _____
(3) LOL: _____
(4) LMAO: _____
(5) IKR: _____
(6) SMH: _____
(7) IRL: _____
(8) IMO: _____
(9) AFK: _____
(10) AKA: _____
(11) JK: _____
(12) AKA: _____
(13) IDK: _____
(14) ROTFL: _____
(15) GTG: _____
(16) BRB: _____
(17) BFF: _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			活動六：電腦 vs.書本 超級比一比 1. 根據書中驢子對猴子做的提問，比較電腦以及書本的功能。 2. 除了繪本中提到電腦的功能，還有沒有其他電腦的功能你也有使用過？書本還有什麼功能？將學生提供之兩者比較寫在黑板上。 3. 介紹電腦可使用之功能，以及書本可使用之功能。 電腦： (1) scroll down: 往下捲頁 (2) blog: 寫部落格 (3) use the mouse: 滑鼠 (4) make the characters fight: 讓裡面的角色決鬥 (5) text: 傳訊息 (6) Tweet: 玩推特 (7) wi-fi: 無線上網 (8) TOOT: (發出聲響) (9) password: 密碼 (10) screen name: 帳號 (11) charge it up: 幫它充電 (12) overheating: 過熱 (13) freeze: 當機 (14) turn on/boot up: 開機 (15) turn off/shut down: 關機 書本： (1) turn the page: 翻頁 (2) open: 打開書本 (3) close: 把書本闔上 (4) dog-ear: 書本內頁折角 (5) tear: 撕破書本內頁 4. 將學生分為兩人一組，互相討論除了書中提到的電腦功能以及書本功能，還有哪些功能是會使用到的？ 5. 根據課堂中介紹的電腦功能以及書本功能，在學習單上，透過打勾的方式，比較兩者差異為何。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

電腦 vs.書本 超級比一比

(繪本 It's a book)



scroll down	
turn the page	
open	
close	
turn on/boot up	
turn on/boot up	
freeze	
use the mouse	
dog-ear	
make the characters fight	
text	
Tweet	
wi-fi	
TOOT	
tear	
password	
screen name	
blog	
overheating	
charge it up	

Task 3: After Reading

請學生回答下列問題，並和全班同學討論：

(1)猴子從一開始到最後有什麼改變？

(2)驢子從一開始到最後有什麼改變？

(3)驢子問的問題都和什麼物品有關？

(4)驢子問問題時，猴子有什麼表情？

(5)當猴子要去圖書館時，驢子有什麼反應？

(6)猴子回答驢子時，最常說什麼？

為什麼驢子問的問題

(7)你覺得這故事要告訴我們哪些事？

(8)你對這個故事還沒有別的疑問或想分享的看法？

活動一：未來大預測

1. 根據書中驢子對猴子做的提問，我們可以推測驢子是「重度 3C 使用者」。現今我們身處在數位世代，是否幾乎人人也都是「重度 3C

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			使用者」呢？ 2. 由班上同學日常生活習慣來推斷，是否經常會需要使用到 3C 產品。 3. 教師介紹什麼是 3C？ 3C（高科技電子產品）：電腦及周邊 (Computer)、通訊產品 (Communication)、消費性電子產品(Consumer Electronics)產品，包括：隨身碟、記憶卡、手機、平板電腦等 4. 目前有哪些物品是可以被 3C 產品取代的？ 舉例說明：可以被電腦、平板、手機取代 書本 book 日曆 calendar 手電筒 flashlight 錄音機 recording 相機 camera 鬧鐘 clock 錢包 wallet 5. 教師發下一張空白圖畫紙，四位同學一組，畫出未來可能被 3C 產品取代的物品，並在旁邊用英文寫下此物品名稱。 6. 各小組上台呈現其作品，說明各組所畫內容，介紹給其他組別。 **活動二：社群 APP 對對碰** 1. 根據書中出現的社群軟體“Tweet”，加以延伸其他國家以及台灣，流行使用哪些社群 APP。 2. 除了繪本中出現的社群軟體，還有沒有使用過其他社群軟體？這些社群軟體的功能有什麼？將學生提供之社群軟體寫在黑板上。 3. 全班同學分享自己曾經使用過的社群 APP，並且說明用途，以及會如何使用。 4. https://3c.ltn.com.tw/news/43237 透過新聞的介紹，認識更多其他國家使用社群軟體的概況，以及不同手機品牌的下載排名。					

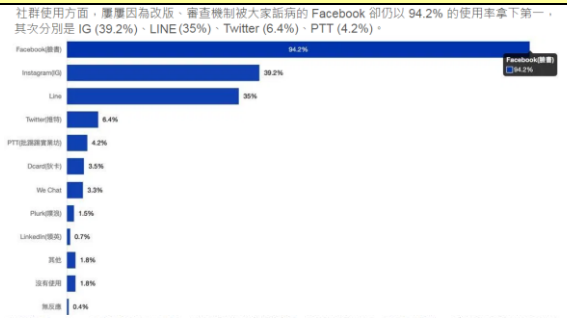
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

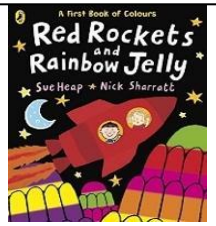


今年一月份獲得全球下載量最多的「爆紅黑馬」應用程式，為「Telegram」社群通訊軟體（圖翻攝Sensor Tower官網）

Telegram = Line 通訊軟體，可以傳訊息、照片、影片。
Signal 是主打私密即時通訊軟體
語音社群軟體 Clubhouse
Moj 是印度山寨版抖音 TikTok 的短影音
5. https://today.line.me/tw/v2/article/16lzm2 透過新聞的介紹，比較 2010~2019 年和現今使用社群軟體的概況。請學生觀察，從以前到現在，有哪些社群軟體下載率較高、哪些社群軟體下載率較低？在台灣最常使用哪些社群軟體？



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			 6. 發下圖畫紙，每位同學寫下自己最常使用的社群 APP 前五名，並且說明用途、使用時間。 7. 每位同學可以先預測，班上同學使用社群 APP 的前五名為何？若最後統計結果相符，即可得分。 8. 學生分別訪問其他同學，紀錄與自己使用相同社群 APP 的同學有幾位，蒐集最多位與自己使用相同社群 APP 的人，即可得分。 9. 統計學生最常使用的社群 APP 前五名，上台與大家分享。					
第 16-18 週	【英語領域】 ◎1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II-10 能聽懂簡易句型的句	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	**繪本故事教學: Red Rockets and Rainbow Jelly** **Task 1 : Before Reading 動物躲貓貓**	1 2	[校訂英文繪本教材]: 繪本 Red Rockets and Rainbow Jelly	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	子。 ◎2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎🗪2- II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。 🗪4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 🗪4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 【社會領域】 2b-II-1 體認人們對	◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 ◎Ad-II-1 簡易標點符號。 ＊◎Ae-II-2 繪本故事、兒 童短劇。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、 性別、族群、階層、職業、 區域或身心特質等）應 受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多 權利（可包括生存權、學 習權、表意權、隱私權、 身體自主權及不受歧視 的權利等）與責任（可包 括遵守規範、尊重他人 或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會	**【具體學習目標】** 1.能說出繪本中所習得的字詞。 2.在聽讀繪本時，能辨識繪本相對應的書寫文字。 3.活動中能聽懂、讀懂、說出並抄寫習得的句子。 4.能養成閱讀的習慣並培養基本的閱讀技巧。 5.能理解繪本內容並依據故事內容回答問題。 6.能藉由文本引導，聽懂並讀出與文本相關的顏色代表單字。 7.學生能聽辨並念出故事相關的單字字首發音。 8.能完成學習單，並念出學習單的內容。 9.能肯定自我，進而欣賞並尊重多元。 **【閱讀素養】** **閱讀歷程** 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **閱讀態度** 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度  		[教學資源]: 投影機 單字圖字卡 黑板 粉筆 單字小卡 自製單字小卡 繪本 PPT 句型條 顏料 透明杯 小白板 學習單 好友學習單 英語作業本 讀者劇場劇本		礎知識所應具備的字詞彙 閱-E12 培養喜愛閱讀的態度 **【性別平等教育】** 性-E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性-E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 **【人權教育】** 人 -E5 欣賞、包容個別差異並尊	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	事物的認 識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	**Task 1: Before Reading** **活動一：複習 Rainbow Song** https://www.youtube.com/watch?v=9td_e7xntSE  請學生說說歌曲中聽到的顏色。把學生所說的單字圖卡及單字字卡貼在黑板上。再聽一次歌曲，請 2 位學生上台將單字圖卡及字卡排出正確的順序。 可變化唱的方式。例如：(1)分組輪唱。(2) 邊唱邊指出身邊有相關顏色的物品。 **活動二：Brainstorming** 每當同學說出一個顏色時。請同學說出來有哪些東西是該顏色。例如 yellow，可能有香蕉或計程車等。教師在黑板上畫出顏色的心智圖，請學生聯想有什麼物品是這個顏色的?教師寫出並畫出同學建議的物品。 **活動三：Relay** 將上述單字字卡貼在黑板上，並複習單字。將學生分成數組，每組排成一直列。將不同的單字圖卡給每組最後一位學生，該學生必須邊說出該單字的唸法，邊將圖卡傳給前一位學生。傳到第一位學生時，該學生可參考黑板上方的字卡將該單字寫在黑板上。第一位學生寫完單字後，須排至隊伍的尾端。讓每位學生都有上台書寫單字的機會。 **活動四：Color Sorting** 教師先畫出顏色樹狀圖示範顏色分類的方式 A.Warm color: red, orange, yellow				重自己與他人的權利。 人-E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			B.Cold color: blue, purple, green 小組討論，如何將這些顏色分類? C.Bright color/D. Dark color:/E. Dangerous color/ F. Safe color/G. Angry color/Sad color/Peaceful color 各組討論並發表答案 **活動五：小卡活動** **1.Show me the cards:** 教師念單字，學生須找出該張字或圖卡。 **2.Put the cards in order:** 教師念單字，請學生排出順序。先複習繪本單字，接下來，請學生拿出自製的字/圖卡，老師唸到哪個單字， 學生拿出該單字的字/圖卡。可依學生程度，逐漸增加單字個數。以增加聽力練習的機會。 **3.Go fishing:** 學生兩人為一組，將卡片充分混合後排在桌上，翻到同樣單字的得分。(需說出該單字) **4.卡片互問:** 教師發給每位學生不同的卡片 2 至 3 張，請和其學生做問答練習，活動結束後教師抽點。 **Task 2: During Reading** **活動一：Cover Talk** 1.展示繪本封面給學生看，並提問：What do you see?，引導學生回答繪本出現的東西，如：rocket, moon, stars, jelly...等。 2.根據學生的回答，帶出書名。介紹作者與繪者。連結學生曾讀過的繪本 Alphabet Ice Cream，問學生是記得主角 Nick 及 Sue(兩本書的作、繪者相同)。 3.針對封面提問： a. Who are the boy and the girl in the rocket? b. Why is there so much jelly? c. Who likes rainbow jelly, the boy or the girl?					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			d. What is the book about? **活動二：Storytelling Time** 利用繪本第 1~2 頁介紹本書主角：Nick 及 Sue。一邊朗誦內文，一邊引導學生觀看插圖，讓學生猜猜看兩位主 角喜歡的物品，並不時以“What does Nick/Sue like?”的句型提問。朗讀完本書內容。 **活動三：Nick(Boys) and Sue(Girls) are Different** 字卡貼於黑板中間，黑板分成兩半。黑板一邊寫上 Nick，另一邊寫上 Sue。請兩組學生上台，分別站在講台兩旁。全班朗讀繪本，請兩組學生依照聽到的內容，將 Nick 及 Sue 喜歡的東西以字卡放在他們名字的下方。請全班根據黑板上的字卡造句，例如：Nick/Sue likes cars. **活動四：Everyone Loves Colors** 老師問學生喜歡的顏色是什麼？What color do you like? Why?讓學生思考是否男生就是喜歡藍色；女生就是喜歡粉紅色？Is pink only for girls? How do you feel if a boy likes pink?請學生討論不同顏色給人的感覺。請學生觀察自己的衣物與生活用品大多是什麼顏色並說明為什麼這樣選擇。 調查班上生活用品顏色與服飾顏色選擇並統計。老師提出顏色如何表現在性別上，討論性別平等與顏色之間的關係。 **活動五：Reading Fun** 帶唸繪本內容，請學生跟讀，邊讀邊指出對應的文字。 二人一組，一人唸 Nick，另一人唸 Sue 的部份。交換角色再唸一次。 1. 挑戰誰可以唸得最熟或是最快(Nick likes green and red and pink and orange and yellow and purple jelly.)。 2. 當老師念出該頁故事的其中一個字時(在該頁中最好只出現一次)，請學生立即用右手食指遮住該單字，速度最快者得一分，反覆進行數次，讓學生對故事中的文字更加熟悉。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			活動六：Jigsaw Activity 老師先將繪本故事中的句子影印下來，並一句一句剪下來，一大組發下一份句型條。第一次，先請學生一邊聆聽老師朗讀繪本，一邊將繪本中的句子正確的順序排列出來。依照完成的先後順序給予加分。第二次，不聆聽，請小組將正確的順序排列出來，依照完成的先後順序給予加分。 **Task 3: After Reading** **活動一：Mix Mix Mix** 教師介紹三原色 – red, yellow, blue 教師請學生討論除了這三原色外，其他的顏色是如何混出來的? Orange: red+yellow Green: yellow+green Purple: red+blue Brown: red+blue+yellow 教師將事先準備的顏料倒入三個不同透明杯，進行三原色混色，請學生猜測混色結果並觀察。請各組學生進行混色動作。 **活動二：True or Fasle** 以圖卡及字卡複習上述單字。代換並練習句型：He/She likes red cars.。從繪本中擷取句子，若聽到正確的敘述，以手勢比○；反之，則以手勢比×。分成兩組比賽，正確又快速者得一分。 **活動三：心有靈犀** 以圖字卡複習單字，並將顏色單字貼於黑板一端，其他單字貼於另一端。練習句型：Do you like yellow socks? 教師於小白板上寫下物品，例如：red cars。 請學生以 Do you like green pears?的句型猜一猜教師喜歡的東西。請猜對的學生上台出題，猜對者予以獎勵或加分。 **活動四：We are Good Friends** 複習句型，提醒學生回答時要注意名詞字尾是否加 s。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1)What color do you like? (2)What animal do you like? (3)What number do you like? (4)What fruit do you like? (5)What do you like to eat? (6)What do you like to drink? 發下學習單。請學生訪問一位好朋友，並將訪問的結果記錄於好友學習單上。  **活動五：My Good Friends** 複習 He/She likes red cars.的句型。將學生分組，約 4~6 人一組。請學生拿出已完成的好友學習單(，向小組成員口頭報告好友的喜好，例如：Kent likes red. He likes chipmunks...等。請學生拿出英語作業本，將口頭報告的 6 個句子寫下，並在空白處加上插畫。 **活動六：真心大告白** 複習 He/She likes red cars.的句型。將學生分組，約 4~6 人一組。請學生拿出已完成的好友學習單向小組成員口頭報告好友的喜好，例如：Kent likes yellow. He likes hot dogs.等。請學生拿出英語作業本，將口頭報告的 6 個句子寫下，學生在空白處加上插畫。 					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

活動七：句子大變身

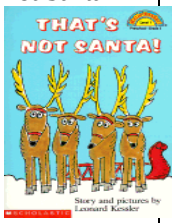
教導連接詞 and 及 but 的用法。發下 My Friend and I 學習單。請學生訪問一位好友，並將結果記錄於學習單上。請學生將自己對各項事物的喜好填於學習單右方欄中。學生自行完成第二部份的句子填寫，並圈出連接詞 and 或 but。將學習單上的 6 個句子唸給 1~2 位同學聽。

活動八：Reader's Theater

發下讀者劇場劇本。將學生分組並分配角色。全班一起讀一次劇本後，再練習不同角色的台詞。分組練習，教師行間巡視並適時提供協助。學生練習的過程中，教師要特別提醒學生注意台詞的流利度外與適當情感表達。分組上台發表。教師可錄影，於日後在班級播放分享。



Characters: Nick, Sue, Narrator 1, Narrator 2	
Narrator 1	This is Nick.
Narrator 2	This is Sue.
Narrator 1	Nick likes red apples.
Nick :	(大聲地) I like red apples. They are delicious.
Narrator 2 :	Sue likes green pears.
Sue :	I like green pears. They are yummy.
Narrator 1 :	Nick likes yellow socks.
Narrator 2 :	Sue likes yellow ducks.
Nick + Sue :	Yes, we like yellow.
Narrator 1 :	Nick likes orange hair.
Nick :	I do. I like orange hair.
Narrator 2 :	Sue likes purple hair and...
Sue :	Purple flowers.
Narrator 1 :	Nick likes brown bears and black cats.
Nick :	Brown bear, brown bear, what do you see? I see black cats looking at me. Spoooooky.

第 19-20 週 **(第 20 週為期末評量週)**	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ＊◎3- II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	【英語領域】 ◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 ◎Ad-II-1 簡易標點符號。◎Ad-II-2 簡易、常用的句型結構。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	**(期末評量週)** **【期末考週復習活動】：** **複習 Unit3~Unit4 課之單字、句型，對話與課文** **活動一：War 坦克戰** 全班分 A、B 兩組，黑板兩邊各畫 7 ~10 輛坦克車，抽點一位 A 組的學生，回答單字或句型問題，如答對，即可丟擲骰子，若擲出奇數則可摧毀一部 B 組的戰車；B 組則須擲出偶數才能摧毀 A 組的戰車，遊戲進行到某一組的坦克全被摧毀為止。 **活動二：Spelling King 拼字王** 老師任意選出第三至第 4 課中的單字，藉由提示 2~3 個字母(可依學生的程度而定)，讓學生拼出該單字。 **活動三：大家來找碴** 教師故意寫錯句子請大家改寫出正確句子，接下來由各組輪流出題。 **【期末評量】：** **1. 說明筆試題目類型，練習較不熟悉的題型題目** **2. 期末考筆試** **3. 檢討考卷及訂正** **Culture & Festival 國際文化及節慶)** **Christmas 聖誕節** **Task1:各國聖誕大不同** **活動一：** 1. 請學生分享喜歡的節日是什麼？引導學生說出耶誕節。 2. 介紹耶誕節的由來及相關習俗。 3. 請學生發表他們如何慶祝耶誕節。 **活動二：**	6	[部定教材]: 翰林版 Here We Go 系列第 1 冊 [教學資源]： Christmas PPT 單字圖卡 單字卡 聖誕節故事及音檔 [校訂英文繪本教材]: 繪本 That's not Santa  [教學資源]: 剪刀 訂書機 學習單 黑板 粉筆 A4 白紙	1. 活動評量：能回答教師的相關提問。 2. 口語評量：能說出聖誕節相關單字、跟讀聖誕故事。	**【閱讀素養】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱-E12 培養喜愛閱讀的態度 **【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	

			1. 教師利用單字圖卡，帶學生熟練耶誕節單字。 2. 學生根據聽到的單字順序，指出正確的單字圖卡。 3. 教師抽點學生檢核。 **活動三：** 1. 播放耶誕故事對話一次。 2. 教師請學生看圖說故事內容。 3. 教師引導學生思考學生美國、英國和澳洲的耶誕節有何不同？ 4. 再次播放耶誕故事，請學生跟讀。 5. 進行活動「耶誕尋寶趣」。 **Task1:Santa 小書製作** **活動一：Story Time for beginners** That's not Santa Mini book 製作 1. 請學生準備剪刀和訂書機，教師影印學習單，發給每位學生一張。 2. 引導學生製作小書並將每頁的單字描好。(學生程度較佳，可請他們寫上每頁聖誕老師看起來像什麼樣的人物，如:cowboy, captain, clown, fire fighter, baseball player) 3. 教師帶小朋友朗讀小書，再請自願者上台朗讀。 No Red Suit. No Christmas! (能明瞭中西主要節慶的代表物件) **活動二：** 1. 教師先在黑板上寫出 No red suit. No Christmas! 的句子，向小朋友解釋，對聖誕老公公來說沒穿紅色套裝就不像過聖誕節。請小朋友想想，有哪些節慶一定要有什麼東西才有過節的味道。 2. 教師要將小朋友的答案抄寫在黑板上，發給每位小朋友一張 A4 白紙，每人抄寫一句答案，並畫插圖。 3. 收集成冊成為班書。 a.No trick or treat. No Halloween. b. No Jack-o-Lanterns. No Halloween. c.No moon cakes. No Moon Festival.					

			d. No Zongzi (or rice dumplings). No Dragon Boat Festival. e.NO red envelops. No Chinese New Year.					
第 21 週	【英語領域】 1- II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II-2 能唸出英語的語音。 ◎2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。	【英語領域】 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫 字母的辨識及 書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能 聽、讀、說 160 字詞，其中必 須拼寫 100 字詞）。 ◎Ad-II-1 簡易標點符號。 ＊◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	**進擊顏色共和國** **Task 1：Story Time for beginners (Warm Up)** **Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?** **by Eric Carle(複習二年級所教繪本)** **Eric Carle 最具代表性的作品。重複押韻的句型，每頁介紹著不同顏色的動物。朗誦此書，小朋友唸著唸著可輕鬆習得顏色與動物的基本認知。** **Task 2: 顏色好朋友** blue, green, red, purple, pink, yellow **活動一：Rainbow Song** https://www.youtube.com/watch?v=9td_e7xntSE 1.播放歌曲，同學跟唱。 2.老師指著特定顏色，以 What color is it？詢問同學，請學生嘗試說出彩虹之顏色英語單字。 **活動二：Bingo** 教師示範 BINGO 遊戲的玩法後，教師發下事先印好的九宮格，請同學填入顏色後，開始進行 Bingo 遊戲。 **活動三：支援前線** 以排為單位，老師告訴每排第一個同學需要的字卡，學生以耳語方式傳到最後一個同學，由該同學將所需字卡傳回第一位同學。 **活動四：心有靈犀** 全班分數組並各派一位代表上台。教師抽取任意一張單字卡，各組代表輪流舉手猜單字。第一回合就答對的得 5 分，第二回合答對可得 4 分…依此類推。最後總分高的組別獲勝。 **Task 3: 顏色問問它** **What color is it? It's _____.**	3	[部定教材]: 翰林版 Here We Go 系列第 1 冊 [教學資源]： 繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 繪本 PPT  九宮格單 單字圖字卡 黑板 粉筆 單字 標點符號 顏色字卡 課文句型條 故事單	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	**【閱讀素養】** **閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙** **閱-E12 培養喜愛閱讀的態度**	

			活動一：Listen and Color 教師一邊在黑板上畫一物品線稿 (如：一本書)，一邊問 What's this?，全班回答。依此畫上六樣物品並編上 1-6 號。將學生分為六組，各組輪流派代表到台上。台下學生一起問 Number 1, what color is it?，教師回答，台上學生須選擇正確顏色的粉筆為編號 1 的物品著色。正確者可為該組得一分。 **活動二：分工合作** 事先準備提示字卡 (卡上有一個顏色單字及三個有該顏色的物品單字)。將學生分 2 組，抽點一學生上台以單字或句子描述該顏色，但不能說出顏色名稱，台下學生依提示舉手搶答。正確者為該組得分。 Task 4: Reading Fun 活動一：Jigsaw Activity 老師先將課文故事中的句子影印下來，並一句一句剪下來，一大組發下一份課文句型條。第一次，先請學生一邊聆聽課文朗讀 CD，一邊將課文正確的順序排列出來。依照完成的先後順序給予加分。第二次，不聆聽 CD，請小組將正確的順序排列出來，依照完成的先後順序給予加分。 **活動二：Oops!有陷阱** 老師教授完此次的課文故事內容後，並宣佈此次的陷阱單字(這個字在文章中至少須出現三次以上)。學生依照順序念出課文故事內容。但學生可自行決定念的字數 (5~10 個字)。若學生念到陷阱單字，則淘汰出局，且全班需大喊 Oops!遊戲結束未被淘汰者可加分。 **Task 5: 顏色歌曲韻文大齊發** **活動一：We are Like a Piano** 老師以骰子決定要出來接受考驗的組別，請學生在台前站成一排，每位學生是一琴鍵，先和學生玩 DO RE MI 的熱身遊戲。接著告訴學生，琴鍵現在要唱英文歌，點到誰誰就要接唱歌曲，唱不出來就是琴鍵壞了，以鼓勵為原則。 **活動二：Sing a Song in Turns** 老師可準備一充氣槌子，點到哪一組哪一組就要接著唱歌，變化可以是一句換一組進階到幾個字就換一組，增加刺激性。老師一起玩更		圖卡 句型條 指揮棒 課本電子書 小白板 投影機 電腦 腳圖 足球圖 投影機 充氣槌子 黑板 骰子			

			好，請學生自願來拿槌子指派效果更好。 **活動三：大炸彈** 先聽一次並請各組學生搶答所聽到的單字有哪一些，歌跟唱。利用隱形炸彈的遊戲習唱歌曲。各組分別上台表演歌曲並輪唱。Teacher sets some words as bomb words. For them, students have to clap their hands instead of singing aloud. **活動四：聞雞起舞** 將字卡隨機發給學生，唱到歌詞中的某單字時，拿到此字卡的學生請起立並唱出那句歌詞。					

八. 本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1.是否融入安全教育(交通安全)：□是(第____週) ■否

2.是否融入戶外教育：□是(第____週) ■否

3.是否融入生命教育議題：□是(第____週) ■否

4.其他議題融入情形(有的請打勾)：■性別平等、■人權、□環境、□海洋、□品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、□家庭教育、 □生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養(必勾選)、■國際教育、□原住民族教育

＊「國際教育」融入在第 21 週，共 3 節。
＊「人權教育」融入在第 16-18 週，共 3 節。
＊「性別平等教育」融入在第 16-18 週，共 3 節。

九、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)
□有，部分班級，實施的班級為：_____
□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教			

		學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

十、補充說明：

1. 如時間許可，期末以小組英文話劇表演或讀者劇場成果發表會做學期結束，內容可為課本內任一單元對話。
2. 提醒學生如果真的不太懂課文中文意，可看課本後附之生字表、句型、習慣用語表、課室用語表和歌謠中譯表。
3. Story Time for beginners 之活動為「繪本導讀」：提供學生多元學習的機會，擴充閱讀經驗。
4. 配合課程內容選擇富教育意義之圖畫書作為英語補充教材。
5. 座位編排方式：將需要協助學習和英語能力較佳並具有同學愛的學生一對一的坐在一起，以幫助需要協助的同學。