新北市__中山___國民中學 115 學年度__七__年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：__蘇小秋__

一、課程類別：

1.□國語文　2.■英語文　3.□數學　4.□社會　5.□自然科學 6.□健康與體育 7.□藝術　8.□科技　9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文：____族 13.□新住民語文：____語　14. □臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、**學習節數：**每週(3)節，實施(**21**)週，共(63)節。

四、**課程內涵：**

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

五、**課程架構：**（自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。）

	課程	架構
U1	**What Do You Do in Your Free Time?**	**- 現在簡單式（第一、二、三人稱單複數） - 描述外觀 - 詢問身高**

U2	**How Often Do You Go to the Library?**	**- 頻率副詞** **- How often 問頻率**
U3	**Which Painting Do You Like?**	**- 疑問詞 Which** **- How much 詢問價錢** **- 不定代名詞 one/ones**
U4	**How Much Flour Do You Need?** **Culture and Festival: Easter**	**- 用 How many 詢問可數名詞的數量** **- 用 How much 詢問不可數名詞的數量**
U5	**There Was a Lot of Trash in the Sea**	**- be 動詞過去式** **- 規則動詞過去式**
U6	**I Took a Trip to India Last Month** **連續體教導**	**- 不規則動詞過去式** **- 連接詞 because 和 so**

六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 2/11~2/12	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	**描述外表、休閒活動** **Unit 1 What Do You Do in Your Free Time?** ▲ Warm-up 1. 讓同學票選出最喜歡從事的活動: 詢問同學並於黑板上列出幾項常見的休閒活動， 2. 進行比手畫腳活動:在黑板寫出幾項球類運動名稱，請各組推派代表做出指定題目之動作並讓同學猜。各組比賽積分，以此引起學習動機。比賽結束之後可帶出主題。 3. 各組分組討論並詢問其他同學平時課餘時間的活動安排與規劃並跟大家分享自己為何喜歡這項活動。 4. 各組經由網路搜尋列出幾張時間規畫表，帶同學討論哪一份時間的安排更適切；再引申到生涯的規劃之討論。學生可各自表達	3	1.備課用書 2.電子書 3.平板電腦	啟發式教學法 組內共學 教師導學 經驗分享法	課堂 QA 口語練習 小組討論 黑板書寫 聽力測驗 分組競賽	**【生涯規劃教育】** 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、協同科目： ＿＿＿＿＿ 乙、協同節數： ＿＿＿＿＿

			想像自己預計幾歲就業?幾歲成家? 5. 過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。 ▲ Vocabulary 1. 帶讀字彙，讓學生熟悉每個生字的念法。 2. 每個字彙都舉例說明用法，確認學生知道各字彙的詞性以及使用語境。 3. 簡單生字聽寫，評量學生學習結果。 4. 電子書播放 Theme Words，讓帶讀主題字彙。 5. 利用 Theme Words 1，複習高矮、胖瘦、長短等形容詞，並搭配五官名詞造句。 6. 帶學生一同完成課本練習題，並請同學上台書寫答案並檢討訂正。 7. 利用 Theme Words 2 圖片引導學生唸出各活動的英文。 8. 帶學生一同完成課本練習題，並請同學上台書寫答案並檢討訂正。 9. 善用自編講義，複習一次所有生字及用法。					品J8 理性溝通與問題解決。	

			▲ Grammar Focus 1. 教授現在簡單式句型，並說明主詞為第一人稱、第二人稱、及第三人稱複數時動詞不需要做變化。 2. 教授問句與答句。 3. 讓學生兩兩一組，利用 Theme Words 造句。 4. 帶學生一同完成課本練習題，並請同學上台書寫答案並檢討訂正。 5. 利用投影幕秀出事先設計好的行事曆，讓學生依據行事曆上的活動，陳述每日的日常活動。 6. 替換練習~給予不同的時間點，例如 every day、afterschool、on weekends 作精熟練習。 7. 先帶學生練習直述句，之後將句號代換成問號、句首加上助動詞，再引導學生說出改寫後的問句。 8. 寫下 wh 問句的句型，讓同學相互練習。一個先 What do you do every ____? 另一位同學利用 theme words 教授的內容回答問題。之後交換立場。						

			9. 帶學生一同完成課本練習題，並請同學上台書寫答案並檢討訂正。 **【議題融入與延伸學習】** 生涯規劃教育： 幫助學生初步認識興趣與能力，了解時間管理與規劃的概念。 閱讀素養教育： 強調詞彙與句型在日常溝通中的實用性，提升閱讀理解與表達能力。 品德教育： 鼓勵學生通過團隊活動學習合作與尊重，並在語言互動中建立理性、和諧的溝通習慣。						
第二週 2/15~2/19	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	**描述外表、休閒活動** **Unit 1 What Do You Do in Your Free Time?** ▲Dialogue 1. 利用說故事方式介紹 Zac 與 Shih 平日的休閒活動，並描述 Shih 的外觀。 2. 播放電子書讓學生聽一次對話內容。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內容，教師進	3	1. 備課用書 2. 電子書	啟發式教學法 小組討論 合作學習	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核	**【生涯規劃教育】** 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 **【閱讀素養教育】**	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。		行講解。 5. 完成練習題。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 ▲ Reading 1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能讀懂課文中兩位不同籃球選手的異同，並進行分析。 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Venn Digram 的填寫並討論是否與文章內容相符合。 7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 **【議題融入與延伸學習】** 生涯規劃教育： 幫助學生初步認識興趣與能力，了解時間管理與規劃的概念。 閱讀素養教育：					閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

			強調詞彙與句型在日常溝通中的實用性，提升閱讀理解與表達能力。 品德教育： 鼓勵學生通過團隊活動學習合作與尊重，並在語言互動中建立理性、和諧的溝通習慣。						
第三週 2/22~2/26	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	**描述外表、休閒活動** **Unit 1 What Do You Do in Your Free Time?** ▲ Sounds and Letters 1. 帶學生唸出 knife, knock, know，請他們歸納共同發音，老師最後再寫下音標。 2. 依此類推，歸納其他三組的發音規則。 3. Listen and repeat 請同學跟著念出例子。 4. 完成 Listen and repeat 及 Listen and check the correct answer 練習。 5. 請學生跟著唸。 ▲ Exercise 1. 利用課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 ▲ Workbook	3	1.備課用書 2.電子書	組內共學 組間互學 教師導學	口語練習 聽力測驗 講義檢核 習作	**【生涯規劃教育】** 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。 2. 針對學生作答錯誤處，再唸一次聽力稿，並講解。 3. 針對聽力內容進行聽力策略教學。 4. 逐題檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 **【議題融入與延伸學習】** 生涯規劃教育： 幫助學生初步認識興趣與能力，了解時間管理與規劃的概念。 閱讀素養教育： 強調詞彙與句型在日常溝通中的實用性，提升閱讀理解與表達能力。 品德教育： 鼓勵學生通過團隊活動學習合作與尊重，並在語言互動中建立理性、和諧的溝通習慣					品 J8 理性溝通與問題解決。	
第四週 3/1~3/5	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。	**生活作息及 AI 聊天機器人** Unit 2 How Often Do You Go to the Library? ▲ Warm-up 1. 藉由暖身篇的圖片，和學生討論每天會做的事情有	3	1.備課用書 2.電子書	啟發式教學法 組內共學 教師導學」 發表分享 腦力激盪	課堂 QA 口語練習 小組討論 黑板書寫 聽力測驗 自編講義	**【生命教育】** 生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿

	重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	哪些？圖片中沒有提到的還有哪些？讓學生說說看。 ▲ Theme Words 1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，逐一做出其中動作並唸出該單字，讓學生覆誦該動 2. 完成練習題。 3. 勾選自己的狀況並和同學進行口語分享。 ▲ Dialogue 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 將全班分兩組分別代表 Yuki 及 Zac，讓學生練習語調。 3. 讓同學整理對話重點摘要並小組分享。 4. 完成練習題。 5. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 **【議題融入與延伸學習】** 生命教育： 培養學生的邏輯推理能力與思考時的正向態度，幫助他們在學習與生活中建立清晰且積極的思維方式。					**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	2. 協同節數： _____

			閱讀素養教育： 提升學生理解與運用詞彙的能力，並將所學運用於溝通中，實現學習的實際應用。 品德教育： 透過合作活動與分享練習，培養學生的溝通能力與和諧人際關係，建立尊重與包容的價值觀。						
第五週 3/9~3/13	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	**生活作息及文學賞析** **Unit 2 How Often Do You Go to the Library?** ▲ Dialogue 1. 讓學生觀看對話動畫，聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 讓學生兩人一組，一人飾演 Zac，一人飾演 Yuki，進行對話練習。 3. 抽點學生朗誦對話內容。 4. 教授對話內容，生字文法再複習。利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 5. 讓同學整理對話重點摘要並小組分享。 6. 完成課本練習題。 ▲ Reading 1. 善用 before/when/after 策略。	3	1.備課用書 2.電子書	啟發式教學法 組內共學 教師導學 發表分享 腦力激盪 角色扮演	課堂問答 口語練習 小組討論 黑板書寫 聽力測驗 講義檢核	**【生命教育】** 生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			2. 再帶同學看 Before You Read 的圖片，引導同學討論圖片內容，激起興趣。 3. 透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。特別著重時間轉換的部分。 4. 教授閱讀內容，生字文法再複習。 5. 在過程中，詢問學生是否與原先預測有異? 提醒他們可以隨時進行修正。 6. 將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 7. 利用 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以理解文章結構。 8. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成。 **【議題融入與延伸學習】** 生命教育： 培養學生的邏輯推理能力與思考時的正向態度，幫助他們在學習與生活中建立清晰且積極的思維方式。 閱讀素養教育： 提升學生理解與運用詞彙的能力，並將所學運用於溝通中，實現學習的實際應用。						

第六週 3/15~3/19	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	**生活作息及文學賞析** **Unit 2 How Often Do You Go to the Library?** ▲ Sounds and Letters 1. 列出課本發音，用不同顏色粉筆標註並對齊相同發音處。 2. 解釋發音改變的規則，同時注意學生發音是否正確。 3. 完成練習題。 ▲ Exercise 1. 利用課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 針對閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，增進學生閱讀能力。 ▲ Extension 1. 利用電子書播放 take 引導的片語並請同學複誦。 2. 讓同學完成 Fill in the blanks。 ▲ Workbook 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。 2. 針對學生作答錯誤處，再唸一次聽力稿，並講解。	3	1.備課用書 2.電子書	組內共學 組間互學 教師導學 任務導向學習	口語練習 聽力測驗 講義檢核 習作	**【生命教育】** 生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			3. 針對聽力內容進行聽力策略教學。 4. 逐題檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 **【議題融入與延伸學習】** 生命教育： 培養學生的邏輯推理能力與思考時的正向態度，幫助他們在學習與生活中建立清晰且積極的思維方式。						
第七週 3/22~3/26 **段考週**	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	**複習** **▲ Review 1（第一次段考）** ▲ Listening. 1. 觀察圖片線索。 2. 留意非語言 的線索，如場景、說話者的肢體語言或表情等都有助於猜測即將聽到的內容。 ▲ Task 利用表格，兩兩一組練習身體部位的說法並進行猜測對方所選取的運動員。 ▲ Recap 1. 複習 can 與 do 的用法，並完成練習題。 ▲ Self Check	3	1.備課用書 2.電子書	組內共學 組間互學 教師導學	聽力測驗 講義檢核 課本任務檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			1. 複習 can, can't, but, or, and 的用法並完成練習。 2. 複習六個頻率副詞。 3. 填寫自我檢核表。 ▲Song 1. 聆聽 Edelweiss 歌曲。 2. 介紹並解釋歌曲之時代背景與撰寫歌曲與歌詞之背後意涵 3. 讓學生分組討論 Edelweiss 這種植物在當時處於戰亂時期的奧地利,對當地人們所代表之意義 4. 請同學跟唱。 ▲Final 1. 練習卷、講義檢討複習。 **【議題融入與延伸學習】** 閱讀素養教育： 學生在觀察、推測、整理和歌唱中，充分運用了詞彙理解與語言表達能力，強化了溝通能力與實用性。 品德教育： 通過互動和合作，學生學習尊重他人，提升人際關係；同時在推測與交流中發展理性思維與問題解決能力。						

第八週 3/29~4/2	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	**食物名稱及畫作欣賞** **Unit 3 Which Painting Do You Like?** ▲ Warm-up 1. 秀出兩組照片，一組為著名畫家的照片，一組為畫作，讓學生將其配對，借以引起學習動機。 2. 讓學生討論暖身篇的四幅圖畫，簡單介紹畫風，並請學生選出他們喜愛的圖畫和說明原因。 3. 介紹幾位知名畫家的成長背景、教育環境，藉以了解在不同文化薰陶下，對美的觀點，會有不同的呈現與詮釋。 ▲ Vocabulary 1. 帶讀字彙，讓學生熟悉每個生字的念法。 2. 每個字彙都舉例說明用法，確認學生知道各自彙的詞性以及使用語境。 3. 簡單生字聽寫，評量學生學習結果。 4. 電子書播放 Theme Words，讓帶讀主題字彙。 5. 讓學生學習表示食物的名詞。	3	1.備課用書 2.電子書	啟發式教學法 組內共學 教師導學生活連結法 句型重組法	課堂 QA 口語練習 小組討論 分組練習 聽力測驗 課堂問答	**【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 **【多元文化教育】** 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			6. 讓學生學會形容藝術作品的形容詞。 7. 讓學生學會分辨可數名詞與不可數名詞的差異。 8. 善用自編講義，從頭再跑過一次所有生字及用法。 ▲ Grammar Focus 1. 教授 which 問句，並運用前面所學的主題字彙，引導學生回答並複習肯定句。 2. 讓同學兩兩一組，使用 which 問句相互詢問，進行問答練習。 3. 帶學生一同完成課本練習題，並請同學上台書寫答案並檢討訂正。 4. 利用課本的對話圖片，讓同學互相詢問兩人各自的喜好為何。 5. 文法句型替換練習。利用活動，引導學生說出學過的食物、水果、明星藝人、書籍、動物、運動名稱，讓學生仿例句進行口說練習。 **【議題融入與延伸學習】** 國際教育： 教學活動增強學生對世界飲食文化和溝通習慣的認識，提升						

			對不同文化價值的欣賞能力。 多元文化教育： 教學內容幫助學生理解飲食與文化習俗的多樣性，並在活動中培養對文化差異的敏感度與理性判斷能力。						
第九週 4/5~4/9	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	**食物名稱及畫作欣賞** **Unit 3 Which Painting Do You Like?** ▲ Warm-up 詢問價錢 1. 預先請同學準備賣場傳單或商品目錄，練習用 How much 造句,詢問物品價格。 2. 每組可使用 ipad 補充查詢其他賣場相關商品之目錄並了解各商品在不同賣場可能會有不同價格與促銷特賣之方式與價格。 3. 說明 How much 用法。 4. 複習數字說法。 5. 帶學生一同完成課本練習題，並請同學上台書寫答案並檢討訂正。 ▲ Grammar Focus 代名詞 one/ones 1. 說明 one/ones 的差別。	3	1.備課用書 2.電子書 3.ipad	組內共學 組間互學 教師導學	課堂 QA 口語練習 小組討論 分組練習 角色扮演 自編講義	**【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 **【多元文化教育】** 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	正確達意的簡單句子。		2. 利用各式圖卡，讓同學模仿課本進行口語練習。 3. 帶學生一同完成課本練習題，並請同學上台書寫答案並檢討訂正。 ▲ Dialogue 1. 讓學生觀看對話動畫，聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 針對對話內容提問問題，確認學生的理解狀況。 3. 讓學生三人一組，一人飾演 Cody，一人飾演 Jamie，一人飾演 clerk，進行對話練習。 4. 抽點學生朗誦對話內容。 5. 教授對話內容，生字文法再複習。利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 6. 讓同學整理對話重點摘要並小組分享。 7. 引導學生改寫對話中的食物、店名及食物價錢，可抽點一兩組上台表演。 8. 完成課本練習題。 ▲ Reading 1. 善用 before/when/after 策略。						

			2. 再帶同學看 Before You Read 的圖片，引導同學討論圖片內容，激起興趣。 3. 透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。特別著重時間轉換的部分。 4. 教授閱讀內容，生字文法再複習。利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。 5. 在過程中，詢問學生是否與原先預測有異? 提醒他們可以隨時進行修正。 6. 能讀懂課文中畫作的內容，並進行分析。並且比較畫作中兩中不同對比的意義與其平衡之處。 7. 將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 8. 介紹 Van Gogh 生平。 9. 利用 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以理解文章結構。 10. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成。 11. Think and answer 請同學欣賞畫作後，分組討論課本中之問題。						

			【議題融入與延伸學習】 國際教育： 教學活動增強學生對世界飲食文化和溝通習慣的認識，提升對不同文化價值的欣賞能力。 多元文化教育： 教學內容幫助學生理解飲食與文化習俗的多樣性，並在活動中培養對文化差異的敏感度與理性判斷能力。						
第十週 4/12~4/16	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	**食物名稱及畫作欣賞** **Unit 3 Which Painting Do You Like?** ▲ Sounds and Letters 1. 讓同學聆聽 minimal pair 的發音異同後，進行口語練習。 2. 解釋 minimal pair 的規則與運用之時機。 3. Listen and repeat 請同學跟著念出例子。 4. 老師提供更多 minimal pair 的例子讓同學搶答是上述哪兩個發音的對照。 5. 完成練習。 ▲ Exercise 1. 利用課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。	3	1.備課用書 2.電子書	組內共學 組間互學 教師導學	口語練習 聽力測驗 講義檢核 習作	**【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 **【多元文化教育】** 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	2. 針對閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，增進學生閱讀能力。 ▲ Extension 1. 利用電子書播放 have/make 引導的片語並請同學複誦。 2. 讓同學完成 Fill in the blanks。 ▲ Workbook 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。 2. 針對學生作答錯誤處，再唸一次聽力稿，並講解。 3. 針對聽力內容進行聽力策略教學。 4. 逐題檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 **【議題融入與延伸學習】** 國際教育： 教學活動增強學生對世界飲食文化和溝通習慣的認識，提升對不同文化價值的欣賞能力。 多元文化教育： 教學內容幫助學生理解飲食與文化習俗的多樣性，並在活動						

			中培養對文化差異的敏感度與理性判斷能力。						
第十一週 4/19~4/23	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	**量詞、食譜** **Unit 4 How Much Flour Do You Need?** ▲ Warm-up 1. 直接購入甜甜圈、小蛋糕、巧克力...等各式點心當作獎勵，讓學生說出所需食材，借以引起學習動機。 2. 秀出暖身篇的食材圖片，讓學生討論可以做出哪一種食物。 3. 上網查詢圖片上三種食物：甜甜圈、布丁、冰淇淋的英文名稱，及其健康價值。 4. 請同學分享自己的拿手菜和烹煮過程。 ▲ Vocabulary 1. 帶讀字彙，讓學生熟悉每個生字的念法。 2. 每個字彙都舉例說明用法，確認學生知道各字彙的詞性以及使用語境。 3. 簡單生字聽寫，評量學生學習結果。	3	1.備課用書 2.電子書 3.ipad	啟發式教學法 生活連結法 學生自學 組內共學 教師導學	課堂 QA 口語練習 小組討論 分組競賽 黑板書寫 聽力測驗	**【家庭教育】** 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			4. 電子書播放 Theme Words，讓帶讀主題字彙。 5. 讓學生討論量詞的意義並且各找出另一種適用這些量詞的食物。 6. 善用自編講義，複習一次所有生字及用法。 ▲ Grammar Focus 1 1. 複習主題字彙，並利用主題字彙以 how many 問句引導學生造問句並回答。 2. 拿出道具圖片，讓學生根據看到的物品進行問答練習。 3. 帶學生一同完成課本練習題，並請同學上台書寫答案並檢討訂正。 **【議題融入與延伸學習】** 家庭教育： 討論家庭中的性別角色與責任分配，並且從自己的家庭出發，思考在現代社會中，男女如何在家庭中扮演不同的角色，這些角色是否受到性別的限制，並討論如何推動更平等的家庭分工。						
第十二週 4/26~4/30	1-IV-4 能聽懂日常生	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。	▲ Grammar Focus 2	3	1. 備課用書 2. 電子書	滾雪球討論	課堂問答 口語練習 紙筆測驗	**【家庭教育】**	□實施跨領域或跨科目協同教學

	活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 運用前面所學的主題字彙，以 how much 問句引導學生造問句並回答。 2. 請同學根據老師拿出事先準備好的物品，讓同學根據物品進行問答練習。 3. 完成練習題。 4. 進行 Activity。各組同學調查同組同學的飲食習慣，並完成調查表後，上台分享結果，並且統計班級飲食習慣做呈長條圖以檢視同學是否擁有健康飲食。也於健教課中，請老師進行飲食指導。 ▲ Grammar Focus 3 1. 寫下出現 why 和 because 的例句，並說明使用時機和基礎文法規則。 2. 完成練習題。 ▲ Reading 1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。並且於略讀後，找出 Toast Art 所需要的食材和共有多少步驟。 2. 能透過 While You Read 了				聽力測驗 作業檢核	家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 5. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以理解文章結構。 6. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 **【議題融入與延伸學習】** 家庭教育： 討論家庭中的性別角色與責任分配，並且從自己的家庭出發，思考在現代社會中，男女如何在家庭中扮演不同的角色，這些角色是否受到性別的限制，並討論如何推動更平等的家庭分工。						
第十三週 5/3~5/7	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字	**量詞、食譜** **Unit 4 How Much Flour Do You Need?** ▲ Sounds and Letters 1. 讓同學聆聽 minimal pair 的發音異同後，進行口語練習。	3	1.備課用書 2.電子書	組內共學 組間互學 教師導學	口語練習 聽力測驗 講義檢核 習作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿

	語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	2. 解釋 minimal pair 的規則與運用之時機。 3. Listen and repeat 請同學跟著念出例子。 4. 老師提供更多 minimal pair 的例子讓同學搶答是上述哪兩個發音的對照。 5. 教師帶學生把每一組發音音再唸一次。 ▲ Exercise 1. 利用課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 針對閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，增進學生閱讀能力。 ▲ Workbook 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。 2. 針對學生作答錯誤處，再唸一次聽力稿，並講解。 3. 針對聽力內容進行聽力策略教學。 4. 逐題檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 **【議題融入與延伸學習】** 閱讀素養教育： 學生在字詞學習、對話練習與					得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	2. 協同節數： _____

			PBL 活動中深化了詞彙的理解和應用能力，並通過語言練習強化溝通技巧。 家庭教育： 討論家庭中的性別角色與責任分配，並且從自己的家庭出發，思考在現代社會中，男女如何在家庭中扮演不同的角色，這些角色是否受到性別的限制，並討論如何推動更平等的家庭分工。						
第十四週 5/10~5/14 **段考週**	5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	【Easter 節慶介紹與教學】 1. 詢問學生，一提到 Easter, 會想到哪些代表的人、事、物? 2. 讓學生了解 Easter 的由來，與了解 Easter 對西方國家宗教信仰之重要意義。 3. 理解課文亡文本內容。 4. 提問文本相關內容,給予學生加分鼓勵機會，提升學習動機。 5. 講解並複習 Easter 課文。 6. 播放 Easter 短文作相關概念補充。 ▲ **Review 3（第二次段考）** ▲ Listening	3	1.備課用書 2.電子書 3.ipad	教師導學 學生自學 組內共學 組間互學	聽力測驗 分組競賽 講義檢核 測驗卷檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			1. 利用 Predicting 來預測聽力內容順序，可以協助理解聽力內容。 2. 遇到不懂的字詞時，可以猜測其字義或跳過。 3. 另外也可以留意非語言 的線索，如場景、說話者的肢體語言或表情等都有助於猜測即將聽到的內容。 4. 請各組同學完成看圖聽力練習，聽內容時請同學記下重點，最後將聽到的正確答案圈出。 ▲ Recap 1. 透過表格整理出可數名詞和不可數名詞。 2. 整理 how 相關用法。 3. 代名詞 one/it 的整理與分辨用法。 4. 練習卷、講義檢討複習。 ▲ Self-check 1. 讓同學分組，請他們預備各式容器圖片。 2. 列出和容器搭配的食材。 3. 填寫購物清單。 4. 說並拼出數字。 5. 回答菜單問題。 6. 填寫自我檢核表。 **【議題融入與延伸學習】** 閱讀素養教育： 1. 重點詞彙理解與運用						

			通過聽力、表格整理、情境應用等活動，學生可以在語境中深刻理解重要詞彙，並學會運用於多元溝通場景。 2. 閱讀素養的提升 學生學會從文本或非文本訊息中提取有意義的線索，並結合生活情境靈活使用詞彙，符合【閱 J3】對「理解詞彙意涵並有效溝通」的核心目標。						
第十五週 5/17~5/21	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-6 圖片描述。	**環境保護、戶外活動** **Unit 5　There Was a Lot of Trash in the Sea** ▲ Warm-up 1. 利用網路，秀出一系列世界各國著名海灘，例如夏威夷海灘、馬爾地夫、漢普敦...讓同學猜測在哪裡，借以引起學習動機。 2. 讓同學討論能夠在海灘上從事的活動，並舉手分享曾有的旅遊經歷。 3. 放出幾個景點的今昔對照圖，帶出本課過去和現在的比較概念以及相關環保議題。 4. 請同學分享去海邊的經驗或是周遭生活環境的變化。 5. 分享曾有過的淨灘經驗或社區打掃經驗。	3	啟發式教學法 學生自學 組內共學 教師導學	問題導向 生活連結法	課堂 QA 口語練習 小組討論 黑板書寫 聽力測驗	**環境教育】** 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 **【海洋教育】** 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 **【戶外教育】** 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： ＿＿＿＿＿ 2. 協同節數： ＿＿＿＿＿

			▲ Vocabulary 1. 帶讀字彙，讓學生熟悉每個生字的念法。 2. 每個字彙都舉例說明用法，確認學生知道各自彙的詞性以及使用語境。 3. 簡單生字聽寫，評量學生學習結果。 4. 電子書播放 Theme Words 1，讓帶讀主題字彙。 5. 熟悉過去時間的英語說法。 6. 利用主題字彙進行造句練習。 7. 電子書播放 Theme Words 2，讓帶讀主題字彙。 8. 讓同學學會自然環境地點的英語說法。 9. 利用主題字彙進行造句練習。 10. 電子書播放 Theme Words 3，讓帶讀主題字彙。 11. 讓同學學會戶外活動的英語說法。 12. 熟悉一般動詞過去式的形成規則。 13. 善用自編講義，複習一次所有生字及用法。 ▲ Grammar Focus 1. 能認識及熟記 be 動詞的變化方式。						

			2. 能認識及熟記規則動詞過去式的變化方式。 3. 能將 be 動詞和規則動詞運用在句型中，正確表達發生於過去的事。 4. 帶學生一同完成課本練習題，並請同學上台書寫答案並檢討訂正。 **【議題融入與延伸學習】** 環境教育： 1. 海洋困境與解決方法 討論海洋問題讓學生理解人類活動與海洋生態的相互影響（如塑膠污染或過度捕撈），並鼓勵學生關注動物需求及生態平衡。 2. 珊瑚礁與雨林異同分析 讓學生認識自然界中的不同生態系，培養對生物多樣性及生態永續發展的意識。 海洋教育： 1. 認識海洋活動與環境保護 討論海洋旅遊的同時，強調環保行為（如減少垃圾、避免傷害海洋生態），培養學生負責任的海洋旅遊態度。 2. 海洋生態的挑戰 讓學生關注海洋生態，思考保護措施，並將此應用於未來參與海洋相關活動中。						

			戶外教育： 討論自然地點與戶外活動：學生學習自然環境相關詞彙及描述，並透過活動了解自然景點（如海灘、森林）的特點。						
第十六週 5/24~5/28	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	**環境保護、戶外活動** **Unit 5　There Was a Lot of Trash in the Sea** ▲ Warm-up 1. 加深程度，帶入 wh-問句 What did 某人 do +過去時間? 2. 帶學生一同完成課本練習題，並請同學上台書寫答案並檢討訂正。 3. 善用自編講義，復習文法，反覆精熟練習。 ▲ Dialogue 1. 讓學生觀看對話動畫，聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 針對對話內容提問問題，確認學生的理解狀況。 3. 讓學生兩兩一組，一人飾演 Cody，一人飾演 Jamie，進行角色扮演之對話練習。 4. 抽點學生朗誦對話內容。	3	1.備課用書 2.電子書	組內共學 組間互學 教師導學	課堂 QA 口語練習 小組討論 黑板書寫 聽力測驗 講義檢核 角色扮演	**【環境教育】** 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 **【海洋教育】** 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 **【戶外教育】** 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			5. 教授對話內容，生字文法再複習。利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 6. 讓同學整理出海洋面對的困境有哪些，並嘗試找出原因和解決的方法。 7. 運用 Vene Diagram 畫出 coral reefs 和 rainforest 的異同。 8. 完成課本練習題。 ▲ Reading 1. 善用 before/when/after 策略。先秀出一些雨林照片，讓學生討論在雨林中可以見到的生物名稱。 2. 再帶同學看 Before You Read 的圖片，引導同學討論圖片內容，激起興趣。 3. 透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。特別著重時間轉換的部分。 4. 教授閱讀內容，生字文法再複習。利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。 5. 在過程中，詢問學生是否與原先預測有異? 提醒他們可以隨時進行修正。 6. 將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。						

			7. 讓學生分組，請他們畫出時間線圖，並且標明不同時間、事件、改變、感受，並進行換句話說。 8. 利用 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 summarizing 以找出文章的主旨。 **【議題融入與延伸學習】** 環境教育： 討論海洋問題讓學生理解人類活動與海洋生態的相互影響（如塑膠污染或過度捕撈），並鼓勵學生關注動物需求及生態平衡。讓學生認識自然界中的不同生態系，培養對生物多樣性及生態永續發展的意識。 海洋教育： 提問學生海洋旅遊時，環保行為有哪些（如減少垃圾、避免傷害海洋生態），引導學生思考負責任的海洋旅遊態度。 戶外教育： 引導學生學習自然環境相關詞彙及描述，並透過活動了解自然景點（如海灘、森林）的特點。						
第十七週 5/31~6/4	1-IV-3 能聽懂基本或	B-IV-2 國中階段所學字	**環境保護、戶外活動**	3	1.備課用書 2.電子書	組內共學 組間互學	口語練習 聽力測驗	**【環境教育】**	□實施跨領域或跨科目協同教學

	重要句型的句子。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	**Unit 5　There Was a Lot of Trash in the Sea** ▲ Sounds and Letters 1. 讓同學聆聽 blends 的發音異同後，進行口語練習。 2. 解釋 blends 的規則與運用之時機。 3. Listen and repeat 請同學跟著念出例子。 4. 完成練習。 ▲ Exercise 1. 利用課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 針對閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，增進學生閱讀能力。 ▲ Workbook 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。 2. 針對學生作答錯誤處，再唸一次聽力稿，並講解。 3. 針對聽力內容進行聽力策略教學。 4. 逐題檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 **【議題融入與延伸學習】**			教師導學	講義檢核 習作	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 **【海洋教育】** 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 **【戶外教育】** 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			環境教育、海洋教育、安全教育: 1.關鍵詞彙與句型： 學生學習主題詞彙及過去式句型，幫助他們有效掌握語言知識，並提升學習素養。 2.環境與海洋教育： 從「海洋面臨的困境」到「解決方法」，活動將學生的思維延伸至自然保護與永續發展。 多元合作與探索： 3.透過小組討論與 Venn Diagram，學生合作交流，深入認識不同生態系與戶外活動的教育意義。						
第十八週 6/7~6/11	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	**旅遊場所、多元文化習俗** **Unit 6** **I Took a Trip to India Last Month** ▲ Warm-up 1. 教師秀出之前至印度旅遊的照片，或網路收集到與印度相關之照片，與同學分享自身真實經歷。 2. 詢問學生並分組競賽回答，提到印度，會想到哪些具代表性的人、事、物? 3. 將提到的內容寫在黑板上，讓學生分組討論這些	3	1.備課用書 2.電子書	啟發式教學法 學生自學 組內共學 教師導學 生活連結法	課堂問答 口語練習 小組討論 分組競賽 黑板書寫 上台報告	**【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分	B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	與印度相關之人、事、物是否皆為真的?或，有些只是大家口中對印度之刻板印象? 4. 請同學上台報告，分享難忘的旅遊經歷以及文化衝擊之感想。 5. 利用暖身篇的圖片，讓學生這四張圖片分別代表那些印度的當地特色文化，並讓同學自由發表對於印度的認識。 6. 讓同學可以思考並分享台灣或自己所居住區域獨有的特色文化，進而認同自我所居住區域之價值。 ▲ Vocabulary 1. 帶讀字彙，讓學生熟悉每個生字的念法。 2. 每個字彙都舉例說明用法，確認學生知道各自彙的詞性以及使用語境。 3. 簡單生字聽寫，評量學生學習結果。 4. 電子書播放 Theme Words，帶讀主題字彙。 5. 讓同學熟悉場所的英語說法。 6. 進行小遊戲，讓一個同學上台畫出地點，其他人用英語猜出並解釋他所畫的場景。						

	辨客觀事實與主觀意見。		7. 善用自編講義，複習所有生字及用法。 ▲ Grammar Focus 1. 能認識及熟記一般動詞不規則動詞過去式的變化方式。 2. 能將不規則動詞運用在句型中，正確表達發生於過去的事。 **【議題融入與延伸學習】** 多元文化教育： 了解不同群體間如何看待彼此的文化，透過討論印度特色文化與台灣文化（如旅遊方式、飲品、景點），引導學生了解其他文化的內涵，也從比較中反思如何看待自身文化，增進文化敏感性。 國際教育： 欣賞世界文化的價值，引導學生透過學習印度文化，了解該國的多元傳統與價值（如旅遊交通與特色飲品），並在比較台灣與印度文化時，學會以開放、尊重的態度看待多元文化。						
第十九週 6/14~6/18	1-IV-3 能聽懂基本或	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	**旅遊場所、多元文化習俗** **Unit 6**	3	1.備課用書 2.電子書 3.iPAD	組內共學 組間互學 教師導學	課堂問答 口語練習 小組討論	**【多元文化教育】**	□實施跨領域或跨科目協同教學

	重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	**I Took a Trip to India Last Month** 1. 能熟悉並運用 because 和 so 的用法。 2. 帶學生一同完成課本練習題，並請同學上台書寫答案並檢討訂正。 3. 善用自編講義，從頭再跑過一次所有文法，反覆精熟練習。 ▲ Dialogue 1. 讓學生觀看對話動畫，聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 讓學生三人一組，一人飾演 Zac，一人飾演 Anna，一人飾演 Lea，進行角色扮演之對話練習。 3. 針對對話內容提問問題，確認學生的理解狀況。 4. 抽點學生朗誦對話內容。 5. 教授對話內容，生字文法再複習。利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 6. 讓同學使用 iPAD 查詢關於印度之相關背景與資料。各組討論並準備分組上台報告在印度可行的旅遊交通方式、景點特色活動與			角色扮演法	黑板書寫 聽力測驗 講義檢核 角色扮演 分組報告	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			特別的飲食習慣，並嘗試找出和台灣旅遊景點有任何異同之處。 7. 可以請同學畫出對話的閱讀心智圖，以利閱讀理解。 8. 完成課本練習題。 ▲ Reading 1. 善用 before/when/after 策略。 2. 帶同學看 Before You Read 的圖片，引導同學討論圖片內容，激起興趣。可以介紹泰姬瑪哈陵的歷史及國王的生平。 3. 透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。特別著重時間轉換的部分。 4. 教授閱讀內容，生字文法再複習。利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。 5. 在過程中，詢問學生是否與原先預測有異? 提醒他們可以隨時進行修正。 6. 將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。						

			7. 讓學生分組，請他們畫出時間線圖，並且標明不同時間、事件、改變、感受，並進行換句話說。 8. 利用 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 summarizing 以找出文章的主旨。 9. 討論 1-3 個有名景點的特色，介紹並推薦，最後讓大家投票，選出班上同學最想去的地方。 **【議題融入與延伸學習】** 多元文化教育： 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌；帶領學生搜尋印度特色飲品的製作方式或了解其交通與景點活動時，學生需學習該文化的習俗與禁忌，進一步體現文化尊重。 國際教育： 建立國際視野；搜尋印度旅遊與生活方式的活動，讓學生以英語討論與表達，逐步累積國際視野與跨文化交流能力。						
第二十週 6/21~6/25	Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、	**旅遊場所、多元文化習俗** **Unit 6** **I Took a Trip to India Last Month**	3	1.備課用書 2.電子書。	滾雪球討論	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗		□實施跨領域或跨科目協同教學

	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的	說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	▲ Sounds and Letters 1. 讓同學聆聽 blends 的發音異同後，進行口語練習。 2. 解釋 blends 的規則與運用之時機。 3. Listen and repeat 請同學跟著念出例子。 4. 完成練習。 ▲ Exercise 1. 利用課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 針對閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，增進學生閱讀能力。 ▲ Workbook 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。 2. 針對學生作答錯誤處，再唸一次聽力稿，並講解。 3. 針對聽力內容進行聽力策略教學。 4. 逐題檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 【書寫體教學】 1. 帶學生寫出連續體大、小寫字母。 2. 請學生用連續體寫出自己						（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱		的英文名字，並找3位同學簽名。 3.請學生回去完成英習的連續體任務。						

	讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。								
第二十一週 6/28~6/30 **期末考週**	Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、	**▲ Review 3（第三次段考）** 【複習連續體】 1. 讓學生唸出連續體的句子、短文。 2. 讓學生分二組競賽，最快唸出連續體句子的組別得一分，最高分的組別獲勝；請學生給予獲勝一組掌聲鼓勵。 ▲ Listening 1. 利用 Predicting 來預測聽力內容順序，可以協助理解聽力內容。遇到不懂的字詞時，可以猜測其字義或跳過。 2. 另外也可以留意非語言 的線索，如場景、說話者的肢體語言或表情等都有助於猜測即將聽到的內容。 3. 請各組同學完成看圖聽力練習，聽內容時請同學記下重點，最後將聽到的正確答案圈出。	3	1.備課用書 2.電子書	組內共學 組間互學 教師導學 任務導向學習法	聽力測驗 口語練習 分組競賽		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	▲ Recap 1. 整理時態並透過 tic-tac-toe 進行時態練習。 2. 練習卷、講義檢討複習。						

	6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。								

七、 **本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除)**

■否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：_____。

□有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報 □印刷品 □影音光碟			

		□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。