新北市中山國民小學115學年度五年級第一學期英語課程計畫　設計者：林姿均、黃亞涵、蔡宜玲、陳怡寧

一、學習節數：

(一)部定課程：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

(二)校訂課程：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

二、校訂課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：英閱繪　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿

三、本課程是否實施混齡教學：□是　■否

四、課程內涵：

總綱核心素養	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	領域核心素養	**英語領域** 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

閱讀素養議題 **（請參閱「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」第 55~64 頁撰寫）**			**閱讀素養教育** 閱 III-E1 識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第三學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 2. 能辨識第三學習階段英語文本（繪本）中的主要句型。 3. 能知道第三學習階段英語文本（繪本）之書名、作者及繪者。 閱 III-E7 展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 1. 能用自己的話概略重述英語文本（繪本）的內容。 2. 能說出作者所欲傳達的訊息。 3. 能透過不同形式（如：角色扮演、讀者劇場等）詮釋英語文本（繪本）中的角色或情節。 閱 III-E12 培養喜愛閱讀的態度。 1. 能透過閱讀多元的英語文本（繪本），體會閱讀的樂趣。 2. 能運用圖書館、科技或網路，結合自己的特長和興趣，主動找尋閱讀材料。 閱 III-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 樂於對同儕或教師分享的英語文本（繪本）提問或回應，並進行討論。
其他議題實質內涵			**國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。

具體學習目標	1. 學生能聽懂並正確使用與星期、天氣、課表、日常作息相關的常見單字與句型，並進行簡易對話。 2. 學生能透過閱讀繪本（如 *I Know Days of the Week*, *Piggybook*,等），讀懂並說出與時間、作息、家庭、天氣有關的內容。 3. 學生能使用英語描述自己的計畫表、日常作息、課表與家事分工，並能合理安排時間與任務。 4. 學生能提出與他人互動的問題句型（如：What do you do on Monday? What subject do you like?），並能理解他人回答內容。 5. 學生能運用繪本與真實生活連結，理解社會議題（如性別平等、家庭分工、環境保護），並能以簡易英語表達自身觀點。 6. 學生能查詢資訊並整理圖表（如天氣預報、國慶日慶祝方式），並使用英語口語或書面語簡單描述資訊內容。 7. 學生能理解不同國家的文化差異，欣賞與尊重不同的學校制度、節慶活動與生活方式，並能以英語關鍵字表達比較與觀察。 8. 學生能描述並分享自己對特定角色的觀察與感謝（如老師的作息與貢獻），培養尊師重道的態度。 9. 學生能理解並區分天氣與氣候的不同，並能說出氣候變遷對生活與環境的影響，進而提出實際可行的環保行動。 10. 學生能參與跨主題整合活動，從閱讀—表達—創作的歷程中，養成以英語觀察生活、表達想法、解決問題的能力。

五、課程架構：


課程架構
Super Fun
第五冊
Get Ready
Characters, Topic Review, Phonics Review
Topic 1
Phonics Fun 1-2 ch, tch / sh / wh / ph
Lesson 1 What Day Is Today?
Lesson 2 What Time Do You Get Up?
Review 1
Topic 2
Phonics Fun 3-5 th / c / g
Lesson 3 How's the Weather?
Lesson 4 What Subject Do You Like?
Review 2
Culture & Festivals
Chinese New Year

學習策略說明

1 聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。



- 聽辨字詞
- 聽辨語調
- 熟悉發音、語調和速度

2 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。



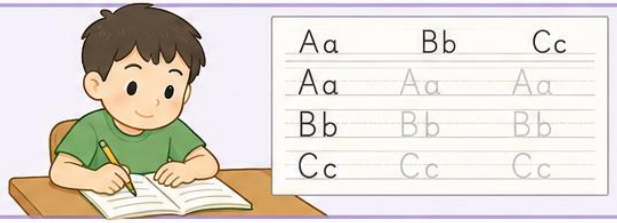
- 節奏 (rhythm)
- 斷句 (pausing)
- 重音 (stress)
- 語調 (intonation)
- 速度 (speed)

3 閱讀策略：

1. 請學生預測 (predict) 課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。
2. 請學生摘要 (summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。



4 記憶策略：透過臨摹抄寫，熟悉大小寫位置和英語書寫的基本格式。



- 熟悉大小寫位置
- 掌握書寫格式

六、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1.是否融入安全教育(交通安全)： 是(第____週) ■否

2.是否融入戶外教育： 是(第____週) ■否

3.是否融入生命教育議題： 是(第____週) ■否

4.其他議題融入情形(有的請打勾)： 性別平等、 人權、 環境、 海洋、 品德、 法治、 科技、 資訊、 能源、 防災、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、■閱讀素養(必勾選)、■國際教育、 原住民族教育

七、素養導向教學規劃：**請以不同顏色標示：**、自編教材(黑)、議題融入(藍)、校本特色(顏色自訂)、能力檢測改善(橘)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週0831	【英語領域】 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。	【英語領域】 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。	Class 1 - Textbook Orientation + Personal Design Activity: Check that all students have their textbooks and access to the online resources. Teacher introduces the structure and purpose of the textbook (units, vocabulary, reading, phonics, etc.). Students design their own “My English Book Cover” with their name, class, goals (e.g., “I want to speak English”), and favorite English words or drawings. Optional: Share and present their book covers to the class.	3	1.大電視 2.電腦 3.教科書 4. 繪本 5.網路影片 6. 學習單 7. 學習策略 聽力策略 口說策略 閱讀策略	口語評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Class 2 - Mingle & Speak Activity: Prepare simple speaking questions (e.g., "What's your name?", "What's your favorite color?", "Do you like English?"). Give each student a speaking card or checklist. Students walk around the room, mingle, and ask different classmates the questions. After the activity, ask students to share 1–2 things they learned about their classmates. Class 3 - Review: Long & Short Vowel Sounds Activity: Quick review with examples on the board: Short vowels: a (cat), e (pen), i (sit), o (dog), u (cup) Long vowels: a (cake), e (me), i (bike), o (go), u (cute) Play a sorting game: students sort pictures or word cards into long or short vowel groups. In pairs, students say the words and identify vowel sounds. End with a quick quiz or vowel BINGO game using word/picture clues.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二週 0907	【英語領域】 ➢1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。 ◎➢2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	Class 1 - Review: Family Members Vocabulary: father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother Sentence Patterns: Who’s he? He’s my father. Who’s she? She’s my mother. Activities: Guess Who Game → Show a family photo or cartoon image. Ask: "Who’s he?" Students guess: “He’s your brother!” Family Tree Drawing → Students draw their family tree and label it with English names. Pair Speaking Practice → Use family flashcards or pictures. One student asks, "Who’s she?" The other answers. Mini Presentation (Optional) → "This is my mom. She’s nice. This is my brother. He’s funny." Class 2 - Review: Jobs Vocabulary: teacher, student, cook, doctor, nurse, farmer Sentence Patterns: Is he a doctor? Yes, he is. Is she a nurse? No, she isn’t. She’s a teacher.	3	1.大電視 2.電腦 3.教科書 4. 繪本 5.網路影片 6. 學習單 7. 學習策略 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	＊➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 【綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		Activities: Charades: Job Edition → One student acts (e.g., cooking), others guess: “Is he a cook?” – “Yes, he is!” Who Am I? Card Game → Students wear job word cards on their back. They ask classmates: “Am I a nurse?” Role Play in Pairs → Students take turns asking and answering: A: “Is she a farmer?” B: “No, she isn’t. She’s a doctor.” Matching Game → Match job words to pictures or tools (e.g., cook – pan, doctor – stethoscope). Class 3 – Mixed Review: Family + Jobs Activities: BINGO Game → Use mixed vocabulary (family & jobs). Call out: “She’s a nurse!” Students cover “nurse”. Find Someone Who… → Worksheet with prompts like:					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Find someone who has a sister. Find someone who wants to be a doctor. Students walk around asking questions. Interview & Report → In pairs: A: “Who’s in your family?” “Is your mom a cook?” B: “She’s a nurse.” Then write 2-3 sentences and share with the class. Quick Quiz → Listening: T says sentences, S writes Yes/No (e.g., “He is a student.” “She is my sister.”)					
第三週 0914	【英語領域】 ➢1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	Class 1 - Review: Rooms in the House Vocabulary: bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room Sentence Patterns: Where are you? I’m in the living room. Where’s Ken? He’s in the kitchen. Where’s your mom? She’s in the bathroom. Activities: Room Hunt Game → Place room signs around the classroom.	3	1.大電視 2.電腦 3.教科書 4. 繪本 5.網路影片 6. 學習單 7. 學習策略 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。 ◎➢2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。	◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	→ Teacher calls: “Go to the bedroom!” Students move and say: “I’m in the bedroom.” Pair Speaking Practice → Students use mini house pictures. A: “Where’s Dad?” B: “He’s in the kitchen.” House Drawing & Labeling → Students draw their home layout and label the rooms. Present it using the target sentences. Class 2 – Review: Pets + Sentence Patterns Vocabulary: bird, rabbit, turtle, cat, dog, fish Sentence Patterns: Do you have a turtle? Yes, I do. / No, I don’t. I have a dog. Activities: Pet Flashcard Q&A Game → Students ask each other using flashcards: “Do you have a ___?” → Respond with “Yes, I do” / “No, I don’t. I have a ___.” Pet Survey → Give students a worksheet: Ask 3 friends “Do you have a ___?” → Fill in answers and share with the class.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	➢4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ＊➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-Ⅲ-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。		Draw Your Pet (or Dream Pet) → Students draw their pet or one they want, and write 2 sentences: "I have a cat. It's cute." Class 3 - Phonics Review: ch / tch / sh / wh / ph Phonics Focus: ch: chair, cheese tch: watch, match sh: ship, fish wh: what, when ph: phone, dolphin Activities: Sound Sorting Game → Give students mixed word cards. Sort them into the correct phonics group (ch/tch/sh/wh/ph). Phonics Hopscotch → Write phonics chunks on the floor or paper mats. → Call out a word ("phone!"), students hop to the correct chunk ("ph"). Phonics Bingo or Quick Write					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。		→ Call out words; students write them in the correct columns. → End with a spelling contest or read aloud.					
第四週 9/21	【英語領域】 ➢1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。 ◎➢2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。	Class 1 - Introduce New Words Activities: Teach the Days → Write all 7 days on the board. Say each word clearly. Students repeat after you several times. → Use clapping or rhythm to help with pronunciation. Sing a Song → Play a “Days of the Week” song (e.g., to the tune of “The Addams Family”). → Students sing along with gestures for each day. Order the Days → Give students cut-out word cards (Sunday to Saturday). → In pairs, students arrange them in the correct order on their desks. → Check as a class.	3	1. 大電視 2. 電腦 3. 教科書 4. 繪本 5. 網路影片 6. 學習單 7. 學習策略 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。	🗣️ Class 2 – Introduce Sentence Pattern Activities: Q&A Practice → Model: Teacher asks, "What day is today?" Students answer: "It's Monday." → Do group repetition, then call on individuals. Yes/No Questions → Teach: "Is today Friday?" → "Yes, it is." / "No, it isn't. It's ____." → Show different days on the board or flashcards and ask questions. Paddle Game / Show Me! → Give students YES and NO cards or have them write on small whiteboards. → Teacher asks: "Is today Tuesday?" Students raise Yes/No cards. → Fast-paced and fun! 🎯 Class 3 – Activity Day Activities: BINGO: Days of the Week → Students fill a 3x3 bingo grid with any 7 days (2 blanks). → Teacher calls out days; students mark them. First to get 3 in a row wins. Ball Toss Q&A → Students stand in a circle. Toss a soft ball and ask: "What day is today?"					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			→ The catcher answers: “It’s _____,” then tosses it to the next person. Schedule Match → Give students simple schedules with activities (e.g., PE on Monday). → They match the activity to the correct day and share it with a partner.					
第五週9/28	【英語領域】 ➢1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。 ◎➢2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300	Class 4 – Dialogue Practice Activities: Dialogue Reading → Provide short scripted dialogue: A: What day is today? B: It’s Friday. A: Is today Friday? B: Yes, it is. → Students practice in pairs. Role Play → Give different “date situations” (e.g., birthday, test day). → Students create and perform their own short conversations using the sentence patterns. Mini Dialogue Book → Students fold a paper booklet and draw/write one day and sentence per page:	3	1. 大電視 2. 電腦 3. 教科書 4. 繪本 5. 網路影片 6. 學習單 7. 學習策略 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 的簡易短文之主要內容。 ➢4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。	字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通	Pg 1: "It’s Monday. I have PE." + picture 🖍️ Class 5 – Workbook Practice Activities: Workbook Page Completion → Fill in the blanks: “Today is ____.” → Match pictures to days of the week. Write a Weekly Schedule → Students write: Monday – I have English. Tuesday – I go to art class. → Optional: decorate with drawings. Error Check & Review → Go over common mistakes together. → Let students self-correct with a red pen. 💻 Class 6 – Online Quiz & Cool English Activities: Kahoot / Quizizz → Use 10–15 questions: “What day comes after Wednesday?” “Is today Saturday?” → Project the game and let students compete in teams or individually.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Cool English Game Practice → Students log into Cool English → Go to Games > “Vocabulary” > “Days of the Week” → Complete the quiz and get instant feedback. Wrap-Up Points & Rewards → Track participation, accuracy, or improvement. → Give stickers or team points to encourage engagement.					
第六週 1005 閱讀素養	【英語領域】 ➢1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。 ◎➢2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	Class 1 – Story & Moon Festival Introduction Objective: Students will be introduced to the Moon Festival and enjoy the story through listening and prediction. Activities: Pre-Reading Discussion Ask: “What do you know about the Moon Festival?” Show a real mooncake or photo, teach keywords: mooncake, moon, mother, star, night Story Read-Aloud Read the book with picture projection or in person. Pause to ask: “What do you think will happen next?”	3	1. 大電視 2. 電腦 3. 教科書 4. 繪本 5. 網路影片 6. 學習單 7. 學習策略 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 的簡易短文之主要內容。 ➢4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。	◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	“Why do you think she’s eating the mooncake at night?” Moon Phases Connection Show the connection between how Little Star eats the mooncake and the moon’s phases. Students draw a moon phase chart and color it like the mooncake bites. 🎵 Class 2 – Vocabulary, Retelling & Drama Objective: Students will review key story vocabulary and use it to retell or act out the story. Activities: Vocabulary Review mooncake, nibble, crumbs, dark sky, stars, shiny Use images or word cards and match with meanings or drawings Story Retelling Game In groups, give students sentence strips or story picture cards They work together to reorder the story and present it to the class					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	＊➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-Ⅲ-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測		Role-Play / Mini Drama Assign roles: narrator, Little Star, mother, moon In pairs or small groups, act out the scene: “Don’t eat the mooncake!” Use simple props or drawings 🤔 Class 3 – Creative Project & Cultural Link Objective: Students will reflect on the story and connect it with Moon Festival traditions. Activities: My Mooncake Design Students create their own mooncake design on paper: draw, color, decorate Write a sentence: “My mooncake is ___. It tastes like ___.” Compare Traditions Discuss: How is Little Star’s story different from real Moon Festival stories (e.g., Chang’e, rabbit on the moon)?					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Watch a short video or show images of lanterns, moon worship, rabbit legends Moon Festival Mini Book or Poster Students make a foldable or poster with: "My favorite part of the story" "What we do on Moon Festival" "My mooncake design"					
第七週 10/12	【英語領域】 ➢1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300	Class 1 - Introduce New Words Activities: Teach Vocabulary → Show pictures of each daily routine. → Say each word slowly, students repeat. Practice with gestures (e.g., stretch for "get up"). Action Game → Teacher says an action, students do it. → Then reverse: teacher acts, students guess the word. Draw & Label → Students draw themselves doing 3 routines and label them with new words.	3	1.大電視 2.電腦 3.教科書 4. 繪本 5.網路影片 6. 學習單 7. 學習策略 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 的簡易短文之主要內容。 ➢4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。	字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	🗣 Class 2 – Introduce Sentence Patterns Activities: Model the Questions → Write and say: “What time do you get up?” → “I get up at 6:50.” → Use clock visuals to explain the time format. Choral Reading → Practice repeating the full Q&A in chorus, then in pairs. Time & Action Match → Give time cards and action cards. Students walk around and match: “I get up at 6:50.” → “Yes! Me too!” 🎯 Class 3 – Activity Day Activities: Daily Schedule Race → Students receive jumbled routine cards with time. → Race to arrange them in the correct daily order. “Find Someone Who” Speaking Game → Worksheet with prompts: Find someone who gets up at 7:00 Find someone who eats dinner at 6:30					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ＊➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。		→ Students walk around asking questions using the target sentence patterns. Clock Time Match → Match routine sentence strips to clock faces.					
第八週 10/19	【英語領域】 ➢1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能	Class 4 - Dialogue Practice Activities: Read & Act Dialogue A: What time do you go to school? B: I go to school at 7:00. A: What time does your brother get up? B: He gets up at 6:30. Partner Role-Play → Students use real or fictional routines. → Swap partners and repeat with different names/times. Dialogue Flip Cards	3	1. 大電視 2. 電腦 3. 教科書 4. 繪本 5. 網路影片 6. 學習單 7. 學習策略 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 的簡易短文之主要內容。 ➢4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。	聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	→ Make cards with “What time do you ___?” and response cards. Students draw, read, and respond. ✏ Class 5 – Workbook Practice Activities: Complete Workbook Pages → Fill in the blanks: I __ at __. → Match sentence to clock. Write Your Daily Routine → Students write 4–5 sentences about their own routine. Peer Check & Read Aloud → Students swap books, check spelling and time format, then read to a partner. 💻 Class 6 – Online Quiz & Cool English Activities: Kahoot / Quizizz Game → Questions like: “What time do you go to bed?” “Does he eat dinner at 7:00?” Match time with routine images. Cool English Practice → Go to Cool English → Vocabulary > “Daily Routines” section					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ＊➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。		→ Students complete listening or matching games. Class Leaderboard or Reward Time → Record top performers or effort stars. → Give small prizes or class points.					
第九週 10/26 閱讀素養	【英語領域】 ➢1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。 ◎➢2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	Class 1 – Storytime & Vocabulary Objective: Students will listen to the story, learn Halloween vocabulary, and predict what’s behind each door. Activities: Pre-reading Warm-up Ask: “What do you know about Halloween?” Teach/review Halloween vocabulary: ghost, pumpkin, candy, bat, witch, skeleton Use picture flashcards or props Read-Aloud with Prediction	3	1. 大電視 2. 電腦 3. 教科書 4. 繪本 5. 網路影片 6. 學習單 7. 學習策略 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 的簡易短文之主要內容。 ➢4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。	◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	Read Pete the Cat: Trick or Pete with flap-lifting interaction Pause and ask: “What do you think is behind the door?” Students make guesses before revealing each flap Mini Matching Game Match word cards (bat, ghost, etc.) with Halloween images on the board Class 2 – Role-play & Speaking Objective: Students will practice Halloween-themed speaking using simple Q&A and act out trick-or-treating. Activities: Sentence Practice Teach key expressions: “Trick or treat!” “What are you?” — “I’m a witch!” “What’s behind the door?” — “It’s a ghost!” Costume Role-play				國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	＊➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-Ⅲ-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測		Students pick costume cards (or draw them) In pairs: A: “Trick or treat!” B: “What are you?” A: “I’ m a ____.” Then swap roles Door Drama Activity Make paper doors or use a cardboard box with a flap One student hides behind the “door” with a Halloween picture Others guess: “What’ s behind the door?” 🍭 Class 3 - Creative Project & Review Objective: Students will review vocabulary and create their own Halloween house flap book inspired by the story. Activities: Draw-a-Door Mini Book Each student draws a haunted house or spooky street Draw 3 - 4 doors and lift-the-flap surprises					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Behind each flap: draw and label something spooky (e.g., "a bat," "a spider") Sharing Time Students show their flap book and read: "What's behind the door?" — "It's a pumpkin!" Encourage full sentences with support Wrap-up Review Game Halloween bingo or memory match (images + words) Quick quiz: "Is this a bat or a cat?" / "Who says 'trick or treat'?"					
第十週 1102	【英語領域】 ➢1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。	Class 1 - Days of the Week (Lesson 1 Review) Warm-up Q&A game ➢ T: "What day is today?" ➢ S: "It's Friday." Flashcard review (板書/投影取代) ➢ Practice reading: Sunday ~ Saturday ➢ Practice asking: "Is today Monday?" / "Yes, it is." "No, it isn't. It's ___." Pair speaking practice ➢ Students ask each other: "What day is today?" / "Is today ___?"	3	1.大電視 2.電腦 3.教科書 4. 繪本 5.網路影片 6. 學習單 7. 學習策略 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。 ◎➢2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 的簡易短文之主要內容。 ➢4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	Worksheet practice ➢ Match the day with sentence / fill in blanks / circle the correct answer Kahoot quiz or group competition ➢ Multiple choice on days of the week / true or false questions Class 2 - Daily Routine (Lesson 2 Review - Part 1) Warm-up Q&A game ➢ T: “What time do you get up?” / “Do you go to school at 7:00?” Flashcard review（以圖片/簡筆畫在黑板或簡報） ➢ go to school, go home, eat dinner, take a shower… Pair speaking: “What time do you ___?” ➢ S1: “What time do you eat dinner?” ➢ S2: “I eat dinner at 6:30.” Worksheet practice ➢ Fill in the blanks: I ___ at ___. / Write your schedule Kahoot quiz or team time match game ➢ Match activity + time / choose correct sentence Class 3 - Daily Routine (Lesson 2 Review - Part 2: He/She) Warm-up Q&A game					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ＊➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。		➢ T asks: “What time does he go to bed?” / “Does she do her homework at 5:00?” Flashcard review or board practice ➢ Practice 3rd person usage: goes, eats, takes Pair speaking: “What time does he/she ___?” ➢ Use a classmate or picture prompt: “What time does Amy go home?” Worksheet practice ➢ Rewrite sentences from “I” to “he/she” Kahoot quiz or group sentence challenge ➢ Choose correct verb form: go/goes, do/does, take/takes					
第十一週11/9 期中考	【英語領域】 ➢1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	Class 1 - Phonics Lesson: Voiced & Unvoiced Sounds - /th/, /c/, /g/ Sound Repetition Practice Teacher models: Voiced: this, that, these, go, gum Unvoiced: think, thank, cat, cup Students repeat each word and feel their throat Listening Game Teacher says a word aloud. Students raise hand for Voiced = left hand Unvoiced = right hand Example: “go!” (left), “cat!” (right)	3	1. 大電視 2. 電腦 3. 教科書 4. 繪本 5. 網路影片 6. 學習單 7. 學習策略 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。 ◎➢2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。	◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	Class 2 - Midterm Exam Written test (listening, vocabulary, grammar, reading) Collect and organize papers Class 3 - Answer Check & Feedback Return test papers Go through questions together (project on screen) Discuss common errors Peer correction or self-check					
第十二週 11/16	【英語領域】 ➢1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。	Class 1 - Introduce New Words Activities: Teach Weather Words → Use real-life pictures, PPT, or simple drawings on the board. → Teach pronunciation and meaning with gestures (e.g., fan yourself for "hot", shiver for "cold"). Weather Charades	3	1. 大電視 2. 電腦 3. 教科書 4. 繪本 5. 網路影片 6. 學習單 7. 學習策略 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。 ◎➢2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要	◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	→ One student acts out a weather word, others guess: “It’s windy!” Weather Word Match → Students match word cards with picture cards in pairs or small groups. 🗣️ Class 2 – Introduce Sentence Patterns Activities: Model Q&A → T: “How’s the weather?” S: “It’s sunny.” T: “Is it hot?” S: “Yes, it is.” or “No, it isn’t. It’s cool.” Choral Repetition + Pair Practice → Whole-class drills followed by pair dialogues. Weather Card Circle → Students sit in a circle with weather cards. One student asks: “How’s the weather?” The other answers using the card. 🎲 Class 3 – Activity Day Activities: Weather Board Game → Students roll dice, land on a weather word, and say a sentence: “It’s cloudy.” Weather Walk & Talk					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	內容 的簡易短文之主要內容。 ➢4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子		→ Students walk around the room asking classmates: “How’s the weather today?” / “Is it warm?” Weather Song or Chant → Practice a fun weather chant to reinforce vocabulary rhythmically.					
第十三週11/23	【英語領域】 ➢1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。 ◎➢2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。	Class 4 – Dialogue Practice Activities: Dialogue Practice in Pairs A: How’s the weather? B: It’s rainy. A: Is it cold? B: Yes, it is. Role-Play with Weather Reports → Students become “weather reporters” and present: “Today in Taipei, it’s sunny and hot.” Weather Puppet Show → Use stick puppets or cutouts. Students create and act out short dialogues. ✎ Class 5 – Workbook Practice Activities:	3	1. 大電視 2. 電腦 3. 教科書 4. 繪本 5. 網路影片 6. 學習單 7. 學習策略 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 的簡易短文之主要內容。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。	◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	Complete Workbook or Worksheet → Match weather words with pictures. → Fill in: “It’s ____.” / “Is it hot? ____.” Weather Diary (Mini Writing) → Students write 3–5 sentences: “Today it’s sunny. It’s hot. I feel happy.” Peer Review & Reading → Students read their weather sentences to a partner. 💻 Class 6 – Online Quiz & Cool English Activities: Kahoot / Quizizz Game → Questions: “How’s the weather?” with image choices → True/False: “It’s hot.” (shows snowy picture) Cool English Activities → Visit Cool English → Games > Vocabulary > Weather → Listen, drag-and-drop, or match weather types. Weather Challenge or Team Points → Tally points for quiz participation and accuracy → Give class awards or badges for best teams					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十四週11/30閱讀素養	【英語領域】 ➢1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。 ◎➢2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	Class 1 – Story & Gratitude Vocabulary Objective: Students will listen to the story and identify everyday things they are thankful for. Activities: Warm-up Discussion Ask: “What are you thankful for today?” Write student responses on the board (e.g., family, food, sun, toys) Read-Aloud: Thank You, World Pause after each page to ask: “What is the child thankful for?” “What is something similar in your life?” Vocabulary Match Introduce new words from the story (breeze, branches, swing, hug, clouds, etc.) Match words to images and act them out with gestures Mini Reflection Drawing	3	1. 大電視 2. 電腦 3. 教科書 4. 繪本 5. 網路影片 6. 學習單 7. 學習策略 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	閱III-E1 識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第三學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 2. 能辨識第三學習階段英語文本（繪本）中	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 的簡易短文之主要內容。 ➢4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ＊➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	Students draw one thing from the story they are thankful for and write a sentence: “Thank you, ___, for ____.” 🌳 Class 2 – Compare & Connect Objective: Students will explore similarities and differences in children’s lives around the world. Activities: Global Kids Map Use a map to show the 8 children from different continents Ask: “Do kids in different places do the same things?” (e.g., swing, play, hug mom) “Same but Different” Discussion Compare: “I fly a kite. She flies a kite.” “I play outside. He plays outside.” Teach sentence pattern: → “We both ___.” / “But I ___ and she ___.” Partner Interview				的主要句型。 3. 能知道第三學習階段英語文本（繪本）之書名、作者及繪者。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-Ⅲ-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測		Students ask: "What do you do in the morning?" "Do you play outside?" Fill in a simple chart: → Me / My Partner → I hug Mom / He hugs Grandma 🎵 Class 3 – Thank You Booklet Project Objective: Students will create a personal thank-you booklet inspired by the story. Activities: Mini Book Creation Fold paper into 4 pages Each page: ➢ Draw a picture ➢ Write "Thank you, ___, for ____." (e.g., "Thank you, rain, for watering the flowers.") Sharing Circle Students read one page of their book aloud Practice intonation and expression like in the read-aloud					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Class Reflection Poster Each student adds one sentence and drawing to a big poster: → “Thank you, World, for ____.” Display as a classroom gratitude wall					
第十五週 12/07	【英語領域】 ➢1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。 ◎➢2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	Class 1 – Introduce New Words Activities: Teach Subject Words → Show pictures or icons for each subject and pronounce them together. → Use a simple chant: "Art, Chinese, music, math..." Subject Mime Game → Act out each subject (e.g., paint for art, sing for music). Students guess: “It’s music!” Subject Card Matching → Match subject words to symbols or pictures in pairs. 🗣 Class 2 – Introduce Sentence Patterns Activities: Model Dialogues	3	1. 大電視 2. 電腦 3. 教科書 4. 繪本 5. 網路影片 6. 學習單 7. 學習策略 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 的簡易短文之主要內容。 ➢4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。	◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	→ T: “What subject do you like?” S: “I like science.” → T: “Do you have PE on Monday?” S: “No, I don’t. I have PE on Thursday.” Choral and Pair Practice → Class repeats then practices in pairs using their real or fictional schedules. Schedule Board Game → Roll dice, land on a day/subject. Say: “I have math on Tuesday.” 🎯 Class 3 – Activity Day Activities: Find Someone Who... → Students walk around asking: “Do you have art on Wednesday?” Find someone who says yes, write name. Subject BINGO → Create BINGO boards with subject names. Call out subjects, students mark if they like it or have it. Timetable Match-up → Provide jumbled class schedules. Students put subjects on correct days.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	＊➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。							
第十六週12/14	【英語領域】 ➢1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。 ◎➢2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須	Class 4 - Dialogue Practice Activities: Dialogue Practice → Use prompts for pair dialogue: A: What subject do you like? B: I like music. A: Do you have music on Tuesday? B: No, I don’t. I have it on Friday. Timetable Role-Play → Give students a weekly schedule. Partner asks and guesses subjects by day. Make a Mini Poster → Students write: “My favorite subject is ____.” Draw or write why. ✎ Class 5 - Workbook Practice	3	1. 大電視 2. 電腦 3. 教科書 4. 繪本 5. 網路影片 6. 學習單 7. 學習策略 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 的簡易短文之主要內容。 ➢4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。	拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	Activities: Complete Workbook or Worksheet → Match subject names and icons → Fill-in sentences with favorite subjects and class days Write About Your Week → Example: Monday – I have English. Tuesday – I have PE. I like PE. Read and Share → Students read their week to a partner or the class. 💻 Class 6 – Online Quiz & Cool English Activities: Kahoot / Quizizz Game → Multiple choice: “What subject is it?” (shows picture) “Do you have math on Monday?” Cool English Practice → Go to Cool English → Vocabulary > School Subjects → Play match-up or sentence games Reward Time					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	＊➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。		→ Recognize students who improved or participated actively → Give small prizes, stickers, or certificates					
第十七週12/21閱讀素養	【英語領域】 ➢1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。 ◎➢2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	Class 1 – Storytime & Cultural Discovery Objective: Students will learn about the Italian holiday tradition of La Befana and understand the story’s message of love and giving. Activities: Warm-up Discussion Ask: “Who brings you gifts for Christmas?” Introduce La Befana (brief explanation with pictures or a map of Italy) Teach key words: sweep, star, angel, cookies, glow, love Read-Aloud: La Befana and the Star Read aloud with visual aids or projection (if using Kindle edition)	3	1. 大電視 2. 電腦 3. 教科書 4. 繪本 5. 網路影片 6. 學習單 7. 學習策略 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	閱 III-E12 培養喜愛閱讀的態度。 1. 能透過閱讀多元的英語文本（繪本），體會閱讀的樂趣。 III-E14 喜	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 的簡易短文之主要內容。 ➢4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。	◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	Pause for questions: “Why is the star important?” / “What happens when the children eat the cookies?” Story Sequencing Activity Students work in small groups to arrange story events in the correct order using sentence or picture strips 🍪 Class 2 – Language & Role Play Objective: Students will retell parts of the story and explore the message of kindness and joy through speaking. Activities: Character Sorting & Dialogue Review: Who are the characters? (La Befana, Epiphany, Martino, children) Give students short lines from the story to act out in pairs: “Look at the star!” / “Let’s bake cookies!” / “I feel warm inside!” "Glow with Love" Game Teacher hands out paper cookies with kind phrases: “You’re a great friend,” “You helped me smile,” etc.				歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 樂於對同儕或教師分享的英語文本（繪本）提問或回應，並進行討論。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	＊➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-Ⅲ-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測		Students walk around and give one “glow cookie” to a friend Each student reads their received cookie aloud to spread kindness Mini Interview Role-play In pairs: A: Pretend to be La Befana B: Reporter asks, “Why do you bake star cookies?” Swap roles! ✸ Class 3 – Create & Share: My Magic Cookie Objective: Students will reflect on the story’s message and create a personal project inspired by La Befana’s cookies of love. Activities: Cookie of Kindness Craft Students cut out or design a large star cookie on paper Inside, write or draw: “I want to share ___ with the world.” “My cookie makes people feel ___.” Sharing Circle					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Students take turns sharing their cookie and explaining what makes it magical Practice speaking full sentences with kindness vocabulary La Befana Around the World Mini Poster Students draw a scene: La Befana flying through the sky over their country Add a sentence: "La Befana brings star cookies to ___." Display as a holiday bulletin board					
第十八週 1228	【英語領域】 ➢1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。 ◎➢2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	Class 1 - Speaking Stations Review Goal: Practice core sentence patterns and vocabulary in a rotation-style review. Activities: Station 1 - What day is today? → Flashcards with days. Students ask and answer: "What day is today?" "It's Friday." "Is today Friday?" Station 2 - Daily Routines Match & Say → Match picture to routine & say sentence: "I get up at 6:50." "He goes to school at 7:00." Station 3 - Weather Spin & Speak → Spin a weather wheel and say: "How's the weather?" "It's windy." "Is it cold?" "Yes, it is."	3	1.大電視 2.電腦 3.教科書 4. 繪本 5.網路影片 6. 學習單 7. 學習策略 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 的簡易短文之主要內容。 ➢4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。	◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	Station 4 – Subjects & Schedule Talk → Show schedule cards. Ask: “Do you have math on Monday?” “No, I don’t. I have PE.” Station 5 – Phonics Sort → Word cards: Students sort into /th/, /c/, /g/ sounds (e.g., think, cat, go) 🤗 Class 2 – Team Challenge Game Day Goal: Consolidate vocabulary and grammar through team competitions. Activities: Buzzer Game: Q&A Challenge Teams buzz in to answer questions: “What time do you eat dinner?” “What subject do you like?” Phonics Relay Race to place words into correct sound columns: → /th/: think, this → /c/: cat, cook → /g/: go, game Weather & Routine Puzzle Match sentences to pictures: → “He’s in the kitchen.” → “It’s rainy.” → “She goes to bed at 9:00.”					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	＊➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎➢5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-Ⅲ-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎➢5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測		Mini Dialogue Role-play Each group performs a short dialogue using at least 2 topics (e.g., school + weather): A: “What day is today?” B: “It’s Wednesday. I have PE class!” 📝 Class 3 – My Day Project & Final Review Goal: Integrate all topics into a personal project + assess understanding. Activities: Mini Book: “My Day” → Page 1: “Today is ___.” → Page 2: “I get up at ___.” → Page 3: “The weather is ___.” → Page 4: “I have ___ class.” → Page 5: “I like ___.” → Page 6: Write 2 phonics words: /th/: ____, /c/: ____, /g/: ____ Oral Sharing → Students present 2–3 pages of their book in pairs or to the class. Review Quiz or Board Game → Use a review board game with spaces: “Say a /g/ word,” “What’s the weather?” “Ask about subjects,” etc.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十九週 0103	【英語領域】 ➢1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➢2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	【英語領域】 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	Class 1 – Introduction to Chinese New Year Traditions Objective: Students will learn basic vocabulary and understand key traditions of Chinese New Year. Activities: Warm-up Discussion → Ask: “What do you do for Chinese New Year?” → Show images or short video clips of lion dance, red envelopes, hot pot, etc. Vocabulary Match & Say → Introduce and practice saying vocabulary with picture cards → Students play a matching game: image ↔ word (e.g., lucky money ↔ red envelope) “Let’s Make Dinner” Role-play → Act out: “Let’s make the New Year’s Eve dinner.” → Use food flashcards or simple props: rice cake, hot pot, etc. ✎ Class 2 – Speaking & Cultural Activities	3	1.大電視 2.電腦 3.教科書 4. 繪本 5.網路影片 6. 學習單 7. 學習策略 聽力策略 口說策略 閱讀策略	紙筆評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Objective: Students will use target sentences and vocabulary in simple conversations and cultural games. Activities: Greeting Practice → Practice: A: “Happy Chinese New Year!” B: “Thank you! Same to you!” → Add simple gestures like bowing or giving red envelopes Red Envelope Surprise Game → Teacher prepares red envelopes with vocab pictures or phrases inside → Students take turns opening one and saying: “I got ___. It’s for Chinese New Year!” Lion Dance Craft → Students color or assemble a simple lion dance puppet or mask → Optional: watch a short video and imitate lion dance moves 🏮 Class 3 – Mini Project & Celebration Objective: Students will demonstrate understanding of traditions through a creative project and celebration. Activities:					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Mini Book or Poster: "My Chinese New Year" → Pages or sections: What I see: (lion dance, firecrackers) What I eat: (rice cake, hot pot) What I say: "Happy Chinese New Year!" What I do: (get lucky money, put up spring couplets) Show & Tell Time → Students share 1-2 things from their project or family traditions					
第二十週 0110 期末考週	【英語領域】 ➢1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。 ◎➢2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）	Class 1 - Review Warm-up Q&A game Flashcard review and Pair up speaking Kahoot Class 2 - Midterm Exam Written test (listening, vocabulary, grammar, reading) Collect and organize papers Class 3 - Answer Check & Feedback Return test papers Go through questions together (project on screen) Discuss common errors Peer correction or self-check	3	1. 大電視 2. 電腦 3. 教科書 4. 繪本 5. 網路影片 6. 學習單 7. 學習策略 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 紙筆評量	國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二十一週 0117	【英語領域】 ➢1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➢1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。 ◎➢2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➢2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎➢2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	Class 1 – New Year’s Around the World (Introduction & Comparison) Objective: Students will explore how different countries celebrate New Year and compare global traditions with their own. Activities: World Tour Warm-up → Show a world map or globe → Introduce 3–4 countries (e.g., USA, Japan, Brazil, Spain) and one New Year tradition each: USA – countdown, fireworks Japan – temple bells, soba noodles Brazil – wearing white, beach celebrations Spain – eating 12 grapes at midnight Vocabulary Board Race → Teams race to match traditions with countries: “grapes” → Spain / “bells” → Japan Compare and Share → Use sentence starters: “In ___, people ___.” “In Taiwan, we ___.” “Both countries ___.” → Students complete a simple Venn diagram comparing two New Year traditions. ✳ Class 2+3 – Project: My New Year Celebration Objective:	3	1.大電視 2.電腦 3.教科書 4. 繪本 5.網路影片 6. 學習單 7. 學習策略 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 的簡易短文之主要內容。 ➢4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ＊➢4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	Students will create a presentation or poster to share how they celebrate New Year, or design their own international-style celebration. Activities: Planning Time → Choose: A. “My Family’s New Year” (e.g., hot pot, fireworks, red envelopes) B. “My Dream New Year Celebration” (mix traditions from around the world) Create a Poster or Mini Book Sections: Where: country What I eat: noodles, grapes, cake What I do: countdown, fireworks, give gifts What I say: “Happy New Year!” / “¡Feliz Año Nuevo!” / “Akemashite omedetou!” Presentation & Gallery Walk → Students present their posters to the class or do a “gallery walk” to see everyone’s ideas → Teacher gives simple feedback and celebrates with stamps/stickers					

八、本課程是否有校外人士協助教學

□否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

■有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
期中考後三週	教育部 ELTA 計畫外師 JESSA 介紹菲律賓之國家基本常識，包含地理位置、文化特色、節慶活動、代表性食物及生活文化等，透過文化分享與互動活動，增進學生對多元文化之理解與國際視野。	■簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：	菲律賓國家基本介紹（地理位置、國旗、語言、氣候與特色城市） 菲律賓節慶文化介紹（如聖嬰節、聖誕節文化等） 菲律賓特色食物介紹（如芒果、Jollibee、Adobo 等） 基本生活文化與學校生活分享 簡易英語互動活動與文化問答，提升學生參與感與跨文化理解	增進學生對菲律賓文化及國際議題之認識，培養多元文化理解與尊重。 提升學生英語學習動機，增加真實語言情境之接觸機會。 拓展學生國際視野，建立跨文化溝通與理解能力。 透過文化比較，引導學生覺察不同國家之生活方式與文化特色。	協同教學：協助課程秩序維持、學生互動引導、學習內容補充說明，並協助學生進行課程反思與學習統整。

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

九、 針對英語檢測之英語組討論

【改善教學策略】

針對分析檢測結果後，本校擬進行之改善教學策如下所示：

改善教學策略

針對分析檢測結果後，本校擬進行之改善教學策如下所示：

改善之項目	改善教學策略	實施年級
聽力 **(Phonics)**	1. Phonics與字母的連結進行加強，並引導學生主動拼讀，逆向反思的概念。 2. 母音以及發音規則的聽辨能力，需加強練習與應用。 3. 運用字母拼讀法，提昇學生聽讀單字的能力。 4. 螺旋式的循環複習字母發音以及相對字的連結	一～六年級 
聽力 **(教室生活用語、主題句型)**	1. 搭配各年級每週一句的活動，讓學生自然而然學習生活以及課室用語。 2. 課堂中多加使用教室生活用語，並讓學生實際進行溝通式互動學習。 3. 教學基本問答句型時，需針對不同人稱的變換多做練習及運用，使學生能活用英文句型。 4. 結合動作與圖片，強化學生對於教室生活用語的理解。	一～六年級 
綜合應用	1. 運用課本以及習作的資源教導學生對於閱讀文章的理解以及閱讀時的耐心。 2. 多閱讀繪本和短文，增進閱讀理解與圖片理解能力。 3. 加強學生問句與答句的連結，並引導學生逆向反思的概念。	一～六年級 
節慶文化	1. 運用線上資源，增加學生對於各國節慶文化的背景建立與連結。 2. 循環複習節慶文化單字，增進學生的基本概念。	一～六年級 

改善之項目	改善教學策略	實施年級
聽力（Phonics）	1.Phonics 與字母的連結進行加強，並引導學生主動拼讀，逆向反思的概念。 2.母音以及發音規則的聽辨能力，需加強練習與應用。 3.運用字母拼讀法，提昇學生聽讀單字的能力。 4・螺旋式的循環複習字母發音以及相對字的連結	一～六年級 三～六年級
聽力 (教室生活用語、主題句型)	1. 搭配各年級每週一句的活動，讓學生自然而然學習生活以及課室用語。 2・課堂中多加使用教室生活用語，並讓學生實際進行溝通式互動學習。 3・.教學基本問答句型時，需針對不同人稱的變換多做練習及運用，使學生能活用英文句型。 4・.結合動作與圖片，強化學生對於教室生活用語的理解。	一～六年級
綜合應用	1.運用課本以及習作的資源教導學生對於閱讀文章的理解以及閱讀時的耐心。 2・多閱讀繪本和短文，增進閱讀理解與圖片理解能力。 3・加強學生問句與答句的連結，並引導學生逆向反思的概念。	一～六年級
節慶文化	1・運用線上資源，增加學生對於各國節慶文化的背景建立與連結。 2・循環複習節慶文化單字，增進學生的基本概念。	一～六年級