新北市後埔國民小學115學年度四年級第1學期英語課程計畫(三至六年級英語科專用) 設計者 劉妍君、張麗容

一、學習節數：

(一)部定課程：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

(二)校訂課程：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

二、校訂課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.☐統整性主題/專題/議題探究課程：英語文、 英緣際會 2.☐社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿ ☐

3.☐特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿ 4.☐其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ▓否

四、課程內涵：

總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養	領域核心素養	英語領域 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

	■ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解		英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
			其他領域 自然科學領域 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 數學領域 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 綜合活動領域 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝術領域 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 社會領域 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 綜合活動領域 2a-Ⅱ-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

閱讀素養議題 （請參閱「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」第55~64頁撰寫）			閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2. 能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 1. 樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本（繪本）。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 能分享英語文本（繪本）中自己喜歡的內容或情節。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。
其他議題實質內涵			家庭教育 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。

	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。

具體學習目標	需兼具部定課程(英語領域)及校訂課程(英閱繪)之具體學習目標，例如： 部定課程 1. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力，展現符號運用與溝通表達的素養。 2. 能聽辨相似子音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字，展現符號運用的素養。 3. 能聽辨、唸讀單字與句型，了解使用情境及語意，展現符號運用與溝通表達的素養。 4. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，以展現多元文化與國際理解的素養。 5. 能與同學合作，在互動與討論的過程中，展現系統思考與解決問題的素養。 6. 能夠使用英語學習策略，強化自主學習能力，展現出身心素質與自我精進的素養。 校訂課程(英閱繪) 能用英文表達萬聖節(Halloween)的例行性活動 能認識蝴蝶的生命週期與身體部位英文名稱。(The Very Hungry Caterpillar) 能將英文說出日常食物的名稱並區分是否健康。(The Very Hungry Caterpillar) 能使用英語說出自己對「黑夜」或「害怕的事物」的真實感受。(Go Away Big Green Monster)

	能用英文說出日常生活中常見幾何形體。(If Shapes Could Talk) 能用英文說出家中不同的房間名稱。(Bear at home)

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

六、本課程融入議題情形

(一)是否融入安全教育(交通安全)：□．是(第____週)　．■否

(二)是否融入戶外教育：□是(第____週)　．■否

(三)是否融入性別平等教育議題：□是(第____週)　．■否

(四)其他議題融入情形(有的請打勾)：V8□生命教育、□人權、□環境、□海洋、□品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、

14 ■家庭教育、■生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養(必勾選)、■國際教育、□原住民族教育

□STEAM

七、素養導向教學規劃：請以不同顏色標示：出版社(黑)、自編/改編教材(紅)、議題融入(藍)、校本特色(顏色自訂)、能力改善策略(橘)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 0831 - 0906 ~ 第四周 0831 - 0927	Ø1-Ⅱ-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎Ø1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎Ø1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎Ø1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。 ◎Ø2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎Ø2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。	◎Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會領域 Bc-Ⅱ-2家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	繪本Go Away, Big Green Monster **第一週：探索與發現 (Discovery & Motivation)** **一、 準備活動 (Warm-up)** **1. 生活經驗連結： 教師透過提問，引導學生分享對「黑夜」或「害怕的事物」之經驗，營造主題情境。** **2. 節慶與背景知識： 邀請學生分享最喜歡的萬聖節裝扮（如：monster, vampire, witch, ghost），提升學習動機。** **3. 歌謠律動： 播放 YouTube 歌謠（Super Simple Songs "Go Away"），初步帶入 Go away 句型的語境。** **二、 發展活動：繪本預測 (Prediction)** **1. 封面觀察與圖像閱讀： 展示繪本封面，透過提問引導學生觀察細節。** ○ **教師提問："What do you see?"**	12節	繪本 字卡 歌曲影片 繪本影片 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 多 E3：認識不同的文化概念 閱讀素養教育	改善教學及評量策略 -透過多媒體，增加聽的機會。 -培養閱讀能力: 繪本的閱讀增加單字的記憶。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎Ø2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎Ø3-Ⅱ-2能辨識課堂中所學的字詞。 ◎Ø3-Ⅱ-3能看懂課堂中所學的句子。 Ø4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 Ø4-Ⅱ-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎Ø5-Ⅱ-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。		○ **學生回應：**"I see two yellow eyes. / I see a big nose. / I see a green face." ○ **教師追問：**"What else do you see? Anything special?" 2. **書名探討與情緒連結：** ○ **引導全班朗讀書名 *Go Away, Big Green Monster!* 。** ○ **探討 "Monster" 的定義：提問為何稱其為怪物（引導出：因為一般人的臉或鼻子不會是綠色的）。** ○ **帶入情緒字彙："How do you feel when you see a big green face with a big green nose? Are you scared?"** ○ **問題解決策略：遇到害怕的事物該怎麼辦？(Run away? Go for help?) 最後凝聚全班共識，學習用英語大聲驅趕："Go away!"** **三、 綜合活動：生字複習與 TPR (Wrap-up)** 1. **語音覺識 (Phonics)： 帶領學生拆解核心單字發音（如 Mon-ster），並配合字卡進行圖像連結。** 2. **動態 TPR 實作： 播放復健師版健身運動影片（搭配 *From Head to Toe*），透過肢體動作喚醒已學之身體部位字彙。隨後進行 "Simon Says" 變體活動，教師下達指令（如："Touch your blue nose!" 或 "Wiggle your ears!"），檢核學生的聽音理解力。** **第二週：文意理解與字彙擴充 (Comprehension & Vocabulary)**				閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎9-Ⅱ-1能夠將所學字詞做簡易歸類。 社會領域 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。		**一、 準備活動 (Warm-up)** **1. 動態收心操： 播放 body parts 影片（*From Head to Toe*），請學生跟著拍打對應部位，活絡學習氣氛。** **2. 音韻規則統整： 透過字卡操作，引導學生歸納並比較曾學過的母音與子音發音規則（如：th: mouth, teeth ；ea/ee: feet, teeth, head, bear 等 ；ar: car, arm ）。** **二、 發展活動：繪本內容與句型 (Presentation)** **1. 動畫觀賞與跟讀： 觀看繪本動畫前半段，引導學生發掘怪物的真面目 。第二次播放時，進行全班跟讀與句子重述。** **2. 記憶力大考驗 (Memory Game)： 以小組為單位進行問答競賽（答對得 2 分） 。** **○ 句型演練："What color is the monster's hair? It's purple." / "What color are the monster's eyes? They are yellow."** **三、 綜合活動：進階字彙推論 (Advanced Vocabulary)** **1. 三回合推理挑戰 (Guess Who?)： 透過圖文線索，學習進階描寫字彙。** **○ 第一回合（圖像預測）： 展示圖片 1 分鐘，小組討論可能的單字。接著播放提示音檔兩遍，請學生寫下代號。** **○ 第二回合（文字閱讀）： 展示完整提示句（如："His handwriting is so squiggly, it's hard to read." / "Her hair is**					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			scraggly." ），給予 3 分鐘小組討論並修正答案 。 ○ 第三回合（最終確認）： 再次播放提示音，進行最後檢核 。 2. 字義揭示與練習： 教師展示正確對應（scary, squiggly, bluish green, scraggly），並運用閃示卡與 TPR 進行發音強化 。 3. 課後作業： 於英語作業本抄寫本節課重點生字（四次），並繪製情境插圖以加深圖像記憶 。進行《Go Away, Big Green Monster!》歌曲前半段的分組輪唱，訓練口語流暢度 。 第三&第四週：語法轉換與創意產出 (Application & Production) 一、 準備活動 (Warm-up) 1. 歌曲複習： 播放繪本主題歌曲，透過全班齊唱複習內容，並引導學生理解故事的後續發展與結局 。 二、 發展活動：人稱代名詞轉換 (Grammar Transition) 1. 第一、二人稱互動導讀 (I vs. You)： 透過角色扮演簡化故事句型。教師戴上面具扮演怪物，學生負責回應 。 ○ T: "I have two big yellow eyes." / Ss: "Yeah! You have two big yellow eyes." 2. 第三人稱描述實作 (He/She has)： 發放「怪物數量統計學習單」 。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			○ 任務：學生統計圖中兩隻怪物 (Monster 1 & 2) 的特徵數量。 ○ 句型轉換：引導學生將主詞轉換為第三人稱單數。如："Monster 1 is a boy. He has four arms." / "Monster 2 is a girl. She has two heads." 三、 綜合活動：延伸應用與發表 (Extension & Show-and-Tell) 1. 色彩與情緒解析： 使用「色彩情緒配對學習單」，引導學生連結顏色與心理感受（如：Red = Angry, Blue = Calm）。 2. Roll-a-Monster 創作： 學生進行擲骰子畫怪物活動，將所學單字轉化為個人專屬的美勞作品。 3. 成果發表 (Show-and-Tell)： 學生攜帶作品上台，運用目標句型進行口頭發表："This is my monster. He/She has..."。 4. 結業儀式： 全班對著所有展示的作品大聲宣告："Go away! And don't come back!"，完美呼應繪本主軸，並象徵克服內心恐懼的勇敢表現。 聽力強化:運用Oxford Phonics World 素材，練習短母音a及長母音a_e的單字及強化其發音區別 部定課程: 第一節 Phonics 1& 2 《暖身活動 Warm-up》					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師自我介紹，並使用視覺圖卡輔助說明上課規矩(P.6-7Classroom English)。認識學生並指派英語小老師。 2.教師拿出圖卡，複習三下所學單字、句型。請學生觀察課本封面，用中文或簡單英文猜測這學期可能學到的內容。 《Say and Chant》 1. 教師在黑板上寫下 b 和 p。請每位學生打開手掌放在嘴。教師示範：發 [p] 時，會感受到氣流吹在手掌上；發 [b] 時則不會。讓學生透過視覺與觸覺，具體辨別兩個音的差異 2. 使用電子書，呈現a [A] 和 t [t]，帶領學生結合為 -at [At]。加上 b 變成 bat，教師同時做出「揮棒」的動作；加上 p 變成 pat，教師做出「輕拍（頭或肩膀）」的動作。 3. 播放電子書，請學生跟讀，並用手指指著字（建立音形連結）。 《Look and Say》 1.用前述的「氣流檢測」與「字母拼讀法」，完成其他發音字例的拼讀。 2. 小組共學：請學生拿出字卡輪流出題，在桌上拼出字例，其他組員唸出聲音並做出動作。教師巡視並適時給予個別協助。 《Listen, Match, and Write》 1. 教師「示範」第一題的作題方式，確保學生理解任務步驟。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 學生完成練習。核對答案時，請學生一起唸出答案，並說出「有吹氣」還是「沒吹氣」，再次強化認知。 《Read and Chant》 1. 引導學生觀察韻文的情境圖並提問：「圖中的人在做什麼？」（例如：The girl and Pat dance on the bed.） 2. 請學生試著自己拼讀，拿鉛筆，將藏在歌詞中的 b 和 p 發音單字圈起來。 3. 節奏吟唱：播放電子書，學生聆聽。教師帶唸，接著加入節奏；(結合 TPR)唸到 bat 時全班做揮棒動作，唸到 pat 時全班輕輕拍手。 4. 加快朗讀速度，邀請小組輪流接力吟唱，增加樂趣與流暢度。 《習作練習》 1. 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 1。讓學生獨立完成練習，以評估學習成效。 2. 下課前 2 分鐘進行「通關密語」：每位學生必須對老師唸出一個今天學到的單字並做出動作，即可下課。 第二節 《暖身活動 Warm-up》 1. 教師展示一張有森林與熊的圖片，用中英文交替詢問學生：「冬天到了，熊要去哪裡睡覺？」引導出den：動物的家。 2. 請學生伸出雙手，一起從一數到十，預告今天會學到跟「ten十」還有「den動物的家」有關的發音。 《Say and Chant》		1. 電子書(何嘉仁 Super Fun3) 2. 字母卡 3. 字母代表字卡 4. 白紙*全班人數 5. 職業單字卡	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 2. 能參與活動。		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 請學生將兩根手指輕放在自己的喉嚨上。教師示範：發 [d] 時，聲帶會震動；發 [t] 時則不會震動。透過觸覺具體辨別有聲與無聲子音。 2. 教師示範：教師在黑板寫下 e [E] 和 n [n]，帶領學生結合為 -en [En]。加上 d 變成 den，教師雙手在頭上比出「屋頂/洞穴」的動作，並說 "The bear sleeps in the den"；加上 t 變成 ten，教師用力張開雙手十指。 3. 播放電子書，請學生跟讀，手指著字，穩固音形連結。 《Look and Say》 1. 教師帶領全班完成其他字例的拼讀。 2. 小組共學：請學生拿出字母卡，小組同學輪流出題_字首音d、t，其他組員拼讀出正確的讀音。 《Listen, Match, and Write》 1. 教師引導學生拼讀選項上的字例，並請他們說出該字首是「會震動的 d」還是「不會震動的 t」。 2. 教師說明題意，並在黑板上示範一題，展示聆聽、判斷震動、書寫的完整思考歷程。 3. 學生獨立完成課本練習，即時檢核理解程度。 《Read and Chant》 1. 引導學生觀察韻文情境圖。 2. 請學生試著拼讀歌詞，並把含有 d 和 t 發音的單字圈起來。 3. 播放電子書讓學生熟悉旋律，教師帶唸。 4. 加快朗讀速度及帶入節奏，各組輪流吟唱，展現流暢度與自信。 《習作練習》			口語評量 1. 能說出本單元生活用語與主題句型。 2. 能用不同的語調或情感呈現對話內容。 紙筆評量 能完成課本的讀寫練習。		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			請學生翻開習作，運用策略完成 Phonics Fun 2練習。 第三節 Topic 1 我的家庭與社區 (My Family and Community) 《暖身活動 Warm-up》 1. 教師請學生翻至18頁面並觀察情境圖。 2. 教師先在黑板貼上幾張「情緒/個性」的圖卡（如：開心、生氣、溫柔、勇敢），透過問題討論（例："Who looks happy?" "Is he brave?"）幫助學生複習情緒單字，並建立討論的鷹架。 《Theme Page 主題頁》 1. 引導學生觀察三張圖片。教師提供句型（例如：I see a... / He is... / They are...），讓學生能有結構地嘗試描述情境。 2. 帶唸圖片中的句子與對話。不直接給中文翻譯，請學生透過圖片線索「猜測」句意。 《Story Time 故事時間》 1. 播放電子書（關閉字幕），請學生專注聆聽。 2. 第二次播放電子書音檔，教師在故事轉折處暫停，利用 Q&A 引導學生說出大意，並預測接下來會發生什麼事。 3. 教師逐句帶唸故事對話。講解內容時，可搭配 TPR，例如講到特定職業時加上肢體動作。 4. 再次播放電子書，請學生跟著覆誦。 5. 請學生在頁面上圈出目標發音的單字，教師引導全班一起拼讀。 《問題討論Discussion》 1. 以分組方式進行提問，確認故事理解。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 請學生仔細觀察故事背景，找出隱藏的「其他職業」。 3. 教師在黑板畫一個簡單的「心智圖 (Mind Map)」，中心為 "Jobs"，引導學生將找出來的職業分門別類寫上去，將零散的單字系統化。 《延伸活動─親愛的家人 Dear Family》 1. 教師示範：「我要描述我的家人，請大家畫畫看。」示範三句話：He is tall. He has big eyes. He is a doctor. 2. 請學生選擇一位家人描述他的「外貌、個性、職業」。 3. 每組派出一位同學介紹自己的家人，是最讓人印象深刻的家人。 第四節 Topic 1 《Story Time 故事劇場》 1. 教師在播放電子書前，給予明確的觀察任務。請學生聆聽對話，並注意每個角色的語調變化。 2. 播放完畢後，教師示範一句關鍵對話，分別用「生氣、開心、驚訝」三種語氣唸出，引導學生思考：「為什麼這個角色在這裡要用這種語氣？他的心情是什麼？」幫助學生深化對故事的理解。 《延伸活動─對話賓果賽 Bingo: Who Said What?》 1. 教師將故事對話 1-20句投影在電子螢幕上，讓學生在唸讀時有視覺輔助，降低死記硬背的壓力。(81頁) 2. 請學生在白紙上畫兩個九宮格，任意填上 1-20 其中九個數字。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 教師按號碼請學生選數字，該學生必須模仿角色的語氣唸出對應的句子（而不只是平鋪直敘地唸）。全班覆誦一次該句子後，於格中劃記。 4. 前三個劃記連線（直線、橫線或斜線）者，需大聲唸出連線上的三個句子才能獲得獎勵。 《Read and Match 職業配對任務》 1. 請學生在小組內唸讀故事對話。教師提供簡單的重述框架（如：First..., Then..., Finally...），讓學生能有條理地重述故事內容。 2. 教師在黑板寫下 He's a ____. 與 She's a ____.。引導學生觀察圖片，並用完整句型描述人物的身分或職業。 3. 課本27頁，請學生依據故事內容提供的線索（服裝、地點、動作），將代號填入對應的人物方格中，並全班核對答案。 《延伸活動─職人猜謎與字尾解密 Charades & Word Magic》 1. 職業比手畫腳：教師準備職業名稱單字卡（例如：teacher, singer, farmer）。 2. 請學生上台抽卡並做出該職業對應的動作或手勢。台下學生必須使用黑板上的句型搶答（例如："He is a farmer!"），正確者為小組得分。視時間進行數回合。 3. 遊戲結束後，教師將剛才出現的單字寫在黑板上（如：teach, sing, farm）。 4. 拿出不同顏色的粉筆，在字尾加上 -er，變魔術般地變成 teacher, singer, farmer。 5. 引導學生發現規則：「有些字，『動作』加上 -er，就會變成做那個動作的『人（職業）』？」					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			6. 即時測驗：教師說出動作 (e.g., play, work)，請學生搶答職業名稱 (player, worker)，深化學習。 能力改善策略:透過聽說練習活動，增加聽懂字詞句的能力。					
第五週 0928 - 1004 ~ 第八週 1019 - 1025	Ø1-Ⅱ-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎Ø1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎Ø1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎Ø1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。 ◎Ø2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎Ø2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎Ø2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句	◎Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態：常見動物外部形態主要分為頭、軀幹和肢體，但不同類別有差異。	繪本The Very Hungry Caterpillar 【第一週：Meet our New Friend!】 L1：繪本預測與探索 ● Warm up (引起動機)： 1. 播放 Pinkfong 歌曲《Hungry Caterpillars》。 2. 帶領學生模仿毛毛蟲爬行，並在唱到 *"I'm a hungry caterpillar"* 時摸摸肚子。 3. 提問：*What animal is it? What will it become?* (引出 Butterfly)。 ● Presentation (內容呈現)： 1. 封面導讀：展示繪本封面。引導觀察毛毛蟲的表情、顏色。 2. 預測提問：*Look at his face. Is he happy? Is he hungry?* 並帶讀書名，強調 "Hungry"。 3. 故事初探：進行 Picture Walk，翻閱繪本前幾頁（從卵到水果部分），不讀文字，請學生猜測毛毛蟲在做什麼。	12節	繪本 字卡 歌曲影片 繪本影片 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 實作評量	【閱讀素養】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。 國際教育 國 E1 了解我國與世	改善教學及評量策略 -透過多媒體，增加聽的機會。 -培養閱讀能力: 繪本的閱讀增加單字的記憶。 字母及單字的記憶:將已學過的內容融入在新的教材中。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	子。 ◎Ø3-Ⅱ-2能辨識課堂中所學的字詞。 ◎Ø3-Ⅱ-3能看懂課堂中所學的句子。 Ø4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 Ø4-Ⅱ-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎Ø5-Ⅱ-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-Ⅱ-1能夠將所學字詞做簡易歸類。		● Practice (練習活動)： 1. 帶領學生數數看毛毛蟲吃了幾個水果 (One apple, two pears...)。 2. 每翻一頁吃東西，帶全班拍手唱歌曲中的 *"Yum yum yummy yum!"* ● Wrap up (總結與延伸)： 1. 實作評量「My Prediction Leaf (預測小葉子)」：發下綠色葉子學習單。學生在一面畫毛毛蟲，另一面畫預測「牠還會吃什麼？」。 2. 完成後全班大喊口號： *"I'm a hungry, hungry caterpillar!"* L2：星期初探與聽辨 ● Warm up (引起動機)： 1. 播放 The Learning Station 歌曲《7 Days of the Week》。 2. 按照 Quiet(氣音), Loud(擴音器), Clap(拍手), Stomp(踏步) 四個版本，進行音量與動作變化的星期單字練習。 ● Presentation (內容呈現)： 1. 介紹 Monday 到 Friday 單字。 2. 將星期字卡貼在黑板上，帶領學生進行認讀。 ● Practice (練習活動)：				界其他國家的文化特質。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	po-Ⅱ-1：能從日常經驗、學習活動、自然環境進行觀察，進而察覺問題		1. 進行配對任務 (Word Match)：找出繪本中毛毛蟲哪天吃了什麼。 2. 將食物圖卡與對應的星期字卡進行配對。 ● Wrap up (總結與延伸)： 1. 動態遊戲「Relay Race (小小毛毛蟲爬行)」。 2. 學生分組。老師喊出星期單字 (如 *Monday!*) ，各組代表要像毛毛蟲一樣爬向正確的字卡並拍擊。 【第二週：The Rhythm of Days & Saturday Feast】 L3：發音拼讀與句型 ● Warm up (引起動機)： 1. 進行 Speed Challenge：快速播放 7 Days 歌曲副歌，學生邊聽邊快速排列星期閃示卡。 ● Presentation (內容呈現)： 1. 發音與拼讀：引導發現共同結尾 "-day"。 2. 使用切字法拼讀：Mon-day, Tues-day (噘嘴音) vs Thurs-day (咬舌音), Wed-nes-day (d不發音)。 3. 句型介紹：介紹核心句型 On (Monday), he ate through (one apple). ● Practice (練習活動)：					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 在桌上或空中用手指進行拼寫練習。 2. Rhythm Reading：利用拍手節奏引導口說 On Monday (拍拍), he ate (拍)... 3. 抽換黑板日期與水果卡，進行集體替換練習。 ● Wrap up (總結與延伸)： 1. 小組遊戲「The Spelling Caterpillar」。 2. 學生分組將星期待拆解音節卡（如 Sat + ur + day）接龍拼成毛毛蟲，並大聲唸出發音。 L4：健康大餐與邏輯分類 ● Warm up (引起動機)： 1. 複習 Mon-Fri 單字，提問： *"Is the caterpillar full? No! What happens on Saturday?"* ● Presentation (內容呈現)： 1. 老師在黑板畫大野餐墊。分組發下星期六食物圖卡。 2. 單字呈現「Caterpillar's Buffet (聽音尋寶)」：老師唸單字，學生找對應圖卡跑上台貼在野餐墊上。 ● Practice (練習活動)： 1. 全班對圖片做節奏拍手發音（如 *Pick-le 拍-拍*）。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 邏輯分類 (Healthy vs. Junk Food)：黑板貼 "Happy Tummy" 與 "Ouch! Tummy Ache"。學生將野餐墊上的食物重新分類到兩側。 3. 老師帶讀情境：*"That night he had a stomachache!"* 學生配合雙手抱肚表演。 ● Wrap up (總結與延伸)： 1. 實作與口說評量「My Healthy Menu (我的健康菜單)」。 2. 畫下 3 種健康食物與 1 種肚子痛食物。兩兩練習口說對話：*"I want an apple. It's healthy!"* 【第三週與第四週：The Magic Transformation】 L5 L6：生命週期科學 ● Warm up (引起動機)： 1. 複習 L4 毛毛蟲肚子痛情節。提問：*"Now the caterpillar is BIG and FAT. What's next?"* ● Presentation (內容呈現)： 1. 介紹生命週期單字：Eggs, Caterpillar, Chrysalis, Butterfly。 ● Practice (練習活動)： 1. 生命週期 TPR (Life Cycle)：帶領做肢體記憶動作。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 動作順序：Eggs (縮成蛋) Caterpillar (手指爬) Chrysalis (雙手包臉) Butterfly (揮臂)。 ● Wrap up (總結與延伸)： 1. 實作與口說操作：發下【附件一】Life Cycle of a Butterfly 學習單。 2. 嚴格檢核：學生在剪貼前，必須先舉手向老師用英文說明順序（*"First, eggs. Second, caterpillar..."*），正確才可進行剪貼。 L7 L8：蝴蝶構造與成果展示 ● Warm up (引起動機)： 1. 再次播放 Pinkfong 歌曲，全班一起跳「變身蝴蝶」的舞蹈。 ● Presentation (內容呈現)： 1. 科學事實 (Science Facts)：導讀【附件二】右上角 Butterfly Facts，確認蝴蝶是 Insects，有 4 片 Wings，並喝 Nectar (花蜜)。 2. 蝴蝶構造 (Body Parts)：介紹部位 Antenna, Head, Thorax, Abdomen, Wing, Leg。 3. 人體對比記憶：Thorax 對比胸口，Abdomen 對比肚子。 ● Practice (練習活動)：					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 進行實作：完成【附件二】Parts of a Butterfly 虛線字描寫與構造剪貼彩繪。 ● Wrap up (總結與延伸)： 1. 成果展示 (Gallery Walk)：學生展示自己彩繪的蝴蝶。 2. 互動問答：老師提問： *"Where is the antenna?"* 學生指著作品回答： *"Here is the antenna!"* 3. 結業儀式：發放蘋果片或綠色小軟糖作為獎勵。 聽力強化:運用Oxford Phonics World 素材，練習長母音ee,ay的單字及強化其發音區別 部定課程: 第五節 Lesson 1 《暖身活動 Warm-up》 1. 教師翻開課本故事頁面，帶領全班快速瀏覽圖片，喚醒上一節課的記憶。 2. 選定故事中的人物，教師示範提問 "Who's he/she?"，並指定學生回答。可加入「放大鏡」小道具，指到哪個人物，學生就要快速回答，活絡課堂氣氛。 《My Notes 節奏與音節解密》 1. 教師在ppt上呈現單字（如：mother）。告訴學生：「每個英文單字都有自己的音樂節拍！」 2. 教師帶唸單字，唸到一個音節就拍手一下（例如：mo-ther 拍兩下）。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 教師用紅筆將單字裡的「母音 (a, e, i, o, u)」圈起來。引導學生觀察並思考：「大家數數看，紅色的字母有幾個？我們剛剛拍了幾下手？」引導學生自行發現「母音發音數量 = 音節數量」的自然發音規則。 4. 請學生閱讀 B. Listen and Write 作題方式。教師播放電子書，學生先跟唸並拍手確認音節數量，再寫下答案，完成練習並核對。 5. 熟悉家人稱謂。 《Practice 藝術實作與分享》 1. 教師在黑板一角寫下發表時會用到的句型（如：Look! This is my... He/She is...），幫助學生達成目標。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話後，請學生拿出完成的「家人畫像」。 3. 小組內輪流展示畫作並用英文介紹。接著，請各組推派或全班票選最有趣的畫作。教師在過程中給予正向回饋（如："Wow, he has big eyes!"），引導學生互相欣賞。 《習作練習》 請學生完成習作Lesson 1 的練習。教師讓學生獨立完成習作，檢核學習成效。 第六節Lesson 2 《暖身活動 Warm-up》 1. 教師在投影展示一張「社區地圖 (Community Map)」（包含醫院、學校、餐廳等）。 2. 請學生觀察 Theme Words 的情境圖片，引導學生將課本圖片中的人物與黑板上的「社區地圖」做連結，提		電子書	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 複習Topic 1所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 4. 能辨識句子語調與重音。 5. 認識萬聖節相關習俗。		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			問：「這些人在社區的哪裡工作？他們為我們做什麼？」喚醒先備知識。 《Theme Words 單字建構》 1. 播放電子書，學生仔細聆聽並跟讀單字。教師帶唸時，請學生用手指指出單字圖，並以自然發音規則輔助拼讀。 2. 為每個職業單字設定一個「專屬動作」或「代表工具」（例如：doctor 聽診器動作、teacher 寫黑板動作）。看閃示卡唸讀時，學生必須同時做出該動作。 3. 教師說明 B. Listen and Number 作題方式，請學生完成作答並核對答案，將聽覺輸入轉化為理解輸出。 《延伸活動─消失的社區英雄 (Who is Missing?)》 1.教師任意寫下三個職業單字，並畫出對應的簡單圖案（如：針筒、書本）。 2.請學生起立並記憶黑板上的資訊。三秒後請學生轉身背對黑板。 3. 教師擦掉其中一個單字（但可以故意保留圖案作為提示），再請學生轉身。學生要猜出消失的單字，教師引導思考：「如果社區少了這個職業會怎麼樣？」（例如：No doctors! We can't go to the hospital.）。 4. 進行三次，視學生程度增加單字數量，或拿掉圖片提示，以提升挑戰性。 《Pattern 句型對話》 1. 引導學生觀察 A. Look and Say 情境圖，試著唸出對話框內的句子。 2. 教師寫出 Is he/she a ____?。在下方用綠色粉筆寫上 Yes, he/she is. (並畫上 O)；用紅色粉筆寫上 No, he/she			6. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1的主題單字與句型。 2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。 3. 能聽辨並說出萬聖節相關單字與用語。 4. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。 紙筆評量 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			isn’t. He’s/She’s a ___. (並畫上 X)。利用色彩與符號建立清晰的語法鷹架。 3. 教師指著黑板上的社區地圖人物與全班進行問答，接著請學生分組或個人輪流練習。 4. 抽點學生說明表格句子的重點，並思考應用情境。 《Draw and Guess (畫圖猜猜看)》 1. 教師說明 B. Draw and Guess 活動進行方式。兩人一組。 2. 學生 A 拿出課本職業圖卡，背面朝上。 3. 學生 B 看圖並使用句型提問 Is he/she a ___?。學生 A 必須根據對方猜測的結果，給予正確的 Yes/No 完整句回應。雙方輪流進行。 第七節 《暖身活動 Warm-up》 1. 複習，教師隨機閃示電子書單字圖，以 Is he/she a ____? 提問。 2. Google Maps 飛行體驗：教師打開 Google Maps，從「台灣」出發，運用 3D 地球模式，帶領學生「飛往」課本 p.34 提到的四個大洲（Europe, Asia, Africa, Oceania）。 3. 在黑板清楚呈現四大洲的字卡，請學生依照課本資訊，將四種職業的圖卡貼到對應的洲別下方 《Presentation 跨文化職人秀》 第一站：台灣 (Asia) - 中醫師 (Chinese Medicine Practitioner)			習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 教師呈現圖片：一罐蜂蜜 (honey)、一片海帶 (kelp)、一塊生薑 (ginger)。讓學生猜一猜問：「誰工作時會用到這些東西來幫人變健康？」 2. 中醫的「望、聞、問、切」對學生來說較抽象，教師帶唸英文的同時，必須結合全班動作：望 (Observe)：雙手在眼前比出望遠鏡。聞 (Listen/Smell)：手放在耳邊（或指著鼻子）。問 (Ask)：手握拳當作麥克風訪問同學。切 (Take the pulse)：伸出三根手指，搭在另一隻手的手腕上。全班一起邊做動作邊唸英文。 第二站：法國 (Europe) - 米其林星級廚師 (Michelin Star Chef) 1.教師說明米其林指南 (The Michelin Guide) 就像是餐廳的「考試成績單」。 2. 解釋「評審 (inspection)」，廚師重視細節、色香味的感知，「檢查」餐食服務與環境。讓學生了解廚師評審的嚴格與隱秘性。 第三站：肯亞(Kenya) 教師和學生在戶外泥土地上上課。 第四站:紐西蘭(New Zealand) 農夫在園子裡採果子。 播放各國職人介紹影片。 《Practice 聽力與討論》 1. 引導學生描述圖片內容。讓學生先預測會聽到哪些單字。 2. 播放音檔，請學生完成作答。 3. 核對答案。 4. 視學生狀況，分享簡短的趣聞（例如：米其林原本是賣輪胎的公司，為什麼會變成美食指南？），深化文化記憶。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			第八節 《Fun Facts不一樣的醫生》 1.教師帶領學生觀察圖片，圖片中的主角都是從事同一種職業。教師問："Look at the picture. Is this a hospital? Where are they?" 引導學生思考，說出他們的職業。 1. 2.請學生在組內討論他們的工作型態和地點差異。給予語言框架協助討論：They work in a hospital. They help many people and children. 《習作練習 Workbook Practice》 請學生完成Lesson 2習作，教師巡視課堂，針對需要幫助的學生給予個別指導。 英檢改善策略：透過聽讀訓練增加單字句型記憶。					
第九週 1026 - 1101 第十週 1102 - 1108	◎Ø1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎Ø1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎Ø1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。 ◎Ø2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎Ø2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句	◎Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	**複習繪本裡學過重要的單字與句型** **單字練習:透過WordWall圖卡與字卡配對練習** **對話練習:學生2人一組，依抽到的圖卡與句子提示,進行對話** **書寫測驗:評量方式涵蓋讀寫辨識** 部定課程: 第九節Review 1 綜合職人家族大解密 (Family & Jobs Review) 1. 播放電子書，請學生先閉上眼睛「盲聽」A. Listen and Read 短文一次，抓出關鍵字。 2. 再次閱讀時，請學生拿出兩種顏色的螢光筆（例如黃色、藍色）。引導學生：「請把家庭稱謂塗上黃色，職業名稱塗上藍色。」透過顏色具象化幫助大腦分類資訊。 3. 教師以 Q&A 提問，確認學生對文章細節的理解。	6	WordWall 評量試題 圖卡 句子提示 電子書 學習平台:酷英	活動評量 口語評量 紙筆評量 觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 複習Topic 1所學的單字句型，並應	家庭教育 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1105-1106期中考	子。 ◎Ø3-Ⅱ-2能辨識課堂中所學的字詞。 ◎Ø3-Ⅱ-3能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎Ø5-Ⅱ-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎9-Ⅱ-1能夠將所學字詞做簡易歸類。		4. 教師說明 B 與 C 大題作題方式，請學生完成作答並全班核對。 5. 教師在黑板畫出兩個交疊的大圈圈。解釋：「左邊圈圈是Kim’ s brother的特徵，右邊是 Kim 的特徵，中間重疊的地方是『他們兩個人都有/一樣』的特徵！」 6. 請學生在組內輪流唸讀短文，並一起討論該如何將提示字填入文氏圖。完成後，將資訊轉化為短文寫作，完成D. Read and Write練習。 7. 播放電子書，請學生跟著歌謠一起唱並做動作。 《習作練習》請學生翻開習作，完成 Review 1，作為第一階段學習成果的驗收。 第十節Culture：Halloween 世界節慶村、複習與期中評量 Part 1: Culture 文化探索 《Story Time & 歌謠：Halloween》 1. 引導學生唸讀 Trick or Treat 歌詞。播放音樂跟唱時，加入肢體動作 (TPR)（如：敲門動作、給糖果動作），透過動覺記憶單字。 2. 播放電子書前，先讓學生看故事情境圖(72 頁)，提問：「圖片裡的人穿得像什麼？他們在做什麼？」 3. 教師播放電子書，再逐句帶唸並解釋句意。 《More to Learn：Ghost Festivalsaround the world節慶異同比較》 1. 教師請學生觀察課本76頁圖片。 2. 播放電子書影片，引導各組討論這四個節日和萬聖節的異同。（例如：相同處-都是出於對生命的敬畏；相異處-萬聖節要糖果，但有些節日是祈福或紀念）。			用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 4. 能辨識句子語調與重音。 5. 認識萬聖節相關習俗。 6. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀Topic 1的主題單字與句型。 2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。 3. 能聽辨並說出萬聖節相關單字與用		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Part 2:複習與期中評量 《故事複習活動—無聲勝有聲》 1. 教師將故事的「金句字卡」散落貼在黑板上。 2. 將學生分組，組員1上台「全程靜音」表演。台下學生闔上課本，看懂動作後，從黑板上的字卡中找出對應的句子並大聲唸出。 《習作練習》 請學生翻開習作完成讀寫練習，檢核單字與文化認知。 《期中評量》紙筆評量；使用學習平台，進行口說聽辨等測驗(學生能反覆練習)。			語。 4. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。 紙筆評量 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。		
第十一週 1109 - 1115 第十四週	Ø1-Ⅱ-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎Ø1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎Ø1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。	◎Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。	**L1:Home Sweet Home (From Outside to Inside)】** ● **Warm up (引起動機)** ○ **房屋外觀大搜查：** 播放 Sesame Street 房屋影片，引導學生從觀察不同房屋的外觀 (大樓、平房、冰屋)，聚焦到「不論住哪種房子，內部都有不同功能的房間」的概念轉折。 ● **Presentation (概念呈現)** ○ **生字導讀與生活調查：** 老師在螢幕上展示上傳的 Bear's House 跨頁平面圖 (Floor Plan)。 ○ **尋寶遊戲：** 老師提問："Look at Bear's house! It has 'Downstairs' (樓下) and	12節	繪本 字卡 歌曲影片 繪本影片 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量 紙筆評量	家 E12：規劃個人與家庭的生活作息 【閱讀素養】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備	改善教學及評量策略 -透過多媒體，增加聽的機會。 -培養閱讀能力: 繪本的閱讀增加單字的記憶。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1130 - 1206	◎Ø1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。 ◎Ø2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎Ø2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎Ø2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎Ø3-Ⅱ-2能辨識課堂中所學的字詞。 ◎Ø3-Ⅱ-3能看懂課堂中所學的句子。 Ø4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 Ø4-Ⅱ-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	'Upstairs' (樓上). What can you see?" 請學生觀察圖中的家具（如床、電視、浴缸），猜猜看是什麼房間。 ○ **真實生活調查 (Class Survey)：** 老師詢問學生家中是否有 playroom 或 stairs。接著問："What rooms do EVERYONE have?" 請全班舉手投票，挑選出多數同學家中都有的核心空間作為重點單字：Living room, Bedroom, Bathroom, Kitchen。 ○ **"Library" 釋疑與文化探討：** 老師指著右上角有很多書的房間提問，並解釋一般家中叫 'study'，但小熊太愛看書，所以繪本特別稱它為 'library'。 ● **Practice (練習活動)** ○ **生字與拼讀教學 (Phonics)：** 老師將全班票選出的核心單字卡貼在黑板上。 ○ **發音引導：** 進行 /b/ 的發音練習，強調 B-ear, B-edroom, B-athroom，請學生做出彈唇音 /b/ /b/ /b/。接著進行 /l/ 的發音練習，連結 L-iving room 和 L-ibrary，引導學生舌頭頂住上顎發出 /l/ 的聲音。 ● **Wrap up (總結與檢核)** ○ **Simon Says (Map Version)：** 老師指著螢幕上的平面圖下達指令："Point to the room where you sleep."，學生要指著平面圖上的 Bedroom 並唸出單字。 **L2 L3 Where is Bear? (小熊在哪裡？)** ● **Warm up (引起動機)** ○ **繪本導讀與觀察：** 延續第一節課對空間的認識，老師下達具體指令："Eyes on the screen! Look at Bear's house." 引導學生觀察畫面。 ● **Presentation (概念呈現)** ○ **引導提問與句型設計 (Patterns)：** 讓學生練習開口說出完整的問答句。				的字詞彙。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	字母及單字的記憶:將已學過的內容融入在新的教材中。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎Ø5-Ⅱ-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-Ⅱ-1能夠將所學字詞做簡易歸類。		○ **觀察型提問：** "Where is Bear?" 老師用食指指著平面圖中的一個房間，引導全班回答 "He is in the [kitchen/bedroom]." ○ **確認型提問 (Yes/No)：** "Is Bear in the bathroom?" 老師故意指錯房間，讓學生大聲喊 "No!" 並糾正為正確房間，增加成就感。 ○ **生活連結提問 (核心句型)：** "What do you like to do in the [living room]?" 老師先示範，再鼓勵學生用簡單單字回答。 ○ **物品連連看：** "What can you see in the [bedroom]?" 引導學生觀察平面圖細節並回答單字。 • **Practice (練習活動)** ○ **動態練習活動 (Bear's Hide and Seek)：** 將平面圖轉化為教室空間，在教室四個角落設定 Kitchen, Living room, Bedroom, Bathroom，並準備小熊玩偶。 ○ **Step 1 Teacher Hides：** 全班閉眼倒數，老師將小熊藏在角落。學生張開眼後，老師提問，學生跑向猜測角落並齊問："Bear, Bear, where are you?" 老師揭曉答案。 ○ **Step 2 Little Bear's Agent：** 徵求小熊秘密特派員，各組代表抽房間卡。全班問："What do you like to do in the [room]?" 代表做出招牌動作，台下猜測並大聲說出房間名稱後跑向該角落。 ○ **Step 3 Fast Reaction：** 老師快速下令 (例如："Bear is sleepy! Go to the...?")，學生快速反應並跑向對應空間。 ○ **活動口訣：** 跑動過程中，老師帶動唱節奏："Where is Bear? Where is Bear? Look! Look! Look!" • **Wrap up (總結與檢核)** ○ **口頭檢核：** 老師隨機抽問學生："what do you like to do in the bedroom?" 學生回答即					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			○ 完成課程目標 。 ○ **預告：** 預告下次課程將觀察小熊家裡桌椅與床的形狀 。 **L4 L5 Shapes in the House (形狀偵探大出擊)** ● **Warm up (引起動機)** ○ **形狀與物品認知：** 利用《Do You See Shapes?》繪本作為直觀教學媒介 。 ○ **觀察封面：** 老師投影繪本封面並指著圖片引導："Look! This is a Circle. Like this penny and the swim ring."、"This is a Triangle. Like the watermelon and the party hat." 以及 "This is a Square. Like the ice cube and the gift box." ● **Presentation (概念呈現)** ○ **關鍵提問：** 老師問："Do you see a circle?" 學生指著封面大聲確認 。 ○ **連結《Bear at Home》：** 回到小熊的平面圖，老師引導觀察："Look at Bear's bed. Is it a circle or a rectangle?" 以及 "Look at the clock. What shape is it?" ● **Practice (練習活動)** ○ **形狀偵探賽：** 老師發給各組一個「形狀放大鏡」，下達指令："Show me a Square in our classroom!" 學生帶著放大鏡去框住教室內的方形物體 。 ○ **Room & Object Scramble (字母大搬家)：** 回到主繪本內容，全班分組並發放混亂的字母卡 。 ○ **聽音辨位與合力拼字：** 老師說出房間或物品名稱 (例如："Bear is cooking. He is in the... KITCHEN!")，小組成員立刻合作將字母排列成正確單字 。 ○ **進階挑戰：** 老師加入形狀指令："Find a Circle in the kitchen! And spell it!" 引導學生拼出 PLATE 或 CLOCK 。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			• **Wrap up (總結與檢核)** ○ **發音複習 (Phonics Check)：** 拼完單字後，老師帶領全班複習首音："/k/ /k/ Kitchen", "/b/ /b/ Bed"。 **L6 What Do We Do at Home? (我們在家做什麼？)** • **Warm up (引起動機)** **圖片偵探大搜尋：** 利用六格圖進行複習，將單字從「物品」提升到「人與動物的位置」。 **提問與指令：** 尋找人物位置 ("Where is Grandma?" / "Where is Mom?")、動物位置 ("Where is the cat?" / "Where is the bird?") 以及細節觀察 ("Where is the fish?")。老師下達具體指令請學生找尋圖片對應位置。 • **Presentation (概念呈現)** **家庭分工討論 (社會結合)：** 引導學生思考家裡的事是誰在做？我可以幫忙做什麼？ **觀察圖中勞動與角色責任：** 引導學生觀察爸爸在浴室洗狗、媽媽在花園剪花、男孩在書房寫作業、奶奶在照顧寵物。 **價值引導與核心句型：** 提問 "Who cooks in your house?" 或 "Who cleans the living room?"，並引出核心句型 "I can help in the [room]!" 老師示範自己可以如何在廚房幫忙洗蘋果。 • **Practice (練習活動)** **動態遊戲 (TPR "Busy Home")：** 老師下達指令，學生根據圖片中的情境做出對應動作。 **5 句核心 TPR 指令：** 1. "You are in the kitchen, eat some fruit!" (做出咬蘋果或拿湯匙吃東西的樣子) 2. "You are in the bathroom, wash the dog!" (雙手做出幫狗狗搓泡泡的樣子，嘴巴發出 "Scrub, scrub,					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			scrub") 3. "You are in the bedroom, pet the cat!" (一隻手模擬小貓，另一隻手溫柔撫摸，發出 "Meow") 4. "You are in the garden, cut the roses!" (手指比出剪刀狀，做出修剪花木動作，發出 "Snip, snip") 5. "You are in the living room, listen to music!" (雙手摀住耳朵像戴耳機，身體跟著節奏搖晃) ● **Wrap up (總結與檢核)** **專注力與檢核挑戰：** 老師說明如果聽到一個「圖中沒有」的組合，學生要雙手比 X 蹲下，以此測試學生是否熟悉圖意與單字的連結。 **L7 L8 教學主題：Inside My Dream House (小小建築師終極發表會)** ● **Warm up (引起動機)** ○ **活動名稱：** 空間律動大集合 (House Song Warm-up) ○ **執行步驟：** 1. 老師播放歌曲《Inside a House | What are the parts of the house and what's in them?》的副歌片段 [00:10] 作為開場。 2. 帶領全班邊唱邊跟著歌詞做對應的日常動作 [00:22]，例如聽到 "sleep" 做出睡覺手勢、聽到 "brush my teeth" 做出刷牙動作、聽到 "do my homework" 做出寫字動作。透過熟悉的歌謠節奏快速活化空間單字與生活特徵。 ● **Presentation (概念呈現)** ○ **活動名稱：** 歌詞句型延伸與任務發布 (Song Structure & Project Briefing) ○ **執行步驟：** 1. **句型與歌曲連結：** 老師摘錄歌詞中反覆出現的核心概念進行示範。老師指著黑板上自己的臥室範例圖說："In my bedroom I can see a					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			bed." [00:00]，接著引導出今天發表的關鍵整合句型："This is my house. I am in the bedroom." 2. **說明極速任務：** 發下學習單與蠟筆，請學生從歌曲中出現的空間（Bedroom, Bathroom, Living room, Kitchen, Garden）挑選一個最喜歡的夢想房間，用最快的速度畫出「自己」與房間內的一件經典物品（如客廳的 TV [01:02] 或廚房的 fridge [01:34]），並完成下方的導覽填空講稿："This is my house. I am in the _____." 3. **發布台下聽眾任務 (Audience TPR Task)：** 老師規定發表會的特殊規則：當台上的同學發表說出 "I am in the [room]" 時，台下所有人必須立刻做出這首歌曲副歌中所對應的動作。 ● **Practice (練習活動)** ○ **活動名稱：** 極速創作與接力發表 (Quick Create & Show and Tell) ○ **執行步驟：** 1. **極速動工：** 學生把握時間完成夢想房間圖與填空講稿。老師快速巡視，確認每位學生的句子與單字都填寫正確。 2. **小小導覽員接力賽：** 老師熱情開場："Time for Show and Tell! Who wants to be our first guide?"，學生輪流帶著作品上台展示，大聲發表："This is my house. I am in the [room]." 3. **聽眾互動：** 台下聽眾專心聆聽，一聽到空間關鍵字立刻做出歌曲中對應的動作（例如：聽到 Bedroom 做出 sleep [00:22] 動作、聽到 Bathroom 做出 brush my teeth [00:22] 動作）。發表結束後，全班大聲致謝並熱烈拍手："Give your classmates a big hand!" ● **Wrap up (總結與檢核)** ○ **活動名稱：** 夢想小屋大合唱 (Inside a House Finale) ○ **執行步驟：**					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 老師對全班今天能完美結合歌謠、畫作與口語表達的表現給予高度肯定。 2. **總結歌謠：** 再次播放這首《Inside a House》影片，全班一起高舉自己的作品，跟著音樂進行完整的全曲大合唱與律動。 3. **溫馨謝幕口號：** 歌曲結尾播到花園的綠草畫面 [02:20] 時，全班一起大聲邊拍手邊齊唸本單元核心精神：**"I help Dad. I help Mom. Home Sweet Home!"** 為整個繪本主題課程畫下充滿成就感的完美句點。 **聽力強化:運用Oxford Phonics World 素材，練習長母音o_e,u_e的單字及強化其發音區別** 部定課程: 第十一節-Phonics 3& 4 《Say and Chant：有聲無聲大解密》 1. 發音測試：教師在黑板左邊寫 c 和 f，右邊寫 g 和 v。請學生將手輕放喉嚨。教師帶領測試：發 [k] 和 [f] 時，喉嚨沒有震動（引擎關閉）；發 [g] 和 [v] 時，喉嚨會麻麻的（引擎啟動）。呈現 [v] 與 [f] 的「咬下唇」視覺提示。 2. 結合主題拼讀： c-ap cap（動作：摸頭頂,戴帽狀）。g-ap gap（動作：雙手拉開表示裂縫）。v-an van（動作：雙手握方向盤開車）。f-an fan（動作：手在臉龐搧風）。 3. 播放Phonics 3& 4的電子書音檔，學生看著課本用手指指讀，再次強化音形連結。 《Look, Say, and Match：極速挑戰》 1. 將課本的《Look and Say》與《Listen, Match, and Write》合併為一個小組闖關活動。 2. 學生兩人一組，共用一個小白板。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 教師唸出四個單字中的任何一個（例如：van!）。 4. 學生拼讀並寫下該單字，最快舉起白板並做出與單字相對應動作的組別獲勝。 5. 遊戲結束後，請學生打開課本，花 2 分鐘快速完成 Phonics 3& 4的拼音配對與書寫練習，全班統一核對答案。 《Read and Chant：公路旅行狂想曲》 引導學生觀察兩課的韻文情境圖。請學生拿起筆，玩「尋寶遊戲」，一次把含有 g, c, v, f 發音的單字圈出來。 1. 混音大合唱：教師將兩課的關鍵字串成一個簡單的「四拍節奏」，拍手打節拍，帶領全班吟唱並加入 TPR 動作："Get in the van (開車), wear a cap (摸頭)!" "It is hot, use a fan (搧風)!" "Watch out! There is a gap (雙手拉開)!" 加快速度，讓學生分組輪流接力唸出這段韻文。 《習作練習 Workbook》學生獨立完成 Phonics Fun 3 與 4 的習作練習，教師巡視並給予個別指導。 第十二節- Topic 2 《Theme Page 主題頁：線索蒐集》 1. 教師請學生翻開課本48頁, 請學生觀察圖片，教師提供句型鷹架協助產出：I see... (人物/物品)/ They are at the... (地點)/ The ___ is on/in/under the ___. (空間位置) 2. 教師帶唸圖片中的句子，請學生看著角色的表情與動作「猜測」句意。 《Story Time 故事時間：解密任務》 1. 播放電子書動畫，請學生仔細聆聽語氣並觀看情節。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 利用 Q&A 引導學生說出大意。例如："Who is looking for the book? Where are they?" 幫助學生建構故事骨架。 3. 教師逐句帶唸。遇到「空間介系詞」時，帶入 TPR 肢體動作（例如：唸到 under，右手掌放在左手拳頭下；唸到 on，右手掌放在左手拳頭上）。 4. 播放電子書，請學生跟讀對話，且要模仿角色的「情緒與語氣」。 5. 請學生化身偵探，在故事頁面中圈出前幾課學過的發音規則單字（有短母音 a 的字），教師引導全班拼讀。 《問題與討論 Discussion：深入探究》 1. 確認理解後，進行分組討論。 2. 不要只問故事表面的問題，加入與生活經驗相關的探討（例如："Have you ever lost something? Where did you find it?" 或 "If you lose something at school, what should you do?"）。 《Read and Check 閱讀與檢核：重組與判斷》 1. 請學生在小組內唸讀對話。教師可提供「順序連接詞 (First, Then, Finally)」的字卡，讓小組能有條理地重述故事。 2. 引導學生唸讀《Read and Check》中的描述句子。學生依故事內容，判斷句子，並勾選正確選項。 3. 核對答案時，請學生說出「為什麼」，以強化邏輯表達能力。 第十三節- Lesson 3 《暖身活動 Warm-up》					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 教師在黑板上展示一張「房屋剖面圖」，不顯示各個房間/地點的名稱。 2. 請學生觀察 Theme Words 的圖片。提問引導：「圖片裡的人在哪裡？他們在做什麼？」將課本圖片與黑板上的剖面圖建立連結。 《Theme Words 空間建構》 1. 教師展示一張「房屋剖面圖」，不顯示各個房間/地點的名稱。 2. 請學生觀察 Theme Words 的圖片。提問引導：「圖片裡的人在哪裡？他們在做什麼？」將課本圖片與黑板上的剖面圖建立連結。 《Theme Words 空間建構》 1. 播放電子書，學生聆聽。教師帶唸時，為每個空間設定一個專屬動作（例如：kitchen 假裝炒菜、bedroom 假裝睡覺）。看字讀音時同步做動作，加深大腦記憶。 2. 利用自然發音規則引導拼讀，請學生用手指指出課本對應的單字圖。 3. 開啟閃示卡唸讀後，請學生將字卡貼到黑板「透視屋」正確的房間位置，將抽象單字具象化為空間位置。 4. Part B. Listen and Number聽力檢核，請學生完成並核對答案。 《Pattern 句型對話：無線電通訊》 1. 引導觀察 A. Look and Say 圖片。教師在黑板寫出 Where are you? 與 Where’ s ____?。 2. 使用不同顏色的粉筆標示代名詞的對應關係（例如：用藍色標示 you 對應 I'm；用紅色標示 he 對應 He's）。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 教師拿著一個假手機，跟全班玩「捉迷藏連線」："Where are you?"，全班依據教師指著的圖片回答："I'm in the ___."。接著，分組或個人輪流問答。 4. 兩人一組，利用課本活動進行問答。教師觀察學生學習的狀況。 第十四節 《Practice偵探佈局：空間配置與情報交換》 1. 請學生觀察情境圖。告訴學生：「身為小偵探，我們現在要來佈置我們的『目標人物』。」 2. 請學生取下附件任務貼紙，將五個人物貼在(課本)任意房間位置。此舉創造「我貼你猜」的情境，使用課程的問答句進行溝通並記錄對方的人物位置。 3. 教師邀請學生上台示範。教師問："Where is Grandpa?"，學生看著自己的貼紙回答："He's in the living room." ，並給予獎勵。 《My Notes: 解密 WH 密碼》 1. 引導學生觀察 A. Look and Read 的圖片與句子。 2. 請學生拿出三支不同顏色的筆（如紅、藍、綠）。教師示範，請學生跟著圈：用紅色圈出 Who 和對應的人物 (Person)。用藍色圈出 What 和對應的物品/事物 (Thing)。用綠色圈出 Where 和對應的地點 (Place)。 3. 教師提問：「大家觀察一下紅色的圈圈，Who 後面通常跟著什麼樣的答案？」引導學生自行推導並歸納出三個疑問詞的使用情境。 4. 教師呈現表格，幫助學生組織思緒： 		電子書	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5. 請學生閱讀 B. Read and Write 題目，依據上下文填入疑問詞。核對答案時，要求上台的學生「說出作答原因」（例如："Because 'kitchen' is a place, I write 'Where'."），確保邏輯內化。 《習作練習》 請學生完成習作 Lesson 3 練習，以檢核學習成效。 能力改善策略:透過練習活動，熟練字母拼讀原則。			2. 能聽辨並拼讀相似子音音組g-與c-的讀音、發音與代表字。 3. 能聽辨並拼讀相似子音音組v-與f-的讀音、發音與代表字。 4. 能聽辨並拼讀相似子音音組z-與s-的讀音、發音與代表字。 5. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十五週 ~ 第十八週 1207 - 0103	Ø1-Ⅱ-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎Ø1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎Ø1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎Ø1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。 ◎Ø2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎Ø2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎Ø2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎Ø3-Ⅱ-2能辨識課堂中所學的字詞。 ◎Ø3-Ⅱ-3能看懂課	**英語領域** ◎Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 ◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 社會領域 Bc-Ⅱ-2家庭有不同的成員組成方式；每個家	**L1廚房裡的混亂！(Cows & Pigs)** ● **Warm-up (引起動機)** ○ **活動**：播放 YouTube 兒童歌謠《Cows in the Kitchen》。 ○ **具體動作**：老師帶領學生一邊雙手做揉麵團（Kitchen）的動作，一邊學牛比出頭上的角大聲唱 "Moo!"。當唱到 "What shall we do?" 時，雙手攤開做出聳肩疑惑的動作。 ○ **教師指令/提問**： ■ *"Look at the video! Where are the cows? Are they on the farm? No, they are in the kitchen! Let's say: Cows in the kitchen, moo, moo, moo!"* ■ *"What shall we do? (Shrug shoulders) Let's find out!"* ● **Presentation (發展活動)** ○ **步驟**：導讀繪本第 1 到 4 頁。引導學生觀察廚房裡的慘狀（牛在廚房、豬在櫃子裡）。 ○ **帶入單字與句型**：kitchen, dish, cupboard / moo, oink 與 What shall we do? ○ **教師指令/提問**： ■ *"Oh my goodness! Look at the cupboard! Who is in the cupboard? (Point to the pig) Yes, pigs in the cupboard, oink, oink, oink!"* ■ *"Look at this plate. It's a dish! Repeat after me: dish."* ● **Practice (練習活動)** ○ **遊戲名稱**：廚房大風吹 (Crazy Kitchen Musical Chairs) ○ **步驟**：地板上貼有 kitchen, dish, cupboard 的圖卡。學生化身為 Cows 或 Pigs。老師彈琴或播放音樂，音樂停時，老師喊：“Pigs in the cupboard!” 扮演	12週	繪本 字卡 歌曲影片 繪本影片 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。	改善教學及評量策略 -透過多媒體，增加聽的機會。 -培養閱讀能力: 繪本的閱讀增加單字的記憶。 字母及單字的記憶:將已學過的內容融入在新的教材中。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	堂中所學的句子。 Ø4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 Ø4-Ⅱ-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎Ø5-Ⅱ-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-Ⅱ-1能夠將所學字詞做簡易歸類。 社會領域 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	庭所重視的價值有其異同。	Pigs 的學生必須立刻跳到 cupboard 圖卡上並大喊 “Oink, oink! What shall we do?” ● **Wrap-up (總結與檢核)** ○ **步驟**：老師秀出圖卡，全班一起用對應的動物叫聲回應。 **【L 2自然發音小偵探：字首發音大碰撞** ● **Warm-up (引起動機)** ○ **活動**：全班圍成一圈，跟著節奏拍手拍腿，演唱《Old MacDonald Had a Farm》，並將歌詞改為：“Old MacDonald had a kitchen, E-I-O-I-O! And in his kitchen he had some cows, E-I-O-I-O! With a moo-moo here...” ● **Presentation (發展活動)** ○ **發音教學**：聚焦字母 K (/k/) 與 D (/d/)。 ○ **步驟**：老師利用字卡切割音節：/k/-/ɪ/-/tʃɪn/ kitchen, /k/-/ʌ/-/bə-d/ cupboard（說明 C 在這裡也發 /k/ 的音）；/d/-/ɪ/ʃ dish。 ○ **教師指令/提問**： *“Put your hand on your throat. /k/, /k/, kitchen. Is it vibrating? No! Now say /d/, /d/, dish. Is it vibrating? Yes!”* ● **Practice (練習活動)** ○ **遊戲名稱**：聽音辨音拍拍樂 (Flyswatter Game) ○ **步驟**：黑板上貼著 K 與 D 兩個大字母。兩組派代表手拿空氣蒼蠅拍。老師唸出：“Cupboard!” 或 “Dish!”，學生必須快速拍擊正確的字首字母，並大聲讀出該單字。 ● **Wrap-up (總結與檢核)** ○ **實作產出**：發放一張「發音連線小圖卡」，學生聆聽老師讀出的發音，將動物（牛/豬）連線到對應字首音（K/D）的廚房傢俱上。 **L3 浴室裡也有動物？(Sheep & Ducks)**					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。		• **Warm-up (引起動機)** **活動**：播放 YouTube 經典洗澡歌《The Bath Song》。 **具體動作**：學生跟著模仿洗頭、擦身體的動作（引出 shower）。 **教師指令/提問**： *"Do you take a shower every day? Yes! But look at our story... Who is taking a shower?"* • **Presentation (發展活動)** **步驟**：導讀繪本第 5 到 8 頁。畫面出現綿羊在淋浴間、鴨子在盤子裡。 **帶入單字與句型**：shower / baa, quack, too 與 What shall we do? **教師指令/提問**： *"Look! Sheep in the shower, baa, baa, baa! And ducks in the dish, quack, quack, quack! The pigs are in the cupboard too! (強調 too 的用法)"* *"Oh no, Tom! What shall we do?"* • **Practice (練習活動)** **遊戲名稱**：動物接力大逃亡 (Animal Relay) **步驟**：學生分四組排成縱隊。黑板對面放著 shower 與 dish 的大圖卡。老師喊："Ducks in the dish!"，每組排頭必須像鴨子一樣蹲著走路（Quack, quack）跑到對面觸摸 dish 圖卡，再跑回傳棒。 • **Wrap-up (總結與檢核)** **步驟**：隨機抽取動物頭飾戴在學生頭上，該生要指著教室的某一角（模擬浴室或廚房）說："I am a sheep in the shower! Baa!" **L4 發音點點名：神奇的子音 /ʃ/** • **Warm-up (引起動機)** **活動**：快速節奏的 Chanting。老師擊掌擊雙膝："Cows in the kitchen, moo! Pigs in the cupboard, oink! Sheep in the shower, baa!					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Ducks in the dish, quack!" 帶領全班越唸越快。 • **Presentation (發展活動)** **發音教學**：聚焦 sh (/ʃ/) 的發音。 **步驟**：將 shower 與 dish 寫在黑板上，用紅筆標出 sh。告訴學生這個聲音就像請別人安靜的「噓——」聲。 **教師指令/提問**： ■ *"Put your finger to your lips. Say /ʃ/... /ʃ/... shower! It's at the beginning! Now say di-/ʃ/... /ʃ/... dish! It's at the end!"* • **Practice (練習活動)** **遊戲名稱**：大野狼與 /ʃ/ 聲音障礙賽 (Quiet! /ʃ/ Challenge) **步驟**：學生在教室內自由走動。老師手裡拿著各種單字卡朗讀（如：cat, dog, kitchen, shower, dish）。只要聽到包含 /ʃ/ 音的單字（不管是字首還是字尾），學生必須立刻抱頭蹲下並發出 "Shh!" 的聲音。最慢蹲下或聽錯的學生要幫忙老師念下一個單字。 • **Wrap-up (總結與檢核)** **步驟**：給學生兩張小卡（一張畫著嘴唇比噓，一張沒有）。老師唸單字，學生舉起正確的卡片。 **第三週：走出戶外與綠色發音挑戰** **L5】戶外探險去！花園與溫室 (Goats)** • **Warm-up (引起動機)** ○ **活動**：老師假裝打開一扇隱形的門："Let's go outside! Let's walk to the garden!" 帶領學生在座位原地踏步，並做出聞花香、看蝴蝶的動作。 • **Presentation (發展活動)** ○ **步驟**：導讀繪本後半段與結局。動物們終於被趕出屋子，來到了花園（garden）和溫室（greenhouse）。				

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			○ **帶入單字與句型**：garden, greenhouse / meh 與 What shall we do? ○ **教師指令/提問**： ■ *“Look! The goats are in the greenhouse! Meh, meh, meh! And all animals are in the garden!”* ■ *“Is the kitchen clean now? Yes! But the garden is crazy! What shall we do?”* ● **Practice (練習活動)** ○ **遊戲名稱**：室內室外躲貓貓 (Inside vs. Outside Sorting) ○ **步驟**：將教室左邊劃分為 "Inside the House"（包含 kitchen, shower, cupboard），右邊劃分為 "Outside"（包含 garden, greenhouse）。老師發給各組動物手偶，當老師喊：“Goats in the greenhouse!”，拿著山羊手偶的小組必須立刻衝到右邊的溫室區，大喊 “Meh!”。 ● **Wrap-up (總結與檢核)** ○ **實作產出**：學生在互動圖卡上，將貼紙（動物）貼到故事中牠們亂跑的正確地點（例如：將山羊貼在溫室裡）。 **L6 自然發音總動員：走進綠色花園** ● **Warm-up (引起動機)** **活動**：唱《Old MacDonald Had a Farm》，這次歌詞加入戶外場景：“Old MacDonald had a garden, E-I-O-I-O! And in his garden he had some goats, E-I-O-I-O! With a meh-meh here...” ● **Presentation (發展活動)** **發音教學**：聚焦字母 G (/g/) 的發音。 **步驟**：找出故事中 G 開頭的單字：garden, greenhouse, goat, green。教導發音技巧：舌根頂住上顎，發出渾厚的 /g/ 音。 **教師指令/提問**：					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			■ *"Repeat after me: /g/, /g/, garden! /g/, /g/, greenhouse! Touch your throat, feel the big shake!"* • **Practice (練習活動)** **遊戲名稱**：綠色發音拼讀接力賽 (Phonics Puzzle Relay) **步驟**：全班分組。黑板上寫著 _arden 與 _reenhouse 。對面地板上散落著字母卡（包含 G, K, D, Sh 等）。每組輪流推派一人跑過去，找出正確的字首字母 G 貼回黑板上，並大聲全班團體拼讀出："G-A-R-D-E-N, Garden!" • **Wrap-up (總結與檢核)** **步驟**：老師指著黑板上的字母，全班發出對應的 /g/ 音並做出開花的動作。 **第四週：驚喜訪客與創意發表** **L7 溫室與家裡的驚喜訪客：遇見新寵物！** • **Warm-up (引起動機)** **活動**：寵物神祕箱與聲音猜謎 (Pet Mystery Box & Sounds)。 **步驟**：老師拿著一個神祕箱，裡面裝有玩具或圖卡（貓、狗、鳥、烏龜）。老師先模仿聲音或動作，讓學生猜，猜對後從箱子裡拿出該寵物。 **教師指令/提問**： ■ *"Listen! Woof, woof! What is it? Yes, it's a dog!"* ■ *"Meow, meow... It's a cat!"* ■ *"Tweet, tweet... It's a bird!"* ■ *"This one is very slow, it has a shell... It's a turtle!"* ■ *"Today, we have four pet friends: cat, dog, bird, and turtle!"* • **Presentation (發展活動)** **核心概念**：農場動物（Farm Animals: Cows, Pigs, Goats）vs. 家庭寵物（Pets: Cat, Dog, Bird, Turtle）。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			帶入句型：Do you like [cats/dogs/birds/turtles]? / Do you have a [cat/dog/bird/turtle]? **教師指令/提問**： ■ *“Cows and pigs live on the farm. But can a dog live in our house? Yes! Dogs, cats, birds, and turtles are pets!”* ■ *“Class, look at the cat. Do you like cats? (引導回答: Yes, I do. / No, I don't.)”* ■ *“Do you have a dog at home? Raise your hand! (調查全班擁有的寵物)”* • **Practice (練習活動)** **遊戲名稱**：瘋狂寵物大調查 (Crazy Pet Survey Express) **步驟**：發給每位學生一張「寵物連線調查表」，上面有 cat, dog, bird, turtle 四個欄位。學生必須離開座位，化身為小小記者，去詢問不同的同學。 **互動對話實練**： ■ 學生 A：“Do you like dogs?” ■ 學生 B：“Yes, I do! (A 在 dog 欄位幫 B 寫下名字或畫笑臉)” ■ 學生 A：“Do you have a pet?” ■ 學生 B：“I have a cat! (A 在 cat 欄位記錄)” **規則**：最快問滿四種不同寵物喜好/擁有狀況，並連成一線的學生大喊 “Bingo! I love pets!” 即獲勝。 • **Wrap-up (總結與檢核)** **步驟**：請幾位學生依據調查表分享結果。 **教師提問**：“Who has a bird? / Who likes turtles?” 學生回答：“Leo has a bird! / Amy likes turtles.” **L8 創意瘋狂屋：小小成果發表會 (多元評量)** • **Warm-up (引起動機)**					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			○ **活動**：全班最後一次大合唱混音版《Cows in the Kitchen & Pets in the Garden》。 ○ **步驟**：將前面學過的所有動物（Cows, Pigs, Sheep, Ducks, Goats）與新學的寵物（Cats, Dogs, Birds, Turtles）全部編入歌詞，邊唱邊做 TPR 動作（如：學貓抓、學鳥飛）。 ○ **教師指令**： “Let's sing together! Cats in the garden, meow, meow, meow! Dogs in the greenhouse, woof, woof, woof! What shall we do?” • **Practice (練習活動)** ○ **實作活動設計 (Hands-on Craft: My Crazy House & Pets)**：發給每位學生一個紙盤（代表房子或花園）。學生利用課前準備好的動物彩色小圖卡（Cows, Pigs, Sheep, Ducks, Goats, Turtles）與場景貼紙（kitchen, shower, cupboard, garden, greenhouse），自由拼貼出屬於自己的「瘋狂動物空間」。 ○ **教師指令**： “Create your own crazy house or garden! Put the animals anywhere you like! Be creative!” ○ **多元評量發表 (Show and Tell)**：學生兩兩一組，或是輪流上台展示自己的紙盤作品，並運用這四週學到的核心句型進行口頭發表（至少說出兩句）。 ○ **學生發表範例**： “Look at my kitchen! I have cows in the kitchen, moo, moo, moo! What shall we do?”“Look at my garden! I have a turtle in the garden. I like turtles! Thank you everyone!” • **Wrap-up (總結與檢核)** ○ **活動**：老師給予全班具體的口頭讚賞與鼓勵（頒發「英語繪本小達人」虛擬徽章），快樂結束本單元！					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			聽力強化:運用Oxford Phonics World 素材，練習長母音i_e,ie的單字及強化其發音區別 部定課程: 第十五節- Lesson 4 世界奇妙建築探險 (Wonders of World Housing) 《暖身活動 Warm-up：從生活到世界》 《Theme Words》 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 教師說明B. Listen and Number作題方式，請學生完成作答並核對答案。 《延伸活動─我的寵物是什麼》 1. 將學生分為兩組，每組派一代表至台前並背對黑板。教師在兩位學生身後的黑板上寫下兩個單字（請確保台上兩位學生看不到單字，而台下學生看的到）。 2. 兩位代表猜拳決定順序。請學生使用第二冊Topic 2句型Is it a ____?、Yes, it is.、No, it isn’t.輪流問答，先猜出身後單字者獲勝。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述A. Look and Say的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 教師在黑板上寫出Do you have a____?、Yes, I do.、No, I don’ t. I have a ____.的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明B. Ask and Check活動進行方式，讓學生兩人一組進行問答，完成練習。 《 Pracyice- Listen and Number》 1. 教師引導學生看課本 p.64 世界地圖。打開 Google Maps，從台灣出發，帶領學生在 3D 地球上找到美洲 (America)、歐洲 (Europe)、亞洲 (Asia)- Canada, India, Greece, Taiwan。 2. 教師引導學生觀察課本圖片內容，猜測即將聽看到的情境。 4. 教師播放影片檔，使學生能看出氣候與建築的因果關係。 5. 課本64頁，教師播放音檔，請學生寫上並核對答案。 6. 教師在黑板上提供句型，降低學生發表的語言門檻："I want to live in a ____ (igloo/houseboat)." "Because I like ____ (cold weather/water/fishing)." 教師引導學生進行討論：「冰屋 / 船屋跟你想像的一樣嗎？你會想住在這樣的房屋裡嗎？」教學補充: 台灣的綠建築、高腳屋等。 第十六節 《Fun Facts 英國女王與她的毛小孩》					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 教師引導學生觀察圖片內容。提問：「這位老奶奶是誰？她身邊的狗狗是什麼品種？」簡單介紹英國女王與柯基犬形影不離的歷史小故事，引起學生的興趣。 2. 教師引導學生思考：「女王有這麼多僕人，為什麼她還要自己照顧、陪伴狗狗？寵物對人類來說代表著什麼？」引導學生思考寵物作為「家人」和「陪伴者」的意義。 3. 請學生唸讀各分類中的句子，並依據句子提供的線索圈選對應的照片，全班核對答案。 《實作任務：小小記者會 (Pet Interview)》 1. 教師請全班一起腦力激盪：「養寵物有哪些開心的事？又有哪些麻煩的事？」教師將學生的想法 (如：play together, cute vs. clean the poop, spend money) 以簡單的英文寫在黑板上，建立語料庫。 2. 教師發下「訪談學習單」，上面提供半結構化的句型：Q: Do you have a pet? A: Yes, I have a ____. Its name is ____. Q: What is the sweet part? / What is the hard part? A: It is ____, but I need to ____. 3. 小組內互相訪問並記錄。如果小組內都沒有人養寵物，請他們觀察學校「生態園裡的雞和鴨」! 4. 請學生選出「照顧起來最辛苦的寵物」或「最有趣的故事」。 5. 教師給予正向回饋，並做總結(生命教育)：「寵物很可愛，但養寵物是一輩子的責任 (Pets are family. It's a lifelong responsibility)。」 《習作練習 Workbook》 請學生完成 Lesson 4 的練習，以檢驗成果。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			第十七節–Review 2 寵物資訊解碼師 (Pet Information Decoders) 《 Practice_ A. Listen and Read》 1. 教師先引導學生觀察情境圖，提問：「圖片裡有什麼？」建立閱讀前的心理準備。 2. 播放電子書音檔，請學生闔上書本仔細聆聽。給予小任務：「你聽到了什麼關鍵字？」 3. 請學生打開課本，再次播放音檔。 4. 教師帶唸短文，引導學生注意語氣。 《Practice─Read and Write & Listen and Check》 1. 請學生拿出三種顏色的螢光筆/色筆；用紅色畫出動物的『外表特徵』，用藍色畫出『地點』，用綠色畫出『動作/喜好』，標註關鍵字。 2. 請學生觀察圖片題目，完成 Read and Write 練習，全班核對答案。 《Practice─Read and Write：圖文轉譯魔術》 1. 請學生觀察圖片內容，再唸讀對話框句子。 2. 教師引導，總說是主題: Sam’s cat。分出去的是細節: 寵物的特徵分類，如名字、外貌顏色、能力、喜好…。 3. 教師示範如何把對話框裡的句子，提取關鍵字出來填入Brace Map。 4. 教師請學生在69頁下半部，空白的 Brace Map 上，寫下自己（或想像中）寵物的關鍵字（如：Dog_ 外貌_big eyes）。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5. 提供寫作框架（This is my pet. It is a ____. It has ____. It is in the ____.），請學生依據自己畫的 Brace Map，將關鍵字填入句型，完成短文。 6. 請學生兩人一組，輪流唸讀自己的短文，對方要試著聽出他的寵物特徵。 7. 邀請幾位學生上台分享，教師與同學給予掌聲與正向回饋。 第十八節 《歌謠 Where’ s He?》 1. 教師請學生看課本P.70，播放電子書，請學生仔細聆聽歌詞。 2. 請學生唸讀歌詞，並加入TPR 動作。 3. 教師播放電子書歌謠，請學生跟著唱跳歌謠，加深對空間詞彙的記憶。 《Activity 發音活動：導航密碼解鎖戰》 1. 教師將單字拆解為「字首子音」與「字尾音組」（例如：[v] - [an]），以字母拼讀方式帶唸。 2. 教師說明活動”解鎖導航密碼”，請學生兩人一組，拿出發音字卡。學生 A 負責當「發報員」，念出單字發出聲音（例如唸出 /v/ /an/ van）；學生 B 擔任「接收員」，必須在桌上的字卡中快速找出對應的單字。 3. 雙方輪流互換角色。透過「聽音辨字」的過程，互為練習，降低焦慮感。 《習作練習》 請學生完成習作Review 2，以驗收成果。 能力改善策略：透過教學活動，聽音辨字，熟悉發音規則，看懂短文。		電子書	觀察評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
						1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母讀音與發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀相似子音音組v-與f-的發音與代表字。		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
						3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習		
第十九週 0104 - 0110 ~ 第二十一週 0118 - 0120 0120休業式	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-3能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎Ø1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ae-Ⅱ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *◎Ae-Ⅱ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所	**【第一週：幾何世界大探索 (The Geometric World)】** **L1：Shapes All Around Us! (跨領域：數學)** **Warm up (引起動機)：** ○ 播放 YouTube 歌曲「2D Shapes Song (NUMBEROCK)」。 ○ 帶領 TPR 動作：當歌曲唱到 "Earth and space" 時，學生需用雙手比出望遠鏡姿勢；唱到特定形狀時，引導學生在座位上用雙臂比劃出該形狀的輪廓。 ● **Presentation (內容呈現)：** ○ 展示各種真實生活物品的圖片（如歌曲中提到的 pizza boxes, slices of cheese, coins），引導學生辨識目標單字：circle, square, triangle, rectangle, oval, star。 ○ 導入數學幾何概念的英文單字：sides（邊）與 corners（角）。	9節	繪本 字卡 歌曲影片 繪本影片 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量 紙筆評量	綜合 (情緒) 【閱讀素養】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	改善教學及評量策略 -透過多媒體，增加聽的機會。 -培養閱讀能力: 繪本的閱讀增加單字的記憶。 字母及單字的記憶:將已學過的內容融入在新的教材中。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二十週 期末考	◎Ø1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎Ø1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎Ø1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-Ⅱ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎Ø2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎Ø2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎Ø2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎Ø2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎Ø3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎Ø3-Ⅱ-4 能看懂課堂中所學的簡易對	學字詞及句型的生活溝通。 【數學領域】 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義，並能判斷斜擺的形狀是否仍為長方形或正方形。 綜合活動領域 Ba-Ⅱ-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。	○ 在黑板上畫出正方形，帶領全班一起數："One, two, three, four sides! Four corners!"，引導學生理解幾何屬性。 ● **Practice (練習活動)：** ○ 進行動態遊戲「Shape Detective (幾何偵探)」：將全班分組，學生必須離開座位，在教室內尋找對應形狀的真實物品。 ○ 找到後，小組成員需合作計算該物品的邊與角，並向全班報告（例如："The clock is a circle. It has zero sides and zero corners."）。 ● **Wrap up (總結與延伸)：** ○ 在黑板上繪製一個大型表格，由各組輪流派代表上台，將今天學到的形狀依照「sides」的數量進行分類與填寫。 **L2：Shape Monsters! (發音與幾何結合)** ● **Warm up (引起動機)：** ○ 播放 YouTube 歌曲「Shape Monsters (Pinkfong)」。 ○ 運用歌曲強烈的節奏感進行 TPR 活動：當歌詞唱到該形狀有幾個邊（例如 "four sides"），學生就要跟著節奏用力跺腳或拍手四下，加深對數字與幾何特徵的直覺反應。 ● **Presentation (內容呈現)：** ○ 進入 Phonics（自然發音）環節，針對形狀單字的字首發音規則進行引導。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	話。 ◎Ø3-Ⅱ-5 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *◎3-Ⅱ-6 能看懂繪本故事的主要內容。 Ø4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 Ø4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎Ø5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問		○ 在黑板寫下複合子音與發音：**sq** (square), **st** (star), **tr** (triangle), 以及 **c** 發軟音 /s/ (circle)。 ○ 教師以有節奏的 Rap 方式示範發音，不要求死背，而是讓學生感受氣流與唇齒位置，並練習將字首音與後面的母音拼讀結合。 ● **Practice (練習活動)：** ○ 進行動態遊戲「Phonics Corners (發音角落尋寶)」：在教室四個角落貼上大大的發音字卡（sq, st, tr, c）。 ○ 教師喊出幾何特徵指令（例如："I have 3 sides and 3 corners!"），學生需快速跑到對應的發音角落（tr - triangle）。 ○ 到達角落後，全組必須一起大聲喊出該發音與單字（"/tr/, /tr/, triangle!"）才算得分。 ● **Wrap up (總結與延伸)：** ○ 通關密語：學生離開教室前，必須向老師說出一個形狀的「字首發音」、「單字」以及「邊的數量」作為 exit ticket。 **【第二週：形狀家族的多元樣貌 (The Diverse Shape Family)】** **L1：Meet the Shape Family (跨領域：SEL)** ● **Warm up (引起動機)：** 教師以節奏口訣帶領全班複習家庭稱呼（如："Father, mother, sister, brother, baby!"），並隨機指定學生搭配形狀單字造句。 ● **Presentation (內容呈現)：**					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 s-Ⅱ-3：透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形（如直角三角形）、常見四邊形（如平行四邊形、菱形、箏形、梯形）與圓。 綜合活動領域 2a-Ⅱ-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		進入繪本《If Shapes Could Talk》，著重閱讀家庭成員互動的段落。 探討繪本中的「adopted child (收養)」概念，結合 SEL 核心目標，與四年級學生進行較深度的討論。 教師引導說明：「家庭成員不一定要長得一模一樣（例如正方形爸爸和圓形媽媽，可以有一個星星寶寶），愛與包容才是構成家庭的關鍵。」 • **Practice (練習活動)：** 進行動態活動「Family Mix & Match (多元家族配對)」：每位學生拿一張身分卡（包含形狀與家庭稱謂，並有幾張標記為 adopted 的特殊卡）。 學生需在教室內走動，用英文對話尋找自己的家人（例如："Are you the square mother?"）。 挑戰目標是：每個家庭群組必須包含至少三種「不同形狀」的成員，打破傳統家族外觀一致的刻板印象。 • **Wrap up (總結與延伸)：** 各家族上台介紹自己的組合："He is the square father. I am the star baby."。 引導學生共同分享：身處在擁有多元形狀的家庭中，有什麼特別或有趣的地方？ **L2：Geometric Family Blueprint (跨領域：數學與邏輯)** • **Warm up (引起動機)：**					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			○ 進行「Simon Says」幾何升級版：教師下達指令，小組需合作達成（例如："Simon says, make a shape with 4 equal sides with your arms!"）。 • **Presentation (內容呈現)：** ○ 將形狀與家庭概念結合，教師示範如何將不同的基本幾何形狀組合在一起，變成一個更大的形狀或圖案（例如：兩個三角形可以拼成一個正方形；多個形狀可以拼成一棟房子）。 ○ 向學生說明，就像社會與家庭一樣，每個人都是不同形狀，但結合在一起就能發揮更大的力量。 • **Practice (練習活動)：** ○ 進行動態遊戲「Blueprint Builders (藍圖建築師接力賽)」：黑板上貼有幾張由多種幾何形狀組合而成的「家庭活動剪影」藍圖。 ○ 各小組需接力跑到講台前的圖卡堆中，根據藍圖上的幾何邏輯，挑選正確數量與形狀的卡片。 ○ 學生需大聲說出所拿取的卡片特徵（例如："I need one triangle with 3 sides!"）後，跑回組內進行拼圖。 • **Wrap up (總結與延伸)：** ○ 全班共同檢查各組拼出的圖形是否與藍圖一致，並複習所使用到的形狀英文單字與數量。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【第三週：獨特的我與實作評量 (Emotions & My Masterpiece)】 **L1：How Do Shapes Feel? (跨領域：SEL與情緒)** ● **Warm up (引起動機)：** ○ 播放輕鬆的背景音樂，教師唸出情緒單字（happy, sad, angry），學生需用誇張的肢體動作與臉部表情展現該情緒。 ● **Presentation (內容呈現)：** ○ 閱讀繪本後段關於形狀們「心聲」與「感受」的章節。 ○ 教授進階的情緒表達單字：proud (驕傲/自信), loved (被愛的), unique (獨特的)。 ○ 結合 SEL 引導討論：繪本中的三角形為什麼對自己的角感到 proud？你覺得星星寶寶被不同形狀的父母照顧，感覺如何？引導學生體察並同理他人情緒。 ● **Practice (練習活動)：** ○ 進行動態活動「Emotion Charades (情緒與幾何比手畫腳)」：學生分組上台抽任務卡（卡片上寫有：情緒 + 形狀的幾何特徵，例如：Proud + 4 corners）。 ○ 台上的學生需同時表演出「自信的情緒」並用肢體比出「4個角」。 ○ 台下同學需用完整句型搶答："Are you a proud square / rectangle?" ● **Wrap up (總結與延伸)：** ○ 帶領全班進行閉眼靜心反思（Reflection Circle）：引導學生思考自己擁有哪些獨特					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			的特質（就像形狀的邊與角），並學會說出："I am unique. I feel proud." **L2：My Unique Family Masterpiece (實作與多元評量)** ● **Warm up (引起動機)：** ○ 全班一起將第一節課與第二節課的兩首 YouTube 歌曲進行精華大串燒，透過唱歌與律動提振精神。 ● **Presentation (內容呈現)：** ○ **實作評量說明：** 說明本堂課不紙筆測驗，學生需綜合運用三週來所學的「幾何單字、邊角特徵、家庭稱呼與情緒字彙」完成專案發表。 ○ 教師展示自己的「形狀家族拼貼畫」範例，示範如何運用句型進行完整發表："This is my unique family. My father is a circle with zero corners. I am a star. I feel loved." ● **Practice (練習活動)：** ○ 進入美勞實作階段：發下圖畫紙、色紙、剪刀與膠水。 ○ 學生需根據自己腦海中設計的多元家庭，親手剪出正確的幾何形狀進行拼貼，並為每個成員畫上不同的情緒表情。 ○ 創作過程中，教師巡視並鼓勵學生互相用英文討論彼此的作品。 ● **Wrap up (總結與延伸)：** ○ 舉辦「Gallery Walk (畫廊漫步與發表會)」：學生拿著自己的拼貼畫站在座位旁，其他同學輪流走動觀賞。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			○ 每當有同學走近時，作者需用英文介紹自己的作品、形狀特徵與情緒。 ○ 教師根據學生的幾何概念正確度、發音流暢度與創意給予口頭讚美與評量，最後以「珍惜並擁抱我們獨特的家庭與特質」為課程畫下完美句點。 部定課程: 第十九節-總複習 故事劇場與讀心大師 (Story Theater & Mind Readers) 《暖身活動》 1. 播放電子書，請學生聆聽 Review 2 歌謠並跟唱。 2. 情緒變速箱：為接下來的戲劇活動鋪陳。第二次跟唱時，教師下達「情緒指令」：請全班試著用「開心(Happy)、生氣 (Angry)、驚訝 (Surprised)」的聲音表情來唱歌謠。透過聲音訓練，喚醒學生的戲劇表現力。 《故事複習活動—我也有話想說 (讀心術大挑戰)》 1. 教師將學生分組，唸讀指定的任務頁面。 2. 教師引導觀察：「看看角落的這隻小狗/這個同學，他沒有說話。請問他的表情是什麼？他的手在做什麼？他心裡在想什麼？」 3. 教師發給各組空白的「對話框小白板 」與「內心戲小雲朵 」。 4. 教師提供句型（例如：Look at me! / Where is my...? / I am so... ）。請小組共同討論，為沒有台詞的人物補上句子，並寫在小白板上。 5.分組練習:請學生練習改編的劇本，念台詞時要舉著「對話框小白板」。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			6. 各組輪流上台發表。 7. 教師設立不同獎項（如：最有創意獎、最搞笑獎、最有同理心獎），確保每個小組的努力都能被看見。學生票選，頒獎。 《單字句型複習活動—閃卡解密大賽》 1. 教師用洞洞板遮住圖片的80%或單字的一半字母。 2. 如果學生答不出來，教師就慢慢將紙往下移（增加視覺線索），直到有人搶答成功。 3. 複習句型: 遊戲進入第二回合，學生搶答時「不能只喊單字」。必須將單字套入指定句型（例如：He is a/an [單字] 或 She is my [單字]），答對完整句子才算得分。若一方答錯，另一方可立即補答。 《習作練習》請學生完成習作Let’ s Write 的讀寫練習，以評估學習成效。 第二十節 《定期評量週》運用紙筆測驗或多元評量進行定期評量。 《星光讀者劇場》 第一階段：演員訓練班 (故事與單字複習) 1. 教學動作：播放動畫喚醒記憶_建構故事地圖_字卡歸位。 2. 指導語: "Let's watch the story again. Use your eyes and ears!" "Look at the Story Map. We have 'Who', 'Where', and 'What'." "Who has the word card 'Park'? Where does it go?" 3. 差異化設計：低成就學生：負責將「單字圖卡（如地點）」貼到黑板上，這需要較少口語產出。高成就學					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			生：要求他們在貼字卡時，必須唸出完整句子（如："The boy is in the park."）。 第二十一節 《星光讀者劇場》 第二階段：劇本圍讀與排練 (情緒解碼與 TPR) 1. 教學動作：色彩標記_導演示範講戲_小組設計動作並排練。 2. 指導語(Teacher Talk)："Take out your markers." " Color the sentences." 3. 教師示範用螢光筆畫記，標記分配到要念的句子。幫slow的學生將困難的單字上方標註發音記號，並分配台詞較短但動作豐富的角色。鼓勵高成就的學生語調動作都要勇敢展現出來，並擔任小組內的「發音小老師」。 第三階段: 成果發表與互評 1. 教學動作：建立劇場禮儀 _輪流上台演出_ 使用互評卡給予正向回饋。 2.每生一張簡易互評卡，請他們在觀看表演時為同學打分數（最高三顆星）。  黑板上寫下回饋句型框架，讓學生照著唸： 例:"I give Group ___ _____ stars because they are _____ (loud / funny / good)." "I give Group 1 three stars for their [Loud Voice / Good Actions / Cool Props]!"		電子書 小白板 改編劇本 互評表	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 複習Topic 2所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
						完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 4. 能辨識句子語調與重音。 5. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀Topic 2的主題單字與句型。 2. 能進行並完成改編劇本的口語統整活動。 紙筆評量 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。 2. 能完成期末評量的聽力與讀寫練		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
						習。		

八、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐簡報☐印刷品☐影音光碟 ☐其他於課程或活動中使用之			

		教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致