新北市板橋國民中學115學年度七年級第1學期部定課程計畫　設計者：魏錦祥

一、 **課程類別：**

1.□國語文　2.■英語文　3.□健康與體育　4.□數學　5.□社會　6.□藝術　7.□自然科學 8.□科技　9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文：____族 13.□新住民語文：____語　14. □臺灣手語

二、 **課程內容修正回復：**

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、 **學習節數：**每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

四、 **課程內涵：**

總綱核心素養	學習領域核心素養
■B1 符號運用與溝通表達 ■C3 多元文化與國際理解	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

五、 **課程架構：**(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、 **素養導向教學規劃：**

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 08/30-	1-IV-1 能聽懂課堂	Ab-IV-3 字母拼讀	1. Get Ready	3	1. 電子教科書 2. 教學影片	Lesson 1	1. 檔案評量 2. 口語練習	【家庭教育】	08/31開學日

09/05	中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的	規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描	2. Lesson 1 Who's That Young Man? [Get Ready] [字母教學] 1. 向學生自我介紹，詢問學生英文名後，協助學生相互詢問，並寫下彼此英文名字。 2. 帶念26個字母，並在黑板上指導字母標準書寫(包含大、小寫)，並融入字母哥進行律動式教唱。 3. 進行印刷體書寫練習。 4. 利用 Kahoot!進行字母大小寫互換與發音配對競賽，作為即時檢測評量。 [打招呼] 1. 介紹日常生活中常用的打招呼用語與回應，並對照常見之誤用情形。 2. 播放音檔讓學生跟讀。 3. 分組進行口語練習。 [介紹自己及他人] 1. 解析說明介紹自己及他人的基礎句型。		3. 平板	【單字策略】字首：grand-（隔一代的），例：grandfather 【閱讀策略】Scanning 掃讀：透過「快速掃讀」文章中的文字，找出所需的特定訊息。	3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演 6. 數位互動評量	家J1 分析家庭的發展歷程。	

	英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	述。	2. 說明人稱代名詞主格與所有格的差異與使用方法。 3. 播放音檔讓學生反覆朗讀，並引導完成課本填空練習。 [詢問年齡] 1. 以終極密碼遊戲，帶領學生複習數字0～99。 2. 介紹詢問年齡之句型，並搭配音檔進行標準發音跟讀。 3. 設計同儕調查任務，利用句型詢問年齡並完成填空練習。 [英文書寫原則] 1. 介紹英文書寫原則，並強調句子字首大寫、單詞間距及標點符號規範。 2. 完成 Your Turn 練習，並進行實時校正。 [Lesson 1] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生共同進行問題討論，帶出						

			本課主題：家族成員與職業名稱。 2. 引領學生跟讀正確單字發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成單字圖文配對與填空練習。						
第二週 09/06-09/12	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. Lesson 1 Who's That Young Man? [Dialogue] 1. 引導學生觀察對畫插圖並進行提問，激發學生閱讀動機。 2. 完整播放對話語音，並逐段解析文意，重點提示日常生活用語。 3. 將學生分為兩人一組，進行情境角色扮演與口語朗讀。 4. 指導學生獨力完成課本是非題練習，再次檢視其對文本理解。 [Grammar 1] 1. 統整單數人稱代名詞的be 動詞句型，包含直述句	3	1. 電子教科書 2. 教學影片	Lesson 1 【單字策略】字首：grand-（隔一代的），例：grandfather 【閱讀策略】Scanning 掃讀：透過「快速掃讀」文章中的文字，找出所需的特定訊息。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。	9/8-9/9 第一次複習考

	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	與問答句，並透過情境引導即興造句。 2. 將學生分為兩人一組，練習課本Say and Write題目。						
第三週 09/13-09/19	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。	1. Lesson 1 Who's That Young Man? [Grammar 2] 1. 介紹形容詞在 be 動詞後的用法句型，並指導學生利用形容詞描繪人物特質，並利用課本圖片口頭造句。	3	1. 電子教科書	Lesson 1 【單字策略】字首：grand-（隔一代的），例：grandfather 【閱讀策略】Scanning 掃讀：透過「快速掃讀」文章中的文	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。	

	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	2. 將學生分為兩人一組，練習 Say and Write 題目，以精熟語意。 [Grammar 3] 1. 介紹以 Who 的詢問身分句型，並帶學生進行猜猜他是誰遊戲，完成口語造句。 2. 請學生練習 Say and Write 題目。 [Reading] 1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生個人經驗，以串聯短文情境。 2. 播放閱讀音檔，並梳理文章結構、解析長句。 3. 介紹核心字詞，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 引導學生完成 Reading Comprehension 與 Reading Skills 練習，以檢測對課文內容的理解程度，並練習擷取大意的技巧。 5. 引導學生就短文主題衍伸探討，並分組反饋。			字，找出所需的特定訊息。			

	節發展等。								
第四週 09/20-09/26	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國	1. Lesson 1 Who's That Young Man? 2. Lesson 2 What Are These? [Lesson 1] [Listening] 1. 播放 A 部分音檔。 2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。 3. 播放 B、C 部分音檔。 4. 引導學生聽辨語音中核心關鍵字，以找出正確答案。 [Pronunciation] 1. 介紹 a、a_e、ai 及 ay 四組發音。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生配合模仿跟讀，並完成 B 部分 Listen and Number 題目。 [習作練習] 1. 引導學生完成習作練習，作為其對課文內容、文法句型熟練度檢測	3	1. 電子教科書 2. 習作	Lesson 1 【單字策略】字首：grand-（隔一代的），例：grandfather 【閱讀策略】Scanning 掃讀：透過「快速掃讀」文章中的文字，找出所需的特定訊息。 Lesson 2 【單字策略】單複數同形的字，例：fish、sheep 【閱讀策略】Making Inferences 推論：閱讀時，根據文本提供的線索、背景知識及自身經驗做出推論。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。 【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	09/25中秋節

	的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	中階段所學字詞及句型的生活溝通。	[Lesson 2] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生討論周遭動物，帶出本課主題：動物生態。 2. 播放音檔讓學生跟讀單字。 3. 利用主題式圖卡，進行單字策略教學活動。 4. 完成課本填空練習。						
第五週 09/27-10/3	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本	1. Lesson 2 What Are These? [Dialogue] 1. 針對對話圖片，以探討動物習性問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 播放課文對話音檔，請學生跟讀，並解說文意與核心對話結構。 3. 將學生分為兩人一組，進行角色扮演與對話練習，並完成是非題練習檢核。 [Grammar]	3	1. 電子教科書	Lesson 2 【單字策略】單複數同形的字，例：fish、sheep 【閱讀策略】Making Inferences 推論：閱讀時，根據文本提供的線索、背景知識及自身經驗做出推論。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	09/28教師節

	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 單複數指示代名詞問答：比較 What is this/that...? 與 What are these/those...? 的結構與適用情境，透過課堂實物進行即興問答。 2. 引導學生分為兩人一組練習 Say and Write 題目。 [More to Know] 1. 介紹單複數人稱代名詞與複數名詞所有格的拼寫與應用規則。 2. 引導學生獨立完成完成 Practice題目，以強化文法基礎。						
第六週 10/4- 10/10	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。	1. Lesson 2 What Are These? [Reading] 1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，帶領學生觀察標題與圖片。 2. 播放閱讀音檔，並解說課文。	3	1. 電子教科書 2. 習作	Lesson 2 【單字策略】單複數同形的字，例：fish、sheep 【閱讀策略】Making Inferences 推論：閱讀時，根據文本提供的線索、背	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫	【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	10/09 國慶日補假 10/10國慶日

	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	3. 介紹單字，播放音檔並解說課文，引導學生跟讀並找出各段主旨句。 4. 請學生獨立完成課本的 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目、梳理文本邏輯，以檢測對課文內容的理解程度。 5. 引導學生分組，並對動物福利議題進行探討，培養批判性思考。 [Listening] 1. 播放 A 部分音檔。 2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。 3. 播放 B、C 部分音檔，指導學生捕捉對話時空背景與核心物件。 [Pronunciation] 1. 介紹 p、b、t 及 d 四組發音部位與清濁音對比。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成B部分Listen and Check 題目。			景知識及自身經驗做出推論。			

			[習作練習] 1. 引導學生完成習作練習，作為其對課文內容、文法句型熟練度檢測						
第七週 10/11-10/17	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. Review 1 2. Lesson 3 Let's Get Some Ideas from RoomGPT 【第一次評量週】 [Review 1] [Read and Say]、[Read and Circle] 1. 帶念 Read and Say 的句子。 2. 整合複習第一、二課的關鍵字彙與語法結構。 3. 完成 Read and Circle 練習。 4. 利用 Kahoot! 進行全班競賽，針對第一、二課關鍵字彙、語法結構進行複習與數位評量。 [Activity] 1. 帶讀人物介紹，引導學生理解人物資訊的表格。 2. 將學生分為兩人一組，利用所學句型，進行 Practice 活動。	3	1. 電子教科書 2. 平板	Lesson 3 【單字策略】圖解位置介系詞 【閱讀策略】Scanning 掃讀：透過「快速掃讀」文章中的文字，找出所需的特定訊息。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演 6. 紙筆測驗 7. 數位互動評量	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	10/14-10/15第一次段考

	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。	[Activities] 1. 結合自然科學，介紹動物的食物及食物鏈與生態相關永續指標。 2. 引導學生完成 Read and Match 題目。 [Lesson 3] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，並輔以 RoomGPT 軟體製圖，帶出本課主題：空間方位、室內空間。 2. 播放音檔讓學生跟讀單字。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成Read and Fill In練習。						
第八週 10/18-10/24	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、	1. Lesson 3 Let’s Get Some Ideas from RoomGPT [Dialogue]	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 平板	Lesson 3 【單字策略】圖解位置介系詞 【閱讀策略】	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如	

	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續	讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。	1. 觀察對話圖片，以問題詢問學生，建立空間探索的情境，作為前導。 2. 播放對話音檔，並解析地方介係詞與室內空間格局相關詞彙；後讓學生進行跟讀。 3. 將學生分為兩人一組，進行口語練習。 4. 引導完成 Number 排序題，進行對話理解測驗。 [Grammar 1]、[Grammar 2] 1. 介紹 Where is/are...?句型，並利用教室環境進行實地造句練習。 2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 3. 介紹祈使句與 Let's 句型，說明祈使句語氣與 Let's 題意用法差異，並引導學生看圖進行口語造句。 4. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。			Scanning 掃讀：透過「快速掃讀」文章中的文字，找出所需的特定訊息。	5. 聽力練習 6. 角色扮演	何看待彼此的文化。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

	文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。								
第九週 10/25-10/31	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。	1. Lesson 3 Let's Get Some Ideas from RoomGPT [More to Know] 1. 介紹人稱代名詞受格的用法，並強調受格與主格間差異。 2. 指導學生獨立完成 Practice 題目。 [Reading] 1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，啟發學生以現代或未來可能出現的科技，應用於理想房間的想像。 2. 播放閱讀音檔，並解說課文，引導學生畫出文章中的空間配置圖。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。	3	1. 電子教科書 2. 學習單	Lesson 3 【單字策略】圖解位置介系詞 【閱讀策略】Scanning 掃讀：透過「快速掃讀」文章中的文字，找出所需的特定訊息。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	10/25 光復節 10/26光復節補假

	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。		4. 請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 5. 引導學生進行Discuss，並分組分享對未來居住空間的看法。						
第十週 11/1-11/7	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本	1. Lesson 3 Let's Get Some Ideas from RoomGPT 2. Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again [Lesson 3] [Listening] 1. 播放 A 部分音檔。	3	1. 電子教科書 2. 習作	Lesson 3 【單字策略】圖解位置介系詞 【閱讀策略】Scanning 掃讀：透過「快速掃讀」文章中的文	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

	型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、	的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。	2. 與學生確認答案時，引導學生辨認錯誤的方位描述，並口頭修正為正確描述。 3. 播放 B、C 部分音檔，並引導學生根據關鍵字組，推敲對話情節並解答。 [Pronunciation] 1. 介紹 e、e_e、ee 及 ea 四組發音與拼讀對應。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音、覆誦，並完成 Listen and Number 題目檢核。 [習作練習] 1. 引導學生完成習作練習，作為其對課文內容、文法句型熟練度檢測 [Lesson 4] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，導入居家與校園安全及行為能力之主題。 2. 播放音檔讓學生跟讀單字。			字，找出所需的特定訊息。 Lesson 4 【單字策略】反義字，例：noisy / quiet 【閱讀策略】 Using a Graphic Organizer 圖像式整理：運用組織圖，整理文章中主題和組成部分的關係，分析文章結構。		多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	

	預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。		3. 進行單字策略教學活動，以反義字聯想活動強化記憶，並完成 Read and Fill In 練習。						
第十一週 11/8- 11/14	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及	1. Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again [Dialogue] 1. 針對對話圖片情境，以問題詢問學生，討論日常生活中擅長的活動，作為讀前引導。 2. 播放對話音檔，並解說課文文意與助動詞的語氣與用法。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習，並完成 Choose 題目，作為理解度檢測。	3	1. 電子教科書	Lesson 4 【單字策略】反義字，例：noisy / quiet 【閱讀策略】Using a Graphic Organizer 圖像式整理：運用組織圖，整理文章中主題和組成部分的關係，分析文章結構。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 紙筆測驗	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	

	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。	[Grammar] 1. 介紹 can 句型，強調後街原形動詞，並帶學生進行看圖口語造句及即興問答。 2. 將學生分為兩人一組，練習Say and Write題目，以深化文法精熟度。						
第十二週 11/15-11/21	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、	1. Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again [Reading]	3	1. 電子教科書 2. 習作	Lesson 4 【單字策略】反義字，例：noisy / quiet 【閱讀策略】	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	

	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生對音樂或偶像的喜好，以作為課文脈絡連結。 2. 播放閱讀音檔，並解說課文，並利用組織結構圖整理核心訊息。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 引導學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，檢測對課文內容的理解程度。 5. 引導學生進行 Discuss，分享個人經驗。 [Listening] 1. 播放 A 部分音檔。 2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。 3. 播放 B、C 部分音檔，指導學生辨別語調轉折，並找出核心關鍵字詞。 [Pronunciation] 1. 介紹 c, k, ck、g、f 及 v 四組發音特點。			Using a Graphic Organizer 圖像式整理：運用組織圖，整理文章中主題和組成部分的關係，分析文章結構。	6. 紙筆測驗		

	8-IV-5 能具有基本的世界觀。		2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並配合覆誦模仿。 3. 完成B部分Listen and Check題目，作為聽力檢測。 [習作練習] 1. 引導學生完成習作練習，作為其對課文內容、文法句型熟練度檢測						
第十三週 11/22-11/28	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. Review 2 2. Lesson 5 What Are You Doing? [Review 2] [Read and Say]、[Read and Circle] 1. 帶讀 Read and Say 的核心句子，並統整複習第三、四課的句型與單字。 2. 指導學生完成 Look and Fill In 練習。 3. 設計 Kahoot!互動題目，檢測學生對於第三、四課句型熟練度，並加強複習。 [Activity] 1. 講解 Activity 進行流程。	3	1. 電子教科書 2. 平板	Lesson 5 【單字策略】圖解時間介系詞 【閱讀策略】Using Context Clues 上下文線索：對於不認識的字詞，根據上下文提供的語境線索，猜測可能的意思。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 紙筆測驗 7. 數位互動評量	【國際教育】 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	

	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	2. 請學生四人一組進行活動。 [Activities] 1. 介紹世界各地的聖誕節慶祝活動，拓展國際視野。 2. 引導學生比較與歸類各國習俗，並完成 Match 題目。 [Lesson 5] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生探討全球時區與視訊交流，並帶出本課主題：時間/星期、視訊交流與現在進行式。 2. 播放音檔讓學生跟讀單字。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成Read and Fill In練習。						

	9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。								
第十四週 11/29- 12/5	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. Lesson 5 What Are You Doing? 【第二次評量週】 [Dialogue] 1. 針對對話圖片，引導學生觀察，並以問題詢問學生圖片中人物正在做甚麼活動，作為教學前的引導。 2. 播放對話音檔，並解說課文與現在進行式的脈絡與動詞變化規則。 3. 播放音檔讓學生跟讀。 4. 將學生分為兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 Think and Check 題目，進行對話理解程度檢核。 [Grammar 1]、[Grammar 2] 1. 介紹現在進行式句型，並帶學生進行口語造句。	3	1. 電子教科書	Lesson 5 【單字策略】圖解時間介系詞 【閱讀策略】Using Context Clues 上下文線索：對於不認識的字詞，根據上下文提供的語境線索，猜測可能的意思。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 紙筆測驗	【國際教育】 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	12/1-12/2 第二次段考

	要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。		2. 引導學生進行例句跟讀。 3. 將學生分為兩人一組練習 Say and Write 題目。 4. 介紹 What time...?與 What day...?句型，並帶學生進行口語造句。 5. 請學生以相同分組，練習 Say and Write題目。						
第十五週 12/6-12/12	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 C-IV-4 基本的世界	1. Lesson 5 What Are You Doing? [Reading] 1. 以 Pre-reading Questions 引導學生分享自己在不同時間點的日常活動，作為閱讀教學前的引導。 2. 播放閱讀音檔，並解析文章句意，同時梳理不同時區人們的生活型態。 3. 指導學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。	3	1. 電子教科書 2. 習作	Lesson 5 【單字策略】圖解時間介系詞 【閱讀策略】Using Context Clues 上下文線索：對於不認識的字詞，根據上下文提供的語境線索，猜測可能的意思。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 紙筆測驗	【國際教育】 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	12/12校慶

	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	觀。	4. 引導學生對不同時區文化進行探討與分享。 [Listening] 1. 播放 A 部分音檔，引導學生辨別正在進行的動作，並口頭修正錯誤。 2. 播放 B、C 部分音檔。 3. 指導學生分辨時間與動作關鍵字，作出正確推論。 [習作練習] 1. 引導學生完成習作練習，作為其對課文內容、文法句型熟練度檢測						
第十六週 12/13-12/19	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、	1. Lesson 5 What Are You Doing? 2. Lesson 6 Are There Any Shelves Outside the Door? [Lesson 5] [Pronunciation]	3	1. 電子教科書 2. 習作	Lesson 5 【單字策略】圖解時間介系詞 【閱讀策略】Using Context	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不	12/14校慶補假

	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 介紹 i、i_e、ie、igh 及 y 五組發音長短母音的對應。 2. 播放 A、B 部分音檔，讓學生聽發音並反覆跟讀，後引導學生獨立完成 B 部分 Listen and Check 題目。 [習作練習] 1. 引導學生完成習作練習，作為其對課文內容、文法句型熟練度檢測 [Lesson 6] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，主題有關校園軟硬體設備和各國學校文化差異，帶出本課主題：學校設施、文化差異。 2. 播放音檔讓學生跟讀單字。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成 Read and Fill In 練習。			Clues 上下文線索：對於不認識的字詞，根據上下文提供的語境線索，猜測可能的意思。 Lesson 6 【單字策略】n. + n. = 複合名詞，例：restroom 【閱讀策略】Making Inferences 推論：閱讀時，根據文本提供的線索、背景知識及自身經驗做出推論。	6. 紙筆測驗	同文化的價值。 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	

	8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。								
第十七週 12/20-12/26	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. Lesson 6 Are There Any Shelves Outside the Door? [Dialogue] 1. 針對課文對話圖片，引導學生觀察並描述圖中場景與設備設施。 2. 播放對話音檔，並解說課文與句型脈絡，引導生活對話應用。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 將學生分為兩人一組，進行口語練習，並完成 Think and Check 題目，檢驗對話理解程度。 [Grammar]	3	1. 電子教科書	Lesson 6 【單字策略】n. + n. = 複合名詞，例：restroom 【閱讀策略】Making Inferences 推論：閱讀時，根據文本提供的線索、背景知識及自身經驗做出推論。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 紙筆測驗	【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	12/23-12/24 第二次複習考 12/25行憲紀念日

	的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。		1. 介紹 There is.../There are...肯定句、否定句及疑問句句型，並引導學生描述教室內物件進行口語造句。 2. 設計簡報進行空間尋寶問答。 3. 將學生兩人分組合作，完成練習Say and Write題目。						
第十八週 12/27-1/2	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段	1. Lesson 6 Are There Any Shelves Outside the Door? [Reading] 1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，並引導思考不同文化下，學校空間或作息上差異，作為教學前的引導。 2. 播放閱讀音檔，解說單字與課文，並引導學生運用	3	1. 電子教科書 2. 習作	Lesson 6 【單字策略】n. + n. = 複合名詞，例：restroom 【閱讀策略】Making Inferences 推論：閱讀時，根據文本提供的線	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 紙筆測驗	【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1/1元旦

	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	所學的文法句型。 C-IV-4 基本的世界觀。	文意推論策略，解析文本中跨文化內涵。 3. 引導學生跟讀單字與課文，並完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，檢測課文內容理解程度及強化邏輯思維。 5. 引導學生進行分組討論。 [Listening] 1. 播放 A 部分音檔，與學生確認答案時，引導學生分辨物件位置，並口頭導正句子描述。 2. 播放 B、C 部分音檔，引導學生擷取複合名詞與空間方位關鍵字詞。 [Pronunciation] 1. 介紹 l、r、m 及 n 四組發音，並對比發音部位、口型。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並配合跟讀。 3. 完成B部分Listen and Check題目。			索、背景知識及自身經驗做出推論。			

			[習作練習] 1. 引導學生完成習作練習，作為其對課文內容、文法句型熟練度檢測						
第十九週 1/3-1/9	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. Review 3 2. Book 1總複習 [Review 3] [Read and Say]、[Read and Write] 1. 帶念 Read and Say 的句子，並複習第五、六課的句型與單字。 2. 完成 Practice 題目。 3. 利用 Kahoot!進行互動問答，再次複習並檢測對第五、六課句型熟練度。 [Activity] 1. 引導學生閱讀漫畫內容，並進行脈絡推敲。 2. 協助學生獨立完成克漏字填充練習，後分小組進行互動口語演練 Practice 活動。 [Activities]	3	1. 電子教科書 2. 平板	Lesson 6 【單字策略】n. + n. = 複合名詞，例：restroom 【閱讀策略】Making Inferences 推論：閱讀時，根據文本提供的線索、背景知識及自身經驗做出推論。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 紙筆測驗 7. 數位互動評量	【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	

	中所學的字詞。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能	B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 引導學生解讀 Time Zone 對照表，並完成練習，以進行邏輯推論思考。 2. 完成 Read and Fill In 及 Your Turn 題目。 [Book 1總複習] 1. 複習Get Ready、第一至六課的句型與文法，熟練與自編對話，並分組進行角色扮演，展現學生創意。						

	具有基本的世界觀。								
第二十週 1/10-1/16	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人	1. Book 1總複習【第三次評量週】 複習Get Ready、第一至六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用全冊所學句型及單字，自行創作對話與情境，並分組上臺進行發表，同時練習寫作、口語能力及台風。 2. 利用Kahoot!設計互動遊戲，以全冊單字、文法為主題進行複習，並且統整觀念，同時進行數位評量。	3	1. 電子教科書 2. 平板	Book 1 【單字策略】 【閱讀策略】	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 數位互動評量	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。 【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	

	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界	及朋友的簡易描述。 C-IV-4 基本的世界觀。						【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	

	觀。								
第二十一週 1/17-1/23	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-4 能以簡易的英語描述	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的	1. Book 1總複習 複習Get Ready、第一至六課的單字及句型。再次整合各課文法觀念，並針對第三次評量盲點，加強複習。	3	1. 電子教科書	Book 1 【單字策略】 【閱讀策略】	1. 口語練習 2. 小組互動	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。 【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】	1/18-1/19 第三次段考 1/20休業式

	自己、家人及朋友。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	簡易描述。 C-IV-4 基本的世界觀。						國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	

七、 **本課程是否有校外人士協助教學：**

■否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：_____。

□有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報 □印刷品 □影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			