新北市板橋區新埔國民小學

115學年度上學期學校課程計畫

校訂課程/部定課程

# 五 年級 英閱繪/英語

# 課程計畫

新北市新埔國民小學115學年度五年級第1學期英語課程計畫(三至六年級英語科專用)

設計者：洪珮英/陳曉玲/阮桂琳/翁崇程

一、學習節數：

(一)部定課程：每週( 2 )節，實施( 21 )週，共( 42 )節。

(二)校訂課程：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

二、校訂課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ■統整性主題/專題/議題探究課程：英閱繪　2.□社團活動與技藝課程：□

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

三、本課程是否實施混齡教學：□是　■否

四、課程內涵：

| | | | |
|---|---|---|---|
| **總綱核心素養** | ■ A1身心素質與自我精進<br>■ A2系統思考與解決問題<br>□ A3規劃執行與創新應變<br>■ B1符號運用與溝通表達<br>□ B2科技資訊與媒體素養<br>□ B3藝術涵養與美感素養<br>□ C1道德實踐與公民意識<br>■ C2人際關係與團隊合作 | **領域核心素養** | **英語領域**<br>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ■ C3 多元文化與國際理解 | | **其他領域**<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>【國際教育】<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。 |
| **閱讀素養議題**<br>**（請參閱「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」第 55~64 頁撰寫）** | | | 一、閱讀歷程：閱III-E6發展向文本提問的能力。<br>1. 能運用Who、What、Where、When、Why和How問句來自我提問，以提取文義。<br>2. 能比較對照文本(繪本)中多個訊息(如：人物、事件、時間、地點……等)。<br>二、閱讀媒材：閱III-E10能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br>1. 能運用已學過的單字、句型閱讀英語文本(繪本)，並汲取與學科相關的知識。<br>三、閱讀情境脈絡：閱III-E11能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>1. 能連結文本(繪本)與個人經驗及生活情境，並找出解決問題的策略。<br>四、閱讀態度：閱III-E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>1. 樂於接觸第三學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本(繪本)。 |
| **其他議題實質內涵** | | | 安全教育：<br>安-E2 了解危機與安全。<br>環境教育 ：<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |

| | |
|---|---|
| 具體學習目標 | **需兼具部定課程(英語領域)及校訂課程(英閱繪)之具體學習目標，例如：**<br><br>The Gruffalo<br>1.學生能對照圖片唸出繪本中的動物名稱：mouse, fox, owl, snake<br>2.學生能說出怪獸的身體部位：eyes, knees, teeth, toes, tongue, claws, jaws, prickles, tusks, wart<br>3.學生能將課堂中所學到的句子應用於日常生活溝通，例如：<br>Come and have lunch in my pretty house.<br>Where are you going? I’m going to have lunch with a friend.<br>His favorite food is roasted lamb.<br>4.學生能透過教師的引導，了解基本的閱讀策略，並將閱讀策略應用於文本閱讀中。<br>We’re going on a Bear Hunt<br>1. 了解野生動物生活的環境以及人和大自然的和諧共處。<br>2. 認識並熟習繪本 We’re Going on a Bear Hunt 的字詞及句型及運用。<br>(1)學生能對著圖片念出正確字詞,例如: grass, river, mud , snowstorm , forest , cave 以及其發出之聲,例如 ： splash, splosh, swishy, swoshy<br>(2)學生能在相關的練習活動,例如: Bingo、Information Gap..靈活運用所學字詞及句子。<br>3. 遇到考驗時,體驗團隊合作共同思考解決之道。<br>4. 能發揮創意,設計自己的繪本小書,並與同學互相欣賞。<br>1. 在繪本及教師引導,了解閱讀策略,且將閱讀策略用於文本閱讀。 |

五、本課程融入議題情形

(一)是否融入安全教育(交通安全)：□ 是(第____週) ■否

(二)是否融入戶外教育：□是(第____週) ■否

(三)是否融入性別平等教育議題：□是(第____週) ■否

(四)其他議題融入情形(有的請打勾)：□生命教育、□人權、■環境、□海洋、□品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、□家庭教育、□生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養(必勾選)、■國際教育、

□原住民族教育 □STEAM

能力檢測結果改善策略：

（一）聽力測驗:

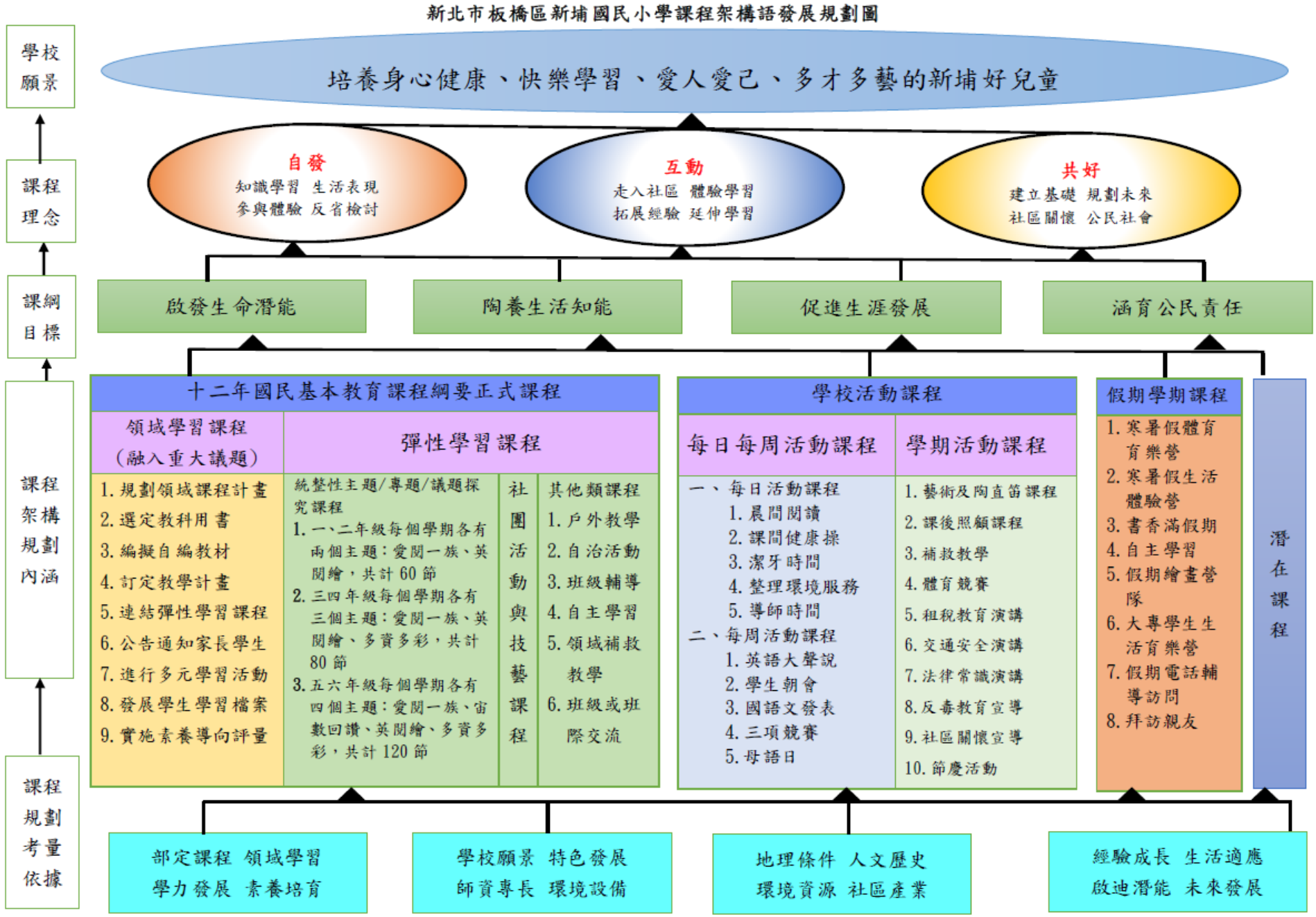
1. 多音節單字辨識: 學期評量中, 增加考題, 平常多練習多音節組合挑戰!
2. 課室用語: 以往多聽測, 現在多讀寫, 教室請加入標語, 加強認字!
3. 句型應用: 以往多強調句子的正確性, 現在多強調生活應用, 並能找出合適的回答句子. 因此上課引起動機部分, 多用英語對答, 並能統攝為讀寫的句子!

（二）閱讀測驗:

1. 易混淆字母辨識: 學期評量中, 增加考題, 平常多練習.
2. 句型應用: 除了選出正確單子和句子, 現在多強調生活應用和理解. 因此上課引起動機部分, 多用英語對答, 並能統攝為讀寫的句子!
3. 閱讀應用: 現在多強調生活應用, 評估, 表格分析, 訓練學生思辨能力和語言能力, 評量活動及定期考查宜多練習!

因應雙語新世代, 老師不再是句型寫作, 而是更多溝通理解, 語言的應用!

六、課程架構：（自行視需要決定是否呈現）



七、素養導向教學規劃：**請以不同顏色標示**：出版社(黑)、自編/改編教材(紅)、議題融入(藍)、校本特色(橘)、補救教學(紫)、
沿用他人自編/沿用自己自編(綠)、內容如為改編教材紅色+融入重大議題**改為紅色加底線**

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第一週 | 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | Aa-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。<br>B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎Ad-III-2簡易、常用的句型結構。 | 開學預備週<br>World Map, Phonics Review, Word& Sentence Review<br>**第一節課**<br>**暖身活動**<br>教師自我介紹，並點名認識學生。<br><br>**World Map 世界地圖教學**<br>1. 教師請學生翻開課本第 ii-iii 頁，請學生觀察圖照，並試著說出看到的內容。<br>2. 教師可請學生分享他們對本冊四個國家的認識。<br>3. 若時間許可，可請學生在拉頁背面空白世界地圖上，將去過或是想去的國家塗上顏色，並寫出國家的英文名稱。<br><br>**Phonics Review 字母拼讀例字複習**<br>1. 請學生翻開 Phonics Review，看著例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音，例 | 2 | 1. E-Book<br>2. 數位教具或自製教具：字母拼讀例字卡 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | **【國際教育】**<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。 | 8/31(一)開學日<br>9/1-9/5 友善校園週<br>九月品德教育：尊重<br><br>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1.協同科目：<br>_____<br>2.協同節數：<br>_____ |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | 如：c, ap, cap。<br>2. 教師隨意念出字母拼讀例字cap，請學生一起大聲拼讀出發音，例如：c, ap, cap。<br>3. 教師依序帶領學生說出正確的發音，例如：cap, Sam。以此方式練習短母音 a 和長母音 a_e 的例字。<br>4. 教師隨意在黑板上寫下任一例字，請學生一起大聲說出正確的發音。<br>5. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。<br>6. 請學生兩人一組，檢核是否能念出每個例字，念讀正確即可打勾。<br><br>**第二節課**<br>**Word & Sentence Review 單字及句型教學**<br>1. 請學生翻開 Word & Sentence Review 單元並自己念念看。<br>2. 教師隨意念出一問句，請學生大聲搶答。<br>3. 教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀。<br><br>**回家作業**<br>1. 請學生聽音檔，並跟讀單字及句型。 | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | 2. 請學生預習 Starter。 | | | | | |
| 第二週 | 1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>2-III-9 能以正 | Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 | 開學預備週<br>Starter<br>**第一節課**<br>**Story Time 故事教學**<br>閱讀前<br>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。<br>章名頁情境提問<br>(1) What do you see? I see some butterflies. (various answers)<br>(2) Does Mia have a basketball with her? No, she doesn't. She has a football.<br>(3) Where are Teddy and Mia? They are in front of Edison's house.<br>素養導向提問<br>(1) 你有去同學家玩的經驗嗎？ | 2 | 1. E-Book<br>2. 數位教具或自製教具：字母拼讀例字卡 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | 9/8-9/12 校園安全宣導<br>9/10 防災預演(暫定)<br>9/7 游泳教學(暫定)<br>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-9 能運用所學的字母拼讀 | | (2) 你如何主動向同學的家人打招呼？<br>閱讀中<br>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。<br>故事提問<br>(1) Where's Rocky? He's under the table.<br>(2) What do you see on the table? I see a board game.<br>3. 播放 A. Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。<br>閱讀後<br>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。<br>2. 播放 B. Listen and Say，請學生指著聽到的字並念出來，再請學生練習照樣造句。<br>3. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。<br>素養導向提問<br>(1) 你有玩過桌遊嗎？請分 | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 規則讀出英文字詞。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>◎4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 | | 享你玩過的有趣桌遊。<br>(2) 你會如何招待來拜訪的客人？<br>**回家作業**<br>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。<br>2. 請學生完成習作 Starter 的 Part A-B。<br>3. 請學生預習本課的字母拼讀例字和韻文。<br><br>**第二節課**<br>**Phonics 字母拼讀教學**<br>**暖身活動**<br>1. 教師再次帶著全班朗讀課文，強調每一句話的情緒：<br>2. 教師依照學生朗讀課文時加入情緒的表現給予獎勵。<br>**A. 字母拼讀教學**<br>1. 教師將長母音音組 a_e 的例字卡 cake, lake 貼在黑板上，帶念 c-ake, cake, l-ake, lake，並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [e] 的發音。<br>2. 以此方式，帶念長母音音組 ai, ay 的例字 email, rain, May, today，強調長母音 [e] 的發音。<br>3. 教師播放音檔，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆 | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | 聽並再次跟讀數次。<br>4. 請學生翻到附錄的主題單字表，找出符合 a_e, ai, ay 發音規則的單字。<br>**B. 字母拼讀韻文教學**<br>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。<br>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。<br><br>**C. 音組聽辨練習**<br>教師播放音檔，請學生根據音檔內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。<br><br>**習作時間**<br>請學生完成習作 Unit 1 的 Part C。<br><br>**回家作業**<br>請學生聽音檔，並跟讀字母發音例字。<br><br>**Numbers 數字教學**<br>1. 教師介紹英語數字 10- | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | 100，播放音檔，請學生看著課本頁面，邊指出數字邊跟念單字。<br>2. 請學生看 B 大題，觀察硬幣的總和。<br>3. 教師播放音檔，請學生根據聽力內容，依序將 1-5 填入空格中。<br>4. 教師帶全班核對答案。<br>5. 若時間許可，教師可帶學生複習 twenty-five, thirty-five 等數字的說法，並反問學生 65, 75的英文說法是什麼，引導學生融會貫通之前所學的數字內容。<br><br>**習作時間**<br>請學生完成習作 Starter 的 Part D-F。<br><br>**回家作業**<br>1. 請學生練習本課字母拼讀、例字、韻文及數字。<br>2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。<br>3. 請學生預習 Unit 1。 | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第三週 | 1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>5-III-4 能聽懂日常生活應對中 | Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。<br>B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎Ad-III-2簡易、常用的句型結構。 | Days of the Week 星期<br>Unit 1 What Day Is Today?<br>**第一節課**<br>**Story Time 故事教學**<br>閱讀前<br>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。<br>章名頁情境提問<br>(1) Where are the kids? They are in Park Güell.<br>(2) What colors do you see in the park? (Various answers)<br>(3) What is Amber showing to Teddy and Mia? She is showing a photo of the Sagrada Familia.<br>素養導向提問<br>(1) 西班牙有聖家堂、奎爾公園等名勝古蹟，你知道臺灣有什麼名勝古蹟嗎？<br>(2) 旅遊景點的導覽手冊上會有什麼資訊呢？<br>(3) 除了導覽手冊，還能如何尋找想去的外國旅遊景點資訊呢？<br>閱讀中<br>1. 請學生看本課故事，試著說 | 2 | 1. E-Book | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | **【國際教育】**<br>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國E4 了解國際文化的多樣性。<br>國E5 發展學習不同文化的意願。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | 9/15-9/19 災害防治宣導<br>9/17複合式防災演練(暫定)<br>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1.協同科目：<br>_____<br>2.協同節數：<br>_____ |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 常用語句，並能作適當的回應。<br>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。<br>◎ 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>◎ 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>◎ 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 | | 出故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。<br>故事提問<br>(1) What is Teddy doing on his phone? He's booking the tickets for everyone.<br>(2) What does Edison want to do after seeing the boy with a flag? He wants to see a foot-ball.<br>3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來，<br>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。<br>**回家作業**<br>請學生聽讀本課故事並跟念。<br><br>**第二節課**<br>**暖身活動**<br>帶領學生閱讀本課 pp. 8-9 故事，請學生試著念出故事對話。<br>**Story Time 故事教學** | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | 1. 帶領學生閱讀本課 pp. 10-11 故事，請學生試著說出故事內容。<br>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。<br>故事提問<br>(1) Is there a football game today? Yes, there is.<br>(2) Where are the kids? They’re in Nou Camp Stadium.<br>3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來，<br>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。<br>閱讀後<br>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。<br>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。<br>素養導向提問<br>(1) 足球是西班牙的熱門運動，你知道臺灣有什麼熱門運動嗎？<br>(2) 你知道如何預訂演唱會或 | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | 比賽的門票嗎？<br>**Daily Talk 日常用語教學**<br>1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。<br>2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。<br>**回家作業**<br>1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟念。<br>2. 請學生預習本課的單字、句型。 | | | | | |
| 第四週 | 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。 | Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。<br>B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎Ad-III-2簡易、常用的句型結構。 | Days of the Week 星期<br>Unit 1 What Day Is Today?<br>**第三節課**<br>**暖身活動**<br>1. 教師再次帶著全班朗讀課文，強調每一句話的情緒。<br>2. 教師可給予模仿最佳的組別獎勵。<br><br>**Target Language A. 單字教學**<br>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。<br>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。 | 2 | 1. E-Book<br>2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡、句型條 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | 9/22-9/26 交通安全週<br>**9/25中秋節**<br>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1.協同科目：<br>_____<br>2.協同節數：<br>_____ |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 2-III-8 能作簡易的提問。<br>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易 | | 3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。<br>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。<br>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。<br>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。<br><br>**Target Language B. 句型教學**<br>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。<br>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。<br>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。<br>5. 播放音檔，請學生依聽到的內容，完成 C 大題的聽力練習。<br><br>**回家作業** | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 句型的句子。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>◎4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 | | 1. 請學生練習本課的單字、句型。<br>2. 請學生預習本課的 Play and Say 和 Grammar Focus 單元。<br><br>**第四節課**<br>**暖身活動**<br>1. 教師準備一本可翻閱的日曆或本課單字字卡，將學生分成兩組。<br>2. 由 A 組學生問 What day is today / it?，可指定 B 組一位學生回答，該生依照自己翻到的星期回答 It's Tuesday.。<br>3. 回答正確 B 組學生即可在黑板上寫下該單字，再換 B 組提問 What day is it?。<br>4. 兩組輪流進行，先完整寫滿 Monday – Sunday 或寫下較多不同星期的組別獲勝。<br>**Play and Say 口語練習活動**<br>1. 請學生兩人一組進行問答。<br>2. 由學生 A 問 What day is it?，學生 B 旋轉迴紋針並依照迴紋針指到的星期回答 It's Sunday.。回答過的星期即可打勾，並把對應的得分寫下來，接著換 B 問 A 答。<br>3. 依此方式輪流問答數次，若 | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | 有重複的星期仍須回答但不算得分，兩人問答相同次數後，統計分數，得分高者獲勝。<br>4. 先完成的組別，老師可給予適當的獎勵，並交換組員再次進行。<br>**Grammar Focus 文法重點提醒教學**<br>1. 教師帶領學生觀察 p. 15 的表格，請學生說說看三個問句分別用來問什麼事情？<br>2. 請學生分成兩人一組，互相練習問答，以加深印象。<br>3. 教師可任意說出三種答句的其中一種，如：It's blue.，請學生舉手搶答，說出對應的問句：What color is it?，讓學生熟悉問答句的對應。<br>4. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。<br><br>**習作時間**<br>請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。<br><br>**回家作業**<br>1. 請學生複習本課的單字、句型。<br>2. 請學生預習本課的字母拼讀 | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | 例字及韻文。 | | | | | |
| 第五週 | 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。<br>◎ 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 | Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。<br>B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎Ad-III-2簡易、常用的句型結構。 | Days of the Week 星期<br>Unit 1 What Day Is Today?<br>**第五節課**<br>**Phonics 字母拼讀教學**<br>**暖身活動**<br>1. 教師將 a_e, ai, ay 分別寫在黑板的3 個區塊，並將 Starter 的字母拼讀例字卡洗牌，再疊成一疊。<br>2. 教師抽點五位學生，學生 A 任意抽一張字卡，須正確念出該發音字 May，並將字卡交給下位學生，以此方式進行，最後一位學生需將例字卡貼在黑板上 ay 的區塊。<br>3. 若中間有個環節出錯，則該例字卡須放回，重新進行。<br>4. 以此方式複習完所有發音單字，或在限定的3~5 分鐘內，看學生能合作放上幾個單字。<br>**A. 字母拼讀教學與練習活動**<br>1. 教師將長母音音組 e_e 的 | 2 | 1. E-Book<br>2. 數位教具或自製教具：字母拼讀例字卡 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | **【國際教育】**<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能 | 十月品德教育：責任<br>9/28教師節<br>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1.協同科目：<br>_____<br>2.協同節數：<br>_____ |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | ◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 | | 例字卡 Pete, these 貼在黑板上，帶念 P-ete, Pete, th-ese, these，並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音［i］的發音。<br>2. 以此方式，帶念長母音音組 ee, ea 的例字 bee, tree, tea, sea，強調長母音［i］的發音。<br>3. 教師播放音檔，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。<br>4. 請學生翻到附錄的主題單字表，找出符合 e_e, ee, ea 發音規則的單字。<br><br>**B. 字母拼讀韻文教學**<br>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。<br>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。<br><br>**C. 音組聽辨練習**<br>教師播放音檔，請學生根據音檔內容，在 C 大題圈選出正確 | | | | 力。 | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | 的字母拼讀例字。<br><br>**<u>習作時間</u>**<br>請學生完成習作 Unit 1 的 Part C。<br><br>**<u>回家作業</u>**<br>1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。<br>2. 請學生預習本課 Mini Task 的內容。<br><br>**第六節課**<br>**<u>Mini Task 延伸學習</u>**<br>1. 介紹本單元的主題，說明每個地方會有自訂的開放日與時間。<br>2. 介紹圖片中的地點：<br>(1) 奎爾公園<br>(2) 迪士尼神奇王國樂園<br>(3) 國立自然科學博物館<br>3. 請學生說說看自己最喜歡去或常去的休閒育樂之處，例如：公園、遊樂園、美術館、科學館、博物館等。<br>4. 請學生利用課本附錄 pp. 115-116，找一個想去的景點，上網搜尋該地點的英文名稱、開放星期和時間並寫下來，再畫出該景點或貼上該景點的照片。最後在下方 | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | 寫出1-2 句子，介紹在該處可進行的活動和自己想去該處的原因。若有時間教師可引導學生完成，並在下堂課上臺發表。<br>**習作時間**<br>請學生完成習作 Unit 1 的 Part D-E。<br>**回家作業**<br>1. 請學生複習本課的 Mini Task 單元。<br>2. 請學生預習 Reading Time 的內容。 | | | | | |
| 第六週 | 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 | Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎Ad-III-2簡易、常用的句型結構。 | Days of the Week 星期 &Subjects 科目<br>Unit 1 What Day Is To-day?&Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?<br>**第七節課**<br>**Reading Time 故事短文教學**<br>1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。<br>2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。例如：What day is to-day? It’s Monday.<br>3. 教師請學生翻開本課的 | 2 | 1. E-Book<br>2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 | 10/9(五)國慶日補假<br>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1.協同科目：<br>_____<br>2.協同節數：<br>_____ |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。<br>◎ 3-III-5 能看懂課堂中所學的 | | Reading Time，播放音檔，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。<br>4. 請學生闔上課本，再次播放音檔，請學生跟著覆誦。<br>5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。<br>6. 請學生觀察 Part B 的圖表，說說看 When, Where, What 代表的意思。再請學生利用 word bank 的提示，在空格內填入對應的內容。<br>7. 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。<br><br>**習作時間**<br>請學生完成習作 Unit 1 的 Part F-G。<br><br>**回家作業**<br>1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。<br>2. 請學生預習 Unit 2 的內容。<br><br>**第一節課**<br>Story Time 故事教學<br>閱讀前 | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 簡易對話。<br>◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>◎4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 | | 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。<br>章名頁情境提問<br>(1) What is Amber doing? She’s doing a science project.<br>(2) What do you see on the desk? I see a pencil, an eraser, a cellphone, a computer and scissors.<br>(3) Where are they? They are in the lab.<br>素養導向提問<br>(1) 你做過和瀑布或水流有關的實驗嗎？<br>(2) 除了水力能發電外，還有哪些自然現象能產生電力？<br>閱讀中<br>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。<br>故事提問<br>(1) Does Amber have science class on Monday? Yes, she does.<br>(2) What day is today? It’s Sunday.<br>3. 播放 Listen and Read，引 | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | 導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 | | | | | |
| 第七週 | 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br>3-III-4 能看懂課堂中所學的句 | Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。<br>B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎Ad-III-2簡易、常用的句型結構。 | Subjects 科目<br>Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?<br>**第二節課**<br>**暖身活動**<br>帶領學生閱讀本課 pp. 22-23 故事，請學生試著念出故事對話。<br>**Story Time 故事教學**<br>1. 帶領學生閱讀本課 pp. 24-25 故事，請學生試著說出故事內容。<br>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。<br>故事提問<br>(1) Does the girl have PE class on Sunday? Yes, she does.<br>(2) What subject does Edison like? He likes art.<br>3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再 | 2 | 1. E-Book<br>2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡、句型條 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | 【國際教育】<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1.協同科目：<br>_____<br>2.協同節數：<br>_____ |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 子。<br>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>◎ 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>◎ 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>◎ 5-III-7 能以正確的發音及適 | | 念出來。<br>4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來。<br>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。<br>閱讀後<br>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。<br>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。<br>素養導向提問<br>(1) 詢問學生有打過冰上曲棍球嗎？<br>(2) 臺灣有哪些有名的瀑布呢？你去過嗎？參考答案：瑞芳黃金瀑布、花蓮白楊瀑布、宜蘭五峰旗瀑布。<br>(3) 詢問學生冰上曲棍球的裝備有哪些？參考答案：頭盔、護頸、護胸、護肘、手套、球桿、防摔褲、護檔、護膝、冰刀或直排輪。<br>**Daily Talk 日常用語教學**<br>1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。<br>2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。<br>**回家作業**<br>1. 請學生聽讀本課故事、日常 | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 切的速度朗讀簡易對話。 | | 用語並跟念。<br>2. 請學生預習本課的單字、句型。<br><br>**第三節課**<br>**<u>暖身活動</u>**<br>1. 帶學生複習故事內容，念出臺詞。<br>2. 教師根據對話中的角色將學生分組 Edison, Teddy, Mia, Abu, the girl, Rocky。<br>3. 到每個角色的對話時，那組學生需站起來將臺詞念出。<br>**<u>Target Language A. 單字教學</u>**<br>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。<br>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。<br>3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。<br>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。<br>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。<br><br>**Target Language B. 句型教學**<br>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。<br>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。<br>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。<br>5. 播放音檔，請學生依聽到的內容，完成 C 大題的聽力練習。<br><br>**回家作業**<br>1. 請學生練習本課的單字、句型。<br>2. 請學生預習本課的 Play and Say 和 Grammar Focus 單元。 | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第八週 | 1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本 | Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎Ad-III-2簡易、常用的句型結構。 | Subjects 科目<br>Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?<br>**第四節課**<br>**暖身活動**<br>1. 利用單字卡帶領學生複習各科目的英文單字。<br>2. 請一位學生上臺任意抽一張字卡，不要其他人看見，用比手畫腳的方式讓班上學生猜。<br>3. 猜對的人要用該單字造問句，臺下學生回答，正確該生即可保留字卡。<br>4. 活動結束，可為手上有字卡的學生歡呼或給予獎勵。<br><br>**Play and Say 口語練習活動**<br>1. 教學生兩人一組，每人先在課本 p. 28 的表格上用鉛筆圈出選定的名字，如：Janet。<br>2. 學生 A 當提問者，學生 B 回答。學生 B 要依照所圈人物的課表回答。<br>3. 提問者 A 可問3 個問題，再依照 B 的回答猜出他所選的人是誰，猜中即可請對方在自己的課本上簽名。<br>4. 兩人輪流進行提問，都猜完後找其他學生繼續下一輪的猜 | 2 | 1. E-Book<br>2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡、句型條、字母拼讀例字卡 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | 10/20-10/24人權法治宣導(暫定)<br>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1.協同科目：<br>＿＿＿＿＿<br>2.協同節數：<br>＿＿＿＿＿ |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>◎ 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>◎ 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>◎ 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 | | 謎。<br>5. 教師計時，時間結束後收集最多簽名者可給予獎勵。<br><br>**Grammar Focus 文法重點提醒教學**<br>1. 教師帶領學生觀察 p.29 的插圖，請學生說說看 do 和 does 分別對應那些主詞。<br>2. 請學生分成兩人一組，互相以本課句型練習問答，以加深印象。<br>3. 教師可請學生六人一組，學生 A 念 Do, 學生 B 要接龍說出答句 Do you have PE class on Tuesday?， 學生 A 回答 Yes, I do. 或 No, I don’t. 再換 B 以此方式說出 Do 或 Does，由 C 接龍，直到整組都完成練習。<br>4. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。<br>5. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習 do 和 does 在問句、答句所對應的主詞。<br><br>**習作時間**<br>請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。 | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | ◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 | | **回家作業**<br>1. 請學生複習本課的單字、句型。<br>2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。<br><br>**第五節課**<br>**Phonics 字母拼讀教學**<br>**暖身活動**<br>1. 利用字母拼讀例字卡帶學生複習所有 e_e, ee 和 ea 的例字。<br>2. 將例字卡任意貼在黑板上，給學生30 秒記憶各個單字的位置後翻面。<br>3. 將班上分成兩組，請兩組各派一人上來指字卡，請學生找出發音 ie 的字卡，翻開並念出該單字，正確則該組獲得一顆星。亦可加入前面單元的發音字卡增加記憶難度。<br>4. 活動結束，看哪一組的星星數較多即為獲勝組，輸的組別須將所有單字念一次。<br>**A. 字母拼讀教學與練習活動**<br>1. 教師將長母音音組 i_e 的例字卡 kite, nine 貼在黑板上，帶念 k-ite, kite, n-ine, nine，並請學生跟念 | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | 數次。教師須特別強調長母音 [ ] 的發音。<br>2. 以此方式，帶念長母音音組 ie, y 的例字 tie, pie, fly, sky，強調長母音 [ ] 的發音。<br>3. 教師播放音檔，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。<br>4. 請學生翻到附錄的主題單字表，找出符合 i_e, ie, y 發音規則的單字。<br>**B. 字母拼讀韻文教學**<br>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。<br>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。<br>**C. 音組聽辨練習**<br>教師播放音檔，請學生根據音檔內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。<br><br>**習作時間**<br>請學生完成習作 Unit 2 的 | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | Part C。<br><br>**回家作業**<br>1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。<br>3. 請學生預習本課 Discover 的內容。 | | | | | |
| 第九週 | 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 | Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 | Subjects 科目<br>Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?<br>**第六節課**<br>**Discover 延伸學習**<br>1. 介紹不同國家的特殊學習課程，說明某些國家除了一般的數學、自然等，還有一些當地才有的課。<br>(1)以色列的網路安全課程<br>(2)亞美尼亞的民俗舞蹈課程<br>(3)澳洲的衝浪課程<br>2. 將班上學生分成5~6 人一組，討論自己的學校是否有一些比較特殊或特別的課程，或是否有聽過別的學校有較特別的課程。<br>3. 請各組分享自己組別的討論內容。<br>4. 請學生說說看，如果可能的話自己最想上哪個課程？為什麼？<br>**延伸活動學習** | 2 | 1. E-Book | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | **【國際教育】**<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | **10/26(一)臺灣光復節補假**<br>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1.協同科目：<br>_____<br>2.協同節數：<br>_____ |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。<br>◎ 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>◎ 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>◎ 4-III-3 能拼 | | 1. 將班上分成數組，請各組討論如果可以幫學校設計一個課程，他們會設計什麼課程和內容，例如：網路安全：個資安全、照片、對話用語、使用圖片、音樂版權等。烘焙課程：材料準備、器具、烘焙步驟等。<br>2. 給各組時間討論，可將設計的課程用各種方式呈現；畫圖、條列式、示範、報告或演出等方式。<br>3. 請各組輪流上臺分享自己組別的討論結果。<br><br>**習作時間**<br>請學生完成習作 Unit 2 的 Part D-E。<br><br>**回家作業**<br>1. 請學生複習本課的 Discover 單元。<br>2. 請學生預習 Reading Time 的內容。<br><br>**第七節課**<br>**Reading Time 故事短文教學**<br>1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。 | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 寫國小階段基本常用字詞。<br>◎ 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>◎ 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 | | 2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。例如：Does she have English class on Friday? Yes, she does.。<br>3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time，播放音檔，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。<br>4. 請學生闔上課本，再次播放音檔，請學生跟著覆誦。<br>5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。<br>6. 請學生依照 Part A 的短文內容，在 Part B 選出正確的人物。<br>7. 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。<br><br>**習作時間**<br>請學生完成習作 Unit 2 的 Part F-G。<br><br>**回家作業**<br>1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。<br>2. 請學生預習 Review 1 的內 | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | 容。 | | | | | |
| 第十週 | 1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>2-III-9 能以正 | Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。<br>B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎Ad-III-2簡易、常用的句型結構。<br>◎D-III-3依綜合資訊作簡易猜測。 | 複習一<br>Review 1<br>**第一節課**<br>**暖身活動**<br>1. 複習 Units 1-2 的日常用語並教導相對應的動作，練習直到熟練為止。<br>2. 請學生兩人一組面對面，同時拍手喊1, 2, 3，再各喊出一句日常用語並做出動作。<br>3. 若兩人喊出不同的日常用語，則繼續重複步驟2，直到喊出相同的教室用語，再找班上其他人再次進行。<br>4. 以此方式持續進行直到時間結束，完成次數最多的學生可上臺 PK。<br>**Listen and Read 日常用語合作學習活動**<br>1. 請學生閱讀第35 頁的漫畫，試著說出故事內容。<br>2. 播放音檔，請學生仔細聆聽。 | 2 | 1. E-Book<br>2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | 十一月品德教育：關懷<br>為 11/5~11/6 期中評量（暫定）<br>11/3-11/7防制藥物濫用宣導（暫定）<br>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1.協同科目：<br>_____<br>2.協同節數：<br>_____ |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練 | | 3. 請學生分組，演出漫畫的故事內容。<br>4. 請學生分組討論，利用以往學過的日常用語，設計一齣短劇，再請學生上臺演出。<br>**Class Schedule 單字句型綜合複習活動**<br>1. 教師利用單字字卡或圖卡，帶學生複習 Units 1-2 的單字、句型。<br>2. 請學生看 Part A 的內容，播放音檔 請學生仔細聆聽，圈出正確的答案。<br>3. 再次播放音檔，教師帶領學生核對答案。<br>4. 請三位學生分別扮演 Jessie, Steve 和 Andy，念出他們所說的內容。<br>5. 教師向學生提問：Does she have art class on Friday?（指著 Jessie），學生回答 Yes, she does.，以此方式，反覆向學生提問練習。<br>**習作時間**<br>請學生完成習作 Review 1 的 Part A-B<br>**回家作業**<br>1. 請學生複習 Starter 至 Unit 2 的內容。<br>2. 請學生預習課本第 37 頁的內容。 | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 習活動，不畏犯錯。<br>◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>◎4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | **第二節課**<br>**暖身活動**<br>1. 利用字卡複習 Unit 1 的星期單字和 Unit 2 的科目單字。<br>2. 將班上分成3~4 組，每組派 1 人上臺從星期單字和科目單字中各抽一張字卡。<br>3. 給每組1 分鐘利用這兩個單字造句並將自己組別的句子寫在一張紙上，請各組念出自己的句子，正確的句子每個字得一分，例：Is it Monday today? （4 分），若在一個句子同時有用到這兩個單字則該分數乘於2 倍，例：I have math class on Monday（6x2=12 分）。<br>4. 以此方式持續進行直到活動結束，看哪組分數最高，教師可給予獎勵。<br>**Class Schedule 單字句型綜合複習活動**<br>1. 請學生依照 Part A 題目的答案，將 Part B 上方課表的空格填上答案。最後教師抽點學生，全班一起核對答案。<br>2. 再次播放 Part A 的音檔，請學生依照聽到的內容，完成 Part B 下方的整理表， | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | 寫出三人的 favorite subjects 和 favorite days。<br>3. 教師隨機抽點學生，問學生 What's Andy's favorite subject?，學生回答 It's PE and English.。以此方式帶領學生核對答案。<br>**習作時間**<br>請學生完成習作 Review 1 的 Part C-D。<br>**回家作業**<br>1. 請學生複習 Starter 至 Unit 2 的內容。<br>2. 請學生預習課本第 38 頁的內容。 | | | | | |
| 第十一週 | 1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-6 能使用 | Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。<br>B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎Ad-III-2簡易、 | 複習一 & 期中評量<br>Review 1 & Exam 1<br>**第三節課**<br>**Let's Talk 口說練習活動**<br>1. 請班上學生拿出自己的課表，兩人一組利用 Do you have math class on Monday? 的句型互相問答，因為大家的課程表應該是相同的，所以可以知道對方回答的正確與否。<br>2. 利用問答方式簡單複習單字和句型後，教師問班上學生最喜歡學校的哪一天，為什麼？當天有什麼課程，在那 | 2 | 1. E-Book<br>2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡、字母拼讀例字卡<br>3. 測驗卷 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | 11/09-11/20<br>健康促進週<br>11/09-11/13校本生命教育課程(一、二年級生活、三至六年級綜合領域)<br>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1.協同科目： |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 簡易的日常生活用語。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>5-III-4 能聽懂日常生活應對中 | 常用的句型結構。<br>◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | 堂課裡可以做什麼呢？可將學生不同的意見寫在黑板上讓其他人參考。<br>3. 給學生3-5 分鐘的時間想想看以下這幾個問題並請他們寫在一張紙上， What’s your favorite day at school? Why? Do you have English class on that day? What can you do in English class?。<br>4. 每位學生都寫好後，請他們輪流上臺分享或分組分享，之後再邀請幾位學生上臺分享。<br>**Phonics Land 字母拼讀聽力練習**<br>1. 帶學生複習 Starter -Unit 2 的字母拼讀規則，播放 Phonics Land，請學生依照聽到的內容，圈出正確的字母拼讀例字。完成後教師帶領全班核對答案。<br>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行遊戲。兩組各放一個磁鐵在 Start 處當作棋子。<br>3. 各組派代表猜拳決定先後順序，贏的人先丟錢幣，丟到圖案面可往前 1 格，丟到文字面可往前 2格，再依走到 | | | | | 2.協同節數：<br>＿＿＿＿ |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 常用語句，並能作適當的回應。<br>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>◎4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或 | | 的遊戲格，念出格子中例字。正確可留在該格，念錯則退回原位。<br>4. 兩組學生輪流練習，最先抵達終點 Finish 的組別獲勝。<br><br>**<u>習作時間</u>**<br>請學生完成習作 Review 1 的 Part E-F。<br><br>**第四節課**<br>**Exam 1**<br>**<u>紙筆測驗</u>**<br>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。<br>2. 核對答案，講解題目並訂正。<br>**<u>口語或多元評量</u>**<br>利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。<br><br>**<u>回家作業</u>**<br>1. 請學生複習 Starter – Unit 2 的內容。<br>2. 請學生預習 Unit 3 的內容。 | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 吟唱簡易歌謠韻文。<br>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | | | | | |
| 第十二週 | 1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>5-III-2 在聽讀 | Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。<br>B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎Ad-III-2簡易、常用的句型結構。 | Places 社區場所<br>Unit 3 Where Are You Going?<br>**第一節課**<br>**Story Time 故事教學**<br>閱讀前<br>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。<br>章名頁情境提問<br>(1) What do you see? Where are they going? I see a tower. They’re going to Paris.<br>(2) What colors are on the national flag of France? They’re blue, white, and red.<br>(3) Are they on a boat or on a train? They’re on a boat. | 2 | 1. E-Book | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | 【國際教育】<br>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國E4 了解國際文化的多樣性。<br>國E5 發展學習不同文化的意願。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | 11/09-11/20<br>健康促進週<br>11/16-11/20校本生命教育課程(一、二年級生活、三至六年級綜合領域)<br>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1.協同科目：<br>_____<br>2.協同節數：<br>_____ |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。<br>◎ 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>◎ 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>◎ 5-III-7 能以正確的發音及適 | | 素養導向提問<br>(1) 詢問學生法國巴黎有什麼有名的建築物或地方？你還知道關於法國的什麼事？<br>(2) 如果有機會到法國，你會想到什麼地方？為什麼？<br>閱讀中<br>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。<br>故事提問<br>(1) What are they doing in the supermarket? They're buying some food.<br>(2) What are the kids doing in the park? They're taking pictures.<br>3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。<br>**第二節課**<br>**暖身活動**<br>帶領學生閱讀本課 pp. 40-41 故事，請學生試著念出故事對話。<br>**Story Time 故事教學** | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 切的速度朗讀簡易對話。 | | 1. 帶領學生閱讀本課 pp. 42-43 故事，請學生試著說出故事內容。<br>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。<br>(1) Where are they going? They’re going to the Louvre Museum.<br>(2) Who is the lady in the painting? Her name is Mona Lisa.<br>3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來。<br>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。<br>閱讀後<br>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。<br>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。<br>素養導向提問<br>(1) 你知道臺灣有哪些博物館嗎？你去過哪些博物館呢？<br>(2) 詢問學生法國有哪些著名的食物？你在臺灣吃過嗎？<br>(3) 你聽過世界三大博物館的 | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | 羅浮宮嗎？裡面收藏了哪些有名的藝術品呢？<br>**Daily Talk 日常用語教學**<br>1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。<br>2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。<br>**回家作業**<br>1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟念。<br>2. 請學生預習本課的單字、句型。 | | | | | |
| 第十三週 | 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描 | Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎Ad-III-2簡易、常用的句型結構。 | Places 社區場所<br>Unit 3 Where Are You Going?<br>**第三節課**<br>**暖身活動**<br>1. 播放電子書的故事內容，每個句子結束，教師按暫停，請學生跟讀，提醒學生注意音調與聲音表情，盡可能模仿電子書中的聲調與聲音表情。<br>2. 兩人一組，練習用生動的音調與聲音表情朗讀課本對話。<br>3. 請一組自願的同學上臺表演。<br>**Target Language A. 單字教學**<br>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 | 2 | 1. E-Book<br>2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡、句型條 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | 11/23-11/27校本生命教育課程(一、二年級生活、三至六年級綜合領域)<br>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1.協同科目：<br>_____<br>2.協同節數：<br>_____ |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-III-5 能以正確的發音及適切 | | 2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。<br>3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。<br>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。<br>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。<br>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。<br>**Target Language B. 句型教學**<br>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。<br>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。<br>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 的速度朗讀簡易句型的句子。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>◎4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 | | 5. 播放音檔，請學生依聽到的內容，完成 C 大題的聽力練習。<br><br>**回家作業**<br>1. 請學生練習本課的單字、句型。<br>2. 請學生預習本課的 Play and Say 和 Grammar Focus 單元。<br><br>**第四節課**<br>**暖身活動**<br>1. 利用單字字卡、圖卡帶領學生複習本課單字。<br>2. 請每位學生自己在一張小紙條寫上自己想要去的地點和所在的街道，街道名稱以學過的顏色 blue, green, red, yellow, black, white 命名，如：I’m going to the park. It’s on Black Street.。<br>3. 在兩分鐘內，請學生彼此以 Where are you going? I’m going to the museum. It’s on Red Street. 互相問答，若有問到跟自己寫的地點在同一條街的人，就聚在一起排成一排。<br>4. 活動結束，可看看哪條街的地點最多，哪條街的地點最 | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | 少。<br>**Play and Say 口語練習活動**<br>1. 請學生兩人一組利用課本 p. 46 的九宮格圖表進行井字遊戲。<br>2. 兩人猜拳，輸的人指著一格提問，贏的人回答，回答的人若能正確說出要去的地點及所在的街道，可將該格標上自己的記號。<br>3. 兩人輪流進行問答，先連成一直線的人獲勝<br>**Grammar Focus 文法重點提醒教學**<br>1. 教師帶領學生觀察 p. 47 的插圖，請學生說說看 am, are, is 分別對應哪些主詞。<br>2. 請學生分成兩人一組， 互相以本課句型 Where are you going? I’ m going to the bookstore. 練習問答，並進一步引導學生利用 Where is he /she going? He’ s / She’ s going to the library. 再次練習問答，以加深印象。<br>3. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。<br>4. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理 | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | 表格，複習 am, are, is 所對應的主詞。<br>**習作時間**<br>請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。<br><br>**回家作業**<br>1. 請學生複習本課的單字、句型。<br>2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。 | | | | | |
| 第十四週 | 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階 | Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎Ad-III-2簡易、常用的句型結構。 | Places 社區場所<br>Unit 3 Where Are You Going?<br>**第五節課**<br>**Phonics 字母拼讀教學**<br>**暖身活動**<br>1. 利用字母拼讀例字卡帶學生複習所有 i_e, ie 和 y 的例字。<br>2. 將例字卡任意擺放在地板上，並找7 位學生上臺進行活動。<br>3. 播放音樂或請班上學生唱一首英文歌曲，音樂播放時七位學生圍成一圈，繞著例字卡走。<br>4. 暫停音樂，每位學生須搶一張例字卡並念出其母音音組及例字，例：ie, pie。<br>5. 沒有拿到例字卡的學生淘 | 2 | 1. E-Book<br>2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡、字母拼讀例字卡 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | **12/5第54屆社區聯合運動會，12/7補假(暫定)**<br>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1.協同科目：<br>_____<br>2.協同節數：<br>_____ |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。<br>◎ 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br>◎ 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 | | 汰，以此方式每次減少一張字卡，看誰是最後留在臺上的人。<br>* 提醒學生活動時要注意安全，不能奔跑或衝撞。<br>**A. 字母拼讀教學與練習活動**<br>1. 教師將長母音音組 o_e 的例字卡 note, rose 貼在黑板上，帶念 n-ote, note, r-ose, rose，並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [o] 的發音。<br>2. 以此方式，帶念長母音音組 oa, ow 的例字 boat, goat, low, row，強調長母音 [o] 的發音。<br>3. 教師播放音檔，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。<br>4. 請學生翻到附錄的主題單字表，找出符合 o_e, oa, ow 發音規則的單字。<br>**B. 字母拼讀韻文教學**<br>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。<br>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學 | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | 生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。<br>**C. 音組聽辨練習**<br>教師播放音檔，請學生根據音檔內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。<br><br>**習作時間**<br>請學生完成習作 Unit 3 的 Part C。<br><br>**回家作業**<br>1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。<br>2. 請學生預習本課 Mini Task 的內容。<br><br>**第六節課**<br>**Mini Task 延伸學習**<br>1. 介紹本單元內容，說明這是 Lily 每天從家裡到學校的路線圖。<br>2. 請班上學生說說看 Lily 每天會經過哪些地方。<br>3. 請學生兩人一組，每個人輪流當 Lily，練習用 p. 51 的說話內容，告訴對方 On my way to school, I can see ...，完成的後在對方的課本上簽名。學生也可自行編寫更多臺詞給 Lily。 | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | 4. 請學生想想看自己每天從家裡到學校的路線，會經過哪些地點，這些地點在什麼路上呢？請學生舉手說說看。<br>5. 請學生利用課本附錄 pp. 117-118，請學生畫下自己的路線圖，並寫下地點及道路，若不確定可先寫下可能的名稱，回家後再確認一次，最後寫出一小段英文說明每天看到的地點及相關內容。<br>6. 若有時間教師可引導學生完成，並在下堂課上臺發表。<br>**習作時間**<br>請學生完成習作 Unit 3 的 Part D-E。<br>**回家作業**<br>1. 請學生複習本課的 Mini Task 單元。<br>2. 請學生預習 Reading Time 的內容。 | | | | | |
| 第十五週 | 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句 | Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。<br>B-III-2國小階段 | Places 社區場所& Animals 動物<br>Unit 3 Where Are You Going?& Unit 4 How Many Koalas Are There?<br>**第七節課**<br>Reading Time 故事短文教學 | 2 | 1. E-Book<br>2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | 語文競賽週<br>十二月品德教育：公德<br>12月性別平等宣導活動 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 子。<br>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | 所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎Ad-III-2簡易、常用的句型結構。 | 1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。<br>2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。例如：Where are you going? I’m going to the park.<br>3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time，播放音檔，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。<br>4. 請學生闔上課本，再次播放音檔，請學生跟著覆誦。<br>5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。<br>6. 請學生觀察 Part B 的圖片，請依照短文內容，將圖片排序。<br>7. 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。<br>**習作時間**<br>請學生完成習作 Unit 3 的 Part F-G。<br><br>**回家作業** | | | | | 12/10世界人權日、12/8-12/12人權法治宣導(暫定)<br>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1.協同科目：<br>_____<br>2.協同節數：<br>_____ |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 8-III-4 能了解外國風土民情。<br>◎ 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>◎ 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>◎ 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>◎ 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>◎ 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 | | 1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。<br>2. 請學生預習 Unit 4的內容。<br><br>**第一節課**<br>**暖身活動**<br>1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。<br>**Story Time 故事教學**<br>閱讀前<br>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。<br>章名頁情境提問<br>(1) Where are the kids? They are on a train.<br>(2) What is Abu doing? He is drinking some lemon soda.<br>(3) What toy animals can you see? I can see a toy koala and a toy kangaroo.<br>素養導向提問<br>(1) 軟木休閒帽（the cork slouch hat）的軟木塞可防止煩人的昆蟲，你有戴過嗎？ | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | (2) 搭火車時應該注意哪些事情呢？<br>閱讀中<br>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。<br>故事提問<br>(1) Does Rocky like tigers? No, he doesn't.<br>(2) What do the kids have on their faces? They have animal face paints on their faces.<br>3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 | | | | | |
| 第十六週 | 1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9 能聽懂 | Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。<br>B-III-2國小階段所學字詞及句型的 | Animals 動物&Christmas 耶誕節<br>Unit 4 How Many Koalas Are There?& Festival-Christmas<br>**第二節課**<br>**暖身活動**<br>帶領學生閱讀本課 pp. 54-55 故事，請學生試著念出故事對話。 | 2 | 1. E-Book<br>2. 數位教具或自製教具：Festival 單字圖卡與字卡 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | 【國際教育】<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國 E5 發展學習 | 語文競賽週<br>12月性別平等宣導活動<br>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 簡易句型的句子。<br>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯 | 生活溝通。<br>C-III-2 國內外主要節慶習俗。<br>◎Ad-III-2簡易、常用的句型結構。 | **Story Time 故事教學**<br>1. 帶領學生閱讀本課 pp. 56-57 故事，請學生試著說出故事內容。<br>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。<br>故事提問<br>(1) Are the kids at the zoo in the morning or in the evening? They’re at the zoo in the evening.<br>(2) What is the animal in the cave? It’s a wombat.<br>3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來。<br>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。<br>閱讀後<br>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。<br>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。<br>素養導向提問<br>(1) 你知道澳大利亞有哪些特別的動物嗎？<br>(2) 知道什麼是夜行性動物 | | | | 不同文化的意願。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | 1.協同科目：<br>_____<br>2.協同節數：<br>_____ |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 錯。<br>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。<br>◎ 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>◎ 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>◎ 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 | | 嗎？故事中出現了哪些夜行性動物呢？<br>**Daily Talk 日常用語教學**<br>1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。<br>2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。<br><br>**回家作業**<br>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。<br>2. 請學生預習本課節慶單元。<br><br>**第三節課**<br>**Festival 節慶教學**<br>**暖身活動**<br>1. 教師請學生看課本念讀 Units 1-4 的課文對話。<br>2. 請學生闔上課本，雙手放背後。<br>3. 教師任意念 Units 1-4 故事的某句對話。<br>4. 請學生打開課本找到該句對話，正確念出的學生可得到獎勵。<br>**Story Time 故事教學**<br>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | 章名頁情境提問<br>(1) Where is Santa Claus? He’s in his office.<br>(2) What is Santa Claus doing? He’s checking the list of gifts.<br>(3) What are the elves doing? They’re preparing the gifts for the kids.<br>素養導向提問<br>(1) 你收過什麼耶誕禮物呢？最喜歡的禮物是什麼？<br>(2) 你送過耶誕禮物嗎？送給誰呢？<br>3. 請學生看本課故事第72-79頁，請學生試著說出故事內容。<br>4. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。<br>故事提問<br>(1) What are the kids doing on p.72? They’re mailing the letters to Santa Claus.<br>(2) How many gifts are there on the sleigh? There are nine gifts on the sleigh.<br>(3) What did Tom and his family buy at the tree farm? A Christmas tree. | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | (4) What did the kids put on the fireplace? They put some stockings on the fireplace.<br>(5) How's the weather? It's a nice night and the sky is clear.<br>(6) How many reindeers are there? There are six reindeers.<br>(7) The kids are opening the gifts. How do they feel? They're happy.<br>(8) What foods are on the table? A turkey, a cake, a Christmas pudding, some bread and vegetables.<br>素養導向提問<br>(1) 你吃過什麼耶誕大餐呢？<br>(2) 想想看，臺灣有什麼耶誕節的慶祝活動呢？你參加過哪些呢？<br>5. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生用手指出聽到的字。<br>6. 再次播放音檔，請學生邊聽邊在心中跟著說一遍，再念出來。<br>7. 將學生以角色分組，進行對話練習，提醒學生邊指著字邊念出來，不要怕犯錯。 | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | 8. 發給每人一張紙，並教導簡單的卡片書寫格式，例：開頭問候語 Dear Santa, 結尾語句 Sincerely yours 等，給一點時間讓每個人完成自己要寫給耶誕老人的書信。<br>**<u>單字教學</u>**<br>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀 Part B 的單字並了解字義。<br>2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。<br>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。<br>**<u>回家作業</u>**<br>1. 請學生聽讀本單元故事及單字。<br>2. 請學生預習本課的單字、句型。 | | | | | |
| 第十七週 | 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-6 能聽懂 | Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4國小階段 | Animals 動物<br>Unit 4 How Many Koalas Are There?<br>**第四節課**<br>**<u>暖身活動</u>**<br>1. 準備三個骰子，請各組派代表上臺擲骰子。 | 2 | 1. E-Book<br>2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡、句型條 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具 | 12/25(五)行憲紀念日補假<br>語文競賽週<br>12月性別平等宣導活動 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽 | 所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 | 2. 請學生將三個骰子的數字加起來，全組一起念出對應的故事泡框臺詞。如：3+4+1=8，學生念泡框 8：This lion is hungry! 。若擲到2個相同數字，則不列入計算，如擲到 3, 3, 1，則需念出泡框 1 的臺詞。<br>3. 持續進行活動，直到所有組別都完成練習。<br>**Target Language A. 單字教學**<br>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。<br>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。<br>3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。<br>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。<br>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。<br>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用課本附錄 | | | | 備的字詞彙。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1.協同科目：<br>_____<br>2.協同節數：<br>_____ |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>◎ 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>◎ 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>◎ 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 | | 的學習策略卡背誦單字。<br>**Target Language B. 句型教學**<br>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。<br>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。<br>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。<br>5. 播放音檔，請學生依聽到的內容，完成 C 大題的聽力練習。<br>6. 情境中的兩幅畫作分別是：<br>(1) The Horse Fair《馬市》，是由法國畫家羅莎·博納爾所創作，是美國大都會藝術博物館的館藏。<br>(2) Daniel in the Lions' Den《但以理在獅穴》，是由彼得·保羅·魯本斯所創作，由美國華盛頓國家畫廊所收藏。畫中有9 隻獅子。<br>7. 若時間許可，教師可帶領學生欣賞情境中的世界名畫，培養欣賞藝術之涵養，提升美感素養。<br>**回家作業** | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | 1. 請學生練習本課的單字、句型。<br>2. 請學生預習本課的 Play and Say 和 Grammar Focus 單元。<br><br>**第五節課**<br>**暖身活動**<br>1. 利用單字圖卡帶領學生複習動物的英文單字。<br>2. 全班分成兩組，每組各派一人上臺。<br>3. 兩人背對站著，各抽一張圖卡不讓對方看見，教師喊1, 2, 3, Go!，兩人同時轉身並將卡擺放在自己頭上，先念出對方單字並拼出單字的人獲勝，例：tiger, t-i-g-e-r。<br>4. 獲勝的人可繼續留在臺上，對方組別再派出下一位學生來進行挑戰。<br>**Play and Say 口語練習活動**<br>1. 請學生兩人一組利用課本 p. 60 的圖表輪流進行問答。<br>2. 兩人猜拳，贏的人 A 選一條路進行活動，輸的 B 依照第一格內容問 How many tigers are there?。<br>3. 學生 A 依照所選的路徑圖片回答 There are two tigers.，正確答對才可留在該 | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | 格，答錯則退回起點。<br>4. 兩人繼續猜拳並進行提問，先抵達終點者獲勝。<br>5. 教師可邀請班上幾個獲勝者上臺進行問答 PK。<br><br>**Grammar Focus 文法重點提醒教學**<br>1. 教師帶領學生觀察 p. 61 的表格，請學生說說看兩個句子的差別在哪？<br>2. 教師說明主詞為 I, You, We 或 They 時，動詞用 like。第三人稱的 He, She, It, Tina（單數人名）為主詞時，動詞 like 要加 s。<br>3. 教師將黑板分成兩邊，左邊上方寫 I, You, We, They，右邊上方寫 He, She, It, Tina。再將本課單字圖卡分別貼在下方。<br>4. 教師抽點學生，並隨意指一張單字圖卡並說出主詞，如：指著斑馬，說 She。學生須以上方的主詞，說出正確的句子。如：She likes zebras.。<br>5. 以此方式抽點學生練習，直到熟悉動詞 like 對應主詞的變化。<br>6. 請學生完成下方的練習題， | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | 教師帶領學生核對答案。<br>7. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習動詞 like 對應主詞的變化。<br><br>**習作時間**<br>請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。<br>**回家作業**<br>1. 請學生複習本課的單字、句型。<br>2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。 | | | | | |
| 第十八週 | 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫 | Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。<br>B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎Ad-III-2簡易、常用的句型結構。 | Animals 動物<br>Unit 4 How Many Koalas Are There?<br>**第六節課**<br>**Phonics 字母拼讀教學**<br>**暖身活動**<br>1. 利用字母拼讀例字卡帶學生複習所有 o_e, oa 和 ow 的例字。<br>2. 設定一個發音規則的字為靜音字，例：row。<br>3. 教師任意翻例字卡，學生需大聲念出該例字，但翻到靜音字時，就必須靜音不能說話。<br>4. 若有人不小心出錯，就必須 | 2 | 1. E-Book<br>2. 數位教具或自製教具：字母拼讀例字卡 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | **【閱讀素養教育】**<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>**【環境教育】**<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環E3 了解人與 | 語文競賽週<br>12月性別平等宣導活動<br>12/22-11/26<br>居家安全宣導週(一氧化碳宣導)<br>1/1(五)元旦<br>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1.協同科目： |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。<br>◎ 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br>◎ 5-III-7 能以正確的發音及適 | | 將該單字大聲念一次並拼讀一次。<br>5. 提醒學生每人都要開口念，若有人被發現沒開口也算出錯一次，也要念並拼讀一次該單字。<br>**A. 字母拼讀教學與練習活動**<br>1. 教師將長母音音組 u_e 的例字卡 cute, tube 貼在黑板上，帶念 c-ute, cute, f-use, fuse，並請學生跟念數次。帶學生複習長母音[ju] 的發音。<br>2. 教師將長母音音組 u_e 的例字卡 Luke, flute 貼在黑板上，帶念 L-uke, Luke, fl-ute, flute，並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [u] 的發音，並告訴學生本課要學的是長母音[u] 的發音組合。<br>3. 以此方式，帶念長母音音組 ue, ui 的例字 blue, glue, juice, suit，強調長母音 [u] 的發音。<br>4. 教師播放音檔，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。<br>**B. 字母拼讀韻文教學**<br>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播 | | | | 自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | 2. 協同節數：<br>＿＿＿＿ |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 切的速度朗讀簡易對話。 | | 聽到的內容，再念出來。<br>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。<br>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。<br>**C. 音組聽辨練習**<br>教師播放音檔，請學生根據音檔內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。<br><br>**習作時間**<br>請學生完成習作 Unit 4 的 Part C。<br>**回家作業**<br>1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。<br>2. 請學生預習本課 Discover 的內容。<br><br>**第七節課**<br>**Discover 延伸學習**<br>1. 介紹澳大利亞的特有動物：<br>(1) 無尾熊<br>(2) 袋鼠<br>(3) 袋熊<br>2. 將班上學生分成5~6 人一組，討論關於這些動物，還有什麼是自己想要知道的， | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | 將想知道的問題列下來。請各組至少提1~2 個問題。<br>3. 每組提出問題後，請學生利用網路搜尋答案，下次上課時分享。<br>**延伸學習活動**<br>1. 將班上分成3-4 組，請各組選一種臺灣特有種的動物介紹，例如：石虎、櫻花鉤吻鮭、臺灣藍鵲等，請學生調查此動物的資訊，如：外型、特徵、食物、生態特性、生存問題等。<br>2. 給各組時間討論，可用各種方式呈現；畫圖、條列式、示範、報告或演出等方式。<br>3. 請各組輪流上臺分享自己組別的討論結果。<br><br>**習作時間**<br>請學生完成習作 Unit 4 的 Part D-E。<br>**回家作業**<br>1. 請學生複習本課的Discover 單元。<br>2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。 | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第十九週 | 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡 | Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。<br>B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎Ad-III-2簡易、常用的句型結構。 | Animals 動物& 複習二<br>Unit 4 How Many Koalas Are There?& Review 2<br>**第八節課**<br>**Reading Time 故事短文教學**<br>1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。<br>2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。例如：Does she like zebras? Yes, she does.。<br>3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time，播放音檔，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。<br>4. 請學生闔上課本，再次播放音檔，請學生跟著覆誦。<br>5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。<br>6. 請學生依照 Part A 的短文內容，將 Rocky 不喜歡的動物打叉。<br>7. 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。 | 2 | 1. E-Book<br>2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 | 一月品德教育：反省<br>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1.協同科目：<br>_____<br>2.協同節數：<br>_____ |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 易日常溝通。<br>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。<br>◎ 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>◎ 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>◎ 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>◎ 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>◎ 5-III-7 能以正確的發音及適 | | **<u>習作時間</u>**<br>請學生完成習作 Unit 4 的 Part F-G。<br><br>**<u>回家作業</u>**<br>1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。<br>2. 請學生預習 Review 2 的內容。<br><br>**第一節課**<br>**<u>暖身活動</u>**<br>1. 複習 Units 3-4 的日常用語並教導相對應的動作，練習直到熟練為止。<br>2. 選定一句日常用語，請一位學生擲骰子，依照點數找相同的人數對話，如：擲出點數5 就須找5 位學生，對他們說 Say cheese!，對方則以相同 Say cheese! 回應。<br>3. 最後一位回應的學生就是下一位上臺擲骰子的人。請下一輪擲骰子的人找沒被回應過的學生練習。<br>4. 活動持續進行，直到班上每個人都練習過為止。<br>**<u>Listen and Read 日常用語合作學習活動</u>**<br>1. 請學生閱讀第67 頁的漫畫，試著說出故事內容。 | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 切的速度朗讀簡易對話。 | | 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽。<br>3. 請學生分組，演出漫畫的故事內容。<br>4. 請學生分組討論，利用以往學過的日常用語，設計一齣短劇，再請學生上臺演出。<br>**My Neighborhood 單字句型綜合複習活動**<br>1. 教師利用單字字卡或圖卡，帶學生複習 Units 3-4 的單字、句型。<br>2. 請學生看 Part A 的內容，播放音檔 請學生仔細聆聽，圈出正確的答案。<br>3. 再次播放音檔，教師帶領學生核對答案。<br>4. 請兩位學生分別扮演 Ross 和 June，念出他們所說的內容。<br>5. 教師向學生提問：Where is Ross now? 或 Where is June going?，以此方式，反覆向學生提問練習。<br>**習作時間**<br>請學生完成習作 Review 2 的 Part A-B。<br>**回家作業**<br>1. 請學生複習 Units 3-4 的內容。<br>2. 請學生預習課本第 69 頁的 | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | 內容。 | | | | | |
| 第二十週 | 1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>2-III-9 能以正 | Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。<br>B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎Ad-III-2簡易、常用的句型結構。<br>◎D-III-3依綜合資訊作簡易猜測。 | 複習二&期末評量<br>Review 2 & Exam 2<br>**第二節課**<br>**暖身活動**<br>1. 利用字卡複習 Unit 3 的地點單字和 Unit 4 的動物單字。<br>2. 學生分為2 組，每組各派8 人代表，A 組每人拿一張地點單字卡，B 組每人拿一張動物單字卡。<br>3. A 組站在教室前方，B 組站在教室後方，每個人將字卡放在自己胸前，互看10 秒後蓋牌。<br>4. 由 A 組開始，第一位學生任選對方一位學生並猜出他的單字，猜對則需用該單字造句，正確即可搶走該字卡疊成一落，被搶走單字的學生回座；若猜錯單字則喪失機會，換 B 組進行。<br>5. 以此方式持續進行活動，搶到較多字卡的組別獲勝。 | 2 | 1. E-Book<br>2. 數位教具或自製教具：字母拼讀例字卡、單字字卡、單字圖卡<br>3. 測驗卷 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 | 1/12-1/16 假期安全宣導週<br>1/12-1/13期末評量(暫訂)<br>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1.協同科目：<br>_____<br>2.協同節數：<br>_____ |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-9 能運用所學的字母拼讀 | | **My Neighborhood 單字句型綜合複習活動**<br>1. 請學生依照 Part A 題目的答案，在 Part B 的地圖上標 Ross、June 要去的地點。<br>2. 再次播放 Part A 的音檔，請學生依照聽到的內容，完成 Part C 的整理表。<br>3. 教師隨機抽點學生，問學生 What can Ross do in the park?，學生回答 He can fly a kite and walk his dog.。以此方式帶領學生核對答案。<br>**Let's Talk 口說練習活動**<br>1. 請學生每人拿一張紙，在紙上簡單的畫出自己居住的街道和附近的店家或地點。<br>2. 請學生用 There is a bank in my neighborhood.。找三位學生對他們介紹自己住家附近的地點。<br>3. 簡單複習單字和句型後，問班上學生 Where is the supermarket in your neighborhood?，教師抽點學生，學生以 It's on Zhongzheng Street. 回答。教師亦可再替換地點提問，如：Where is the library | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 規則讀出英文字詞。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>◎ 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>◎ 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>◎ 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>◎ 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>◎ 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br>◎ 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>◎ 9-III-3 能綜合相關資訊作簡 | | in your neighborhood?，讓學生多練習口說。<br>4. 若時間足夠，教師可給學生 3-5 分鐘的時間想想看以下這幾個問題並請他們寫在一張紙上， In your neighborhood, how many supermarkets are there? Where are they? What can you see/do there?。<br>5. 每位學生都寫好後，請他們輪流上臺分享或分組分享，之後再邀請幾位學生上臺分享。<br>**Phonics Land 字母拼讀聽力練習**<br>1. 帶學生複習 Units 3-4 的字母拼讀規則，播放 Phonics Land，請學生依照聽到的內容，圈出正確的拼讀例字。完成後教師帶領全班核對答案。<br>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行遊戲。兩組各放一個磁鐵在 Start 處當作棋子。<br>3. 各組派代表猜拳決定先後順序，贏的人先丟錢幣，丟到圖案面可往前 1 格，丟到文字面可往前 2格，再依走到的遊戲格，念出格子中例 | | | | | |

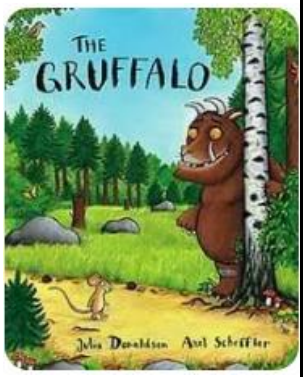
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 易的猜測。 | | 字。正確可留在該格，念錯則退回原位。<br>4. 兩組學生輪流練習，最先抵達終點 Finish 的組別獲勝。<br><br>**習作時間**<br>請學生完成習作 Review 2 的 Part C-F。<br>**回家作業**<br>請學生複習 Units 3-4 的內容。<br><br>**第三節課**<br>**Exam 2**<br>**紙筆測驗**<br>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。<br>2. 核對答案，講解題目並訂正。<br>**口語或多元評量**<br>利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。<br><br>**回家作業**<br>1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。<br>2. 請學生預習 Let’s Explore 及 Country Profile 的內容。 | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第二十一週 | 1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本 | Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。<br>◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 | 文化教學<br>Let’s Explore & Country Profile & Comics & Look and Say<br>**第一節課**<br>**Let’s Explore 文化教學**<br>1. 請學生翻到 Let’s Explore，請學生閱讀介紹不同國家景點或運動的短文。<br>2. 請學生觀察圖片，教師可以詢問全班是否有去過這些景點，或打過、看過冰上曲棍球比賽。可請學生舉手發表。<br>3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽，並圈出不懂的單字。<br>4. 教師進行解說，並可以請學生分享與景點或運動相關的經驗。<br>5. 若時間足夠，可請學生挑一個主題，查出課本沒有的趣味知識，下節課與全班分享。<br><br>**Country Profile 文化主題活動**<br>1. 教師將學生分為 3 人一組，每組選一個想介紹的國家。<br>2. 請每組和全班分享選擇這個國家的原因。 | 2 | 1. E-Book | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | **【國際教育】**<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。 | 1/20休業式、1/21寒假開始<br>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1.協同科目：<br>_____<br>2.協同節數：<br>_____ |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。<br>◎ 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>◎ 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要 | | 3. 請學生翻到 Country Profile，先閱讀左邊的 How to Start 內容。<br>4. 請學生閱讀右邊的 Country Profile 範例，觀察需要找出哪些相關的國家資訊並分工。<br>5. 請學生利用拉頁背面的空白模版，回家找出自己負責的國家資訊，並寫下來或畫下來。<br>6. 完成後請每組上臺與全班分享。<br><br>**第二節課**<br>**<u>Comics 漫畫教學</u>**<br>1. 請學生閱讀 pp. 82-84 的漫畫，試著描述劇情。<br>2. 播放音檔，請學生仔細聆聽。<br>3. 將學生分組，進行角色扮演，練習演出漫畫的內容。<br>4. 請學生觀察 p. 85 的圖表，教師向學生提問 What do you see?，抽點學生回答在圖表中看到的資訊。<br>5. 教師向學生說明 Cause 表示成因，Effect 表示影響，再向學生提問：<br>(1) 圖表內左側有什麼資訊（成因）？參考答案：工 | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 內容。<br>◎ 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 | | 廠或汽車排放廢氣、過度用電、過多的垃圾、任意砍伐森林。<br>(2) 圖表的右側有什麼資訊（影響）？參考答案：突發性豪雨、土石流、水災、溫度上升。<br>6. 點出成因所呈現的資訊，將對自然造成影響和災害，請學生討論在生活中可以怎麼做，以減少人類對大自然的破壞，請學生舉手或上臺發表。<br>7. 請學生看下半部所列的環保行動，將能做到的打勾。<br><br>**Look and Say 口語練習活動**<br>1. 請學生先觀察圖片細節，並閱讀下方的問題，在圖中找出對應的元素，練習說出答句。<br>2. 全班分為兩人一組，利用下方的問題練習問答，例句中畫線的單字皆可代換。<br>3. 教師可依學生程度，讓學生自行選擇完成差異化的口說練習任務。如：看圖回答問題、描述圖片中的資訊或以圖自編故事。 | | | | | |

校訂課程：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第一～三週 | 【英語領域】<br>＊◎ 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-III-7 能做簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能做簡易的提問。<br>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-8 能以正 | 【英語領域】<br>◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊做簡易猜測。<br>【綜合領域】<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 【Before Reading】<br>＊活動一：<br>The monster is back!<br>怪獸回來了!<br>1. 教師播放之前上的繪本動畫 Go away, big green monster，引起學生的學習興趣。<br>https://www.youtube.com/watch?v=LuHshs0hhcM<br>2. 教師以問答方式喚醒學生有關怪獸的舊知識，包含顏色、身體部位、形容詞等，請學生上台將單字寫在黑板上。<br>3. 相關單字分為三大類，colors: red orange yellow green blue purple pink<br>body parts: head eyes ears mouth nose hands fingers toes<br>adjectives: big small long short sharp blunt giant little scary<br>4. 趣味活動：來打地鼠囉!<br>教師將所有顏色閃卡發下給全班，播放歌曲: | 共6節 | 1. 電腦、網路、投影機、播音設備<br>2. 單字圖卡和字卡：red orange yellow green blue purple pink<br>3. 白紙(每人一張)<br>4. 著色用具(學生自備)<br>5. 繪本 The Gruffalo<br><br><br>6. 單字圖卡與字卡: | 1. 觀察記錄<br>2. 學習單<br>3. 參與態度<br>4. 合作能力 | 閱 III-E6 發展向文本提問的能力。<br>閱 III-E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br>閱 III-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>安-E2 了解危機與安全。 | 本課程計畫沿用新北市板橋區新埔國民小學112學年度洪珮英老師課程計畫<br><br>9/1開學日<br>9/1-9/5友善校園週<br>九月品德教育：公德<br><br>9/8-9/12校園安全宣導<br>9/10防災預演(暫定)<br>9/8 游泳教學(暫定) |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。<br>9-III-3 能綜合相關資訊做簡易猜測。<br>**【綜合領域】**<br>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br>3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資 | | https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg<br>學生仔細聽歌詞，手中持有該色閃卡者，需起立並大聲唸出該顏色單字。<br>5.教師複習學過的句型: The monster has 數量+形容詞+顏色+身體部位。例如: The monster has two big yellow eyes.<br>6.請自願的學生利用此句型照樣造句，並將句子寫於黑板上，然後帶領全班大聲朗讀黑板上的句子。<br>**＊活動二：**<br>**Draw my monster**<br>**畫出我的怪獸**<br>1.播放網路動畫資源 Colors touch song，學生尋找指定顏色物品，動一動來當作暖身 https://www.youtube.com/watch?v=XI6e7rYdQPo<br>2.教師發給每人一張 A4白紙，請學生畫出自己的怪獸並著色。<br>3.教師將句型寫在黑板上: My monster has 數量+形容詞+顏色+身體部位。請學生將自己的造句寫在白紙上，句子需與圖畫相互對應。<br>4.教師行間巡視檢查學生的造句是否正確，並且指導需要協助的學生。<br>5.請已經完成的學生上台發表，分享自己的創作，並以英文介紹自己獨一無二的怪獸。<br>**＊活動三：** | | eyes knees teeth toes tongue claws jaws prickles tusks wart<br>7.炸彈卡<br>8.白紙(每人一張) | | | 9/15-9/19災害防治宣導<br>9/17複合式防災演練(暫定) |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 源或策略化解危機。 | | Pair game<br>**配對遊戲**<br>1.教師播放動畫歌曲，請全班學生起立跟著唱唱動動: Head shoulders knees and toes，做為暖身活動。 https://www.youtube.com/watch?v=ZanHgPprl-0<br>2.教師使用閃示卡教導繪本裡身體部位的單字: tusk claw teeth jaw knee toe wart eye tongue prickle back<br>3.利用字母拼讀法，教師教導學生聽音辨字，幫助學生熟悉單字拼讀，並提醒名詞的單複數。<br>4.將所有單字圖卡與字卡背面朝外，貼到黑板上，全班學生分為兩組，各組輪流派一人上台翻卡，學生需念出翻開的單字，若單字圖卡與字卡相互對應，該組即得一分。<br>**＊活動四：**<br>Let’s play Bingo!<br>**實果大玩家**<br>1.利用閃卡複習身體部位單字，先在閃卡中加入數張炸彈卡，快速抽換閃卡，請全班唸出單字，當學生看到炸彈卡，需安靜趴在桌上，不可說出單字，以提昇注意力。<br>2.發給每人一張白紙，請學生自己畫出3x3的九宮格，準備玩Bingo!<br>4.教師將單字卡貼在黑板上，學生從11個單字中任意選填9個，寫在九宮格紙上，單字不可重複。 | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | 5.教師抽籤，中籤者上台說出並寫出一個單字，台下學生在自己的紙上找到並圈出該單字，先連成三條線，大喊Bingo!即獲勝。<br>**＊活動五：**<br>**Miming Game**<br>**動物模仿秀**<br>1.教師使用單字圖卡及字卡，帶唸動物相關單字 mouse fox owl snake，學生大聲跟讀數次直至熟練。<br>2.學生發揮創意替動物設計動作，請自願者上台發表分享，不侷限於刻版印象。<br>3.將學生分組，每組6人，在黑板前排成一列 A~F，皆面朝前門。<br>4.教師拿一張動物圖卡給 A 生看後收回，A 生輕拍 B 生肩膀，B 生才可轉頭，A 生須以默劇方式表演給 B 生看，以此類推直至 F 生。<br>5.教師將數張動物字卡貼在黑板上，F 生需上台說出並找出正確的答案，該組才能得分。<br>6.為提升學生參與表演的意願，教師可加倍給分予樂意上台表演的學生。<br>**＊活動六：**<br>**DHL－Super Express!**<br>**超級快遞-使命必達!**<br>1.將全班分成兩組，各組派一代表猜拳，贏的組別先選要動物圖卡或字卡。 | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | 2.教師先在黑板中央畫一方格，依序發給各組四張閃卡，學生在小組內邊傳閃卡邊念單字。<br>3.聽到教師敲三角鐵時，全班需安靜並暫停傳卡，教師說出一個單字，手拿此單字圖卡/字卡的兩位學生，需快步向前將閃卡貼上方格，正確且較快的組別得分。<br>4.教師拿出繪本 The Gruffalo，利用洞洞卡遮蓋封面，只露出部分線索，讓學生猜一猜這是什麼動物?<br>Q: What animal is it?<br>A:It’s a little mouse.<br>學生猜出答案後，拿走洞洞卡，展示完整繪本封面，請學生仔細觀察。<br>5.教師以 Q&A 方式，引導學生思考並回答問題:<br>What do you see?<br>What color is the mouse?<br>Is this a monster?<br>Where are they?<br>6.教師指著書名並介紹怪獸的名字 The Gruffalo，請學生發表 What does the Guffalo look like?<br>7.鼓勵學生腦力激盪，發揮想像力猜一猜，小老鼠和怪獸為何會同時出現? 小老鼠會害怕怪獸嗎? 怪獸會吃掉小老鼠嗎? 小老鼠和怪獸會發生什麼事呢? | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第四～六週 | 【英語領域】<br>＊◎ 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-III-7 能做簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能做簡易的提問。<br>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文 | 【英語領域】<br>◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊做簡易猜測。<br>【綜合領域】<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 【During Reading】<br>＊活動一：<br>Story time: Part I<br>故事時間: 首部曲<br>1. 教師拿出繪本，請學生仔細觀察封面，找出並說出書名、作者和繪者。<br>2. 教師一邊說故事，一邊手指著圖片，利用肢體動作輔助說明，或以簡易同義詞換句話說，協助學生理解故事大意。<br>3. 教師隨時發問，提高學生的專注力，翻開下一頁前，引導學生猜想並預測，接下來的情節會如何發展? 例如:<br>Who will the little mouse meet next?<br>What does the gruffalo look like?<br>What will happen next?<br>4. 教師逐頁說故事至高潮時暫停，也就是當小老鼠遇見真的怪獸時。<br>5. 請學生分組討論: 怪獸會吃了小老鼠嗎? 小老鼠面對真的怪獸時，他會逃跑嗎? 如果你在小老鼠的處境，你會如何反應呢?<br>6. 請學生上台發表分享，說出自己的預測，有助培養改編故事的能力。<br>＊活動二：<br>Role play：Action!<br>角色扮演：開拍啦! | 共<br>6<br>節 | 1. 單字圖卡與字卡:<br>mouse fox owl snake<br>2. 教師自製動物頭套<br>mouse fox owl snake<br>3. 主要句型：<br>Come and have lunch in my under-ground house.<br>Where are you go-ing?<br>I'm going to have lunch with a gruffalo.<br>My/His favorite food is roasted fox. | 1. 觀察記錄<br>2. 學習單<br>3. 參與態度<br>4. 合作能力 | 閱 III-E6 發展向文本提問的能力。<br>閱 III-E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br>閱 III-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>安-E2 了解危機與安全。 | 9/22-9/26交通安全週<br><br>十月品德教育：合作<br><br>10/6(一)中秋節<br>10/10(四)國慶日 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 字詞。<br>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。<br>9-III-3 能綜合相關資訊做簡易猜測。<br>**【綜合領域】**<br>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br>3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | | 1. 教師利用動物頭套及肢體動作，帶讀複習 mouse fox owl snake, 請學生跟著唸單字並做動作。<br>2. 教師大聲朗讀繪本，學生一邊聽故事，一邊手指著字跟讀。<br>3. 教師將題目寫在黑板上，請學生分組討論：How do the animals invite the mouse? 請學生上台寫出答案，並檢查拼字是否正確。<br>主要句型：<br>(1) Come and have lunch in my underground house.<br>(2) Where are you going? I'm going to have lunch with a gruffalo.<br>(3) My/His favorite food is roasted fox.<br>4. 把學生分做四組，分別扮演不一樣的動物角色 mouse fox owl snake.<br>5. 根據情節的前後順序，每組用適當的高低語調，唸出負責的台詞。<br>**＊活動三：**<br>**Story time: Part II**<br>**故事時間：二部曲**<br>1. 全班分做四組，各組發下動物頭套，以蘿蔔蹲的活動複習單字，如：I'm a mouse.(x3)<br>You're an owl.<br>2. 教師秀出繪本封面，詢問學生怪獸的長相為何? 鼓勵學生儘量以英文回答，適當補充相關的形容詞。<br>3. 教師從頭開始朗讀繪本，直至上次高潮處，接著繼續說故事，同時搭配插 | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | 圖、提問、肢體動作等，時刻吸引學生的注意力，如:<br>Who do they meet next?<br>What does the fox say?<br>What will the snake do?<br>4. 繪本朗讀結束，教師詢問學生:小老鼠為何要如此做? 你認為小老鼠聰明嗎? 你是否聽過相似的故事? 繪本中隱含了什麼啟示?<br>5. 此繪本和寓言故事狐假虎威的內容相似，教師可與學生共同討論，用 Venn diagram 文氏圖分析兩者相同及不同處。<br>6. 教師可教導臨場應變的危機處理方式：<br>a. 呼救練習：找出自己能發出最大聲音的句子，如：救命啊！也可隨身攜帶哨子以備不時之需。b. 遇到壞人，要跑往人多的地方，並可邊跑邊叫以吸引路人注意。c. 被抓住時要保持冷靜，不要激怒壞人，隨時找機會離開，或想辦法傳遞訊息給別人。 | | | | | |
| 第七～九週 | 【英語領域】<br>＊◎ 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-III-7 能做簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能做 | 【英語領域】<br>◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短 | 【After Reading】<br>＊活動一：<br>Singular vs Plural<br>當單數遇見複數<br>1. 播放繪本動畫歌曲，引起動機並複習故事內容:<br>https://www.youtube.com/watch?v=mSc4TQshebk | 共6節 | 1. 句型練習，例如:<br>I like mice.<br>This is a mouse.<br>These are mice.<br>I have two big eyes.<br>2. 學習單<br>My Gruffalo!<br>3. 著色用具(學生自 | 1. 觀察記錄<br>2. 學習單<br>3. 參與態度<br>4. 合作能力 | 閱 III-E6 發展向文本提問的能力。<br>閱 III-E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關 | 10/13-10/17節能減碳週<br>10/20-10/24人權法治宣導(暫定) |

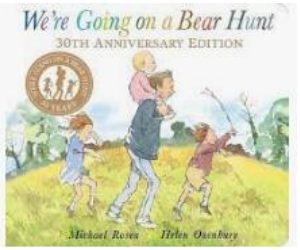
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 簡易的提問。<br>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | 劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊做簡易猜測。<br>**【綜合領域】**<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 2. 將洞洞卡放在閃卡上，讓學生猜測並複習動物單字 mouse fox owl snake<br>3. 本節重點在可數名詞的單、複數區別，請學生先舉手發表，教師再歸納統整。<br>4. 單數名詞前冠詞的用法: a + 子音開始的名詞例:a mouse/fox/snake<br>an + 母音開始的名詞例:an owl<br>5. 複數變形:規則變化 單數名詞+s, 例:owls, snakes<br>字尾 s/z/x/ch/sh + es 例:three foxes<br>6. 複數變形:不規則變化<br>例:a mouse ⇨ two mice<br>問問學生還知道哪些不規則變化的複數名詞，讓程度佳者上台寫出並造句，亦即差異化教學的體現，如:I like mice.<br>This is a mouse.<br>These are mice.<br>I have two big eyes.<br>**＊活動二：**<br>**Draw My Gruffalo!**<br>**畫出我的 Gruffalo!**<br>1. 教師先在閃卡中加入數張炸彈卡，快速抽換身體部位的閃卡，請學生自己唸出單字，當學生看到炸彈卡時，可從椅子上跳起，增加趣味及專注度。<br>2. 發下學習單，每生一張 My Gruffalo!<br>3. 學生除了要畫出繪本中的怪獸，還需寫出至少六個身體部位的單字，並加上適當的形容詞。 | | 備）<br>4. 學習單 What does the mouse say?<br>5. 學習單 Unscramble the story<br>6. 白紙(每人一張)<br>7. 剪刀、膠水(學生自備)<br>8. 教師自製顏色字卡<br>9. 故事圖卡<br>10. 教師改編 RT 劇本 | | 的知識。<br>閱 III-E11能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>安-E2 了解危機與安全。 | 十一月品德教育：責任 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。<br>9-III-3 能綜合相關資訊做簡易猜測。<br>**【綜合領域】**<br>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br>3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | | 4.指導學生練習造句，例:<br>My gruffalo is big and scary.<br>He/She has two orange eyes and a black tongue.<br>His/Her favorite food is roasted fox.<br>5.完成後請學生上台發表，唸出自己寫的英文句子，教師協助指導。<br>**＊活動三：**<br>Uber Eats?<br>**美食外送到哪裡?**<br>1.教師提問，請學生回答自己最喜歡吃的美食，Q: What’s your favorite food?<br>A: My favorite food is fried chicken.<br>Q: Where are you going to have your food?<br>A: I’m going to have fried chicken in my house.<br>2.發下繪本，請學生靜默閱讀，留意小老鼠所說怪獸喜歡吃的食物。<br>3.發下學習單，請學生寫出怪獸喜歡吃的食物、與小老鼠見面的地方。<br>4.學生兩兩一組，交換檢核答案是否正確，練習唸出學習單的英文句子給夥伴聽。<br>**＊活動四：**<br>Unscramble the Story | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | 1. 發下每人一張故事重組學習單及 A4白紙，學生自備剪刀和膠水。<br>2. 請學生將句條一一剪下。<br>3. 依故事發生的先後順序排列句條，並黏貼於 A4白紙上。<br>4. 完成的學生兩人一組，互相唸給對方聽，檢查彼此的排序是否一致。<br>5. 各組上台唸故事，可全組一起唸，或一人唸一句。<br>**＊活動五：**<br>Running Men<br>1. 教師事先以四種不同顏色的卡片，代表不同的單字詞性，依據繪本內容在卡片上寫上語詞，色卡內容建議如下：<br>①紅色：主角<br>②黃色：名詞(食物)<br>③綠色：動詞<br>④藍色：名詞(地點)<br>2. 上課前將字卡以膠帶貼教室四周的牆上，如：Owl: Come and have tea in my green house.<br>3. 學生兩人一組，發下 A4白紙一張，一人為 speaker，另一人為 writer。Speaker 去教室四周尋找4個不同顏色的字卡，並將句子重組，回來唸給 writer 聽，writer 需將句子完整寫下來。<br>4. 五分鐘後兩人角色互換，時間結束後與學生一起核對答案。<br>**＊活動六：** | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | Reader’s Theater<br>1. 將全班分成四組，各組依時間序拿到四張不同的故事圖卡，學生小組討論其對話內容並分派台詞。<br>2. 各組學生拿著故事圖卡依序上台說故事，每生至少說一句台詞，全班接力看圖說完整個故事。<br>3. 教師事先以繪本內容改編 Reader’s Theater 劇本，並拿出自製動物頭套。<br>4. 發下 RT 劇本，每人一份，並將學生依角色數目分組，各組選一個導演並進行排練。<br>5. 請各組學生討論與分配角色，用螢光筆標出自己的台詞。<br>6. 輪流上台演出，台下學生邊聽邊填同儕互評表，評分向度包含：發音正確度、朗讀熟練度、聲音感情豐富度、與團隊合作度。<br>7. 教師給予表現優良的小組獎勵。 | | | | | |
| 第十週~十一週 | 【英語領域】<br>＊◎ 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-III-7 能做簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能做簡易的提問。<br>*3-III-7 能看 | 【英語領域】<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-III-2 國小階段 | 【多元評量】<br>＊活動一:<br>紙筆評量<br>1. 聽力測驗：包含聽辨單字、生活用語、句型問答、對話理解及短文聽力測驗。<br>2. 閱讀測驗：包含圖表、對話及短文閱讀理解。<br>3. 書寫測驗：能正確拼寫單字、能寫出正確句型。 | 共4節 | 教師自製多元評量 | 1. 紙筆評量<br>2. 口說評量 | | 11/4-11/5期中評量<br>11/6-11/7(五)六年級畢業旅行<br>11/3-11/7圖書館週 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 懂繪本故事的主要內容。<br>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 | 所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊做簡易猜測。 | **＊活動二:**<br>**口說評量**<br>1.認讀 Phonics 單字。<br>2.看圖說出主題單字。<br>3.能依圖示或自身狀況，用正確的句型回答問題。<br>4.能向教師提問以蒐集資訊。<br>5.朗讀短文。 | | | | | 11/3-11/7防制藥物濫用宣導(暫定)<br>11/10-11/14圖書館週<br>11/10-11/14校本生命教育課程(一、二年級生活、三至六年級綜 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第十二週~<br>第十四週 | 英語領域<br>1-III-6<br>1-III-11<br>1-III-12<br>1-III-13<br>1-III-14<br>2-III-2<br>2-III-9<br>2-III-10<br>3-III-1<br>3-III-4<br>3-III-5<br>3-III-6<br>3-III-7<br>3-III-8<br>3-III-9<br>6-III-2<br>6-III-5<br>6-III-6<br>6-III-7<br>9-III-2<br>9-III-3<br>自然領域<br>tr-III-1 | 英語領域<br>Ac-III-4<br>Ae-III-1<br>Ae-III-2<br>B-III-1<br>B-III-2<br>D-III-2<br>D-III-3<br>自然領域<br>INd-III-6<br>生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性 | 【Before Reading】<br>＊活動一：<br>繪本書名引導及介紹<br>1. 老師以冰山一角讓小朋友猜一猜這書關於何種主題。<br>2. 老師介紹本書的書名、作者與繪者。<br>3. 老師和小朋友一起看繪本的封面，並詢問小朋友這些人是誰?藉此複習家人的稱謂及動物名稱。<br>4. 老師請小朋友分享看到大型動物的經驗，在甚麼時候?甚麼地方?跟誰去看呢? 看到甚麼動物呢?並描述當時看到的情景，藉此多加了解動物的生活，進而感受到動物也跟人們一樣需要生活在一個適當的生活環境。<br>5. 老師開始正式介紹繪本封面、書名這是一個關於獵熊的故事，也問小朋友幾個相關的問題，例如：誰會去獵熊呢?獵熊時可能的穿著及裝備。<br>＊活動二：<br>故事預測<br>1. 老師和學生一起從繪本的封面預測可能的故事情節。<br>2. 運用網路資源，播放本書作者Michael Rosen親自說故事，請學生試著說出聽到的故事內容。<br>3. 老師播放與熊有關的歌曲及詩歌韻文。<br>故事大綱<br>1. 老師告知學生本書的故事內容是一個關於獵熊的故事，獵熊的這一家 | 共<br>6<br>節 | 1. 繪本<br>We're Going on a Bear Hunt<br>2. 電腦<br>3. 網路<br>4. 學習單<br><br><br>5. 單字圖卡及字卡閃示卡<br>6. 句型條 | 1. 觀察紀錄<br>2. 參與態度<br>3. 活動評量<br>4. 口語評量<br>5. 合作評量 | 環境教育<br>環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 11/17-11/21健康促進週<br>11/17-11/21校本生命教育課程(一、二年級生活、三至六年級綜合領域)<br><br>11/24-11/28校本生命教育課程(一、二年級生活、三至六年級綜合領域)<br>暫訂11/29第53屆社區聯合運動會，12/1補假 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | 人經過幾個地方去尋找熊的蹤跡。<br>2. 老師再度播放 Michael Rosen 說故事,請學生仔細聽這一家人獵熊的經過。<br>**＊活動三：**<br>**韻文教學**<br>1.老師播放繪本的韻文,學生跟讀韻文融入故事情境,跟著本書作者一起帶動唱。<br>2.學生進行小組討論,最後老師和學生進行故事討論。<br>劇情內容細節及學習單練習<br>1. 老師朗讀繪本故事,引導學生欣賞插畫,並提問關於插畫內容的問題,例如:What do you see? What's the sound? What will they go next? 等問題。<br>2. 老師請學生翻到活動單 P.12,並請學生準備剪刀,將 12 張地點單字圖卡及字卡分別剪下。<br>3. 老師再度朗讀繪本故事,學生依照聽到的故事內容,將主角們經過的路線依照順序排出。<br>4. 老師公布正確答案 : grass - river - mud - snowstorm - forest - cave - forest - snowstorm - mud - river - grass -home,老師公布答案時,也請學生跟讀,並學生自行核對答案。<br>**＊活動四：**<br>**口技大師**<br>1. 老師將狀聲詞字卡貼在黑板一旁備用,將地點單字圖卡及字卡貼在黑板上,帶學生唸出數次複習。 | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | 2. 老師問學生經過某個地方會發出的聲音，例如 river - Splash splosh!學生答對時,老師將一旁的狀聲詞字卡貼在該地點的下方,重複本練習,直到所有的聲音都被猜出。<br>3. 練習狀聲詞的說法,老師說 grass,學生回答 Swishy swoshy!<br>4. 老師發下繪本,老師開始唸出繪本故事,遇到狀聲詞則由學生唸。<br>5. 老師請學生分享在戶外的郊遊經驗,曾經聽到的聲音,並分享聲音給我們的感受。<br>6. 鬼腳牆配對遊戲<br>**＊活動五：**<br>**繪本主題句**<br>透過韻文及閱讀的學習,學生在故事內容中習得本冊繪本重要的句型:<br>1.We’ re going on a bear hunt.<br>在尋找活動中,我們也可以換成 **We’ re going on egg hunting.**<br>**We’ re going on Pokemon hunting.**<br>學生可自行練習換成自己要表達的意思,學生熟悉後,也可進行分組接力練習或比賽。<br>2. We’re going to _____.<br>我們正要去 _____<br>Ex : **We’re going to the river.**<br>**We’re going to the forest.**<br>將上節課學習過的單字帶到句子中<br>也可換其他單字,例如 supermarket, post office…日常生活常去的地方。<br>3.Can’t 句型：不能做某事<br>:例句：**We can’t go over it.**<br>**We can’t go under it.**<br>**We can’t go through it.**<br>老師念肯定句型：We can …. | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | 學生改為否定句型：We can't .....<br>樂透抽抽樂：老師自製繪本故事內容句子,將各句子捲成一卷一卷的放在籤筒,請學生按照座號或座位順序上台抽籤,並唸出抽到的句子,也將句子展示給同學們看。 | | | | | |
| 第十五週~<br>第十七週 | 英語領域<br>1-III-3<br>1-III-5<br>1-III-6<br>1-III-9<br>1-III-11<br>1-III-12<br>1-III-13<br>1-III-14<br>2-III-2<br>2-III-9<br>2-III-10<br>2-III-11<br>3-III-1<br>3-III-4<br>3-III-5<br>3-III-6<br>3-III-7<br>3-III-8<br>6-III-2 | 英語領域<br>Ac-III-4<br>Ad-III-2<br>Ae-III-1<br>Ae-III-2<br>B-III-2<br>D-III-2<br>綜合領域<br>Bb-III-2 | 【During Reading】<br>＊活動一：<br>閱讀俱樂部<br>1. 老師發給學生每人一本繪本,請學生翻閱,詢問學生故事中每一頁都是不一樣的內容嗎?還是有些一樣的部分呢?引導學生找出故事中重複出現的句子。<br>We' re going on a bear hunt.<br>We' re going to catch a big one.<br>What a beautiful day!<br>We' re not scared.<br><br>We can' t go over it.<br>We can' t go under it.<br>Oh no! We' ve got to go through it.<br>老師帶領學生唸上述句子數次後,學生熟練後,則進行朗讀接力,老師開始朗讀故事，遇到上述句子,則由學生接力唸出,師生合力朗讀本故事。<br>2. 分組練習:依照剛剛師生練習的方式老師將學生分成左右二組,左右兩組輪流接力唸完本故事,或分成男女二 | 共<br>6<br>節 | 1. 繪本<br>We're Going on a Bear Hunt<br>2. 繪本各頁內容<br>閃示卡 | 1. 觀察紀錄<br>2. 參與態度<br>3. 活動評量<br>4. 口語評量<br>5. 合作評量 | 閱讀素養<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | 語文競賽週<br>12月性別平等宣導活動<br>12/10世界人權日、12/8-12/12人權法治宣導(暫定)<br><br>語文競賽週<br>12月性別平等宣導活動<br>12/15-12/19特教宣導活動<br>語文競賽週<br>12月性別平等宣導活動 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 6-III-5<br>6-III-6<br>6-III-7<br>綜合領域<br>2b-III-1 | | 組接力唸完本故事,也可讓學生自行分組練習。<br>3. 在練習過程也讓學生培養團隊合作的默契,並感受團隊合作的重要性。<br>**＊活動二：**<br>**故事 Q&A**<br>1. 老師提問繪本故事內容,小朋友們回答問題。<br>Question 1 : What are we going to hunt?<br>Question 2 : Are they scared?<br>Question 3 : Do they have binoculars?<br>Question 4 : The grass is tall and wavy, yes or no?<br>Question 5 : What's the sound of the grass?<br>Question 6 : Can they go over the grass?<br>Question 7 : How can they go through the river?<br>Question 8: Is the river big?<br>Question 9 : Where is dark?<br>Question 10 : What's in the cave?<br>Question 11 : Where do they go at last?<br>**＊活動三：**<br>**讀者劇場** Reader's Theater<br>1. 老師發下繪本,學生一人一本,老師和學生一起將本故事朗讀複習。<br>2. 老師將學生分為 7-8 人一組,以本故事為 RT 劇本,進行分組朗讀,各組學生可自行分配各位同學朗讀的順序、份量以及朗讀夥伴,並可思考適合故事劇情的動作加入 RT 的 | | | | | 12/22-11/26居家安全宣導週(一氧化碳宣導) |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | 表演。<br>3. 學生練習完畢，老師可請學生上台表演，各組可自願輪流上台表演或老師指定各組表演出場順序。<br>**＊活動四：**<br>**我是小編**<br>1. 老師將繪本各頁文字內容製作成單頁發給學生，學生每人手拿一頁，老師一邊播放作者說故事的影片，學生一邊找同組同伴，同組同伴將繪本內容收集好，就圍一個圓圈坐下或蹲下，若無同伴則和老師同組。<br>2. 各組依序或自願或老師指定上台唸出繪本故事，尚未輪到上台的組別仔細聆聽，上台唸完繪本故事的組別就將手上單張之的繪本故事交給老師，回到自己的座位，直到所有組別進行完畢。<br>**＊活動五：終極密碼**<br>1. 老師心裡想一頁故事內容，請學生猜猜看老師心裡想的是甚麼故事內容。<br>2. 學生猜老師心裡想的故事內容，如果學生猜錯，老師給一個提示，往前面的頁數猜或是往後 5. 面的頁數猜，在練習的過程當中，學生要記住老師提示的範圍，不斷縮小範圍，最後將答案猜出來，老師也可提醒學生猜答的技巧，學生可從中間部分開始猜。<br>3. 學生熟練後可請學生二人一組互相練習終極密碼。<br>讀後心得分享<br>1. 這隻熊是一隻友善的熊還是令人害怕的熊呢?分享你看到牠的感覺。<br>我們對環境及動物該如何做才是正確的 | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | 的態度。 | | | | | |
| 第十八週~第二十一週 | 【英語領域】<br>➢1-III-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-Ⅲ-4能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎➢1-Ⅲ-6能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎➢1-Ⅲ-9能聽懂簡易句型的句子。<br>◎➢2-Ⅲ-1能念出英語的語音。<br>◎➢2-Ⅲ-2能說出課堂中所學的字詞。<br>➢2-Ⅲ-7能作簡易的回答和描述。<br>➢2-Ⅲ-8能作簡易的提問。<br>◎➢2-Ⅲ-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎➢3-Ⅲ-1能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎➢3-Ⅲ-4能看懂課 | 【英語領域】<br>◎Ab-Ⅲ-1子音、母音及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-2單音節、多音節，及重音音節。<br>◎Ab-Ⅲ-3片語及句子的重音。<br>＊Ab-III-4句子的語調及節奏。<br>◎Ab-III-5所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-III-3簡易的生活用語。<br>Ac-III-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>◎Ad-III-1簡易標點符號。<br>◎Ad-III-2簡易、常用的句型結構。<br>＊◎Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 繪本 The Pigeon Has to Go to School 第四節<br>1. Warm-up (5 mins)<br>a. 教師回顧上節課完成的 Homeschooling vs. School Learning 學習單。<br>b. 教師詢問學生 What do you do at school?<br>2. Presentation (15 mins)<br>a. 教師播放美國 Indian Prairie School District 204 小學的日常影片：https://youtu.be/MlNNGeusB7M<br>b. 教師詢問 What do you see in the video? How do these students go to school? What do they learn at school? What do they eat at school?<br>c. 教師將學生的回答記錄在黑板上，以利下一個步驟的練習。<br>3. Practice (15 mins)<br>a. 教師發下學習單 附件四。<br>b. 請學生完成美國學校生活和本地學校生活的比較。<br>c. 如果不記得影片內容細節，教師可再次播放影片，讓學生一邊記錄在學習單上。<br>d. 教師一邊播放影片，一邊對照學習 | 3 | 1. Super E-Book<br>2. 單字卡<br>3. 單字圖卡<br>4. 影片<br>5. 學習單<br>6. 投影機<br>7. 電腦<br>8. 網路<br>9. 播音設備<br><br>聽力策略<br>口說策略<br>記憶策略<br>閱讀策略 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | 1/1(四)元旦<br>一月品德教育：尊重<br><br>1/8-1/9期末評量(暫訂)<br><br>1/12-1/16假期安全宣導週<br>暫訂1/20休業式、1/21寒假開始 |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 堂中所學的句子。<br>◎➢3-Ⅲ-5能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>◎➢3-Ⅲ-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 的簡易短文之主要內容。<br>➢4-Ⅲ-1能抄寫課堂中所學的字詞。<br>➢4-Ⅲ-2能抄寫課堂中所學的句子。<br>◎➢4-Ⅲ-4能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>＊➢4-Ⅲ-6能書寫課堂中所學的句子。<br>◎5-Ⅲ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。<br>◎➢5-Ⅲ-4能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。<br>◎➢5-Ⅲ-5能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎➢5-Ⅲ-7能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>◎➢5-Ⅲ-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>8-Ⅲ-4能了解外國風土民情。<br>9-Ⅲ-3能綜合相關資訊作簡易的猜測。<br>【綜合活動領域】 | ＊◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3依綜合資訊作簡易猜測。<br>【綜合活動領域】<br>Bb-III-1 團體中的角色探索。<br>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。<br>Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 單的欄位進行比較相異與相同處。<br>4. Wrap Up (5 mins)<br>a. 教師隨機請學生說出自己的答案。<br>b. 教師給予學生回饋與鼓勵作為總結。<br><br>Review 2 第一節<br>【暖身活動】<br>【單字句型複習活動】<br>A.Listen and Number<br>1.請學生翻開課本第 77 頁，瀏覽這一頁的圖片，仔細看圖中每個人分別在做什麼，這天是星期幾。<br>2.請學生預測一下可能出現的聽力內容。<br>3.播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。<br>4.再次播放 Super E-Book，並請學生跟著 Super E-Book，念一遍句子，並檢核答案。<br>【指定作業】<br>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3 、Unit 4 學過的單字與句型。<br><br>Review 2 第二節<br>【暖身活動】<br>【單字句型複習活動】<br>B. Read, Circle, and Write<br>1. 請學生閱讀文章內容，將兩位主角喜歡的科目標示出來，再用另一顏色的筆將該科目的上課日子<br>也標示出來。<br>2. 請學生用簡單的句子說說標示出的科目和日子。<br>3. 請學生用簡單的句子說出兩位主角喜歡和不喜歡的科目。<br>4. 請學生完成閱讀理解的表格勾選題目。<br>5. 全班一起核對答案。 | | | | | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | | 【指定作業】<br>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3 、Unit 4 學過的單字與句型。 | | | | | |

八、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | □簡報□印刷品□影音光碟<br>□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

十一、重大議題融入表：(無融入的議題請保留欄位)

1. 重大議題下方頁數可參考「議題融入說明手冊」實質內涵(可直接鍵入頁碼)。

2. 請領域撰寫教師(黃底黑字)將重大議題的分配節數融入於課程計畫中，不同議題可同時融入。

| 議題 | 年級 | 領域 | 週次 | 總節數 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|
| (例) 性別平等教育課程 | 一 | 健康與體育 | 3 | 3 | ＊性別平等教育法第17條<br>每學期至少4小時<br>綜合3節、健體3節、生活3節、社會3節、國語2節 |
| 性別平等教育課程或活動<br>P. 46 | | | | | ＊性別平等教育法第17條<br>每學期至少4小時<br>綜合2節、健體3節、生活2節、社會3節、國語2節 |
| 性侵害防治教育課程<br>P. 46 | | | | | ＊性侵害犯罪防治法第9條<br>每學期至少2小時<br>綜合2節、健體2節 |
| 環境教育<br>P. 61 | 五 | 英語 | 12, 13, 14, 18 | 4 | ＊環境教育法第19條，每學年至少4小時(每學期至少2小時)<br>(含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時)<br>社會3節、自然3節、國語2節、藝術2節、生活2節 |
| 海洋教育<br>P. 68 | | | | | |
| 家庭教育課程及活動<br>P. 80 | | | | | ＊家庭教育法第12條<br>每學期至少2小時<br>生活2節、綜合2節 |
| 家庭暴力防治課程<br>P. 80 | | | | | ＊家庭暴力防治法第60條<br>每學期至少2小時<br>健體2節、生活2節、綜合2節 |
| 全民國防教育<br>P. 107 | | | | | ＊全民國防教育法第7條，每學年要規劃融入課程 相關科目可融入 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| （防災教育課程 E7-E9） | | | | | |
| 國際教育<br>P.127 | 五 | 英語 | 1,3,5,7,9,12,16,21 | 8 | *依本局109年2月20日新北教新字第1090294487號函辦理，自110學年度起實施國際教育4堂課。每學年實施4節課，原則每學期2節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。<br>*與「多元文化議題」不同<br>英語4節、社會2節 |
| 交通安全教育<br>P.104 | | | | | 依111年6月1日新北教社字第1111024582號，自111學年度起實施交通安全教育每學年4小時，原則每學期2小時。<br>健康2節、生活2節、綜合2節 |
| 安全教育<br>（其他安全教育）<br>P.104 | | | | | 依111年2月25日新北教工環字第1110333562號函辦理。<br>包含水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全。<br>社會2節、生活2節 |
| 生命教育<br>P.93 | | | | | 依教育部111年11月2日臺教學(一)字第1112806266號<br>語文4節、健體2節、社會2節、綜合2節、 |
| 戶外教育<br>P.122 | | | | | 所有科目均可融入 |
| 資訊倫理議題 | | | | | 資訊課程計畫融入 |
| 以下依實際需求彈性辦理 | | | | | |
| 防災教育課程<br>（可涵括「災害防救的演練」E7-E9） | | | | | 98.2.17北府教環字第0980095022號函 |
| 品德教育<br>P.90 | | | | | 94.12.06北府教特字第0940840650號及品德教育教育部國教署107.5.3臺教國署國字第10700 49374號函 |
| 資訊素養觀念宣導 | | | | | 108.3.11新北教研資字第1080399532號函 |
| 人權教育<br>P.53 | | | | | |
| 科技教育<br>P.74 | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 原住民族教育<br>P.85 | | | | | |
| 法治教育<br>P.98 | | | | | |
| 資訊教育<br>P.102 | | | | | |
| 防災教育<br>P.107 | | | | | |
| 生涯規劃教育<br>P.110 | | | | | |
| 多元文化教育<br>P.114 | | | | | |
| 閱讀素養教育<br>P.118 | 五 | 英語 | 2,3,4,6,7,8,9,10,11,12,13,<br>14,15,16,17,18,19,20 | 19 | |

十二、勾選自評表(1120322課發會決議版本)

■1.計畫編寫之週數、節數(含補強教學)皆符合規定。

■2.每週(包含評量週與總複習週等)都有編列教學進度、教學活動與評量方式。

■3.課程設計能融入重大議題。(因應新北教國字第1132069501號來文規定，務必融入重大議題且用藍色字體將相關內容標註出。)

■4.具備自編課程，內容能結合生活實踐或學校特色，而且確實可行。

■5.課程設計符合學校總體課程架構。

■6.評量方式多元且清楚明確。

7. 此課程計畫之每週活動內容

□完全創新，沒有沿用他人(包含自己或廠商)計畫（內容如為改編教材紅色+融入重大議題，**自編內容改為紅色加底線）**

■完全沿用他人(包含自己或廠商)計畫，並於每週備註欄標註來源(校名、學年度、設計者)**(沿用他人/自己內容使用綠色字體)**

□部分沿用他人(包含自己或廠商)計畫，沿用比例約_____週，並於備註欄標註來源(校名、學年度、設計者)

□8. 沿用校內老師課程計畫，已取得當事人同意（註：原課程計畫撰寫老師**不**予敘獎）。