新北市板橋國民小學115學年度三年級第一學期英語校訂課程計畫　設計者：許菁砡

一、學習節數：

(一)部定課程：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

(二)校訂課程：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

二、校訂課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☑統整性主題/專題/議題探究課程：**探索奇妙世界**　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

三、本課程是否實施混齡教學：□是　☑否

四、課程內涵：

<table>
<tr><td rowspan="2">總綱核心素養</td><td rowspan="2">☑ A1 身心素質與自我精進
☑ A2 系統思考與解決問題
☑ B1 符號運用與溝通表達
☑ B2 科技資訊與媒體素養
☑ C1 道德實踐與公民意識
☑ C2 人際關係與團隊合作</td><td rowspan="2">領域核心素養</td><td>英語領域
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</td></tr>
<tr><td>其他領域
社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</td></tr>
<tr><td colspan="2">閱讀素養議題</td><td colspan="2">閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
閱 II-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。</td></tr>
</table>

（請參閱「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」第 55~64 頁撰寫）	閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
其他議題實質內涵	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

具體學習目標	1. 能聽懂數字相關的英語字詞，並能用英語詢問他人的年紀及說出自己的年紀。 2. 能透過繪本 Birthday Cakes 說出自己或家人如何慶生，並願意接觸家庭主題的英語文本，以培養喜愛閱讀的態度。 3. 能聽懂情緒與感覺相關的英語字詞，並能用英語詢問他人及回答自己的情緒與感覺。 4. 能透過繪本 My Friend Is Sad 理解故事內容，做閱讀推測，並了解如何陪伴處於情緒低谷的家人朋友。 5. 能聽懂玩具相關的英語字詞，並能用英語詢問及說出常見玩具名稱。 6. 能透過繪本 I Love My New Toy 理解故事內容，找出問題發生的原因與影響，並提出解決方法，以培養問題解決的能力。 7. 能聽懂顏色相關的英語字詞，並能用英語詢問及說出常見顏色名稱。 8. 能透過繪本 Red Rocket and Rainbow Jelly 聽懂、認讀顏色單字，並能了解自己感興趣的事和別人有所不同，懂得尊重別人的喜好及自己的喜 好。

五、課程架構：

學校願景	~板橋國小教育願景~《全人教育》人文、精緻、多元、創新		
核心概念	人文、精緻		
學期	上　學　期		
學校主題	科學板橋	品德板橋	文化板橋
課程內涵	資訊創新多元開放	人本關懷文化素養	
實施節數	中年級 63 節		
三　年　級	關心你 關心我	五彩繽紛的世界	
英　閱　繪	Birthday Cakes *by Jenny Feely* My Friend Is Sad *by Mo Willems*	I Love My New Toy *by Mo Willems* Red Rocket and Rainbow Jelly *By Sue Heap & Nick Sharratty*	

六、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

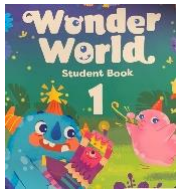
1. 是否融入安全教育(交通安全)：□是(第____週)　□否

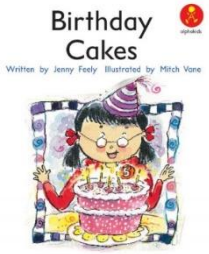
2. 是否融入戶外教育：□是(第____週)　□否

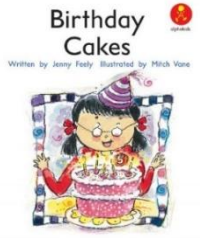
3. 是否融入生命教育議題：□是(第____週)　□否

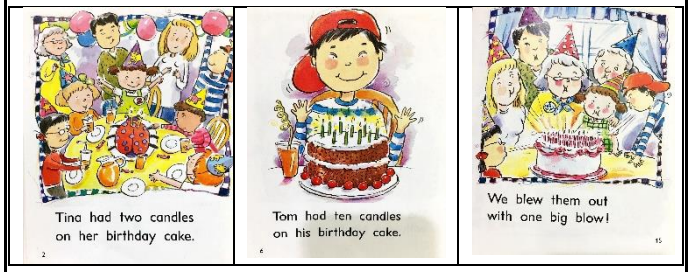
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、V人權、V環境、□海洋、V品德、□法治、V科技、□資訊、□能源、□防災、V家庭教育、 □生涯規劃、□多元文化、V閱讀素養(必勾選)、V國際教育、□原住民族教育

六、素養導向教學規劃： 請以不同顏色標示：出版社(紅)、改編教材(黑)

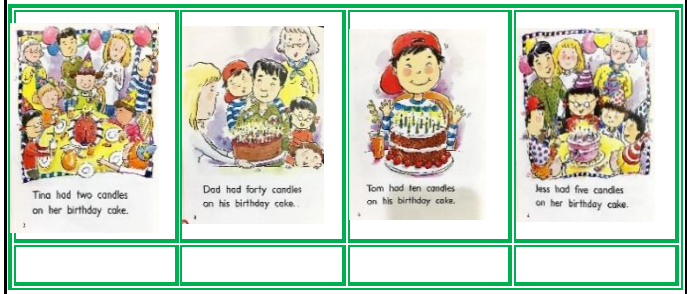
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一~二週	英語 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	英語 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	**Topic: Get Ready** **1. Clean Up song** 教師邊唱自編歌曲 Clean Up Song，邊加上動作引導學生理解歌詞意思，使學生能聽到歌曲就開始收拾自己的桌面，再以不同語速增加趣味，反覆練習，直到學生聽到歌曲能迅速收拾桌面，並專心注視老師。 Clean up, Clean up, Clean your table, Clean your desk, Clean up, Clean up, everybody do your share. **2. Classroom English**  課本 Wonder World 1 P8-9 ①教師利用電子書逐一介紹教室用語 ②運用TPR活動，讓學生熟悉教室英語:請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。與學生建立班級默契，在課堂上當老師說 Stand up.，學生就要說 Stand up. 並且站起來. How are you? I'm fine, thank you. Good morning. Stand up. Sit down. Good afternoon. Listen!	6	1.電子書 2.電腦設備	1.課堂觀察 2.口語練習		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		Look! Goodbye. Bye. ③以 Teacher says 活動確認學生是否熟悉教室用語。 ④請學生打開 Wonder World P8-9, 教師播放音檔，請學生手指圖片對話框認讀教室用語，並大聲復誦。					
第三週 ~ 第五週	英語 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。	英語 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	Topic 1: 繪本 Birthday Cakes  ★ Before Reading: 1. Vocabulary 課本 Wonder World 1 Unit 1 教師運用單字圖卡、字卡介紹英文數字 ，one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten。撥放 Super E-Book 請學生翻開 P20 跟念及認讀英文數字。 2. Warm Up	12	1.繪本 2.繪本 PPT 3.電子書 4.電腦設備 5.網路資源	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	【閱讀素養教育】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會】 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 藝術 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	教師在黑板上畫出一個扁圓柱體，問學生 Is it a box? 若學生回答：Yes, it is. 教師回答:No, it's not. 然後，在扁圓柱體上加上三個細長圓柱體，接著問：What is it? 鼓勵學生腦力激盪出不同的發想並發表。教師給予發表的同學鼓勵並公布答案：It's a birthday cake. 帶領學生準 備進入今日的故事。 **3. Picture Walk** 教師利用書本 PPT 展示繪本封面，請學生說說看書名、作者的名字以及在封面上所看到的內容，並引導學生預測故事內容。 ①What's the title? ②Who's the author? ③What do you see on the cover? ④Is the girl happy? ⑤How many candles do you see? ⑥Will the girl blow the candles out?  **★ During Reading:** **4. Story Telling** 以繪本 PPT 逐頁進行故事教學，引導學生觀察圖片，以簡易英語句型提問方式複習英文數字，並引導學生閱讀故事內容，連結學生之生活經驗。例如， ① Is it a birthday party? (P2) ② Is it a ladybug? Is it a birthday cake? (P2) ③ How old is Tina? (P2) ④ Do you like chocolate cake? (P6) ⑤ How old is Tom? ⑥ How old is Grandma? (P10) ⑦ Can Grandma blow out the candles?				閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 **【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	【藝術領域】 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 【社會】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。		 **5. Phonics I** 故事進行中，運用 Phonics 教學策略及英語小白板，引導學生拼讀出故事中以 a~j 為首的英文單字。 例如，and, big, blow, birthday, candles, cake, Dad, five, forty, Grandma, help, Jefss He, had **6. Phonics II** 課本 Wonder World 1 Unit 1 (P20-21，P26-27) Phonics a~j 教學，運用 Phonics 教學策略幫助學生熟悉例字，並能應用規則在延伸發音單字。 **★ After Reading:** **7. Comprehension checking** 故事結束後，教師利用故事圖片，請學生排序確認學生理解故事發展。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						



並帶入主要學習句型提問並引導學生回答，

① How old is Tina? She is _____ years old.
② How old is Jess? She is _____ years old.
③ How old is Tom? He is ____ years old.
④ How old is Dad? He is ____ years old.

8. Sentence Patterns

Wonder World 1 Unit 1_P22

透過活動式口語練習，熟練 U1 句型，

How old are you? I'm nine.

9. Story & Vocabulary

Wonder World 1 Unit 1_P22

①學生看課本 20&21 圖片，找一找，每種食物各有幾份(個)? 練習說出完整的英文句子。(教師可提供食物名稱的英文單字)。

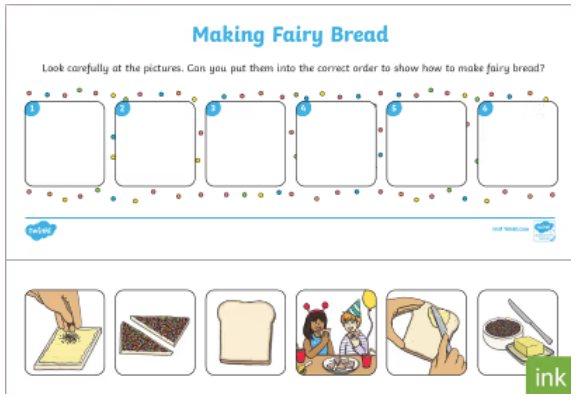
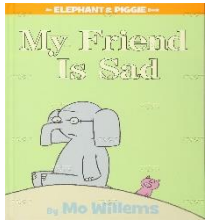
②播放 Wonder World 1 U1 Super E-Book 幫助學生理解故事內容及情境。播放音檔引導學生進行"相似度百分百" 課文仿讀活動。

★More to Learn

Topic 2: Let's Make Fairy Bread

Wonder World 1_P21-22

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1 透過影片介紹世界各國不同的慶生方式，同時訓練學生聽**真實語速**的英語日常對話 https://www.youtube.com/watch?v＝KgPvG5R2Ic0  2 從影片中挑選合適的對話，先撥放正常速度讓學生仿讀，再調成 0.5 倍語速請學生仿讀，再增加為 0.75 倍速仿讀，最後再以正常速度仿讀。鼓勵學生發表學習成果。 3. 介紹澳洲生日要吃仙子麵包的國際文化，並英語介紹製作 仙子麵包 的材料及步驟 (P21-22) 材料: toast – butter – sprinkles 步驟: cut off – spread – sprinkle – cut					

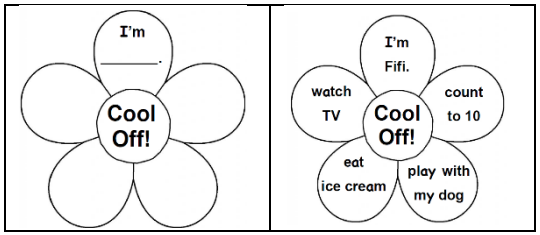
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 作業: 發下仙子麵包製作學習單，鼓勵學生回家製作仙子麵包，並將製作過程的照片依照步驟貼於學習單上，下次上課以英語上台分享製作過程。  **Topic 3: Is it OK to Ask About Age?** 播放 Super E-Book 動畫，引導學生討論故事中的情境是否合適詢問他人的年紀。					
第六週 ~ 第九週	英語 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	英語 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。	**Topic1 : 繪本 My Friend is Sad**  **★ Before Reading:**	12	1.繪本 2.繪本 PPT 3.電子書 4.電腦設備 5.網路資源	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 藝術 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面	**1. Vocabulary** 課本 Wonder World 1 Unit 2 教師運用單字圖卡、字卡介紹情緒單字 , angry, happy, sad, hungry, thirsty。撥放 Super E-Book 請學生翻開 P34 跟念及認讀情緒單字。 **2. Warm Up** 教師在黑板畫一個圓，問學生 Is it a ball? 若學生回答：Yes, it is. 教師回答:No, it's not. 然後，在圓中加入二個小圓，接著問：What is it? 鼓勵學生發想並嘗試運用所學過的英語發表，再導入情緒單字問: "Is he angry?" …ect.，最後在圓內畫上一條向上彎的弧形，問 "Is he happy?" 帶領學生準備進入今日的故事。 **3. Picture Walk** 教師利用 PPT 展示繪本封面，請學生說說看書名、作者名字以及封面內容，問學生如果朋友不開心，會怎麼做? 告訴學生這是一個想要幫朋友開心起來的故事。 ①What's the title? ②Who's the author? ③Who are in the story? ④Is the elephant sad? ⑤Why is the pig there? ⑥What would you do if your friend was sad? **★ During Reading:**				閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 藝術 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 【健康與體育領域】 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。	與立體創作、聯想創作。 【健康與體育領域】 Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。	**4. Story Telling** 以繪本 PPT 逐頁進行故事閱讀教學，以簡易英語句型提問方式複習情緒單字，引導學生閱讀故事內容並觀察，當小豬 Piggie 發現大象 Gerald 難過時，小豬做了什麼來幫助大象 Gerald? 例如， ① Is Gerald happy when he sees the cowboy? ② Is Gerald happy when he sees the clown? ③ Is Gerald happy when he sees the robot? ④ Why is Gerald sad? ⑤ Why is Gerald happy? ⑥ What does Gerald need? ⑦What does Piggie think Gerald needs?  **5. Phonics I** 故事進行中，運用 Phonics 教學策略及英語小白板，引導學生拼讀出故事中以 k~o 為首的英文單字: my, me, love, look, make, more, need, new, now, oh, (hop) **6. Phonics II** 課本 Wonder World 1 Unit 2 (P40-41) Phonics k~o 教學，運用 Phonics 教學策略幫助學生熟悉例字，並能應用規則在延伸發音單字。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			★ After Reading: 7. Comprehension checking 教師運用故事圖片，請學生排序，確認學生理解故事發展。  帶入主要學習句型提問並引導學生說出故事， ① Gerald is _____. ② Gerald sees a _____. But he is not _____. ③ Gerald told Piggie: I saw a _____. But I'm _____ happy ④ Gerald told Piggie: You are _____. And I am _____. 8. Post Reading Discussion 閱讀後討論 引導學生思考，小豬 piggy 為了使大象 Gerald 開心所做的努力，是否有使大象開心起來? 連結學生之生活經驗，告訴學生，當朋友或家人不開心時，有時只是需要我們能同理他的心情，安靜陪伴他，不需要想辦法堅持要對方開心起來。 ① Why did Piggy try to cheer up Gerald? ② What was Gerald sad about?					

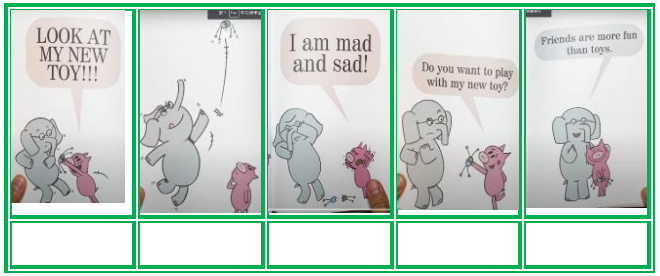
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			③ How do you know he was lonely? ④ What made Gerald finally happy? **9. Sentence Patterns** Wonder World 1 Unit 2_P36-27 透過活動式口語練習，熟練 U2 句型， Are you hungry? Yes, I am. No, I'm not. **10.Story & Vocabulary** Wonder World 1 Unit 2_P36-27 ①學生看課本 P37 圖片，說說看每種食物的名稱。練習說出完整的英文句子。(教師可提供食物名稱的英文單字)。 ②播放 Wonder World 1 U2 Super E-Book 故事動畫幫助學生理解故事內容及情境。播放音檔引導學生進行"相似度百分百" 課文仿讀活動。 **★More to Learn** **Topic 2: How to Cool Off?** Wonder World 1 P34-35 1. 展示情境圖片，詢問學生，當自己重要物品被損毀時，會有什麼情緒? 當生氣時，如何能冷靜下來表達自己的需求? 教師將討論出 cool off 的方式 以英文簡要列在黑板上 (Ex, count to 10, draw, run, read a book, talk to a friend, listen to music)					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			 **2. Cool Off Flower** ①每位學生一朵Cool Off Flower。請學生參考黑板記錄，從討論過的 cool off 的方式中，選四項寫在個人的花朵上。 ②帶領全班練習說Cool off! Cool off! What can you do? 輪流點學生說出一個cool off的方式 I can…。 ③準備一張班級Cool Off海報，或是在教室準備Cool Off 布告欄，讓學生貼上自己的花朵。  **Topic 3: 相似度百分百仿讀教學** **Re-read the story My Friend is Sad** ①播放My Friend is Sad 朗讀故事影片，請學生欣賞影片中朗讀小朋友的聲音表情豐富的生動朗讀。 https://www.youtube.com/watch?v＝jeFZqQMKpMI ②Choral reading:播放影片，引導學生模仿影片中的聲音及語調朗讀。				

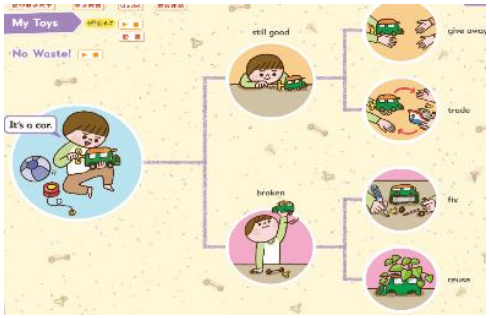
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			③Shared reading:將學生分為Piggie 和Gerald兩大組，做角色扮演，再次播放影片，學生模仿影片中的聲音及語調，互動朗讀。					
第九週 ~ 第十週	【英語領域】 ＊◎1-Ⅱ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎1- Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎6- Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6- Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎2- Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3- Ⅱ-5 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用 語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用 語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必 須拼 寫 100 字詞）。 B-Ⅱ-1 第二學習階段 所學字詞及句 型 的 生 活 溝通。 ◎Ae-Ⅱ-1 簡易歌謠、韻 文、短文、故 事及短劇。	期中評量 11/3(四)、11/4(五) 評量內容: Unit 1, Unit 2 影片 Peppa Pig Episodes - Daddy Pig's Birthday https://youtu.be/huwo_1eJzsE  Topic 1: 看佩佩豬學英文 1. 播放影片三次 (第一次: 無字幕，第二次: 英文字幕，第三次: 中文字幕) 2.請學生拿出小白板記錄(中英文不拘)，從影片 中找出至少 3 個 "認識的" 或是 "想認識的" 單字 及 2 句話。	6	1.電腦設備 2.網路資源 3.紙本劇本	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

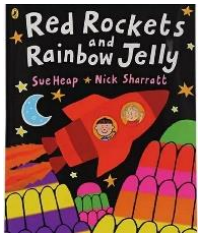
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		◎Ae-Ⅱ-2 繪本故事、兒 童短劇。 B-Ⅱ-1 第二學習階段 所學字詞及句型的生活溝通。	3. 請學生依記錄內容發表(口說發表即可)及討論從影片中習得知英語或想要學習之內容。教師引導學生如何透過影片自學英語 (例如: 如何轉換字幕)。 **Topic 2: 佩佩豬的讀者劇場** 1.老師發下擷取自影片的對話內容，帶領學生閱讀劇本 2. 教師揭示讀者劇場活動範例影片，並告知學生將以讀者劇場模式演出此劇本。 3.學生分成四人一組，按劇本內容進行對話練習，並討論如何上台演出呈現。 4. 各組上台成果發表。 5. 全班討論分享練習及讀者劇場表演的合作心得。					
第十一週 ~ 第十四週	【英語領域】 ＊◎1-Ⅱ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎1- Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎6- Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6- Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎2- Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及 其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用 語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用 語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段 所學字詞（能 聽、讀、說 160 字詞，其中必 須 拼 寫 100 字 詞）。 B-Ⅱ-1 第二學習階段 所學字詞及	Topic 1: 繪本 I Love My New Toy  ★ Before Reading: 1. Warm Up ①播放歌曲影片 Toy Songs： https://youtu.be/eb53_Kdc1XI ②教師在影片播放時按暫停鍵，問：What is it? 讓學生答出 It's a ball / doll / car / robot / yo-yo	12	1.繪本 2.繪本 PPT 3.電子書 4.電腦設備 5.網路資源		【閱讀素養教育】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	

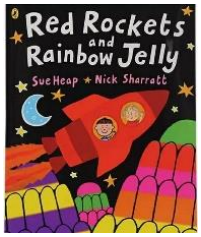
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎3- Ⅱ-5 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎3- Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5- Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 【綜合活動】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	句型的生活溝通。 ◎Ae-Ⅱ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ae-Ⅱ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動】 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	③教師引導學生分類問:What are balls, dolls, cars and yo-yos? Are they drinks / food / toys? 帶出課程主題 Toys **2. Vocabulary** 課本 Wonder World 1 Unit 3 教師運用單字圖卡、字卡介紹玩具單字 , a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo。撥放 Super E-Book 請學生翻開 P52 跟念及認讀玩具單字。 **3. Picture Walk** 教師利用 PPT 展示繪本封面，請學生說說看書名、作者名字及封面內容，問學生如果朋友不開心，會怎麼做? 告訴學生這是一個想要幫朋友開心起來的故事。 ①What's the title? ②Who's the author? ③What do you see? ④What's in Piggie's hands? ⑤Is Piggie sad? Angry? Happy? ⑥Do you think it is a happy / sad / scary / funny story?  **★ During Reading** **4. Story Telling** 以繪本 PPT 逐頁進行故事閱讀教學，以簡易英語句型提問方式，引導學生閱讀故事內容並討論， 例如， ①Why is Piggie happy? ②Does Piggie know how to play with her new toy? ③Do you know what toy it is? ④Does Gerald know what toy it is?				閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 **【環境教育】** 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 **【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			⑤Take a guess! Is it a throwing toy? Why? ⑥What will happen when the toy falls down? ⑦How's Piggie's feeling? ⑧How's Gerald's feeling? **5. Phonics I** 故事進行中，運用 Phonics 教學策略及英語小白板，引導學生拼讀出故事中以 p~t 為首的英文單字: Piggie, sad, sorry, snap, toy, try, turn **6. Phonics II** 課本 Wonder World 1 Unit 2 (P58-59) Phonics p~t 教學，運用 Phonics 教學策略幫助學生熟悉例字，並能應用規則在延伸發音單字。 **★ After Reading** **7. Comprehension checking** 教師運用故事圖片，請學生排序，確認學生理解故事發展，並引導學生說出故事。  ① Piggie has a new _____. She is _____. ② Piggie shares her new toy with _____.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			③ _____ throws the new toy, and it breaks in two. ④ Piggie is _____ and angry. ⑤A squirrel shows Piggie that is a break and snap toy. ⑥Piggie is embarrassed. ⑦Gerald says, "Friends are more than _____. **8.Sentence Patterns** Wonder World 1 Unit 3_P54-55 Sentences 透過活動式口語練習，熟練 U3 句型， What's this? It's a kite. What's that? It's a robot. **9.Story** Wonder World 1 U3 播放 Super E-Book 故事動畫幫助學生理解故事內容及情境。播放音檔引導學生進行"相似度百分百" 課文仿讀活動。 **★More to Learn** **Topic 2: More about Toys** 1. 請學生說說玩過的玩具或遊戲。 2. 教師問學生是否知道爸媽或爺爺、奶奶小時候的玩具(童玩)或遊戲。 3.播放影片認識古時候的各種不同玩具的英文說法，同時訓練學生聽**真實語速**的英語日常 https://youtu.be/al3G6U5N7do 4.從影片中挑選合適的對話，先撥放正常速度讓學生仿讀，再調成 0.5 倍語速請學生仿讀，再增加為 0.75 倍速仿讀，最後再以正常速度仿讀。鼓勵學生發表學習成果。					

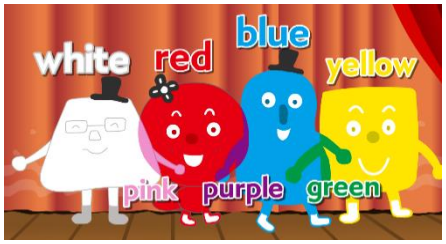
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			③Wonder World1 P55 認識更多玩具(童玩)的英文說法 Bamboo dragonfly, top, bean bag **Topic 3: No waste!** Wonder World 1 P52-53 1. 向學生說明玩具或物品都有使用週期。 2. 展示 My Toys 情境圖片，說明 still good 和 broken 的差別：still good 是可正常運作，但是 broken 是無法執行原來的功能。 3. 詢問學生，如何讓閒置的舊玩具發揮新價值，為友善地球環境盡一點心力? 教師將學生討論內容以英文簡要列在黑板上  **Topic 4: 相似度百分百仿讀教學** **Re-read the story I Love My New Toy** 1. 播放My Friend is Sad 朗讀故事影片，請學生欣賞影片中朗讀小朋友的聲音表情豐富的生動朗讀。 https://youtu.be/RNY9sebfpzE 2. Choral reading:播放影片，引導學生模仿影片中的聲音及語調朗讀。 3. Shared reading:將學生分為Piggie 和Gerald兩大組，做角色扮演，再次播放影片，學生模仿影片中的聲音及語調，互動朗讀。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十五週 ~ 第十八週	【英語領域】 ＊◎1-Ⅱ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎1- Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎6- Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6- Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎2- Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎3- Ⅱ-5 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎3- Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 【綜合領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自的想法和感 受。 2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現合 宜的互動與溝通 態度和技巧。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及 其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用 語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用 語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必 須拼 寫 100 字詞）。 B-Ⅱ-1 第二學習階段 所學字詞及句 型 的生 活 溝 通。 ◎Ae-Ⅱ-1 簡易歌謠、韻 文、短文、故 事及短劇。 ◎Ae-Ⅱ-2 繪本故事、兒 童短劇。 B-Ⅱ-1 第二學習階段 所學字詞及句 型 的 生 活 溝 通。 【綜合領域】 Aa-II-1 自己能做的事。	Topic 1: 繪本 Red Rocket and Rainbow Jelly  ★ Before Reading: 1. Vocabulary 課本 Wonder World 1 Unit4 P66 教師運用單字圖卡、字卡介紹顏色單字 , red, green, yellow, orange, purple, brown, black, white, pink, blue 撥放 Super E-Book，學生翻開 P66 跟念及認讀顏色單字。 2. Sing the song “ I can sing a rainbow” https://www.youtube.com/watch?v＝mXtpjBzPMeY 播放歌曲，學生先聽一次歌曲，請學生說說歌曲中聽到的顏色，把學生所說的單字圖卡及單字字卡貼在黑板 上，再聽一次歌曲，請 2 位學生上台將單字圖卡及字卡排出正確的順序。 教唱歌曲最後一段歌詞： I can sing a rainbow, sing a rainbow, sing a rainbow, too.，並簡單解釋 rainbow 的意義。再次播放歌曲，請學生一起跟唱。 3. Picture Walk	12	1.共讀繪本 2.繪本 PPT 3.實驗器材 4.水彩 5.圖畫紙 6.電腦設備 7.網路資源	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.作業評量	【閱讀素養教育】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 II-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	藝術 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進 行創作。	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。Aa-II-3 自我探索的想法 與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切 性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 藝術 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的 探索。	學生分組，依照老師的提問，觀察繪本封面與小組討論，以小白板記錄所討論內容，各組輪流與全班分享，並進行故事內容預測  What's the title? Who's the author? What do you see? What colors do you see? Why is there so much jelly? Why are the boy and the girl in the rocket?" Who likes rainbow jelly, the boy or the girl? What is the book about?" ★ During Reading 4. Story Telling 教師以繪本 PPT 進行故事教學：1.利用繪本第 1~2 頁介紹本書主角：Nick 及 Sue。2.一邊朗誦內文，一邊引導學生觀看插圖，讓學生猜猜看兩位主角喜歡的物品， 並不時以"What does Nick/Sue like?"的句型提問。隨著故事情節發展讓學生跟著唸出主要句型 Nick likes orange hair. Sue likes purple flower. 並介紹顏色單字 red, green, yellow, orange, purple, brown, black, white, pink, blue ★ After Reading 5.Sentence Patterns Wonder World 1 Unit 4_P68 Sentences 透過活動式口語練習，熟練 U4 句型， What color is it? It's purple.				【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			6.男女大不同 教學資源準備： 1.顏色單字圖卡及顏色單字字卡： red, green, yellow, orange, purple, brown, black, white, pink, blue。 2.動物及其他單字圖卡及字卡： apple, pear, sock(s), duck, hair, flower, bear, cat, hat, car, dinosaur, rocket, dog, alien, jelly。 教學步驟： 1.將所有字卡貼於黑板中間，以字卡將黑板分成兩半。 2.在黑板一邊寫上 Nick，另一邊寫上 Sue。 3.學生分成男女兩組。 4.教師朗讀繪本，請兩組輪流派學生上台，依照聽到的內容，將 Nick 及 Sue 喜歡的東西以字 卡放在他們名字的下方。 5.請全班根據黑板上的字卡造句，例如：“Nick/Sue likes cars.”。 **7.Discussion** 接續 **5.男女大不同** 活動，將學生再次分組，教師進行繪本內容提問，請學生依照黑板上的記錄，將答案輪流寫下並進行發表。 Who likes green alien? Who likes yellow ducks? Who likes orange hair? **8.Story** Wonder World 1 U4 播放 Super E-Book 故事動畫幫助學生理解故事內容及情境。播放音檔引導學生進行”相似度百分百” 課文仿讀活動。 **9. 人人喜好大不同** 1.教師複習顏色單字					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 教師揭示今日學習任務，請學生先於組內分享自己喜歡的顏色和物品及朋友喜歡的顏色和物品 3. 猜猜這是誰: 請學生自願上台說出朋友的喜好，再請全班猜猜看這是哪位同學，並引導學生懂得尊重別人的喜好及自己的喜 好，能了解到自己感興趣的事和別人有所不同。 4. 請學生自由發表對於上述活動的感受。 **★More About Colors** **Topic 2: Let's Make a Rainbow Bridge** Wonder World 1 U4_P67 1. 播放 Super E-Book Make a Rainbow Bridge 實驗動畫影片，幫助學生了解混色原理。 Red and yellow make orange. Yellow and blue make green. Blue and red make purple. 2. 學生分組進行實驗。實驗進行中，重複播放實驗動畫影片，訓練學生聽懂外籍教師以英語進行解說的混色原理實驗說明。鼓勵學生一邊做實驗，一邊學習以英語複述實驗步驟。  **Topic 3: Color Mixing (Wrap up)** Wonder World 1 U4_P69 1. 播放 Super E-Book Color Mixing 動畫影片，幫助學生了解混色原理。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			 2. 教師依序出題請學生混色練習，如，Red and white make pink. 3. 學生分組，教師發給各組一張空白圖紙，及紅藍黃三色水彩。 4. 請各組以 Toys 為主題，以混色技法畫出一個夢想的玩具。 5.各組上台以英語，說明自己的夢想玩具的混色顏色組成。如，This is my dream toy. It is a green robot. Blue and red makes green. **Topic 4: Read Aloud the Story Book** 1. 學生每人一本繪本 Red Rocket and Rainbow Jelly 2. 進行全班齊聲朗讀(Choral Reading) 3. 分組朗讀 (Shared Reading), 4. 獨自朗讀/閱讀(Independent Reading) *要求學生養成能確實以手指指字，逐字閱讀的習慣。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十九 ~ 二十一 週 **總複習週**	【英語領域】 ＊◎1-Ⅱ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎1- Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎6- Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6- Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎2- Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎3- Ⅱ-5 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎3- Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 【綜合領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎Ae-Ⅱ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ae-Ⅱ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合領域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。	總複習暨期末評量週 評量內容：Unit 3 & Unit4 期末評量 1/10(二)、1/11(三) 休業式 1/17(二) **Topic 1: Phonics** Wonder World 1 U4_P72-73 1.Warm Up 複習 U4 故事內容課文 2. Presentation 教師揭示 Uu, Vv, Ww, Yy, Zz 的發音及代表單字 3. Practice 學生拿出小白板，教師說出字母發音，請學生寫出字母及說出代表單字。 4. 請學生打開課本 P73，教師播放 CD，學生聽音檔作答。教師確認學生作答結果，並給予適當之回饋或加強。 **Topic 2: Reader's Theater** 1.Warm Up 複習 U1-4 課文，播放各課故事動畫影片，請學生仿讀課文 2. Presentation 教師揭示讀者劇場活動範例，並告知學生將以讀者劇場模式演出本課課文。 3. Practice 將學生分為四人一組，各組抽籤決定要表演的課文，各組依照所抽出的課文進行角色分配討論、讀者劇場對話練習及排演。	9	1.電腦設備 2.電子書	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	4. Wrap-up 各組學生輪流上台呈現練習成果。					

七、本課程是否有校外人士協助教學

☑否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致